

LAMPIRAN



Lampiran 1. Surat Persetujuan



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR**

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. (0361) 720964

SURAT PERSETUJUAN

Setelah membaca, mencermati, dan mengkaji usulan penelitian mahasiswa :

Nama : Retno Wulandari

NIM : 1611031224

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* terhadap *Self Confidence* dalam Pembelajaran Matematika Kelas V SD Gugus 3 Kecamatan Mengwi Tahun Ajaran 2019/2020.

Dengan ini saya menyatakan bahwa mahasiswa tersebut diatas telah melaksanakan perbaikan terhadap proposal penelitian dan saya menyatakan **SETUJU** untuk dilanjutkan ke tahap pengumpulan data.

Demikian surat persetujuan ini dibuat untuk dapat dipergunakan dengan penuh tanggung jawab.

Denpasar, 31 Januari 2020

Dosen Pembahas I

Drs. I Nengah Suadnyana, M.Pd.

NIP. 19550416 198103 1 004



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR**

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax & Telp. (0361) 720964

SURAT PERSETUJUAN

Setelah membaca, mencermati, dan mengkaji usulan penelitian mahasiswa :

Nama : Retno Wulandari

NIM : 1611031224

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* terhadap *Self Confidence* dalam Pembelajaran Matematika Kelas V SD Gugus 3 Kecamatan Mengwi Tahun Ajaran 2019/2020.

Dengan ini saya menyatakan bahwa mahasiswa tersebut diatas telah melaksanakan perbaikan terhadap proposal penelitian dan saya menyatakan **SETUJU** untuk dilanjutkan ke tahap pengumpulan data.

Demikian surat persetujuan ini dibuat untuk dapat dipergunakan dengan penuh tanggung jawab.

Denpasar, 31 Januari 2020

Dosen Pembahas II

I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19900805 201504 2 001

Lampiran 2. Surat Pengumpulan Data



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR**

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. (0361) 720964

Denpasar, 31 Januari 2020

Nomor : 352/UN.48.10.6.1/KM/2020

Lamp :-

Hal : Pengumpulan Data

Kepada

Yth. Kepala SD No. 4 Sading

Di Tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Retno Wulandari
NIM : 1611031224
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP

Ka UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar



Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd.,MFOR

NIP.196306161988031003



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR**

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. (0361) 720964

Denpasar, 31 Januari 2020

Nomor : 352/UN.48.10.6.1/KM/2020

Lamp :-

Hal : Pengumpulan Data

Kepada

Yth. Kepala SD No. 2 Sading

Di Tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Retno Wulandari
NIM : 1611031224
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP

Ka UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar



Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd.,MFOR

NIP.196306161988031003

Lampiran 3. Surat Pelaksanaan Penelitian Skripsi



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR**

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. (0361) 720964

Denpasar, 31 Januari 2020

Nomor : 353/UN.48.10.6.1/KM/2020

Lamp :-

Hal : Pelaksanaan Penelitian Skripsi

Kepada

Yth. Kepala SD No. 4 Sading

Di Tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi pembuatan skripsi mahasiswa semester VIII, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data dalam pembuatan skripsi di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Retno Wulandari
NIM : 1611031224
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP

Ka UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar



Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd.,MFOR

NIP.196306161988031003



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR**

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. (0361) 720964

Denpasar, 31 Januari 2020

Nomor : 353/UN.48.10.6.1/KM/2020

Lamp :-

Hal : Pelaksanaan Penelitian Skripsi

Kepada

Yth. Kepala SD No. 2 Sading

Di Tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi pembuatan skripsi mahasiswa semester VIII, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data dalam pembuatan skripsi di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Retno Wulandari
NIM : 1611031224
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP

Ka UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar



Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd.,MFOR

NIP.196306161988031003

Lampiran 4. Surat Validasi Instrumen Penelitian



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR**

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. (0361) 720964

Denpasar, 31 Januari 2020

Nomor : 354/UN.48.10.6.1/KM/2020

Lamp :-

Hal : Validasi Instrumen Penelitian

Kepada

Yth. Kepala SD No. 4 Sading

Di Tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna validasi instrumen penelitian di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Retno Wulandari
NIM : 1611031224
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP

Ka UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar



Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd.,MFOR

NIP.196306161988031003



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR**

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. (0361) 720964

Denpasar, 31 Januari 2020

Nomor : 354/UN.48.10.6.1/KM/2020

Lamp :-

Hal : Validasi Instrumen Penelitian

Kepada

Yth. Kepala SD No. 2 Sading

Di Tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna validasi instrumen penelitian di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Retno Wulandari
NIM : 1611031224
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP

Ka UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar



Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd.,MFOR

NIP.196306161988031003

Lampiran 5. Surat Uji Ahli**SURAT KETERANGAN**

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.FOr.

NIP : 196306161988031003

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Retno Wulandari

NIM : 1611031224

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan uji instrumen angket *self confidence* dalam pembelajaran matematika.. Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 29 Januari 2020

Dosen Penguji



Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.FOr.

NIP. 196306161988031003

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ni Kadek Ika Rahayu Tisna Yanthi, S.Pd.

NIP : 198312172008032001

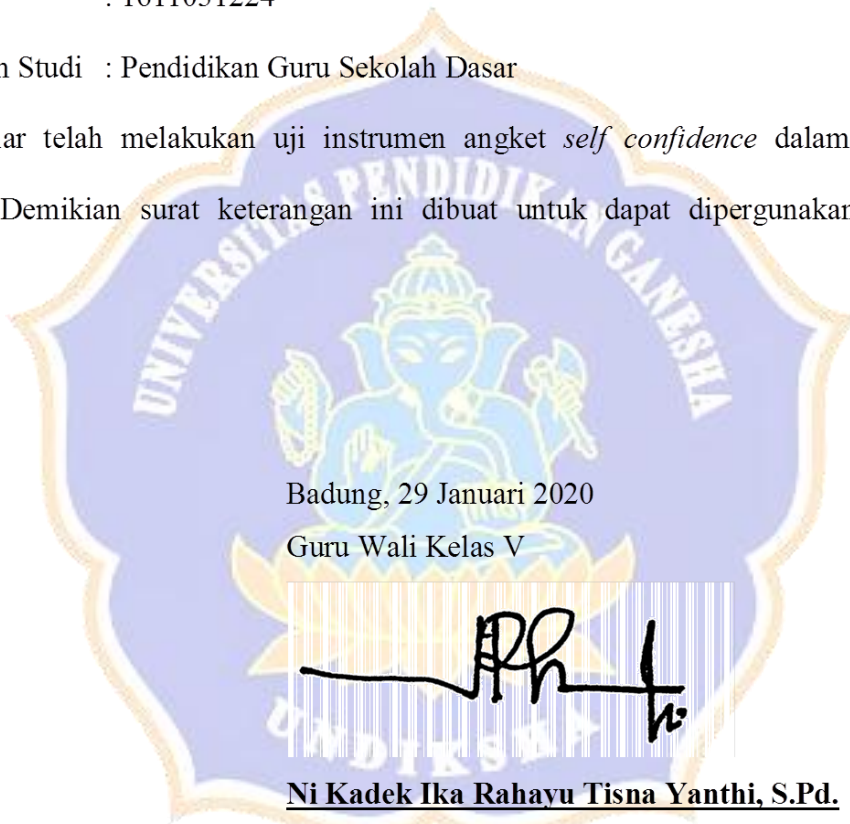
Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Retno Wulandari

NIM : 1611031224

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan uji instrumen angket *self confidence* dalam pembelajaran matematika. Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Badung, 29 Januari 2020

Guru Wali Kelas V

Ni Kadek Ika Rahayu Tisna Yanthi, S.Pd.

NIP. 198312172008032001

Lampiran 6. Surat Keterangan Kesetaraan SD Gusus 3 Mengwi



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
GUGUS III KECAMATAN MENGWI
SEKRETARIAT : SD NO. 1 SEMPIDI (SD INTI)
Alamat : Br. Sebita, Sempidi, Mengwi, Telp : (0361) 9063336



SURAT KETERANGAN
Nomor : 422.5/4/6.IIIM/2020


Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Gugus III Kecamatan Mengwi menerangkan bahwa:

Nama : I Wayan Asa, S.Pd.
 NIP : 19621231 198304 1 205
 Jabatan : Kepala Gugus III Kecamatan Mengwi

Menyatakan bahwa semua Sekolah Dasar Negeri di Gugus III Kecamatan Mengwi tidak terdapat sekolah unggulan.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Badung, 30 Januari 2020
 Kepala Gugus III Kecamatan Mengwi



I Wayan Asa, S.Pd.
 NIP. 19621231 198304 1 205

Lampiran 7. Surat Keterangan Kurikulum SD Gugus 3 Mengwi



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
GUGUS III KECAMATAN MENGWI
SEKRETARIAT : SD NO. 1 SEMPIDI (SD INTI)
Alamat : Br. Sebita, Sempidi, Mengwi, Telp : (0361) 9063336



SURAT KETERANGAN
Nomor : 422.5/3/6.IIIM/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Gugus III Kecamatan Mengwi menerangkan bahwa:


Nama : I Wayan Asa, S.Pd.
 NIP : 19621231 198304 1 205
 Jabatan : Kepala Gugus III Kecamatan Mengwi

Menyatakan bahwa kurikulum yang diterapkan di kelas V SD Gugus III Kecamatan Mengwi, Kabupaten Badung adalah Kurikulum 2013.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Badung, 30 Januari 2020

Kepala Gugus III Kecamatan Mengwi


I Wayan Asa, S.Pd.
 NIP. 19621231 198304 1 205

Lampiran 8. Surat Keterangan Melaksanakan Uji Coba Instrumen



**PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NO. 4 SADING**

Alamat: Jln.Raya Sading No.8 Sading, Mengwi,Telp (0361) 9007506



**SURAT KETERANGAN
Nomor : 081/60/TGT2020**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Drs.I Ketut Gede Sandi,M.M.Pd.

NIP : 19601231 198201 1 181

Menerangkan bahwa mahasiswa **Universitas Pendidikan Ganesha** di bawah ini:

Nama : Retno Wulandari

Nim : 1611031224

Memang benar telah melakukan Uji Instrumen Angket *Self Confidence* dalam Pembelajaran Matematika di kelas VI SD No. 4 Sading.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Badung, 30 Maret 2020

Kepala SD No. 4 Sading



Drs.I Ketut Gede Sandi,M.M.Pd.

NIP. 19601231 198201 1 181

Lampiran 9. Surat Keterangan Melakukan Penelitian



**PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NO. 4 SADING**

Alamat: Jln.Raya Sading No.8 Sading, Mengwi,Telp (0361) 9007506



**SURAT KETERANGAN
Nomor : 080/60/TGT2020**

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD No. 4 Sading menerangkan bahwa:

Nama : Retno Wulandari
NIM : 1611031224
Universitas : Pendidikan Ganesha
Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melakukan penelitian untuk kepentingan penyusunan skripsi di SD No. 4 Sading.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Badung, 30 Maret 2020

Kepala SD No. 4 Sading



Drs. Ketut Gede Sandi, M.M.Pd.
 NIP. 19601231 198201 1 181



**PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NO. 2 SADING**

*Alamat : Lingkungan Negara, Kelurahan Sading,
Kecamatan Mengwi-Badung, Email:sdn2sading@gmail.com*



**SURAT KETERANGAN
Nomor : 433/36/SDN2SDG/2020**

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD No. 2 Sading menerangkan bahwa:

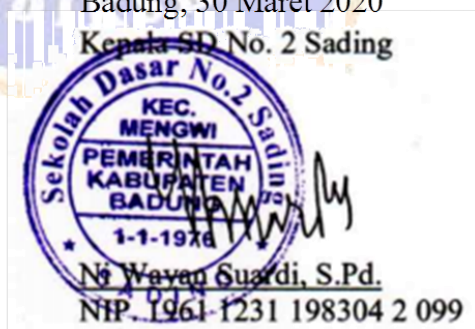
Nama : Retno Wulandari
NIM : 1611031224
Universitas : Pendidikan Ganesha
Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melakukan penelitian untuk kepentingan penyusunan skripsi di SD No. 2 Sading.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Badung, 30 Maret 2020

Kepala SD No. 2 Sading



Lampiran 10. Surat Keterangan Melakukan Pengumpulan Data



**PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NO. 4 SADING**

Alamat: Jln.Raya Sading No.8 Sading, Mengwi,Telp (0361) 9007506



**SURAT KETERANGAN
Nomor : 082/60/TGT2020**

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD No. 4 Sading Kecamatan Mengwi menerangkan bahwa:

Nama : Retno Wulandari
Nim. : 1611031224
Universitas : Pendidikan Ganesha
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa tersebut telah melakukan pengumpulan data dengan menentukan SD No. 4 Sading sebagai kelas eksperimen di dalam penelitian dan memberikan *pre test* sebelum 6 (enam) kali melakukan perlakuan (*treatment*) serta memberikan *post test* setelahnya di kelas V.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Badung, 30 Maret 2020

Kepala SD No. 4 Sading



Drs. Ketut Gede Sandi, M.M.Pd.
NIP. 19601231 198201 1 181



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NO. 2 SADING

*Alamat : Lingkungan Negara, Kelurahan Sading,
 Kecamatan Mengwi-Badung, Email:sdn2sading@gmail.com*



SURAT KETERANGAN
Nomor : 434/36/SDN2SDG/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD No. 2 Sading Kecamatan Mengwi menerangkan bahwa:

Nama : Retno Wulandari
 Nim. : 1611031224
 Universitas : Pendidikan Ganesha
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa tersebut telah melakukan pengumpulan data dengan menentukan SD No. 2 Sading sebagai kelas kontrol di dalam penelitian dan memberikan *pre test* sebelum 6 (enam) kali melakukan perlakuan (*treatment*) serta memberikan *post test* setelahnya di kelas V.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Badung, 30 Maret 2020

Kepala SD No. 2 Sading



Retno Wulandari
 Ni Weyan Suardi, S.Pd.

