

LAMPIRAN-LAMPIRAN



Lampiran 1. Instrumen Kevalidan Media Pembelajaran Pendidikan Multikultural Berbasis Canva

VALIDASI AHLI ISI/MATERI

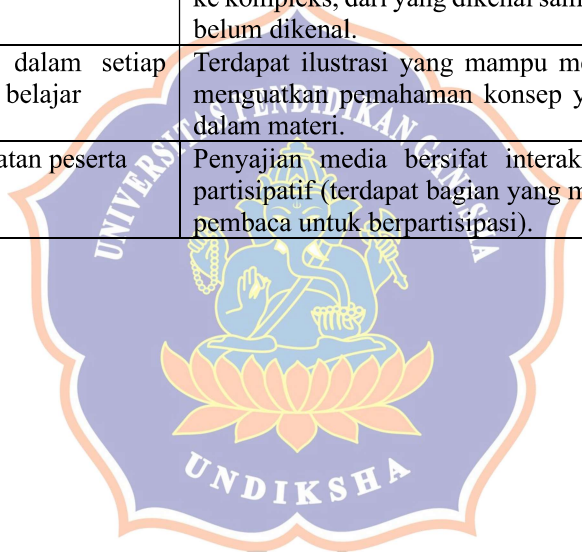
Judul Penelitian	PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN MULTIKULTUR BERBASIS CANVA DALAM MENINGKATKAN KESADARAN MULTIKULTUR SISWA SMP DI KOTA SINGARAJA
Penyusun	Anak Agung Istri Dewi Adhi Utami
Pembimbing	Prof. Dr. I Nengah Suastika, M.Pd. Prof. Dr. Drs. I Putu Sriartha, M.S. Prof. Dr. Drs. I Wayan Mudana, M.Si.
Instansi	Pascasarjana Program Studi Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha

Bapak/Ibu yang terhormat,
Kami memohon bantuan Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini. Angket ini ditujukan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang “Pengembangan Media Pembelajaran Pendidikan Multikultur Berbasis Canva dalam Meningkatkan Kesadaran Multikultur Siswa SMP di Kota Singaraja”. Aspek penilaian *prototype* pengembangan ahli isi/materi ini terdiri atas aspek kelayakan isi dan kelayakan penyajian yang dimodifikasi dari BSNP (Purwono, 2008). Penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/ Ibusangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran ini. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket ini, kami ucapkan terima kasih.

Kisi-kisi Instrumen Validasi Isi/Materi

No	Indikator	Deskripsi	No Butir
A. Aspek Kelayakan Isi			
1	Kelengkapan media	Media yang disajikan mencakup materi yang terkandung dalam Capaian Pembelajaran	1
2	Keluasan media	Media yang disajikan mencerminkan jbaran yang mendukung pencapaian semua tujuan pembelajaran	2
3	Kedalaman media	Media yang disajikan mulai dari pengenalan konsep, definisi, prosedur, contoh, kasus, sampai dengan interaksi antar-konsep sesuai dengan tingkat SMP	3

4	Keakuratan konsep dan definisi	Konsep serta definisi yang disajikan pada media tidak menimbulkan banyak tafsir	4
5	Keakuratan gambar dan video	Gambar dan video yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman peserta didik	5
6	Kesesuaian media dengan perkembangan peserta didik	Media yang disajikan aktual yaitu sesuai dengan Perkembangan peserta didik	6
B. Kelayakan Penyajian			
1	Konsistensi sistematika sajian dalam kegiatan belajar	Sistematika penyajian dalam setiap kegiatan belajar sesuai alur pembelajaran	1
2	Keruntutan Konsep.	Penyajian konsep disajikan secara runtut mulai dari yang mudah ke sukar, dari yang konkret ke abstrak dan dari yang sederhana ke kompleks, dari yang dikenal sampai yang belum dikenal.	2
3	Ilustrasi dalam setiap kegiatan belajar	Terdapat ilustrasi yang mampu membantu menguatkan pemahaman konsep yang ada dalam materi.	3
8	Keterlibatan peserta didik	Penyajian media bersifat interaktif serta partisipatif (terdapat bagian yang mengajak pembaca untuk berpartisipasi).	4



INSTRUMEN VALIDASI ISI/MATERI

Petunjuk Pengisian

1. Isilah tanda check (✓) pada kolom yang Saudara/i anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.
2. Kriteria penilaian:
 1 = Tidak Relevan
 2 = Kurang Relevan
 3 = Relevan
 4 = Sangat Relevan
3. Komentar, kritik, dan saran mohon dituliskan pada kolom yang disediakan dan apabila tidak mencukupi mohon tulis pada kertas yang telah disediakan.

Identitas Judges

Nama :
 NIP :
 Bidang Keahlian :
 Instansi :

A. Kelayakan Isi

No	Indikator yang Dinilai	Skala Penilaian				Saran Perbaikan
		1	2	3	4	
1	Media yang disajikan mencakup materi yang terkandung dalam Capaian Pembelajaran					
2	Media yang disajikan mencerminkan jabaran yang mendukung pencapaian semua tujuan pembelajaran					
3	Media yang disajikan mulai dari pengenalan konsep, definisi, prosedur, contoh, kasus, sampai dengan interaksi antar-konsep sesuai dengan tingkat SMP					
4	Konsep serta definisi yang disajikan tidak menimbulkan banyak tafsir					
5	Gambar dan video yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman peserta didik					

No	Indikator yang Dinilai	Skala Penilaian				Saran Perbaikan
		1	2	3	4	
6	Materi yang disajikan aktual yaitu sesuai dengan perkembangan siswa					

B. Kelayakan Penyajian

No	Indikator yang Dinilai	Skala Penilaian				Saran Perbaikan
		1	2	3	4	
1	Sistematika penyajian dalam setiap kegiatan belajar sesuai alur pembelajaran					
2	Penyajian konsep disajikan secara runtut mulai dari yang mudah ke sukar, dari yang konkret ke abstrak dan dari yang sederhana ke kompleks, dari yang dikenal sampai yang belum dikenal.					
3	Terdapat ilustrasi yang mampu membantu menguatkan pemahaman konsep yang ada dalam materi.					
4	Penyajian materi bersifat interaktif serta partisipatif (terdapat bagian yang mengajak siswa untuk berpartisipasi).					

C. Catatan Umum

Berikanlah catatan umum mengenai hasil evaluasi *prototype* media Pembelajaran Pendidikan Multikultur Berbasis Canva dalam Meningkatkan Kesadaran Multikultur Siswa SMP di Kota Singaraja yang telah dikembangkan!

Singaraja, 2025

Ahli Media

.....

LEMBAR PENILAIAN JUDGES VALIDASI AHLI ISI/MATERI

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.

No	Relevansi			Catatan
	Relevan	Kurang Relevan	Tidak Relevan	
A. KELAYAKAN ISI				
1				
2				
3				
4				
5				
6				
B. KELAYAKAN PENYAJIAN				
1				
2				
3				
4				

Catatan/Saran/Masukan:

.....

.....

.....

.....

.....

Kesimpulan:

Instrumen validasi ahli isi/materi ini dinyatakan)*

☐	Layak digunakan tanpa revisi
☐	Layak digunakan dengan revisi
☐	Tidak layak

Singaraja,2025
Dosen Pakar,

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA

Judul Penelitian	PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN MULTIKULTUR BERBASIS CANVA DALAM MENINGKATKAN KESADARAN MULTIKULTUR SISWA SMP DI KOTA SINGARAJA
Penyusun	Anak Agung Istri Dewi Adhi Utami
Pembimbing	Prof. Dr. I Nengah Suastika, M.Pd. Prof. Dr. Drs. I Putu Sriartha, M.S. Prof. Dr. Drs. I Wayan Mudana, M.Si.
Instansi	Pascasarjana Program Studi Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha

Bapak/Ibu yang terhormat,
Kami memohon bantuan Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini. Angket ini ditujukan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang “Pengembangan Media Pembelajaran Pendidikan Multikultur Berbasis Canva dalam Meningkatkan Kesadaran Multikultur Siswa SMP di Kota Singaraja”. Aspek penilaian ini terdiri atas kelayakan kegrafikaan yang dimodifikasi dari BSNP (Purwono, 2008) dan aksesibilitas yang secara rinci dapat dicermati sesuai dengan tabel berikut:

No	Aspek	Definisi Operasional
1	Kegrafikaan	Presentasi visual produk pengembangan (media pembelajaran) yang dapat dicermati melalui ukuran, desain, dan desain isi. Ukuran media pembelajaran dapat dicermati dari standarisasi ISO (A4, A5, atau B5) dan proporsi margin dengan isi. Desain tampilan dapat dicermati dari kombinasi warna, tulisan, dan ilustrasi cover. Desain isi dapat dicermati dari warna, tata letak isi, proporsi ukuran jenis tulisan dan huruf, serta tampilan umum.
2	Aksesibilitas	Kemudahan untuk menjangkau informasi dari berbagai fitur yang disediakan dalam produk pengembangan (media pembelajaran).

Saya ucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

Petunjuk Pengisian

4. Isilah tanda check (√) pada kolom yang Saudara/i anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.
5. Kriteria penilaian:
 - 1 = Tidak Sesuai
 - 2 = Kurang Sesuai
 - 3 = Sesuai
 - 4 = Sangat Sesuai

6. Komentar, kritik, dan saran mohon dituliskan pada kolom yang disediakan dan apabila tidak mencukupi mohon tulis pada kertas yang telah disediakan.

Identitas Judges

Nama :
 NIP :
 Bidang Keahlian :
 Instansi :

A. Kefrafikaan

No	Indikator yang Dinilai	Skala Penilaian				Saran Perbaikan
		1	2	3	4	
1	Ukuran media pembelajaran sesuai dengan standar ISO (A4, A5, atau B5).					
2	Ukuran margin dan isi media proporsional.					
3	Ilustrasi desain media pembelajaran menggambarkan isi atau materi ajar.					
4	Ilustrasi desain cover media pembelajaran mampu mengungkapkan karakter objek.					
5	Kombinasi huruf desain cover tidak terlalu banyak.					
6	Kombinasi warna desain isi media pembelajaran sesuai dengan teks.					
7	Penempatan dan penampilan unsur tata letak judul, sub judul, dan ilustrasi konsisten berdasarkan pola.					
8	Ilustrasi isi kreatif dan dinamis.					

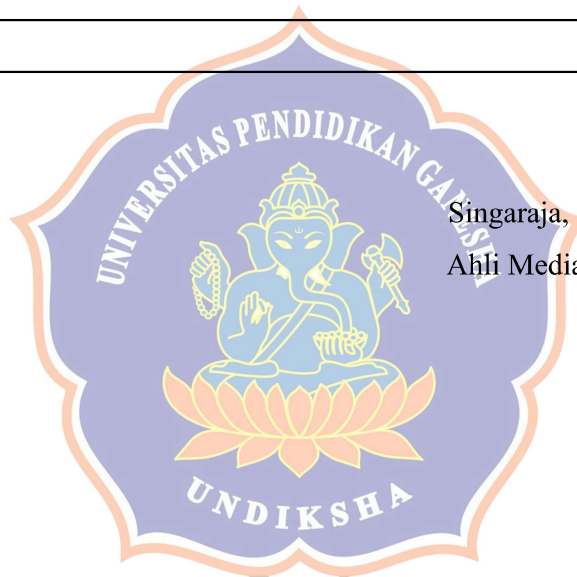
No	Indikator yang Dinilai	Skala Penilaian				Saran Perbaikan
		1	2	3	4	
9	Proporsi ukuran huruf judul, sub judul, dan teks pendukung sesuai.					
10	Penggunaan variasi huruf tidak berlebihan.					
11	Kesesuaian tata letak gambar dan/atau rumus dengan teks.					
12	Kesesuaian spasi antar baris.					
13	Penampilan isi media pembelajaran menarik.					

B. Aksesibilitas

No	Indikator yang Dinilai	Skala Penilaian				Saran Perbaikan
		1	2	3	4	
1	Fitur akses media pembelajaran terlihat dengan baik.					
2	Fitur akses media pembelajaran tersedia dan mudah dioperasikan.					
3	Penggunaan fitur akses media pembelajaran mudah dipahami.					
4	Fitur akses media pembelajaran sesuai dengan isi materi.					
5	Fitur akses media pembelajaran cepat menjangkau isi materi.					

C. Catatan Umum

Berikanlah catatan umum mengenai hasil evaluasi *prototype* media Pembelajaran Pendidikan Multikultur Berbasis Canva dalam Meningkatkan Kesadaran Multikultur Siswa SMP di Kota Singaraja yang telah dikembangkan!



Singaraja,2025
Ahli Media

LEMBAR PENILAIAN JUDGES VALIDASI AHLI MEDIA

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.

