

## Lampiran 1. Surat-surat Terkait dengan Penelitian

|                                                                                                                                                                                                                                           |                                 | KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI,<br>SAINS, DAN TEKNOLOGI<br>UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA<br>FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116<br>Laman: <a href="https://fip.undiksha.ac.id">https://fip.undiksha.ac.id</a> – Surel: <a href="mailto:fip@undiksha.ac.id">fip@undiksha.ac.id</a>                                                                                                                                  |                                 |                                                                                                                      |
| Nomor                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | : 8103/UN48.10.6/LT/2025        | Singaraja, 4 Juni 2025                                                                                               |
| Lampiran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | : -                             |                                                                                                                      |
| Hal                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | : Observasi Awal                |                                                                                                                      |
| Yth.<br>Kepala Sekolah SD N 1 Songan,<br>Kepala Sekolah SD N 2 Songan,<br>Kepala Sekolah SD N 3 Songan,<br>Kepala Sekolah SD N 4 Songan,<br>Kepala Sekolah SD N 5 Songan,<br>Kepala Sekolah SD N 6 Songan,<br>Kepala Sekolah SD N 7 Songan,<br>Kepala Sekolah SD N 8 Songan,<br>Kepala Sekolah SD N 9 Songan<br>di tempat  |                                 |                                                                                                                      |
| Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut. |                                 |                                                                                                                      |
| Nama                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | : Ni Putu Dian Tami             |                                                                                                                      |
| NIM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | : 2211031167                    |                                                                                                                      |
| Program Studi                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | : Pendidikan Guru Sekolah Dasar |                                                                                                                      |
| Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.                                                                                                                                                                                                                                  |                                 |                                                                                                                      |
| Ketua Jurusan                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                 |                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                         |                                 |                                                                                                                      |
| Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.<br>NIP. 198408202012121004                                                                                                                                                                                                                                                                |                                 |                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                        |                                 |                                                                                                                      |



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Telepon (0362) 31372  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

---

#### **SURAT PERSETUJUAN SEMINAR PROPOSAL**

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S., Kons.  
NIP : 195703031983032001  
Jabatan : Dosen Pembimbing I

Menyatakan menyetujui mahasiswa di bawah ini:

Nama : Ni Putu Dian Tami  
NIM : 2211031167  
Prodi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Proposal : Pengaruh Media Pembelajaran Video Animasi Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Kelas V Sekolah Dasar

Untuk diuji dalam Seminar Proposal. Demikian persetujuan ini saya buat untuk dipergunakan sebagai mestinya.

Denpasar, 22 Juli 2025

Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S., Kons.  
NIP. 195703031983032001





KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,  
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116

Telepon. (0362) 22570 Email: [fip@undiksha.ac.id](mailto:fip@undiksha.ac.id)

Laman: [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 641/UN48.10.6/PK.01.03/2026  
Lampiran : -  
Hal : Uji Judges

Singaraja, 14 Januari 2026

Yth.  
Dr. Basilius Redan Werang, S.S., S.Sos., JCL.  
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Putu Dian Tami  
NIM : 2211031167  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Plt. Ketua Jurusan,



I Gede Margunayasa  
NIP. 198504022009121009



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,  
DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116  
Telepon. (0362) 22570 Email: [fip@undiksha.ac.id](mailto:fip@undiksha.ac.id)  
Laman: [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 641/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 14 Januari 2026  
Lampiran : -  
Hal : Uji Judges

Yth.  
Dr. Basilius Redan Werang, S.S., S.Sos., JCL.  
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Putu Dian Tami  
NIM : 2211031167  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Plt. Ketua Jurusan,



I Gede Margunayasa  
NIP. 198504022009121009



Balai  
Sertifikasi  
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN  
TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Telepon (0362) 31372  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

---

**SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES***

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Basilius Redan Werang, S.S., S.Sos., JCL.  
NIP : 196606142003121002  
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan  
Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

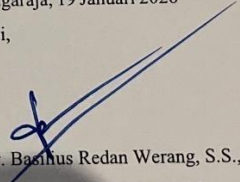
Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Putu Dian Tami  
NIM : 2211031167  
Prodi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji *judges* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai mestinya.

Singaraja, 19 Januari 2026

Ahli,

  
Dr. Basilius Redan Werang, S.S., S.Sos., JCL.  
NIP. 196606142003121002





KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN  
TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Telepon (0362) 31372

Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

---

**SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES***

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Ni Putu Kusuma Widiastuti, M.Pd.

NIP : 198902152024212001

Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan  
Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar,  
Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Putu Dian Tami

NIM : 2211031167

Prodi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji *judges* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai mestinya.

Singaraja, 19 Januari 2026

Ahli,

Dr. Ni Putu Kusuma Widiastuti, M.Pd.

NIP. 198902152024212001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,  
DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116  
Telepon. (0362) 22570 Email: [fip@undiksha.ac.id](mailto:fip@undiksha.ac.id)  
Laman: [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 1877/UN48.10.1/PK.01.03/2026  
Lampiran : -  
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Singaraja, 05 Februari 2026

Yth.  
Kepala SD N 9 Songan  
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Seminar Hasil di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Putu Dian Tami  
NIM : 2211031167  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata  
NIP. 198208162008121002



Balai  
Sertifikasi  
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,  
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116  
Telepon. (0362) 22570 Email: [fip@undiksha.ac.id](mailto:fip@undiksha.ac.id)  
Laman: [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 1877/UN48.10.1/PK.01.03/2026  
Lampiran : -  
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Singaraja, 05 Februari 2026

Yth.  
Kepala SD N 5 Songan  
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Seminar Hasil di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Putu Dian Tami  
NIM : 2211031167  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata  
NIP. 198208162008121002



Balai  
Sertifikasi  
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia





PEMERINTAH KABUPATEN BANGLI  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA  
SEKOLAH DASAR NEGERI 5 SONGAN  
Alamat : Br.Tabu-Songan A-Kintamani-Bangli. Kode Pos 80652  
e-mail : [sdnlimasongan@gmail.com](mailto:sdnlimasongan@gmail.com)

