

**PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN ONLINE
BERBASIS MASALAH PADA MATA PELAJARAN
BAHASA INDONESIA KELAS IV SEKOLAH
DASAR**

SKRIPSI



**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN (TP) (S1)
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI DAN BIMBINGAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.



**Balai Besar
Sertifikasi
Elektronik**



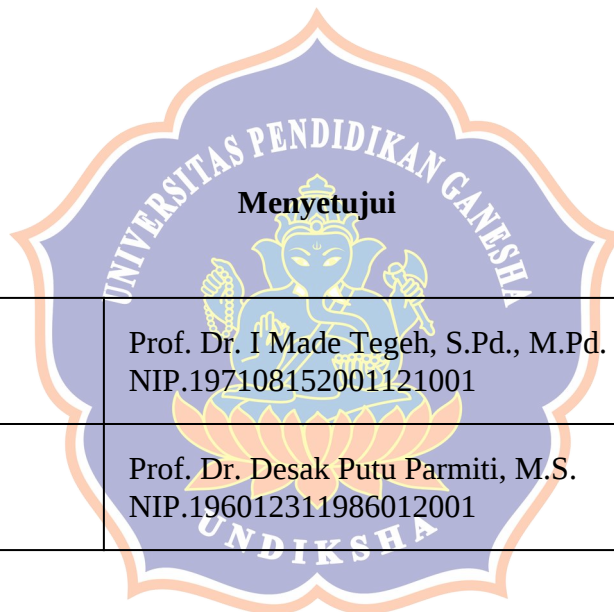
- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.



**Balai Besar
Sertifikasi
Elektronik**

SKRIPSI

DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS DAN MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK MENCAPAI GELAR SARJANA PENDIDIKAN



Pembimbing I	Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd. NIP.197108152001121001
Pembimbing II	Prof. Dr. Desak Putu Parmiti, M.S. NIP.196012311986012001

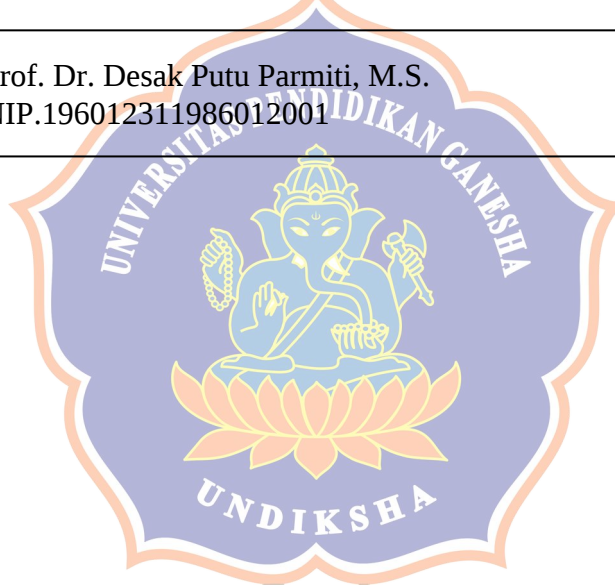


- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

Skripsi oleh I Putu Artha Widya Suputra ini
telah dipertahankan di depan dewan penguji
Pada tanggal 10 Juli 2026

Dewan Penguji

Ketua	Prof. Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd. NIP.198202142008121004
Anggota	Dr. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd. NIP.198908082024211004
Anggota	Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd. NIP.197108152001121001
Anggota	Prof. Dr. Desak Putu Parmiti, M.S. NIP.196012311986012001



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.



**Balai Besar
Sertifikasi
Elektronik**

Diterima oleh Panitia Ujian Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Ganesha
guna memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Menyetujui

Ketua Ujian	Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons. NIP.198208162008121002
Sekretaris Ujian	Dr. Alexander Hamonangan Simamora, S.E., M.Pd. NIP.198807062015041001



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa karya ilmiah berjudul “Pengembangan Pembelajaran Online Berbasis Masalah pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV Sekolah Dasar” merupakan hasil karya orisinal saya sendiri. Karya ini tidak memuat unsur plagiarisme, dan seluruh rujukan maupun kutipan telah disusun sesuai dengan kaidah serta tata krama ilmiah yang berlaku. Apabila di kemudian hari terbukti terdapat pelanggaran etika akademik atau gugatan dari pihak lain atas karya tulis ini, saya bersedia menerima segala bentuk sanksi sesuai dengan peraturan yang berlaku.



Singaraja, 25 Juni 2026

Yang membuat pernyataan,



I Putu Artha Widya Suputra

PRAKATA

Puji syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat, karunia, dan petunjuk-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan laporan hasil penelitian yang berjudul "Pengembangan Pembelajaran Online Berbasis Masalah pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV Sekolah Dasar" dengan baik dan tepat waktu.

