

**PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF
BERBASIS KONTEKSTUAL UNTUK
MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP TOPIK
SIKLUS AIR KELAS V SD**

SKRIPSI



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (PGSD) (S1)
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetak dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

SKRIPSI

DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS DAN MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK MENCAPAI GELAR SARJANA PENDIDIKAN

Menyetujui

Pembimbing I	Prof. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd. NIP.198504022009121009
Pembimbing II	Dewa Gede Firstia Wirabrata, S.Psi., M.Psi., Psikolog. NIP.199005082019031011



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetak dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

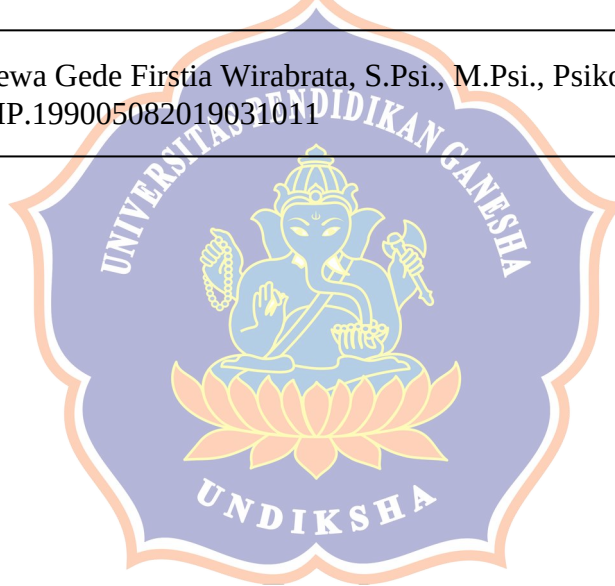


**Balai Besar
Sertifikasi
Elektronik**

Skripsi oleh I Kadek Agus Adi Pranata ini
telah dipertahankan di depan dewan penguji
Pada tanggal 02 Juli 2026

Dewan Penguji

Ketua	Dr. Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd. NIP.198912132015042003
Anggota	Wayan Eka Paramartha, S.Pd.,M.Pd NIP.199307012022031005
Anggota	Prof. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd. NIP.198504022009121009
Anggota	Dewa Gede Firstia Wirabrata, S.Psi., M.Psi., Psikolog. NIP.199005082019031011



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.



**Balai Besar
Sertifikasi
Elektronik**

Diterima oleh Panitia Ujian Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Ganesha
guna memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Menyetujui

Ketua Ujian	Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons. NIP.198208162008121002
Sekretaris Ujian	I Nyoman Tri Esaputra, S.E., M.Pd. NIP.199405182024061001



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetak dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.



**Balai Besar
Sertifikasi
Elektronik**

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis saya yang berjudul “Pengembangan Media Multimedia Interaktif Berbasis Kontekstual untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Topik Siklus Air Kelas V SD” beserta seluruh isinya benar – benar karya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya seni ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja, 28 Mei 2026

Yang membuat pernyataan,



I Kadek Agus Adi Pranata
NIM. 2211031440

PRAKATA

Puji syukur dipanjatkan dihadapan Ida Sang Hyang Widhi Wasa/Tuhan Yang Maha Esa, karena atas asung kerta wara nugraha-Nya, skripsi yang berjudul Pengembangan Media Multimedia Interaktif Berbasis Kontekstual Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Topik Siklus Air Kelas V SD” dapat diselesaikan tepat pada waktunya.

Skripsi ini disusun dalam rangka memenuhi satu syarat dalam menyelesaikan studi untuk memperoleh gelar sarjana dalam bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Dalam penyusunan skripsi ini ditemukan beberapa kesulitan, terutama karena terbatasnya kemampuan yang dimiliki. Namun, skripsi ini dapat terselesaikan karena kerja keras dan bantuan serta bimbingan semua pihak, sehingga kesulitan-kesulitan tersebut dapat di atasi. Oleh sebab itu, pada kesempatan ini disampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. I Wayan Widiyana, S.Pd., M.Pd, selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha atas arahan dan kebijaksanaan yang telah diberikan.
2. Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd, selaku Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha yang telah memberikan izin dalam pelaksanaan penelitian.
3. Bapak I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha atas kebijakan yang telah diberikan.

4. Bapak I Nyoman Tri Esaputra, S.E., M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha atas kebijakan-kebijakan yang telah diberikan.
5. Prof. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd, selaku pembimbing I yang telah dengan tulus dan sabar memberikan bimbingan baik itu memberikan arahan, motivasi, dan petunjuk dari awal sampai selesainya skripsi ini.
6. Dewa Gede Firstia Wirabrata, S.Psi., M.Psi., Psikolog, selaku pembimbing II yang telah dengan tulus dan sabar memberikan bimbingan baik itu memberikan arahan, motivasi, dan petunjuk dari awal sampai selesainya skripsi ini.
7. Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Pendidikan Dasar, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha yang telah mendidik dan mengajar saat duduk di bangku kuliah.
8. Bapak/Ibu Kepala dan Bapak/Ibu Guru Wali Kelas V di SD Negeri 2 Sawan yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian di sekolah.
9. Orang tua tercinta, Bapak I Wayan Suparma dan Ibu Ni Nengah Juliani atas segala cinta kasih, semangat, pengorbanan, doa, dan dukungan secara moral maupun material.
10. Rekan-rekan BEM FIP Undiksha masa bakti 2025/2026 dan semua pihak yang telah mendukung serta turut menemani perjalanan skripsi ini sehingga dapat diselesaikan tepat waktu.
11. Terima kasih juga penulis sampaikan kepada White Swan dan lagu-lagu Indonesia yang setia menemani perjalanan penyusunan skripsi ini. Di balik setiap revisi, halaman yang diketik ulang, dan rasa lelah yang datang, selalu

