



LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Observasi Awal

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN	
	Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman : https://fip.undiksha.ac.id Surel : fip@undiksha.ac.id	
Nomor	: 4292/UN48.10.6/LT/2024	Singaraja, 7 Agustus 2025
Lampiran	: -	
Hal	: Observasi Awal	
Yth. Kepala Sekolah SD No. 1 Kerobokan, SD No. 1 Kerobokan Kaja, SD No. 2 Kerobokan, SD No. 2 Kerobokan Kaja, SD No. 3 Kerobokan, SD No. 3 Kerobokan Kaja, SD No. 4 Kerobokan, di tempat		
Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Proposal Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.		
Nama	: Ni Made Dwi Sri Sundari	
NIM	: 2211031196	
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar	
Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.		
- Ketua Jurusan		
		
Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. NIP. 198408202012121004		

 <http://fip.undiksha.ac.id>

 Fakultas Ilmu Pendidikan

 fipundiksha

 FIP Undiksha

 0877 8811 6905

Lampiran 2 Dokumentasi papan nama SD Gugus III Kuta Utara

SD No. 1 Kerobokan



SD No. 1 Kerobokan Kaja



SD No. 2 Kerobokan



SD No. 2 Kerobokan Kaja



SD No. 3 Kerobokan



SD No. 3 Kerobokan Kaja



SD No. 4 Kerobokan



Lampiran 3 Dokumentasi Wawancara Bersama Guru Wali Kelas V SD Gugus III Kuta Utara

SD No. 1 Kerobokan



SD No. 1 Kerobokan Kaja



SD No. 2 Kerobokan



SD No. 2 Kerobokan Kaja



SD No. 3 Kerobokan



SD No. 3 Kerobokan Kaja



SD No. 4 Kerobokan



Lampiran 4 Surat Keterangan Melaksanakan Uji Coba Instrumen



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 1880/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 5 Februari 2026
Lampiran : -
Hal : Uji Instrumen

Yth.
Kepala SD No. 1 Kerobokan Kaja
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan uji instrumen penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Made Dwi Sri Sundari
NIM : 2211031196
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Nyoman Laba Jayanta
NIP. 198601102015041001



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 5 Surat Keterangan Izin Penelitian Kelompok Eksperimen



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 2495/UN48.10.1/PK.01.03/2026 Singaraja, 13 Februari 2026
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.
Kepala SD No. 1 Kerobokan Kaja
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Seminar Hasil Penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Made Dwi Sri Sundari
NIM : 2211031196
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata
NIP. 198208162008121002



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 6 Surat Keterangan Izin Penelitian Kelompok Kontrol



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 2496/UN48.10.1/PK.01.03/2026 Singaraja, 13 Februari 2026
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.
Kepala SD No. 1 Kerobokan
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Seminar Hasil Penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Made Dwi Sri Sundari
NIM : 2211031196
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata
NIP. 198208162008121002



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 7 Surat Uji Judges Ahli Pakar 1



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 1726/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 02 Februari 2026
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.
Dewi Anzelina, M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Made Dwi Sri Sundari
NIM : 2211031196
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Nyoman Laba Jayanta
NIP. 198601102015041001



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 8 Surat Uji Judges Ahli Pakar 2



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 1727/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 02 Februari 2026
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.
Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Made Dwi Sri Sundari
NIM : 2211031196
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Nyoman Laba Jayanta
NIP. 198601102015041001



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 9 Surat Keterangan Uji Instrumen di SD No. 1 Kerobokan Kaja



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
KORWIL DISDIKPORA KECAMATAN KUTA UTARA
SEKOLAH DASAR NO. 1 KEROBOKAN KAJA
Alamat : Perum Dalung Permai, Blok ZZ telp.(0361)9004547

**SURAT KETERANGAN**

NOMOR : 045.2/6400/SD1KK/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini, Plt.Kepala Sekolah Dasar No.1 Kerobokan Kaja menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama	: Ni Made Dwi Sri Sundari
NIM	: 2211031196
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah
Jurusan	: Pendidikan Dasar
Fakultas	: Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa diatas telah melakukan Uji Instrumen Penelitian di kelas IV pada SD No.1 Kerobokan Kaja. Demikian surat keterangan ini saya buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Kerobokan Kaja, 10 Februari 2026
 Plt. Kepala SD No.1 Kerobokan Kaja

Ni Ketut Asryani, S.Pd.SD

NIP. 19670801 199303 2 015

Lampiran 10 Surat Keterangan Penelitian di SD No. 1 Kerobokan Kaja Sebagai Kelompok Eksperimen



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN KEMUDAAN DAN OLAH RAGA
KORWIL DISDIKPOR KECAMATAN KUTA UTARA
SEKOLAH DASAR NO. 1 KEROBOKAN KAJA
Alamat : Perum Dalung Permai, Blok ZZ telp.(0361)9004547



SURAT KETERANGAN

Nomor : 045.2/6408/SD1KK/2026

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Ni Ketut Asyani, S.Pd.SD
 NIP : 196708011993032015
 Pangkat/Golongan : Pembina Tingkat I/IV b
 Jabatan : Plt.Kepala Sekolah
 Instansi : SD No.1 Kerobokan Kaja

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Ni Made Dwi Sri Sundari
 NIM : 2211031196

Memang benar melakukan penelitian yang berjudul "Pengaruh Model Discovery Learning Berbantuan Media Interaktif "Bukber" Terhadap Hasil Belajar Kognitif Pendidikan Pancasila Kelas V Gugus III Kuta Utara".

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.



Kerobokan Kaja, 27 Februari 2026
 Plt. Kepala SD No.1 Kerobokan Kaja

Ni Ketut Asyani, S.Pd.SD
 NIP:196708011993032015

Lampiran 11 Surat Keterangan Penelitian di SD No. 1 Kerobokan Sebagai Kelompok Kontrol



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
SD NO. 1 KEROBOKAN
 Jalan Gunung Sangiang, Kerobokan, Kec. Kuta Utara
 Kabupaten Badung, Bali 80361
 Telp.(0361) 9073141 Email:sd1krb@gmail.com



Nomor : 400.3.6.5/152/SD No.1Krb/II/2026
 Sifat : Biasa
 Lampiran : -
 Hal : Izin Penelitian

Kerobokan, 27 Februari 2026

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
 Universitas Pendidikan Ganesha

Di –
 Tempat

Dengan hormat,

Menindaklanjuti surat permohonan izin penelitian nomor: 2496/UN48.10.1/PK.01.03/2026 tanggal 13 Februari 2026 atas nama Ni Made Dwi Sri Sundari (NIM : 2211031196) mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, dengan ini kami menyatakan bahwa mahasiswi tersebut sudah selesai melakukan penelitian di SD No.1 Kerobokan.

Kami berharap penelitian ini memberikan manfaat baik bagi pengembangan ilmu pengetahuan maupun peningkatan kualitas pembelajaran di sekolah dasar.

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Kepala SD No.1 Kerobokan

Putu Erry Cahyadi, S.Pd

Guru Ahli Muda, III/d

NIP. 19831009 200901 1 005

Lampiran 12 Surat Keterangan Validasi Instrumen Judges 1

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN****UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA****FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372**SURAT KETERANGAN UJI JUDGES I**

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Dewi Anzelina, M.Pd.
NIP : 198808152023212046
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Made Dwi Sri Sundari
NIM : 2211031196
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji ahli instrumen penelitian pada 26 Januari 2026.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 26 Januari 2026

Penilai

Dewi Anzelina, M.Pd.

NIP.198808152023212046

Lampiran 13 Surat Keterangan Validasi Instrumen Judges 2

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN****UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA****FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Telepon (0362) 31372

SURAT KETERANGAN UJI JUDGES II

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd.
NIP : 199004142023212054
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Made Dwi Sri Sundari
NIM : 2211031196
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji ahli instrumen penelitian pada 26 Januari 2026.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 03 Februari 2026

Penilai

Ni Luh Putu Agetania, S.Pd., M.Pd.

NIP.199004142023212054

Lampiran 14 Kisi-Kisi Uji Instrumen

Capaian Pembelajaran	Indikator	Level Kognitif						Bentuk soal	Nomor soal	Jumlah Soal
		C1	C2	C3	C4	C5	C6			
Peserta didik mampu menganalisis keberagaman budaya dan toleransi di Indonesia	Disajikan soal, peserta didik mampu menganalisis bentuk-bentuk keberagaman budaya di Indonesia secara tepat.				✓			Pilihan Ganda	1,2,3	3
	Disajikan soal, peserta didik mampu menganalisis potensi konflik dari perbedaan budaya secara tepat.				✓			Pilihan Ganda	4,5,6	3
	Disajikan soal, peserta didik mampu menganalisis dampak positif keberagaman terhadap persatuan bangsa secara tepat.				✓			Pilihan Ganda	7,8,9,10	4

Peserta didik mampu mengevaluasi sikap toleransi di Indonesia	Disajikan soal, peserta didik mampu mengevaluasi sikap toleransi di lingkungan sosial secara tepat.					✓		Pilihan Ganda	11,13	2
	Disajikan gambar, peserta didik mampu mengevaluasi sikap toleransi di lingkungan sosial dengan benar.					✓		Pilihan Ganda	12,14	3
	Disajikan pernyataan, peserta didik mampu mengevaluasi kebijakan pemerintah dalam menjaga toleransi dengan benar.					✓		Pilihan Ganda	15,16,17, 18	4
	Disajikan pernyataan, peserta didik mampu mengevaluasi					✓		Pilihan Ganda	19,20,21, 22	4

	penyebab dan dampak konflik sosial akibat intoleransi dengan benar.									
Peserta didik mampu menciptakan solusi sikap toleransi terhadap keberagaman budaya di Kehidupan Sehari-hari	Disajikan pernyataan, peserta didik mampu merancang solusi konkret meningkatkan toleransi di sekolah/masyarakat dengan benar.						✓	Pilihan Ganda	23,24	2
	Disajikan soal, peserta didik mampu merancang solusi konkret meningkatkan toleransi di sekolah/masyarakat secara tepat.						✓	Pilihan Ganda	25,26	2
	Disajikan soal, peserta didik mampu memilih kegiatan yang						✓	Pilihan Ganda	27,28,29, 30	4

	tepat untuk mengajak hidup rukun dan menghargai perbedaan budaya secara tepat.									
Total jumlah soal									30	



Lampiran 15 Instrumen Uji Coba

Instrumen Penelitian**PENILAIAN INSTRUMEN HASIL BELAJAR KOGNITIF SISWA
SEKOLAH DASAR**

Sekolah	:.....
Nama	:.....
Kelas	:.....

Petunjuk Pengerjaan!

1. Bacalah setiap soal dengan cermat sebelum menjawab
2. Soal berbentuk pilihan ganda dengan 4 (empat) pilihan jawaban (a, b, c, dan d)
3. Pilihlah satu jawaban yang paling benar dengan memberi tanda (X) pada jawaban yang dipilih. Jika lebih dari satu jawaban maka soal dianggap salah
4. Kerjakan soal sesuai dengan kemampuan, tanpa bekerja sama dengan teman
5. Periksa kembali jawaban sebelum dikumpulkan

1. Perbedaan tari daerah, rumah adat, dan pakaian tradisional di Indonesia menunjukkan adanya keberagaman
 - A. Agama
 - B. Budaya
 - C. Ekonomi
 - D. Politik
2. Keberagaman alat musik tradisional di Indonesia, seperti angklung, tifa, dan kolintang, menunjukkan bahwa ...
 - A. Semua daerah memiliki budaya yang sama
 - B. Kebudayaan indonesia bersumber dari satu daerah
 - C. Setiap daerah memiliki ciri budaya masing-masing
 - D. Alat musik tradisional tidak berkembang
3. Di sebuah sekolah, siswa berasal dari berbagai daerah di Indonesia. Saat perayaan Hari Kartini, setiap siswa mengenakan pakaian adat dari daerah asalnya. Keberagaman budaya yang ditunjukkan dalam kegiatan tersebut adalah ...
 - A. Perbedaan jenis pekerjaan
 - B. Perbedaan pakaian adat daerah
 - C. Perbedaan tingkat ekonomi
 - D. Perbedaan usia siswa
4. Di Sekolah, terdapat siswa dari berbagai daerah. Saat kegiatan kelompok, beberapa siswa menolak pendapat temannya karena dianggap tidak sesuai dengan kebiasaan daerahnya sendiri. Berdasarkan situasi tersebut, potensi konflik dapat terjadi karena

- A. Perbedaan pendapat
 - B. Kurangnya sikap saling menghargai
 - C. Banyaknya budaya daerah
 - D. Adanya kerja kelompok
5. Sikap yang paling berpotensi menimbulkan konflik dalam keberagaman budaya adalah
- A. Menghormati kebiasaan daerah lain
 - B. Mempelajari budaya lain
 - C. Merendahkan budaya kelompok lain
 - D. Menerima perbedaan
6. Masyarakat di daerah A dan daerah B memiliki tradisi perayaan yang berbeda. Ketika salah satu tradisi dianggap paling benar, muncul perdebatan di antara warga. Kesimpulan yang tepat dari peristiwa tersebut adalah
- A. Perbedaan budaya selalu menimbulkan konflik
 - B. Konflik muncul karena tidak ada budaya yang sama
 - C. Budaya daerah harus diseragamkan
 - D. Sikap fanatisme dapat memicu konflik budaya
7. Keberagaman budaya dapat memperkuat persatuan bangsa bukan karena perbedaannya, tetapi karena
- A. Setiap budaya bersaing menunjukkan keunggulan
 - B. Perbedaan mendorong sikap saling mengenal dan menghargai
 - C. Budaya daerah digantikan budaya nasional
 - D. Masyarakat memiliki kebiasaan yang sama
8. Jika masyarakat Indonesia memiliki latar budaya yang berbeda, tetapi tetap hidup rukun, hal tersebut menunjukkan bahwa keberagaman budaya
- A. Menghambat terbentuknya persatuan
 - B. Tidak berpengaruh pada kehidupan sosial
 - C. Dapat menjadi dasar terbentuknya persatuan
 - D. Menyebabkan perbedaan kepentingan
9. Keberagaman budaya di Indonesia dapat menjadi kekuatan persatuan bangsa jika perbedaan tersebut dipahami sebagai
- A. Kekayaan yang memperkuat rasa kebangsaan
 - B. Hal yang harus dihilangkan agar tidak menimbulkan konflik
 - C. Tantangan yang sebaiknya dihindari
 - D. Penyebab utama terjadinya perpecahan
10. Adanya berbagai tarian daerah yang ditampilkan dalam acara nasional menunjukkan bahwa keberagaman budaya dapat
- A. Memicu persaingan antar daerah
 - B. Memperkaya identitas bangsa Indonesia
 - C. Menghilangkan budaya daerah
 - D. Menyebabkan perbedaan pendapat
11. Di lingkungan sekolah, terdapat siswa dengan latar belakang budaya yang berbeda. Saat berdiskusi kelompok, salah satu siswa memiliki pendapat yang berbeda dari mayoritas. Sikap yang paling tepat untuk menunjukkan toleransi dalam situasi tersebut adalah ...