Penyusunan laporan hasil penelitian ini tentu tidak terlepas dari berbagai dinamika dan tantangan. Namun, berkat dukungan, bimbingan, serta motivasi dari berbagai pihak, seluruh tahapan penyusunan ini dapat dilalui dengan lancar. Oleh karena itu, dengan penuh rasa hormat dan kerendahan hati, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. I Wayan Widiani, S.Pd., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan yang telah memberikan dukungan, motivasi, serta memfasilitasi kelancaran proses studi hingga penyelesaian laporan hasil penelitian ini.
2. Dr. Luh Putu Sri Lestari, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, Psikologi, dan Bimbingan, atas segala arahan dan motivasi yang senantiasa diberikan kepada penulis.
3. Dr. Alexander Hamonangan Simamora, S.E., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi S1 Teknologi Pendidikan, atas dukungan, perhatian, dan dorongan semangat selama proses penyusunan penelitian ini.
4. Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I, yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan, masukan, serta motivasi yang sangat berharga bagi penulis.

5. Prof. Dr. Desak Putu Parmiti, M.S., selaku Dosen Pembimbing II, atas kesabaran, ketelitian, serta arahan yang konstruktif dalam membimbing penulis hingga penelitian ini rampung.
6. Komang Iyut Sudarsini, M.Pd., selaku kepala sekolah serta Bapak/Ibu Guru kelas IV (ibu Ni Luh Ratna Puspita Sari, S.Pd.) dan kelas V (bapak Ketut Sudiarsa, S.Pd.) di SD Negeri 2 Petandakan, yang telah menyambut baik, mendukung penuh, dan memfasilitasi penulis selama proses uji coba dan pelaksanaan penelitian di lapangan.
7. Kedua orang tua dan adik perempuan saya tercinta, yang senantiasa mengiringi setiap langkah dengan doa, kasih sayang, dan dukungan moral maupun material yang tiada henti, sehingga penulis mampu menyelesaikan studi ini dengan kuat dan tangguh.
8. Pasangan saya, yang selalu hadir mendampingi, memberikan perhatian, serta menjadi sumber penyemangat di setiap fase penyusunan penelitian ini, menjadikan setiap tantangan terasa lebih ringan dan penuh makna.
9. Maul, Adam, dan Ildo (Perunggu) yang telah membantu menemani proses berkreasi penulis; karya musik mereka senantiasa memberikan dorongan motivasi tersendiri di tengah padatnya waktu penyusunan karya ini.
10. Teruntuk diri saya sendiri, terima kasih atas segala dedikasi, kerja keras, ketekunan, serta sikap pantang menyerah yang telah dicurahkan dari awal masa perkuliahan hingga penyelesaian skripsi ini. Semoga segala proses dan rintangan yang telah dilalui menjadi bekal pendewasaan yang berharga untuk menghadapi tantangan di masa depan.

11. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, yang turut andil dalam memberikan bantuan, inspirasi, dan kemudahan selama proses penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa laporan hasil penelitian ini masih jauh dari kata sempurna dan memiliki berbagai keterbatasan. Oleh karena itu, segala bentuk kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan demi perbaikan di masa mendatang. Akhir kata, penulis berharap semoga karya sederhana ini dapat memberikan manfaat, wawasan, serta kontribusi positif bagi pengembangan keilmuan, khususnya di bidang teknologi pendidikan.



Singaraja, 25 Juni 2026

I Putu Artha Widya Suputra

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
ABSTRAK	vi
PRAKATA	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	8
1.3 Pembatasan Masalah	9
1.4 Rumusan Masalah	10
1.5 Tujuan Pengembangan	10
1.6 Spesifikasi Produk yang Diharapkan.....	11
1.7 Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan.....	12
1.8 Definisi Istilah	13
BAB II KAJIAN TEORI	16
2.1 Kajian Teori.....	16
2.1.1 Hakikat Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD	16
2.1.2 Keterampilan Menentukan Ide Pokok.....	18
2.1.3 Model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBL)	21
2.1.4 Hakikat Pembelajaran <i>Online</i> (Daring).....	23
2.1.5 <i>Learning Management System</i> (LMS)	25
2.1.6 Media Pembelajaran untuk Anak Usia SD.....	31
2.2 Kajian Hasil Penelitian yang Relevan	32
2.3 Kerangka Pengembangan	37
2.4 Kerangka Berpikir	40
2.5 Perumusan Hipotesis	41
BAB III METODE PENELITIAN	42
3.1 Model Penelitian Pengembangan	42
3.2 Prosedur dan Deskripsi Model Pengembangan.....	43