**SURAT KETERANGAN**

NOMOR : 823/4/SD Negeri 5 Songan/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Negeri 5 Songan

|              |                            |
|--------------|----------------------------|
| Nama         | : I Wayan Suandera, S.Pd.H |
| NIP          | : 196612311988041038       |
| Tempat Tugas | : SDN 5 Songan             |
| Jabatan      | : Kepala SDN 5 Songan      |

Dengan ini menerangkan dengan sebenarnya :

|                      |                                 |
|----------------------|---------------------------------|
| Nama                 | : Ni Putu Dian Tami             |
| NIM                  | : 2211031167                    |
| Tempat/Tanggal Lahir | : Bangli, 12 Desember 2002      |
| Program Studi        | : Pendidikan Guru Sekolah Dasar |
| Jurusan              | : Pendidikan Dasar              |
| Fakultas             | : Ilmu Pendidikan               |

Memang benar yang bersangkutan telah melakukan Penelitian untuk bahan Skripsi di SD Negeri 5 Songan

Demikian surat keterangan ini di buat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bangli, 11 Februari 2026  
Kepala SDN 5 Songan

  
**I Wayan Suandera, S.Pd.H**  
NIP.196621311988041038



PEMERINTAH KABUPATEN BANGLI  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA  
**SD NEGERI 9 SONGAN**

Alamat : Br. Serongga, Desa Songan B, Kec. Kintamani, Kab. Bangli

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 421.2/ 510/SD/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Desak Ayu Anom Sri Andayani, S.Pd., SD.  
NIP : 19800113 200501 2 2020  
Pangkat/golongan : Penata Tk 1, III/d  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : SD Negeri 9 Songan

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Ni Putu Dian Tami  
NIM : 2211031167  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar / PENDAS  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar yang bersangkutan telah melakukan penelitian di SD Negeri 9 Songan.  
Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Songan, 23 Februari 2026  
Kepala SD Negeri 9 Songan



Desak Ayu Anom Sri Andayani, S.Pd., SD.  
NIP. 19800113 200501 2 2020

Tembusan  
1. Arsip.

## Lampiran 2. Instrumen Penelitian

### KISI-KISI INSTRUMEN PRE-TEST DAN POST TEST

| No | Materi        | Capaian Pembelajaran (CP)                                                       | Tujuan Pembelajaran (TP)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Indikator soal                                             | Ranah Kognitif | Nomor soal         | Jumlah butir soal |
|----|---------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------|--------------------|-------------------|
| 1  | Huruf Kapital | Peserta didik mampu menggunakan huruf capital sesuai kaidah dalam berbagai teks | <p>Peserta didik mampu mengidentifikasi dan menerapkan penggunaan huruf kapital di awal kalimat, nama orang, tempat (geografi), hari, bulan, agama dan petikan langsung dalam teks</p> <p>Peserta didik mampu memahami aturan penulisan huruf capital untuk nama gelar, nama lembaga, peristiwa sejarah dan judul karya</p> <p>Peserta didik mampu menulis teks pendek dengan menerapkan</p> | a. Mengidentifikasi penggunaan huruf kapital dalam kalimat | C1             | 1,5,19,20,21,22,23 | 7                 |

|   |                            |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                      |    |                     |   |
|---|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----|---------------------|---|
|   |                            |                                                                                                                                                                                                                                     | kaidah penulisan huruf kapital                                                                                                                                                                                        |                                                                      |    |                     |   |
| 2 | Kalimat Perintah           | Peserta didik mamou menggunakan kaidah kebahasaan (termasuk kalimat perintah) dan kesastraan untuk menulis teks sesuai konteks, serta mampu mengidentifikasi informasi, prosedur dan nilai dari berbagai teks lisan maupun tertulis | <p>Peserta didik mampu menjelaskan pengertian kalimat perintah (memberi intruksi/permintaan) dan kalimat ajakan</p> <p>Peserta didik mampu mengidentifikasi ciri-ciri kalimat perintah menggunakan kata perintah.</p> | a. Memprediksi i kalimat perintah dengan kalimat yang lain           | C5 | 2,3,4,9,10,11       | 6 |
| 3 | Menulis angka dan bilangan | Peserta didik mampu menulis berbagai jenis teks (eksplanasi, laporan) menggunakan kaidah kebahasaan yang tepat termasuk penulisan angka dalam                                                                                       | <p>Peserta didik mampu mengidentifikasi angka dan mampu membedakan angka dan bilangan.</p> <p>Peserta didik mampu menulis bilangan dengan huruf</p>                                                                   | a. Mengidentifikasi penulisan angka dan bilangan pada sebuah kalimat | C1 | 7,12,24,27,28,29,30 | 7 |