- A. Mengabaikan pendapat siswa tersebut
- B. Meminta siswa tersebut mengikuti pendapat mayoritas tanpa diskusi
- C. Mendengarkan pendapatnya dan mempertimbangkannya bersama anggota kelompok
- D. Menghentikan diskusi agar tidak terjadi perbedaan pendapat

12. Perhatikan gambar dibawah ini!



Dalam suatu kegiatan masyarakat, terjadi perbedaan pendapat karena latar belakang budaya yang berbeda. Sikap yang paling tepat dinilai sebagai toleran adalah....

- A. Memaksakan pendapat kelompok sendiri
 - B. Menghindari kegiatan bersama
 - C. Menyelesaikan perbedaan melalui musyawarah
 - D. Membiarkan konflik berkembang
13. Saat perayaan hari besar di lingkungan masyarakat, terdapat warga yang memiliki kebiasaan berbeda dalam merayakannya. Sikap yang paling tepat sebagai bentuk toleransi adalah ...
- A. Melarang perayaan yang berbeda
 - B. Menghormati perayaan warga lain selama tidak mengganggu ketertiban
 - C. Menjauhi warga yang merayakan berbeda
 - D. Mengkritik perayaan yang tidak sesuai kebiasaan sendiri
14. Perhatikan gambar dibawah ini!



Berdasarkan gambar, penilaian yang tepat terhadap sikap anak-anak tersebut dalam kehidupan sehari-hari adalah ...

- A. Mereka hanya bermain untuk bersenang-senang tanpa makna
 - B. Mereka menunjukkan sikap toleransi dan persatuan
 - C. Mereka memaksakan permainan kepada teman lain
 - D. Mereka bermain sesuai budaya masing-masing tanpa berinteraksi
15. Perhatikan pernyataan berikut!
- Pemerintah daerah membuat kebijakan “Pekan Budaya Nusantara” di sekolah-sekolah. Dalam kegiatan tersebut, setiap siswa diwajibkan menampilkan budaya daerah tertentu. Namun, jadwal kegiatan ditentukan pada hari ibadah beberapa siswa, sehingga sebagian siswa tidak dapat mengikuti kegiatan secara penuh.

- Berdasarkan kasus tersebut, penilaian paling tepat terhadap kebijakan pemerintah dalam menjaga toleransi adalah
- Kebijakan sudah tepat karena bertujuan mengenalkan budaya kepada seluruh siswa
 - Kebijakan belum sepenuhnya mencerminkan toleransi karena kurang mempertimbangkan keberagaman kebutuhan siswa
 - Kebijakan sudah toleran karena semua siswa mendapat tugas yang sama
 - Kebijakan kurang tepat karena kegiatan budaya seharusnya tidak dilakukan di sekolah
16. Pemerintah membuat aturan bahwa semua perayaan hari besar hanya boleh dilakukan secara sederhana di sekolah untuk menghindari perbedaan antar siswa. Penilaian terbaik terhadap kebijakan tersebut jika dilihat dari upaya menjaga toleransi....
- Sangat tepat karena semua siswa diperlakukan sama
 - Tepat karena sekolah harus bebas dari kegiatan budaya
 - Sudah tepat karena perbedaan sebaiknya tidak ditampilkan
 - Kurang tepat karena menghilangkan kesempatan saling mengenal perbedaan
17. Di Salah satu sekolah dasar melarang semua bentuk perayaan hari besar keagamaan di sekolah agar tidak menimbulkan perbedaan di antara siswa. Jika ditinjau dari nilai toleransi, penilaian yang paling tepat terhadap kebijakan tersebut adalah
- Tepat, karena menghindari konflik antar kelompok
 - Kurang tepat, karena menghilangkan kesempatan saling menghargai perbedaan
 - Tepat, karena sekolah harus netral terhadap budaya
 - Sangat tepat, karena semua siswa diperlakukan sama
18. SD di Desa Kerobokan memiliki program “Sekolah Ramah Keberagaman”. Namun, program tersebut hanya diwujudkan melalui pemasangan poster toleransi tanpa kegiatan nyata yang melibatkan siswa. Penilaian yang paling tepat terhadap pelaksanaan program tersebut adalah
- Program tidak diperlukan karena toleransi cukup dipahami secara teori
 - Program sudah berhasil karena siswa dapat melihat poster setiap hari
 - Program sudah berjalan efektif karena poster dapat mewakili sikap toleransi
 - Program belum berjalan optimal karena belum melibatkan siswa dalam praktik toleransi
19. Dalam suatu kegiatan masyarakat, sebagian warga menolak pendapat warga lain karena perbedaan adat. Akibatnya, kegiatan dibatalkan dan hubungan sosial menjadi kurang harmonis. Penilaian yang paling tepat terhadap penyebab dan dampak konflik tersebut adalah
- Konflik disebabkan perbedaan adat dan berdampak positif bagi warga
 - Konflik terjadi karena musyawarah yang terlalu lama
 - Intoleransi menjadi penyebab konflik dan berdampak pada terganggunya persatuan warga

- D. Pembatalan kegiatan tidak berkaitan dengan konflik sosial
20. Di suatu sekolah, siswa yang berbeda latar belakang sering tidak dilibatkan dalam kegiatan kelas. Akibatnya, muncul rasa tidak nyaman dan pertengkaran antarsiswa. Penilaian yang paling tepat terhadap peristiwa tersebut adalah
- Pertengkaran terjadi karena siswa sulit diatur
 - Intoleransi menjadi penyebab konflik dan berdampak pada terganggunya hubungan sosial
 - Kegiatan kelas sebaiknya dibatasi
 - Rasa tidak nyaman tidak berpengaruh terhadap konflik
21. Di sekolah, siswa tidak mau bergaul dengan teman yang berbeda latar belakang hingga terjadi perselisihan. Evaluasi yang paling tepat terhadap kejadian tersebut adalah ...
- Perbedaan latar belakang sebaiknya dihindari
 - Konflik tidak dapat dicegah
 - Kurangnya toleransi berdampak negatif terhadap persatuan siswa
 - Perselisihan merupakan hal wajar di sekolah
22. Dalam rapat untuk menentukan calon kepala desa , setiap warga memiliki perbedaan pendapat yang disikapi dengan saling memaksakan kehendak. Akibatnya, keputusan tidak tercapai dan hubungan antarwarga menjadi renggang. Penilaian yang paling tepat terhadap penyebab dan dampak konflik tersebut adalah
- Intoleransi dalam menyikapi perbedaan menyebabkan konflik dan merusak kerukunan
 - Rapat warga tidak perlu dilakukan karena sering menimbulkan konflik
 - Konflik disebabkan perbedaan pendapat semata
 - Kerengangan hubungan tidak berhubungan dengan sikap warga
23. Di sebuah sekolah, siswa berasal dari latar belakang budaya yang berbeda. Beberapa siswa sering bermain hanya dengan kelompoknya sendiri. Solusi paling tepat untuk meningkatkan toleransi di sekolah tersebut adalah
- membiarkan siswa memilih teman sendiri
 - memisahkan siswa berdasarkan kelompok budaya
 - mengadakan kegiatan kelompok campuran secara rutin
 - melarang siswa membahas perbedaan budaya
24. Perhatikan beberapa rencana kegiatan berikut!
- Pentas seni budaya bersama
 - Kegiatan debat tentang pentingnya toleransi
 - Kegiatan pentas seni hanya bertema satu budaya saja
 - Kerja bakti lintas kelompok
- Kombinasi kegiatan yang paling tepat sebagai solusi meningkatkan toleransi adalah
- 1 dan 2
 - 1 dan 3
 - 2 dan 3
 - 3 dan 4

25. Jika terjadi konflik kecil akibat perbedaan pendapat antar siswa, langkah terbaik untuk mencegah konflik semakin besar adalah
- A. Menghukum semua siswa yang terlibat
 - B. Membiarkan konflik selesai sendiri
 - C. Mengajak siswa berdiskusi dan saling memahami
 - D. Melarang siswa berpendapat
26. Seorang ketua kelas ingin mengurangi konflik karena perbedaan pendapat di kelas. Langkah paling tepat yang sebaiknya dilakukan adalah
- A. Menentukan pendapat sendiri sebagai keputusan kelas
 - B. Menghindari diskusi agar tidak terjadi perbedaan
 - C. Mengajak musyawarah dan menghargai semua pendapat
 - D. Membiarkan siswa menyelesaikan konflik sendiri
27. Sekolah memiliki siswa dari berbagai latar belakang budaya. Untuk menumbuhkan sikap hidup rukun dan saling menghargai, kegiatan yang paling tepat adalah
- A. Lomba antar kelas yang menonjolkan satu budaya
 - B. Pameran budaya yang hanya diikuti sebagian siswa
 - C. Kegiatan belajar individu tanpa kerja sama
 - D. Kegiatan kelompok campuran dengan tema budaya nusantara
28. Jika sekolah ingin mengurangi sikap saling mengejek akibat perbedaan budaya, kegiatan yang paling sesuai adalah
- A. Melarang siswa membicarakan budaya
 - B. Mengadakan kegiatan saling mengenal budaya teman
 - C. Memisahkan siswa berdasarkan kelompok budaya
 - D. Memberikan tugas individu tanpa interaksi
29. di banding budaya yang lain. Langkah terbaik agar kegiatan tersebut benar-benar mendorong hidup rukun adalah
- A. Menghentikan kegiatan budaya di sekolah
 - B. Memilih satu budaya untuk dijadikan contoh utama
 - C. Menambahkan sesi saling berbagi makna budaya dan refleksi bersama
 - D. Membiarkan siswa menyesuaikan diri sendiri
30. Agar sikap saling menghargai perbedaan budaya dapat tumbuh dalam jangka panjang, sekolah sebaiknya
- A. Mengadakan kegiatan budaya sekali setahun
 - B. Membiasakan kerja kelompok acak secara rutin
 - C. Hanya menampilkan budaya daerah tertentu
 - D. Menghindari pembahasan perbedaan budaya

Lampiran 16 Kunci jawaban Uji Coba Instrumen

KUNCI JAWABAN :			
1	B	16	D
2	C	17	B
3	B	18	D
4	B	19	C
5	C	20	B
6	D	21	C
7	B	22	A
8	C	23	C
9	A	24	A
10	B	25	C
11	C	26	C
12	C	27	D
13	B	28	B
14	B	29	C
15	B	30	B

Lampiran 17 Instrumen Pre-Test dan Post-Test Hasil Belajar Pendidikan Pancasila

LEMBAR SOAL
PENDIDIKAN PANCASILA KELAS V

Petunjuk Pengerjaan!

1. Bacalah setiap soal dengan cermat sebelum menjawab
2. Soal berbentuk pilihan ganda dengan 4 (empat) pilihan jawaban (a, b, c, dan d)
3. Pilihlah satu jawaban yang paling benar dengan memberi tanda (X) pada jawaban yang dipilih. Jika lebih dari satu jawaban maka soal dianggap salah
4. Kerjakan soal sesuai dengan kemampuan, tanpa bekerja sama dengan teman
5. Periksa kembali jawaban sebelum dikumpulkan

1. Perbedaan tari daerah, rumah adat, dan pakaian tradisional di Indonesia menunjukkan adanya keberagaman
 - A. Agama
 - B. Budaya
 - C. Ekonomi
 - D. Politik
2. Keberagaman alat musik tradisional di Indonesia, seperti angklung, tifa, dan kolintang, menunjukkan bahwa
 - A. Semua daerah memiliki budaya yang sama
 - B. Kebudayaan Indonesia bersumber dari satu daerah
 - C. Setiap daerah memiliki ciri budaya masing-masing
 - D. Alat musik tradisional tidak berkembang
3. Di sebuah sekolah, siswa berasal dari berbagai daerah di Indonesia. Saat perayaan Hari Kartini, setiap siswa mengenakan pakaian adat dari daerah asalnya. Keberagaman budaya yang ditunjukkan dalam kegiatan tersebut adalah ...
 - A. Perbedaan jenis pekerjaan
 - B. Perbedaan pakaian adat daerah
 - C. Perbedaan tingkat ekonomi
 - D. Perbedaan usia siswa
4. Sikap yang paling berpotensi menimbulkan konflik dalam keberagaman budaya adalah
 - A. Menghormati kebiasaan daerah lain
 - B. Mempelajari budaya lain
 - C. Merendahkan budaya kelompok lain
 - D. Menerima perbedaan
5. Masyarakat di daerah A dan daerah B memiliki tradisi perayaan yang berbeda. Ketika salah satu tradisi dianggap paling benar, muncul perdebatan di antara warga. Kesimpulan yang tepat dari peristiwa tersebut adalah

- A. Perbedaan budaya selalu menimbulkan konflik
 - B. Konflik muncul karena tidak ada budaya yang sama
 - C. Budaya daerah harus diseragamkan
 - D. Sikap fanatisme dapat memicu konflik budaya
6. Jika masyarakat Indonesia memiliki latar budaya yang berbeda, tetapi tetap hidup rukun, hal tersebut menunjukkan bahwa keberagaman budaya
- A. Menghambat terbentuknya persatuan
 - B. Tidak berpengaruh pada kehidupan sosial
 - C. Dapat menjadi dasar terbentuknya persatuan
 - D. Menyebabkan perbedaan kepentingan
7. Adanya berbagai tarian daerah yang ditampilkan dalam acara nasional menunjukkan bahwa keberagaman budaya dapat
- A. Memicu persaingan antar daerah
 - B. Memperkaya identitas bangsa Indonesia
 - C. Menghilangkan budaya daerah
 - D. Menyebabkan perbedaan pendapat
8. Di lingkungan sekolah, terdapat siswa dengan latar belakang budaya yang berbeda. Saat berdiskusi kelompok, salah satu siswa memiliki pendapat yang berbeda dari mayoritas.
Sikap yang paling tepat untuk menunjukkan toleransi dalam situasi tersebut adalah ...
- A. Mengabaikan pendapat siswa tersebut
 - B. Meminta siswa tersebut mengikuti pendapat mayoritas tanpa diskusi
 - C. Mendengarkan pendapatnya dan mempertimbangkannya bersama anggota kelompok
 - D. Menghentikan diskusi agar tidak terjadi perbedaan pendapat
9. Perhatikan gambar dibawah ini!