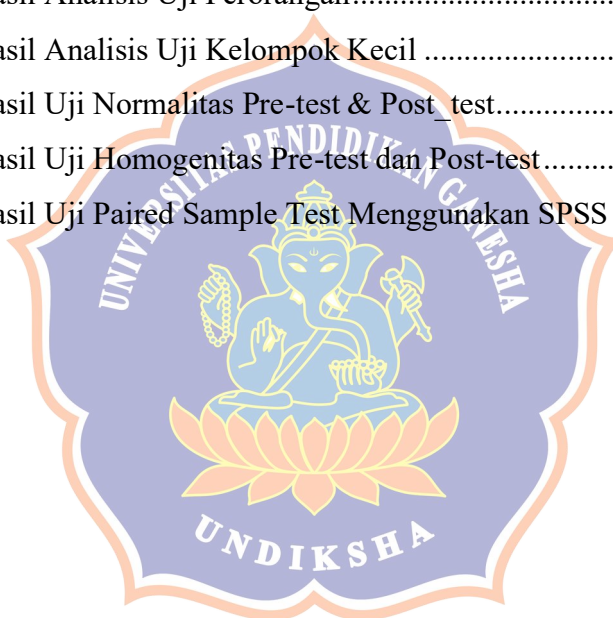
3.3	Subjek Penelitian	45
3.4	Metode Pengumpulan Data dan Instrumen	48
3.4.1	Metode Pengumpulan Data.....	48
3.4.2	Instrumen (Konsepsi, Kisi-Kisi, Validitas).....	49
3.5	Metode Analisis Data	74
3.5.1	Uji Produk.....	76
3.5.2	Uji Prasyarat Analisis	79
3.5.3	Uji Hipotesis	82
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		84
4.1	Hasil Penelitian.....	84
4.1.1	Produk yang Dikembangkan.....	84
4.1.2	Hasil Analisis Data	117
4.2	Pembahasan Hasil Penelitian.....	132
4.3	Implikasi Penelitian.....	133
BAB V PENUTUP.....		135
5.1	Simpulan.....	135
5.2	Saran.....	136
DAFTAR PUSTAKA		137
LAMPIRAN.....		142



DAFTAR TABEL

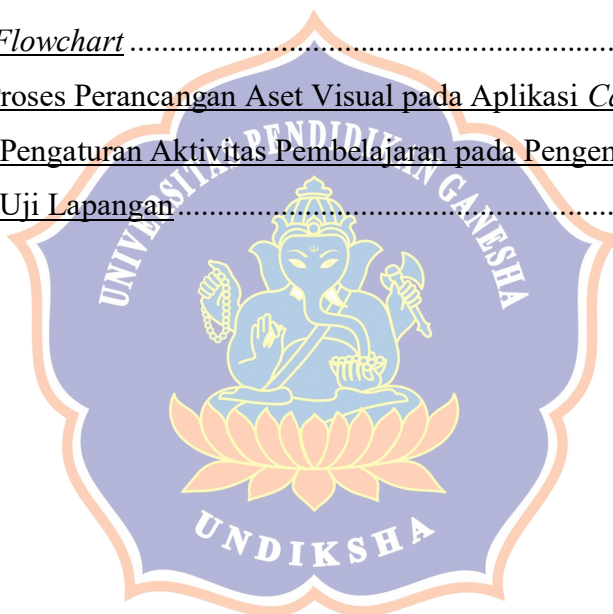
Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen Ahli Isi Pembelajaran.....	50
Tabel 3.2 Hasil Uji Validitas Instrumen Ahli Isi Pembelajaran.....	51
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Ahli Desain.....	52
Tabel 3.4 Hasil Uji Validitas Instrumen Ahli Isi Pembelajaran.....	53
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Instrumen Ahli Media	54
Tabel 3.6 Hasil Uji Validitas Instrumen Ahli Isi Pembelajaran.....	55
Tabel 3.7 Kisi-Kisi Instrumen Uji Kepraktisan	56
Tabel 3.8 Hasil Uji Validitas Instrumen Ahli Isi Pembelajaran.....	57
Tabel 3.9 Kisi-Kisi Instrumen Uji Efektivitas	58
Tabel 3.10 Hasil Uji Validitas Instrumen Ahli Isi Pembelajaran.....	60
Tabel 3.11 Hasil Uji Validitas Instrumen Ahli Isi Pembelajaran.....	61
Tabel 3.12 Kriteria Validitas Isi Instrumen.....	62
Tabel 3.13 Hasil Kriteria Validitas Isi Instrumen	63
Tabel 3.14 Hasil Uji Validitas Butir	64
Tabel 3.15 Butir Tes Valid dan Tidak Valid.....	66
Tabel 3.16 Kriteria Reliabilitas Isi.....	68
Tabel 3.17 Hasil Uji Reliabilitas.....	68
Tabel 3.18 Kriteria Tingkat Kesukaran Tes.....	69
Tabel 3.19 Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Butir Tes.....	70
Tabel 3.20 Rekapitulasi Indeks Kesukaran Butir Tes.....	70
Tabel 3.21 Kriteria Nilai Daya Pembeda	71
Tabel 3.22 Hasil Uji Daya Beda	72
Tabel 3.23 Rekapitulasi Hasil Uji Daya Beda	73
Tabel 3.24 Kriteria Penilaian Kelayakan Produk.....	74
Tabel 4.1 Capaian dan Tujuan Pembelajaran.....	94
Tabel 4.2 <i>Storyboard</i>	97
Tabel 4.3 Penilaian Ahli Isi Pembelajaran	105
Tabel 4.4 Komentar dan Saran dari Ahli Isi Materi Pembelajaran	107
Tabel 4.5 Penilaian Ahli Desain Pembelajaran.....	108
Tabel 4.6 Komentar dan Saran dari Ahli Desain Pembelajaran.....	109

