

**PENGARUH MODEL CONTEXTUAL TEACHING
AND LEARNING (CTL) BERBANTUAN MEDIA
JAM SUDUT TEHADAP KOMPETENSI
PENGETAHUAN MATEMATIKA SISWA KELAS
III DI GUGUS 5 MARGA.**

SKRIPSI



**OLEH:
NI PUTU NAROTAMA CANDRA MANIK
2211031482**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (PGSD) (S1)
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetak dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

SKRIPSI

DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS DAN MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK MENCAPAI GELAR SARJANA PENDIDIKAN

Menyetujui

Pembimbing I	Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd. NIP.198605172015041001
Pembimbing II	Chindytia, M.Pd. NIP.199106172024212002



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

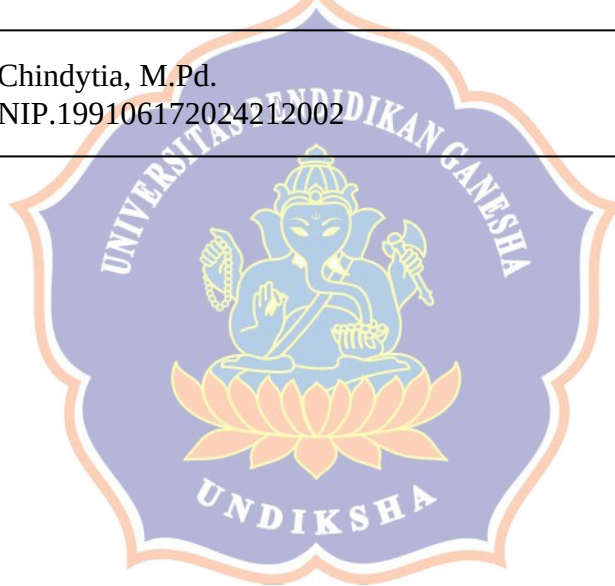


**Balai Besar
Sertifikasi
Elektronik**

Skripsi oleh Ni Putu Narotama Candra Manik ini
telah dipertahankan di depan dewan penguji
Pada tanggal 06 Juli 2026

Dewan Penguji

Ketua	Prof. Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd. NIP.195903211983032003
Anggota	Didith Pramunditya Ambara, S.Psi., M.A. NIP.197405202008121003
Anggota	Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd. NIP.198605172015041001
Anggota	Chindytia, M.Pd. NIP.199106172024212002



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.



Balai Besar
Sertifikasi
Elektronik

Diterima oleh Panitia Ujian Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Ganesha
guna memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Menyetujui

Ketua Ujian	Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons. NIP.198208162008121002
Sekretaris Ujian	I Nyoman Tri Esaputra, S.E., M.Pd. NIP.199405182024061001



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “Pengaruh Model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Berbantuan Media Jam Sudut Terhadap Kompetensi Pengetahuan Matematika Kelas III Di Gugus 5 Marga” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.



PRAKATA

Puji syukur dipanjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa karena berkat Rahmat-Nya skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model Contextual Teaching and Learning Berbantuan Media Jam Sudut Terhadap Kompetensi Pengetahuan Matematika Siswa Kelas III Di Gugus 5 Marga”** dapat diselesaikan tepat waktu. Skripsi ini disusun guna memenuhi persyaratan mencapai gelar sarjana pendidikan pada Universitas Pendidikan Ganesha.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan baik berupa moral maupun material dari berbagai pihak. Untuk itu, dalam kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd., selaku Rektor Universitas Pendidikan Ganesha yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menempuh pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha.
2. Prof. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha yang telah memberikan fasilitas dan pelayanan selama penulis menempuh pendidikan.
3. I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd., selaku ketua Jurusan Fakultas Ilmu Pendidikan yang telah memberikan motivasi dan bimbingan selama mengikuti studi di Undiksha.
4. Prof. Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd., selaku Direktur SDP Undiksha Denpasar atas kebijakan serta arahannya dan motivasi yang diberikan dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan, arahan, motivasi, serta masukan dengan penuh kesabaran sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
6. Chindytia, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, saran, kritik, dan motivasi dengan penuh perhatian dan kesabaran selama proses penyusunan skripsi ini.