- Dalam suatu kegiatan masyarakat, terjadi perbedaan pendapat karena latar belakang budaya yang berbeda. Sikap yang paling tepat dinilai sebagai toleran adalah....
- A. Memaksakan pendapat kelompok sendiri
 - B. Menghindari kegiatan bersama
 - C. Menyelesaikan perbedaan melalui musyawarah
 - D. Membiarkan konflik berkembang
10. Perhatikan gambar dibawah ini!



Berdasarkan gambar, penilaian yang tepat terhadap sikap anak-anak tersebut dalam kehidupan sehari-hari adalah ...

- A. Mereka hanya bermain untuk bersenang-senang tanpa makna
- B. Mereka menunjukkan sikap toleransi dan persatuan
- C. Mereka memaksakan permainan kepada teman lain
- D. Mereka bermain sesuai budaya masing-masing tanpa berinteraksi

11. Perhatikan pernyataan berikut!

Pemerintah daerah membuat kebijakan “Pekan Budaya Nusantara” di sekolah-sekolah. Dalam kegiatan tersebut, setiap siswa diwajibkan menampilkan budaya daerah tertentu. Namun, jadwal kegiatan ditentukan pada hari ibadah beberapa siswa, sehingga sebagian siswa tidak dapat mengikuti kegiatan secara penuh.

Berdasarkan kasus tersebut, penilaian paling tepat terhadap kebijakan pemerintah dalam menjaga toleransi adalah

- A. Kebijakan sudah tepat karena bertujuan mengenalkan budaya kepada seluruh siswa
- B. Kebijakan belum sepenuhnya mencerminkan toleransi karena kurang mempertimbangkan keberagaman kebutuhan siswa
- C. Kebijakan sudah toleran karena semua siswa mendapat tugas yang sama
- D. Kebijakan kurang tepat karena kegiatan budaya seharusnya tidak dilakukan di sekolah

12. Pemerintah membuat aturan bahwa semua perayaan hari besar hanya boleh dilakukan secara sederhana di sekolah untuk menghindari perbedaan antar siswa. Penilaian terbaik terhadap kebijakan tersebut jika dilihat dari upaya menjaga toleransi....

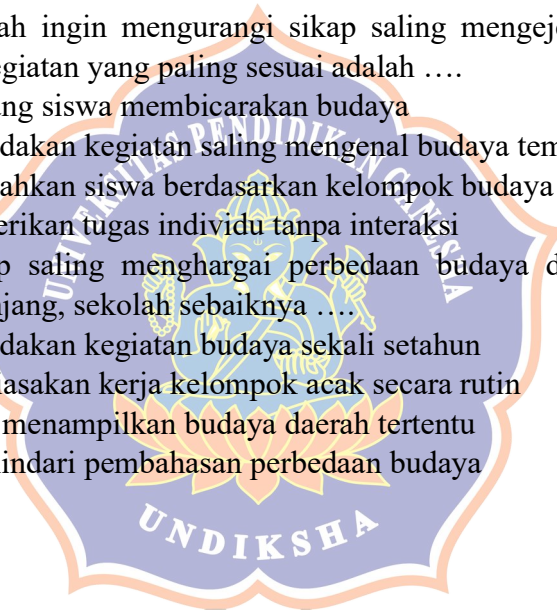
- A. Sangat tepat karena semua siswa diperlakukan sama
- B. Tepat karena sekolah harus bebas dari kegiatan budaya
- C. Sudah tepat karena perbedaan sebaiknya tidak ditampilkan
- D. Kurang tepat karena menghilangkan kesempatan saling mengenal perbedaan

13. Di Salah satu sekolah dasar melarang semua bentuk perayaan hari besar keagamaan di sekolah agar tidak menimbulkan perbedaan di antara siswa. Jika ditinjau dari nilai toleransi, penilaian yang paling tepat terhadap kebijakan tersebut adalah

- A. Tepat, karena menghindari konflik antar kelompok
- B. Kurang tepat, karena menghilangkan kesempatan saling menghargai perbedaan
- C. Tepat, karena sekolah harus netral terhadap budaya

- D. Sangat tepat, karena semua siswa diperlakukan sama
14. Pemerintah mengeluarkan kebijakan untuk memperingati Hari Toleransi Nasional dengan mengadakan upacara dan memasang slogan toleransi di sekolah-sekolah. Namun, tidak ada kegiatan lanjutan seperti dialog antar siswa atau pembiasaan sikap saling menghargai dalam kehidupan sehari-hari. Evaluasi yang paling tepat terhadap kebijakan tersebut adalah ...
- Kebijakan tersebut sudah cukup efektif karena siswa telah mengenal arti toleransi
 - Kebijakan tersebut tidak diperlukan karena toleransi adalah tanggung jawab siswa
 - Kebijakan tersebut berhasil sepenuhnya karena sudah dilaksanakan di semua sekolah
 - Kebijakan tersebut kurang efektif karena hanya bersifat simbolis dan belum berdampak nyata pada perilaku toleran siswa
15. Dalam suatu kegiatan masyarakat, sebagian warga menolak pendapat warga lain karena perbedaan adat. Akibatnya, kegiatan dibatalkan dan hubungan sosial menjadi kurang harmonis. Penilaian yang paling tepat terhadap penyebab dan dampak konflik tersebut adalah
- Konflik disebabkan perbedaan adat dan berdampak positif bagi warga
 - Konflik terjadi karena musyawarah yang terlalu lama
 - Intoleransi menjadi penyebab konflik dan berdampak pada terganggunya persatuan warga
 - Pembatalan kegiatan tidak berkaitan dengan konflik sosial
16. Di sekolahmu ada murid baru yang berasal dari suku berbeda. Ia memiliki logat bicara yang terdengar lucu bagi teman-temannya. Karena perbedaan tersebut, beberapa siswa menertawakannya hingga ia merasa tidak nyaman dan enggan bergaul. Jika sikap tersebut tetap dibiarkan hal apa yang akan terjadi....
- Murid baru akan semakin terbiasa dan tidak lagi mempermasalahkan perlakuan teman-temannya
 - Suasana sekolah menjadi lebih ramai karena adanya perbedaan logat bicara
 - Murid baru merasa tertekan, kepercayaan dirinya menurun, dan kerukunan antar siswa terganggu
 - Teman-teman akan memahami bahwa menertawakan orang lain adalah hal yang menyenangkan
17. Dalam pemilihan ketua kelas, sebagian siswa hanya mau mendukung calon yang berasal dari kelompoknya sendiri dan menolak calon lain tanpa mempertimbangkan kemampuan. Setelah pemilihan selesai, muncul perasaan tidak adil dan hubungan antar siswa menjadi renggang. Evaluasi yang paling tepat terhadap dampak dari peristiwa tersebut adalah
- Konflik tersebut dapat menurunkan rasa persatuan, menumbuhkan sikap saling curiga, dan melemahkan kerja sama antar siswa
 - Kejadian tersebut justru melatih siswa untuk berkompetisi secara sehat

- C. Pemilihan ketua kelas tetap berjalan dengan baik karena semua siswa bebas memilih
- D. Peristiwa tersebut tidak berdampak karena hasil pemilihan sudah ditentukan oleh suara terbanyak
18. Perhatikan beberapa rencana kegiatan berikut!
1. Pentas seni budaya bersama
 2. Kegiatan debat tentang pentingnya toleransi
 3. Kegiatan pentas seni hanya bertema satu budaya saja
 4. Kerja bakti lintas kelompok
- Kombinasi kegiatan yang paling tepat sebagai solusi meningkatkan toleransi adalah
- A. 1 dan 2
 - B. 1 dan 3
 - C. 2 dan 3
 - D. 3 dan 4
19. Jika sekolah ingin mengurangi sikap saling mengejek akibat perbedaan budaya, kegiatan yang paling sesuai adalah
- A. Melarang siswa membicarakan budaya
 - B. Mengadakan kegiatan saling mengenal budaya teman
 - C. Memisahkan siswa berdasarkan kelompok budaya
 - D. Memberikan tugas individu tanpa interaksi
20. Agar sikap saling menghargai perbedaan budaya dapat tumbuh dalam jangka panjang, sekolah sebaiknya
- A. Mengadakan kegiatan budaya sekali setahun
 - B. Membiasakan kerja kelompok acak secara rutin
 - C. Hanya menampilkan budaya daerah tertentu
 - D. Menghindari pembahasan perbedaan budaya



Lampiran 18 Kunci Jawaban Instrumen Pre-Test dan Post-Test Hasil Belajar Pendidikan Pancasila

KUNCI JAWABAN :			
1	B	11	D
2	C	12	B
3	B	13	D
4	C	14	C
5	D	15	C
6	C	16	A
7	B	17	C
8	C	18	A
9	B	19	B
10	B	20	B

Lampiran 19 Uji Validitas Isi Judges I

No Soal	Indikator Soal	Relevansi	
		Relevan	Tidak Relevan
1.	Disajikan soal, peserta didik mampu menganalisis bentuk-bentuk keberagaman budaya di Indonesia secara tepat. (C4)	✓	
2.	Disajikan soal, peserta didik mampu menganalisis bentuk-bentuk keberagaman budaya di Indonesia secara tepat. (C4)	✓	
3.	Disajikan soal, peserta didik mampu menganalisis bentuk-bentuk keberagaman budaya di Indonesia secara tepat. (C4)	✓	
4.	Disajikan soal, peserta didik mampu menganalisis potensi konflik dari perbedaan budaya secara tepat. (C4)	✓	
5.	Disajikan soal, peserta didik mampu menganalisis potensi konflik dari perbedaan budaya secara tepat. (C4)	✓	
6.	Disajikan soal, peserta didik mampu menganalisis potensi konflik dari perbedaan budaya secara tepat. (C4)	✓	
7.	Disajikan soal, peserta didik mampu menganalisis dampak positif keberagaman terhadap persatuan bangsa secara tepat. (C4)	✓	
8.	Disajikan soal, peserta didik mampu menganalisis dampak positif keberagaman terhadap persatuan bangsa secara tepat. (C4)	✓	
9.	Disajikan soal, peserta didik mampu menganalisis dampak positif keberagaman terhadap persatuan bangsa secara tepat. (C4)	✓	
10.	Disajikan soal, peserta didik mampu menganalisis dampak positif keberagaman terhadap persatuan bangsa secara tepat. (C4)	✓	
11.	Disajikan soal, peserta didik mampu mengevaluasi sikap toleransi di lingkungan sosial secara tepat. (C5)	✓	
12.	Disajikan gambar, peserta didik mampu mengevaluasi sikap toleransi di lingkungan sosial dengan benar. (C5)	✓	
13.	Disajikan soal, peserta didik mampu mengevaluasi sikap toleransi di lingkungan sosial secara tepat. (C5)	✓	
14.	Disajikan gambar, peserta didik mampu mengevaluasi sikap toleransi di lingkungan sosial dengan benar. (C5)	✓	
15.	Disajikan pernyataan, peserta didik mampu mengevaluasi kebijakan pemerintah dalam menjaga toleransi dengan benar. (C5)	✓	
16.	Disajikan pernyataan, peserta didik mampu mengevaluasi kebijakan pemerintah dalam menjaga toleransi dengan benar. (C5)	✓	
17.	Disajikan pernyataan, peserta didik mampu mengevaluasi kebijakan pemerintah dalam menjaga toleransi dengan benar. (C5)	✓	
18.	Disajikan pernyataan, peserta didik mampu mengevaluasi kebijakan pemerintah dalam menjaga toleransi dengan benar. (C5)	✓	
19.	Disajikan pernyataan, peserta didik mampu mengevaluasi penyebab dan dampak konflik sosial akibat intoleransi dengan benar. (C5)	✓	

No Soal	Indikator Soal	Relevansi	
		Relevan	Tidak Relevan
20.	Disajikan pernyataan, peserta didik mampu mengevaluasi penyebab dan dampak konflik sosial akibat intoleransi dengan benar. (C5)	✓	
21.	Disajikan pernyataan, peserta didik mampu mengevaluasi penyebab dan dampak konflik sosial akibat intoleransi dengan benar. (C5)	✓	
22.	Disajikan pernyataan, peserta didik mampu mengevaluasi penyebab dan dampak konflik sosial akibat intoleransi dengan benar. (C5)	✓	
23.	Disajikan pernyataan, peserta didik mampu merancang solusi konkret meningkatkan toleransi di sekolah/masyarakat dengan benar. (C6)	✓	
24.	Disajikan pernyataan, peserta didik mampu merancang solusi konkret meningkatkan toleransi di sekolah/masyarakat dengan benar. (C6)	✓	
25.	Disajikan soal, peserta didik mampu merancang solusi konkret meningkatkan toleransi di sekolah/masyarakat secara tepat. (C6)	✓	
26.	Disajikan soal, peserta didik mampu merancang solusi konkret meningkatkan toleransi di sekolah/masyarakat secara tepat. (C6)	✓	
27.	Disajikan soal, peserta didik mampu memilih kegiatan yang tepat untuk mengajak hidup rukun dan menghargai perbedaan budaya secara tepat. (C6)	✓	
28.	Disajikan soal, peserta didik mampu memilih kegiatan yang tepat untuk mengajak hidup rukun dan menghargai perbedaan budaya secara tepat. (C6)	✓	
29.	Disajikan soal, peserta didik mampu memilih kegiatan yang tepat untuk mengajak hidup rukun dan menghargai perbedaan budaya secara tepat. (C6)	✓	
30.	Disajikan soal, peserta didik mampu memilih kegiatan yang tepat untuk mengajak hidup rukun dan menghargai perbedaan budaya secara tepat. (C6)	✓	

Denpasar, 26 Januari 2026

Validator I



Dewi Anzelina, M.Pd.