NIP. 196112311983042099

Lampiran 11. RPP Klp Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD No. 4 Sading
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : 5 / 2
Alokasi waktu : 3 x 35 menit (1 x pertemuan)
Materi : Volume Bangun Ruang

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan di tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

| No | Kompetensi | Indikator |
|-----|--|---|
| 3.5 | Menjelaskan dan menentukan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume serta hubungan pangkat tiga dengan akar pangkat tiga | 3.5.1 Mengubah suatu permasalahan ke dalam sebuah model matematika 3.5.2 Mengidentifikasi penyelesaian masalah tentang volume bangun ruang |
| 4.5 | Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume melibatkan pangkat tiga dan akar pangkat tiga | 4.5.1 Membuat model matematika dari soal cerita 4.5.2 Menyelesaikan masalah tentang volume bangun ruang |

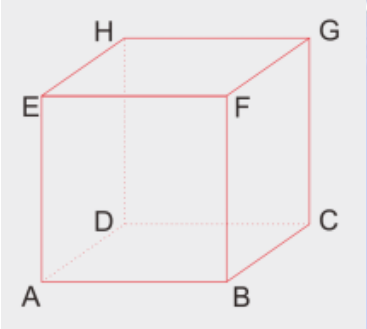
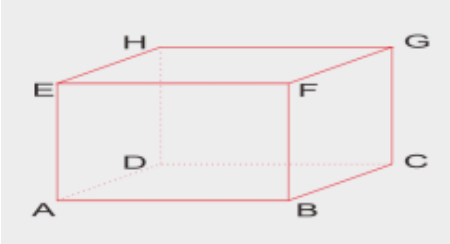
C. TUJUAN

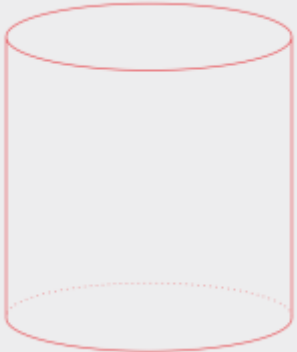
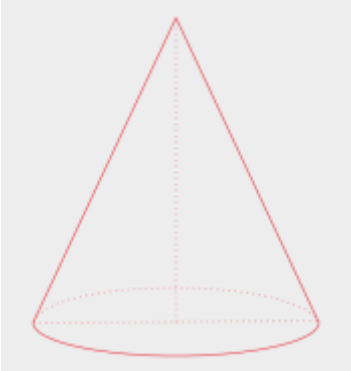
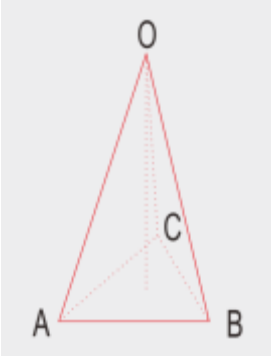
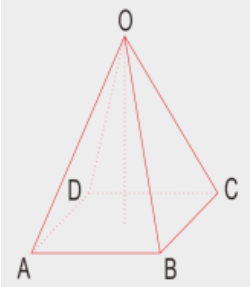
1. Dengan mengamati permasalahan yang diajukan guru, siswa mampu mengubahnya ke dalam model matematika dengan baik.
2. Dengan mengamati permasalahan tentang volume bangun ruang yang diajukan guru, siswa mampu mengidentifikasi penyelesaian masalah dengan tepat.
3. Dengan membaca soal cerita, siswa mampu membuat model matematika dengan benar.
4. Dengan memahami model matematika yang mereka buat, siswa dapat menyelesaikan permasalahan mengenai volume bangun ruang dengan benar.

❖ Karakter Siswa yang Diharapkan

- Religius
- Nasionalis
- Mandiri
- Gotong royong
- Integritas

D. MATERI

| | |
|--|---|
| <p>1. Kubus</p>  | <p>Sifat-sifat dari kubus adalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Memiliki enam buah sisi dengan ukuran dan bentuk yang sama persis. – Memiliki 12 buah rusuk yang sama. – Memiliki delapan buah sudut yang besarnya sama (90^0) <p>Rumus Kubus</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Luas Permukaan $Luas = 6 \times (s \times s)$ 2. Volume $Volume = s^3$ dengan s = rusuk kubus |
| <p>2. Balok</p>  | <p>Sifat-sifat dari balok adalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Memiliki empat buah sisi dengan bentuk persegi panjang – Memiliki dua buah sisi yang sama. – Memiliki empat buah rusuk yang sama. <p>Rumus Balok</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Luas Permukaan $Luas = \text{jumlah luas semua sisinya.}$ 2. Volume $Volume = P \times L \times T$ dengan P = Panjang, L = Lebar, T = Tinggi |
| <p>3. Tabung</p> | <p>Sifat-sifat dari tabung adalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Memiliki sisi alas dan atas yang bentuknya sama berupa lingkaran. – Memiliki sisi lengkung atau selimut yang menghubungkan sisi alas dan atas. |

| | |
|--|---|
|  | <p>Rumus Tabung</p> <ol style="list-style-type: none"> Luas Permukaan $Luas = 2 \times \pi \times r \times (r + t)$ Volume $Volume = \pi \times r^2 \times t$ dengan r = jari-jari, t = tinggi |
| <p>4. Kerucut</p>  | <p>Sifat-sifat dari kerucut adalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Memiliki sebuah alas yang bentuknya lingkaran – Memiliki titik puncak atas – Memiliki selimut (sisi) yang berbentuk lengkungan. <p>Rumus Kerucut</p> <ol style="list-style-type: none"> Luas Permukaan $Luas = \pi \times r \times s$ Volume $Volume = \frac{1}{3} \times \pi \times r^2 \times t$ dengan r = jari-jari, s = garis pelukis, t = tinggi kerucut |
| <p>5. Limas Segitiga</p>  | <p>Sifat-sifat dari limas segitiga adalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Memiliki alas yang berbentuk segitiga – Memiliki tiga buah sisi yang bentuknya segitiga – Memiliki enam buah rusuk – Memiliki tiga rusuk yang sama persis ukurannya. – Memiliki titik puncak atas. <p>Rumus limas segitiga</p> <ol style="list-style-type: none"> Luas Permukaan $Luas = \text{Jumlahluassemua sisilimas segitiga}$ Volume $Volume = \frac{1}{3} \times \text{luas alas} \times \text{tinggi}$ |
| <p>6. Limas Segiempat</p>  | <p>Sifat-sifat dari limas segiempat adalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Memiliki alasnya yang berbentuk segiempat – Memiliki empat buah sisi yang berbentuk segitiga – Memiliki empat buah rusuk yang sama. – Memiliki titik puncak atas <p>Rumus Limas segiempat</p> <ol style="list-style-type: none"> Luas Permukaan $Luas = \text{Jumlahluassemua sisilimas segiempat}$ Volume $Volume = \frac{1}{3} \times \text{luas alas} \times \text{tinggi}$ |

| | |
|---------------------------|--|
| <p>7. Prisma Segitiga</p> | <p>Sifat-sifat dari prisma segitiga adalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Memiliki alas dan tutup yang berbentuk segitiga – Memiliki tiga buah sisi berbentuk persegi panjang. – Memiliki 6 buah titik sudut – Memiliki 9 buah rusuk. <p>Rumus Prisma segitiga</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Luas Permukaan $Luas = \text{Jumlah luas semua sisi prisma segitiga}$ <ol style="list-style-type: none"> 2. Volume $Volume = Luas\text{alas} \times \text{tinggi}$ |
| <p>8. Bola</p> | <p>Sifat-sifat dari bola adalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Hanya memiliki satu buah sisi – Tidak Memiliki titik sudut – Hanya Memiliki sebuah sisi lengkung yang tertutup <p>Rumus Bola</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Luas Permukaan $Luas = 4 \times \pi \times r^2$ <ol style="list-style-type: none"> 2. Volume $Volume = \frac{4}{3} \pi \times r^3$ |

E. PENDEKATAN, METODE, & MODEL PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific*

Metode : Penugasan, pengamatan, tanya jawab, diskusi, dan ceramah

Model : Model Pembelajaran *Creative Problem Solving*

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Sintak CPS | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|------------------|------------|---|---------------|
| Pembukaan | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengucapkan salam 2. Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa 3. Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa. Religius 4. Menyanyikan lagu nasional. Nasionalis 5. Guru bersama siswa melakukan salam PPK. 6. Pembiasaan kegiatan literasi membaca 10 menit. 7. Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan terkait materi yang akan dipelajari. 8. Guru menyampaikan materi dan tujuan | 10 menit |

| | | | |
|-------------|---------------------------|---|----------|
| | | pembelajaran pada pertemuan kali ini. | |
| Inti | Objective Finding | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok heterogen (5-6 orang). 2. Guru mengajukan sebuah permasalahan melalui LKS yang diberikan kepada masing-masing kelompok. 3. Guru menjelaskan tujuan dan petunjuk pengerjaan LKS. (Mengamati) 4. Siswa diberi kesempatan bertanya apabila ada hal-hal yang belum jelas terkait petunjuk pengerjaan LKS. (Menanya) | 85 menit |
| | Fact Finding | <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru meminta siswa untuk mengamati masalah yang terdapat pada LKS. (Mengamati) 6. Siswa diminta untuk mengumpulkan informasi atau fakta yang berhubungan dengan permasalahan. (Mengumpulkan Informasi) | |
| | Problem Finding | <ol style="list-style-type: none"> 7. Guru meminta siswa untuk menemukan pokok permasalahan dengan membuat pertanyaan-pertanyaan penting dari masalah. (Menalar) | |
| | Idea Finding | <ol style="list-style-type: none"> 8. Guru membimbing siswa untuk menggali ide/gagasan sebanyak-banyaknya guna memecahkan masalah. (Menalar) 9. Siswa diminta untuk menganalisis kembali gagasan yang mereka rancang apakah berpotensi atau tidak. (Menalar) | |
| | Solution Finding | <ol style="list-style-type: none"> 10. Guru meminta siswa untuk mengevaluasi gagasan-gagasan yang berpotensi besar untuk dijadikan solusi dalam menyelesaikan masalah. (Mengasosiasi) 11. Siswa menerapkan gagasan tersebut menjadi solusi terhadap permasalahan yang ditemukan. | |
| | Acceptance Finding | <ol style="list-style-type: none"> 12. Guru menunjuk salah satu kelompok untuk mempresentasikan jawaban LKS. (Mengkomunikasikan) 13. Guru meminta kelompok lain untuk membandingkan jawaban LKS kelompoknya dengan kelompok penyaji. 14. Guru mengajak semua kelompok membuat kesepakatan untuk menentukan jawaban terbaik berdasarkan solusi paling efektif. 15. Guru memberi penguatan terhadap hasil diskusi. | |

| | | | |
|----------------|----------------|---|----------|
| Penutup | Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diberikan kesempatan bertanya jika ada hal yang belum dipahami. (Menanya) 2. Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan pembelajaran pada pertemuan ini. 3. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 4. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. Religius | 10 menit |
|----------------|----------------|---|----------|

G. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian
 - a. Penilaian Sikap: Sikap Spiritual dan Sikap Sosial (Melalui observasi)
 - b. Penilaian Pengetahuan: Tes Tertulis
 - c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja (Melalui observasi)
2. Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran
 - a. **Penilaian Sikap**

1. Rubrik penilaian sikap spiritual

| Kriteria | Skor | | | |
|--|---|--|---|--|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Perilaku Syukur | Selalu menunjukkan rasa syukur | Kadang-kadang menunjukkan rasa syukur | Kurang menunjukkan rasa syukur | Tidak bersyukur |
| Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan pembelajaran | Selalu melakukan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan | Kadang-kadang melakukan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan | Kurang melakukan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan | Tidak melakukan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan |
| Toleransi | Selalu bertoleransi terhadap keberagaman | Kadang-kadang bertoleransi terhadap keberagaman | Kurang bertoleransi terhadap keberagaman | Tidak bertoleransi terhadap keberagaman |

Lembar Penilaian Sikap Spiritual

| Perilaku yang Diamati | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|------|-----------------|---|---|---|---|---|---|---|-----------|---|---|---|
| No | Nama | Perilaku Syukur | | | | Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan | | | | Toleransi | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |

Skor maksimal ideal : 12
 Pedoman Penskoran Sikap Spiritual

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

2. Rubrik penilaian sikap sosial

| Kriteria | Skor | | | |
|---------------------|---|--|---|--|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Tanggung Jawab | Selalu bertanggung jawab dalam proses pembelajaran | Kadang-kadang bertanggung jawab dalam proses pembelajaran | Kurang bertanggung jawab dalam proses pembelajaran | Tidak bertanggung jawab dalam proses pembelajaran |
| Santun | Sangat santun dalam berinteraksi dengan teman | Kadang-kadang santun dalam berinteraksi dengan teman | Kurang santun dalam berinteraksi dengan teman | Tidak santun dalam berinteraksi dengan teman |
| Menghargai Pendapat | Selalu menunjukkan sikap saling menghargai dalam memecahkan masalah | Kadang-kadang menunjukkan sikap saling menghargai dalam memecahkan masalah | Kurang menunjukkan sikap saling menghargai dalam memecahkan masalah | Tidak menunjukkan sikap saling menghargai dalam memecahkan masalah |