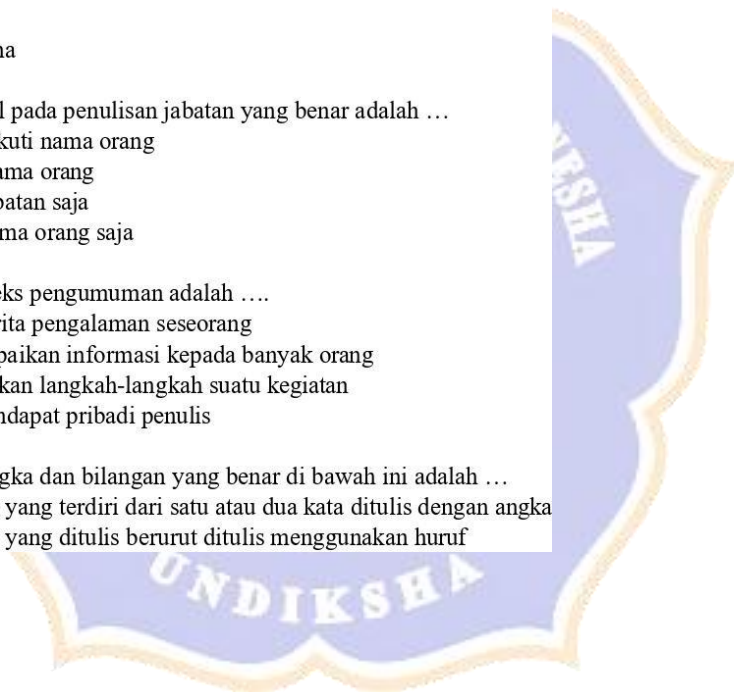
|   |                  |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                          |                                                     |    |                 |   |
|---|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----|-----------------|---|
|   |                  | bilangan yang benar.                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                          |                                                     |    |                 |   |
| 4 | Membaca memindai | Peserta didik mampu memahami, mengolah dan menginterpretasikan informasi yang disampaikan secara lisan maupun tertulis.                                    | Peserta didik mampu menyimpulkan informasi yang terdapat dalam buku yang dibaca                                                                                          | a. Menemukan informasi dengan membaca memindai      | C3 | 14,15,16,17     | 4 |
| 5 | Teks Pengumuman  | Peserta didik mampu berkomunikasi santun, menggunakan kosakata yang kreatif (denotative, konotatif dan kiasan) dan mempresentasikan informasi secara logis | Peserta didik mampu mengidentifikasi unsur penting dalam suatu pengumuman<br><br>Peserta didik mampu menulis teks pengumuman sederhana dengan menggunakan kosakata baku. | a. Menemukan informasi penting pada teks Pengumuman | C3 | 6,8,13,18,25,26 | 6 |





### Soal

1. Huruf kapital digunakan dalam penulisan di bawah ini, kecuali ...
  - a. penulisan nama benda
  - b. penulisan nama orang
  - c. penulisan nama daerah
  - d. penulisan nama hari
2. Kalimat perintah biasanya ditandai dengan ....
  - a. tanda petik
  - b. tanda tanya
  - c. tanda seru
  - d. tanda koma
3. Kalimat perintah biasanya digunakan untuk hal berikut, kecuali ...
  - a. meminta seseorang melakukan sesuatu
  - b. mengajak seseorang dengan tegas
  - c. memberikan larangan
  - d. menanyakan tempat
4. Kata yang menandakan sebuah kalimat perintah adalah ...
  - a. apa
  - b. dimana
  - c. ayo
  - d. bagaimana
5. Huruf kapital pada penulisan jabatan yang benar adalah ...
  - a. tanpa diikuti nama orang
  - b. diikuti nama orang
  - c. hanya jabatan saja
  - d. hanya nama orang saja
6. Ciri utama teks pengumuman adalah ....
  - a. berisi cerita pengalaman seseorang
  - b. menyampaikan informasi kepada banyak orang
  - c. menjelaskan langkah-langkah suatu kegiatan
  - d. berisi pendapat pribadi penulis
7. Penulisan angka dan bilangan yang benar di bawah ini adalah ...
  - a. Bilangan yang terdiri dari satu atau dua kata ditulis dengan angka
  - b. Bilangan yang ditulis berurut ditulis menggunakan huruf



- c. Bilangan pada awal kalimat ditulis dengan angka
  - d. Angka dengan jumlah besar dapat dinyatakan dengan huruf
8. Ciri bahasa dalam teks pengumuman yang benar adalah ....
- a. menggunakan bahasa yang panjang dan bertele-tele
  - b. mengandung emosi dan ungkapan perasaan
  - c. menggunakan banyak kata kiasan
  - d. menggunakan kalimat efektif, jelas, dan lugas
9. Perhatikan kalimat berikut!
- “Jangan berbicara saat guru menjelaskan materi!”
- Fungsi kata **jangan** dalam kalimat tersebut adalah ....
- a. Menegaskan ajakan
  - b. Menyatakan permintaan
  - c. Memberikan larangan
  - d. Menyampaikan arahan
10. Kalimat berikut yang **bukan** merupakan kalimat perintah adalah ....
- a. Ayo berangkat sekarang!
  - b. Jangan main game berlebihan!
  - c. Dian menulis tugas di buku
  - d. Matikan kompor setelah digunakan
11. Kalimat di bawah ini merupakan kalimat perintah adalah ...
- a. Tolong tutup pintu dengan pelan.
  - b. Ayah minum kopi di teras
  - c. Adik suka main bola
  - d. Kakak membeli buku di gramedia
12. Apabila bilangan pada awal kalimat tidak dapat dinyatakan dalam satu atau 2 kata, penulisan yang sebaiknya dilakukan adalah ...
- a. Mengubah susunan kalimatnya
  - b. Menuliskan huruf sesuai angka
  - c. Menuliskan angkanya
  - d. Menghilangkan angkanya
13. Bagian penting dalam teks pengumuman yang harus ada adalah ....
- a. judul, isi berita, dan penutup
  - b. tujuan, pendapat, dan kesimpulan
  - c. pembuka, dialog, dan pesan moral
  - d. judul, isi pengumuman, dan pihak yang mengeluarkan pengumuman



14. Teknik membaca memindai digunakan ketika pembaca ingin ...
- Menemukan informasi secara rinci dan detail
  - Memahami seluruh isi cerita
  - Membaca makna tersirat dalam bacaan
  - Menemukan informasi secara cepat dan tepat
15. Kata kunci yang biasa dicari saat menggunakan teknik memindai adalah ...
- Ide pokok dan rangkuman cerita
  - Judul buku dan tema bacaan
  - Isi cerita secara keseluruhan
  - Nama orang, angka penting, tempat atau istilah tertentu

Bacalah teks di bawah ini untuk menjawab soal no 17 dan 18!

