


**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CREATIVE
PROBLEM SOLVING* TERHADAP *SELF
CONFIDENCE* DALAM PEMBELAJARAN
MATEMATIKA KELAS V SD GUGUS 3
KECAMATAN MENGWI TAHUN AJARAN 2019/2020**

SKRIPSI



**Diajukan kepada
Universitas Pendidikan Ganesha
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan
Program Sarjana Pendidikan Dasar**

**Oleh
Retno Wulandari
NIM 1611031224**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**

2020

SKRIPSI

**DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS
DAN MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK
MENCAPAI GELAR SARJANA PENDIDIKAN**



Pembimbing I,

Pembimbing II,

Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd, M.FOr.
NIP. 19630616 198803 1 003

Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.
NIP. 19860517 201504 1 001

Skripsi oleh Retno Wulandari ini
telah dipertahankan di depan dewan penguji
pada tanggal 16 Juni 2020

Dewan Penguji,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.,
NIP. 19560520 198303 1 002

(Ketua)



I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19900805 201504 2 001

(Anggota)



Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.FOr.
NIP. 19630616 198803 1 003

(Anggota)



Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd.
NIP. 19860517 201504 1 001

(Anggota)



Diterima oleh Panitia Ujian Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Ganesha
guna memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar sarjana pendidikan

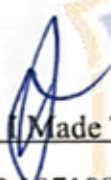

Pada:

Hari : Jumat

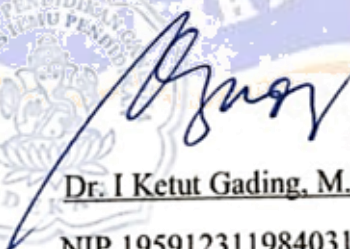
Tanggal : 24 Juli 2020


Mengetahui,

Ketua Ujian, Sekretaris Ujian

 Dr. I Made Tegeh, S.Pd, M.Pd.  Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd, M.Pd.
NIP 197108152001121001 NIP 198504022009121009

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan

 Dr. I Ketut Gading, M.Psi.
NIP 195912311984031009



PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* terhadap *Self Confidence* dalam Pembelajaran Matematika Kelas V SD Gugus 3 Kecamatan Mengwii Tahun Ajaran 2019/2020” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Denpasar, 2 Juni 2020

Yang membuat pernyataan,



Retno Wulandari

NIM. 1611031224

PRAKATA

Puji syukur dipanjatkan kehadapan Tuhan Yang Maha Esa karena atas berkat dan rahmat-Nya skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* terhadap *Self Confidence* dalam Pembelajaran Matematika Kelas V SD Gugus 3 Kecamatan Mengwi Tahun Ajaran 2019/2020” ini dapat diselesaikan tepat pada waktunya.

Skripsi ini disusun dalam rangka memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan studi untuk memperoleh gelar sarjana dalam bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.

Terselesaikannya skripsi ini, tentu tidak terlepas dari bantuan serta bimbingan semua pihak. Oleh karena itu, dengan penuh rasa hormat, melalui kesempatan ini di sampaikan terimakasih kepada :

1. Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd., Rektor Universitas Pendidikan Ganesha yang telah memberikan kebijakan dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi ini.
2. Dr. I Ketut Gading, M.Psi., Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha yang telah memberikan legalitas penyusunan dalam melaksanakan penelitian sehingga berjalan dengan lancar.
3. Drs. I Made Suarjana, M.Pd., Ketua Jurusan Pendidikan Dasar yang telah memberikan legalitas dan memberikan pengarahan dalam melaksanakan penelitian sehingga dapat berjalan dengan lancar.
4. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd, M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan legalitas dan memberikan pengarahan dalam melaksanakan penelitian sehingga dapat berjalan dengan lancar.
5. Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd., Ketua UPPBM FIP Undiksha Kampus Denpasar yang memberikan banyak informasi dan bimbingan selama perkuliahan sampai dengan terselesaikannya skripsi ini,
6. Drs. Made Putra, M.Pd., Pembimbing Akademik, atas bimbingan, arahan, dan motivasinya, selama menjalani studi di jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar

7. Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd, M.FOr., dosen pembimbing I yang telah banyak meluangkan waktunya untuk membimbing, memeberikan motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini, dan selalu tepat waktu dalam melaksanakan bimbingan.
8. Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd., dosen pembimbing II yang juga telah banyak meluangkan waktunya untuk memberikan arahan-arahan dan bimbingan guna penyempurnaan skripsi ini, serta memberikan motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini,
9. Bapak/Ibu dosen Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah banyak memberikan ilmu pendidikan selama menempuh pendidikan di Undiksha,
10. I Wayan Asa, S.Pd., Kepala Gugus III Kecamatan Mengwi yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian di Gugus III Mengwi.
11. Drs. I Ketut Gede Sandi, M.M.Pd., Kepala SD No. 4 Sading yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di sekolah yang beliau pimpin serta bimbingan dan masukan selama melakukan penelitian.
12. Ni Wayan Suardi, S.Pd., Kepala SD No. 2 Sading yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di sekolah yang beliau pimpin serta bimbingan dan masukan selama melakukan penelitian.
13. Ni Kadek Ika Rahayu Tisna Yanthi, S.Pd., wali kelas V SD No. 4 Sading yang telah banyak membantu dan membimbing selama melakukan penelitian.
14. Ni Putu Yogiswari, S.Pd., wali kelas V SD No. 2 Sading yang telah banyak membantu dan membimbing selama melakukan penelitian.
15. Guru-guru dan staf pegawai di lingkungan SD No. 4 Sading dan SD No. 2 Sading yang telah memberikan bimbingan sehingga penelitian berjalan dengan lancar.
16. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu melakukan penelitian ini.

Sepenuhnya disadari bahwa apa yang tersaji dalam skripsi ini masih jauh dari kata sempurna dikarenakan keterbatasan kemampuan yang penulis miliki. Oleh karena itu, demi kesempurnaan skripsi ini diharapkan segala kritik maupun saran yang sifatnya membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini dapat

bermanfaat dan berguna bagi kita semua khususnya bagi pengembangan dunia pendidikan.

Denpasar, Juni 2020

Penulis



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI	iii
LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN.....	iv
MOTTO	v
KATA PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	vii
PRAKATA.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	6
1.3 Pembatasan Masalah.....	6
1.4 Rumusan Masalah.....	7
1.5 Tujuan Penelitian	7
1.6 Manfaat Hasil Penelitian.....	8
1.6.1 Manfaat Teoritis	8
1.6.2 Manfaat Praktis.....	8
BAB II KAJIAN TEORI	
2.1 Deskripsi Teoritis.....	10
2.1.1 <i>Self Confidence</i> dalam Pembelajaran Matematika	10
2.1.2 Model Pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i>	20
2.1.3 Pembelajaran Konvensional	30
2.2 Kajian Hasil Penelitian yang Relevan	33
2.3 Kerangka Berpikir.....	35
2.4 Hipotesis Penelitian	38

BAB III METODE PENELITIAN

3.1	Tempat dan Waktu Penelitian.....	40
3.1.1	Tempat Penelitian.....	40
3.1.2	Waktu Penelitian.....	40
3.2	Rancangan Penelitian.....	41
3.3	Populasi dan Sampel Penelitian.....	45
3.3.1	Populasi Penelitian.....	45
3.3.2	Sampel Penelitian.....	47
3.4	Kontrol Validitas Internal dan Eksternal.....	50
3.4.1	Kontrol Validitas Internal.....	50
3.4.2	Kontrol Validitas Eksternal.....	51
3.5	Metode Pengumpulan Data.....	52
3.5.1	Instrumen <i>Self Confidence</i> dalam Pembelajaran Matematika.....	54
3.6	Metode dan Teknik Analisis Data.....	63
3.6.1	Statistika Deskriptif.....	63
3.6.2	Statistika Inferensial.....	65
3.7	Hipotesis Statistik.....	68

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1	Deskripsi Data.....	70
4.1.1	Deskripsi Data <i>Self Confidence</i> dalam Pembelajaran Matematika Siswa Kelas V SD No. 4 Sading Sebagai Kelompok Eksperimen.....	70
4.1.2	Deskripsi Data <i>Self Confidence</i> dalam Pembelajaran Matematika Siswa Kelas V SD No. 2 Sading Sebagai Kelompok Kontrol.....	76
4.2	Pengujian Asumsi.....	81
4.2.1	Uji Normalitas Sebaran Data.....	81
4.2.2	Uji Homogenitas Varians.....	82
4.3	Pengujian Hipotesis.....	83
4.4	Pembahasan Hasil Penelitian.....	85
4.5	Implikasi.....	89
4.5.1	Implikasi Teoritis.....	89

4.5.2	Implikasi Praktis	90
BAB V PENUTUP		
5.1	Rangkuman	91
5.2	Simpulan	93
5.3	Saran	95
5.3.1	Kepada Guru	95
5.3.2	Kepala Sekolah	95
5.3.3	Kepada Peneliti Lain	95
DAFTAR RUJUKAN		96
LAMPIRAN		99
RIWAYAT HIDUP		
PERNYATAAN		



