

**PENGARUH PENERAPAN MODEL
PEMBELAJARAN *TEACHING FACTORY* ADAPTIF
TERHADAP KEMAMPUAN BERWIRAUSAHA
DAN KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL,
DENGAN MENGENDALIKAN KECERDASAN
INTERPERSONAL SISWA SMK NEGERI DI
KABUPATEN GIANYAR**



**PROGRAM STUDI ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
2026**

DISERTASI

DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS DAN MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK MENCAPAI GELAR DOKTOR

Menyetujui

Promotor	Prof. Dr. I Made Candiasa, M.I.Kom. NIP.196012311986011004
Ko Promotor I	Dr. Ir. I Gede Ratnaya, S.T., M.Pd., MCE., IPM. NIP.197301092002121001
Ko Promotor II	Dr. Ni Ketut Widiartini, S.Pd., M.Pd. NIP.197508012006042001



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

Disertasi oleh Ni Putu Erna Surim Virnayanthi telah dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Doktor di Ilmu Pendidikan (S3), Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha Pada tanggal 13 Juli 2026

Dewan Penguji

Ketua	Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd. NIP.195910101986031003
Anggota	Prof. Dr. I Made Candiasa, M.I.Kom. NIP.196012311986011004
Anggota	Dr. Ir. I Gede Ratnaya, S.T., M.Pd., MCE., IPM. NIP.197301092002121001
Anggota	Dr. Ni Ketut Widiartini, S.Pd., M.Pd. NIP.197508012006042001
Anggota	Prof. Dr. Nyoman Dantes NIP.8828123419
Anggota	Prof. Dr. Desak Putu Parmiti, M.S. NIP.196012311986012001
Anggota	Dr. Nyoman Trisna Herawati, S.E., Ak., M.Pd. NIP.197703152002122003
Anggota	Dr. I Nyoman Pasek Nugraha, S.T., M.T. NIP.197707212006041001

Mengetahui Direktur Program Pascasarjana
Universitas Pendidikan Ganesha,



Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd.
NIP.195910101986031003



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.



RINGKASAN

Pendahuluan

Rendahnya kemampuan berwirausaha mengindikasikan jika orientasi lulusan SMK masih mencari lapangan pekerjaan bukan membuka lapangan kerja baru. Fenomena ini akan berdampak pada banyaknya jumlah pengangguran di usia muda. Banyaknya pengangguran di usia muda harus segera ditemukan solusinya karena pengangguran di usia muda lebih rentan mengalami kemiskinan. Lulusan SMK perlu untuk dibekali dengan kemampuan berwirausaha karena tidak semua lulusan SMK dapat terserap oleh industri. Peningkatan jumlah lulusan yang dihasilkan dengan ketersediaan lapangan kerja masih belum berimbang.

Pemerintah mengembangkan pendidikan kejuruan di SMK dengan program pembelajaran *teaching factory (TEFA)* dengan tujuan untuk menyelaraskan apa yang diajarkan di SMK dengan apa yang menjadi kebutuhan di dunia industri. *TEFA* merupakan pembelajaran yang berorientasi pada dunia industri yang menjadi sasaran dari proses dan hasil pembelajaran yang ada di SMK. Dengan pembelajaran *TEFA* siswa dapat merasakan suasana industri yang sebenarnya dan mendapatkan pengalaman yang nyata mengenai dunia wirausaha. Penerapan pembelajaran *TEFA*, suasana proses pembelajarannya dirancang seperti dalam suasana industri yang nyata. Belajar dari pengalaman nyata yang di harapkan akan jauh lebih bermakna dan dapat optimal dalam mengembangkan potensi siswa.

Dalam pelaksanaan Praktek Kerja Lapangan (PKL), banyak siswa yang kurang bersemangat mengikuti program tersebut. Hal ini berakibat pada lulusan yang belum memenuhi tuntutan dunia industri. Hal ini juga dapat dilihat dari data persentase keterserapan lulusan SMK yang bekerja sesuai bidangnya 4 tahun terakhir cenderung menurun, dan siswa yang berwirausaha juga cenderung sedikit jika dibandingkan dengan jumlah siswa yang melanjutkan perguruan tinggi. Terdapat beberapa permasalahan yang mengakibatkan kondisi ini terjadi, yaitu keterbatasan waktu produksi dan keterbatasan Sumber Daya Manusia (SDM) dalam pelaksanaan model pembelajaran *TEFA*. Selain itu, terdapat permasalahan lainnya yang bersifat teknis dan kadang tidak terduga, seperti kondisi Covid-19 yang melanda di awal tahun 2020 dan

masih dirasakan sampai tahun 2021. Oleh sebab itu, guna mendukung *TEFA* SMK Negeri 1 Mas Ubud melakukan pengembangan bidang usaha sekolah dengan melakukan upaya pemeliharaan peralatan, peningkatan SDM, juga untuk memberikan pengalaman kerja yang benar-benar nyata pada siswanya. *TEFA* diterapkan berdasarkan dua kepentingan, yaitu kepentingan akademis dan bisnis. berwirausaha merupakan kriteria keberhasilan dari program *TEFA*.