Lembar Penilaian Sikap Sosial

| Perilaku yang Diamati | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|------|----------------|---|---|---|--------|---|---|---|---------------------|---|---|---|
| No | Nama | Tanggung Jawab | | | | Santun | | | | Menghargai Pendapat | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |

Skor maksimal ideal : 12
 Pedoman Penskoran Sikap Sosial

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

b. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis yang digunakan adalah essay atau test uraian
 Petunjuk Umum:

- Kerjakan soal di bawah ini dengan tepat!
- Kerjakan pada selembar kertas

| NO | SOAL | KRITERIA | SKOR |
|----|--|--|------|
| 1 | Bagaimana rumus volume balok ? | Siswa mampu menjawab soal dengan baik dan tepat | 2 |
| | | Siswa mampu menjawab soal dengan baik namun kurang tepat | 1 |
| | | Siswa tidak mampu menjawab soal | 0 |
| 2 | Berapa volume kubus dengan panjang sisi 20 cm ? | Siswa mampu menjawab soal dengan baik dan tepat | 2 |
| | | Siswa mampu menjawab soal dengan baik namun kurang tepat | 1 |
| | | Siswa tidak mampu menjawab soal | 0 |
| 3 | Volume sebuah dadu adalah 1000 cm^3 , berapakah panjang sisi dadu tersebut ? | Siswa mampu menjawab soal dengan baik dan tepat | 2 |
| | | Siswa mampu menjawab soal dengan baik namun kurang tepat | 1 |
| | | Siswa tidak mampu menjawab soal | 0 |
| 4 | Luas alas kardus adalah 120 cm^2 , volume kardus tersebut 960 cm^3 , berapa tinggi kardus? | Siswa mampu menjawab soal dengan baik dan tepat | 2 |
| | | Siswa mampu menjawab soal dengan baik namun kurang tepat | 1 |
| | | Siswa tidak mampu menjawab soal | 0 |
| 5 | Sebutkan 3 benda yang terdapat di ruang kelas yang berbentuk balok? | Siswa mampu menjawab soal dengan baik dan tepat | 2 |
| | | Siswa mampu menjawab soal dengan baik namun kurang tepat | 1 |
| | | Siswa tidak mampu menjawab soal | 0 |

Kunci jawaban :

1. Volume balok = $p \times l \times t$.
2. 8000 cm^3 .
3. 10 cm.
4. 8 cm.
5. Buku, penghapus, kotak pensil, lemari, dsb.

Skor maksimal ideal : 10

Pedoman Penskoran Pengetahuan

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

c. Penilaian Keterampilan

Penilaian Unjuk Kerja

Rubrik penilaian keterampilan dalam pemecahan masalah

| Kriteria | Skor | | | |
|----------|--|---|--|--|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Terampil | Mampu menyelesaikan tugas pada semua tahap pembelajaran | Mampu menyelesaikan tugas pada beberapa tahap pembelajaran | Agak mampu menyelesaikan tugas pada beberapa tahap pembelajaran | Tidak mampu menyelesaikan tugas pada semua tahap pembelajaran |
| Cekatan | Cepat mengerti dan tangkas pada semua tahap pembelajaran | Cepat mengerti dan tangkas pada beberapa tahap pembelajaran | Agak cepat mengerti dan tangkas pada beberapa tahap pembelajaran | Tidak cepat mengerti dan tangkas pada semua tahap pembelajaran |
| Cakap | Mahir dalam mengikuti semua tahap pembelajaran | Mahir dalam mengikuti beberapa tahap pembelajaran | Agak mahir dalam mengikuti beberapa tahap pembelajaran | Tidak mahir dalam mengikuti semua tahap pembelajaran |

Lembar Penilaian Keterampilan

| Perilaku yang Diamati | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|------|----------|---|---|---|---------|---|---|---|-------|---|---|---|
| No | Nama | Terampil | | | | Cekatan | | | | Cakap | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |

Skor maksimal ideal : 12

Pedoman Penskoran Sikap Spiritual

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

J. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

a. Remedial

Kegiatan remedial diberikan kepada siswa yang belum mencapai kompetensi, diberikan soal latihan tambahan, dan mengerjakan dengan pendampingan guru.

b. Pengayaan

Kegiatan pengayaan diberikan kepada siswa yang sudah memenuhi pencapaian kompetensi dan yang mengalami remedial.

K. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Kemendikbud. 2018. *Buku Guru Senang Belajar Matematika*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Kemendikbud. 2018. *Buku Siswa Senang Belajar Matematika*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
3. LKS

Mengetahui,
Guru Wali Kelas V



Ni Kadek Ika Rahayu Tisna Yanthi, S.Pd
NIP. 19831217 200803 2 001

Sading, 3 Februari 2020
Mahasiswa Peneliti



Retno Wulandari
NIM. 1611031224



LKS

Materi : **Volume Bangun Ruang**
Hari/Tgl :
Nama Anggota : 1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

Petunjuk pengerjaan :

- Kerjakan LKS secara berkelompok
- Kerjakan kegiatan LKS secara sistematis
- Periksa kembali jawaban kelompokmu dan bandingkan dengan jawaban kelompok lain

Permasalahan :

Pak Anton memiliki sebuah kolam renang di rumahnya yang permukaannya berbentuk persegi panjang. Panjang permukaan tersebut 500 cm dan lebarnya 300 cm. Kedalaman kolam renang Pak Anton adalah 1 meter.

1. Tentukan berapa volume air yang diperlukan untuk mengisi kolam renang tersebut sampai penuh!
2. Jika kolam renang tersebut dipasang ubin persegi berdiameter 10 cm pada seluruh sisinya, berapakah ubin yang diperlukan untuk menutup lantai dasar kolam renang tersebut?

Tahap 1 (*fact finding*)

Coba amati dan diskusikan bersama teman kelompokmu, dapatkan kamu mengidentifikasi data dari soal tersebut? Coba tuliskan data atau informasi apa saja yang kamu peroleh?

.....

.....

.....

.....

Tahap 2 (*problem finding*)

Setelah kamu mengidentifikasi dan menuliskan data yang kamu peroleh, dapatkan kamu menemukan sebuah permasalahan dari data tersebut? Coba tuliskan!

.....

.....

.....

.....

Tahap 3 (*idea finding*)

Setelah mengidentifikasi data, cobalah tuangkan data yang kamu peroleh ke dalam sebuah model matematika berdasarkan ide/gagasan yang kamu dapatkan!

.....

.....

.....

.....

.....

Tahap 4 (*solution finding*)

Carilah solusi penyelesaian untuk permasalahan berdasarkan ide atau gagasan yang telah kamu dan kelompokmu pahami!

.....

.....

.....

.....

.....

.....
.....

Tahap 5 (*acceptance finding*)

Presentasikan hasil pekerjaanmu sesuai dengan arahan guru. Kemudian perhatikan bila ada solusi penyelesaian yang berbeda antara kelompokmu dan kelompok lain, lalu buatlah kesimpulannya!

.....
.....
.....
.....
.....



Lampiran 12. RPP Klp Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD No. 2 Sading
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : 5 / 2
Alokasi waktu : 3 x 35 menit (1 x pertemuan)
Materi : Volume Bangun Ruang

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan di tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

| No | Kompetensi | Indikator |
|-----|--|---|
| 3.5 | Menjelaskan dan menentukan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume serta hubungan pangkat tiga dengan akar pangkat tiga | 3.5.1 Mengubah suatu permasalahan ke dalam sebuah model matematika 3.5.2 Mengidentifikasi penyelesaian masalah tentang volume bangun ruang |
| 4.5 | Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume melibatkan pangkat tiga dan akar pangkat tiga | 4.5.1 Membuat model matematika dari soal cerita 4.5.2 Menyelesaikan masalah tentang volume bangun ruang |

C. TUJUAN

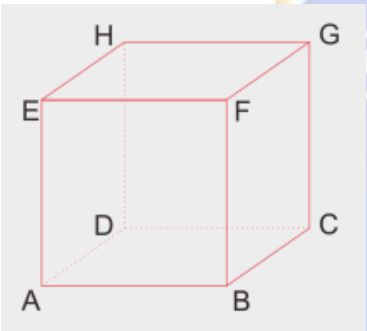
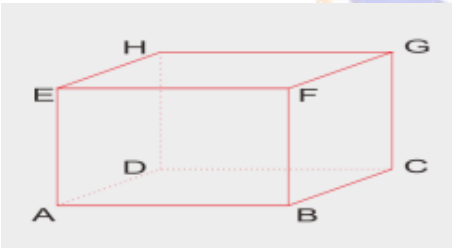
1. Dengan mengamati permasalahan yang diajukan guru, siswa mampu mengubahnya ke dalam model matematika dengan baik.

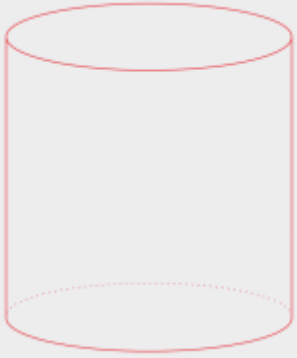

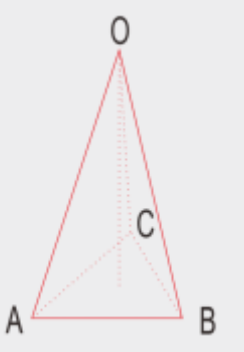
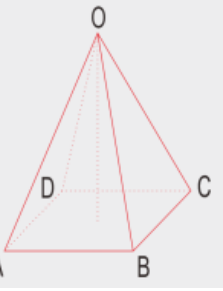
2. Dengan mengamati permasalahan tentang volume bangun ruang yang diajukan guru, siswa mampu mengidentifikasi penyelesaian masalah dengan tepat.
3. Dengan membaca soal cerita, siswa mampu membuat model matematika dengan benar.
4. Dengan memahami model matematika yang mereka buat, siswa dapat menyelesaikan permasalahan mengenai volume bangun ruang dengan benar.

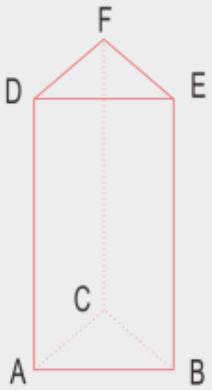

❖ Karakter Siswa yang Diharapkan

- Religius
- Nasionalis
- Mandiri
- Gotong royong
- Integritas

D. MATERI

| | |
|--|---|
| <p>1. Kubus</p>  | <p>Sifat-sifat dari kubus adalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Memiliki enam buah sisi dengan ukuran dan bentuk yang sama persis. – Memiliki 12 buah rusuk yang sama. – Memiliki delapan buah sudut yang besarnya sama (90^0) <p>Rumus Kubus</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Luas Permukaan $Luas = 6 \times (s \times s)$ 2. Volume $Volume = s^3$ dengan s = rusuk kubus |
| <p>2. Balok</p>  | <p>Sifat-sifat dari balok adalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Memiliki empat buah sisi dengan bentuk persegi panjang – Memiliki dua buah sisi yang sama. – Memiliki empat buah rusuk yang sama. <p>Rumus Balok</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Luas Permukaan $Luas = \text{jumlah luas semua sisinya.}$ 2. Volume $Volume = P \times L \times T$ dengan P = Panjang, L = Lebar, T = Tinggi |
| <p>3. Tabung</p> | <p>Sifat-sifat dari tabung adalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Memiliki sisi alas dan atas yang bentuknya sama berupa lingkaran. – Memiliki sisi lengkung atau selimut yang menghubungkan sisi alas dan atas. <p>Rumus Tabung</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Luas Permukaan |

| | |
|--|---|
|  | $Luas = 2 \times \pi \times r \times (r + t)$ <p>2. Volume</p> $Volume = \pi \times r^2 \times t$ <p>dengan r = jari-jari, t = tinggi</p> |
| <p>4. Kerucut</p>  | <p>Sifat-sifat dari kerucut adalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memiliki sebuah alas yang bentuknya lingkaran - Memiliki titik puncak atas - Memiliki selimut (sisi) yang berbentuk lengkungan. <p>Rumus Kerucut</p> <p>1. Luas Permukaan</p> $Luas = \pi \times r \times s$ <p>2. Volume</p> $Volume = \frac{1}{3} \times \pi \times r^2 \times t$ <p>dengan r = jari-jari, s = garis pelukis, t = tinggi kerucut</p> |
| <p>5. Limas Segitiga</p>  | <p>Sifat-sifat dari limas segitiga adalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memiliki alas yang berbentuk segitiga - Memiliki tiga buah sisi yang bentuknya segitiga - Memiliki enam buah rusuk - Memiliki tiga rusuk yang sama persis ukurannya. - Memiliki titik puncak atas. <p>Rumus limas segitiga</p> <p>1. Luas Permukaan</p> $Luas = \text{Jumlah luas semua sisi limas segitiga}$ <p>2. Volume</p> $Volume = \frac{1}{3} \times \text{luas alas} \times \text{tinggi}$ |
| <p>6. Limas Segiempat</p>  | <p>Sifat-sifat dari limas segiempat adalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memiliki alasnya yang berbentuk segiempat - Memiliki empat buah sisi yang berbentuk segitiga - Memiliki empat buah rusuk yang sama. - Memiliki titik puncak atas <p>Rumus Limas segiempat</p> <p>1. Luas Permukaan</p> $Luas = \text{Jumlah luas semua sisi limas segiempat}$ <p>2. Volume</p> $Volume = \frac{1}{3} \times \text{luas alas} \times \text{tinggi}$ |
| <p>7. Prisma Segitiga</p> | <p>Sifat-sifat dari prisma segitiga adalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memiliki alas dan tutup yang berbentuk |

| | |
|---|---|
|  | <p>segitiga</p> <ul style="list-style-type: none"> – Memiliki tiga buah sisi berbentuk persegi panjang. – Memiliki 6 buah titik sudut – Memiliki 9 buah rusuk. <p>Rumus Prisma segitiga</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Luas Permukaan <i>Luas = Jumlah luas semua sisi prisma segitiga</i> 2. Volume <i>Volume = Luas alas × tinggi</i> |
| <p>8. Bola</p>  | <p>Sifat-sifat dari bola adalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Hanya memiliki satu buah sisi – Tidak Memiliki titik sudut – Hanya Memiliki sebuah sisi lengkung yang tertutup <p>Rumus Bola</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Luas Permukaan <i>Luas = $4 \times \pi \times r^2$</i> 2. Volume <i>Volume = $\frac{4}{3} \pi \times r^3$</i> |