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 2.1 Sintak Model Pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i>	30
Tabel 2.2 Lima Pengalaman Belajar Pokok Dalam Pendekatan Saintifik.....	31
Tabel 3.1 Alamat SD Gugus 3 Mengwi.....	40
Tabel 3.2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian di Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol.....	41
Tabel 3.3 Populasi Kelas V SD Gugus 3 Mengwi Tahun Ajaran 2019/2020.....	46
Tabel 3.4 Hasil Uji Normalitas Sebaran Data Kedua Sampel Terpilih.....	48
Tabel 3.5 Hasil Uji Homogenitas Kedua Sampel Terpilih	49
Tabel 3.6 Hasil Uji Kesetaraan Kedua Sampel Terpilih	49
Tabel 3.7 Hasil Pengundian Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	50
Tabel 3.8 Indikator <i>Self Confidence</i> dalam Pembelajaran Matematika	56
Tabel 3.9 Pedoman Penskoran Angket <i>Self Confidence</i> Siswa.....	58
Tabel 3.10 Kisi-kisi Instrumen <i>Self Confidence</i> Siswa.....	58
Tabel 3.11 Tabel Butir Angket Valid dan Tidak Valid.....	61
Tabel 3.12 Kriteria Koefisien Korelasi Reliabilitas Instrumen.....	64
Tabel 3.13 Kriteria Penafsiran Persentase Jawaban Angket.....	64
Tabel 4.1 Persentase Jawaban Angket <i>Self Confidence</i> dalam Pembelajaran Matematika Kelompok Eksperimen	72
Tabel 4.2 Persentase Jawaban Angket <i>Self Confidence</i> dalam Pembelajaran Matematika Kelompok Kontrol.....	77
Tabel 4.3 Rekapitulasi Uji Normalitas Sebaran Data	82
Tabel 4.4 Rekapitulasi Hasil Analisis Data <i>Posttest</i>	84

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 2.1 Lima Pengalaman Belajar Pokok	31
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir	38
Gambar 3.1 Rancangan Kelompok <i>Non-equivalent Control Group Design</i>	43
Gambar 4.1 Diagram Batang Persentase Jawaban Angket <i>Self Confidence</i> dalam Pembelajaran Matematika Kelompok Eksperimen	73
Gambar 4.2 Diagram Batang Persentase Jawaban Angket <i>Self Confidence</i> dalam Pembelajaran Matematika Kelompok Kontrol.....	78



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1. Surat Persetujuan	100
Lampiran 2. Surat Pengumpulan Data	102
Lampiran 3. Surat Pelaksanaan Penelitian Skripsi.....	104
Lampiran 4. Surat Validasi Instrumen Penelitian	106
Lampiran 5. Surat Uji Ahli	108
Lampiran 6. Surat Keterangan Kesetaraan SD Gusus 3 Mengwi	110
Lampiran 7. Surat Keterangan Kurikulum SD Gugus 3 Mengwi.....	111
Lampiran 8. Surat Keterangan Melaksanakan Uji Coba Instrumen	112
Lampiran 9. Surat Keterangan Melakukan Penelitian	113
Lampiran 10. Surat Keterangan Melakukan Pengumpulan Data.....	115
Lampiran 11. RPP Klp Eksperimen	117
Lampiran 12. RPP Klp Kontrol.....	130
Lampiran 13. Kisi-kisi <i>Posttest</i> Angket Sebelum Uji Coba	142
Lampiran 14. Angket <i>Posttest</i> Sebelum Uji Coba	143
Lampiran 15. Kisi-kisi <i>Posttest</i> Angket Sesudah Uji Coba	145
Lampiran 16. Angket <i>Posttest</i> Sesudah Uji Coba.....	146
Lampiran 17. Hasil Uji Coba Angket	148
Lampiran 18. Daftar Responden	149
Lampiran 19. Hasil <i>Pretest</i> (Uji Prasyarat dan Penyetaraan)	150
Lampiran 20. Hasil <i>Posttest</i>	157
Lampiran 21. Hasil Uji Prasyarat Data <i>Posttest</i>	160
Lampiran 22. Hasil Uji Hipotesis Data <i>Posttest</i>	163
Lampiran 23. Olah Data Statistik Deskriptif.....	164
Lampiran 24. Jadwal Penelitian	165
Lampiran 25. Dokumentasi	166