7. Bapak dan Ibu dosen serta staff pegawai di lingkungan SDP Undiksha Denpasar yang telah banyak memberikan masukan dan saran serta nasihat dalam menyelesaikan studi ini.
8. Ni Putu Novi Ekawati, S.Pd.SD.,M.Pd., selaku Kepala SD No. 1 Batannyuh atas kesempatan yang telah diberikan untuk melakukan penelitian.
9. Ida Ayu Made Suci Suparmi, S.Pd.SD.,M.Pd., selaku Kepala SD No. 1 Batannyuh atas kesempatan yang telah diberikan untuk melakukan penelitian.
10. Guru-guru dan staff pegawai di lingkungan Gugus 5 Marga, khususnya SD No. 1 Batannyuh dan SD No 2 Peken Belayu yang telah memberi keramahan dan kenyamanan serta bimbingan sehingga penelitian dapat berjalan dengan lancar.
11. Seluruh siswa di lingkungan Gugus 5 Marga, khususnya SD No. 1 Batannyuh dan SD No 2 Peken Belayu yang telah antusias dalam mengikuti kegiatan pembelajaran selama pelaksanaan penelitian ini.
12. Keluarga tercinta, khususnya kedua orang tua penulis, Bapak I Wayan Purna Arnawa, S.S., M.Hum. dan Ibu Ni Nyoman Sariadi, S.P. yang selalu menjadi alasan terbesar penulis untuk terus berjuang. Terima kasih atas doa, kasih sayang, pengorbanan, kerja keras, dan dukungan tulus yang tidak pernah berhenti mengiringi setiap langkah penulis hingga skripsi ini dapat terselesaikan.
13. Sahabat tercinta, Onlysix, yang selalu memberikan semangat, dukungan, perhatian, dan motivasi selama proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih karena selalu menemani penulis dalam suka dan duka, menjadi tempat berbagi cerita, serta menghadirkan banyak kenangan indah selama masa perkuliahan. Dukungan dan kebersamaan yang diberikan menjadi salah satu penyemangat terbesar bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa apa yang tersaji dalam skripsi ini masih jauh dari sempurna karena keterbatasan kemampuan yang penulis miliki. Untuk itu demi kesempurnaan skripsi ini, penulis mengharapkan segalakritik

maupun saran yang sifatnya membangun dari berbagai pihak. Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat dan berguna bagi kita semua khususnya bagi pengembangan dunia Pendidikan.

Denpasar, 25 Mei 2026

Penulis



DAFTAR ISI

Halaman

SAMPUL	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
ABSTRAK.....	v
PRAKATA	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	6
1.3 Pembatasan Masalah.....	6
1.4 Rumusan Masalah.....	7
1.5 Tujuan Penelitian	7
1.6 Manfaat Penelitian	7
1.6.1 Manfaat Teoritis.....	7
1.6.2 Manfaat Praktis.....	8
BAB II KAJIAN TEORI.....	9
2.1 Kompetensi Pengetahuan Matematika.....	9
2.1.1 Model Contextual Teaching and Learning berbantuan Media Jam Sudut.....	11
2.1.1.1 Model <i>Contextual Teaching and Learning</i>	12
2.1.1.2 Media Jam Sudut	14
2.2 Kajian Hasil Penelitian yang Relevan.....	16
2.3 Kerangka Berfikir	27
2.4 Hipotesis Penelitian	32
BAB III METODE PENELITIAN.....	33
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	33
3.1.1 Tempat Penelitian	33