No	Relevansi			Catatan
	Relevan	Kurang Relevan	Tidak Relevan	
C. KEGRAFIKAN				
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
D. AKSESIBILITAS				
1				
2				
3				
4				
5				

Catatan/Saran/Masukan:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Kesimpulan:

Instrumen validasi ahli media ini dinyatakan)*

☐
☐
☐

Layak digunakan tanpa revisi

Layak digunakan dengan revisi

Tidak layak



Singaraja,.....2025
Dosen Pakar,

INSTRUMEN VALIDASI AHLI BAHASA

Judul Penelitian	PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN MULTIKULTUR BERBASIS CANVA DALAM MENINGKATKAN KESADARAN MULTIKULTUR SISWA SMP DI KOTA SINGARAJA
Penyusun	Anak Agung Istri Dewi Adhi Utami
Pembimbing	Prof. Dr. I Nengah Suastika, M.Pd. Prof. Dr. Drs. I Putu Sriartha, M.S. Prof. Dr. Drs. I Wayan Mudana, M.Si.
Instansi	Pascasarjana Program Studi Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha

Bapak/Ibu yang terhormat,
Kami memohon bantuan Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini. Angket ini ditujukan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang “Pengembangan Media Pembelajaran Pendidikan Multikultur Berbasis Canva dalam Meningkatkan Kesadaran Multikultur Siswa SMP di Kota Singaraja”. Aspek penilaian ini terdiri atas keterbacaan dan kesesuaian kaidah bahasa Indonesia yang dimodifikasi dari BSNP (Purwono, 2008). Secara operasional, penjelasan kedua aspek tersebut diuraikan pada tabel berikut.

No	Aspek	Definisi Operasional
1	Keterbacaan	Kemudahan untuk membaca dan memahami teks atau naskah yang dapat dicermati dari penggunaan istilah, pemilihan kata, dan kesesuaian dengan perkembangan siswa SMP.
2	Kesesuaian Kaidah Bahasa Indonesia	Keselaran atau kecocokan penggunaan ejaan, lafal, struktur, dan pemakaian Bahasa Indonesia.

Penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas bahan ajar ini. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket ini, kami ucapkan terima kasih.

Petunjuk Pengisian

1. Isilah tanda check (✓) pada kolom yang Saudara/i anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.
2. Kriteria penilaian:
1 = Tidak Sesuai
2 = Kurang Sesuai
3 = Sesuai

4 = Sangat Sesuai

3. Komentar, kritik, dan saran mohon dituliskan pada kolom yang disediakan dan apabila tidak mencukupi mohon tulis pada kertas yang telah disediakan.

Identitas Judges

Nama :
 NIP :
 Bidang Keahlian :
 Instansi :

A. Aspek Keterbacaan

No	Indikator Penilaian	Skala Penilaian					Saran Perbaikan
		1	2	3	4	5	
1	Menggunakan kaidah bahasa yang baik dan benar.						
2	Menggunakan istilah yang sesuai dengan konsep pengembangan media pembelajaran.						
3	Bahasa yang digunakan lugas dan dapat dipahami oleh pengguna.						
4	Bahasa yang digunakan sudah komunikatif.						
5	Ketepatan pemilihan kata dalam menguraikan materi.						
6	Kalimat yang digunakan mewakili isi pesan atau informasi yang ingin disampaikan.						
7	Kalimat yang digunakan sederhana dan langsung tepat sasaran.						

No	Indikator Penilaian	Skala Penilaian					Saran Perbaikan
		1	2	3	4	5	
8	Penggunaan bahasa mendukung kemudahan memahami alur materi.						
9	Penggunaan bahasa sesuai dengan perkembangan intelektual siswa.						
10	Penggunaan bahasa sesuai dengan perkembangan emosional siswa.						

B. Kesesuaian Kaidah Bahasa Indonesia

No	Indikator Penilaian	Skala Penilaian					Saran Perbaikan
		1	2	3	4	5	
1	Ketepatan ejaan.						
2	Ketepatan penggunaan huruf kapital dan huruf kecil.						
3	Ketepatan penggunaan kata baku.						
4	Ketepatan penggunaan tanda baca.						
5	Ketepatan penggunaan morfem atau imbuhan.						
6	Ketepatan penulisan kata dalam bahasa asing.						

No	Indikator Penilaian	Skala Penilaian					Saran Perbaikan
		1	2	3	4	5	
7	Ketepatan pemilihan kata di awal kalimat atau paragraf.						
8	Penggunaan kalimat yang efektif.						
9	Penggunaan struktur kalimat yang baik.						
10	Konsistensi penggunaan istilah dan simbol atau ikon.						

C. Catatan Umum

Berikanlah catatan umum mengenai hasil evaluasi *prototype* media Pembelajaran Pendidikan Multikultur Berbasis Canva dalam Meningkatkan Kesadaran Multikultur Siswa SMP di Kota Singaraja yang telah dikembangkan!

LEMBAR PENILAIAN JUDGES VALIDASI AHLI BAHASA

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.

No	Relevansi			Catatan
	Relevan	Kurang Relevan	Tidak Relevan	
A. ASPEK KETERBACAAN				
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
B. KESESUAIAN KAIDAH BAHASA INDONESIA				
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				

9				
10				

Catatan/Saran/Masukan:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Kesimpulan:

Instrumen validasi ahli bahasa ini dinyatakan)*

☐
☐
☐

Layak digunakan tanpa revisi

Layak digunakan dengan revisi

Tidak layak



Singaraja,.....2025
Dosen Pakar,

Lampiran 2. Instrumen Kepraktisan Media Pembelajaran Pendidikan Multikultural Berbasis Canva

KEPRAKTISAN RESPONS GURU DAN SISWA

Judul Penelitian	PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN MULTIKULTUR BERBASIS CANVA DALAM MENINGKATKAN KESADARAN MULTIKULTUR SISWA SMP DI KOTA SINGARAJA
Penyusun	Anak Agung Istri Dewi Adhi Utami
Pembimbing	Prof. Dr. I Nengah Suastika, M.Pd. Prof. Dr. Drs. I Putu Sriartha, M.S. Prof. Dr. Drs. I Wayan Mudana, M.Si.
Instansi	Pascasarjana Program Studi Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha

1. Grand Teori

Kepraktisan diartikan pula sebagai kemudahan dalam penyelenggaraan, membuat instrumen, dan dalam pemeriksaan atau penentuan keputusan yang objektif, sehingga keputusan tidak menjadi bias dan meragukan. Kepraktisan dihubungkan pula dengan efisien dan efektivitas waktu dan dana. Fithriyah & Abdur (2013) menjelaskan tujuan uji kepraktisan yaitu untuk menguji apakah produk pengembangan sudah praktis dan mudah dalam pemakaiannya oleh pengguna. Salah satu tahap uji kepraktisan harapan maupun aktual dilakukan dengan meminta mahasiswa mengisi angket respons pengguna atau angket kepraktisan.

Berkaitan kepraktisan dalam penelitian pengembangan Van den Akker (1999:10) menyatakan: *“Practically refers to the extent that user (or other expert) consider the intervention as appealing and usable in ‘normal’ conditions”* Artinya, kepraktisan mengacu pada tingkat bahwa pengguna (atau pakar-pakar lainnya) mempertimbangkan intervensi dapat digunakan dan disukai dalam kondisi normal. Untuk mengukur tingkat kepraktisan yang

berkaitan dengan pengembangan instrument berupa materi pembelajaran, Nieveen (1999) berpendapat bahwa untuk mengukur kepraktisannya dengan melihat apakah guru (dan pakar-pakar lainnya) mempertimbangkan bahwa materi mudah dan dapat digunakan oleh guru dan siswa. (Fauzan,2002) mengungkapkan bahwa dalam menguji tingkat kepraktisan sebuah bahan ajar harus mempertimbangkan apakah produk menarik dan bisa digunakan. Berdasarkan pendapat ahli maka indikator kepraktisan yang digunakan adalah kemudahan penggunaan, daya tarik, dan efisiensi.

2. Kisi-kisi Kepraktisan Media

Tabel Kisi-kisi Kepraktisan Media

Aspek	Indikator	Rincian Sub Indikator	No Butir Soal
Kepraktisan media pembelajaran	Kemudahan penggunaan	• Materi yang ada di dalam media pembelajaran mudah dipahami • Penyajian materi pada media pembelajaran dapat dipelajari secara berulang • Media pembelajaran praktis dapat dikerjakan • Media pembelajaran mudah digunakan	1, 2, 3, 4, 5
	Daya Tarik	• Desain tampilan antarmuka/<i>interface</i> menarik untuk dilihat • Isi materi dalam media pembelajaran dilengkapi dengan ilustrasi, gambar, yang sesuai dengan materi.	6, 7, 8, 9

Aspek	Indikator	Rincian Sub Indikator	No Butir Soal
		• <i>Font</i> pada media pembelajaran terbaca dengan jelas • Kombinasi warna yang dipergunakan dalam media pembelajaran sudah menarik	
	Efisiensi	 • Penggunaan media pembelajaran dalam pembelajaran efisien dan dapat menghemat waktu • Media pembelajaran dapat membantu penyampaian materi pembelajaran • Media pembelajaran dapat menunjang kegiatan pembelajaran dalam memenuhi tuntutan kurikulum merdeka • Media pembelajaran dapat membantu meningkatkan kemandirian belajar dan kemampuan berpikir kritis. • Media pembelajaran dapat fleksibel • Cocok diterapkan pada semua materi pembelajaran pendidikan multikultur	10, 11, 12, 13, 14, 15

3. Instrumen Kuesioner Kepraktisan Respons Guru

Yang Terhormat,

Nama :

Asal Instansi :

Sehubungan dengan dikembangkannya Media Pembelajaran Pendidikan Multikultur Berbasis Canva dalam Meningkatkan Kesadaran Multikultur Siswa SMP di Kota Singaraja, saya mohon kesediaan bapak/ibu guru untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran yang saya kembangkan tersebut. Validasi oleh guru pada media pembelajaran yang dikembangkan ini untuk mengetahui pendapat bapak/ibu guru tentang **kepraktisan** media pembelajaran. Atas kesediaannya dalam pengisian kuesioner ini saya ucapkan terimakasih.

A. Petunjuk pengisian:

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian bapak/ibu untuk setiap butir pernyataan

Rentang Nilai:

- 1 : Kurang
- 2 : Cukup
- 3 : Baik
- 4 : Sangat Baik

B. Butir Penilaian

No	Pernyataan	Alternatif Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Materi pada Media Pembelajaran Pendidikan Multikultur Berbasis Canva ada di dalam media pembelajaran mudah dipahami guru					
2	Penyajian materi pada Media Pembelajaran Pendidikan Multikultur Berbasis Canva dapat dipelajari secara berulang					
3	Uraian materi Media Pembelajaran Pendidikan Multikultur Berbasis Canva jelas dan sederhana					
4	Media Pembelajaran Pendidikan Multikultur Berbasis Canva praktis dikerjakan siswa					
5	Media Pembelajaran Pendidikan Multikultur Berbasis Canva mudah digunakan guru					

6	Tampilan Media Pembelajaran Pendidikan Multikultur Berbasis Canva menarik perhatian siswa untuk mendalami materi					
7	Isi materi dalam Media Pembelajaran Pendidikan Multikultur Berbasis Canva dilengkapi dengan ilustrasi, gambar, yang sesuai dengan materi.					
8	Ukuran huruf pada Media Pembelajaran Pendidikan Multikultur Berbasis Canva terbaca dengan jelas					
9	Kombinasi warna yang dipergunakan pada Media Pembelajaran Pendidikan Multikultur Berbasis Canva menarik					
10	Penggunaan Media Pembelajaran Pendidikan Multikultur Berbasis Canva dalam pembelajaran efisien dan dapat menghemat waktu					
11	Media Pembelajaran Pendidikan Multikultur Berbasis Canva dapat membantu penyampaian materi pembelajaran sesuai tingkat perkembangan siswa					
12	Media Pembelajaran Pendidikan Multikultur Berbasis Canva dapat menunjang kegiatan pembelajaran dalam memenuhi tuntutan kurikulum merdeka					
13	Media Pembelajaran Pendidikan Multikultur Berbasis Canva dapat digunakan secara fleksibel					
14	Media Pembelajaran Pendidikan Multikultur Berbasis Canva dapat membantu meningkatkan kemandirian belajar dan kemampuan berpikir kritis.					
15	Media Pembelajaran Pendidikan Multikultur Berbasis Canva cocok diterapkan pada semua materi pembelajaran IPS					

C. Saran Perbaikan

--

KUESIONER KEPRAKTISAN GURU

Petunjuk:

3. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
4. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.

No	Relevansi			Catatan
	Relevan	Kurang Relevan	Tidak Relevan	
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				

Catatan/Saran/Masukan:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Kesimpulan:

Instrumen kuesioner kepraktisan guru ini dinyatakan)*

- | | |
|--------------------------|-------------------------------|
| ☐ | Layak digunakan tanpa revisi |
| ☐ | Layak digunakan dengan revisi |
| ☐ | Tidak layak |

Singaraja,.....2025
Dosen Pakar,



4. Instrumen Kuesioner Kepraktisan Respons Siswa

Mata Pelajaran : IPS

Kelas : VII

Nama :

Hari, tanggal :

Dalam rangka kualitas pembelajaran IPS di kelas, kami mohon tanggapan adik-adik terhadap proses pembelajaran menggunakan Media Pembelajaran Pendidikan Multikultur Berbasis Canva yang telah dilakukan. Jawaban adik-adik tidak berpengaruh terhadap penilaian sehingga kami mohon jawablah dengan sejujurnya sesuai apa yang adik-adik rasakan.

Petunjuk:

1. Pada angket ini terdapat 10 pernyataan. Pertimbangkan baik-baik setiap pernyataan dalam kaitannya dengan media yang baru saja kamu pelajari. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu.
2. Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan pendapatmu untuk setiap pernyataan yang diberikan.