SMK Negeri 1 Mas Ubud merupakan salah satu sekolah pusat keunggulan yang menerapkan program *YEC*. Kegiatan *YEC* dipadukan dengan *TEFA* Original peneliti yang disebut sebagai *TEFA* Adaptif. *TEFA* adaptif yang di terapkan di SMK Negeri 1 Mas Ubud memberikan kesempatan kepada siswa menjadi seorang pemimpin bagi dirinya, belajar mengorganisir, mengelola usaha bersama (*teamwork*) dan menerapkan teknologi dalam pembelajaran, belajar mengerjakan tugas mulai dari perencanaan usaha, permodalan, produksi, pemasaran dan laporan keuangan. Hal berbeda pada SMK Negeri 1 Gianyar, di mana proses pembelajaran masih menggunakan model pembelajaran *TEFA* Original. Dalam penelitian menganalisis kemampuan berwirausaha, kepemimpinan transformasional, kecerdasan interpersonal siswa SMK Negeri di kabupaten Gianyar dibentuk melalui model pembelajaran *TEFA*, salah satunya pada mata pelajaran produk kreatif dan kewirausahaan yang dipelajari dengan penerapan model pembelajaran *TEFA*.

Metode Penelitian

Dalam penelitian ini menggunakan desain eksperimen semu dengan desain *Single Factor Independent Group Design With Use of Covariat*. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas XI AK, TKJ, MM, RPL , SMK Negeri 1 Mas Ubud dan SMK Negeri 1 Gianyar yang sebanyak 370 orang siswa. Sebanyak empat kelas dipilih secara random sebagai sampel, yaitu kelas XI AK 1 SMK Negeri 1 Mas Ubud dan XI AK2 SMK Negeri 1 Gianyar sebanyak 60 siswa sebagai kelompok eksperimen yang menerapkan model pembelajaran *TEFA* adaptif, dan kelas XI AK2 di SMK Negeri 1 Mas Ubud serta XI AK3 SMK Negeri 1 Gianyar sebanyak 56 siswa sebagai kelompok kontrol yang menerapkan model pembelajaran *TEFA* original. Sebelumnya dilakukan uji kesetaraan populasi menggunakan nilai ulangan umum produk kreatif

kewirausahaan semester ganjil tahun ajaran 2024, yang dianalisis dengan ANAVA satu jalur. Data kemampuan berwirausaha dikumpulkan dengan tes pilihan ganda untuk kognitif, kuesioner untuk sikap, dan observasi untuk keterampilan. Data kepemimpinan transformasional dan data kecerdasan interpersonal dikumpulkan dengan kuesioner. Semua instrumen sudah diujicoba, dan sudah memenuhi persyaratan, seperti validitas dan reliabilitas. Analisis data untuk uji hipotesis menggunakan *MANOVA*, *ANOVA*, *MANCOVA*, dan *ANCOVA*, setelah sebelumnya dilakukan uji prasyarat, yaitu uji normalitas univariat dan multivariat, uji homogenitas varians, uji homogenitas matrik varian/covarian, uji linieritas dan keberartian arah regresi, dan uji homogenitas koefisien regresi.

Hasil Penelitian

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) penerapan model pembelajaran *TEFA* adaptif berpengaruh positif terhadap kemampuan berwirausaha dan kepemimpinan transformasional secara simultan maupun terpisah 2) setelah kecerdasan interpersonal dikendalikan, penerapan model pembelajaran *TEFA* adaptif tetap berpengaruh positif terhadap kemampuan berwirausaha dan kepemimpinan transformasional, baik secara simultan maupun terpisah. Berdasarkan temuan tersebut direkomendasikan untuk menerapkan model pembelajaran *TEFA* adaptif di SMK. Sebagai implikasinya, sarana, fasilitas, dan sumber belajar harus disiapkan.

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Disertasi yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Doktor dari Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan Disertasi yang saya kutip dan hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan Ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian Disertasi ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lain sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku.

Gianyar, Januari 2026



Ni Putu Erna Surim Virnayanthi

PRAKATA

Puji syukur dipanjatkan ke hadapan Tuhan Yang Maha Esa, Ida Sang Hyang Widhi Wasa, atas karunia yang dilimpahkan, sehingga perencanaan penelitian, pelaksanaan penelitian, sampai dengan penyusunan disertasi dengan judul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *TEFA* Adaptif terhadap Kemampuan Berwirausaha dan Kepemimpinan Transformasional, dengan Mengendalikan Kecerdasan Interpersonal Siswa SMK di Kabupaten Gianyar” dapat diselesaikan dengan baik.