3.1.2 Waktu Penelitian	33
3.2 Rancangan Penelitian.....	33
3.3 Populasi dan Sample Penelitian.....	37
3.3.1 Populasi Penelitian.....	37
3.3.2 Sampel Penelitian	41
3.4 Kontrol Validitas Internal dan Eksternal.....	42
3.4.1 Kontrol Validitas Internal.....	42
3.4.1.1 Karakteristik Subjek	43
3.4.1.2 Instrumentasi.....	43
3.4.1.3 Testing	44
3.4.1.4 Sikap Subjek.....	44
3.4.2 Kontrol Validitas Eksternal.....	45
3.4.2.1 Interaksi antara Seleksi Subjek dengan Perlakuan	45
3.4.2.2 Interaksi Setting dengan Perlakuan.....	46
3.5 Variabel Penelitian	46
3.5.1 Identifikasi Variabel	46
3.5.2 Definisi Variabel.....	46
3.6 Metode Pengumpulan Data.....	48
3.6.1 Intrumen Penelitian Kompetensi Pengetahuan Matematika.....	48
3.6.1.1 Definisi Operasional Variabel Penelitian	49
3.6.1.2 Kisi-kisi Instrumen Penelitian	50
3.6.1.3 Pengujian Instrumen Penelitian	53
3.7 Metode Analisis Data.....	61
3.7.1 Metode Deskripsi Data	62
3.7.2 Metode Uji Asumsi Analisis	65
3.7.3 Metode Uji Hipotesis	66
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	67
4.1 Perangkat Pembelajaran.....	67
4.2 Data Hasil Penelitian	69
4.2.1 Deskripsi Data <i>Pre Test</i> kompetensi pengetahuan Matematika	69
4.2.2 Deskripsi Data <i>Post Test</i> kompetensi pengetahuan Matematika	70
4.3. Hasil Analisis Data.....	75
4.3.1 Uji Normalitas Sebaran Data	76
4.3.2 Uji Homogenitas	77

4.3.3 Uji Hipotesis	77
4.4 Implikasi	79
4.4.1 Implikasi Teoritis.....	79
4.4.2 Implikasi Praktis	80
BAB V PENUTUP	81
5.1 Simpulan.....	81
5.2 Saran.....	82
5.2.1 Kepada Guru.....	82
5.2.2 Kepada Kepala Sekolah.....	82
5.2.3 Kepada Peneliti Bidang Sejenis.....	82
DAFTAR PUSTAKA.....	83
LAMPIRAN-LAMPIRAN	89



DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 1.1 Capaian Kompetensi Pengetahuan Siswa Kelas III pada Materi Sudut di SD Gugus 5 Marga	3
Tabel 2.1 Langkah Pelaksanaan <i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i>	14
Tabel 3.1 Alamat SD Gugus 5 Marga.....	33
Tabel 3.2 Komposisi Populasi Siswa Kelas III Gugus 5 Marga.....	38
Tabel 3.3 Rekapitulasi Uji Normalitas Sebaran Data <i>Pre Test</i>	39
Tabel 3.4 Rekapitulasi Uji Homogenitas Varians Data <i>Pre Test</i>	40
Tabel 3.5 Hasil Uji Kesetaraan Kemampuan Awal Dengan (uji-t).....	40
Tabel 3.6 Indikator Variabel Kompetensi Pengetahuan Matematika.....	47
Tabel 3.7 Kisi-kisi Instrumen Soal Pilihan Ganda	60
Tabel 3.8 Rekapitulasi Uji Validitas Butir Soal	54
Tabel 3.9 Kriteria Interpretasi koefisien Reliabilitas	55
Tabel 3.10 Kriteria Tingkat Kesukaran Butir Soal	38
Tabel 3.11 Hasil Analisis Indeks Kesukaran	33
Tabel 3.12 Kriteria Daya Beda	38
Tabel 3.13 Rekapitulasi Kriteria Data Pembeda Butir Soal	33
Tabel 3.14 Kategori Kompetensi Pengetahuan PAP	60
Tabel 3.15 Kategori Kompetensi Pengetahuan PAP	33
Tabel 4.1 Data Nilai <i>Pre Test</i>	69
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Data <i>Post Test</i> Eksperimen.....	71
Tabel 4.3 Deskripsi Data <i>Post Test</i> Eksperimen	72
Tabel 4.4 PAP Skala Lima	72
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Data <i>Pre Test</i>	74
Tabel 4.6 Deskripsi Data <i>Post Test</i> Kontrol	75
Tabel 4.7 PAP Skala Lima	75
Tabel 4.8 Hasil Uji Normalitas Data <i>Post Test</i> Kelompok	76
Tabel 4.9 Hasil Uji Homogenitas Data <i>Post Test</i> Kelompok.....	38
Tabel 4.10 Hasil Analisis Uji-t	78