Hujan deras mengguyur Bali sejak Selasa (9/9/2025) malam hingga Rabu (10/9/2025) pagi. Curah hujan ekstrem membuat sejumlah sungai meluap dan sistem drainase tak mampu menampung air. Akibatnya, banjir besar melanda enam kabupaten/kota di Bali. Banjir merendam ratusan rumah, pasar tradisional, jalan utama, hingga menyebabkan bangunan roboh. BNPB mencatat 18 orang meninggal dan ratusan warga mengungsi. Status tanggap darurat hingga darurat bencana pun ditetapkan. Denpasar jadi wilayah paling parah terdampak. Banjir merendam Padangsambian, Jalan Sulawesi, Jalan Maruti, hingga kawasan pasar tradisional. Air merangsek ke dalam rumah warga sejak dini hari

Sumber: <https://www.detik.com/bali/berita/d-8111638/banjir-terparah-di-bali-jalan-lumpuh-bangunan-roboh-korban-jiwa-berjatuhan>.

16. Berdasarkan bacaan di atas, berapa jumlah korban meninggal yang tercatat ...
- 8 orang
  - 28 orang
  - 16 orang
  - 18 orang
17. Wilayah yang parah terdampak banjir adalah ...
- Denpasar
  - Kintamani
  - Badung
  - Gianyar



18. Perhatikan poster pengumuman di bawah ini.



Pada poster pengumuman tersebut, pukul berapa kegiatan lomba akan dimulai?

- a. 18.30
  - b. 18.00
  - c. 08.30
  - d. 08.00
19. Penggunaan huruf kapital pada singkatan yang benar dibawah ini adalah ...
- a. Dpr
  - b. DPR
  - c. DPr
  - d. DpR
20. Manakah penulisan huruf kapital yang tepat pada kalimat dibawah ini...
- a. Banjir bandang di sumatra dan aceh terjadi bulan Desember
  - b. Banjir bandang di Sumatra dan Aceh terjadi bulan Desember
  - c. Banjir bandang di Sumatra dan Aceh terjadi bulan desember
  - d. Banjir bandang di sumatra dan aceh terjadi bulan desember
21. "kelas 5 sd merdeka mengikuti karya wisata ke kebun raya bedugul"
- Penulisan huruf kapital yang tepat pada kalimat di atas adalah ...
- a. Kelas 5 SD Merdeka mengikuti karya wisata ke Kebun Raya Bedugul
  - b. Kelas 5 SD Merdeka mengikuti karya wisata ke kebun raya Bedugul
  - c. Kelas 5 SD Merdeka mengikuti karya wisata ke kebun Raya Bedugul
  - d. Kelas 5 SD merdeka mengikuti karya wisata ke Kebun Raya Bedugul
22. Identifikasi penggunaan huruf kapital yang tepat adalah ...
- a. Kepala sekolah akan mengikuti rapat hari Senin
  - b. Presiden Prabowo mengunjungi Bali hari Selasa
  - c. Besok gubernur bali akan menghadiri rapat
  - d. Kemarin wakil presiden Gibran mengunjungi Afrika

23. Penulisan huruf kapital digunakan untuk setiap awalan kata pada judul. Penulisan judul yang benar di bawah ini adalah ...
- a. Misteri Peri di Hutan Pelangi
  - b. Si Monyet Yang Rakus
  - c. Petualangan Ke Negeri Coklat
  - d. Kastil Tua Di Tengah Samudra
24. Penulisan angka yang benar pada sebuah kalimat adalah ...
- a. Penulisan angka pada awal kalimat
  - b. Angka dengan satu atau dua kata
  - c. Angka dengan jumlah besar
  - d. Angka yang tidak berurutan

Perhatikan pengumuman berikut untuk menjawab soal no 25 dan 26!

**PENGUMUMAN**

Dalam rangka kegiatan jeda semester, SD Merdeka akan melaksanakan karya wisata ke Danau Batur. Sehubungan dengan hal tersebut, seluruh siswa kelas V dan VI diwajibkan untuk mengikuti kegiatan ini. Kegiatan akan dilaksanakan pada:

Hari/Tanggal : Sabtu, 14 Desember 2025

Jam : 07.30 Wita – selesai

Tempat : Danau Batur, Kintamani

Siswa diharapkan untuk berkumpul di sekolah paling lambat pukul 07.00 untuk pengecekan kehadiran dan berangkat bersama dengan bus.

Sekian pengumuman ini, terimakasih.

Kepala SD Merdeka

25. Dalam rangka apa karya wisata yang dilakukan di oleh SD Merdeka...
- a. Hari anak sedunia
  - b. Liburan semester
  - c. Ulang tahun sekolah
  - d. Jeda semester
- 



26. Di mana siswa diminta berkumpul untuk melakukan pengecekan kehadiran?
- Di danau batur
  - Di kintamani
  - Di sekolah
  - Di terminal bus
27. “Ayah membeli mobil seharga 356.000.000 rupiah”  
Penulisan bilangan yang tepat adalah ...
- Ayah membeli mobil seharga Rp. 356 juta”
  - Ayah membeli mobil seharga tiga ratus lima puluh enam juta rupiah
  - Ayah membeli mobil seharga Rp. tiga ratus lima puluh enam juta rupiah
  - Ayah membeli mobil seharga 365 juta rupiah.
28. Penulisan angka yang tepat sesuai kaidah bahasa Indonesia terdapat pada kalimat ...
- Ibu membeli 12 buah apel dan 3 jeruk
  - Pada tanggal lima Mei kami akan mengikuti lomba
  - Seratus dua puluh siswa mengikuti lomba lari
  - Ayah memiliki 6 mobil di garasi
29. Penulisan bilangan untuk menyatakan jam yang tepat adalah ...
- Siswa pulang sekolah pukul dua belas tiga puluh
  - Acara dimulai jam 18,00
  - Toko buka pukul 08.00
  - Andi tidur jam 9 lewat 30 malam

30. Perhatikan tabel berikut!

| Nama | Berat badan |
|------|-------------|
| Dana | 40 kg       |
| Danu | 38 kg       |
| Dina | 36 kg       |

Data pada tabel di atas jika diubah menjadi kalimat narasi, maka pilihan yang paling tepat adalah ...