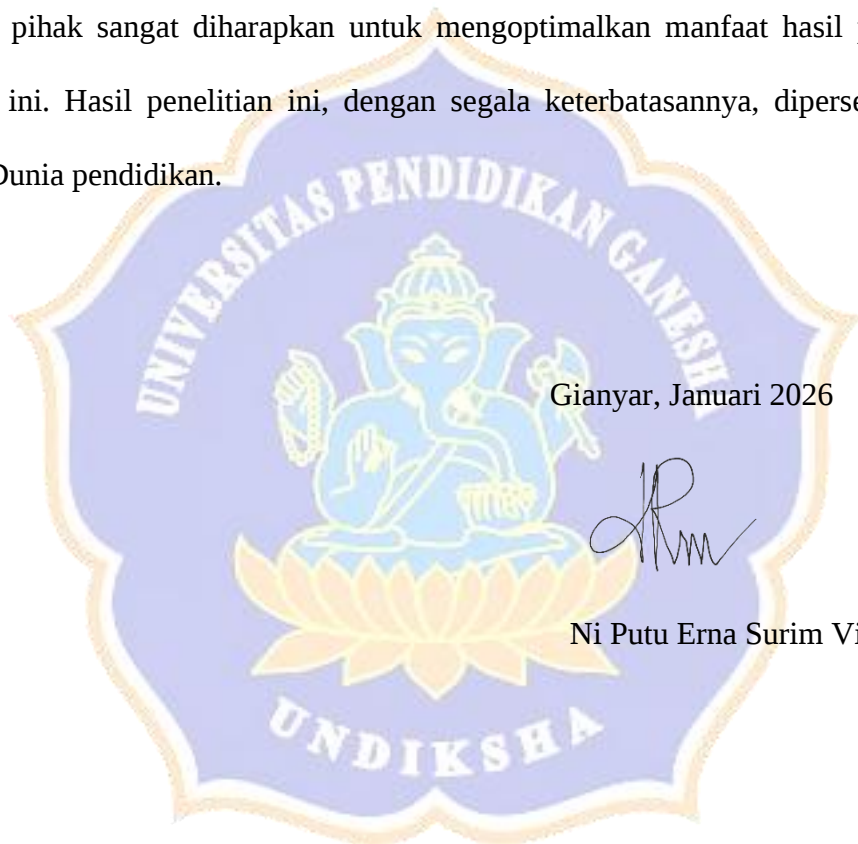
Disertasi ini dapat diselesaikan dengan baik berkat keterlibatan berbagai pihak, yang telah dengan tulus ikhlas memberikan bimbingan, motivasi, materi, atau fasilitas pendukung lainnya, mulai dari persiapan proposal, pelaksanaan penelitian, sampai penyusunan laporan. Untuk itu melalui kesempatan ini disampaikan penghargaan yang setinggi – tingginya dan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

- 1) Prof. Dr. I Made Candiasa, M. I. Komp., Promotor yang telah memberikan arahan, motivasi dan bimbingan dalam menyelesaikan disertasi ini.
- 2) Dr. I Gede Ratnaya, ST., M.Pd. Co-Promotor I atas arahan, motivasi, dan bimbingannya dalam menyelesaikan disertasi ini.
- 3) Dr. Ni Ketut Widiartini, S.Pd., M.Pd., Co-Promotor II atas arahan, bimbingan, serta motivasinya sehingga disertasi ini dapat diselesaikan tepat waktu.
- 4) Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M. Pd. selaku Rektor Universitas Pendidikan Ganesha.
- 5) Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd. selaku direktur Program Pascasarjana yang telah memberikan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan disertasi ini.