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka berfikir penelitian.....	32
Gambar 3.1 <i>non-equivalent control group design</i>	33



DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

Lampiran. 1 Surat Izin Observasi Awal	89
Lampiran. 2 Dokumentasi Pertemuan dengan Wali Kelas III Gugus 5 Marga	90
Lampiran. 3 Surat Pengantar Izin Uji Instrumen.....	91
Lampiran. 4 Surat Keterangan Validasi Instrumen Judges 1.....	90
Lampiran. 5 Surat Keterangan Validasi Instrumen Judges 2.....	89
Lampiran. 6 Surat Keterangan Penelitian di SD No.1 Batannyuh	90
Lampiran. 7 Surat Keterangan <i>Posttest & Pretest</i> di SD No. 1 Batannyuh	89
Lampiran. 8 Surat Keterangan Penelitian di SD No. 2 Peken Belayu.....	90
Lampiran. 9 Surat Keterangan <i>Posttest & Pretest</i> di SD No. 2 Peken Belayu	89
Lampiran. 10 Data Siswa Kelompok Eksperimen.....	90
Lampiran. 11 Data Siswa Kelompok Kontrol	89
Lampiran. 12 Data Siswa Kelompok Uji Coba.....	100
Lampiran. 13 Kisi-kisi Instrumen Kompetensi pengetahuan Matematika	90
Lampiran. 14 Instrumen Kompetensi Pengetahuan Matematika Uji Coba	90
Lampiran. 15 Kunci Jawaban Instrumen Uji Coba	90
Lampiran. 16 Uji Validitas Butir Tes.....	114
Lampiran. 17 Uji Reliabilitas	90
Lampiran. 18 Uji Tingkat Kesukaran	90
Lampiran. 19 Uji Daya Beda.....	122
Lampiran. 20 Kisi-kisi Instrumen <i>Pre Test</i>	125
Lampiran. 21 Instrumen <i>Pre Test</i> Kompetensi Pengetahuan Matematika.....	90
Lampiran. 22 Kunci Jawaban Instrumen <i>Pre Test</i>	90
Lampiran. 23 Data Nilai <i>Pre Test</i> SD No. 1 Batannyuh	90
Lampiran. 24 Data Nilai <i>Pre Test</i> SD No. 2 Peken Belayu	90
Lampiran. 25 Uji Normalitas Data <i>Pre Test</i> SD No. 1 Batannyuh	90
Lampiran. 26 Uji Normalitas Data <i>Pre Test</i> SD No. 2 Peken Belayu	141
Lampiran. 27 Uji Homogenitas Data <i>Pre Test</i>	90
Lampiran. 28 Uji Kesetaraan (Uji-t)	146
Lampiran. 29 Kisi-kisi Instrumen <i>Post Test</i>	90
Lampiran. 30 Instrumen <i>Post Test</i> Kompetensi Pengetahuan Matematika	90
Lampiran. 31 Kunci Jawaban <i>Post Test</i>	90
Lampiran. 32 Data Nilai <i>Post Test</i> Kelompok Eksperimen.....	158
Lampiran. 33 Data Nilai <i>Post Test</i> Kelompok Kontrol	159
Lampiran. 34 Deskripsi Data <i>Post Test</i> Kelompok Eksperimen	160
Lampiran. 35 Deskripsi Data <i>Post Test</i> Kelompok Kontrol	161
Lampiran. 36 Uji Normalitas Data <i>Post Test</i> Kelompok Eksperimen.....	164
Lampiran. 37 Uji Normalitas Data <i>Post Test</i> Kelompok Kontrol	169
Lampiran. 38 Uji Homogenitas Data <i>Post Test</i> (Uji Fisher).....	90
Lampiran. 39 Uji Hipotesis (Uji-t).....	172

Lampiran. 40 Modul Ajar	174
Lampiran. 41 Jadwal Kegiatan Penelitian	190
Lampiran. 42 Tabel <i>Chi-Square</i>	90
Lampiran. 43 Tabel Uji F	192
Lampiran. 44 Uji-t.....	193
Lampiran. 45 Dokumentasi	194