Keterangan pilihan jawaban

SS : Sangat Setuju
 S : Setuju
 R : Ragu-ragu
 TS : Tidak Setuju
 STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	R	TS	STS
1	Saya lebih cepat memahami pelajaran IPS dengan menggunakan Media Pembelajaran Pendidikan Multikultur Berbasis Canva					
2	Media Pembelajaran Pendidikan Multikultur Berbasis Canva sangat membantu saya dalam mengerjakan tugas dari guru					
3	Kalimat dalam Media Pembelajaran Pendidikan Multikultur Berbasis Canva mudah untuk dipahami					
4	Gambar dan video dalam Media Pembelajaran Pendidikan Multikultur Berbasis Canva membantu saya dalam memahami isi materi					

5	Tampilan Media Pembelajaran Pendidikan Multikultur Berbasis Canva menarik bagi saya					
6	Media Pembelajaran Pendidikan Multikultur Berbasis Canva dapat digunakan tanpa harus didampingi guru					
7	Media Pembelajaran Pendidikan Multikultur Berbasis Canva membuat saya lebih menghargai pendapat antar teman					
8	Media Pembelajaran Pendidikan Multikultur Berbasis Canva memberikan pengalaman yang menarik dalam belajar					
9	Media Pembelajaran Pendidikan Multikultur Berbasis Canva memberikan keleluasaan bagi saya dalam memecahkan masalah kehidupan sehari-hari					
10	Isi materi dalam Media Pembelajaran Pendidikan Multikultur Berbasis Canva dilengkapi dengan ilustrasi, gambar, yang sesuai dengan materi					
11	Media Pembelajaran Pendidikan Multikultur Berbasis Canva fleksibel dapat dikerjakan di rumah dan sekolah					

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES
KUESIONER KEPRAKTISAN SISWA**

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.

No	Relevansi			Catatan
	Relevan	Kurang Relevan	Tidak Relevan	
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				

10				
11				

Catatan/Saran/Masukan:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Kesimpulan:

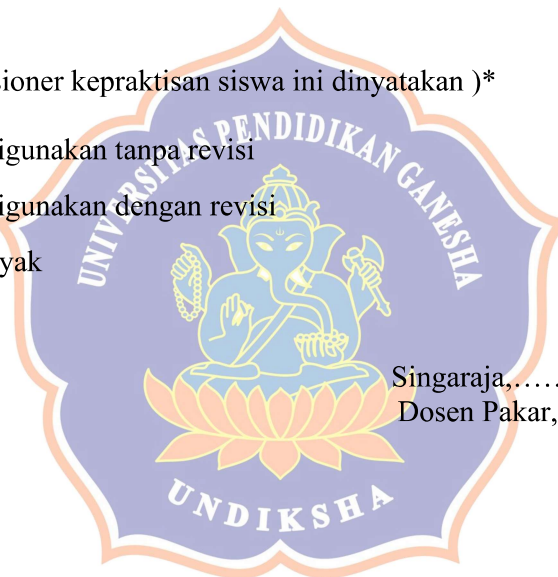
Instrumen kuesioner kepraktisan siswa ini dinyatakan)*

☐
☐
☐

Layak digunakan tanpa revisi

Layak digunakan dengan revisi

Tidak layak



Singaraja,2025
Dosen Pakar,

Lampiran 3. Instrumen Efektivitas Media Pembelajaran Pendidikan Multikultural Berbasis Canva

TES PENGETAHUAN MULTIKULTUR

Judul Penelitian	PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN MULTIKULTUR BERBASIS CANVA DALAM MENINGKATKAN KESADARAN MULTIKULTUR SISWA SMP DI KOTA SINGARAJA
Penyusun	Anak Agung Istri Dewi Adhi Utami
Pembimbing	Prof. Dr. I Nengah Suastika, M.Pd. Prof. Dr. Drs. I Putu Sriartha, M.S. Prof. Dr. Drs. I Wayan Mudana, M.Si.
Instansi	Pascasarjana Program Studi Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha

1. Kisi-Kisi Instrumen Pengetahuan Multikultural Siswa Kelas VII

Jenis Sekolah : SMP

Alokasi Waktu : 11 Menit

Mata Pelajaran : IPS

Jumlah Soal : 11 Soal

Kelas/Semester : VII/Ganjil

Bentuk Tes : Pilihan Ganda

N o	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Tahap	No Soal
1	Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh sejarah yang berskala nasional pada masa Hindu, Budha dan	Menghargai keragaman suku bangsa dan budaya di Indonesia	keragaman suku bangsa dan budaya di Indonesia	4. Menunjukkan contoh bentuk-bentuk penghargaan terhadap keberagaman di lingkungan sekolah	C4	1, 2, 3, 4
				5. Menjelaskan kelemahan-kelemahan kesadaran multikultural di	C2	5, 6, 7

	Islam, keragaman kenampakan alam dan suku bangsa serta kegiatan ekonomi di Indonesia			lingkungan sekolah		
				6. Mengusulkan kegiatan yang menunjukkan adanya kesadaran multikulturalism e di lingkungan sekolah		

2. Instrumen Pengetahuan Multikultur

Standar Kompetensi :

Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh sejarah yang berskala nasional pada masa Hindu, Budha dan Islam, keragaman kenampakan alam dan suku bangsa serta kegiatan ekonomi di Indonesia

Kompetensi Dasar :

Menghargai keragaman suku bangsa dan budaya di Indonesia

Indikator :

1. Menunjukkan contoh bentuk-bentuk penghargaan terhadap keberagaman di lingkungan sekolah
2. Menjelaskan kelemahan-kelemahan kesadaran multikultural di lingkungan sekolah
3. Mengusulkan kegiatan yang menunjukkan adanya kesadaran multikulturalisme di lingkungan sekolah

Petunjuk

1. Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat A, B, C atau D !
2. Tidak diperkenankan untuk bekerja sama atau melihat catatan dalam bentuk apapun !

Soal

1. Bentuk penghargaan pada teman yang beragama lain disekolah adalah
 - a. Memberikan kesempatan pada untuk beribadah sesuai dengan agamanya
 - b. Memberikan kesempatan untuk menyapaikan pendapat
 - c. Memberikan kesempatan untuk mengembangkan diri sesuai potensinya
 - d. Memberikan kesempatan untuk menjadi ketua kelas

2. Tidak memilih teman berdasarkan suku, ras dan agama merupakan bentuk
 - a. Penghargaan terhadap sesama
 - b. Penghargaan terhadap orang lain
 - c. Penghargaan terhadap teman
 - d. Penghargaan terhadap keberagaman
3. Memberikan ucapan selamat hari raya pada teman yang berbeda agama merupakan tindakan yang
 - a. Negatif
 - b. Adaptif
 - c. Positif
 - d. Propokatif
4. Penghargaan pada teman yang beragama lain di kelas dapat ditunjukkan dengan, kecuali
 - a. Memberikan menyontek tugas yang kita buat
 - b. Memberikan kesempatan untuk beribadah
 - c. Memberikan kesempatan untuk merayakan hari raya agamanya
 - d. Memberikan kesempatan untuk melaksanakan keyakinannya
5. Romlah tidak pernah mengenakan pakain adatnya di sekolah, hal ini disebabkan karena, kecuali
 - a. Tidak ada kewajiban untuk mengenakan pakaian adat
 - b. Tidak ada kesempatan untuk mengenakan pakain adat
 - c. Ada larangan untuk mengenakan pakaian adat
 - d. Ada hari tertentu yang diberikan untuk menggunakan pakain adat
6. Wayan lebih cepat dapat mengetahui adanya beraneka ragam agama, suku, ras, dan budaya serta persebarannya karena di kelas Wayan ada
 - a. Gambar Pahlawan
 - b. Burung Garuda
 - c. Peta persebaran suku bangsa
 - d. Gambar Presiden dan Wakil Presiden
7. Untuk mensosialisasikan keberagaman suku, ras, agama dan budaya pada semua siswa semestinya sekolah memiliki
 - a. Mading Multikultural
 - b. Ruang Multi Media
 - c. Guru Multikultur
 - d. Ruang Baca
8. Kegiatan yang dapat meningkatkan kesadaran multikultural di lingkungan sekolah adalah ...
9. Kerja kelompok yang anggotanya terdiri dari beragam etnis, ras dan agamamampu meningkatkan
 - a. Komunikasi
 - b. Rasa Hormat
 - c. Saling Memahami
 - d. Kerjasama
10. Mengenakan pakain adat masing-masing pada perayaan hari-hari besar nasionalmeningkatkan rasa....
 - a. Kebersamaan
 - b. Toleransi
 - c. Keberagaman
 - d. Kekeluargaan
11. Bergaul dengan teman yang beragama lainmeningkatkan rasa, kecuali
 - a. Persaudaraan
 - b. Kebersamaan
 - c. d. kekeluargaan
 - d. Permusuhan

LEMBAR PENILAIAN JUDGES

TES PENGETAHUAN MULTIKULTUR

Petunjuk:

5. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
6. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.

No	Relevansi			Catatan
	Relevan	Kurang Relevan	Tidak Relevan	
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				

Catatan/Saran/Masukan:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Kesimpulan:

Instrumen tes uraian keterampilan berpikir kritis ini dinyatakan)*

- | | |
|--------------------------|-------------------------------|
| ☐ | Layak digunakan tanpa revisi |
| ☐ | Layak digunakan dengan revisi |
| ☐ | Tidak layak |

Singaraja,.....2025
Dosen Pakar,



TES SIKAP MULTIKULTUR

Judul Penelitian	PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN MULTIKULTUR BERBASIS CANVA DALAM MENINGKATKAN KESADARAN MULTIKULTUR SISWA SMP DI KOTA SINGARAJA
Penyusun	Anak Agung Istri Dewi Adhi Utami
Pembimbing	Prof. Dr. I Nengah Suastika, M.Pd. Prof. Dr. Drs. I Putu Sriartha, M.S. Prof. Dr. Drs. I Wayan Mudana, M.Si.
Instansi	Pascasarjana Program Studi Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha

1. Kisi-Kisi Instrumen Sikap Multikultural Siswa Kelas VII SMP

Jenis Sekolah : SMP
 Mata Pelajaran : IPS
 Kelas/Semester : VII/Ganjil
 Bentuk Tes : Non tes

Alokasi Waktu : 19 Menit
 Jumlah Soal : 19

Variabel.	Dimensi/Indikator	No. Instrumen
Sikap Multikultural	I. Sikap/Nilai Toleransi :	
	a. Menghargai/menghormati orang lain yang berbeda agama, etnis dan budaya	1, 2
	b. Tidak mengganggu teman yang sedang sembahyang	3
	c. Memberikan kesempatan pada teman untuk mengekspresikan budayanya	4
	d. Menghormati pilihan/pendapat orang lain	5
	II. Sikap/Nilai Empati	
	a. Merasakan kesulitan dan kebahagiaan orang lain	6
	b. Membantu orang lain yang mengalami kesusahan	7
	c. Menghargai jerih payah orang lain	8

Variabel.	Dimensi/Indikator	No. Instrumen
	d. Menghargai profesi/tugas orang lain	9
	III. Sikap/Nilai Cinta Damai	
	a. Tidak memilih pergaulan/teman	10
	b. Tidak bersikap propokatif	11
	c. Selalu bersikap ramah	12, 13
	d. Mampu mengendalikan diri/menahan emosi	14
	IV. Sikap/Nilai Hukum Karma	
	a. Meyakin semua perbuatanmenimbulkan akibat	15
	b. Selalu berbuat baik	16
	c. Rajin dan tekun	17
	d. Percaya dengan takdir/kehendak Tuhan	18, 19

2. Petunjuk Pengisian Inventori Nilai

Berikanlah penilaianmu terhadap pernyataan-pernyataan nilai berikut dengan memberikan tanda silang (X) pada pilihan yang kamu anggap paling cocok (A = Tidak Baik ; B = Kurang Baik; C = Baik; D = Sangat Baik)

3. Inventori Nilai

NO	PERNYATAAN NILAI	RESPONS			
		A	B	C	D
1	Orang yang memiliki warna kulit yang berbeda (putih, hitam, sawo matang) tidak cocok diajak untuk bergaul				
2	Perbedaan agama menjadikan orang tidak bisa saling percaya dan saling bergantung satu sama lain				
3	Setiap orang mesti menjalankan ibadah sesuai dengan agama dan keyakinan yang kita anut				
4	Karena kita hidup di Bali yang sebagian besar penduduknya beragama Hindu, semua orang mesti menggunakan adat dan tradisi Hindu				
5	Dalam proses kerja kelompok semua anggota kelompok mesti menyampaikan pikiran dan pendapatnya untuk mendapatkan hasil yang baik				
6	Karena kita beragam dari sisi etnis, agama dan budaya, maka kita tidak mesti ikut berbahagia jika ada perayaan agama lain				
7	Membantu fakir miskin dan anak terlantar adalah tugas dan tanggungjawab Pemerintah saja				

NO	PERNYATAAN NILAI	RESPONS			
		A	B	C	D
8	Jika dalam kerja kelompok ada anggota kelompok yang tidak mampu menyelesaikan tugas yang diberikan kelompok mesti dikeluarkan dari kelompok				
9	Susi lebih menghargai temannya yang tidak bekerja dibandingkan bekerja tetapi hasilnya salah				
10	Orang yang memiliki keyakinan (agama), etnis dan budaya berbeda mempunyai kriteria yang berbeda untuk bergaul				
11	Jika prestasi belajar kita dikalahkan oleh orang lain yang berbeda agama, etnis dan budaya sebaiknya kita menghindari bergaul dengan orang tersebut				
12	Memilih pergaulan berdasarkan agama, etnis atau budaya merupakan tindakan yang selektif				
13	Selalu ternyum dan menyapa pada teman saat bertemu merupakan tindakan yang humanis				
14	Permasalahan dan konflik yang ditimbulkan karena kebergaman mesti diselesaikan secara damai				
15	Selalu berbuat sesuai dengan hak dan kewajiban yang mesti kita jalankan merupakan salah satu jalan menuju kebaikan				
16	Dewasa ini menjadi siswa yang nakal lebih dianggap gaul dan disukai teman-teman daripada menjadi siswa yang rajin				
17	Mengikuti disiplin dan aturan sekolah walaupun tidak diawasi oleh guru dan OSISI				
18	Dede merasa menyesal karena dilahirkan oleh keluarga miskin dan tidak mampu				
19	Setiap hari Wayan Abdulah mengeluh karena warna kulitnya sawo matang tidak seperti saudara-saudaranya yang berkulit putih				

LEMBAR PENILAIAN JUDGES INVENTORI NILAI MULTIKULTUR

Petunjuk:

7. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
8. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.