- 6) Prof. Dr. Putu Kerti Nitiasih, M.A selaku koorprodi S3 Ilmu Pendidikan yang telah memberikan dukungan dalam penyelesaian disertasi ini.
- 7) Dr. I Dewa Ayu Made Budyani, M.Pd., Sekretaris Program Studi Ilmu Pendidikan Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha atas bimbingan, motivasi, dan arahnya.
- 8) I Komang Purwata S.Pd., M.Pd. Kepala SMK Negeri 1 Mas Ubud atas ijin penelitian, motivasi, dukungan dan fasilitasnya pada penulis sehingga disertasi ini bisa diselesaikan.
- 9) Drs. I Dewa Putu Alit.,M.Pd. Kepala SMK Negeri 1 Gianyar atas ijin penelitian, motivasi, dukungan dan fasilitasnya pada penulis sehingga disertasi ini bisa diselesaikan.
- 10) Para Guru Pengampu Mata Pelajaran Produk Kreatif dan kewirausahaan SMK Negeri 1 Mas Ubud dan SMK Negeri 1 Gianyar atas dukungan dan bantuannya dalam proses penelitian sehingga disertasi ini bisa terselesaikan.
- 11) Para Siswa Kelas XI Akuntansi di SMK Negeri 1 Mas Ubud dan SMK Negeri 1 Gianyar yang ikut terlibat menjadi subjek penelitian.
- 12) Rekan-rekan mahasiswa Program Studi Ilmu Pendidikan Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Angkatan 2023 atas motivasi dan dukungannya.
- 13) Kedua orang tua, Bapak Drs. I Nyoman Rimbawa dan Ibu Ni Made Sumerani, S.Pd., M.Ag. atas segala dukungan, motivasi dan doa nya untuk semua proses perkuliahan dan penyelesaian proposal ini.

14) Suami dan anak-anak tercinta atas *support* dan motivasinya, sehingga penulis mampu menyelesaikan semua proses perkuliahan dan penyelesaian proposal disertasi ini.

Semoga Tuhan Yang Maha Esa, Ida Sang Hyang Widhi Wasa memberi karunia atas budi baik dari semua pihak yang terlibat dalam penelitian ini. Masih Banyak hal yang perlu dikembangkan dalam penelitian disertasi ini. Oleh karena itu, masukan dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk mengoptimalkan manfaat hasil penelitian disertasi ini. Hasil penelitian ini, dengan segala keterbatasannya, dipersembahkan kepada Dunia pendidikan.



Gianyar, Januari 2026

Ni Putu Erna Surim Virnayanthi

DAFTAR ISI

	HALAMAN
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PROMOTOR	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
RINGKASAN	iv
LEMBAR PERNYATAAN	viii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR GAMBAR	xxi
DAFTAR LAMPIRAN	xxiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	16
1.3 Pembatasan Masalah	18
1.4 Rumusan Masalah	19
1.5 Tujuan Penelitian	20
1.6 Signifikansi Penelitian	21
1.7 Penjelasan Istilah	22
1.8 Novelty/Kebaruan	24
BAB II KAJIAN PUSTAKA	25
2.1 <i>Teaching Factory (TEFA)</i>	25
2.1.1 Konsep <i>Factory</i> (Industri/Pabrik)	25
2.1.2 <i>TEFA</i>	26
2.1.3 Tujuan <i>TEFA</i>	29
2.1.4 Proses Penerapan <i>TEFA</i>	32
2.1.5 Elemen <i>TEFA</i>	36
2.1.6 Alur Model Pembelajaran <i>TEFA</i>	38

2.1.7	Konsekuensi Logis yang Harus Dipenuhi	39
2.1.8	Model Pembelajaran <i>Young Entrepreneur Creation</i> (YEC) ..	40
2.1.9	Model Pembelajaran <i>TEFA</i> Adaptif	42
2.1.10	Perbandingan Model Pembelajaran <i>TEFA</i> dan Model Pembelajaran <i>TEFA</i> Adaptif.....	45
2.2	Kemampuan Wirausaha	47
2.2.1	Pengertian Kemampuan Wirausaha.....	47
2.2.2	Tujuan Kewirausahaan	49
2.2.3	Manfaat Berwirausaha	49
2.2.4	Ciri-ciri Seorang Wirausaha yang Mandiri.....	51
2.2.5	Sifat-sifat yang Harus Dimiliki Wirausaha.....	54
2.2.6	Kompetensi yang Dimiliki Seorang Wirausahawan.....	55
2.2.7	Dimensi Kemampuan Wirausaha	57
2.3	Kepemimpinan Transformasional.....	58
2.3.1	Pengertian Kepemimpinan Transformasional	58
2.3.2	Karakteristik Kepemimpinan Transformasional	59
2.3.3	Pentingnya Kepemimpinan Transformasional	62
2.4	Kecerdasan Interpersonal.....	66
2.4.1	Pengertian Kecerdasan	66
2.4.2	Pengertian Kecerdasan Interpersonal	71
2.4.3	Karakteristik Kecerdasan Interpersonal.....	74
2.4.4	Komponen Kecerdasan Interpersonal.....	78
2.4.5	Dimensi Kecerdasan Interpersonal	80
2.4.6	Unsur- Unsur Kecerdasan Interpersonal.....	81
2.4.7	Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kecerdasan Interpersonal	85
2.4.8	Pentingnya Kecerdasan Interpersonal.....	87
2.5	Penelitian Relevan	90
2.6	Kerangka Berpikir.....	105
2.7	Hipotesis Penelitian	137
BAB III METODE PENELITIAN		139