- Berat badan Dana adalah empat puluh kg, Danu tiga puluh delapan kg, dan Dina tiga puluh enam kg
- Berat badan Dana adalah empat puluh kilogram, Danu tiga puluh delapan kilogram, dan Dina tiga puluh enam kilogram
- Berat badan Dana adalah 40 kilogram, Danu 38 kilogram, dan Dina 36 kilogram
- Berat badan Dana adalah 40 kg, Danu 38 kg, dan Dina 36 kg



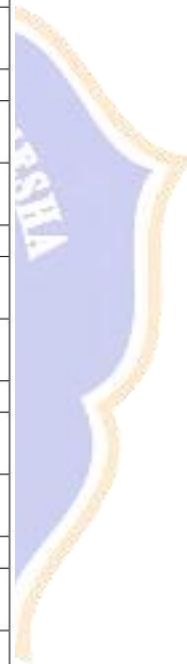
**KUNCI JAWABAN**

|       |       |       |
|-------|-------|-------|
| 1. A  | 11. A | 21. A |
| 2. C  | 12. A | 22. B |
| 3. D  | 13. D | 23. A |
| 4. C  | 14. D | 24. C |
| 5. B  | 15. D | 25. C |
| 6. B  | 16. D | 26. B |
| 7. D  | 17. A | 27. D |
| 8. C  | 18. C | 28. B |
| 9. C  | 19. B | 29. C |
| 10. C | 20. B | 30. D |

**RUBRIK PENILAIAN**

| No | Rubrik Penilaian                 | Skor |
|----|----------------------------------|------|
| 1. | Siswa menjawab soal dengan benar | 1    |
|    | Siswa menjawab soal namun salah  | 0    |
|    | Siswa tidak menjawab soal        | 0    |
| 2. | Siswa menjawab soal dengan benar | 1    |
|    | Siswa menjawab soal namun salah  | 0    |
|    | Siswa tidak menjawab soal        | 0    |
| 3. | Siswa menjawab soal dengan benar | 1    |
|    | Siswa menjawab soal namun salah  | 0    |
|    | Siswa tidak menjawab soal        | 0    |
| 4. | Siswa menjawab soal dengan benar | 1    |
|    | Siswa menjawab soal namun salah  | 0    |
|    | Siswa tidak menjawab soal        | 0    |
| 5. | Siswa menjawab soal dengan benar | 1    |
|    | Siswa menjawab soal namun salah  | 0    |
|    | Siswa tidak menjawab soal        | 0    |
| 6. | Siswa menjawab soal dengan benar | 1    |
|    | Siswa menjawab soal namun salah  | 0    |
|    | Siswa tidak menjawab soal        | 0    |

|     |                                  |   |
|-----|----------------------------------|---|
| 7.  | Siswa menjawab soal dengan benar | 1 |
|     | Siswa menjawab soal namun salah  | 0 |
|     | Siswa tidak menjawab soal        | 0 |
| 8.  | Siswa menjawab soal dengan benar | 1 |
|     | Siswa menjawab soal namun salah  | 0 |
|     | Siswa tidak menjawab soal        | 0 |
| 9.  | Siswa menjawab soal dengan benar |   |
|     | Siswa menjawab soal namun salah  | 1 |
|     | Siswa tidak menjawab soal        | 0 |
| 10. | Siswa menjawab soal dengan benar | 0 |
|     | Siswa menjawab soal namun salah  | 1 |
|     | Siswa tidak menjawab soal        | 0 |
| 11. | Siswa menjawab soal dengan benar | 0 |
|     | Siswa menjawab soal namun salah  | 1 |
|     | Siswa tidak menjawab soal        | 0 |
| 12. | Siswa menjawab soal dengan benar | 0 |
|     | Siswa menjawab soal namun salah  | 1 |
|     | Siswa tidak menjawab soal        | 0 |
| 13. | Siswa menjawab soal dengan benar | 0 |
|     | Siswa menjawab soal namun salah  | 1 |
|     | Siswa tidak menjawab soal        | 0 |
| 14. | Siswa menjawab soal dengan benar | 0 |
|     | Siswa menjawab soal namun salah  | 1 |
|     | Siswa tidak menjawab soal        | 0 |
| 15. | Siswa menjawab soal dengan benar | 0 |
|     | Siswa menjawab soal namun salah  | 1 |
|     | Siswa tidak menjawab soal        | 0 |



|     |                                  |   |
|-----|----------------------------------|---|
| 16. | Siswa menjawab soal dengan benar | 0 |
|     | Siswa menjawab soal namun salah  | 1 |
|     | Siswa tidak menjawab soal        | 0 |
| 17. | Siswa menjawab soal dengan benar | 0 |
|     | Siswa menjawab soal namun salah  | 1 |
|     | Siswa tidak menjawab soal        | 0 |
| 18. | Siswa menjawab soal dengan benar | 1 |
|     | Siswa menjawab soal namun salah  | 0 |
|     | Siswa tidak menjawab soal        | 0 |
| 19. | Siswa menjawab soal dengan benar | 1 |
|     | Siswa menjawab soal namun salah  | 0 |
|     | Siswa tidak menjawab soal        | 0 |
| 20. | Siswa menjawab soal dengan benar | 1 |
|     | Siswa menjawab soal namun salah  | 0 |
|     | Siswa tidak menjawab soal        | 0 |
| 21. | Siswa menjawab soal dengan benar | 1 |
|     | Siswa menjawab soal namun salah  | 0 |
|     | Siswa tidak menjawab soal        | 0 |
| 22. | Siswa menjawab soal dengan benar | 1 |
|     | Siswa menjawab soal namun salah  | 0 |
|     | Siswa tidak menjawab soal        | 0 |
| 23. | Siswa menjawab soal dengan benar | 1 |
|     | Siswa menjawab soal namun salah  | 0 |
|     | Siswa tidak menjawab soal        | 0 |
| 24. | Siswa menjawab soal dengan benar | 1 |
|     | Siswa menjawab soal namun salah  | 0 |
|     | Siswa tidak menjawab soal        | 0 |