No	Relevansi			Catatan
	Relevan	Kurang Relevan	Tidak Relevan	
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				

Catatan/Saran/Masukan:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Kesimpulan:

Instrumen kuesioner kemandirian belajar ini dinyatakan)*

- | | |
|--------------------------|-------------------------------|
| ☐ | Layak digunakan tanpa revisi |
| ☐ | Layak digunakan dengan revisi |
| ☐ | Tidak layak |



Singaraja,.....2025
Dosen Pakar,

TES KETERAMPILAN MULTIKULTUR

Judul Penelitian	PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN MULTIKULTUR BERBASIS CANVA DALAM MENINGKATKAN KESADARAN MULTIKULTUR SISWA SMP DI KOTA SINGARAJA
Penyusun	Anak Agung Istri Dewi Adhi Utami
Pembimbing	Prof. Dr. I Nengah Suastika, M.Pd. Prof. Dr. Drs. I Putu Sriartha, M.S. Prof. Dr. Drs. I Wayan Mudana, M.Si.
Instansi	Pascasarjana Program Studi Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha

1. Kisi-Kisi Instrumen Keterampilan Multikultural Siswa Kelas VII SMP

Jenis Sekolah : SMP Alokasi Waktu : 27 Menit
 Mata Pelajaran : IPS Jumlah Soal : 27
 Kelas/Semester : VII/Ganjil
 Bentuk Tes : Non tes

Variabel.	Dimensi/Indikator	No. Instrumen
Keterampilan Multikultur	IV. Keterampilan Mengkomunikasikan Ide/Pikiran	
	e. Menyampaikan ide dan gagasan dengan bahasa yang jelas (baik dan benar)	1, 2, 3
	f. Mampu meyakinkan orang lain	4,5
	g. Memberikan tanggapan dengan tepat dan efektif	6, 7
	h. Menyampaikan pertanyaan secara sopan dan jelas	8, 9
	V. Keterampilan Bekerjasama	
	e. Kemampuan untuk berbagi ide dan gagasan dengan orang lain	10, 11
	f. Menghargai gagasan/pendapat orang lain	12, 13

Variabel.	Dimensi/Indikator	No. Instrumen
	g. Tidak memaksakan kehendak pada orang lain	14, 15, 16
	h. Menghargai adanya perbedaan	17, 18
	VI. Keterampilan Memecahkan Masalah	
	e. Kemampuan merumuskan masalah	19, 20, 21
	f. Kemampuan mengumpulkan informasi yang tepat dan akurat	22, 23
	g. Merumuskan alternatif pemecahan masalah	24, 25, 26
	h. Keterampilan menyimpulkan informasi	27

2. Pedoman Observasi Keterampilan Multikultural Siswa Kelas VII SMP

Jenis Sekolah : SMP

Mata Pelajaran : IPS

Kelas/Semester : VII/Ganjil

Bentuk Tes : Non tes

Alokasi Waktu : 25 Menit

Jumlah Soal : 27

A. Petunjuk Pengisian

- Isilah tanda X pada kolom yang tersedia sesuai dengan apa yang Bapak/Ibu amati pada siswa dalam aktivitas sehari-hari
- Ada lima alternatif jawaban, yaitu:
 Sel : Selalu
 Ser : Sering
 KK : Kadang-kadang
 Jar : Jarang
 TP : Tidak Pernah

B. Identitas Siswa

- Sekolah :
- Nama :
- NIS :

No	Aspek yang Diobservasi	Sel	Ser	KK	Jar	TP
1	Mengemukakan ide dan gagasan yang relevan dengan pokok bahasan					
2	Menggunakan bahasa yang baik dan benar					
3	Memiliki pandangan yang orijinal dan bernilai tinggi					
4	Menyampaikan gagasan, permasalahan dan solusi secara benar dan meyakinkan					
5	Menyampaikan informasi yang bersifat akurat dan sesuai dengan fakta dan data yang ada					
6	Memberikan tanggapan yang relevan dengan masalah yang diajukan					
7	Menjawab secara tepat dan akurat setiap masalah yang dilontarkan					
8	Bernai bertanya saat mengalami permasalahan					
9	Melontarkan masalah sesuai dengan masalah yang dikaji					
10	Membantu memecahkan masalah siswa lain yang mengalami masalah dalam belajar/diskusi					
11	Memberikan motivasi pada teman yang mengalami masalah dalam belajar/diskusi					
12	Memberikan kesempatan pada orang lain untuk mengemukakan pendapat					
13	Tidak mencemooh pendapat teman/siswa lain yang kurang tepat					
13	Tidak meremehkan pendapat orang lain					
14	Tidak menganggap pendapat sendiri yang paling tepat					
15	Tidak menyela pendapat orang lain saat bermusyawarah					
16	Menghargai adanya perbedaan pendapat dan gagasan					
17	Mentaati kesepakatan yang telah dibuat bersama					
18	Tidak mematikan kreativitas orang lain					
19	Kemampuan memilah-milah masalah sesuai dengan konteksnya					

No	Aspek yang Diobservasi	Sel	Ser	KK	Jar	TP
20	Kemampuan merumuskan masalah secara tepat dan akurat					
21	Telaten dalam menganalisis setiap masalah yang terjadi					
22	Memilih sumber informasi secara tepat dan akurat					
23	Mengumpulkan informasi berdasarkan fakta dan data					
24	Merumuskan berbagai alternatif pemecahan masalah					
25	Memberikan solusi sesuai dengan masalah					
26	Memberikan pemecahan yang menyenangkan bagi semua siswa					
27	Menyimpulkan berbagai informasi secara tepat					



LEMBAR PENILAIAN JUDGES KETERAMPILAN MULTIKULTUR

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.

No	Relevansi			Catatan
	Relevan	Kurang Relevan	Tidak Relevan	
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				

20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				

Catatan/Saran/Masukan:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Kesimpulan:

Instrumen kuesioner kemandirian belajar ini dinyatakan)*

- ☐ Layak digunakan tanpa revisi
- ☐ Layak digunakan dengan revisi
- ☐ Tidak layak

Singaraja,.....2025
Dosen Pakar,

Lampiran 4. Hasil Validitas Ahli

INSTRUMEN VALIDASI ISI/MATERI

Petunjuk Pengisian

1. Isilah tanda check (√) pada kolom yang Saudara/i anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.
2. Kriteria penilaian:
 - 1 = Tidak Relevan
 - 2 = Kurang Relevan
 - 3 = Relevan
 - 4 = Sangat Relevan
3. Komentar, kritik, dan saran mohon dituliskan pada kolom yang disediakan dan apabila tidak mencukupi mohon tulis pada kertas yang telah disediakan.

Identitas Judges

Nama : Prof. Dr. Dewa Bagus Sanjaya, M.Si
 NIP : 196112311987031013
 Bidang Keahlian : Penelitian dan Evaluasi Pendidikan
 Instansi : Prodi PPKn, Jurusan Hukum dan Ilmu Sosial, FHIS

A. Kelayakan Isi

No	Indikator yang Dinilai	Skala Penilaian				Saran Perbaikan
		1	2	3	4	
1	Media yang disajikan mencakup materi yang terkandung dalam Capaian Pembelajaran				√	
2	Media yang disajikan mencerminkan jabatan yang mendukung pencapaian semua tujuan pembelajaran				√	
3	Media yang disajikan mulai dari pengenalan konsep, definisi, prosedur, contoh, kasus, sampai dengan interaksi antar-konsep sesuai dengan tingkat SMP				√	
4	Konsep serta definisi yang disajikan tidak menimbulkan banyak tafsir				√	
5	Gambar dan video yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman peserta didik				√	

No	Indikator yang Dinilai	Skala Penilaian				Saran Perbaikan
		1	2	3	4	
6	Materi yang disajikan actual yaitu sesuai dengan perkembangan siswa				√	

B. Kelayakan Penyajian

No	Indikator yang Dinilai	Skala Penilaian				Saran Perbaikan
		1	2	3	4	
1	Sistematika penyajian dalam setiap kegiatan belajar sesuai alur pembelajaran				√	
2	Penyajian konsep disajikan secara runtut mulai dari yang mudah ke sukar, dari yang konkret ke abstrak dan dari yang sederhana ke kompleks, dari yang dikenal sampai yang belum dikenal.				√	
3	Terdapat ilustrasi yang mampu membantu menguatkan pemahaman konsep yang ada dalam materi.				√	
4	Penyajian materi bersifat interaktif serta partisipatif (terdapat bagian yang mengajak siswa untuk berpartisipasi).				√	

C. Catatan Umum

Berikanlah catatan umum mengenai hasil evaluasi *prototype* media Pembelajaran Pendidikan Multikultur Berbasis Canva dalam Meningkatkan Kesadaran Multikultur Siswa SMP di Kota Singaraja yang telah dikembangkan!

Singaraja, 16 Desember 2025

Dosen Pakar,



Prof. Dr. Dewa Bagus Sanjaya, M.Si

LEMBAR PENILAIAN JUDGES

VALIDASI AHLI ISI/MATERI

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (v) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indicator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.

Kain dibedakan:				
No	Relevansi			Catatan
	Relevan	Kurang Relevan	Tidak Relevan	
A.KELAYAKAN ISI				
1	v			
2	v			
3	v			
4	v			
5	v			
6	v			
B.KELAYAKAN PENYAJIAN				
1	v			
2	v			
3	v			
4	v			

Catatan/Saran/Masukan:

Pengembangan instrumen terkait media sudah sesuai dengan alur yaitu Capaian Pembelajaran, Tujuan dan pengembangan materi

Kesimpulan:

Instrumen validasi ahli isi/materi ini dinyatakan)*

☒	Layak digunakan tanpa revisi
☐	Layak digunakan dengan revisi
☐	Tidak layak

Singaraja, 16 Desember 2025

Dosen Pakar,



Prof. Dr. Dewa Bagus Sanjaya, M.Si.
NIP. 196112311987031013

INSTRUMEN VALIDASI ISI/MATERI

Petunjuk Pengisian

1. Isilah tanda check (✓) pada kolom yang Saudara/i anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.
2. Kriteria penilaian:
 - 1 = Tidak Relevan
 - 2 = Kurang Relevan
 - 3 = Relevan
 - 4 = Sangat Relevan
3. Komentar, kritik, dan saran mohon dituliskan pada kolom yang disediakan dan apabila tidak mencukupi mohon tulis pada kertas yang telah disediakan.

Identitas Judges

Nama : Dr. I Putu Windu Mertha Sujana, S.Pd.,M.Pd
 NIP : 199103112019031016
 Bidang Keahlian : Ahli Isi Media Pembelajaran PPKn
 Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

A. Kelayakan Isi

No	Indikator yang Dinilai	Skala Penilaian				Saran Perbaikan
		1	2	3	4	
1	Media yang disajikan mencakup materi yang terkandung dalam Capaian Pembelajaran				✓	
2	Media yang disajikan mencerminkan jabaran yang mendukung pencapaian semua tujuan pembelajaran				✓	
3	Media yang disajikan mulai dari pengenalan konsep, definisi, prosedur, contoh, kasus, sampai dengan interaksi antar-konsep sesuai dengan tingkat SMP				✓	
4	Konsep serta definisi yang disajikan tidak menimbulkan banyak tafsir				✓	
5	Gambar dan video yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman peserta didik				✓	

No	Indikator yang Dinilai	Skala Penilaian				Saran Perbaikan
		1	2	3	4	
6	Materi yang disajikan actual yaitu sesuai dengan perkembangan siswa				v	

B. Kelayakan Penyajian

No	Indikator yang Dinilai	Skala Penilaian				Saran Perbaikan
		1	2	3	4	
1	Sistematika penyajian dalam setiap kegiatan belajar sesuai alur pembelajaran				v	
2	Penyajian konsep disajikan secara runtut mulai dari yang mudah ke sukar, dari yang konkret ke abstrak dan dari yang sederhana ke kompleks, dari yang dikenal sampai yang belum dikenal.				v	
3	Terdapat ilustrasi yang mampu membantu menguatkan pemahaman konsep yang ada dalam materi.				v	
4	Penyajian materi bersifat interaktif serta partisipatif (terdapat bagian yang mengajak siswa untuk berpartisipasi).				v	

C. Catatan Umum

Secara keseluruhan, prototype media pembelajaran ini menunjukkan kualitas yang eksepsional baik dari sisi teknis maupun substansi materi. Pengembangan media ini dinilai berhasil menjembatani kebutuhan teori pendidikan multikultur dengan realitas sosial budaya masyarakat di Kota Singaraja, sehingga sangat relevan untuk diimplementasikan di tingkat sekolah menengah.