3.1	Desain Penelitian	139
3.2	Populasi dan Sampel Penelitian	142
3.2.1	Populasi Penelitian	142
3.2.2	Sampel Penelitian	143
3.3	Prosedur Penelitian	146
3.4	Rancangan Perlakuan	148
3.5	Definisi Konseptual dan Definisi Operasional Variabel-Variabel Penelitian.....	149
3.5.1	Kemampuan Wirausaha.....	149
3.5.2	Kepemimpinan Transformasional	149
3.5.3	Kecerdasan Interpersonal	150
3.6	Teknik Pengumpulan Data.....	150
3.7	Instrumen Pengumpul Data.....	151
3.7.1	Instrumen Kemampuan Wirausaha.....	151
3.7.2	Instrumen Kepemimpinan Transformasional	162
3.7.3	Instrumen Kecerdasan Interpersonal	171
3.8	Analisis Data	179
3.8.1	Analisis Data Deskriptif	179
3.8.2	Pengujian Prasyarat	179
3.8.3	Uji Hipotesis	184
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		191
4.1	Hasil Penelitian	191
4.1.1	Deskripsi Data	191
4.1.1.1	Deskripsi Data Kemampuan Wirausaha Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran TEFA Adaptif (A ₁ Y ₁).....	192
4.1.1.2	Deskripsi Data Kemampuan Wirausaha Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran TEFA Original (A ₂ Y ₁).	194
4.1.1.3	Deskripsi Data Kepemimpinan Transformasional Pada Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran TEFA Adaptif (A ₁ Y ₂).	196
4.1.1.4	Deskripsi Data Kepemimpinan Transformasional Pada Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran TEFA Original (A ₂ Y ₂).	197

4.1.1.5	Deskripsi Data Kecerdasan Interpersonal Pada Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran <i>TEFA</i> Adaptif (A_1X).....	199
4.1.1.6	Deskripsi Data Kecerdasan Interpersonal Pada Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran <i>TEFA</i> Original (A_2X).....	201
4.1.2	Pengujian Prasyarat Analisis Data	202
4.1.2.1	Pengujian Normalitas Univariat	202
4.1.2.2	Pengujian Normalitas Multivariat	204
4.1.2.3	Pengujian Homogenitas Varians.....	205
4.1.2.4	Pengujian Homogenitas Matrik Varian/Covarian	207
4.1.2.5	Pengujian Linieritas dan Keberartian Arah Regresi	208
4.1.2.6	Pengujian Homogenitas Koefisien Regresi	210
4.1.2.7	Pengujian Multikolinieritas	210
4.1.3	Uji Hipotesis	212
4.1.3.1	Perbedaan Kemampuan Berwirausaha dan Kepemimpinan Transformasional Siswa Secara Simutan Antara Kelompok Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran <i>TEFA</i> Adaptif Dan Siswa Yang Mengikuti Model Pembelajaran <i>TEFA</i> Original	212
4.1.3.2	Perbedaan Kemampuan Berwirausaha antara Kelompok Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran <i>TEFA</i> Adaptif dan Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran <i>TEFA</i> Original.....	213
4.1.3.3	Perbedaan Kepemimpinan Transformasional antara Kelompok Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran <i>TEFA</i> Adaptif dan Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran <i>TEFA</i> Original.....	214
4.1.3.4	Perbedaan Kemampuan Berwirausaha dan Kepemimpinan Transformasional Siswa Secara Simultan antara Kelompok Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran <i>TEFA</i> Adaptif dan Kelompok Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran <i>TEFA</i> Original, Setelah Kecerdasan Interpersonal Dikendalikan.	216
4.1.3.5	Perbedaan Kemampuan Berwirausaha antara Kelompok Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran <i>TEFA</i> Adaptif dan Kelompok Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran <i>TEFA</i> Original, Setelah	

	Kecerdasan Interpersonal Dikendalikan.	218
	4.1.3.6 Perbedaan Kemampuan Kepemimpinan Transformasional Siswa antara Kelompok Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran <i>TEFA</i> Adaptif dan Kelompok Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran <i>TEFA</i> Original, Setelah Kecerdasan Interpersonal Dikendalikan.	220
4.2	Pembahasan Hasil Penelitian.	221
	4.2.1 Terdapat Perbedaan Kemampuan Berwirausaha dan Kepemimpinan Transformasional Siswa Secara Simultan antara Kelompok Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran <i>TEFA</i> Adaptif dan Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran <i>TEFA</i> Original.	223
	4.2.2 Terdapat Perbedaan Kemampuan Berwirausaha antara Kelompok Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran <i>TEFA</i> Adaptif dan Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran <i>TEFA</i> Original.	231
	4.2.3 Terdapat Perbedaan Kepemimpinan Transformasional antara Kelompok Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran <i>TEFA</i> Adaptif dan Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran <i>TEFA</i> Original.	234
	4.2.4 Perbedaan Kemampuan Berwirausaha dan Kepemimpinan Transformasional Siswa Secara Simultan antara Kelompok Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran <i>TEFA</i> Adaptif dan Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran <i>TEFA</i> Original, Setelah Kecerdasan Interpersonal Dikendalikan.	240
	4.2.5 Terdapat Perbedaan Kemampuan Berwirausaha antara Kelompok Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran <i>TEFA</i> Adaptif dan Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran <i>TEFA</i> Original, Setelah Kecerdasan Interpersonal Dikendalikan.	245
	4.2.6 Terdapat Perbedaan Kepemimpinan Transformasional antara Kelompok Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran <i>TEFA</i> Adaptif dan Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran <i>TEFA</i> Original, Setelah Kecerdasan Interpersonal Dikendalikan.	248
	BAB V PENUTUP.	254