E. PENDEKATAN, METODE, & MODEL PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific*

Metode : Penugasan, pengamatan, tanya jawab, diskusi, dan ceramah

Model : Model Pembelajaran *Creative Problem Solving*

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|------------------|---|---------------|
| Pembukaan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengucapkan salam 2. Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa 3. Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa. Religius 4. Menyanyikan lagu nasional. Nasionalis 5. Guru bersama siswa melakukan salam PPK. 6. Pembiasaan kegiatan literasi membaca 10 menit. 7. Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan terkait materi yang akan dipelajari. 8. Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran pada pertemuan kali ini. | 10 menit |

| | | |
|----------------|---|----------|
| Inti | 16. Guru meminta siswa untuk membaca buku siswa tentang materi bangun ruang. (Mengumpulkan Informasi) 17. Guru menggambarkan sebuah bangun ruang di papan tulis, kemudian siswa diminta untuk menyebutkan nama bangun ruang tersebut. (Mengamati) 18. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok heterogen (5-6 orang). 19. Guru membagikan LKS kepada masing-masing kelompok. 20. Guru menjelaskan petunjuk pengerjaan LKS. (Mengamati) 21. Siswa mengerjakan LKS bersama kelompoknya. (Menalar) 22. Guru membimbing siswa apabila terdapat kesulitan 23. Guru menunjuk salah satu kelompok untuk mempresentasikan jawaban LKS. (Mengkomunikasikan) 24. Guru mengonfirmasi jawaban siswa dan memberi penguatan. | 85 menit |
| Penutup | 25. Siswa diberikan kesempatan bertanya jika ada hal yang belum dipahami. (Menanya) 26. Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan pembelajaran pada pertemuan ini. 27. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 28. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. Religius | 10 menit |

G. PENILAIAN

3. Teknik Penilaian
 - d. Penilaian Sikap: Sikap Spiritual dan Sikap Sosial (Melalui observasi)
 - e. Penilaian Pengetahuan: Tes Tertulis
 - f. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja (Melalui observasi)
4. Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran
 - i. **Penilaian Sikap**
 1. **Rubrik penilaian sikap spiritual**

| Kriteria | Skor | | | |
|--|---|--|---|--|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Perilaku Syukur | Selalu menunjukkan rasa syukur | Kadang-kadang menunjukkan rasa syukur | Kurang menunjukkan rasa syukur | Tidak bersyukur |
| Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan pembelajaran | Selalu melakukan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan | Kadang-kadang melakukan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan | Kurang melakukan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan | Tidak melakukan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan |
| Toleransi | Selalu bertoleransi terhadap | Kadang-kadang bertoleransi terhadap | Kurang bertoleransi terhadap | Tidak bertoleransi terhadap |

| | | | | |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | keberagaman | keberagaman | keberagaman | keberagaman |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|

Lembar Penilaian Sikap Spiritual

| Perilaku yang Diamati | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|------|-----------------|---|---|---|--------------------------------------|---|---|---|-----------|---|---|---|
| No | Nama | Perilaku Syukur | | | | Berdoa sebelum dan sesudah melakukan | | | | Toleransi | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |

Skor maksimal ideal : 12

Pedoman Penskoran Sikap Spiritual

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

2. Rubrik penilaian sikap sosial

| Kriteria | Skor | | | |
|---------------------|---|--|---|--|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Tanggung Jawab | Selalu bertanggung jawab dalam proses pembelajaran | Kadang-kadang bertanggung jawab dalam proses pembelajaran | Kurang bertanggung jawab dalam proses pembelajaran | Tidak bertanggung jawab dalam proses pembelajaran |
| Santun | Sangat santun dalam berinteraksi dengan teman | Kadang-kadang santun dalam berinteraksi dengan teman | Kurang santun dalam berinteraksi dengan teman | Tidak santun dalam berinteraksi dengan teman |
| Menghargai Pendapat | Selalu menunjukkan sikap saling menghargai dalam memecahkan masalah | Kadang-kadang menunjukkan sikap saling menghargai dalam memecahkan masalah | Kurang menunjukkan sikap saling menghargai dalam memecahkan masalah | Tidak menunjukkan sikap saling menghargai dalam memecahkan masalah |

Lembar Penilaian Sikap Sosial

| Perilaku yang Diamati |
|-----------------------|
|-----------------------|

| No | Nama | Tanggung Jawab | | | | Santun | | | | Menghargai Pendapat | | | |
|----|------|----------------|---|---|---|--------|---|---|---|---------------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |

Skor maksimal ideal : 12
 Pedoman Penskoran Sikap Sosial

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

ii. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis yang digunakan adalah essay atau test uraian
 Petunjuk Umum:

- Kerjakan soal di bawah ini dengan tepat!
- Kerjakan pada selembar kertas

| NO | SOAL | KRITERIA | SKOR |
|----|--|--|------|
| 1 | Bagaimana rumus volume balok ? | Siswa mampu menjawab soal dengan baik dan tepat | 2 |
| | | Siswa mampu menjawab soal dengan baik namun kurang tepat | 1 |
| | | Siswa tidak mampu menjawab soal | 0 |
| 2 | Berapa volume kubus dengan panjang sisi 20 cm ? | Siswa mampu menjawab soal dengan baik dan tepat | 2 |
| | | Siswa mampu menjawab soal dengan baik namun kurang tepat | 1 |
| | | Siswa tidak mampu menjawab soal | 0 |
| 3 | Volume sebuah dadu adalah 1000 cm^3 , berapakah panjang sisi dadu tersebut ? | Siswa mampu menjawab soal dengan baik dan tepat | 2 |
| | | Siswa mampu menjawab soal dengan baik namun kurang tepat | 1 |
| | | Siswa tidak mampu menjawab soal | 0 |

| | | | |
|---|--|--|---|
| 4 | Luas alas kardus adalah 120 cm^2 , volume kardus tersebut 960 cm^3 , berapa tinggi kardus? | Siswa mampu menjawab soal dengan baik dan tepat | 2 |
| | | Siswa mampu menjawab soal dengan baik namun kurang tepat | 1 |
| | | Siswa tidak mampu menjawab soal | 0 |
| 5 | Sebutkan 3 benda yang terdapat di ruang kelas yang berbentuk balok? | Siswa mampu menjawab soal dengan baik dan tepat | 2 |
| | | Siswa mampu menjawab soal dengan baik namun kurang tepat | 1 |
| | | Siswa tidak mampu menjawab soal | 0 |

Kunci jawaban :

6. Volume balok = $p \times l \times t$.
7. 8000 cm^3 .
8. 10 cm.
9. 8 cm.
10. Buku, penghapus, kotak pensil, lemari, dsb.

Skor maksimal ideal : 10
 Pedoman Penskoran Pengetahuan

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

iii. Penilaian Keterampilan

Penilaian Unjuk Kerja

Rubrik penilaian keterampilan dalam pemecahan masalah

| Kriteria | Skor | | | |
|----------|--|---|--|--|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Terampil | Mampu menyelesaikan tugas pada semua tahap pembelajaran | Mampu menyelesaikan tugas pada beberapa tahap pembelajaran | Agak mampu menyelesaikan tugas pada beberapa tahap pembelajaran | Tidak mampu menyelesaikan tugas pada semua tahap pembelajaran |
| Cekatan | Cepat mengerti dan tangkas pada semua tahap pembelajaran | Cepat mengerti dan tangkas pada beberapa tahap pembelajaran | Agak cepat mengerti dan tangkas pada beberapa tahap pembelajaran | Tidak cepat mengerti dan tangkas pada semua tahap pembelajaran |

| | | | | |
|-------|--|---|--|--|
| Cakap | Mahir dalam mengikuti semua tahap pembelajaran | Mahir dalam mengikuti beberapa tahap pembelajaran | Agak mahir dalam mengikuti beberapa tahap pembelajaran | Tidak mahir dalam mengikuti semua tahap pembelajaran |
|-------|--|---|--|--|

Lembar Penilaian Keterampilan

| Perilaku yang Diamati | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|------|----------|---|---|---|---------|---|---|---|-------|---|---|---|
| No | Nama | Terampil | | | | Cekatan | | | | Cakap | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |

Skor maksimal ideal : 12
 Pedoman Penskoran Sikap Spiritual

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

L. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

c. Remedial

Kegiatan remedial diberikan kepada siswa yang belum mencapai kompetensi, diberikan soal latihan tambahan, dan mengerjakan dengan pendampingan guru.

d. Pengayaan

Kegiatan pengayaan diberikan kepada siswa yang sudah memenuhi pencapaian kompetensi dan yang mengalami remedial.

M. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

4. Kemendikbud. 2018. *Buku Guru Senang Belajar Matematika*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
5. Kemendikbud. 2018. *Buku Siswa Senang Belajar Matematika*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
6. LKS

Mengetahui,
Guru Wali Kelas V

Sading, 4 Februari 2020
Mahasiswa Peneliti



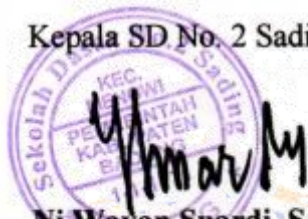
Ni Putu Yogiswari, S.Pd.
NIP. 19930625 201902 2 020



Retno Wulandari
NIM. 1611031224

Mengetahui,

Kepala SD No. 2 Sading



Ni Wayan Suardi, S.Pd.
NIP. 19611231 198304 2 099



LKS

Materi : **Volume Bangun Ruang**
Hari/Tgl :

Nama Anggota : 1. _____
 2. _____
 3. _____
 4. _____
 5. _____
 6. _____

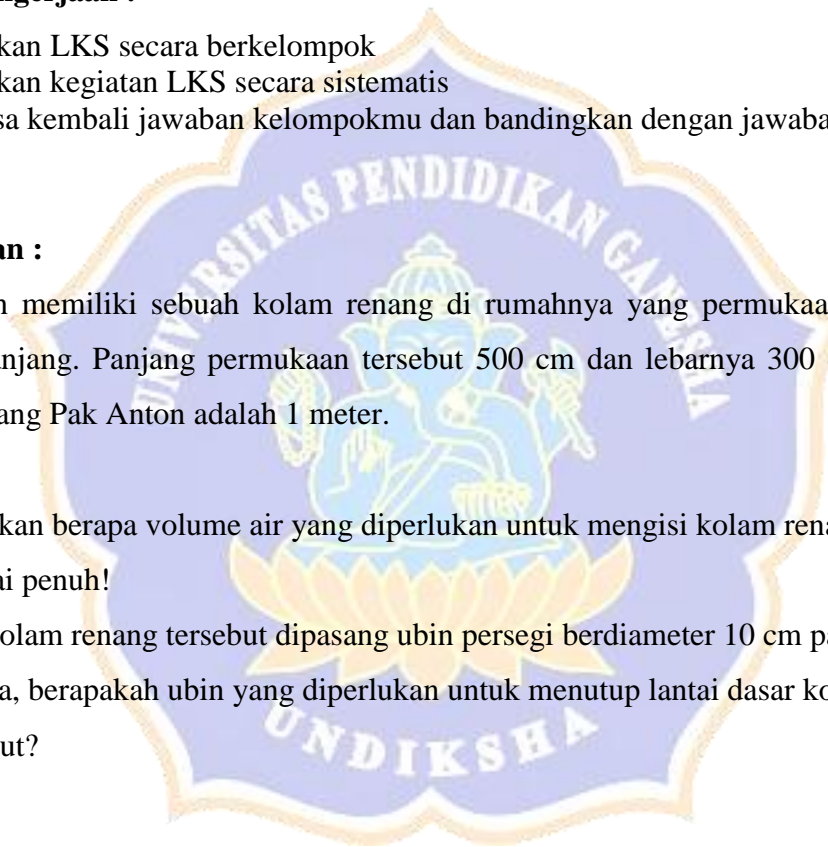
Petunjuk pengerjaan :

- Kerjakan LKS secara berkelompok
- Kerjakan kegiatan LKS secara sistematis
- Periksa kembali jawaban kelompokmu dan bandingkan dengan jawaban kelompok lain

Permasalahan :

Pak Anton memiliki sebuah kolam renang di rumahnya yang permukaannya berbentuk persegi panjang. Panjang permukaan tersebut 500 cm dan lebarnya 300 cm. Kedalaman kolam renang Pak Anton adalah 1 meter.

3. Tentukan berapa volume air yang diperlukan untuk mengisi kolam renang tersebut sampai penuh!
4. Jika kolam renang tersebut dipasang ubin persegi berdiameter 10 cm pada seluruh sisinya, berapakah ubin yang diperlukan untuk menutup lantai dasar kolam renang tersebut?