NIP.198808152023212046

Lampiran 20 Uji Validitas Isi Judges II

No Soal	Indikator Soal	Relevansi	
		Relevan	Tidak Relevan
1.	Disajikan soal, peserta didik mampu menganalisis bentuk-bentuk keberagaman budaya di Indonesia secara tepat. (C4)	✓	
2.	Disajikan soal, peserta didik mampu menganalisis bentuk-bentuk keberagaman budaya di Indonesia secara tepat. (C4)	✓	
3.	Disajikan soal, peserta didik mampu menganalisis bentuk-bentuk keberagaman budaya di Indonesia secara tepat. (C4)	✓	
4.	Disajikan soal, peserta didik mampu menganalisis potensi konflik dari perbedaan budaya secara tepat. (C4)	✓	
5.	Disajikan soal, peserta didik mampu menganalisis potensi konflik dari perbedaan budaya secara tepat. (C4)	✓	
6.	Disajikan soal, peserta didik mampu menganalisis potensi konflik dari perbedaan budaya secara tepat. (C4)	✓	
7.	Disajikan soal, peserta didik mampu menganalisis dampak positif keberagaman terhadap persatuan bangsa secara tepat. (C4)	✓	
8.	Disajikan soal, peserta didik mampu menganalisis dampak positif keberagaman terhadap persatuan bangsa secara tepat. (C4)	✓	
9.	Disajikan soal, peserta didik mampu menganalisis dampak positif keberagaman terhadap persatuan bangsa secara tepat. (C4)	✓	
10.	Disajikan soal, peserta didik mampu menganalisis dampak positif keberagaman terhadap persatuan bangsa secara tepat. (C4)	✓	
11.	Disajikan soal, peserta didik mampu mengevaluasi sikap toleransi di lingkungan sosial secara tepat. (C5)	✓	
12.	Disajikan gambar, peserta didik mampu mengevaluasi sikap toleransi di lingkungan sosial dengan benar. (C5)	✓	
13.	Disajikan soal, peserta didik mampu mengevaluasi sikap toleransi di lingkungan sosial secara tepat. (C5)	✓	
14.	Disajikan gambar, peserta didik mampu mengevaluasi sikap toleransi di lingkungan sosial dengan benar. (C5)	✓	
15.	Disajikan pernyataan, peserta didik mampu mengevaluasi kebijakan pemerintah dalam menjaga toleransi dengan benar. (C5)	✓	
16.	Disajikan pernyataan, peserta didik mampu mengevaluasi kebijakan pemerintah dalam menjaga toleransi dengan benar. (C5)	✓	
17.	Disajikan pernyataan, peserta didik mampu mengevaluasi kebijakan pemerintah dalam menjaga toleransi dengan benar. (C5)	✓	
18.	Disajikan pernyataan, peserta didik mampu mengevaluasi kebijakan pemerintah dalam menjaga toleransi dengan benar. (C5)	✓	
19.	Disajikan pernyataan, peserta didik mampu mengevaluasi penyebab dan dampak konflik sosial akibat intoleransi dengan benar. (C5)	✓	

No Soal	Indikator Soal	Relevansi	
		Relevan	Tidak Relevan
20.	Disajikan pernyataan, peserta didik mampu mengevaluasi penyebab dan dampak konflik sosial akibat intoleransi dengan benar. (C5)	✓	
21.	Disajikan pernyataan, peserta didik mampu mengevaluasi penyebab dan dampak konflik sosial akibat intoleransi dengan benar. (C5)	✓	
22.	Disajikan pernyataan, peserta didik mampu mengevaluasi penyebab dan dampak konflik sosial akibat intoleransi dengan benar. (C5)	✓	
23.	Disajikan pernyataan, peserta didik mampu merancang solusi konkret meningkatkan toleransi di sekolah/masyarakat dengan benar. (C6)	✓	
24.	Disajikan pernyataan, peserta didik mampu merancang solusi konkret meningkatkan toleransi di sekolah/masyarakat dengan benar. (C6)	✓	
25.	Disajikan soal, peserta didik mampu merancang solusi konkret meningkatkan toleransi di sekolah/masyarakat secara tepat. (C6)	✓	
26.	Disajikan soal, peserta didik mampu merancang solusi konkret meningkatkan toleransi di sekolah/masyarakat secara tepat. (C6)	✓	
27.	Disajikan soal, peserta didik mampu memilih kegiatan yang tepat untuk mengajak hidup rukun dan menghargai perbedaan budaya secara tepat. (C6)	✓	
28.	Disajikan soal, peserta didik mampu memilih kegiatan yang tepat untuk mengajak hidup rukun dan menghargai perbedaan budaya secara tepat. (C6)	✓	
29.	Disajikan soal, peserta didik mampu memilih kegiatan yang tepat untuk mengajak hidup rukun dan menghargai perbedaan budaya secara tepat. (C6)	✓	
30.	Disajikan soal, peserta didik mampu memilih kegiatan yang tepat untuk mengajak hidup rukun dan menghargai perbedaan budaya secara tepat. (C6)	✓	

Denpasar, 02 Februari 2026

Validator II



Ni Luli Putu Agetania, S.Pd., M.Pd.

NIP. 199004142023212054

Lampiran 21 Uji Kesetaraan

Uji T Berkolerasi (Pre-Test)

Nama	SD No. 1 Kerobokan Kaja	SD No. 1 Kerobokan
Banyak Data	26	28
Rata-rata	45,88	45,21
Varian	89,84	88,35
Dk	52	52

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{n_1+n_2-2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

$$t = \frac{45,88 - 45,21}{\sqrt{\frac{(26-1)89,84 + (28-1)88,35}{26+28-2} \left(\frac{1}{26} + \frac{1}{28} \right)}}$$

$$t = \frac{0,67}{\sqrt{\frac{2.246 + 2.385,45}{52} (0,038 + 0,035)}}$$

$$t = \frac{0,67}{\sqrt{\frac{4.631,4}{52} (0,073)}}$$

$$t = \frac{0,67}{\sqrt{89,06 (0,073)}}$$

$$t = \frac{0,67}{6,88}$$

$$t = 0,097$$

Nilai thitung = 0,097 sedangkan nilai ttabel dengan taraf signifikansi 5% dan dk = 52 adalah 1,674. Dapat disimpulkan bahwa thitung < ttabel yaitu 0,097 < 1,674. Jadi H0 ditolak dan H1 diterima. Sehingga kelompok dapat dinyatakan setara secara empiris.

Lampiran 22 Uji Validitas Butir

UJI INSTRUMEN VALIDITAS BUTIR

Responden	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30			
1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1		
2	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1		
3	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1		
4	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1		
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1		
6	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	
7	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	
8	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	
9	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	
10	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	
11	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	
12	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	
13	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	
14	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	
15	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	
16	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	
17	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	
18	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	
19	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	
20	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	
21	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	
22	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	
23	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	
24	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	
25	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	
26	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	
27	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	
28	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	
29	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	
30	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	
31	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	
32	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	
33	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	
34	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	
35	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	
36	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	
37	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	
38	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	
39	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	
40	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	
41	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	
42	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0
43	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0
44	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
45	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
46	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Validitas	22	27	15	20	23	30	28	26	36	25	21	28	20	32	27	32	25	25	30	28	28	14	13	29	30	24	28	27	26	22		
Corelation	0,377582	0,339035	0,361218	0,18661	0,574429	0,450547	0,205106	0,258352	0,1273975	0,280585	0,466706	0,016785	0,529602	0,205824	0,367034	0,335658	0,345166	0,520456	0,450547	0,355763	0,45934	0,473308	0,142218	0,297413	0,161089	0,183591	-0,04913	0,581695	0,202732	0,515575		
r-tabel	0,2429	0,2429	0,2429	0,2429	0,2429	0,2429	0,2429	0,2429	0,2429	0,2429	0,2429	0,2429	0,2429	0,2429	0,2429	0,2429	0,2429	0,2429	0,2429	0,2429	0,2429	0,2429	0,2429	0,2429	0,2429	0,2429	0,2429	0,2429	0,2429	0,2429		
Keputusan	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Valid	Tidak Valid	Valid		

Responden	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	
1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
2	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1
4	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1
6	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1
7	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0
8	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0
9	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0
10	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0
11	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0
12	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0
13	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1
14	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1
15	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1
16	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
17	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1
18	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1
19	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0
20	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0
21	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0
22	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0
23	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0
24	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1
25	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1
26	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1
27	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0
28	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0
29	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0
30	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0
31	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1
32	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1
33	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0
34	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
35	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1
36	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1
37	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1
38	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0
39	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0
40	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0
41	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0
42	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0
43	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0
44	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
45	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1
46	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	22	27	15	20	23	30	28	26	36	25	21	28	20	32	27	32	25	25	30	28	28	14	13	29	30	24	28	27	26	22	
Reabilitas																															
Jumlah	22	27	15	20	23	30	28	26	36	25	21	28	20	32	27	32	25	25	30	28	28	14	13	29	30	24	28	27	26	22	
K																															
k-1																															
p	0,478261	0,586957	0,326087	0,434783	0,5	0,652174	0,608696	0,565217	0,7826087	0,543478	0,456522	0,608696	0,434783	0,695652	0,586957	0,695652	0,543478	0,543478	0,652174	0,608696	0,608696	0,304348	0,282609	0,630435	0,652174	0,521739	0,608696	0,586957	0,565217	0,478261	
q	0,521739	0,413043	0,673913	0,565217	0,5	0,347826	0,391304	0,434783	0,2173913	0,456522	0,543478	0,391304	0,565217	0,304348	0,413043	0,304348	0,456522	0,456522	0,347826	0,391304	0,391304	0,695652	0,717391	0,369565	0,347826	0,478261	0,391304	0,413043	0,434783	0,521739	
pq	0,249527	0,242439	0,219754	0,245747	0,25	0,226843	0,238185	0,245747	0,1701323	0,24811	0,24811	0,238185	0,245747	0,211772	0,242439	0,211772	0,24811	0,24811	0,226843	0,238185	0,238185	0,211772	0,202744	0,232987	0,226843	0,249527	0,238185	0,242439	0,245747	0,249527	
Sum pq																															
Varian Skor																															
KR-20																															
																</															

P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Responden	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30		
1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	
2	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	
3	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	
4	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	
6	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0
7	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0
8	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0
9	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0
10	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0
11	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0
12	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0
13	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0
14	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0
15	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0
16	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0
17	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0
18	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0
19	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0
20	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0
21	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0
22	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0
23	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0
24	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0
25	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0
26	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0
27	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0
28	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0
29	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0
30	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0
31	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0
32	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0
33	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0
34	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
35	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0
36	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0
37	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0
38	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0
39	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0
40	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0
41	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0
42	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0
43	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0
44	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
45	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
46	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	22	27	15	20		23	30	28	26	36	25	21	28	20	32	27	32	25	25	30	28	28	14	13	29	30	24	28	27	26	27
Kesukaraan																															
N	22	27	15	20		23	30	28	26	36	25	21	28	20	32	27	32	25	25	30	28	28	14	13	29	30	24	28	27	26	27
P (TK)	0,478261	0,586957	0,326087	0,434783		0,5	0,652174	0,608696	0,565217	0,7826087	0,543478	0,456522	0,608696	0,434783	0,695652	0,586957	0,695652	0,543478	0,543478	0,652174	0,608696	0,608696	0,304348	0,282609	0,630435	0,652174	0,521739	0,608696	0,586957	0,565217	0,478261
Kategori	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang		Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Mudah	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang

Lampiran 25 Uji Daya Beda

Uji Daya Beda

Responden	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30
3	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1
4	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1
14	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0
23	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0
1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
24	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1
15	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1
2	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1
27	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0
13	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1
19	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0
21	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0
10	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0
12	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0
16	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1
22	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0
25	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0
26	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0
32	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1
39	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0
40	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0
11	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0
17	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1
18	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1
31	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1
33	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0
35	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1
37	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1
45	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1
9	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0
20	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0
36	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1
38	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0
6	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1
29	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0
7	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0
8	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0
28	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0
30	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0
34	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0
41	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0
42	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0
43	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1
44	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
46	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
Daya Beda																														
BA	8	8	7	6	11	11	9	7	9	9	8	7	6	9	11	10	10	8	11	11	8	9	7	4	9	10	7	5	11	6
BB	2	4	2	5	2	5	7	3	9	3	0	5	2	8	4	7	4	2	4	4	2	1	2	5	6	6	7	2	2	0
ID	0,54545455	0,36363636	0,45454545	0,09090909	0,81818182	0,545454545	0,18181818	0,363636364	0	0,454545455	0,636363636	0,09090909	0,63636364	0,272727273	0,54545455	0,272727273	0,36363636	0,81818182	0,636363636	0,36363636	0,636363636	0,545454545	0,18181818	0,363636364	0,363636364	0,09090909	-0,18181818	0,8181818	0,3636364	0,90909091
Cat	Baik	Cukup Baik	Baik	Kurang Baik	Sangat Baik	Baik	Kurang Baik	Cukup Baik	Kurang Baik	Baik	Baik	Kurang Baik	Baik	Cukup Baik	Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Baik	Baik	Kurang Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Kurang Baik	Kurang Baik	Sangat Baik	Cukup Baik	Sangat Baik