|     |                                  |   |
|-----|----------------------------------|---|
| 25. | Siswa menjawab soal dengan benar | 1 |
|     | Siswa menjawab soal namun salah  | 0 |
|     | Siswa tidak menjawab soal        | 0 |
| 26. | Siswa menjawab soal dengan benar | 1 |
|     | Siswa menjawab soal namun salah  | 0 |
|     | Siswa tidak menjawab soal        | 0 |
| 27. | Siswa menjawab soal dengan benar | 1 |
|     | Siswa menjawab soal namun salah  | 0 |
|     | Siswa tidak menjawab soal        | 0 |
| 28. | Siswa menjawab soal dengan benar | 1 |
|     | Siswa menjawab soal namun salah  | 0 |
|     | Siswa tidak menjawab soal        | 0 |
| 29. | Siswa menjawab soal dengan benar | 1 |
|     | Siswa menjawab soal namun salah  | 0 |
|     | Siswa tidak menjawab soal        | 0 |
| 30. | Siswa menjawab soal dengan benar | 1 |
|     | Siswa menjawab soal namun salah  | 0 |
|     | Siswa tidak menjawab soal        | 0 |

Skor penilaian = jumlah soal benar X 4





### Lampiran 3. Hasil Uji Validitas Isi Instrumen Judges I

#### LEMBAR PENILAIAN PAKAR

##### A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir soal dan indikator soal dengan seksama.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
3. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

##### B. Lembar Penilaian

| No Butir Soal | Soal                                                              | Penilaian |               | Catatan |
|---------------|-------------------------------------------------------------------|-----------|---------------|---------|
|               |                                                                   | Relevan   | Tidak Relevan |         |
| 1.            | Huruf kapital digunakan dalam penulisan di bawah ini, kecuali ... | ✓         |               |         |
| 2.            | Kalimat perintah biasanya ditandai dengan ....                    | ✓         |               |         |
| 3.            | Kalimat perintah biasanya digunakan untuk hal berikut, kecuali.   | ✓         |               |         |
| 4.            | Kata yang menandakan sebuah kalimat perintah adalah ...           | ✓         |               |         |
| 5.            | Huruf kapital pada penulisan jabatan yang benar adalah...         | ✓         |               |         |
| 6.            | Ciri utama teks pengumuman adalah...                              | ✓         |               |         |

| No Butir Soal | Soal                                                                                                                                            | Penilaian |               | Catatan |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------|---------|
|               |                                                                                                                                                 | Relevan   | Tidak Relevan |         |
| 7.            | Penulisan angka dan bilangan yang benar dibawah ini adalah ...                                                                                  | ✓         |               |         |
| 8.            | Ciri bahasa dalam teks pengumuman yang benar adalah...                                                                                          | ✓         |               |         |
| 9.            | Perhatikan kalimat berikut!<br>"Jangan berbicara saat guru menjelaskan materi!"<br>Fungsi kata <b>jangan</b> dalam kalimat tersebut adalah .... | ✓         |               |         |
| 10.           | Kalimat berikut yang <b>bukan</b> merupakan kalimat perintah adalah ....                                                                        | ✓         |               |         |
| 11.           | Kalimat di bawah ini merupakan kalimat perintah adalah ...                                                                                      | ✓         |               |         |
| 12.           | Apabila bilangan pada awal kalimat tidak dapat dinyatakan dalam satu atau 2 kata, penulisan yang sebaiknya dilakukan adalah ...                 | ✓         |               |         |
| 13.           | Bagian penting dalam teks pengumuman yang harus ada adalah ....                                                                                 | ✓         |               |         |
| 14.           | Teknik membaca memindai digunakan ketika pembaca ingin ...                                                                                      | ✓         |               |         |
| 15.           | Kata kunci yang biasa dicari saat menggunakan teknik memindai adalah ...                                                                        | ✓         |               |         |

| No Butir Soal | Soal                                                                                                                                    | Penilaian |               | Catatan |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------|---------|
|               |                                                                                                                                         | Relevan   | Tidak Relevan |         |
| 16.           | Berdasarkan bacaan di atas, berapa jumlah korban meninggal yang tercatat ...                                                            | ✓         |               |         |
| 17.           | Wilayah yang parah terdampak banjir adalah ...                                                                                          | ✓         |               |         |
| 18.           | Pada poster pengumuman tersebut, pukul berapa kegiatan lomba akan dimulai?                                                              | ✓         |               |         |
| 19.           | Penggunaan huruf kapital pada singkatan yang benar dibawah ini adalah ...                                                               | ✓         |               |         |
| 20.           | Manakah penulisan huruf kapital yang tepat pada kalimat dibawah ini...                                                                  | ✓         |               |         |
| 21.           | "kelas 5 sd merdeka mengikuti karya wisata ke kebun raya bedugul"<br>Penulisan huruf kapital yang tepat pada kalimat di atas adalah ... | ✓         |               |         |
| 22.           | Identifikasi penggunaan huruf kapital yang tepat adalah ...                                                                             | ✓         |               |         |
| 23.           | Penulisan huruf kapital digunakan untuk setiap awalan kata pada judul. Penulisan judul yang benar di bawah ini adalah ...               | ✓         |               |         |