Tabel 4.7 Penilaian Ahli Media	110
Tabel 4.8 Komentar dan Saran dari Ahli Media	112
Tabel 4.9 Penilaian Uji Perorangan	112
Tabel 4.10 Komentar dan Saran dari Ahli Media	114
Tabel 4.11 Penilaian Kelompok Kecil	114
Tabel 4.12 Komentar dan Saran dari Ahli Media	116
Tabel 4.13 Hasil Pre-test dan Post-test	117
Tabel 4.14 Hasil Analisis Data Validitas Isi Pembelajaran	119
Tabel 4.15 Hasil Analisis Data Validitas Desain Pembelajaran	120
Tabel 4.16 Hasil Uji Validitas Media	122
Tabel 4.17 Hasil Analisis Uji Perorangan.....	123
Tabel 4.18 Hasil Analisis Uji Kelompok Kecil	125
Tabel 4.19 Hasil Uji Normalitas Pre-test & Post_test.....	127
Tabel 4.20 Hasil Uji Homogenitas Pre-test dan Post-test.....	128
Tabel 4.21 Hasil Uji Paired Sample Test Menggunakan SPSS	130



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pengembangan	39
<u>Gambar 3.1 Model Pengembangan ADDIE</u>	43
<u>Gambar 4.1 Kegiatan Pendahuluan</u>	86
<u>Gambar 4.2 Orientasi Masalah Siswa</u>	87
<u>Gambar 4.3 Organisasi Belajar</u>	87
<u>Gambar 4.4 Penyelidikan</u>	88
<u>Gambar 4.5 Pengembangan dan Penyajian</u>	88
<u>Gambar 4.6 Evaluasi</u>	89
Gambar 4.7 Analisis dan Wawancara Bersama Guru Wali Kelas	91
<u>Gambar 4. 8 Flowchart</u>	96
<u>Gambar 4.9 Proses Perancangan Aset Visual pada Aplikasi Canva</u>	101
<u>Gambar 4.10 Pengaturan Aktivitas Pembelajaran pada Pengembang Moodle</u> ...	102
<u>Gambar 4.11 Uji Lapangan</u>	104



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Observasi Awal	142
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian dan Balasan Sekolah	142
Lampiran 3. Surat Uji Instrumen	143
Lampiran 4. Hasil Uji Instrumen Ahli 1	143
Lampiran 5. Hasil Uji Instrumen Ahli 2	145
Lampiran 6. Surat Uji Validitas Isi Pembelajaran (Ahli 1&2).....	147
Lampiran 7. Hasil Uji Validitas Isi Pembelajaran Ahli 1&2	147
Lampiran 8. Surat Uji Validitas Media dan Desain (Ahli 1&2)	148
Lampiran 9. Hasil Uji Validitas Desain Pembelajaran Ahli 1&2	148
Lampiran 10. Hasil Uji Validitas Media Pembelajaran Ahli 1&2	149
Lampiran 11. Hasil Uji Coba Perorangan	150
Lampiran 12. Hasil Uji Coba Kelompok Kecil.....	151
Lampiran 13 Rincian Data Perhitungan Instrumen Efektivitas	153
Lampiran 14. Hasil Data Pre-test & Post-test	153
Lampiran 15. Perhitungan Statistic serta Korelasi Pre-Test dan Post-Test	154
Lampiran 16. Sertifikat HKI	154
Lampiran 17. Dokumentasi Penelitian	155