Lampiran 26 Data Skor Pre-Test dan Post-Test Kelompok Eksperimen dan Kontrol

No	Pre-test Eksperimen	Pre-Test Kontrol	No	Post-Test Eksperimen	Post-Test Kontrol
1	55	55	1	85	60
2	45	40	2	85	60
3	35	45	3	70	55
4	55	55	4	90	60
5	40	55	5	80	60
6	55	20	6	90	30
7	45	30	7	80	45
8	45	55	8	70	55
9	55	55	9	90	60
10	60	45	10	100	55
11	35	55	11	65	65
12	45	45	12	85	55
13	55	45	13	90	50
14	45	55	14	75	60
15	30	55	15	80	50
16	55	35	16	90	55
17	30	40	17	65	55
18	30	55	18	75	50
19	50	45	19	80	50
20	40	35	20	85	55
21	50	35	21	90	45
22	55	55	22	80	60
23	45	45	23	85	60
24	45	45	24	75	50
25	30	45	25	70	45
26	55	45	26	75	60
27		55	27		55
28		35	28		50

Lampiran 27 Perhitungan Analisis Deskriptif Data Pre-Test Eksperimen

Tabel Statistik Deskriptif	
n	26
Mean	45,8
Modus	55
Median	45
SD	9,478
Varians	89,8
Skala	45,8

1. Menghitung Mean

$$M = \left(\frac{\sum X}{n} \right)$$

Diketahui :

$$\sum X = 1199$$

$$n = 26$$

$$M = \left(\frac{1199}{26} \right)$$

$$M = 45,8$$

2. Menghitung Median

$$Me = \text{data ke} \dots \frac{1}{2} (n + 1)$$

Diketahui :

$$n = 26$$

$$Me = \text{data ke} \dots \frac{1}{2} (26 + 1)$$

$$Me = \text{data ke} \dots \frac{1}{2} (27)$$

$$Me = \text{data ke} \dots 13,14$$

$$Me = \frac{45 + 45}{2} = 45$$

3. Menghitung Modus

X	f
30	4
35	2
40	3
45	6
50	2
55	8
60	1
Total	26

4. Menghitung Standar Deviasi

$$SD = \sqrt{\frac{\sum fX^2}{n} - \left(\frac{\sum fX}{n}\right)^2}$$

$$SD = \sqrt{\frac{57.210}{26} - \left(\frac{1.199}{26}\right)^2}$$

$$SD = \sqrt{2.200,38 - (46,11)^2}$$

$$SD = \sqrt{2.200,38 - 2.126,13}$$

$$SD = \sqrt{74,25}$$

$$SD = 9,478$$

5. Menghitung Varians

$$\text{Varians} = SD^2$$

Diketahui :

$$SD = 9,478$$

$$\text{Varians} = SD^2$$

$$\text{Varians} = 9,478^2$$

$$\text{Varians} = 89,8$$

6. Skala Penilaian

$$M\% = \left[\frac{M}{SMI} \right] \times 100\%$$

$$M\% = \left[\frac{45,8}{100} \right] \times 100\%$$

$$M\% = 0,458 \times 100\% = 45,8\%$$



Lampiran 28 Perhitungan Analisis Deskriptif Data Pre-Test Kontrol

Tabel Statistik Deskriptif	
n	28
Mean	45,2
Modus	55
Median	45
SD	9,399
Varians	88,3
Skala	45,2

1. Menghitung Mean

$$M = \left(\frac{\sum X}{n} \right)$$

Diketahui :

$$\sum X = 1266$$

$$n = 26$$

$$M = \left(\frac{1266}{28} \right)$$

$$M = 45,2$$

2. Menghitung Median

$$Me = \text{data ke} \dots \frac{1}{2} (n + 1)$$

Diketahui :

$$n = 26$$

$$Me = \text{data ke} \dots \frac{1}{2} (28 + 1)$$

$$Me = \text{data ke} \dots \frac{1}{2} (29)$$

$$Me = \text{data ke} \dots 14,5$$

$$Me = \frac{45 + 45}{2} = 45$$

3. Menghitung Modus

X	f
20	1
30	1
35	4
40	2
45	9
55	11
Total	28

4. Menghitung Standar Deviasi

$$SD = \sqrt{\frac{\sum fX^2}{n} - \left(\frac{\sum fX}{n}\right)^2}$$

$$SD = \sqrt{\frac{59.139}{28} - \left(\frac{1.266}{28}\right)^2}$$

$$SD = \sqrt{2.112,10 - (45,21)^2}$$

$$SD = \sqrt{2.112,10 - 2.043,94}$$

$$SD = \sqrt{68,16}$$

$$SD = 9,399$$

5. Menghitung Varians

$$\text{Varians} = SD^2$$

Diketahui :

$$SD = 9,399$$

$$\text{Varians} = SD^2$$

$$\text{Varians} = 9,399^2$$

$$\text{Varians} = 88,3$$

6. Skala Penilaian

$$M\% = \left[\frac{M}{SMI} \right] \times 100\%$$

$$M\% = \left[\frac{45,2}{100} \right] \times 100\%$$

$$M\% = 0,452 \times 100\% = 45,2\%$$



Lampiran 29 Perhitungan Analisis Deskriptif Data Post-Test Eksperimen

Tabel Statistik Deskriptif	
n	26
Mean	80,8
Modus	90
Median	80
SD	8,833
Varians	78,0
Skala	80,8

1. Menghitung Mean

$$M = \left(\frac{\sum X}{n} \right)$$

Diketahui :

$$\sum X = 2103$$

$$n = 26$$

$$M = \left(\frac{2103}{26} \right)$$

$$M = 80,8$$

2. Menghitung Median

$$Me = \text{data ke} \dots \frac{1}{2} (n + 1)$$

Diketahui :

$$n = 26$$

$$Me = \text{data ke} \dots \frac{1}{2} (26 + 1)$$

$$Me = \text{data ke} \dots \frac{1}{2} (27)$$

$$Me = \text{data ke} \dots 13,14$$

$$Me = \frac{80 + 80}{2} = 80$$

3. Menghitung Modus

X	f
65	2
70	3
75	4
80	5
85	5
90	6
100	1

X	f
Total	26

4. Menghitung Standar Deviasi

$$SD = \sqrt{\frac{\sum fX^2}{n} - \left(\frac{\sum fX}{n}\right)^2}$$

$$SD = \sqrt{\frac{172282,5}{26} - \left(\frac{2.103}{26}\right)^2}$$

$$SD = \sqrt{6.626,25 - (70,44)^2}$$

$$SD = \sqrt{6.626,25 - 4.422,60}$$

$$SD = \sqrt{4.422}$$

$$SD = 8,833$$

5. Menghitung Varians

$$\text{Varians} = SD^2$$

Diketahui :

$$SD = 8,833$$

$$\text{Varians} = SD^2$$

$$\text{Varians} = 8,833^2$$

$$\text{Varians} = 78,0$$

6. Skala Penilaian

$$M\% = \left[\frac{M}{SMI} \right] \times 100\%$$

$$M\% = \left[\frac{80,8}{100} \right] \times 100\%$$

$$M\% = 0,808 \times 100\% = 80,8\%$$



Lampiran 30 Perhitungan Analisis Deskriptif Data Post-Test Kontrol

Tabel Statistik Deskriptif	
n	28
Mean	55,8
Modus	60
Median	55
SD	7,117
Varians	50,6
Skala	55,2

1. Menghitung Mean

$$M = \left(\frac{\sum X}{n} \right)$$

Diketahui :

$$\sum X = 1546$$

$$n = 26$$

$$M = \left(\frac{1546}{26} \right)$$

$$M = 55,8$$

2. Menghitung Median

$$Me = \text{data ke} \dots \frac{1}{2} (n + 1)$$

Diketahui :

$$n = 26$$

$$Me = \text{data ke} \dots \frac{1}{2} (26 + 1)$$

$$Me = \text{data ke} \dots \frac{1}{2} (29)$$

$$Me = \text{data ke} \dots 14,5$$

$$Me = \frac{55 + 55}{2} = 55$$

3. Menghitung Modus

X	f
30	3
45	3
50	6
55	8
60	9
65	1
Total	18

4. Menghitung Standar Deviasi

$$SD = \sqrt{\frac{\sum fX^2}{n} - \left(\frac{\sum fX}{n}\right)^2}$$

$$SD = \sqrt{\frac{86,899}{28} - \left(\frac{1,546}{28}\right)^2}$$

$$SD = \sqrt{3,103,53 - (55,21)^2}$$

$$SD = \sqrt{3,103,53 - 3,048,14}$$

$$SD = \sqrt{55,39}$$

$$SD = 7,117$$

5. Menghitung Varians

$$\text{Varians} = SD^2$$

Diketahui :

$$SD = 7,117$$

$$\text{Varians} = SD^2$$

$$\text{Varians} = 7,117^2$$

$$\text{Varians} = 50,6$$

6. Skala Penilaian

$$M\% = \left[\frac{M}{SMI} \right] \times 100\%$$

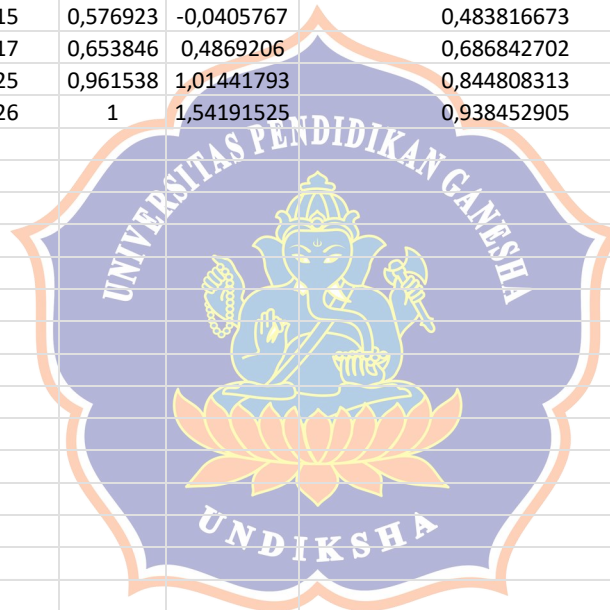
$$M\% = \left[\frac{55,8}{100} \right] \times 100\%$$

$$M\% = 0,558 \times 100\% = 55,8\%$$



Lampiran 31 Uji Normalitas Sebaran Data Pre-Test Kelompok Eksperimen

Tabel Kerja Uji Normalitas Teknik Kolmogorov-Smirnov														
						fkum/n	(xi-xbar)/S	Cari di tabel z, sesuaikan dengan nilai z					Rata-rata (x)	45,38462
No	Pre-test Eksperimen	No	Xi	f	fkum	fs	Z=Xi-X/SD	Fr	Fr-Fs	fr-fs			Simpangan Baku	9,478721
1	30	1	30	4	4	0,153846	-1,6230687	0,052287362	-0,10156	0,101559			D	0,11673
2	30	2	35	2	6	0,230769	-1,0955714	0,1366332	-0,09414	0,094136			K	0,259
3	30	3	40	3	9	0,346154	-0,568074	0,284992347	-0,06116	0,061161			Berdistribusi Normal	
4	30	4	45	6	15	0,576923	-0,0405767	0,483816673	-0,09311	0,093106				
5	35	5	50	2	17	0,653846	0,4869206	0,686842702	0,032997	0,032997				
6	35	6	55	8	25	0,961538	1,01441793	0,844808313	-0,11673	0,11673				
7	40	7	60	1	26	1	1,54191525	0,938452905	-0,06155	0,061547				
8	40			26										
9	40													
10	45													
11	45													
12	45													
13	45													
14	45													
15	45													
16	50													
17	50													
18	55													
19	55													
20	55													
21	55													
22	55													
23	55													
24	55													
25	55													
26	60													

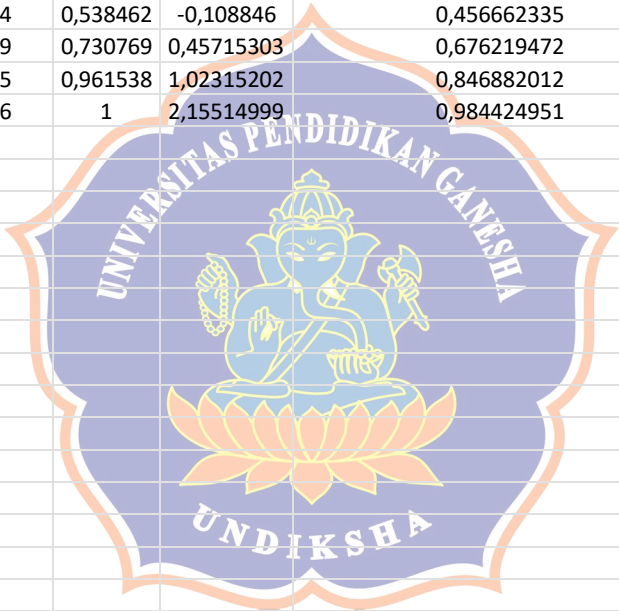


No	Pre-test Kontrol	No	Xi	f	fkum	fs	Z=Xi-X/SD	Cari di tabel z, sesuaikan dengan nilai z	Fr-Fs	fr-fs
1	20	1	20	1	1	0,035714	-2,7355656	0,003113659	-0,0326	0,032601
2	30	2	30	1	2	0,071429	-1,6717345	0,047288341	-0,02414	0,02414
3	35	3	35	4	6	0,214286	-1,139819	0,127180859	-0,0871	0,087105
4	35	4	40	2	8	0,285714	-0,6079035	0,271625751	-0,01409	0,014089
5	35	5	45	9	17	0,607143	-0,0759879	0,469714349	-0,13743	0,137429
6	35	6	55	11	28	1	0,98784313	0,838385259	-0,16161	0,161615
7	40			28						
8	40									
9	45									
10	45									
11	45									
12	45									
13	45									
14	45									
15	45									
16	45									
17	45									
18	55									
19	55									
20	55									
21	55									
22	55									
23	55									
24	55									
25	55									
26	55									
27	55									
28	55									