Lampiran 13. Kisi-kisi *Posttest* Angket Sebelum Uji Coba

**Kisi-kisi *Posttest* Angket *Self Confidence* dalam Pembelajaran Matematika
Kelas V SD Gugus 3 Kecamatan Mengwi
Tahun Ajaran 2019/2020**

| No. | Dimensi | Indikator | Nomor Butir | | Jumlah Butir |
|--------------|--------------------------|---|-------------|---------|--------------|
| | | | Positif | Negatif | |
| 1 | Keyakinan kemampuan diri | Yakin dengan kemampuan yang dimilikinya. | 1 | 6 | 8 |
| | | Memiliki sikap positif tentang dirinya. | 11 | 16 | |
| | | Berani mengajukan pertanyaan dan mengemukakan pendapat | 21 | 26 | |
| | | Melakukan sesuatu dengan bersungguh-sungguh | 31 | 36 | |
| 2 | Optimis | Memiliki sikap positif dalam pandangan | 2 | 7, 17 | 8 |
| | | Memiliki sikap positif tentang harapan | 12 | 27 | |
| | | Memiliki sikap positif tentang kemampuannya | 22, 32 | 37 | |
| 3 | Objektif | Memandang permasalahan atau sesuatu sesuai dengan kebenaran yang semestinya | 3, 23 | 8, 28 | 8 |
| | | Mampu membedakan fakta dan opini | 13, 33 | 18,38 | |
| 4 | Bertanggung jawab | Menanggung segala sesuatu yang sudah menjadi konsekuensinya | 4,24 | 9, 29 | 8 |
| | | Bertindak mandiri dalam mengambil keputusan | 14, 34 | 19, 39 | |
| 5 | Rasional dan realistis | Menganalisa suatu kejadian dengan menggunakan pemikiran yang dapat diterima oleh akal | 5, 25 | 10, 30 | 8 |
| | | Menganalisa suatu kejadian dengan menggunakan pemikiran yang sesuai dengan kenyataan. | 15, 35 | 20, 40 | |
| Total | | | | | 40 |

Lampiran 14. Angket *Posttest* Sebelum Uji Coba

**ANGKET PERCAYA DIRI DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA
KELAS V GUGUS 3 MENGWI
TAHUN AJARAN 2019/2020**

NAMA : _____
NO. ABSEN : _____
KELAS : _____

PETUNJUK PENGISIAN :

Di bawah ini terdapat sejumlah pernyataan tentang kepercayaan diri. Bacalah masing-masing pernyataan dengan **teliti**. Berikanlah tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang telah disediakan sesuai dengan pengalaman kalian. Jawablah setiap pernyataan dengan **jujur!**

Berikut keterangan jawaban yang ada :

1. **SS** = Sangat Sering
2. **S** = Sering
3. **J** = Jarang
4. **JS** = Jarang Sekali

| NO | PERNYATAAN | JAWABAN | | | |
|----|---|---------|---|---|----|
| | | SS | S | J | JS |
| 1 | Saat mengerjakan soal matematika saya yakin dapat menyelesaikannya dengan baik | | | | |
| 2 | Saya tidak putus asa ketika gagal mendapatkan nilai yang bagus | | | | |
| 3 | Saya merasa jika mendapat nilai matematika jelek, itu disebabkan karena saya kurang belajar | | | | |
| 4 | Saya siap dihukum apabila saya mencontek | | | | |
| 5 | Saya merasa guru memberi banyak tugas agar saya lebih banyak belajar | | | | |
| 6 | Sesudah menyelesaikan tugas matematika, saya merasa ragu dengan hasil pekerjaan saya | | | | |
| 7 | Saya tidak suka matematika karena saya tidak bisa | | | | |
| 8 | Saya merasa nilai matematika saya jelek karena guru tidak menyukai saya | | | | |
| 9 | Saya tidak suka jika guru memarahi saya saat saya mengobrol di kelas | | | | |
| 10 | Saya kecewa ketika pendapat saya tidak disetujui oleh teman atau guru di kelas | | | | |
| 11 | Ketika ingin mendapatkan nilai matematika yang baik, saya akan bekerja keras | | | | |
| 12 | Saya yakin jika saya belajar, saya akan mendapat nilai yang bagus | | | | |
| 13 | Saya harus lebih giat belajar agar nilai matematika saya bagus | | | | |
| 14 | Saya berusaha mengerjakan soal matematika dengan kemampuan saya sendiri | | | | |
| 15 | Saya yakin teman saya rajin belajar, wajar nilai matematikanya bagus | | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| 16 | Saya merasa kemampuan yang saya miliki tidak sebaik teman teman saya | | | | |
| 17 | Saya takut apabila dianggap bodoh oleh teman-teman ketika ingin bertanya kepada guru | | | | |
| 18 | Saya tidak bisa mengerjakan soal matematika karena materinya sangat sulit yang tidak mungkin bisa dipelajari | | | | |
| 19 | Saya meniru pekerjaan teman saya karena saya tidak yakin dengan hasil pekerjaan saya sendiri | | | | |
| 20 | Saya merasa teman saya yang pintar matematika pasti sudah diberi contekan | | | | |
| 21 | Saya bertanya kepada guru jika ada materi dalam matematika yang belum dipahami | | | | |
| 22 | Saya yakin bisa mempelajari materi sesulit apapun dalam matematika | | | | |
| 23 | Saya yakin jika saya tidak bisa mengerjakan soal matematika, itu karena saya kurang mempelajarinya | | | | |
| 24 | Saya menerima hasil diskusi walaupun berbeda dengan pendapat saya | | | | |
| 25 | Saya merasa jika nilai ulangan matematika saya jelek, maka saya harus belajar lebih giat lagi | | | | |
| 26 | Saya tidak berani menyampaikan pendapat di depan teman-teman | | | | |
| 27 | Saya merasa tidak mungkin mendapatkan nilai matematika yang bagus | | | | |
| 28 | Saya merasa semua orang tidak menyukai pelajaran matematika | | | | |
| 29 | Saya merasa bodoamat ketika saya diberi teguran saat melakukan kesalahan | | | | |
| 30 | Saya tidak berani memilih jawaban yang berbeda dengan teman saya | | | | |
| 31 | Saat diberi tugas matematika saya berusaha mengerjakannya dengan maksimal | | | | |
| 32 | Saya percaya kemampuan yang saya miliki tidak kalah dengan kemampuan teman-teman lainnya | | | | |
| 33 | Saya sadar ternyata matematika tidak terlalu sulit jika saya sudah mempelajarinya | | | | |
| 34 | Apabila besok ada ulangan matematika, hari ini saya akan belajar dengan sungguh-sungguh | | | | |
| 35 | Saya percaya jika guru memberi nilai siswanya dengan adil, bukan memilih-milih | | | | |
| 36 | Saya jarang belajar sebelum ulangan matematika | | | | |
| 37 | Saya ragu saya bisa mengerti tentang materi dalam pelajaran matematika | | | | |
| 38 | Saya tidak suka matematika karena banyak yang mengatakan matematika itu sulit | | | | |
| 39 | Saya tidak berani menyampaikan kepada guru atau teman atas keputusan yang saya pilih | | | | |
| 40 | Saya merasa teman saya disayang oleh guru, maka nilai matematikanya bagus | | | | |

Lampiran 15. Kisi-kisi *Posttest* Angket Sesudah Uji Coba

**Kisi-kisi *Posttest* Angket *Self Confidence* dalam Pembelajaran Matematika
Kelas V SD Gugus 3 Kecamatan Mengwi
Tahun Ajaran 2019/2020**

| No. | Dimensi | Indikator | Nomor Butir | | Jumlah Butir |
|--------------|--------------------------|---|-------------|---------|--------------|
| | | | Positif | Negatif | |
| 1 | Keyakinan kemampuan diri | Yakin dengan kemampuan yang dimilikinya. | 1 | 6 | 7 |
| | | Memiliki sikap positif tentang dirinya. | 11 | 16 | |
| | | Berani mengajukan pertanyaan dan mengemukakan pendapat | - | 26 | |
| | | Melakukan sesuatu dengan bersungguh-sungguh | 31 | 21 | |
| 2 | Optimis | Memiliki sikap positif dalam pandangan | 2 | 7, 17 | 7 |
| | | Memiliki sikap positif tentang harapan | 12 | 27 | |
| | | Memiliki sikap positif tentang kemampuannya | 22, 32 | 37 | |
| 3 | Objektif | Memandang permasalahan atau sesuatu sesuai dengan kebenaran yang semestinya | 3, 23 | 8, 28 | 7 |
| | | Mampu membedakan fakta dan opini | 33 | 13, 18 | |
| 4 | Bertanggung jawab | Menanggung segala sesuatu yang sudah menjadi konsekuensinya | 4, 24 | 29 | 7 |
| | | Bertindak mandiri dalam mengambil keputusan | 14, 34 | 9, 19 | |
| 5 | Rasional dan realistis | Menganalisa suatu kejadian dengan menggunakan pemikiran yang dapat diterima oleh akal | 5, 25 | 10, 30 | 7 |
| | | Menganalisa suatu kejadian dengan menggunakan pemikiran yang sesuai dengan kenyataan. | 15, 35 | 20 | |
| Total | | | | | 35 |

Lampiran 16. Angket *Posttest* Sesudah Uji Coba

**ANGKET PERCAYA DIRI DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA
KELAS V GUGUS 3 MENGWI
TAHUN AJARAN 2019/2020**

NAMA : _____
NO. ABSEN : _____
KELAS : _____

PETUNJUK PENGISIAN :

Di bawah ini terdapat sejumlah pernyataan tentang kepercayaan diri. Bacalah masing-masing pernyataan dengan **teliti**. Berikanlah tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang telah disediakan sesuai dengan pengalaman kalian. Jawablah setiap pernyataan dengan **jujur!**

Berikut keterangan jawaban yang ada :

1. **SS** = Sangat Sering
2. **S** = Sering
3. **J** = Jarang
4. **JS** = Jarang Sekali

| NO | PERNYATAAN | JAWABAN | | | |
|----|---|---------|---|---|----|
| | | SS | S | J | JS |
| 1 | Saat mengerjakan soal matematika saya yakin dapat menyelesaikannya dengan baik | | | | |
| 2 | Saya tidak putus asa ketika gagal mendapatkan nilai yang bagus | | | | |
| 3 | Saya merasa jika mendapat nilai matematika jelek, itu disebabkan karena saya kurang belajar | | | | |
| 4 | Saya siap dihukum apabila saya mencontek | | | | |
| 5 | Saya merasa guru memberi banyak tugas agar saya lebih banyak belajar | | | | |
| 6 | Sesudah menyelesaikan tugas matematika, saya merasa ragu dengan hasil pekerjaan saya | | | | |
| 7 | Saya tidak suka matematika karena saya tidak bisa | | | | |
| 8 | Saya merasa nilai matematika saya jelek karena guru tidak menyukai saya | | | | |
| 9 | Saya tidak berani menyampaikan kepada guru atau teman atas keputusan yang saya pilih | | | | |
| 10 | Saya kecewa ketika pendapat saya tidak disetujui oleh teman atau guru di kelas | | | | |
| 11 | Ketika ingin mendapatkan nilai matematika yang baik, saya akan bekerja keras | | | | |
| 12 | Saya yakin jika saya belajar, saya akan mendapat nilai yang bagus | | | | |
| 13 | Saya tidak suka matematika karena banyak yang mengatakan matematika itu sulit | | | | |
| 14 | Saya berusaha mengerjakan soal matematika dengan kemampuan saya sendiri | | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| 15 | Saya yakin teman saya rajin belajar, wajar nilai matematikanya bagus | | | | |
| 16 | Saya merasa kemampuan yang saya miliki tidak sebaik teman teman saya | | | | |
| 17 | Saya takut apabila dianggap bodoh oleh teman-teman ketika ingin bertanya kepada guru | | | | |
| 18 | Saya tidak bisa mengerjakan soal matematika karena materinya sangat sulit yang tidak mungkin bisa dipelajari | | | | |
| 19 | Saya meniru pekerjaan teman saya karena saya tidak yakin dengan hasil pekerjaan saya sendiri | | | | |
| 20 | Saya merasa teman saya disayang oleh guru, maka nilai matematikanya bagus | | | | |
| 21 | Saya jarang belajar sebelum ulangan matematika | | | | |
| 22 | Saya yakin bisa mempelajari materi sesulit apapun dalam matematika | | | | |
| 23 | Saya yakin jika saya tidak bisa mengerjakan soal matematika, itu karena saya kurang mempelajarinya | | | | |
| 24 | Saya menerima hasil diskusi walaupun berbeda dengan pendapat saya | | | | |
| 25 | Saya merasa jika nilai ulangan matematika saya jelek, maka saya harus belajar lebih giat lagi | | | | |
| 26 | Saya tidak berani menyampaikan pendapat di depan teman-teman | | | | |
| 27 | Saya merasa tidak mungkin mendapatkan nilai matematika yang bagus | | | | |
| 28 | Saya merasa semua orang tidak menyukai pelajaran matematika | | | | |
| 29 | Saya merasa bodoamat ketika saya diberi teguran saat melakukan kesalahan | | | | |
| 30 | Saya tidak berani memilih jawaban yang berbeda dengan teman saya | | | | |
| 31 | Saat diberi tugas matematika saya berusaha mengerjakannya dengan maksimal | | | | |
| 32 | Saya percaya kemampuan yang saya miliki tidak kalah dengan kemampuan teman-teman lainnya | | | | |
| 33 | Saya sadar ternyata matematika tidak terlalu sulit jika saya sudah mempelajarinya | | | | |
| 34 | Apabila besok ada ulangan matematika, hari ini saya akan belajar dengan sungguh-sungguh | | | | |
| 35 | Saya percaya jika guru memberi nilai siswanya dengan adil, bukan memilih-milih | | | | |