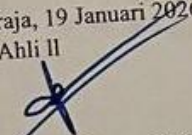


| No<br>Butir<br>Soal | Soal                                                                                                  | Penilaian |               | Catatan |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------|---------|
|                     |                                                                                                       | Relevan   | Tidak Relevan |         |
| 24.                 | Penulisan angka yang benar pada sebuah kalimat adalah ...                                             | ✓         |               |         |
| 25.                 | Dalam rangka apa karya wisata yang dilakukan di oleh SD Merdeka...                                    | ✓         |               |         |
| 26.                 | Di mana siswa diminta berkumpul untuk melakukan pengecekan kehadiran?                                 | ✓         |               |         |
| 27.                 | "Ayah membeli mobil seharga 356.000.000 rupiah" Penulisan bilangan yang tepat adalah ...              | ✓         |               |         |
| 28.                 | Penulisan angka yang tepat sesuai kaidah bahasa Indonesia terdapat pada kalimat ...                   | ✓         |               |         |
| 29.                 | Penulisan bilangan untuk menyatakan jam yang tepat adalah...                                          | ✓         |               |         |
| 30                  | Data pada tabel di atas jika diubah menjadi kalimat narasi, maka pilihan yang paling tepat adalah ... | ✓         |               |         |
| <b>Jumlah</b>       |                                                                                                       |           |               |         |

C. Komentor/Saran Perbaikan Instrumen

Sudah ok. Silahkan digunakan  
untuk kepentingan Penelitian

Singaraja, 19 Januari 2026  
Ahli II

  
Dr. Basilius Redan Werang, S.S., S.Sos., JCL.  
NIP. 196606142003121002



#### Lampiran 4. Hasil Uji Validitas Isi Instrumen Judges II

##### LEMBAR PENILAIAN PAKAR

###### A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu membaca setiap butir soal dan indikator soal dengan seksama.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
3. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

###### B. Lembar Penilaian

| No<br>Butir<br>Soal | Soal                                                              | Penilaian |               | Catatan |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------|---------------|---------|
|                     |                                                                   | Relevan   | Tidak Relevan |         |
| 1.                  | Huruf kapital digunakan dalam penulisan di bawah ini, kecuali ... | ✓         |               |         |
| 2.                  | Kalimat perintah biasanya ditandai dengan ....                    | ✓         |               |         |
| 3.                  | Kalimat perintah biasanya digunakan untuk hal berikut, kecuali.   | ✓         |               |         |
| 4.                  | Kata yang menandakan sebuah kalimat perintah adalah ...           | ✓         |               |         |
| 5.                  | Huruf kapital pada penulisan jabatan yang benar adalah...         | ✓         |               |         |
| 6.                  | Ciri utama teks pengumuman adalah...                              | ✓         |               |         |

| No<br>Butir<br>Soal | Soal                                                                                                                                            | Penilaian |               | Catatan |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------|---------|
|                     |                                                                                                                                                 | Relevan   | Tidak Relevan |         |
| 7.                  | Penulisan angka dan bilangan yang benar dibawah ini adalah ...                                                                                  | ✓         |               |         |
| 8.                  | Ciri bahasa dalam teks pengumuman yang benar adalah...                                                                                          | ✓         |               |         |
| 9.                  | Perhatikan kalimat berikut!<br>"Jangan berbicara saat guru menjelaskan materi!"<br>Fungsi kata <b>jangan</b> dalam kalimat tersebut adalah .... | ✓         |               |         |
| 10.                 | Kalimat berikut yang <b>bukan</b> merupakan kalimat perintah adalah ....                                                                        | ✓         |               |         |
| 11.                 | Kalimat di bawah ini merupakan kalimat perintah adalah ...                                                                                      | ✓         |               |         |
| 12.                 | Apabila bilangan pada awal kalimat tidak dapat dinyatakan dalam satu atau 2 kata, penulisan yang sebaiknya dilakukan adalah ...                 | ✓         |               |         |
| 13.                 | Bagian penting dalam teks pengumuman yang harus ada adalah ....                                                                                 | ✓         |               |         |
| 14.                 | Teknik membaca memindai digunakan ketika pembaca ingin ...                                                                                      | ✓         |               |         |
| 15.                 | Kata kunci yang biasa dicari saat menggunakan teknik memindai adalah ...                                                                        | ✓         |               |         |

| No Butir Soal | Soal                                                                                                                                    | Penilaian |               | Catatan |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------|---------|
|               |                                                                                                                                         | Relevan   | Tidak Relevan |         |
| 16.           | Berdasarkan bacaan di atas, berapa jumlah korban meninggal yang tercatat ...                                                            | ✓         |               |         |
| 17.           | Wilayah yang parah terdampak banjir adalah ...                                                                                          | ✓         |               |         |
| 18.           | Pada poster pengumuman tersebut, pukul berapa kegiatan lomba akan dimulai?                                                              | ✓         |               |         |
| 19.           | Penggunaan huruf kapital pada singkatan yang benar dibawah ini adalah ...                                                               | ✓         |               |         |
| 20.           | Manakah penulisan huruf kapital yang tepat pada kalimat dibawah ini...                                                                  | ✓         |               |         |
| 21.           | "kelas 5 sd merdeka mengikuti karya wisata ke kebun raya bedugul"<br>Penulisan huruf kapital yang tepat pada kalimat di atas adalah ... | ✓         |               |         |
| 22.           | Identifikasi penggunaan huruf kapital yang tepat adalah ...                                                                             | ✓         |               |         |
| 23.           | Penulisan huruf kapital digunakan untuk setiap awalan kata pada judul. Penulisan judul yang benar di bawah ini adalah ...               | ✓         |               |         |