Rata-rata (x)	45,71429
Simpangan Baku	9,399989
D	0,161615
K	0,25
Berdistribusi Normal	

Lampiran 33 Uji Normalitas Sebaran Data Post-Test Kelompok Eksperimen

No	Pre-test Kontrol	No	Xi	f	fkum	fs	Z=Xi-X/SD	Cari di tabel z, sesuaikan dengan nilai z	Fr-Fs	fr-fs
1	65	1	65	2	2	0,076923	-1,8068429	0,035393387	-0,04153	0,04153
2	65	2	70	3	5	0,192308	-1,2408439	0,107331704	-0,08498	0,084976
3	70	3	75	4	9	0,346154	-0,6748449	0,24988714	-0,09627	0,096267
4	70	4	80	5	14	0,538462	-0,108846	0,456662335	-0,0818	0,081799
5	70	5	85	5	19	0,730769	0,45715303	0,676219472	-0,05455	0,05455
6	75	6	90	6	25	0,961538	1,02315202	0,846882012	-0,11466	0,114656
7	75	7	100	1	26	1	2,15514999	0,984424951	-0,01558	0,015575
8	75			26						
9	75									
10	80									
11	80									
12	80									
13	80									
14	80									
15	85									
16	85									
17	85									
18	85									
19	85									
20	90									
21	90									
22	90									
23	90									
24	90									
25	90									
26	100									



Lampiran 34 Uji Normalitas Sebaran Data Post-Test Kelompok Kontrol

No	Pre-test Kontrol	No	Xi	f	fkum	fs	Z=Xi-X/SD	Cari di tabel z, sesuaikan dengan nilai z	Fr-Fs	fr-fs
1	30	1	30	1	1	0,035714	-3,3618496	0,000387111	-0,03533	0,035327
2	45	2	35	0	1	0,035714	-2,6593736	0,003914305	-0,0318	0,0318
3	45	3	40	0	1	0,035714	-1,9568975	0,025179758	-0,01053	0,010535
4	45	4	45	3	4	0,142857	-1,2544215	0,104844421	-0,03801	0,038013
5	50	5	50	6	10	0,357143	-0,5519455	0,290492861	-0,06665	0,06665
6	50	6	55	8	18	0,642857	0,15053058	0,559826987	-0,08303	0,08303
7	50	7	60	9	27	0,964286	0,85300662	0,803172183	-0,16111	0,161114
8	50	8	65	1	28	1	1,55548266	0,940084419	-0,05992	0,059916
9	50			28						
10	50									
11	55									
12	55									
13	55									
14	55									
15	55									
16	55									
17	55									
18	55									
19	60									
20	60									
21	60									
22	60									
23	60									
24	60									
25	60									
26	60									
27	60									
28	65									

Rata-rata (x)	53,92857
Simpangan Baku	7,11768
D	0,161114
K	0,25
Berdistribusi Normal	

Lampiran 35 Uji Homogenitas Pre-Test

No	Pre-test Eksperimen	Pre-Test Kontrol	Varian 1	89,84615
1	55	55		
2	45	40	Varian 2	88,35979
3	35	45		
4	55	55	Fhitung	0,983457
5	40	55		
6	55	20	F tabel	1,9395
7	40	30	homogen	
8	45	55		
9	55	55		
10	60	45		
11	35	55		
12	45	45		
13	55	45		
14	45	55		
15	30	55		
16	55	35		
17	30	40		
18	30	55		
19	50	45		
20	40	35		
21	50	35		
22	55	55		
23	45	45		
24	45	45		
25	30	45		
26	55	45		
27		55		
28		35		

Lampiran 36 Uji Homogenitas Post-Test

No	Post-Test Eksperimen	Post-Test Kontrol		Varian 1	78,03846
1	85	60			
2	85	60		Varian 2	50,66138
3	70	55			
4	90	60		Fhitung	0,649185
5	80	60			
6	90	30		F tabel	1,9395
7	80	45		homogen	
8	70	55			
9	90	60			
10	100	55			
11	65	65			
12	85	55			
13	90	50			
14	75	60			
15	80	50			
16	90	55			
17	65	55			
18	75	50			
19	80	50			
20	85	55			
21	90	45			
22	80	60			
23	85	60			
24	75	50			
25	70	45			
26	75	60			
27		55			
28		50			

Lampiran 37 Uji Hipotesis

Uji Hipotesis

Nama	SD No. 1 Kerobokan Kaja	SD No. 1 Kerobokan
Banyak Data	26	28
Rata-rata	82,57	55,21
Varian	34,46	50,66
Dk	52	52

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{n_1+n_2-2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

$$t = \frac{82,57 - 55,21}{\sqrt{\frac{(26-1)34,46 + (28-1)50,66}{26+28-2} \left(\frac{1}{26} + \frac{1}{28} \right)}}$$

$$t = \frac{27,36}{\sqrt{\frac{861,5 + 1.367,82}{52} (0,038 + 0,035)}}$$

$$t = \frac{27,36}{\sqrt{\frac{2.229,32}{52} (0,073)}}$$

$$t = \frac{27,36}{\sqrt{42,8(0,073)}}$$

$$t = \frac{27,3}{0,47}$$

$$t = 58,21$$

Dari perhitungan tersebut, diketahui bahwa nilai thitung = 58,21 sedangkan nilai ttabel dengan taraf signifikansi 5% dan dk = 52 adalah 1,674. Dapat disimpulkan bahwa thitung > ttabel yaitu 58,21 > 1,674. Jadi H0 ditolak dan H1 diterima yang menyatakan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar Pendidikan

Pancasila antara kelompok yang dibelajarkan dengan model *Discovery Learning* berbasis pendekatan multimodal dengan kelompok yang tidak dibelajarkan dengan model *Discovery Learning* berbasis pendekatan multimodal pada pembelajaran matematika siswa kelas III di Gugus 4 Kuta.



Lampiran 38 Modul Ajar Kelompok Eksperimen

MODUL AJAR PENDIDIKAN PANCASILA KURIKULUM MERDEKA

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Ni Made Dwi Sri Sundari
Institusi	: Universitas Pendidikan Ganesha
Tahun Penyusunan	: Tahun 2024
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar
Fase / Kelas	: C / V
Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila
Topik	: Keberagaman Budaya dan Toleransi
Alokasi Waktu	: 1x pertemuan (2JP)
B. KOMPETENSI AWAL	
1. Peserta didik dapat mengenal keberagaman budaya Indonesia 2. Peserta didik dapat mengetahui keberagaman budaya Indonesia	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, 2. Berkebinekaan global, 3. Bergotong-royong, 4. Mandiri, 5. Bernalar kritis, dan 6. Kreatif.	
D. SARANA PEMBELAJARAN	
1. Sumber Belajar: a. Buku Siswa Pendidikan Pancasila untuk SD/MI Kelas V b. Buku Guru Pendidikan Pancasila untuk SD/MI kelas V 2. Media Pembelajaran: a. Bukber (Buku Keberagaman) b. Video 3. Perlengkapan yang dibutuhkan: a. Alat Tulis b. Lembar Kerja Peserta Didik c. Soal Evaluasi	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
1. Peserta didik regular: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.	

2. Peserta didik dengan kesulitan belajar: memiliki gaya belajar yang terbatas hanya satu gaya misalnya dengan audio. Memiliki kesulitan dengan Bahasa dan pemahaman materi ajar, kurang percaya diri, kesulitan berkonsentrasi jangka panjang, dsb.
3. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berpikir tingkat tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.

F. MODEL PEMBELAJARAN

1. Model Pembelajaran : *Discovery Learning*
2. Metode Pembelajaran : Diskusi, Tanya Jawab, Ceramah dan Penugasan
3. Moda Pembelajaran : Tatap muka (Luring)

G. MATERI PEMBELAJARAN

Reguler	Remedial	Pengayaan
Budaya Daerah Indonesiaku	Budaya Daerah Indonesiaku	Bentuk-Bentuk Keberagaman Budayaku

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Capaian Pembelajaran
Peserta didik mampu memahami makna keberagaman budaya sebagai identitas bangsa Indonesia serta menunjukkan sikap menghargai perbedaan budaya sebagai perwujudan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
2. Tujuan Pembelajaran
 - a. Melalui permasalahan yang diberikan, peserta didik mampu menganalisis budaya daerah Indonesiaku. (C4)
 - b. Melalui pengerjaan LKPD secara berkelompok, peserta didik mampu menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan keberagaman budaya dengan terampil. (P4)
 - c. Melalui kegiatan presentasi, peserta didik mampu menyajikan hasil kerja kelompok dengan percaya diri. (A5)

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- a. Dengan memahami materi ini, peserta didik dapat mengerti pengertian keberagaman budaya serta pentingnya keberagaman dalam kehidupan sehari-hari, seperti perbedaan kebiasaan, bahasa, dan adat istiadat di lingkungan sekitar.
- b. Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik mampu menjelaskan pengertian keberagaman budaya dan menyebutkan contoh-contohnya dengan benar.
- c. Melalui kegiatan pembelajaran, peserta didik mampu mengembangkan kemampuan berpikir kritis dalam mengidentifikasi dan memecahkan permasalahan sederhana yang berkaitan dengan keberagaman budaya.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- a. Apakah semua teman di kelasmu memiliki kebiasaan yang sama di rumah?

- b. Pernahkah kamu melihat teman yang memiliki cara berbicara, kebiasaan, atau tradisi keluarga yang berbeda denganmu?
- c. Mengapa di lingkungan sekitar kita terdapat perbedaan bahasa, makanan, atau kebiasaan, meskipun kita tinggal di satu daerah yang sama?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

1. Kelas dibuka dengan salam yang dipimpin oleh ketua kelas dan dilanjutkan dengan berdoa bersama.
2. Peserta didik bersama-sama menyanyikan lagu Satu Nusa Satu Bangsa.
3. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru.
4. Guru menggali pemahaman awal peserta didik dengan mengajukan pertanyaan pemantik (Communication)
 - a. Apakah semua teman di kelasmu memiliki kebiasaan yang sama di rumah?
 - b. Pernahkah kamu melihat teman yang memiliki cara berbicara, kebiasaan, atau tradisi keluarga yang berbeda denganmu?
 - c. Mengapa di lingkungan sekitar kita terdapat perbedaan bahasa, makanan, atau kebiasaan, meskipun kita tinggal di satu daerah yang sama?
5. Peserta didik mendapatkan informasi dari guru mengenai materi yang akan dipelajari.
6. Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang akan dipelajari hari ini.

Kegiatan Inti

Tahap 1: *Stimulation* (pemberian rangsangan)

1. Guru membimbing peserta didik merumuskan masalah dengan pertanyaan :
 - a. Mengapa budaya di setiap daerah di Indonesia berbeda-beda?
 - b. Apa makna budaya daerah bagi kehidupan masyarakat?
2. Siswa menganalisis masalah yang diberikan oleh guru

Tahap 2: *Problem Statement* (identifikasi masalah)

3. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menganalisis permasalahan yang diberikan
4. Peserta didik kemudian mulai merumuskan hipotesis atau dugaan sementara dari permasalahan yang diajukan oleh guru.
5. Guru kemudian meminta peserta didik untuk membentuk kelompok yang beranggota di setiap kelompoknya terdiri dari 4-5 orang.
6. Guru lalu memberikan peserta didik LKPD yang akan dikerjakan bersama kelompoknya masing-masing.
7. Guru menjelaskan instruksi pengerjaan LKPD, dan peserta didik menyimak instruksi dari guru.

Tahap 3: *Data Collection* (pengumpulan data)

8. Peserta didik secara berkelompok mengumpulkan informasi dengan melakukan diskusi bersama anggota kelompoknya untuk menyelesaikan LKPD.

9. Peserta didik mencari informasi dari media yang telah disediakan
10. Guru mengamati tiap kelompok saat melakukan diskusi dan juga membantu kelompok yang mengalami kesulitan, guru juga memberikan peserta didik untuk bertanya mengenai apa-apa saja yang belum dipahami saat mengerjakan LKPD.

Tahap 4: *Data Processing* (pengolahan data)

11. Peserta didik mengumpulkan data yang sudah mereka dapatkan dari media yang sudah disediakan
12. Guru membimbing siswa melakukan pengolahan data yang telah didapatkan oleh peserta didik
13. Peserta didik menuliskan atau menyusun data yang telah diperoleh di kertas LKPD masing-masing

Tahap 5: *Verification* (pembuktian)

14. Guru meminta satu perwakilan dari setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil dari diskusi yang telah dibuat di depan kelas.
15. Kelompok yang tidak sedang presentasi diminta untuk mengamati, memberikan tanggapan, serta memberikan tanggapan mengenai hasil diskusi yang telah dipresentasikan.
16. Setiap masing-masing kelompok memperbaiki hasil pekerjaannya setelah mendapat tanggapan dari kelompok lain.
17. Guru memberikan apresiasi kepada perwakilan dari setiap kelompok yang sudah maju untuk mempresentasikan hasil dari diskusi kelompoknya.