Singaraja, 17 Desember 2025

Dosen Pakar,



Dr. I Putu Windu Mertha Sujana, S.Pd.,M.Pd

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
VALIDASI AHLI ISI/MATERI

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indicator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.

No	Relevansi			Catatan
	Relevan	Kurang Relevan	Tidak Relevan	
A. KELAYAKAN ISI				
1	V			
2	V			
3	V			
4	V			
5	V			
6	V			
B. KELAYAKAN PENYAJIAN				
1	V			
2	V			
3	V			
4	V			

Catatan/Saran/Masukan:

Prototype ini merupakan sebuah terobosan inovatif dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila atau IPS. Media ini telah memenuhi standar kelayakan media pembelajaran yang tinggi dan sangat direkomendasikan untuk dilanjutkan ke tahap implementasi luas atau diseminasi pada jenjang SMP di wilayah Bali Utara.

Kesimpulan:

Instrumen validasi ahli isi/materi ini dinyatakan)*

☒	Layak digunakan tanpa revisi
☐	Layak digunakan dengan revisi
☐	Tidak layak

Singaraja, 17 Desember 2025

Dosen Pakar,



Dr. I Putu Windu Mertha Sujana, S.Pd., M.Pd
NIP. 199103112019031016

Identitas Judges

Nama : Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.
 NIP : 198104142006041001
 Bidang Keahlian : Teknologi Pendidikan
 Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

A. Kegrafikaan

No	Indikator yang Dinilai	Skala Penilaian				Saran Perbaikan
		1	2	3	4	
1	Ukuran media pembelajaran sesuai dengan standar ISO (A4, A5, atau B5).			√		
2	Ukuran margin dan isi media proporsional.				√	
3	Ilustrasi desain media pembelajaran menggambarkan isi atau materi ajar.				√	
4	Ilustrasi desain cover media pembelajaran mampu mengungkapkan karakter objek.			√		
5	Kombinasi huruf desain cover tidak terlalu banyak.				√	
6	Kombinasi warna desain isi media pembelajaran sesuai dengan teks.			√		
7	Penempatan dan penampilan unsur tata letak judul, sub judul, dan ilustrasi konsisten berdasarkan pola.				√	
8	Ilustrasi isi kreatif dan dinamis.			√		
9	Proporsi ukuran huruf judul, sub judul, dan teks pendukung sesuai.				√	

No	Indikator yang Dinilai	Skala Penilaian				Saran Perbaikan
		1	2	3	4	
10	Penggunaan variasi huruf tidak berlebihan.				√	
11	Kesesuaian tata letak gambar dan/atau rumus dengan teks.			√		
12	Kesesuaian spasi antar baris.				√	
13	Penampilan isi media pembelajaran menarik.			√		

B. Aksesibilitas

No	Indikator yang Dinilai	Skala Penilaian				Saran Perbaikan
		1	2	3	4	
1	Fitur akses media pembelajaran terlihat dengan baik.				√	
2	Fitur akses media pembelajaran tersedia dan mudah dioperasikan.				√	
3	Penggunaan fitur akses media pembelajaran mudah dipahami.			√		
4	Fitur akses media pembelajaran sesuai dengan isi materi.				√	
5	Fitur akses media pembelajaran cepat menjangkau isi materi.			√		

C. Catatan Umum

Berikanlah catatan umum mengenai hasil evaluasi *prototype* media Pembelajaran Pendidikan Multikultur Berbasis Canva dalam Meningkatkan Kesadaran Multikultur Siswa SMP di Kota Singaraja yang telah dikembangkan!

Media pembelajaran berbasis Canva yang dikembangkan sudah baik dari segi kegrafikaan dan aksesibilitas. Desain visual menarik, konsisten, dan sesuai dengan tujuan pembelajaran multikultur. Namun, beberapa saran perbaikan kecil dapat dipertimbangkan:

- 1. Pertimbangkan penambahan elemen interaktif sederhana (misalnya tautan ke video pendek, kuis singkat) untuk meningkatkan keterlibatan siswa.*
- 2. Cover (opening program + halaman judul) video sebaiknya ditambahkan*
- 3. Perlu ditambahkan music backgroud dan dibuat on student demand*

Singaraja, 16 Desember 2025

Dosen Pakar,



Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198104142006041001

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES
VALIDASI AHLI MEDIA**

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikantanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.

No	Relevansi			Catatan
	Relevan	Kurang Relevan	Tidak Relevan	
A. KEGRAFIKAN				
1	√			
2	√			
3	√			
4	√			
5	√			
6	√			
7	√			
8	√			
9	√			
10	√			
11	√			
12	√			
13	√			
B. AKSESIBILITAS				
1	√			
2	√			
3	√			
4	√			
5	√			

Catatan/Saran/Masukan:

Sudah relevan

Kesimpulan:

Instrumen validasi ahli media ini dinyatakan)*

☒	Layak digunakan tanpa revisi
☐	Layak digunakan dengan revisi
☐	Tidak layak

Singaraja, 16 Desember 2025

Dosen Pakar,



Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198104142006041001

Identitas Judges

Nama : I Gde Wawan Sudatha
 NIP : 198202142008121004
 Bidang Keahlian : Strategi Pembelajaran Digital
 Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

A. Kegrafikaan

No	Indikator yang Dinilai	Skala Penilaian				Saran Perbaikan
		1	2	3	4	
1	Ukuran media pembelajaran sesuai dengan standar ISO (A4, A5, atau B5).				√	
2	Ukuran margin dan isi media proporsional.				√	
3	Ilustrasi desain media pembelajaran menggambarkan isi atau materi ajar.				√	
4	Ilustrasi desain cover media pembelajaran mampu mengungkapkan karakter objek.				√	
5	Kombinasi huruf desain cover tidak terlalu banyak.				√	
6	Kombinasi warna desain isi media pembelajaran sesuai dengan teks.				√	
7	Penempatan dan penampilan unsur tata letak judul, sub judul, dan ilustrasi konsisten berdasarkan pola.				√	
8	Ilustrasi isi kreatif dan dinamis.				√	
9	Proporsi ukuran huruf judul, sub judul, dan teks pendukung sesuai.				√	

No	Indikator yang Dinilai	Skala Penilaian				Saran Perbaikan
		1	2	3	4	
10	Penggunaan variasi huruf tidak berlebihan.				√	
11	Kesesuaian tata letak gambar dan/atau rumus dengan teks.				√	
12	Kesesuaian spasi antar baris.				√	
13	Penampilan isi media pembelajaran menarik.				√	

B. Aksesibilitas

No	Indikator yang Dinilai	Skala Penilaian				Saran Perbaikan
		1	2	3	4	
1	Fitur akses media pembelajaran terlihat dengan baik.				√	
2	Fitur akses media pembelajaran tersedia dan mudah dioperasikan.				√	
3	Penggunaan fitur akses media pembelajaran mudah dipahami.				√	
4	Fitur akses media pembelajaran sesuai dengan isi materi.				√	
5	Fitur akses media pembelajaran cepat menjangkau isi materi.				√	

C. Catatan Umum

Berikanlah catatan umum mengenai hasil evaluasi *prototype* media Pembelajaran Pendidikan Multikultur Berbasis Canva dalam Meningkatkan Kesadaran Multikultur Siswa SMP di Kota Singaraja yang telah dikembangkan!

1. Sebaiknya warna huruf kontras dengan latar.



Singaraja, 18 Desember 2025

Dosen Pakar,

I Gde Wawan Sudatha

NIP. 198202142008121004

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES
VALIDASI AHLI MEDIA**

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikantanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.

No	Relevansi			Catatan
	Relevan	Kurang Relevan	Tidak Relevan	
A. KEGRAFIKAN				
1	√			
2	√			
3	√			
4	√			
5	√			
6	√			
7	√			
8	√			
9	√			
10	√			
11	√			
12	√			
13	√			
B. AKSESIBILITAS				
1	√			
2	√			
3	√			
4	√			
5	√			

Catatan/Saran/Masukan:

Secara umum video sudah bagus, menarik dan sudah sesuai sehingga bisa diterapkan pada siswa SMP.

Kesimpulan:

Instrumen validasi ahli media ini dinyatakan)*

☐	Layak digunakan tanpa revisi
☒	Layak digunakan dengan revisi
☐	Tidak layak

Singaraja, 18 Desember 2025
Dosen Pakar,



I Gde Wawan Sudatha

NIP. 198202142008121004

Identitas Judges

Nama : Dr. I Putu Mas Dewantara, S.Pd., M.Pd.
 NIP : 198702072015041001
 Bidang Keahlian : Pembelajaran Bahasa Indonesia Inovatif
 Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

A. Aspek Keterbacaan

No	Indikator Penilaian	Skala Penilaian					Saran Perbaikan
		1	2	3	4	5	
1	Menggunakan kaidah bahasa yang baik dan benar.					√	
2	Menggunakan istilah yang sesuai dengan konsep pengembangan media pembelajaran.					√	
3	Bahasa yang digunakan lugas dan dapat dipahami oleh pengguna.					√	
4	Bahasa yang digunakan sudah komunikatif.					√	
5	Ketepatan pemilihan kata dalam menguraikan materi.					√	
6	Kalimat yang digunakan mewakili isi pesan atau informasi yang ingin disampaikan.					√	
7	Kalimat yang digunakan sederhana dan langsung tepat sasaran.					√	
8	Penggunaan bahasa mendukung kemudahan memahami alur materi.					√	

No	Indikator Penilaian	Skala Penilaian					Saran Perbaikan
		1	2	3	4	5	
9	Penggunaan bahasa sesuai dengan perkembangan intelektual siswa.					√	
10	Penggunaan bahasa sesuai dengan perkembangan emosional siswa.					√	

B. Kesesuaian Kaidah Bahasa Indonesia

No	Indikator Penilaian	Skala Penilaian					Saran Perbaikan
		1	2	3	4	5	
1	Ketepatan ejaan.				√		Ejaan pada Video beberapa ada yang salah. Cek: 1. "Kata keberagaman budaya ." 2. Contoh keberagaman dalam video yang disajikan. (Mneggembirakan)"
2	Ketepatan penggunaan huruf kapital dan huruf kecil.					√	
3	Ketepatan penggunaan kata baku.					√	
4	Ketepatan penggunaan tanda baca.					√	
5	Ketepatan penggunaan morfem atau imbuhan.					√	

No	Indikator Penilaian	Skala Penilaian					Saran Perbaikan
6	Ketepatan penulisan kata dalam bahasa asing.					√	
7	Ketepatan pemilihan kata di awal kalimat atau paragraf.					√	
8	Penggunaan kalimat yang efektif.					√	
9	Penggunaan struktur kalimat yang baik.					√	
10	Konsistensi penggunaan istilah dan simbol atau ikon.					√	Cek pada video: keberagaman. Istilah dalam video: keragaman Perlu konsisten.

C. Catatan Umum

Berikanlah catatan umum mengenai hasil evaluasi *prototype* media Pembelajaran Pendidikan Multikultur Berbasis Canva dalam Meningkatkan Kesadaran Multikultur Siswa SMP di Kota Singaraja yang telah dikembangkan!

1. Cek Kembali beberapa kesalahan ketik yang berakibat pada kesalahan ejaan.
2. Penggunaan tanda baca kurung buka dan kurung tutup secara beruntun perlu dipikirkan.

Secara kaidah ejaan tidak salah, tetapi kurang efektif dan kurang rapi secara stilistika akademik. Dapat diperbaiki dengan penggunaan tanda hubung Panjang.

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES
VALIDASI AHLI BAHASA**

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikantanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.

No	Relevansi			Catatan
	Relevan	Kurang Relevan	Tidak Relevan	
A. ASPEK KETERBACAAN				
1	√			
2	√			
3	√			
4	√			
5	√			
6	√			
7	√			
8	√			
9	√			
10	√			
B. KESESUAIAN KAIDAH BAHASA INDONESIA				
1	√			
2	√			
3	√			
4	√			
5	√			
6	√			
7	√			
8	√			

9	√			
10	√			

Catatan/Saran/Masukan:

Dapat digunakan dengan perbaikan sedikit pada ejaan dan tanda baca.

Kesimpulan:

Instrumen validasi ahli bahasa ini dinyatakan)*

- | | |
|-------------------------------------|-------------------------------|
| ☒ | Layak digunakan tanpa revisi |
| ☐ | Layak digunakan dengan revisi |
| ☐ | Tidak layak |

Singaraja, 16 Desember 2025

Dosen Pakar,



Dr. I Putu Mas Dewantara, S.Pd., M.Pd.