5.1	Simpulan	254
5.2	Saran	255
DAFTAR PUSTAKA		258
LAMPIRAN-LAMPIRAN		271

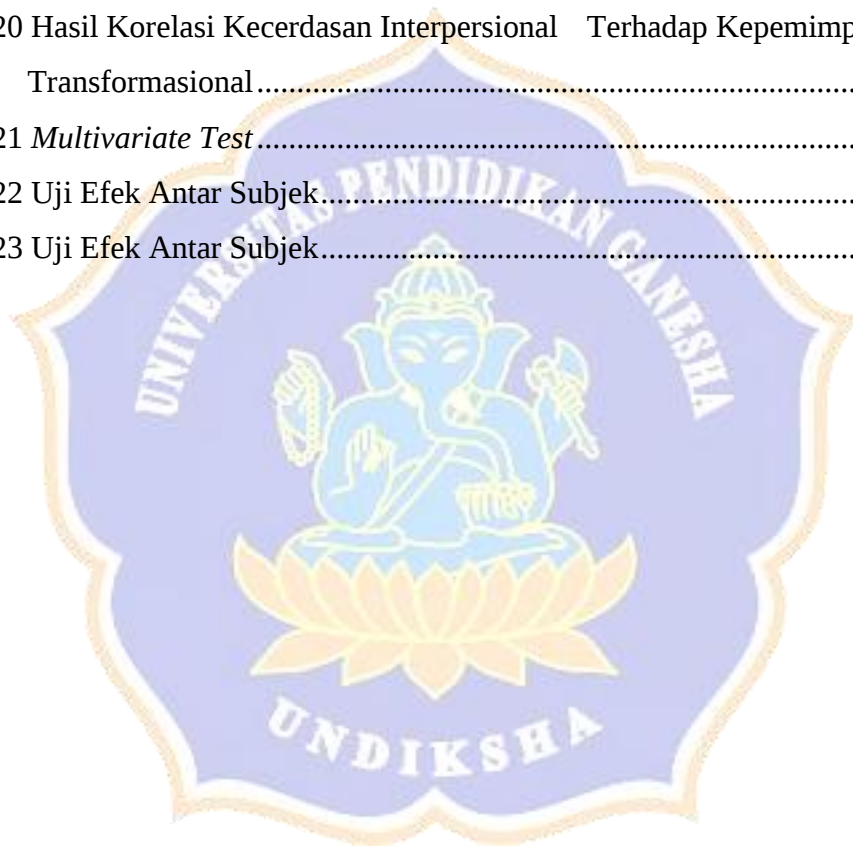


DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Perbandingan Model Pembelajaran TEFA Adaptif dan TEFA Original ...	46
Tabel 3.1 DesainEksperimen.....	140
Tabel 3.2 Konstelasi Variabel	141
Tabel 3.3 Penerapan Pembelajaran Model TEFA Adaptif dan TEFA Original	141
Tabel 3.4 Sebaran Populasi Penelitian	142
Tabel 3.5 Hasil Uji Normalitas	144
Tabel 3.6 Hasil Uji Homogenitas Varians Kewirausahaan.....	144
Tabel 3.7 Hasil Uji Homogenitas Varians Kepemimpinan.....	145
Tabel 3.8 Hasil Uji ANOVA Kemampuan Berwirausaha	145
Tabel 3.9 Hasil Uji ANOVA Kepemimpinan.....	145
Tabel 3.10 Komposisi Sampel	146
Tabel 3.11 Sintaks Model Pembelajaran TEFA Original dan Adaptif.	148
Tabel 3.12 Rangkuman Jumlah Butir dalam Masing-Masing Instrumen	151
Tabel 3.13 Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Wirausaha	152
Tabel 3.14 Rentangan nilai CVR Kemampuan Wirausaha.....	153
Tabel 3.15 Contoh Perhitungan Validasi Isi Oleh 7 Panelis Pada Instrumen Kemampuan Wirausaha.....	154
Tabel 3.16 Nilai <i>Factor Loading</i> Pada Instrumen Kemampuan Wirausaha.....	157
Tabel 3.17 Nilai AVE Pada Instrumen Kemampuan Wirausaha.....	158
Tabel 3.18 Hasil Analisis Rasch Model Pada Instrumen Kemampuan Wirausaha	159
Tabel 3.19 Kriteria Reliabilitas Instrumen Kemampuan Berwirausaha	160
Tabel 3.20 Reliabilitas Instrumen Kemampuan Berwirausaha.....	160
Tabel 3.21 Hasil Uji Butir Instrumen Kemampuan Wirausaha	161
Tabel 3.22 Kisi-Kisi Instrumen Kepemimpinan Transformasional	163
Tabel 3.23 Rentangan nilai CVR Kepemimpinan Transformasional	164
Tabel 3.24 Contoh Perhitungan Validasi Isi Oleh 7 Panelis Pada Instrumen Kepemimpinan Transformasional	164
Tabel 3.25 Nilai <i>Loading Factor</i> Pada Instrumen Kepemimpinan Transformasional	168