ada alunan musik yang menemani. Dentuman musik dan lirik yang didengar berulang kali telah menjadi teman di saat sunyi, penguat di saat lelah, dan penyemangat hingga akhirnya setiap proses dapat dilalui sampai pada titik penyelesaian skripsi ini.

Penulis menyadari akan keterbatasan yang penulis miliki, bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna baik dari segi penulisan maupun isi dari skripsi ini. Maka dari itu, penulis mengharapkan adanya bentuk saran dan perbaikan dari pembaca untuk dijadikan bahan evaluasi dimasa yang akan datang. Penulis mempunyai harapan semoga skripsi ini bisa memberi manfaat bagi pembaca.



Singaraja, 14 Mei 2026

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN COVER	1
HALAMAN JUDUL	ii
LEMBAR SURAT PERNYATAAN DOSEN PEMBIMBING	iii
LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN PENGUJI.....	iv
PENGESAHAN PANITIA UJIAN.....	v
PERNYATAAN	vi
ABSTRAK.....	vii
<i>ABSTRACT</i>	viii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah Penelitian	8
1.3 Pembatasan Masalah	8
1.5 Tujuan Pengembangan.....	9
1.6 Manfaat Hasil Peneliti	10
1.7 Spesifikasi Produk yang Diharapkan.....	12
1.8 Asumsi dan keterbatasan pengembangan	13
1.9 Definisi Istilah	14

BAB II KAJIAN TEORI	16
2.1 Kajian Teori	16
2.1.1 Teori <i>Cone of Experience</i> Edgar Gale.....	16
2.1.2 Pemahaman Konsep	18
2.1.3 Topik Siklus Air	20
2.1.4 Pengertian Siklus Air.....	21
2.1.5 Manfaat Air	22
2.1.6 Sumber Air	22
2.1.7 Proses Siklus Air	23
2.1.8 Pendekatan Kontekstual dalam Pembelajaran Sekolah Dasar	24
2.1.9 Media Pembelajaran.....	26
2.1.10 Multimedia Interaktif.....	28
2.2 Kajian Hasil Penelitian yang Relevan.....	30
2.3 Kerangka Pengembangan (Multimedia Interaktif).....	35
2.4 Kerangka Berpikir	37
2.5 Perumusan Hipotesis	39
BAB III METODE PENELITIAN	40
3.1 Model Penelitian Pengembangan	40
3.2 Prosedur dan Deskripsi Model Pengembangan	41
3.2.1 <i>Analyze</i> (Tahap Analisis).....	41
3.2.2 <i>Design</i> (Tahap Desain).....	42
3.2.3 <i>Development</i> (Tahap Pengembangan).....	43
3.2.4 <i>Implementation</i> (Tahap Implementasi)	45
3.2.5 <i>Evaluation</i> (Tahap Evaluasi).....	45
3.3 Subyek Penelitian	46
3.4 Metode Pengumpulan Data dan Instrumen.....	47

3.4.1 Metode Pengumpulan Data	47
3.4.2 Instrumen.....	48
3.5.1 Metode Analisis Data Deskriptif Kualitatif	55
3.5.2 Metode Analisis Data Kuantitatif.....	56
3.5.3 Analisis Data	56
 BAB IV HASIL PENELITIAN	 75
4.1 Produk Penelitian.....	75
4.2 Hasil Analisis Data	83
4.2.1 Hasil Analisis Validitas Uji Media	83
4.2.2 Data Hasil Analisis Uji Kepraktisan Media	85
4.2.3 Hasil Analisis Uji Efektivitas	86
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian.....	88
4.4 Implikasi Penelitian.....	99
 BAB V PENUTUP	 102
5.1 Simpulan.....	102
5.2 Saran.....	103
 DAFTAR PUSTAKA.....	 106
LAMPIRAN	111