NIP 198702072015041001



Identitas Judges

Nama : Dr. Kadek Wirahyuni, S.Pd., M.Pd.
 NIP : 198705272015042001
 Bidang Keahlian : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
 Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

A. Aspek Keterbacaan

No	Indikator Penilaian	Skala Penilaian				Saran Perbaikan
		1	2	3	4	
1	Menggunakan kaidah bahasa yang baik dan benar.			√		
2	Menggunakan istilah yang sesuai dengan konsep pengembangan media pembelajaran.				√	
3	Bahasa yang digunakan lugas dan dapat dipahami oleh pengguna.				√	
4	Bahasa yang digunakan sudah komunikatif.				√	
5	Ketepatan pemilihan kata dalam menguraikan materi.				√	
6	Kalimat yang digunakan mewakili isi pesan atau informasi yang ingin disampaikan.				√	
7	Kalimat yang digunakan sederhana dan langsung tepat sasaran.				√	
8	Penggunaan bahasa mendukung kemudahan memahami alur materi.				√	

No	Indikator Penilaian	Skala Penilaian				Saran Perbaikan
		1	2	3	4	
9	Penggunaan bahasa sesuai dengan perkembangan intelektual siswa.				√	
10	Penggunaan bahasa sesuai dengan perkembangan emosional siswa.				√	

B. Kesesuaian Kaidah Bahasa Indonesia

No	Indikator Penilaian	Skala Penilaian				Saran Perbaikan
		1	2	3	4	
1	Ketepatan ejaan.			√		
2	Ketepatan penggunaan huruf kapital dan huruf kecil.				√	
3	Ketepatan penggunaan kata baku.				√	
4	Ketepatan penggunaan tanda baca.				√	
5	Ketepatan penggunaan morfem atau imbuhan.				√	
6	Ketepatan penulisan kata dalam bahasa asing.				√	
7	Ketepatan pemilihan kata di awal kalimat atau paragraf.				√	

No	Indikator Penilaian	Skala Penilaian				Saran Perbaikan
8	Penggunaan kalimat yang efektif.				√	
9	Penggunaan struktur kalimat yang baik.				√	
10	Konsistensi penggunaan istilah dan simbol atau ikon.				√	

C. Catatan Umum

Berikanlah catatan umum mengenai hasil evaluasi *prototype* media Pembelajaran Pendidikan Multikultur Berbasis Canva dalam Meningkatkan Kesadaran Multikultur Siswa SMP di Kota Singaraja yang telah dikembangkan!

Catatan Perbaikan

- Periksa kembali tata Bahasa dan kesalahan ketik pada video
- Pastikan narasi video tidak terlalu cepat atau lambat
- Gunakan kata-kata yang lebih santai untuk kalangan siswa SMP sehingga mudah dipahami siswa.

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES
VALIDASI AHLI BAHASA**

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.

No	Relevansi			Catatan
	Relevan	Kurang Relevan	Tidak Relevan	
A. ASPEK KETERBACAAN				
1	√			
2	√			
3	√			
4	√			
5	√			
6	√			
7	√			
8	√			
9	√			
10	√			
A. KESESUAIAN KAIDAH BAHASA INDONESIA				
1	√			
2	√			
3	√			
4	√			
5	√			
6	√			
7	√			
8	√			

9	√			
10	√			

Catatan/Saran/Masukan:

Berikut adalah temuan tambahan yang belum disebutkan sebelumnya:

Gambar dan suara pada video sangat bagus, tapi ada beberapa bagian yang kurang jelas. Sehingga harus dicermati kembali.

Kesimpulan:

Instrumen validasi ahli bahasa ini dinyatakan)*

	Layak digunakan tanpa revisi
√	Layak digunakan dengan revisi
	Tidak layak

Singaraja, 17 Desember 2025

Dosen Pakar,



Dr. Kadek Wirahyuni, S.Pd., M.Pd.

NIP 198705272015042001

Lampiran 5. Hasil Uji Kepraktisan

Rekapitulasi Kepraktisan Guru

Kode Guru	Butir Angket															Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
G1	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	69
G2	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	70
G3	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	69
G4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	71
Skor Total																279
Persentase																93%
Kategori																Sangat Praktis

Rekapitulasi Kepraktisan Siswa

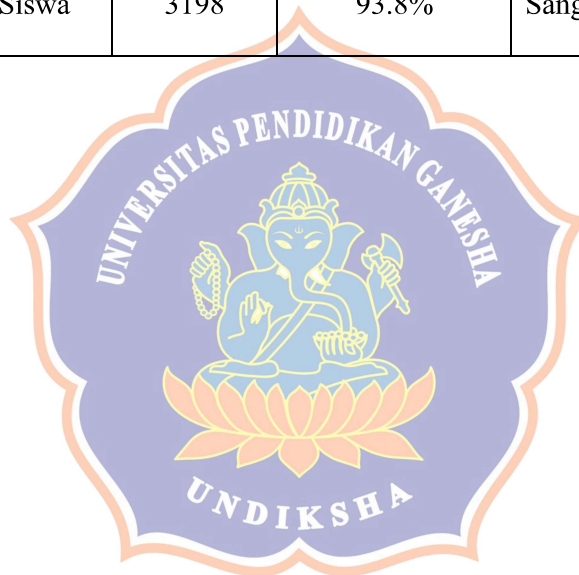
Kode Siswa	Butir Angket											Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
S1	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	52
S2	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	52
S3	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	52
S4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	52
S5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	51
S6	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	52
S7	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	52
S8	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	52
S9	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	51
S10	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	52
S11	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	52
S12	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	51
S13	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	52
S14	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	51
S15	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	52
S16	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	52
S17	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	52
S18	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	51
S19	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	52
S20	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	52
S21	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	51
S22	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	52
S23	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	51

Kode Siswa	Butir Angket											Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
S24	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	52
S25	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	52
S26	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	52
S27	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	51
S28	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	52
S29	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	52
S30	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	51
S31	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	52
S32	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	51
S33	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	52
S34	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	52
S35	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	52
S36	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	51
S37	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	52
S38	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	52
S39	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	51
S40	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	52
S41	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	51
S42	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	52
S43	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	52
S44	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	52
S45	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	51
S46	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	52
S47	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	52
S48	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	51
S49	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	52
S50	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	51
S51	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	52
S52	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	52
S53	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	52
S54	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	51
S55	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	52
S56	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	52
S57	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	51
S58	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	52
S59	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	49
S60	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	50
S61	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	50

Kode Siswa	Butir Angket											Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
S62	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	51
Skor Total												3198
Persentase												93.8%
Kategori												Sangat Praktis

Rakapitulasi Hasil Respons Pengguna Media

Pengguna	Total Skor	Persentase Skor	Kriteria
Guru	279	93%	Sangat Praktis
Siswa	3198	93.8%	Sangat Praktis

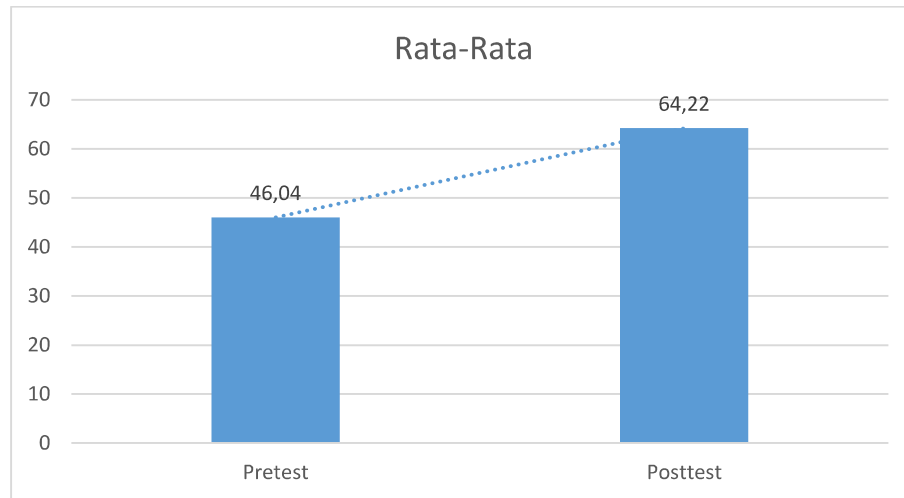


Lampiran 6. Hasil Uji Efektivitas

Kode Siswa	<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>	N-Gain
S01	72.73	90.91	0.66667
S02	36.36	54.55	0.28583
S03	36.36	54.55	0.28583
S04	36.36	54.55	0.28583
S05	36.36	54.55	0.28583
S06	27.27	45.45	0.24997
S07	45.45	63.64	0.33346
S08	45.45	63.64	0.33346
S09	81.82	100	1
S10	81.82	100	1
S11	36.36	54.55	0.28583
S12	27.27	45.45	0.24997
S13	36.36	54.55	0.28583
S14	63.64	81.82	0.5
S15	54.55	72.73	0.4
S16	54.55	72.73	0.4
S17	54.55	72.73	0.4
S18	18.18	36.36	0.2222
S19	45.45	63.64	0.33346
S20	63.64	81.82	0.5
S21	18.18	36.36	0.2222
S22	63.64	81.82	0.5
S23	27.27	45.45	0.24997
S24	54.55	72.73	0.4
S25	36.36	54.55	0.28583
S26	63.64	81.82	0.5
S27	45.45	63.64	0.33346
S28	45.45	63.64	0.33346
S29	9.09	27.27	0.19998
S30	54.55	72.73	0.4
S31	45.45	63.64	0.33346
S32	72.73	90.91	0.66667
S33	45.45	63.64	0.33346
S34	54.55	72.73	0.4
S35	45.45	63.64	0.33346
S36	63.64	81.82	0.5
S37	27.27	45.45	0.24997

Kode Siswa	Pretest	Posttest	N-Gain
S38	45.45	63.64	0.33346
S39	54.55	72.73	0.4
S40	54.55	72.73	0.4
S41	45.45	63.64	0.33346
S42	72.73	90.91	0.66667
S43	27.27	45.45	0.24997
S44	63.64	81.82	0.5
S45	72.73	90.91	0.66667
S46	18.18	36.36	0.2222
S47	45.45	63.64	0.33346
S48	54.55	72.73	0.4
S49	18.18	36.36	0.2222
S50	45.45	63.64	0.33346
S51	63.64	81.82	0.5
S52	54.55	72.73	0.4
S53	27.27	45.45	0.24997
S54	72.73	90.91	0.66667
S55	27.27	45.45	0.24997
S56	36.36	54.55	0.28583
S57	36.36	54.55	0.28583
S58	36.36	54.55	0.28583
S59	63.64	81.82	0.5
S60	9.09	27.27	0.19998
S61	27.27	45.45	0.24997
S62	54.55	72.73	0.4
Rata-rata N-Gain			0.38519

Diagram Peningkatan Hasil *Pretest* dan *Posttest*



Hasil Uji Normalitas *Pretest*

Variabel	N	Kolmogorov-Smirnov	Sig.	Shapiro-Wilk	Sig.	Keterangan
<i>Pretest</i>	62	0.105	0.089	0.97	0.136	Berdistribusi Normal

Hasil Uji Normalitas *Posttest*

Variabel	Kolmogorov-Smirnov Statistic	df	Sig.	Shapiro-Wilk Statistic	df	Sig.	Keterangan
<i>Posttest</i>	0.104	62	0.09	0.97	62	0.136	Berdistribusi Normal

Analisis Signifikansi Paired Sampel T-Test

Variabel	t	df	Sig. (2-tailed)	Keterangan
<i>Pretest–Posttest</i>	-29682.1	61	0.000	Signifikan

Rekapitulasi Uji Efektivitas

Domain Uji	Indikator	Hasil	Kategori
Tes Pengetahuan Multikultural	N-Gain	0.38519	Sedang
	Uji t berpasangan	Sig. 0.000	Signifikan
Tes Sikap Multikultural	Persentase	87.58	Sangat Baik
Tes Keterampilan Multikultural	Persentase	87.14	Sangat Tinggi



Lampiran 7. Surat Izin Penelitian SMP Negeri 1 Singaraja



Singaraja, 20 Februari 2026

SURAT KETERANGAN

Nomor : 423.4/068/SMPN1SGR/II/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Putu Ira Sita, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198004112008012018
Pangkat/Golongan: Pembina Utama Muda, IV/c
Jabatan : Kepala SMP Negeri 1 Singaraja.

Menerangkan bahwa :

Nama : Anak Agung Istri Dewi Adhi Utami
NIM : 2339011034
Prodi : Ilmu Pendidikan (S3)
Perguruan Tinggi : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melakukan Penelitian untuk menyelesaikan Disertasi yang berjudul "Pengembangan Media Pembelajaran Multikultur Berbasis Canva dalam Meningkatkan Kesadaran Multikultur Siswa SMP di Kota Singaraja " pada Bulan Oktober 2025 s.d Pebruari 2026

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Balai
Sertifikasi
Elektronik

dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik, Badan Siber Sandi Negara



Nomor : 422/065/SMPN1SGR/II/2026
Prihal : Balasan Permohonan

Kepada
Yth. Direktur Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha
Jl. Udayana No.11 Singaraja, Bali 81116

Dengan hormat,
Menindaklanjuti Surat dari Direktur Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha nomor 5693/UN48.14.1./PT.02.05/2025, perihal Permohonan Izin Pengambilan Data Program Studi Ilmu Pendidikan (S3) atas nama,
Nama : Anak Agung Istri Dewi Adhi Utami
NIM : 2339011034
PRODI: Ilmu Pendidikan (S3)
yang akan dilaksanakan pada Bulan Oktober 2025 s.d Bulan Pebruari 2026, kami pihak SMP Negeri 1 Singaraja memberikan Izin untuk Kegiatan tersebut. Kami pihak Lembaga berharap kegiatan Observasi dapat dijalankan dengan baik dan professional.
Demikian surat ini kami buat, atas kerjasama yang baik kami sampaikan terima kasih.