Tabel 3.26 Nilai AVE Pada Instrumen Kepemimpinan Transformasional.....	169
Tabel 3.27 Kriteria Reliabilitas Instrumen Kepemimpinan Transformasional.....	170
Tabel 3.28 Kisi - Kisi Instrumen Kecerdasan Interpersonal	171
Tabel 3.29 Rentangan nilai CVR Kecerdasan Interpersonal	172
Tabel 3.30 Contoh Perhitungan Validasi Isi Oleh 7 Panelis Pada Instrumen Kecerdasan Interpersonal	173
Tabel 3.31 Nilai <i>Factor Loading</i> Pada Instrumen Kcerdasan Interpersonal	175
Tabel 3.32 Nilai AVE Pada Instrumen Kecerdasan Interpersonal	177
Tabel 3.33 Kriteria Reliabilitas Instrumen Kecerdasan Interpersonal.....	178
Tabel 4.1 Kepemimpinan Transformasional, Dan Skor Hasil Kemampuan Berwirausaha Siswa.....	192
Tabel 4.2 Konversi Dalam Menentukan Katagori Kemampuan Wirausaha Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran TEFA Adaptif.....	194
Tabel 4.3 Konversi Dalam Menentukan Katagori Kemampuan Wirausaha Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran TEFA Original.....	195
Tabel 4.4 Konversi Dalam Menentukan Katagori Kepemimpinan Transformasional Pada Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran <i>TEFA</i> Adaptif.....	197
Tabel 4.5 Konversi Dalam Menentukan Katagori Kepemimpinan Transformasional Pada Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran TEFA Original.	199
Tabel 4.6 Konversi Dalam Menentukan Katagori Kecerdasan Interpersonal Pada Siswa Yang Mengikuti Model Pembelajaran <i>TEFA</i> Adaptif.....	200
Tabel 4.7 Konversi Dalam Menentukan Katagori Kecerdasan Interpersonal Pada Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran <i>TEFA</i> Original.....	202
Tabel 4.8 Rangkuman Hasil Analisis Pengujian Normalitas Univariat.....	200
Tabel 4.9 Uji F	205
Tabel 4.10 Rangkuman Hasil Analisis Pengujian Homogenitas Varians <i>Levene's</i>	206
Tabel 4.11 Hasil Analisis Pengujian Homogenitas Matrik Varians/kovarians.....	207
Tabel 4.12 Uji Linieritas dan Keberartian Arah Regresi Kemampuan Wirausaha Terhadap Kecerdasan Interpersonal	208
Tabel 4.13 Uji Linieritas dan Keberartian Arah Regresi Kepemimpinan Transformasional Terhadap Kecerdasan Interpersonal	209

Tabel 4.14 Rangkuman Hasil Analisis Pengujian Homogenitas Koefisien Regresi.....	210
Tabel 4.15 Rangkuman Hasil Analisis Pengujian Multikolinearitas	211
Tabel 4.16 <i>Tes Multivariat</i>	212
Tabel 4.17 <i>Uji Efek Antar Subjek</i>	213
Tabel 4.18 <i>Uji Efek Antar Subjek</i>	215
Tabel 4.19 Hasil Korelasi Kecerdasan Interpersional Terhadap Kemampuan Berwirausaha	216
Tabel 4.20 Hasil Korelasi Kecerdasan Interpersional Terhadap Kepemimpinan Transformasional.....	216
Tabel 4.21 <i>Multivariate Test</i>	217
Tabel 4.22 Uji Efek Antar Subjek.....	219
Tabel 4.23 Uji Efek Antar Subjek.....	220