Lampiran 18. Daftar Responden

KELOMPOK EKSPERIMEN SD NO. 4 SADING

| NO | NAMA | KODE |
|----|-----------------------------------|------|
| 1 | I Made Raka Aditya | E1 |
| 2 | I Putu Arlan Wipayana | E2 |
| 3 | I Putu Ariel Suyadnya Putra | E3 |
| 4 | Akhmad Shohibul Iman | E4 |
| 5 | Ni Kadek Arista Putri Sugiantari | E5 |
| 6 | Putu Abi Dharma Putra | E6 |
| 7 | I Made Ary Arta Wijaya | E7 |
| 8 | Ida Ayu Kade Cahya Sasmita W. | E8 |
| 9 | Ni Made Citra Vimala Dewi | E9 |
| 10 | Ni Putu Diva Gayatri Patricia | E10 |
| 11 | I Komang Agus Deva Ari Putra | E11 |
| 12 | Ni Kadek Dian Aristya Dewi | E12 |
| 13 | Ni Putu Dewi Dharmayanti | E13 |
| 14 | Ni Komang Devi Malyani Putri | E14 |
| 15 | I Made Dwijamana Putra | E15 |
| 16 | Ni Ketut Masayu Dian Pratiwi | E16 |
| 17 | Komang Fio Widiari Maharani | E17 |
| 18 | I Gusti Agung Galuh Ayu Pradnyan | E18 |
| 19 | I Gede Made Gilang Nanda Permana | E19 |
| 20 | I Made Hosea Ardi Prastia | E20 |
| 21 | I Made Kayana Adhipramana | E21 |
| 22 | Ni Komang Ayu Laksmi Kusuma D. | E22 |
| 23 | I Made Marcel Dwi Andika | E23 |
| 24 | Gede Marpen Wiratama | E24 |
| 25 | Ni Putu Meissi Lavina Lina Dewi | E25 |
| 26 | Ni Made Mallika Hening Kasih | E26 |
| 27 | Ida Ayu Putu Mirah Nindy Apsari | E27 |
| 28 | I Gede Niko Arya Kusuma Putra | E28 |
| 29 | I Made Nanda Kerta Perwira | E29 |
| 30 | Ni Made Nia Rahayu Pratiwi | E30 |
| 31 | Made Adhi Nathan Dwi Marocta | E31 |
| 32 | I Made Rayet Sanrifa | E32 |
| 33 | I Made Radit Dwijaya | E33 |
| 34 | Ni Luh Made Rara Kirana Maheswari | E34 |
| 35 | I Gede Rama Raditya Adnyana | E35 |
| 36 | I Made Bagus Satria Putra Wibawa | E36 |
| 37 | Ni Putu Sri Indrayani | E37 |
| 38 | I Kadek Aan Dwi Satya | E38 |

KELOMPOK KONTROL SD NO. 2 SADING

| NO | NAMA | KODE |
|----|-----------------------------------|------|
| 1 | Ni Nyoman Ayu Sri Ardani | K1 |
| 2 | Ni Made Ari Nadya | K2 |
| 3 | I Gusti Ayu Shri Ashritaswary AD. | K3 |
| 4 | I Made Ananda Pranata | K4 |
| 5 | Luh Gede Aulia Anggreyni Duartha | K5 |
| 6 | I Gede Adi Sumilantara Putra | K6 |
| 7 | Mochamad Alfani Damar Pratama | K7 |
| 8 | Ni Made Dwi Rahayu | K8 |
| 9 | Ni Putu Dinda Natasya Maharani | K9 |
| 10 | I Putu Dimas Baskara Priamvada | K10 |
| 11 | Frisca Claudiana Ridwan | K11 |
| 12 | I Made Juni Artawan | K12 |
| 13 | Kadek JJ Adi Saputra | K13 |
| 14 | Ni Putu Kania Prasatya Ardiani | K14 |
| 15 | I Putu Kesawa Artana | K15 |
| 16 | Ni Kadek Nadhia Pramiswa | K16 |
| 17 | Desak Putu Nadia Widnyani Putri | K17 |
| 18 | Gede Okan Werditya Dinnara | K18 |
| 19 | Ni Putu Ratih Nandaswari | K19 |
| 20 | Komang Putri Trisia | K20 |
| 21 | I Made Suka Wijaya Putra | K21 |
| 22 | Ni Luh Riska Wardani | K22 |
| 23 | Ni Made Samita Werdiasih Masman | K23 |
| 24 | Si Gede Putu Surya Nanta Nugraha | K24 |
| 25 | Wesley Alvino | K25 |
| 26 | Komang Wisnu Suryawan | K26 |
| 27 | Ni Putu Yushita Junia Putri | K27 |
| 28 | I Putu Yoga Putra Pratama | K28 |
| 29 | Putu Jesika Adnyani Putri | K29 |
| 30 | Alvin Pratama | K30 |
| 31 | Nanda Kurniawan | K31 |
| 32 | Ni Kadek Dinda Kirana | K32 |
| 33 | Gede Arya Raditya Pertama | K33 |
| 34 | Anak Agung Gede Panji Putra | K34 |
| 35 | Ni Kadek Setyawati | K35 |

Nilai Pretest Angket Self Confidence dalam Pembelajaran Matematika Kelompok Kontrol

| KODE | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | SKOR | NILAI | | |
|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|------|-------|-------|-------|
| K1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 116 | 82.86 | | |
| K2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 111 | 79.29 | | |
| K3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 116 | 82.86 | | |
| K4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 113 | 80.71 | | |
| K5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 118 | 84.29 | |
| K6 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 119 | 85.00 | |
| K7 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 120 | 85.71 | |
| K8 | 1 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 104 | 74.29 | |
| K9 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 129 | 92.14 | |
| K10 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 113 | 80.71 | | |
| K11 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 135 | 96.43 | |
| K12 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 111 | 79.29 | |
| K13 | 1 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 103 | 73.57 | |
| K14 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 118 | 84.29 | |
| K15 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 114 | 81.43 | |
| K16 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 102 | 72.86 | |
| K17 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 114 | 81.43 | |
| K18 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 123 | 87.86 | |
| K19 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 119 | 85.00 |
| K20 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 127 | 90.71 | |
| K21 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 94 | 67.14 |
| K22 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 74 | 52.86 |
| K23 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 95 | 67.86 | |
| K24 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 97 | 69.29 | |
| K25 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 123 | 87.86 | |
| K26 | 1 | 2 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 102 | 72.86 | |
| K27 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 122 | 87.14 | |
| K28 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 114 | 81.43 |
| K29 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 72 | 51.43 | |
| K30 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 128 | 91.43 | |
| K31 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 116 | 82.86 | |
| K32 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 100 | 71.43 | |
| K33 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 3 | 107 | 76.43 | |
| K34 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 105 | 75.00 | | |
| K35 | 2 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 110 | 78.57 | |

Uji Normalitas *Pretest*

KELOMPOK EKSPERIMEN
SD NO. 4 SADING

| NO | X_i | f_i | f_k | Z_i | P_k | Z_{tabel} | $ P_k - Z_{tabel} $ |
|----|-------|-------|-------|---------|--------|-------------|---------------------|
| 1 | 48.93 | 1 | 1 | -3.5852 | 0.0002 | 0.0263 | 0.0261 |
| 2 | 65.71 | 1 | 2 | -1.4817 | 0.0692 | 0.0526 | 0.0166 |
| 3 | 65.71 | 1 | 3 | -1.4817 | 0.0692 | 0.0789 | 0.0097 |
| 4 | 68.93 | 1 | 4 | -1.0788 | 0.1403 | 0.1053 | 0.0351 |
| 5 | 68.93 | 1 | 5 | -1.0788 | 0.1403 | 0.1316 | 0.0087 |
| 6 | 69.29 | 1 | 6 | -1.0341 | 0.1505 | 0.1579 | 0.0073 |
| 7 | 70.00 | 1 | 7 | -0.9446 | 0.1724 | 0.1842 | 0.0118 |
| 8 | 70.71 | 1 | 8 | -0.8551 | 0.1963 | 0.2105 | 0.0143 |
| 9 | 71.07 | 1 | 9 | -0.8103 | 0.2089 | 0.2368 | 0.0280 |
| 10 | 71.07 | 1 | 10 | -0.8103 | 0.2089 | 0.2632 | 0.0543 |
| 11 | 74.64 | 1 | 11 | -0.3628 | 0.3584 | 0.2895 | 0.0689 |
| 12 | 74.64 | 1 | 12 | -0.3628 | 0.3584 | 0.3158 | 0.0426 |
| 13 | 74.64 | 1 | 13 | -0.3628 | 0.3584 | 0.3421 | 0.0163 |
| 14 | 75.36 | 1 | 14 | -0.2732 | 0.3923 | 0.3684 | 0.0239 |
| 15 | 75.36 | 1 | 15 | -0.2732 | 0.3923 | 0.3947 | 0.0024 |
| 16 | 79.64 | 1 | 16 | 0.2638 | 0.6040 | 0.4211 | 0.1830 |
| 17 | 79.64 | 1 | 17 | 0.2638 | 0.6040 | 0.4474 | 0.1567 |
| 18 | 79.64 | 1 | 18 | 0.2638 | 0.6040 | 0.4737 | 0.1304 |
| 19 | 79.64 | 1 | 19 | 0.2638 | 0.6040 | 0.5000 | 0.1040 |
| 20 | 79.64 | 1 | 20 | 0.2638 | 0.6040 | 0.5263 | 0.0777 |
| 21 | 79.64 | 1 | 21 | 0.2638 | 0.6040 | 0.5526 | 0.0514 |
| 22 | 80.00 | 1 | 22 | 0.3086 | 0.6212 | 0.5789 | 0.0422 |
| 23 | 80.00 | 1 | 23 | 0.3086 | 0.6212 | 0.6053 | 0.0159 |
| 24 | 80.71 | 1 | 24 | 0.3981 | 0.6547 | 0.6316 | 0.0231 |
| 25 | 81.43 | 1 | 25 | 0.4876 | 0.6871 | 0.6579 | 0.0292 |
| 26 | 81.43 | 1 | 26 | 0.4876 | 0.6871 | 0.6842 | 0.0029 |
| 27 | 81.43 | 1 | 27 | 0.4876 | 0.6871 | 0.7105 | 0.0234 |
| 28 | 81.43 | 1 | 28 | 0.4876 | 0.6871 | 0.7368 | 0.0498 |
| 29 | 81.43 | 1 | 29 | 0.4876 | 0.6871 | 0.7632 | 0.0761 |
| 30 | 84.64 | 1 | 30 | 0.8904 | 0.8134 | 0.7895 | 0.0239 |
| 31 | 85.00 | 1 | 31 | 0.9352 | 0.8251 | 0.8158 | 0.0094 |
| 32 | 85.71 | 1 | 32 | 1.0247 | 0.8472 | 0.8421 | 0.0051 |
| 33 | 85.71 | 1 | 33 | 1.0247 | 0.8472 | 0.8684 | 0.0212 |
| 34 | 86.07 | 1 | 34 | 1.0694 | 0.8576 | 0.8947 | 0.0372 |
| 35 | 86.07 | 1 | 35 | 1.0694 | 0.8576 | 0.9211 | 0.0635 |
| 36 | 86.07 | 1 | 36 | 1.0694 | 0.8576 | 0.9474 | 0.0898 |
| 37 | 86.07 | 1 | 37 | 1.0694 | 0.8576 | 0.9737 | 0.1161 |
| 38 | 90.36 | 1 | 38 | 1.6065 | 0.9459 | 1.0000 | 0.0541 |

| | |
|--|--------|
| Banyak Data | 38 |
| Mean | 77.54 |
| Standar Deviasi | 7.9798 |
| D Hitung maks { $ P_k - Z_{tabel} $ } | 0.1830 |
| D Tabel | 0.2206 |
| Kesimpulan : | |
| Nilai hitung < Nilai tabel | |
| 0,1830 < 0,2206 | |
| Maka data berdistribusi normal | |