Ditandatangani secara elektronik oleh
Kepala SMP Negeri 1 Singaraja
Putu Ira Sita, S.Pd., M.Pd.
Pendidik Utama Muda (TVK)
NIP. 198004112008012018



Balai
Sertifikasi
Elektronik

dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik, Badan Siber Sandi Negara

Lampiran 8. Surat Izin Penelitian SMP Negeri 3 Singaraja



SURAT KETERANGAN

NOMOR : 31/421.2/SMPN 3 SGR/II/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ni Luh Rediti, S.Pd., M.Pd
 NIP : 19820228 200801 2 020
 Pangkat/Golongan : Pembina Utama Muda (IV/c)
 Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Anak Agung Istri Dewi Adhi Utami
 Nim : 2339011034
 Program Studi : Ilmu Pendidikan (S3)
 Judul Disertasi : Pengembangan Media Pembelajaran Multikultur Berbasis
 Canva dalam Meningkatkan Kesadaran Multikultur Siswa SMP
 di Kota Singaraja

Memang benar melaksanakan penelitian di SMP Negeri 3 Singaraja, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali dari bulan Oktober 2025 sampai dengan bulan Februari 2026.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 20 Februari 2026



Dokumen ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik, Badan Siber dan Sandi Negara

Lampiran 9. Surat Izin Penelitian SMP Negeri 2 Singaraja



SURAT PERNYATAAN MELAKSANAKAN TUGAS PENELITIAN

Nomor : 890/074SMPN2SGR/II/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : I Gede Someada, S.Pd
Nip : 197208231998021002
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit kerja : SMP Negeri 2 Singaraja

Dengan ini menerangkan mahasiswa dibawah ini:

NO	NAMA	NIM	PROGRAM STUDI
1	ANAK AGUNG ISTRI DEWI ADHI UTAMI	2339011034	ILMU PENDIDIKAN (S3)

Memang benar nama tersebut di atas adalah Mahasiswa Universitas Ganesha Singaraja yang melaksanakan pengambilan data/informasi yang dibutuhkan untuk penelitian. Kegiatan pengambilan data dilaksanakan pada bulan Oktober 2025 sampai Februari 2026. Kelas pengambilan data diambil dari Kelas VII.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya

Singaraja, 2 Februari 2026



Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik, Badan Siber Sandi Negara

Lampiran 10. Surat Izin Penelitian SMP Laboratorium Undiksha



YAYASAN UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA (UNDIKSHA)
Akta Notaris Nomor: 18 Tanggal 9 Oktober 2015
SMP (TERAKREDITASI A) LABORATORIUM UNDIKSHA

Alamat: Jalan Jatayu No. 10 Singaraja Bali
Blog: smplabundikshasingaraja.blogspot.co.id

Telp: (0362) 22572/08283720494
e-mail: smp_lab_undiksha@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 7125/SMP/Lab. Undiksha/E.7/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Laboratorium Undiksha,
dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Anak Agung Istri Dewi Adhi Utami
NIM : 2339011034
Program Studi : Ilmu Pendidikan (S3)
Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Multikultur Berbasis
Canva dalam Meningkatkan Kesadaran Multikultur Siswa
SMP di Kota Singaraja

Memang benar mahasiswa tersebut diatas telah melakukan pengumpulan data
untuk Penelitian Disertasi mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan
Ganesha di SMP Laboratorium Undiksha Singaraja pada Oktober 2025 – Februari
2026 kepada siswa kelas VII - 3.

Demikian surat keterangan ini kami buat, untuk dapat dipergunakan
sebagaimana mestinya.



Singaraja, 20 Februari 2026

Kepala Sekolah

I Putu Kusuma Wardana. S.H., S.Pd., M.Pd.

NPY : 7071106

Lampiran 11. Surat Izin Penelitian SMP Mutiara Singaraja



YAYASAN MUTIARA SINGARAJA
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA MUTIARA SINGARAJA
Alamat: Jalan Ngurah Rai No. 25 Singaraja
NSS: 202220101002 Telepon: (0362) 22067
Email: smpmutiara25@gmail.com website: <http://smpmutiara.sch.id>

Nomor : 421/08/II/SMP.M/2026
Perihal : Izin Pelaksanaan Penelitian

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Luh Maeri Arjani, M.Pd

NIP. : -

Jabatan : Kepala SMP Mutiara Singaraja

Dengan ini memberikan izin kepada :

Nama. : Anak Agung Istri Dewi Adhi Utami

NIM. : 2339011034

Program Studi. : Ilmu Pendidikan (S3)

Perguruan Tinggi. : Universitas Pendidikan Ganesha

Untuk melaksanakan penelitian di SMP Mutiara Singaraja dalam rangka penyusunan Disertasi dengan judul : Pengembangan Media Pembelajaran Multikultur berbasis Canva dalam Meningkatkan Kesadaran Multikultur Siswa SMP di Kota Singaraja.

Penelitian tersebut akan dilaksanakan pada tanggal 30 Oktober 2025 sampai dengan 31 Januari 2025 dengan tetap memperhatikan tata tertib sekolah dan berkoordinasi dengan pihak sekolah selama kegiatan berlangsung.

Demikian surat izin ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatian dan kerja sama yang baik, kami ucapkan terima kasih.

Kepala SMP Mutiara Singaraja,

1. 19
Luh Maeri Arjani, M.Pd
NIP. -

Lampiran 12. Surat Izin Penelitian SMP Katolik Santo Paulus Singaraja



VAVASAN INSAN MANDIRI DENPASAR
SMP KATOLIK SANTO PAULUS SINGARAJA
STATUS: TERAKREDITASI "A"
Alamat: Jalan Kartini No. 3 Singaraja-Bali 81116 Telp: (0362) 21064
Email: smpk.santopaul.sgr@gmail.com
Website: www.smpksantopaulus.yysimandps.co.id

Nomor : 132/SMP/DP.19/2026 Singaraja, 20 Februari 2026
Lampiran : -
Hal : Surat Izin Pelaksanaan Penelitian

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Gustianus Jelahu, S.Pd
Jabatan : Kepala Sekolah
Nama Sekolah : SMP Katolik Santo Paulus Singaraja

Dengan ini memberikan izin kepada :

Nama : Anak Agung Istri Dewi Adhi Utami
NIM : 2339011034
Program Studi : Ilmu Pendidikan (S3)
Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Multikultur Berbasis Canva dalam Meningkatkan Kesadaran Multikultur Siswa SMP di Kota Singaraja

Untuk melaksanakan penelitian di SMP Katolik Santo Paulus Singaraja dalam rangka penyusunan penelitian yang berjudul 'Pengembangan Media Pembelajaran Multikultur Berbasis Canva Dalam Meningkatkan Kesadaran Multikultur Siswa SMP di Kota Singaraja' Penelitian tersebut akan dilaksanakan pada bulan Oktober 2025 sampai bulan Februari 2026 dengan tetap mematuhi peraturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.

Demikian surat izin ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Kepala Sekolah

Gustianus Jelahu, S.Pd
NIP. 1179

Lampiran 13. Surat Izin Penelitian SMP Negeri 6 Singaraja



S U R A T I Z I N P E N E L I T I A N
NOMOR : 074/47/SMPN.6/11/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Negeri 6 Singaraja :

Nama : I Made JIlat, S.Pd., M.Pd
NIP : 197104071996061002
Pangkat/Gol. Ruang : Pembina Utama Muda, IV/c
Jabatan : Kepala Sekolah

dengan ini memberikan izin Pengambilan data untuk Penelitian Disertasi kepada
yang bawah ini :

Nama : Anak Agung Istri Dewi Adhi Utami
NIM : 2339011034
Program Studi : Ilmu Pendidikan (S3)
Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Multikultur
Berbasis Canva dalam Meningkatkan Kesadaran
Multikultur siswa SMP di Kota Singaraja

Demikian Surat izin ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 20 Februari 2026
Kepala SMP Negeri 6 Singaraja

I Made JIlat, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197104071996061002

Lampiran 14. Dokumentasi Penelitian





Lampiran 15. Link dan Barcode Media



<https://drive.google.com/file/d/1AnrQ6OGmAkNLhuavdRT8cJvZy-MZ0L-g/view?usp=sharing>

Lampiran 16. Hasil Kepraktisan Siswa

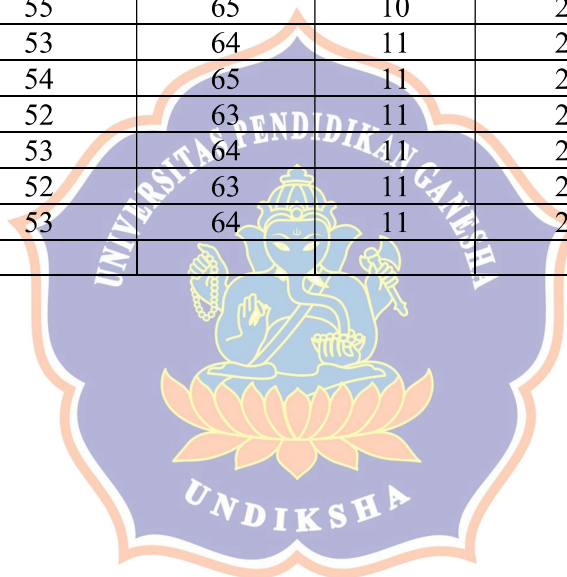
Kode Siswa	Butir Angket											Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
S1	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	52
S2	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	53
S3	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	53
S4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	52
S5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	54
S6	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	52
S7	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	53
S8	3	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	50
S9	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	51
S10	5	5	3	5	5	4	5	4	5	5	5	51
S11	5	3	5	5	4	5	5	5	4	5	5	51
S12	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	52
S13	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	53
S14	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	53
S15	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	52
S16	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	53
S17	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	53
S18	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	53
S19	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	52
S20	5	4	5	5	5	5	3	5	4	5	5	51
S21	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	53
S22	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	54
S23	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	50
S24	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	51
S25	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	50
S26	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	52
S27	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	52
S28	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	53
S29	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	52
S30	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	54
S31	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	51
S32	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	50
S33	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	53
S34	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	53
S35	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	53
S36	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	50

Kode Siswa	Butir Angket											Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
S37	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	54
S38	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	53
S39	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	51
S40	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	53
S41	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	51
S42	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	52
S43	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	52
S44	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55
S45	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	53
S46	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	53
S47	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	54
S48	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	54
S49	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	53
S50	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	53
S51	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	54
S52	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	52
S53	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	54
S54	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	54
S55	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55
S56	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	54
Skor Total												2939
Persentase												95.4
Kategori												Sangat Praktis

Lampiran 17. Hasil Tes Sikap (N Gain)

No	Pretest	Posttest	Post-Pre	76-Pre	N Gain
1	55	65	10	21	0.47619
2	54	65	11	22	0.5
3	56	66	10	20	0.5
4	57	66	9	19	0.473684
5	55	65	10	21	0.47619
6	54	65	11	22	0.5
7	56	66	10	20	0.5
8	55	65	10	21	0.47619
9	53	64	11	23	0.478261
10	54	65	11	22	0.5
11	56	66	10	20	0.5
12	55	65	10	21	0.47619
13	57	66	9	19	0.473684
14	54	65	11	22	0.5
15	56	66	10	20	0.5
16	55	65	10	21	0.47619
17	53	64	11	23	0.478261
18	54	65	11	22	0.5
19	56	66	10	20	0.5
20	55	65	10	21	0.47619
21	57	66	9	19	0.473684
22	54	65	11	22	0.5
23	56	66	10	20	0.5
24	55	65	10	21	0.47619
25	53	64	11	23	0.478261
26	54	65	11	22	0.5
27	56	66	10	20	0.5
28	55	65	10	21	0.47619
29	57	66	9	19	0.473684
30	54	65	11	22	0.5
31	56	66	10	20	0.5
32	55	65	10	21	0.47619
33	53	64	11	23	0.478261
34	54	65	11	22	0.5
35	56	66	10	20	0.5
36	55	65	10	21	0.47619
37	57	66	9	19	0.473684
38	54	65	11	22	0.5
39	56	66	10	20	0.5
40	55	65	10	21	0.47619
41	53	64	11	23	0.478261
42	54	65	11	22	0.5