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Pemahaman Konsep Kelas V SD Negeri 4 Tajun.....	4
Tabel 2.1 Indikator Pemahaman Konsep	19
Tabel 2.2. Capaian Pembelajaran Siklus Air.....	21
Tabel 3.1 Instrumen Pengumpulan Data	49
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Ahli Isi (Ahli Materi).....	49
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Uji Ahli Media.....	50
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Kepraktisan (Respon Siswa)	52
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Instrumen Kepraktisan (Respon Guru).....	53
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Instrumen Pemahaman Konsep	54
Tabel 3.7 Kriteria Validitas Isi.....	57
Tabel 3.8 Kategori Nilai CVI.....	57
Tabel 3.9 Data Hasil Analisis Uji Validitas Instrumen Ahli Materi	58
Tabel 3.10 Data Hasil Analisis Validitas Instrumen Ahli Media.....	59
Tabel 3.11 Data Hasil Analisis Validitas Instrumen Kepraktisan Respon Guru ...	60
Tabel 3.12 Data Hasil Analisis Validitas Instrumen Kepraktisan Respon Siswa ..	61
Tabel 3.13 Data Hasil Analisis Uji Validitas Instrumen Pemahaman Konsep	63
Tabel 3.14 Data Hasil Analisis Uji Validitas Butir Soal.....	65
Tabel 3. 15 Kriteria Reliabilitas Tes.....	66
Tabel 3.16 Data Hasil Analisis Reliabilitas Butir Soal	66
Tabel 3.17 Kriteria Tingkat Kesukaran Tes.....	68
Tabel 3.18 Data Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Butir Soal	68
Tabel 3.19 Data Hasil Analisis Daya Pembeda Butir Soal.....	70
Tabel 3.20 Kriteria Validitas Aiken	71
Tabel 3.21 Panduan Konversi Kepraktisan Media	72
Tabel 4.1 Rancang Bangun Multimedia Interaktif.....	78
Tabel 4.2 Hasil Analisis Validitas Media Ahli Materi	84
Tabel 4. 3 Kriteria Validitas Aiken	84
Tabel 4.4 Hasil Analisis Validitas Media Ahli Media	84
Tabel 4.5 Hasil Analisis Uji Kepraktisan Respon Siswa.....	85

Tabel 4.6 Hasil Analisis Uji Kepraktisan Respon Guru	86
Tabel 4.7 Hasil Analisis Uji Normalitas	87
Tabel 4.8 Hasil Analisis Efektivitas Uji-t Berkolerasi	88



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerucut Pengalaman Edgar Gale	16
Gambar 2.2 Peta Konsep Materi Siklus Air	21
Gambar 2.3 Siklus Air.....	23
Gambar 2.4 Siklus Air.....	24
Gambar 2.5 Kerangka Pengembangan.....	37
Gambar 2.6 Kerangka Berpikir.....	39
Gambar 3.1 Model pengembangan ADDIE	40
Gambar 3.2 Desain Penelitian <i>One Group Pre-test Post-Test</i>	45



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Pengantar Observasi Awal.....	112
Lampiran 2 Dokumentasi Wawancara dengan Guru.....	113
Lampiran 3 Surat Uji Instrumen dan Uji Ahli.....	114
Lampiran 4 Surat Izin Penelitian Skripsi di SD Negeri 4 Tajun	115
Lampiran 5 Surat Balasan Izin Penelitian Skripsi di SD Negeri 4 Tajun	116
Lampiran 6 Dokumentasi Penelitian Skripsi di SD Negeri 4 Tajun	117
Lampiran 7 Instrumen Penelitian	119
Lampiran 8 Instrumen Ahli Materi dan Media Penelitian	162
Lampiran 9 Uji Instrumen Penelitian.....	169
Lampiran 10 Uji Ahli	174
Lampiran 11 Sertifikat HKI	179
Lampiran 12 <i>Pre-test</i> Kemampuan Pemahaman Konsep	180
Lampiran 13 <i>Post-test</i> Kemampuan Pemahaman Konsep.....	182
Lampiran 14 <i>N-Gain Score</i>	184
Lampiran 15 Data Hasil Observasi Siswa Kelas V terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep.....	186
Lampiran 16 Data Hasil Validitas Butir Soal Siswa Kelas VI SD Negeri 4 Tajun	188
Lampiran 17 Hasil Validitas Butir Soal	189
Lampiran 18 Reliabilitas Butir Soal.....	189
Lampiran 19 Tingkat Kesukaran Butir Soal	190
Lampiran 20 Daya Pembeda Butir Soal.....	191
Lampiran 21 Validitas Instrumen Pemahaman Konsep	192
Lampiran 22 Validitas Instrumen Ahli Materi.....	193
Lampiran 23 Validitas Instrumen Ahli Media	194
Lampiran 24 Validitas Instrumen Kepraktisan Guru.....	195
Lampiran 25 Validitas Instrumen Kepraktisan Siswa	196
Lampiran 26 Uji Ahli Materi.....	197
Lampiran 27 Uji Ahli Media.....	197

Lampiran 28 Hasil Respons Siswa.....	198
Lampiran 29 Hasil Respons Guru.....	201
Lampiran 30 Tes Normalitas	202
Lampiran 31 Sample Statistik	202
Lampiran 32 Uji t-berkolerasi.....	203
Lampiran 33 <i>Qr Code</i> Multimedia Interaktif Berbasis Kontekstual.....	204
Lampiran 34 Modul Ajar Penelitian.....	205
Lampiran 35 Riwayat Hidup.....	209