Uji Normalitas *Pretest*

KELOMPOK KONTROL
SD NO. 2 SADING

| NO | X_i | f_i | f_k | Z_i | P_k | Z_{tabel} | $ P_k - Z_{tabel} $ |
|----|-------|-------|-------|---------|--------|-------------|---------------------|
| 1 | 50.71 | 1 | 1 | -2.8497 | 0.0022 | 0.0286 | 0.0264 |
| 2 | 51.43 | 1 | 2 | -2.7769 | 0.0027 | 0.0571 | 0.0544 |
| 3 | 66.07 | 1 | 3 | -1.2861 | 0.0992 | 0.0857 | 0.0135 |
| 4 | 66.43 | 1 | 4 | -1.2498 | 0.1057 | 0.1143 | 0.0086 |
| 5 | 69.64 | 1 | 5 | -0.9225 | 0.1781 | 0.1429 | 0.0353 |
| 6 | 70.71 | 1 | 6 | -0.8134 | 0.2080 | 0.1714 | 0.0366 |
| 7 | 71.43 | 1 | 7 | -0.7407 | 0.2294 | 0.2000 | 0.0294 |
| 8 | 71.43 | 1 | 8 | -0.7407 | 0.2294 | 0.2286 | 0.0009 |
| 9 | 74.29 | 1 | 9 | -0.4498 | 0.3264 | 0.2571 | 0.0693 |
| 10 | 74.64 | 1 | 10 | -0.4135 | 0.3396 | 0.2857 | 0.0539 |
| 11 | 75.00 | 1 | 11 | -0.3771 | 0.3530 | 0.3143 | 0.0388 |
| 12 | 75.71 | 1 | 12 | -0.3044 | 0.3804 | 0.3429 | 0.0376 |
| 13 | 79.29 | 1 | 13 | 0.0592 | 0.5236 | 0.3714 | 0.1522 |
| 14 | 79.64 | 1 | 14 | 0.0956 | 0.5381 | 0.4000 | 0.1381 |
| 15 | 79.64 | 1 | 15 | 0.0956 | 0.5381 | 0.4286 | 0.1095 |
| 16 | 80.36 | 1 | 16 | 0.1683 | 0.5668 | 0.4571 | 0.1097 |
| 17 | 80.36 | 1 | 17 | 0.1683 | 0.5668 | 0.4857 | 0.0811 |
| 18 | 80.71 | 1 | 18 | 0.2047 | 0.5811 | 0.5143 | 0.0668 |
| 19 | 80.71 | 1 | 19 | 0.2047 | 0.5811 | 0.5429 | 0.0382 |
| 20 | 80.71 | 1 | 20 | 0.2047 | 0.5811 | 0.5714 | 0.0097 |
| 21 | 81.43 | 1 | 21 | 0.2774 | 0.6093 | 0.6000 | 0.0093 |
| 22 | 81.43 | 1 | 22 | 0.2774 | 0.6093 | 0.6286 | 0.0193 |
| 23 | 81.43 | 1 | 23 | 0.2774 | 0.6093 | 0.6571 | 0.0479 |
| 24 | 84.64 | 1 | 24 | 0.6046 | 0.7273 | 0.6857 | 0.0416 |
| 25 | 84.64 | 1 | 25 | 0.6046 | 0.7273 | 0.7143 | 0.0130 |
| 26 | 85.00 | 1 | 26 | 0.6410 | 0.7392 | 0.7429 | 0.0036 |
| 27 | 85.00 | 1 | 27 | 0.6410 | 0.7392 | 0.7714 | 0.0322 |
| 28 | 85.36 | 1 | 28 | 0.6774 | 0.7509 | 0.8000 | 0.0491 |
| 29 | 86.07 | 1 | 29 | 0.7501 | 0.7734 | 0.8286 | 0.0552 |
| 30 | 86.43 | 1 | 30 | 0.7864 | 0.7842 | 0.8571 | 0.0729 |
| 31 | 86.43 | 1 | 31 | 0.7864 | 0.7842 | 0.8857 | 0.1015 |
| 32 | 90.36 | 1 | 32 | 1.1864 | 0.8823 | 0.9143 | 0.0320 |
| 33 | 90.71 | 1 | 33 | 1.2228 | 0.8893 | 0.9429 | 0.0536 |
| 34 | 91.07 | 1 | 34 | 1.2591 | 0.8960 | 0.9714 | 0.0754 |
| 35 | 95.71 | 1 | 35 | 1.7318 | 0.9583 | 1.0000 | 0.0417 |

| | |
|--|--------|
| Banyak Data | 35 |
| Mean | 78.70 |
| Standar Deviasi | 9.8221 |
| D Hitung maks { $ P_k - Z_{tabel} $ } | 0.1522 |
| D Tabel | 0.2299 |
| Kesimpulan : | |
| Nilai hitung < Nilai tabel | |
| 0,1522 < 0,2299 | |
| Maka data berdistribusi normal | |

Uji Homogenitas *Pretest*

| NO | X ₁ | X ₂ | (X ₁ - \bar{X}_1) ² | (X ₂ - \bar{X}_2) ² |
|-----------|----------------|----------------|--|--|
| 1 | 79.64 | 81.43 | 4.43 | 7.42 |
| 2 | 85.71 | 79.64 | 66.86 | 0.88 |
| 3 | 90.36 | 81.43 | 164.34 | 7.42 |
| 4 | 75.36 | 80.36 | 4.75 | 2.73 |
| 5 | 68.93 | 84.64 | 74.12 | 35.27 |
| 6 | 79.64 | 85.00 | 4.43 | 39.64 |
| 7 | 81.43 | 85.36 | 15.14 | 44.26 |
| 8 | 79.64 | 74.64 | 4.43 | 16.49 |
| 9 | 86.07 | 91.07 | 72.83 | 152.95 |
| 10 | 85.71 | 80.36 | 66.86 | 2.73 |
| 11 | 75.36 | 95.71 | 4.75 | 289.35 |
| 12 | 71.07 | 79.64 | 41.81 | 0.88 |
| 13 | 86.07 | 74.29 | 72.83 | 19.52 |
| 14 | 65.71 | 84.64 | 139.79 | 35.27 |
| 15 | 79.64 | 80.71 | 4.43 | 4.04 |
| 16 | 69.29 | 71.43 | 68.09 | 52.93 |
| 17 | 81.43 | 80.71 | 15.14 | 4.04 |
| 18 | 79.64 | 86.43 | 4.43 | 59.67 |
| 19 | 70.71 | 85.00 | 46.56 | 39.64 |
| 20 | 85.00 | 90.36 | 55.69 | 135.79 |
| 21 | 81.43 | 66.07 | 15.14 | 159.58 |
| 22 | 81.43 | 51.43 | 15.14 | 743.95 |
| 23 | 71.07 | 66.43 | 41.81 | 150.69 |
| 24 | 80.00 | 69.64 | 6.06 | 82.11 |
| 25 | 68.93 | 86.43 | 74.12 | 59.67 |
| 26 | 80.71 | 71.43 | 10.09 | 52.93 |
| 27 | 79.64 | 86.07 | 4.43 | 54.28 |
| 28 | 86.07 | 80.71 | 72.83 | 4.04 |
| 29 | 84.64 | 50.71 | 50.48 | 783.43 |
| 30 | 81.43 | 90.71 | 15.14 | 144.25 |
| 31 | 74.64 | 81.43 | 8.38 | 7.42 |
| 32 | 48.93 | 70.71 | 818.48 | 63.84 |
| 33 | 74.64 | 75.71 | 8.38 | 8.94 |
| 34 | 65.71 | 75.00 | 139.79 | 13.72 |
| 35 | 86.07 | 79.29 | 72.83 | 0.34 |
| 36 | 80.00 | | 6.06 | |
| 37 | 70.00 | | 56.82 | |
| 38 | 74.64 | | 8.38 | |
| Jumlah | 2946.43 | 2754.64 | 2356.07 | 3280.12 |
| Rata-rata | 77.54 | 78.70 | | |
| Varians | | | 63.6775 | 96.4742 |
| F hitung | | | | 1.5150 |
| F tabel | | | | 1.7442 |

Kesimpulan :

Nilai hitung < Nilai tabel

1,15150 < 1,7442

Maka data homogen

Uji Penyetaraan *Pretest*

| KLP EKSPERIMEN | |
|-----------------|-------------|
| Banyak Data | 38 |
| Mean | 77.53759398 |
| Standar Deviasi | 7.979820399 |
| Varians | 63.6775336 |

| KLP KONTROL | |
|-----------------|-------------|
| Banyak Data | 35 |
| Mean | 78.70408163 |
| Standar Deviasi | 9.822129736 |
| Varians | 96.47423255 |

Kesetaraan sampel diuji dengan rumus uji-t *polled varian*, sebagai berikut:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

$$t = \frac{77,5376 - 78,7040}{\sqrt{\frac{(38 - 1)63,6775 + (35 - 1)96,4742}{38 + 35 - 2} \left(\frac{1}{38} + \frac{1}{35}\right)}}$$

$$t = \frac{-1,1665}{\sqrt{79,3830(0,0549)}}$$

$$t = \frac{-1,1665}{2,0873} = -0,5588$$

Berdasarkan hasil analisis diperoleh $t_{hitung} = -0,5588$ dan $t_{tabel} = 1,9939$ pada taraf signifikansi 5% dengan derajat kebebasan $n_1 + n_2 - 2$. Kriteria $t_{hitung} \leq t_{tabel}$ sehingga kelas V SD No. 2 Sading dan SD No. 4 Sading dinyatakan setara.

Lampiran 21. Hasil Uji Prasyarat Data *Posttest*Uji Normalitas *Posttest*

KELOMPOK EKSPERIMEN
SD NO. 4 SADING

| NO | X_i | f_i | f_k | Z_i | P_k | Z_{tabel} | $ P_k - Z_{tabel} $ |
|----|-------|-------|-------|---------|--------|-------------|---------------------|
| 1 | 66.07 | 1 | 1 | -3.0796 | 0.0010 | 0.0263 | 0.0253 |
| 2 | 74.64 | 1 | 2 | -1.5339 | 0.0625 | 0.0526 | 0.0099 |
| 3 | 75.00 | 1 | 3 | -1.4695 | 0.0709 | 0.0789 | 0.0081 |
| 4 | 75.36 | 1 | 4 | -1.4051 | 0.0800 | 0.1053 | 0.0253 |
| 5 | 75.36 | 1 | 5 | -1.4051 | 0.0800 | 0.1316 | 0.0516 |
| 6 | 75.71 | 1 | 6 | -1.3407 | 0.0900 | 0.1579 | 0.0679 |
| 7 | 78.93 | 1 | 7 | -0.7610 | 0.2233 | 0.1842 | 0.0391 |
| 8 | 79.29 | 1 | 8 | -0.6966 | 0.2430 | 0.2105 | 0.0325 |
| 9 | 79.29 | 1 | 9 | -0.6966 | 0.2430 | 0.2368 | 0.0062 |
| 10 | 80.00 | 1 | 10 | -0.5678 | 0.2851 | 0.2632 | 0.0219 |
| 11 | 80.36 | 1 | 11 | -0.5034 | 0.3073 | 0.2895 | 0.0179 |
| 12 | 80.36 | 1 | 12 | -0.5034 | 0.3073 | 0.3158 | 0.0084 |
| 13 | 80.71 | 1 | 13 | -0.4390 | 0.3303 | 0.3421 | 0.0118 |
| 14 | 80.71 | 1 | 14 | -0.4390 | 0.3303 | 0.3684 | 0.0381 |
| 15 | 81.07 | 1 | 15 | -0.3746 | 0.3540 | 0.3947 | 0.0407 |
| 16 | 84.29 | 1 | 16 | 0.2051 | 0.5812 | 0.4211 | 0.1602 |
| 17 | 84.29 | 1 | 17 | 0.2051 | 0.5812 | 0.4474 | 0.1339 |
| 18 | 84.64 | 1 | 18 | 0.2695 | 0.6062 | 0.4737 | 0.1325 |
| 19 | 84.64 | 1 | 19 | 0.2695 | 0.6062 | 0.5000 | 0.1062 |
| 20 | 85.00 | 1 | 20 | 0.3339 | 0.6308 | 0.5263 | 0.1045 |
| 21 | 85.00 | 1 | 21 | 0.3339 | 0.6308 | 0.5526 | 0.0781 |
| 22 | 85.36 | 1 | 22 | 0.3983 | 0.6548 | 0.5789 | 0.0758 |
| 23 | 85.36 | 1 | 23 | 0.3983 | 0.6548 | 0.6053 | 0.0495 |
| 24 | 85.71 | 1 | 24 | 0.4627 | 0.6782 | 0.6316 | 0.0466 |
| 25 | 85.71 | 1 | 25 | 0.4627 | 0.6782 | 0.6579 | 0.0203 |
| 26 | 85.71 | 1 | 26 | 0.4627 | 0.6782 | 0.6842 | 0.0060 |
| 27 | 85.71 | 1 | 27 | 0.4627 | 0.6782 | 0.7105 | 0.0323 |
| 28 | 85.71 | 1 | 28 | 0.4627 | 0.6782 | 0.7368 | 0.0586 |
| 29 | 86.07 | 1 | 29 | 0.5271 | 0.7009 | 0.7632 | 0.0622 |
| 30 | 86.07 | 1 | 30 | 0.5271 | 0.7009 | 0.7895 | 0.0885 |
| 31 | 87.14 | 1 | 31 | 0.7203 | 0.7643 | 0.8158 | 0.0515 |
| 32 | 88.93 | 1 | 32 | 1.0424 | 0.8514 | 0.8421 | 0.0093 |
| 33 | 88.93 | 1 | 33 | 1.0424 | 0.8514 | 0.8684 | 0.0170 |
| 34 | 89.64 | 1 | 34 | 1.1712 | 0.8792 | 0.8947 | 0.0155 |
| 35 | 89.64 | 1 | 35 | 1.1712 | 0.8792 | 0.9211 | 0.0418 |
| 36 | 89.64 | 1 | 36 | 1.1712 | 0.8792 | 0.9474 | 0.0681 |
| 37 | 89.64 | 1 | 37 | 1.1712 | 0.8792 | 0.9737 | 0.0944 |
| 38 | 93.93 | 1 | 38 | 1.9440 | 0.9741 | 1.0000 | 0.0259 |

| | |
|--|--------|
| Banyak Data | 38 |
| Mean | 83.15 |
| Standar Deviasi | 5.5452 |
| D Hitung maks { $ P_k - Z_{tabel} $ } | 0.1602 |
| D Tabel | 0.2206 |
| Kesimpulan : | |
| Nilai hitung < Nilai tabel | |
| 0,1602 < 0,2206 | |
| Maka data berdistribusi normal | |

