

**PERSEPSI GURU SD MENGENAI PERAN ORANG TUA TERHADAP
PERKEMBANGAN SOSIAL DAN EMOSIONAL ANAK SD DI GUGUS 5
KECAMATAN BULELENG**

Oleh

Ni Putu Silva Juniar, NIM 2211031353

Jurusan Pendidikan Dasar

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

ABSTRAK

Perkembangan emosi dan social pada anak Adalah elemen penting dalam membantu mereka belajar berinteraksi, mengontrol perasaan, dan menyesuaikan diri dengan situasi sekitar. Namun, kemajuan dalam are ini tidak bergantung dalam institusi Pendidikan, namun dapat berpartisipasi orang tua. Dimana area Pendidikan ini sering memiliki pandangan yang berbeda tentang peranan orang tua sebagai penunjang kemampuan social emsoional. Penelitian ini memiliki tujuan untuk menggambarkan pandangan guru-guru di sekolah dasar tentang fungsi orang tua dalam pertumbuhan social dan emosional anak, dengan memperhatikan lama kerja dan jenis kelamin. Penelitian ini tergolong jennis penelitian deskriptif kuantitatif. Pengumpulan data dilaksanakan melalui angket kuesioner yang mencakup aspek pemahaman, emosi, dan perilaku guru mengenai peran orang tua. Untuk menganalisis data, digunakan statistic dieskriptif dengan menghitung *mean* dan persentase. Hasil penelitian menyatakan bahwa persepsi guru mengenai peranan orang tua terhadap PSE anak berada pada kategori tinggi dengan *mean* sebesar 2,72 dan persentase 68%. Jika ditinjau dari masa kerja, persentase persepsi guru pada kelompok masa kerja kurang dari 5 tahun mencapai 69%, kelompok 5–10 tahun sebesar 66%, kelompok 11–20 tahun sebesar 69%, dan kelompok dengan masa kerja lebih dari 20 tahun juga sebesar 69%. Seluruh kelompok tersebut diklasifikasikan dalam kategori tinggi. Selain itu, guru laki-laki memperoleh persentase sebesar 72% dan guru perempuan sebesar 68%, yang sama-sama berada pada kategori tinggi. Secara keseluruhan, persepsi guru mengenai peran orang tua dalam perkembangan social dan emosional anak di Gugus V Kecamatan Buleleng termasuk dalam kategori tinggi ($\text{mean} = 2,72$; 68%). Terlepas dari jenis kelamin maupun masa kerja, seluruh kelompok guru menunjukan tingkat kesadaran yang tinggi akan pentingnya peran orang tua dalam mendukung PSE anak.

Kata-kata kunci: keterlibatan orang tua, perkembangan sosial emosional, persepsi guru

ABSTRACT

Children's Social-Emotional Learning (SEL) is an essential aspect that supports their ability to interact with others, regulate their emotions, and adapt to their surrounding environment. However, SEL is influenced not only by educational institutions but also by parental involvement. In educational settings, teachers may hold different perceptions regarding the role of parents in supporting children's SEL. This study aimed to describe elementary school teachers' perceptions of the role of parents in supporting children's SEL based on teachers' years of service and gender. This study employed a quantitative descriptive research design. Data were collected through a questionnaire covering teachers' cognitive, affective, and behavioral aspects regarding parental involvement. The data were analyzed using descriptive statistics by calculating the mean and percentage. The findings revealed that teachers' perceptions of the role of parents in supporting children's SEL were categorized as high, with a mean score of 2.72 and a percentage of 68%. Based on years of service, teachers with less than 5 years of experience obtained a percentage of 69%, those with 5–10 years of experience 66%, those with 11–20 years of experience 69%, and those with more than 20 years of experience 69%, all of which were classified as high. Based on gender, male teachers obtained a percentage of 72%, while female teachers obtained 68%, both of which also fell within the high category. Overall, teachers' perceptions of the role of parents in supporting children's SEL in Cluster V of Buleleng District were classified as high (mean = 2.72; 68%). Regardless of gender or years of service, all groups of teachers demonstrated a high level of awareness regarding the importance of parental involvement in supporting children's SEL.

Keywords: parental involvement, social-emotional development, teacher perception