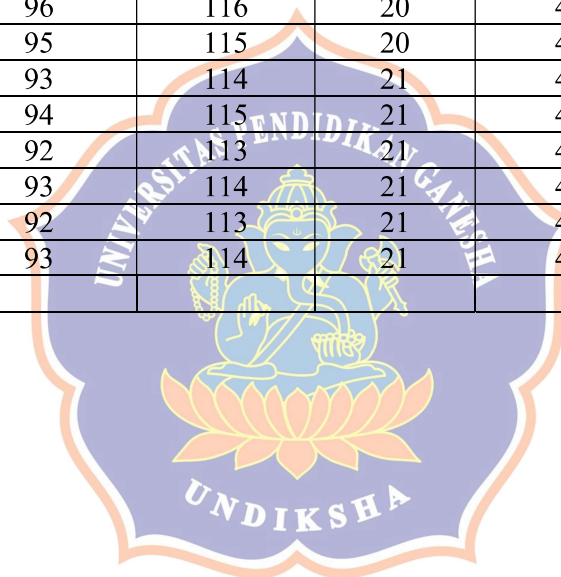
43	56	66	10	20	0.5
44	55	65	10	21	0.47619
45	57	66	9	19	0.473684
46	54	65	11	22	0.5
47	56	66	10	20	0.5
48	55	65	10	21	0.47619
49	53	64	11	23	0.478261
50	54	65	11	22	0.5
51	56	66	10	20	0.5
52	55	65	10	21	0.47619
53	57	66	9	19	0.473684
54	54	65	11	22	0.5
55	56	66	10	20	0.5
56	55	65	10	21	0.47619
57	53	64	11	23	0.478261
58	54	65	11	22	0.5
59	52	63	11	24	0.458333
60	53	64	11	23	0.478261
61	52	63	11	24	0.458333
62	53	64	11	23	0.478261
					0.486769



Lampiran 18. Hasil Tes Keterampilan

No	<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>	<i>Posttest-Pretest</i>	<i>140-Pretest</i>	Ngain
1	95	115	20	45	0.444444
2	94	115	21	46	0.456522
3	96	116	20	44	0.454545
4	97	116	19	43	0.44186
5	95	115	20	45	0.444444
6	94	115	21	46	0.456522
7	96	116	20	44	0.454545
8	95	115	20	45	0.444444
9	93	114	21	47	0.446809
10	94	115	21	46	0.456522
11	96	116	20	44	0.454545
12	95	115	20	45	0.444444
13	97	116	19	43	0.44186
14	94	115	21	46	0.456522
15	96	116	20	44	0.454545
16	95	115	20	45	0.444444
17	93	114	21	47	0.446809
18	94	115	21	46	0.456522
19	96	116	20	44	0.454545
20	95	115	20	45	0.444444
21	97	116	19	43	0.44186
22	94	115	21	46	0.456522
23	96	116	20	44	0.454545
24	95	115	20	45	0.444444
25	93	114	21	47	0.446809
26	94	115	21	46	0.456522
27	96	116	20	44	0.454545
28	95	115	20	45	0.444444
29	97	116	19	43	0.44186
30	94	115	21	46	0.456522
31	96	116	20	44	0.454545
32	95	115	20	45	0.444444
33	93	114	21	47	0.446809
34	94	115	21	46	0.456522
35	96	116	20	44	0.454545
36	95	115	20	45	0.444444
37	97	116	19	43	0.44186
38	94	115	21	46	0.456522
39	96	116	20	44	0.454545
40	95	115	20	45	0.444444
41	93	114	21	47	0.446809

42	94	115	21	46	0.456522
43	96	116	20	44	0.454545
44	95	115	20	45	0.444444
45	97	116	19	43	0.44186
46	94	115	21	46	0.456522
47	96	116	20	44	0.454545
48	95	115	20	45	0.444444
49	93	114	21	47	0.446809
50	94	115	21	46	0.456522
51	96	116	20	44	0.454545
52	95	115	20	45	0.444444
53	97	116	19	43	0.44186
54	94	115	21	46	0.456522
55	96	116	20	44	0.454545
56	95	115	20	45	0.444444
57	93	114	21	47	0.446809
58	94	115	21	46	0.456522
59	92	113	21	48	0.4375
60	93	114	21	47	0.446809
61	92	113	21	48	0.4375
62	93	114	21	47	0.446809
					0.449475



Lampiran 19. Valid Reliabel Sikap (*pretest*)

S1	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2
S2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2
S3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3
S4	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2
S5	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2
S6	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3
S7	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2
S8	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2
S9	1	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2
S10	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2
S11	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2
S12	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2
S13	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2
S14	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2
S15	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3
S16	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2
S17	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2
S18	1	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2
S19	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2
S20	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2
S21	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2
S22	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2
S23	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2
S24	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2
S25	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2
S26	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2
S27	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2
S28	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2
S29	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2
S30	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2
S31	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2
S32	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2
S33	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2
S34	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2
S35	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2
S36	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2
S37	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2
S38	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2
S39	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2
S40	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2
S41	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2
S42	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2
S43	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2

S44	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2
S45	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2
S46	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2
S47	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2
S48	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2
S49	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2
S50	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2
S51	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2
S52	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2
S53	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2
S54	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2
S55	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2
S56	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2



Lampiran 20. Valid Reliabel *Posttest* Sikap

S1	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3
S2	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3
S3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4
S4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3
S5	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3
S6	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4
S7	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3
S8	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3
S9	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3
S10	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3
S11	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3
S12	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3
S13	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3
S14	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3
S15	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4
S16	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3
S17	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3
S18	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3
S19	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3
S20	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3
S21	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3
S22	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3
S23	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3
S24	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3
S25	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3
S26	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3
S27	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3
S28	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3
S29	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3
S30	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3
S31	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3
S32	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3
S33	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3
S34	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3
S35	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3
S36	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3
S37	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3
S38	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3
S39	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3
S40	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3
S41	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3
S42	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3
S43	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3

S44	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3
S45	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3
S46	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3
S47	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3
S48	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3
S49	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3
S50	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3
S51	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3
S52	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3
S53	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3
S54	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3
S55	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3
S56	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3



Lampiran 21. Validitas Reliabel *Pretest* Pengetahuan

Siswa	B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	B8	B9	B10	B11
S1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
S2	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
S3	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1
S4	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0
S5	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1
S6	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0
S7	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
S8	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0
S9	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1
S10	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1
S11	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
S12	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0
S13	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0
S14	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
S15	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0
S16	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1
S17	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
S18	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0
S19	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0
S20	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
S21	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0
S22	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1
S23	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
S24	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0
S25	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0
S26	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
S27	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0
S28	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1
S29	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
S30	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0
S31	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0
S32	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
S33	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0
S34	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1
S35	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
S36	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0
S37	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0
S38	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
S39	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0
S40	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1
S41	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
S42	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0

S43	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0
S44	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
S45	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0
S46	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1
S47	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
S48	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0
S49	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0
S50	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
S51	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0
S52	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1
S53	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
S54	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0
S55	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0
S56	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1



Lampiran 22. Validitas Reliabel Pengetahuan *Posttest*

Siswa	B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	B8	B9	B10	B11
S1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
S2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
S3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
S4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
S5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
S6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
S7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
S8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
S9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
S10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
S11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
S12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
S13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
S14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
S15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
S16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
S17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
S18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
S19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
S20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
S21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
S22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
S23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
S24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
S25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
S26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
S27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
S28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
S29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
S30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
S31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
S32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
S33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
S34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
S35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
S36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
S37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
S38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
S39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
S40	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
S41	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
S42	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0

S43	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
S44	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
S45	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
S46	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
S47	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
S48	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
S49	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
S50	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
S51	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
S52	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
S53	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
S54	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
S55	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
S56	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0



Lampiran 23. Valid Reliabel Keterampilan *Pretest*

Siswa	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9
S1	3	4	3	3	4	3	3	4	3
S2	4	3	4	3	3	4	3	3	4
S3	3	4	3	4	3	3	4	3	3
S4	4	3	4	3	4	3	3	4	3
S5	3	3	4	3	4	3	3	4	3
S6	4	3	3	4	3	4	3	3	4
S7	3	4	3	3	4	3	4	3	3
S8	4	3	4	3	3	4	3	4	3
S9	3	4	3	4	3	3	4	3	4
S10	4	3	4	3	4	3	3	4	3
S11	3	4	3	3	4	3	3	4	3
S12	4	3	4	3	3	4	3	3	4
S13	3	4	3	4	3	3	4	3	3
S14	4	3	4	3	4	3	3	4	3
S15	3	3	4	3	4	3	3	4	3
S16	4	3	3	4	3	4	3	3	4
S17	3	4	3	3	4	3	4	3	3
S18	4	3	4	3	3	4	3	4	3
S19	3	4	3	4	3	3	4	3	4
S20	4	3	4	3	4	3	3	4	3
S21	3	4	3	3	4	3	3	4	3
S22	4	3	4	3	3	4	3	3	4
S23	3	4	3	4	3	3	4	3	3
S24	4	3	4	3	4	3	3	4	3
S25	3	3	4	3	4	3	3	4	3
S26	4	3	3	4	3	4	3	3	4
S27	3	4	3	3	4	3	4	3	3
S28	4	3	4	3	3	4	3	4	3
S29	3	4	3	4	3	3	4	3	4
S30	4	3	4	3	4	3	3	4	3
S31	3	4	3	3	4	3	3	4	3
S32	4	3	4	3	3	4	3	3	4
S33	3	4	3	4	3	3	4	3	3
S34	4	3	4	3	4	3	3	4	3
S35	3	3	4	3	4	3	3	4	3
S36	4	3	3	4	3	4	3	3	4
S37	3	4	3	3	4	3	4	3	3
S38	4	3	4	3	3	4	3	4	3
S39	3	4	3	4	3	3	4	3	4
S40	4	3	4	3	4	3	3	4	3
S41	3	4	3	3	4	3	3	4	3
S42	4	3	4	3	3	4	3	3	4

S43	3	4	3	4	3	3	4	3	3
S44	4	3	4	3	4	3	3	4	3
S45	3	3	4	3	4	3	3	4	3
S46	4	3	3	4	3	4	3	3	4
S47	3	4	3	3	4	3	4	3	3
S48	4	3	4	3	3	4	3	4	3
S49	3	4	3	4	3	3	4	3	4
S50	4	3	4	3	4	3	3	4	3
S51	3	4	3	3	4	3	3	4	3
S52	4	3	4	3	3	4	3	3	4
S53	3	4	3	4	3	3	4	3	3
S54	4	3	4	3	4	3	3	4	3
S55	3	3	4	3	4	3	3	4	3
S56	4	3	3	4	3	4	3	3	4



Lampiran 24. Valid Reliabel *Posttest* Keterampilan

Siswa	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9
S1	4	5	4	4	5	4	4	5	4
S2	5	4	5	4	4	5	4	4	5
S3	4	5	4	5	4	4	5	4	4
S4	5	4	5	4	5	4	4	5	4
S5	4	4	5	4	5	4	4	5	4
S6	5	4	4	5	4	5	4	4	5
S7	4	5	4	4	5	4	5	4	4
S8	5	4	5	4	4	5	4	5	4
S9	4	5	4	5	4	4	5	4	5
S10	5	4	5	4	5	4	4	5	4
S11	4	5	4	4	5	4	4	5	4
S12	5	4	5	4	4	5	4	4	5
S13	4	5	4	5	4	4	5	4	4
S14	5	4	5	4	5	4	4	5	4
S15	4	4	5	4	5	4	4	5	4
S16	5	4	4	5	4	5	4	4	5
S17	4	5	4	4	5	4	5	4	4
S18	5	4	5	4	4	5	4	5	4
S19	4	5	4	5	4	4	5	4	5
S20	5	4	5	4	5	4	4	5	4
S21	4	5	4	4	5	4	4	5	4
S22	5	4	5	4	4	5	4	4	5
S23	4	5	4	5	4	4	5	4	4
S24	5	4	5	4	5	4	4	5	4
S25	4	4	5	4	5	4	4	5	4
S26	5	4	4	5	4	5	4	4	5
S27	4	5	4	4	5	4	5	4	4
S28	5	4	5	4	4	5	4	5	4
S29	4	5	4	5	4	4	5	4	5
S30	5	4	5	4	5	4	4	5	4
S31	4	5	4	4	5	4	4	5	4
S32	5	4	5	4	4	5	4	4	5
S33	4	5	4	5	4	4	5	4	4
S34	5	4	5	4	5	4	4	5	4
S35	4	4	5	4	5	4	4	5	4
S36	5	4	4	5	4	5	4	4	5
S37	4	5	4	4	5	4	5	4	4
S38	5	4	5	4	4	5	4	5	4
S39	4	5	4	5	4	4	5	4	5
S40	5	4	5	4	5	4	4	5	4
S41	4	5	4	4	5	4	4	5	4
S42	5	4	5	4	4	5	4	4	5

S43	4	5	4	5	4	4	5	4	4
S44	5	4	5	4	5	4	4	5	4
S45	4	4	5	4	5	4	4	5	4
S46	5	4	4	5	4	5	4	4	5
S47	4	5	4	4	5	4	5	4	4
S48	5	4	5	4	4	5	4	5	4
S49	4	5	4	5	4	4	5	4	5
S50	5	4	5	4	5	4	4	5	4
S51	4	5	4	4	5	4	4	5	4
S52	5	4	5	4	4	5	4	4	5
S53	4	5	4	5	4	4	5	4	4
S54	5	4	5	4	5	4	4	5	4
S55	4	4	5	4	5	4	4	5	4
S56	5	4	4	5	4	5	4	4	5