Uji Normalitas *Posttest*

KELOMPOK KONTROL SD NO. 2 SADING

| NO | X_i | f_i | f_k | Z_i | P_k | Z_{tabel} | $ P_k - Z_{tabel} $ |
|----|-------|-------|-------|---------|--------|-------------|---------------------|
| 1 | 60.36 | 1 | 1 | -2.6091 | 0.0045 | 0.0286 | 0.0240 |
| 2 | 61.79 | 1 | 2 | -2.4120 | 0.0079 | 0.0571 | 0.0492 |
| 3 | 68.57 | 1 | 3 | -1.4762 | 0.0699 | 0.0857 | 0.0158 |
| 4 | 70.00 | 1 | 4 | -1.2792 | 0.1004 | 0.1143 | 0.0139 |
| 5 | 70.71 | 1 | 5 | -1.1807 | 0.1189 | 0.1429 | 0.0240 |
| 6 | 71.07 | 1 | 6 | -1.1314 | 0.1289 | 0.1714 | 0.0425 |
| 7 | 73.21 | 1 | 7 | -0.8359 | 0.2016 | 0.2000 | 0.0016 |
| 8 | 74.29 | 1 | 8 | -0.6882 | 0.2457 | 0.2286 | 0.0171 |
| 9 | 74.29 | 1 | 9 | -0.6882 | 0.2457 | 0.2571 | 0.0115 |
| 10 | 74.64 | 1 | 10 | -0.6389 | 0.2614 | 0.2857 | 0.0243 |
| 11 | 75.00 | 1 | 11 | -0.5896 | 0.2777 | 0.3143 | 0.0366 |
| 12 | 75.71 | 1 | 12 | -0.4911 | 0.3117 | 0.3429 | 0.0312 |
| 13 | 78.93 | 1 | 13 | -0.0478 | 0.4809 | 0.3714 | 0.1095 |
| 14 | 80.00 | 1 | 14 | 0.0999 | 0.5398 | 0.4000 | 0.1398 |
| 15 | 80.00 | 1 | 15 | 0.0999 | 0.5398 | 0.4286 | 0.1112 |
| 16 | 80.00 | 1 | 16 | 0.0999 | 0.5398 | 0.4571 | 0.0827 |
| 17 | 80.71 | 1 | 17 | 0.1984 | 0.5786 | 0.4857 | 0.0929 |
| 18 | 80.71 | 1 | 18 | 0.1984 | 0.5786 | 0.5143 | 0.0644 |
| 19 | 81.07 | 1 | 19 | 0.2477 | 0.5978 | 0.5429 | 0.0550 |
| 20 | 81.79 | 1 | 20 | 0.3462 | 0.6354 | 0.5714 | 0.0640 |
| 21 | 82.14 | 1 | 21 | 0.3954 | 0.6537 | 0.6000 | 0.0537 |
| 22 | 82.50 | 1 | 22 | 0.4447 | 0.6717 | 0.6286 | 0.0432 |
| 23 | 83.93 | 1 | 23 | 0.6417 | 0.7395 | 0.6571 | 0.0823 |
| 24 | 84.29 | 1 | 24 | 0.6910 | 0.7552 | 0.6857 | 0.0695 |
| 25 | 84.64 | 1 | 25 | 0.7402 | 0.7704 | 0.7143 | 0.0561 |
| 26 | 85.00 | 1 | 26 | 0.7895 | 0.7851 | 0.7429 | 0.0422 |
| 27 | 85.00 | 1 | 27 | 0.7895 | 0.7851 | 0.7714 | 0.0137 |
| 28 | 85.00 | 1 | 28 | 0.7895 | 0.7851 | 0.8000 | 0.0149 |
| 29 | 85.36 | 1 | 29 | 0.8387 | 0.7992 | 0.8286 | 0.0294 |
| 30 | 85.71 | 1 | 30 | 0.8880 | 0.8127 | 0.8571 | 0.0444 |
| 31 | 86.07 | 1 | 31 | 0.9372 | 0.8257 | 0.8857 | 0.0600 |
| 32 | 87.14 | 1 | 32 | 1.0850 | 0.8610 | 0.9143 | 0.0532 |
| 33 | 87.14 | 1 | 33 | 1.0850 | 0.8610 | 0.9429 | 0.0818 |
| 34 | 88.21 | 1 | 34 | 1.2328 | 0.8912 | 0.9714 | 0.0803 |
| 35 | 89.64 | 1 | 35 | 1.4298 | 0.9236 | 1.0000 | 0.0764 |

| | |
|---|--------|
| Banyak Data | 35 |
| Mean | 79.28 |
| Standar Deviasi | 7.2510 |
| D Hitung maks { $ P_k - Z_{tabel} $ } | 0.1398 |
| D Tabel | 0.2299 |
| Kesimpulan : Nilai hitung < Nilai tabel 0,1398 < 0,2299 Maka data berdistribusi normal | |

Uji Homogenitas *Posttest*

| NO | X ₁ | X ₂ | (X ₁ - \bar{X}_1) ² | (X ₂ - \bar{X}_2) ² |
|-----------|----------------|----------------|--|--|
| 1 | 85.00 | 82.14 | 3.43 | 8.22 |
| 2 | 89.64 | 78.93 | 42.18 | 0.12 |
| 3 | 93.93 | 82.50 | 116.21 | 10.40 |
| 4 | 81.07 | 80.00 | 4.31 | 0.52 |
| 5 | 75.71 | 81.79 | 55.27 | 6.30 |
| 6 | 84.64 | 85.00 | 2.23 | 32.77 |
| 7 | 85.71 | 85.36 | 6.58 | 36.99 |
| 8 | 84.29 | 75.00 | 1.29 | 18.28 |
| 9 | 89.64 | 87.14 | 42.18 | 61.90 |
| 10 | 87.14 | 80.71 | 15.95 | 2.07 |
| 11 | 80.71 | 88.21 | 5.93 | 79.90 |
| 12 | 78.93 | 80.00 | 17.81 | 0.52 |
| 13 | 88.93 | 74.64 | 33.41 | 21.46 |
| 14 | 75.36 | 85.00 | 60.71 | 32.77 |
| 15 | 84.64 | 80.71 | 2.23 | 2.07 |
| 16 | 75.00 | 74.29 | 66.40 | 24.90 |
| 17 | 85.71 | 84.29 | 6.58 | 25.10 |
| 18 | 85.00 | 85.00 | 3.43 | 32.77 |
| 19 | 79.29 | 84.64 | 14.92 | 28.81 |
| 20 | 89.64 | 89.64 | 42.18 | 107.48 |
| 21 | 85.71 | 68.57 | 6.58 | 114.58 |
| 22 | 85.71 | 60.36 | 6.58 | 357.90 |
| 23 | 80.36 | 70.71 | 7.79 | 73.29 |
| 24 | 85.71 | 70.00 | 6.58 | 86.04 |
| 25 | 75.36 | 87.14 | 60.71 | 61.90 |
| 26 | 86.07 | 74.29 | 8.54 | 24.90 |
| 27 | 84.29 | 85.71 | 1.29 | 41.46 |
| 28 | 88.93 | 81.07 | 33.41 | 3.23 |
| 29 | 86.07 | 61.79 | 8.54 | 305.89 |
| 30 | 85.36 | 86.07 | 4.88 | 46.18 |
| 31 | 80.00 | 83.93 | 9.91 | 21.65 |
| 32 | 66.07 | 71.07 | 291.63 | 67.31 |
| 33 | 80.71 | 75.71 | 5.93 | 12.68 |
| 34 | 74.64 | 73.21 | 72.35 | 36.74 |
| 35 | 89.64 | 80.00 | 42.18 | 0.52 |
| 36 | 85.36 | | 4.88 | |
| 37 | 79.29 | | 14.92 | |
| 38 | 80.36 | | 7.79 | |
| Jumlah | 3159.64 | 2774.64 | 1137.72 | 1787.62 |
| Rata-rata | 83.15 | 79.28 | | |
| Varians | | | 30.7491 | 52.5772 |
| F hitung | | | | 1.7099 |
| F tabel | | | | 1.7442 |

Kesimpulan :

Nilai hitung < Nilai tabel

1,7099 < 1,7442

Maka data homogen

Lampiran 22. Hasil Uji Hipotesis Data *Posttest*

Uji Hipotesis *Posttest*

| KLP EKSPERIMEN | | KLP KONTROL | |
|-----------------|-------------|-----------------|-------------|
| Banyak Data | 38 | Banyak Data | 35 |
| Mean | 83.14849624 | Mean | 79.2755102 |
| Standar Deviasi | 5.545190708 | Standar Deviasi | 7.251011911 |
| Varians | 30.74913998 | Varians | 52.57717373 |

Perhitungan uji hipotesis yang dilakukan dengan uji-t *polled varian*, sebagai berikut:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

$$t = \frac{83,1485 - 79,2755}{\sqrt{\frac{(38 - 1)30,7491 + (35 - 1)52,5772}{38 + 35 - 2} \left(\frac{1}{38} + \frac{1}{35} \right)}}$$

$$t = \frac{3,8730}{\sqrt{41,2020(0,0549)}}$$

$$t = \frac{3,8730}{1,5038} = 2,5754$$

Berdasarkan hasil analisis diperoleh $t_{hitung} = 2,5754$ dan $t_{tabel} = 1,9939$ pada taraf signifikansi 5% dengan $dk = n_1 + n_2 - 2 = 38 + 35 - 2 = 71$. Oleh karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,5754 > 1,9939$), maka H_0 ditolak. Sehingga dapat disimpulkan bahwa **terdapat perbedaan** yang signifikan *self confidence* dalam pembelajaran matematika antara kelompok yang dibelajarkan melalui model pembelajaran *Creative Problem Solving* dengan kelompok yang dibelajarkan melalui pembelajaran konvensional pada kelas V SD Gugus 3 Kecamatan Mengwi Tahun Ajaran 2019/2020.

Lampiran 23. Olah Data Statistik Deskriptif

| Frekuensi Jawaban Per Aspek Self Confidence Klp Eksperimen | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----|------|--|----|----|------|--|----|----|------|--|----|----|------|--|----|----|------|
| 1= | SS | 17.4 | | 2= | SS | 14.6 | | 3= | SS | 19.3 | | 4= | SS | 21.3 | | 5= | SS | 20.6 |
| | S | 13.6 | | | S | 13.6 | | | S | 15.7 | | | S | 14.7 | | | S | 13.4 |
| | J | 6.14 | | | J | 7 | | | J | 3 | | | J | 2 | | | J | 3.29 |
| | JS | 0.86 | | | JS | 2.86 | | | JS | 0 | | | JS | 0 | | | JS | 0.71 |

Persentase Jawaban Angket Kelompok Eksperimen

| No | Aspek | SS | S | J | JS | Persentase Rata-rata per Aspek |
|--|--------------------------|-------|-------|------|------|--------------------------------|
| 1 | Keyakinan kemampuan diri | 17.43 | 13.57 | 6.14 | 0.86 | 36% |
| | | 46% | 36% | 16% | 2% | |
| 2 | Optimis | 14.57 | 13.57 | 7.00 | 2.86 | 31% |
| | | 38% | 36% | 18% | 8% | |
| 3 | Objektif | 19.29 | 15.71 | 3.00 | 0.00 | 43% |
| | | 51% | 41% | 8% | 0% | |
| 4 | Bertanggung Jawab | 21.29 | 14.71 | 2.00 | 0.00 | 47% |
| | | 56% | 39% | 5% | 0% | |
| 5 | Rasional dan realistis | 20.57 | 13.43 | 3.29 | 0.71 | 43% |
| | | 54% | 35% | 9% | 2% | |
| Persentase Rata-rata Secara Keseluruhan | | | | | | 40% |

| Frekuensi Jawaban Per Aspek Self Confidence Klp Kontrol | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----|------|--|----|----|------|--|----|----|------|--|----|----|------|--|----|----|------|
| 1= | SS | 9.86 | | 2= | SS | 13.7 | | 3= | SS | 17.7 | | 4= | SS | 17.3 | | 5= | SS | 19 |
| | S | 13.3 | | | S | 10.3 | | | S | 11 | | | S | 11.3 | | | S | 12.1 |
| | J | 8.71 | | | J | 7.71 | | | J | 4 | | | J | 5.43 | | | J | 3.29 |
| | JS | 3.14 | | | JS | 3.29 | | | JS | 2.29 | | | JS | 1 | | | JS | 0.57 |

Persentase Jawaban Angket Kelompok Kontrol

| No | Aspek | SS | S | J | JS | Persentase Rata-rata per Aspek |
|--|--------------------------|-------|-------|------|------|--------------------------------|
| 1 | Keyakinan kemampuan diri | 9.86 | 13.29 | 8.71 | 3.14 | 29% |
| | | 28% | 38% | 25% | 9% | |
| 2 | Optimis | 13.71 | 10.29 | 7.71 | 3.29 | 30% |
| | | 39% | 29% | 22% | 9% | |
| 3 | Objektif | 17.71 | 11.00 | 4.00 | 2.29 | 37% |
| | | 51% | 31% | 11% | 7% | |
| 4 | Bertanggung Jawab | 17.29 | 11.29 | 5.43 | 1.00 | 37% |
| | | 49% | 32% | 16% | 3% | |
| 5 | Rasional dan realistis | 19.00 | 12.14 | 3.29 | 0.57 | 42% |
| | | 54% | 35% | 9% | 2% | |
| Persentase Rata-rata Secara Keseluruhan | | | | | | 35% |

Lampiran 25. Dokumentasi



Pretest Kelompok Eksperimen

Pretest Kelompok Kontrol





Perlakuan Kelompok Eksperimen



Perlakuan Kelompok Kontrol





Posttest Kelompok Eksperimen



Posttest Kelompok Kontrol