Tahap 6 : *Generalization* (menarik kesimpulan)

18. Guru meminta peserta didik untuk menyimpulkan keseluruhan hasil dari LKPD yang telah dibuat oleh peserta didik.
19. Guru meminta peserta didik untuk mengumpulkan hasil diskusi kelompoknya
20. Guru memberikan penguatan materi kepada peserta didik mengenai keberagaman budaya menggunakan media pembelajaran buku keberagaman

Kegiatan Penutup (10 Menit)

1. Guru mengajak Peserta didik untuk melakukan Ice Breaking untuk mengembalikan semangat belajar peserta didik
<https://www.youtube.com/watch?v=kU9xj74eMbc&pp=ygUZaWNIIGJyZWFrW5nIHRlYmFrIGdhbWJhcg%3D%3D>
2. Peserta didik diberikan soal evaluasi yang dikerjakan secara individu untuk mengukur pemahaman peserta didik terkait materi yang telah diberikan.
3. Peserta didik menyimak cara pengerjaan evaluasi dan arahan dalam mengerjakan evaluasi yang disampaikan oleh guru.
4. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi dan mengumpulkan jawaban kepada guru.
5. Guru menutup pembelajaran dengan kegiatan refleksi.
 - a. Apakah kalian sudah paham tentang materi hari ini?
 - b. Apakah masih ada yang belum dipahami?

- c. Bagaimana perasaan kalian saat mengikuti pembelajaran ini?
6. Guru memberikan tindak lanjut berupa materi yang lebih sulit untuk mempersiapkan peserta didik pada pertemuan selanjutnya.
 7. Kelas ditutup dengan berdoa bersama yang dipimpin oleh ketua kelas (**Religius**)
 8. Guru mengucapkan salam penutup kepada peserta didik.

REFLEKSI

E. REFLEKSI GURU

Tabel Refleksi Pembelajaran untuk Siswa

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit?	
2	Apakah kalian sudah memahami materi dari pembelajaran hari ini dengan baik?	
3	Bagaimana perasaan kalian selama mengikuti pembelajaran hari ini?	
4	Jika diminta untuk memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa banyak bintang yang akan kalian berikan pada pembelajaran yang sudah kalian lakukan hari ini?	

Tabel Refleksi Strategi Pembelajaran

No.	Pendekatan/Strategi	Selalu	Kadang-kadang	Tidak Pernah
1	Saya menyiapkan media yang akan digunakan sebelum memulai			
2	Saya melakukan kegiatan pendahuluan dan mengajak siswa untuk berdiskusi agar lebih mudah memahami tema yang akan dibahas			
3	Saya meminta siswa untuk menyimak pemaparan materi menggunakan media yang telah disediakan			
4	Saya mendorong siswa untuk aktif terlibat dalam kegiatan diskusi agar melatih kemampuan berpikir kritis siswa			
5	Saya mengelaborasi tanggapan seluruh siswa			

		dalam kegiatan diskusi				
6		Saya menggunakan tip pembelajaran dan inspirasi kegiatan sehingga dapat mengajar siswa dengan kemampuan yang berbeda secara efektif dan efisien				
7		Saya telah melibatkan siswa dalam semua kegiatan pembelajaran dengan memperhatikan kebutuhan siswa				
8		Saya memperhatikan reaksi siswa dan menyesuaikan dengan strategi pembelajaran				
9		Saya memilih dan menggunakan media dan alat peraga pembelajaran yang relevan, di luar yang disarankan Buku Guru ini				
10		Saya telah menyesuaikan materi pembelajaran, penggunaan audio, permainan dengan materi yang tersedia di daerah saya				
11		Saya telah menggunakan pengetahuan siswa, termasuk Bahasa daerah yang dikuasai untuk menjembatani pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran dan kosakata dalam Bab ini				
12		Saya mengumpulkan hasil pekerjaan siswa sebagai Asesmen Formatif siswa				
13		Saya mengajak siswa untuk merefleksikan pemahaman dan keterampilan siswa pada akhir pembelajaran				

F. ASESMEN / PENILAIAN

- Asesmen Individu (Mengerjakan Soal Evaluasi)
- Asesmen Kelompok (Mengerjakan LKPD)
- Penilaian Sikap
 1. Prosedur : Selama proses pembelajaran dan di luar pembelajaran
 2. Teknik : nontes
 3. Bentuk : observasi
 4. Instrumen : lembar jurnal sikap (terlampir)
- Penilaian Pengetahuan
 1. Prosedur : akhir pembelajaran

2. Teknik : tes tertulis
3. Bentuk : pilihan ganda
4. Instrumen : kisi-kisi soal, soal, kunci jawaban, penskoran (terlampir)

➤ **Penilaian Keterampilan**

1. Prosedur : dalam proses pembelajaran
2. Teknik : nontes
3. Bentuk : lembaran observasi
4. Instrumen : rubrik dan kunci rubrik (terlampir)

B. Penilaian Kompetensi Sikap

1. Instrumen Penilaian Sikap Percaya Diri

Rubrik Penilaian :

Aspek penilaian	Indikator aspek penilaian	Kriteria penilaian
Percaya diri	1. Berani tampil ke depan kelas 2. Suara keras saat melakukan presentasi 3. Tidak terbata-bata saat berbicara 4. Percaya diri	4 : jika memenuhi 4 indikator 3 : jika memenuhi 3 indikator 2 : jika memenuhi 2 indikator 1 : jika memenuhi 1 indikator

Lembar Penilaian Sikap Percaya Diri :

No	Nama Peserta Didik	Percaya Diri				Total Skor	Nilai
		4	3	2	1		
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							

2. Instrumen Penilaian Sikap Tanggung Jawab

Rubrik Penilaian

Aspek	Indikator aspek penilaian	Kriteria penilaian
-------	---------------------------	--------------------

penilaian		
Tanggung jawab	1. Meneylesaikan tugas yang diberikan dengan tepat waktu 2. Menyelesaikan tugas yang diberikan dengan lengkap 3. Menegrjakan tugas yang diberikan dengan tepat 4. Mematuhi aturan di sekolah	4 : jika memenuhi 4 indikator 3 : jika memenuhi 3 indikator 2 : jika memenuhi 2 indikator 1 : jika memenuhi 1 indikator

Lembar Penilaian Sikap Tanggung Jawab

No	Nama Peserta Didik	Tanggung jawab				Total Skor	Nilai
		4	3	2	1		
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							

Keterangan :

Skor 4 : Sangat Baik

Skor 3 : Baik

Skor 2 : Cukup Baik

Skor 1 : Tidak Cukup Baik

Skor maksimal sikap tanggung jawab dan percaya diri

$$\text{NILAI} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100 = \dots\dots$$

C. Penilaian Pengetahuan

a. Rubrik penilaian

No	Nomor Soal	Bobot Soal	Bentuk Soal	Kriteria penilaian	Nilai Akhir
1	1	20	Uraian	a) Nilai 0 jika jawaban salah dan jika tidak membuat.	

					b) Nilai 10 jika jawaban benar tapi tidak berisi cara. c) Nilai 20 jika jawaban benar dan berisi cara.	
	2	2	10	Uraian	a) Nilai 0 jika jawaban salah dan jika tidak membuat. b) Nilai 5 jika jawaban benar tapi tidak berisi cara. c) Nilai 5 jika jawaban benar dan berisi cara.	
	3	3	20	Uraian	a) Nilai 0 jika jawaban salah dan jika tidak membuat. b) Nilai 10 jika jawaban benar tapi tidak berisi cara. c) Nilai 20 jika jawaban benar dan berisi cara.	
	4	4	20	Uraian	a) Nilai 0 jika jawaban salah dan jika tidak membuat. b) Nilai 10 jika jawaban benar tapi tidak berisi cara. c) Nilai 20 jika jawaban benar dan berisi cara.	
	5	5	30	Uraian	a) Nilai 0 jika jawaban salah dan jika tidak membuat. b) Nilai 10 jika jawaban benar tapi tidak berisi cara. c) Nilai 30 jika jawaban benar dan berisi cara.	

$$\text{NILAI} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100 = \dots\dots$$

b. Lembar penilaian Pengetahuan

No.	Nama Siswa	Nomor Soal dan Skor					Total Skor
		1	2	3	4	5	
1							
2							
3							
4							

5

D. Penilaian keterampilan**a. Instrumen Penilaian Keterampilan Diskusi****Rubrik Penilaian**

Aspek penilaian	Indikator aspek penilaian	Kriteria penilaian
Keterampilan Diskusi	1. Terampil menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan bangun ruang 2. Mampu menyimak dan menerima pendapat anggota tim 3. Mampu mengutarakan pendapatnya 4. Mampu bekerja sama dengan tim	4 : jika memenuhi 4 indikator 3 : jika memenuhi 3 indikator 2 : jika memenuhi 2 indikator 1 : jika memenuhi 1 indikator

Lembar Penilaian Keterampilan Diskusi

No	Nama Peserta Didik	Keterampilan Diskusi				Total Skor	Nilai
		4	3	2	1		
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							

b. Instrumen Penilaian Keterampilan Presentasi**Rubrik Penilaian**

Aspek penilaian	Indikator aspek penilaian	Kriteria penilaian
Keterampilan Presentasi	1. Percaya diri ketika menampilkan presentasi 2. Artikulasi suara jelas dan keras	4 : jika memenuhi 4 indikator 3 : jika memenuhi 3 indikator

	3. Mampu menjelaskan konten yang dipresentasikan 4. Mampu menjawab pertanyaan terkait dengan konten yang dipresentasikan	2 : jika memenuhi 2 indikator 1 : jika memenuhi 1 indikator	
--	---	--	--

Lembar Penilaian Keterampilan Presentasi

No	Nama Peserta Didik	Keterampilan Presentasi				Total Skor	Nilai
		4	3	2	1		
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							

Keterangan :

Skor 4 : Sangat Baik

Skor 3 : Baik

Skor 2 : Cukup Baik

Skor 1 : Tidak Cukup Baik

Skor maksimal keterampilan diskusi dan presentasi

$$\text{NILAI} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100 = \dots\dots$$

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- 1) Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

Remedial

- 2) Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP.

H. LAMPIRAN

- a. Bahan Ajar

- b. Lembar Kerja Peserta Didik
- c. Kisi-kisi
- d. Lembar Evaluasi
- e. Kunci Jawaban

I. GLOSARIUM

- **Keberagaman** : Kondisi masyarakat yang majemuk dengan perbedaan suku, ras, agama, ideologi, budaya, dan sosial ekonomi, yang dipersatukan oleh semboyan Bhinneka Tunggal Ika.
- **Budaya** : Pola hidup menyeluruh, kompleks, dan abstrak yang mencakup nilai, adat istiadat, bahasa, serta kesenian yang berkembang dalam masyarakat dan diwariskan antargenerasi.
- **Keberagaman Budaya** : Keberagaman budaya adalah kondisi adanya berbagai macam budaya yang dimiliki oleh masyarakat Indonesia, seperti perbedaan bahasa daerah, adat istiadat, kesenian, pakaian adat, rumah adat, dan tradisi. Keberagaman ini muncul karena Indonesia terdiri dari banyak suku bangsa yang hidup di wilayah yang berbeda-beda.

J. DAFTAR PUSTAKA

Adi Darma, dkk (2023). Buku Panduan Guru Pendidikan Pancasila. Jakarta : Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

LAMPIRAN

A. BAHAN AJAR

BAHAN AJAR BUDAYA DAERAH INDONESIA

1). Apa itu Budaya?

Budaya adalah cara hidup suatu kelompok masyarakat yang berkembang dan diwariskan dari generasi ke generasi. Budaya mencakup nilai, kebiasaan, adat istiadat, kepercayaan, seni, bahasa, serta cara berpikir dan bertindak dalam kehidupan sehari-hari. budaya menunjukkan jati diri suatu masyarakat dan menjadi pembeda antara satu daerah dengan daerah lainnya.

2). Keberagaman Budaya



Keragaman budaya adalah kondisi di mana terdapat berbagai macam budaya yang hidup dan berkembang dalam suatu wilayah atau negara. Indonesia dengan suku Jawa, Sunda, Batak, Bali, Aceh, dan banyak lainnya yang punya kebiasaan, pakaian, tarian, hingga bahasa sendiri-sendiri. Nah, itu adalah contoh nyata dari keragaman budaya di Indonesia.

Keragaman budaya bangsa merupakan warisan bangsa yang harus kita jaga dan lestarikan. Karena dari sanalah kita bisa belajar saling menghargai, memperluas wawasan, dan tentu saja, membuat hidup kita jadi lebih berwarna.

3). Faktor yang Mempengaruhi Keberagaman Budaya

a. Faktor Geografis

Faktor geografis yang mempengaruhi keragaman budaya adalah letak wilayah, bentuk alam, dan kondisi lingkungan. Misalnya, masyarakat pesisir biasanya memiliki budaya maritim seperti nelayan, tarian yang lincah, atau makanan laut sebagai makanan khas. Sementara itu, masyarakat pegunungan punya kebiasaan bertani, rumah panggung, dan budaya gotong royong yang kental.

b. Faktor Sejarah

Wilayah yang pernah dijajah oleh bangsa tertentu, atau menjadi jalur perdagangan, cenderung punya pengaruh budaya asing. Contohnya, budaya Betawi yang dipengaruhi oleh Arab, Tionghoa, Belanda, dan Melayu.

c. Faktor Agama dan Kepercayaan

Keberagaman agama juga membentuk budaya. Misalnya, budaya Bali yang sangat erat kaitannya dengan agama Hindu, atau budaya Aceh yang sangat kental dengan agama Islam.

d. Faktor Interaksi Sosial

Ketika satu suku bertemu dengan suku lain, maka akan terjadi pertukaran budaya. Lama-lama, akan terbentuk budaya baru atau yang biasa disebut sebagai akulturasi budaya.

4). Dampak Positif dan Negatif Dari Keberagaman Budaya

a. Dampak Positif

- Memperkaya identitas bangsa – Budaya yang beragam mencerminkan keunikan Indonesia di mata dunia.
- Meningkatkan toleransi – Kita bisa belajar saling menghargai perbedaan.
- Menjadi daya tarik wisata – Budaya bisa jadi komoditas pariwisata yang menguntungkan.
- Sumber inovasi dan kreasi – Seni modern, kuliner fusion, dan fashion bisa berkembang dari perpaduan antar budaya.

b. Dampak Negatif

- Potensi konflik antar kelompok – Kalau tidak ada rasa toleransi, perbedaan budaya bisa menimbulkan berbagai konflik.
- Dominasi budaya tertentu – Satu budaya bisa jadi dianggap lebih tinggi

atau lebih dominan, sementara budaya lainnya terpinggirkan.