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Alur Pelaksanaan <i>TEFA</i> Original	39
Gambar 2.2 Alur Model Pembelajaran YEC	42
Gambar 2.3 Alur Model Pembelajaran <i>TEFA</i> Adaptif.....	45
Gambar 2.4 Keunggulan Kemampuan Berwirausaha dan Kepemimpinan Transformasional Akibat Pengaruh <i>TEFA</i> Adaptif	107
Gambar 2.5 Keunggulan Kemampuan Berwirausaha Akibat Pengaruh.....	111
Gambar 2.6 Keunggulan Kepemimpinan Transformasional Akibat Pengaruh <i>TEFA</i> Adaptif	114
Gambar 2.7 Keunggulan Kemampuan Berwirausaha dan Kepemimpinan Transformasional Akibat Pengaruh <i>TEFA</i> Adaptif, Setelah mengendalikan	123
Gambar 2.8 Keunggulan Kemampuan Berwirausaha Setelah Diberi Perlakuan Dengan Mengontrol Kecerdasan Interpersonal	129
Gambar 2.9 Keunggulan Kepemimpinan Transformasional Akibat Pengaruh <i>TEFA</i> Adaptif Setelah Mengendalikan Kecerdasan Interpersonal.....	136
Gambar 3.1 <i>Standardized Solutions</i> Model Pengukuran Menggunakan Aplikasi...	157
Gambar 3.2 <i>Standardized Solutions</i> Model Pengukuran SEM LISREL	167
Gambar 3.3 Tangkapan Layar Hasil Pengujian Reliabilitas	170
Gambar 3.4 <i>Standardized Solutions</i> Model Pengukuran SEM LISREL	175
Gambar 3.5 Hasil Pengujian Reliabilitas Butir.....	178
Gambar 4.1 Histogram Skor Kemampuan Wirausaha Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran <i>TEFA</i> Adaptif	193
Gambar 4.2 Histogram Kemampuan Wirausaha Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran <i>TEFA</i> Original	195
Gambar 4.3 Histogram Kepemimpinan Transformasional Pada Siswa yang Model Pembelajaran <i>TEFA</i> Adaptif.	196
Gambar 4.4 Histogram Kepemimpinan Transformasional Pada Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran <i>TEFA</i> Original.....	198
Gambar 4.5 Histogram Kecerdasan Interpersonal Pada Siswa yang Mengikuti Model	

Pembelajaran <i>TEFA</i> Adaptif.....	200
Gambar 4.6 Histogram Kecerdasan Interpersonal Pada Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran <i>TEFA</i> Original.....	201
Gambar 4.7 Pengujian Normalitas Multivariat Dengan Menggunakan Jarak <i>Mahalanobis</i>	205



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Ijin Pengambilan Data.....	272
Lampiran 2. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian di SMK Negeri 1 Mas Ubud	273
Lampiran 3. Surat Keterangan telah melaksanakan Penelitian di SMK Negeri 1 Gianyar	274
Lampiran 4. Instrumen Penelitian	275
Lampiran 5. Pengujian Instrumen Kemampuan Wirausaha	299
Lampiran 6. Hasil Analisis Tes Pengetahuan Kemampuan Wirausaha.....	308
Lampiran 7. Gambar Kurva Karakteristik Butir dan Fungsi Informasi	311
Lampiran 8. Uji Validitas.....	328
Lampiran 9. Data dan Pengujian Instrumen Kepemimpinan Transformasional	332
Lampiran 10. Pengujian Instrumen Kecerdasan Interpersonal.....	338
Lampiran 11. Data Kemampuan Berwirausaha, Kepemimpinan Transformasional, Dan Kecerdasan Interpersonal.....	344
Lampiran 12. Deskripsi Data.....	382
Lampiran 13. Hasil Analisis dengan Bantuan SPSS Versi 26	383
Lampiran 14. Contoh Hasil Instrumen Kemampuan Wirausaha	409
Lampiran 15. Contoh Hasil Respon Sampel Instrumen Sikap Siswa.....	414
Lampiran 16. Contoh Hasil Respon Sampel Instrumen Keterampilan Siswa	417
Lampiran 17. Contoh Hasil Respon Sampel Instrumen Kepemimpinan Transformasional	419
Lampiran 18. Contoh Hasil Respon Sampel Instrumen Kecerdasan Interpersonal Siswa.....	420
Lampiran 19. Modul Pembelajaran TEFA Adaptif dan TEFA Original	422
Lampiran 20. Dokumentasi HaKI	455
Lampiran 21. Dokumentasi kegiatan Kelas Eksperimen	456
Lampiran 22. Dokumentasi Kegiatan Kelas Kontrol	460