- Pudarnya budaya lokal – Budaya asli bisa tergeser oleh budaya luar kalau tidak dilestarikan.

B. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK



Tujuan Pembelajaran :

1. Melalui pengerjaan LKPD secara berkelompok, peserta didik mampu menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan keberagaman budaya dengan terampil. (P4)
2. Melalui kegiatan presentasi, peserta didik mampu menyajikan hasil kerja kelompok dengan percaya diri. (A5)

Petunjuk Pengerjaan :

1. Bacalah setiap teks atau paragraf yang terdapat dalam LKPD ini dengan cermat dan teliti.
2. Isilah semua bagian LKPD dengan tulisan yang rapi, jelas, dan menggunakan bahasa baik.)



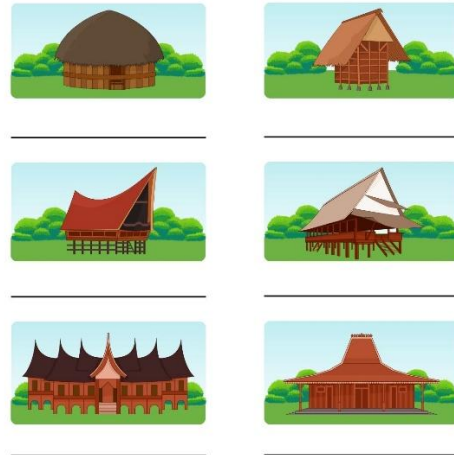
Alat Musik Tradisional

Berilah nama alat musik tradisional yang sesuai dengan daerahnya berikut ini dengan tepat.



Rumah Adat Nusantara

Berilah nama rumah adat di Indonesia sesuai pilihan yang disediakan dengan benar.



Pilihan:

Jaglo

Honai

Bolon

Gadang

Baduy

Baileo

Uji Pemahaman

Berilah tanda centang (V) sesuai pemahamanmu terhadap materi kali ini.

No.	Pernyataan	Benar	Salah
1.	Tari Saman berasal dari Provinsi Aceh.		
2.	Ngaben adalah upacara adat untuk kelahiran bayi di Bali.		
3.	Pakaian adat Ulos berasal dari Sumatra Utara.		
4.	Sekaten adalah upacara adat dalam rangka memperingati hari kemerdekaan.		
5.	Tari Kecak ditampilkan dengan iringan musik dan suara penonton.		
6.	Upacara Rambu Solo' berasal dari masyarakat Toraja.		
7.	Menghormati budaya orang lain adalah bagian dari sikap cinta tanah air.		
8.	Badik adalah senjata tradisional dari Sulawesi Selatan.		

C. KISI-KISI

No	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	No. Soal
----	---------------------	----------------	----------------	-------------	----------

1	Melalui permasalahan yang diberikan, peserta didik mampu menganalisis budaya daerah Indonesiaku.	Disajikan soal, Peserta didik mampu menganalisis perbedaan bentuk budaya daerah di Indonesia	C4	Pilihan Ganda	1,2,3	
		Disajikan soal, Peserta didik mampu menganalisis sikap yang tepat dalam mengenal dan menghargai budaya daerah lain	C4	Pilihan Ganda	4,5	

D. EVALUASI

EVALUASI

Nama :

Kelas :

Absen :

Jawablah soal-soal dibawah ini dengan benar!

1. Rumah adat Joglo dari Jawa Tengah, Rumah Gadang dari Sumatra Barat, dan Honai dari Papua memiliki bentuk yang sangat berbeda. Kesimpulan yang tepat berdasarkan permasalahan tersebut adalah
 - a. Semua rumah adat dibangun dengan bentuk yang sama
 - b. Perbedaan bentuk rumah adat menunjukkan keunikan budaya setiap daerah
 - c. Rumah adat hanya digunakan sebagai tempat wisata
 - d. Rumah adat daerah tertentu lebih bagus daripada daerah lain
2. Di Indonesia terdapat berbagai bahasa daerah. Di Jawa digunakan bahasa Jawa, di Bali digunakan bahasa Bali, dan di Papua digunakan bahasa daerah setempat. Analisis yang tepat dari kondisi tersebut adalah
 - a. Bahasa daerah harus dihilangkan agar semua sama
 - b. Bahasa daerah tidak termasuk budaya
 - c. Bahasa daerah menyebabkan sulitnya berkomunikasi antarwarga
 - d. Bahasa daerah menunjukkan perbedaan budaya dan identitas setiap daerah
3. Makanan khas Padang cenderung pedas, sedangkan makanan khas Yogyakarta memiliki rasa manis. Kesimpulan yang tepat berdasarkan permasalahan tersebut adalah
 - a. Semua makanan daerah memiliki rasa yang sama
 - b. Perbedaan rasa makanan khas menunjukkan selera dan budaya masyarakat setempat
 - c. Makanan khas daerah tertentu lebih enak
 - d. Makanan daerah harus diseragamkan

4. Dibawah ini sikap yang paling tepat untuk menunjukkan penghargaan terhadap budaya daerah lain adalah
 - a. Menganggap budaya daerah sendiri paling baik
 - b. Menolak mempelajari budaya dari daerah lain
 - c. Menghargai perbedaan dan bersikap terbuka terhadap budaya daerah lain
 - d. Menghindari kegiatan yang menampilkan budaya daerah lain
5. Dalam keberagaman budaya daerah di Indonesia, sikap yang dapat menjaga persatuan adalah
 - a. Menghargai dan menerima perbedaan budaya daerah
 - b. Mengabaikan budaya daerah lain
 - c. Menyamakan seluruh budaya daerah
 - d. Memilih budaya yang paling terkenal saja

E. KUNCI JAWABAN

1. B
2. C
3. B
4. C
5. A



Lampiran 39 Tabel Nilai Kritis Uji Kolmogorov Smirnov

Tabel Nilai Kritis Uji Kolmogorov-Smirnov

Tabel Nilai Kritis Uji Kolmogorov-Smirnov

n	$\alpha = 0,20$	$\alpha = 0,10$	$\alpha = 0,05$	$\alpha = 0,02$	$\alpha = 0,01$
1	0,900	0,950	0,975	0,990	0,995
2	0,684	0,776	0,842	0,900	0,929
3	0,565	0,636	0,708	0,785	0,829
4	0,493	0,565	0,624	0,689	0,734
5	0,447	0,509	0,563	0,627	0,669
6	0,410	0,468	0,519	0,577	0,617
7	0,381	0,436	0,483	0,538	0,576
8	0,359	0,410	0,454	0,507	0,542
9	0,339	0,387	0,430	0,480	0,513
10	0,323	0,369	0,409	0,457	0,486
11	0,308	0,352	0,391	0,437	0,468
12	0,296	0,338	0,375	0,419	0,449
13	0,285	0,325	0,361	0,404	0,432
14	0,275	0,314	0,349	0,390	0,418
15	0,266	0,304	0,338	0,377	0,404
16	0,258	0,295	0,327	0,366	0,392
17	0,250	0,286	0,318	0,355	0,381
18	0,244	0,279	0,309	0,346	0,371
19	0,237	0,271	0,301	0,337	0,361
20	0,232	0,265	0,294	0,329	0,352
21	0,226	0,259	0,287	0,321	0,344
22	0,221	0,253	0,281	0,314	0,337
23	0,216	0,247	0,275	0,307	0,330
24	0,212	0,242	0,269	0,301	0,323
25	0,208	0,238	0,264	0,295	0,317
26	0,204	0,233	0,259	0,290	0,311
27	0,200	0,229	0,254	0,284	0,305
28	0,197	0,225	0,250	0,279	0,300
29	0,193	0,221	0,246	0,275	0,295
30	0,190	0,218	0,242	0,270	0,290
35	0,177	0,202	0,224	0,251	0,269
40	0,165	0,189	0,210	0,235	0,252
45	0,156	0,179	0,198	0,222	0,238
50	0,148	0,170	0,188	0,211	0,226
55	0,142	0,162	0,180	0,201	0,216
60	0,136	0,155	0,172	0,193	0,207
65	0,131	0,149	0,166	0,185	0,199
70	0,126	0,144	0,160	0,179	0,192
75	0,122	0,139	0,154	0,173	0,185
80	0,118	0,135	0,150	0,167	0,179
85	0,114	0,131	0,145	0,162	0,174
90	0,111	0,127	0,141	0,158	0,169
95	0,108	0,124	0,137	0,154	0,165
100	0,106	0,121	0,134	0,150	0,161

Lampiran 40 Dokumentasi Penelitian

1. Kelompok Eksperimen



2. Kelompok Kontrol



Lampiran 41 Daftar Nama Siswa Kelompok Eksperimen dan Kontrol

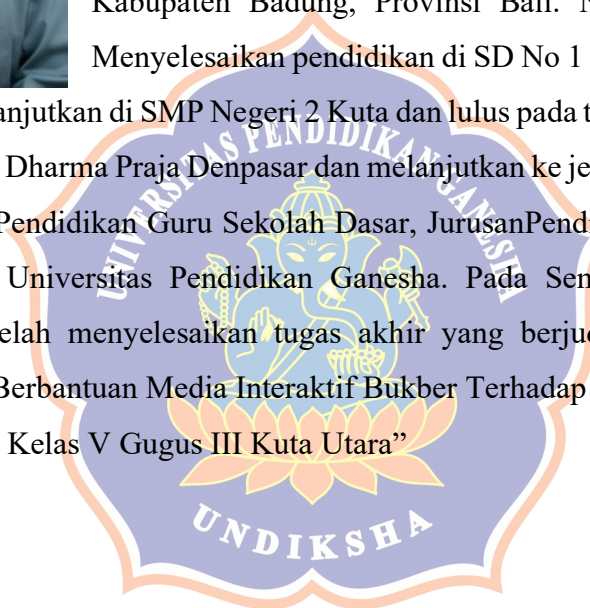
Kelompok Eksperimen		Kelompok Kontrol	
No Absen	Nama Siswa	No Absen	Nama Siswa
1	Dewa Ayu Komang Dyna Priantini	1	Anak Agung Made Adnya Sari Purnami
2	Elvira Khanza Sofyan	2	Desak Made Ayu Ratih Atmaja
3	Hasbi Abdullah	3	I Gede Ajun Candra Cahyadi
4	I Gde Ngurah Bagus Devasya Wiguna	4	I Gusti Agung Ayu Anindita Wilandari
5	I Kadek Dimas Mahendra Putra	5	I Kadek Wahyu Pradnyana
6	I Kadek Juna Devdana	6	I Komang Candra Parama Yunanda
7	I Kadek Riky Juniantara	7	I Made Praja Wipayana
8	I Luh Eka Pratiwi	8	I Nyoman Satria Ariana
9	I Putu Juna Mas Pratama	9	I Putu Bhisma Berryharta Karuniawan
10	I Putu Yogi Maharta	10	I Putu Govinda Tara Widnyana
11	Jesslyn Thalita Hariyanto	11	Ida Ayu Rani Mahadewi
12	Ketut Evan Mahesha Prananta	12	Ida Bagus Agung Prabawa Jaya Kusuma
13	Ketut Natha Pratama Putra	13	Kadek Ajun Apriadi
14	Komang Ananta Kusuma Yasa	14	Komang Dharma Wijaya
15	Made Arya Kusuma Wardana	15	Komang Indrawati Aristawidya
16	Ni Kadek Anita Ayana Putri	16	Made Genta Dharmayasa Putra
17	Ni Kadek Ratih Ahilya Dewi	17	Ni Gusti Sayu Ira Kusuma Dewi
18	Ni Komang Naomi Trisnawati	18	Ni Kadek Mayka Yuna Handani
19	Ni Luh Septiani	19	Ni Kadek Mirayani
20	Ni Made Cynthia Vimala Willaputri	20	Ni Kadek Puri Budiantari
21	Ni Made Divya Ayu Kesyani	21	Ni Kadek Reyna Kalyani
22	Ni Putu Gracia Kusuma Putri	22	Ni Luh Meika Wirani Suarningsih
23	Nyoman Widyastini	23	Ni Made Ayu Aprilliyani
24	Riski Maulana	24	Ni Made Ngurah Aprilia Ayu Gelita
25	Dayu Kirana	25	Ni Putu Vira Parwati
26	Arfa Rayhan Yasinda	26	Ni Putu Elina Mika Maharani
		27	Putu Novi Purnami Dewi
		28	Agitha Rambu Loya Hali

Lampiran 42 Riwayat Hidup

RIWAYAT HIDUP

Ni Made Dwi Sri Sundari lahir di Denpasar pada tanggal 16 Februari 2004. Penulis lahir dari pasangan suami istri yang bernama Bapak I Nyoman Gede Sukarnatha dan Ibu Luh Sri Armaningsih. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Penulis beralamat di Jalan Raya Muding Kaja, Gg Ceroring, kelurahan Kerobokan Kaja, Kecamatan Kuta Utara, Kabupaten Badung, Provinsi Bali. No HP 08990405815. Menyelesaikan pendidikan di SD No 1 Kerobokan pada tahun

2016. Kemudian melanjutkan di SMP Negeri 2 Kuta dan lulus pada tahun 2019. Pada tahun 2022, lulus dari SMA Dharma Praja Denpasar dan melanjutkan ke jenjang perguruan tinggi pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada Semester 8 tahun ajaran 2025/2026 penulis telah menyelesaikan tugas akhir yang berjudul “Pengaruh Model *Discovery Learning* Berbantuan Media Interaktif Bukber Terhadap Hasil Belajar Kognitif Pendidikan Pancasila Kelas V Gugus III Kuta Utara”



Lampiran 43 Surat Pernyataan Keaslian Skripsi

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “Pengaruh Model Discovery Learning Berbantuan Media Interaktif Bukber Terhadap Hasil Belajar Kognitif Pendidikan Pancasila Kelas V Gugus III Kuta Utara” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.



Singaraja, 23 Mei 2026
Yang membuat pernyataan,

Ni Made Dwi Sri Sundari
2211031196