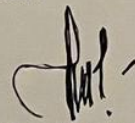
| No Butir Soal | Soal                                                                                                  | Penilaian |               | Catatan |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------|---------|
|               |                                                                                                       | Relevan   | Tidak Relevan |         |
| 24.           | Penulisan angka yang benar pada sebuah kalimat adalah ...                                             | ✓         |               |         |
| 25.           | Dalam rangka apa karya wisata yang dilakukan di oleh SD Merdeka...                                    | ✓         |               |         |
| 26.           | Di mana siswa diminta berkumpul untuk melakukan pengecekan kehadiran?                                 | ✓         |               |         |
| 27.           | "Ayah membeli mobil seharga 356.000.000 rupiah" Penulisan bilangan yang tepat adalah ...              | ✓         |               |         |
| 28.           | Penulisan angka yang tepat sesuai kaidah bahasa Indonesia terdapat pada kalimat ...                   | ✓         |               |         |
| 29.           | Penulisan bilangan untuk menyatakan jam yang tepat adalah...                                          | ✓         |               |         |
| 30            | Data pada tabel di atas jika diubah menjadi kalimat narasi, maka pilihan yang paling tepat adalah ... | ✓         |               |         |
| <b>Jumlah</b> |                                                                                                       |           |               |         |



C. Komenta/Saran Perbaikan Instrumen

Revisi kisi-kisi soal

Singaraja, 19 Januari 2026  
Ahli 1



Dr. Ni Putu Kusuma Widiastuti, M.Pd.  
NIP. 198902152024212001



## Lampiran 5. Hasil Uji Validitas Butir Instrumen

|    |                     | Correlations |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |    |
|----|---------------------|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|----|
|    |                     | S1           | S2    | S3    | S4    | S5    | S6    | S7    | S8    | S9    | S10   | S11   | S12   | S13   | S14   | S15   | S16   | S17   | S18   | S19   | S20   | S21   | S22   | S23   | S24   | S25   | S26   | S27   | S28   | S29   | S30   | TOTAL |    |
| S1 | Pearson Correlation | 1            | .668" | .683" | .355  | .538" | .607" | .683" | .668" | .732" | .607" | .802" | .741" | .339  | .548" | .548" | .548" | .535" | .607" | .607" | .802" | .732" | .535" | .535" | .401" | .683" | .683" | .802" | .668" | .668" | .668" | .777" |    |
|    | Sig. (2-tailed)     |              | 0.000 | 0.000 | 0.055 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.067 | 0.002 | 0.002 | 0.002 | 0.002 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.002 | 0.002 | 0.028 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 |    |
|    | N                   | 30           | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30 |
| S2 | Pearson Correlation | .668"        | 1     | .874" | .408" | .535" | .401" | .471" | .467" | .535" | .401" | .733" | .535" | 0.267 | .471" | .471" | .471" | .600" | .401" | .668" | .600" | .535" | .467" | .467" | .467" | .471" | .471" | .600" | .600" | .600" | .600" | .656" |    |
|    | Sig. (2-tailed)     | 0.000        |       | 0.000 | 0.025 | 0.002 | 0.028 | 0.009 | 0.009 | 0.002 | 0.028 | 0.000 | 0.002 | 0.153 | 0.009 | 0.009 | 0.009 | 0.000 | 0.028 | 0.000 | 0.000 | 0.002 | 0.009 | 0.009 | 0.009 | 0.009 | 0.009 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 |    |
|    | N                   | 30           | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30 |
| S3 | Pearson Correlation | .683"        | .874" | 1     | .384" | .548" | .396" | .457" | .471" | .548" | .396" | .805" | .530" | 0.261 | .321  | .457" | .457" | .471" | .396" | .530" | .605" | .548" | .471" | .471" | 0.336 | .533" | .533" | .605" | .605" | .605" | .605" | .637" |    |
|    | Sig. (2-tailed)     | 0.000        | 0.000 |       | 0.036 | 0.002 | 0.031 | 0.011 | 0.009 | 0.002 | 0.031 | 0.000 | 0.003 | 0.164 | 0.083 | 0.011 | 0.011 | 0.009 | 0.031 | 0.003 | 0.000 | 0.002 | 0.009 | 0.009 | 0.063 | 0.001 | 0.001 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 |    |
|    | N                   | 30           | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30 |
| S4 | Pearson Correlation | .355         | .408" | .384" | 1     | .764" | .600" | .522" | .680" | .491" | .327  | .408" | .464" | 0.327 | .384" | .247" | .384" | .408" | .464" | .464" | .544" | .355  | 0.272 | 0.272 | 0.272 | .384" | .384" | .544" | .544" | .408" | .408" | .561" |    |
|    | Sig. (2-tailed)     | 0.055        | 0.025 | 0.036 |       | 0.000 | 0.000 | 0.003 | 0.000 | 0.006 | 0.077 | 0.025 | 0.010 | 0.077 | 0.036 | 0.188 | 0.036 | 0.025 | 0.010 | 0.010 | 0.002 | 0.055 | 0.146 | 0.146 | 0.146 | 0.036 | 0.036 | 0.002 | 0.002 | 0.025 | 0.025 | 0.001 |    |
|    | N                   | 30           | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30 |
| S5 | Pearson Correlation | .598"        | .535" | .548" | .764" | 1     | .875" | .818" | .802" | .732" | .607" | .668" | .741" | .473" | .548" | .548" | .548" | .535" | .607" | .607" | .802" | .598" | .535" | .535" | .535" | .683" | .683" | .802" | .668" | .668" | .668" | .827" |    |
|    | Sig. (2-tailed)     | 0.000        | 0.002 | 0.002 | 0.000 |       | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.008 | 0.002 | 0.002 | 0.002 | 0.002 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.002 | 0.002 | 0.002 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 |    |
|    | N                   | 30           | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30 |
| S6 | Pearson Correlation | .607"        | .401" | .396" | .600" | .875" | 1     | .935" | .802" | .741" | .732" | .668" | .732" | .464" | .530" | .530" | .530" | .535" | .598" | .598" | .802" | .607" | .535" | .535" | .535" | .665" | .665" | .802" | .802" | .668" | .668" | .820" |    |
|    | Sig. (2-tailed)     | 0.000        | 0.028 | 0.031 | 0.000 | 0.000 |       | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.010 | 0.003 | 0.003 | 0.003 | 0.002 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.002 | 0.002 | 0.002 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 |    |
|    | N                   | 30           | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30 |
| S7 | Pearson Correlation | .683"        | .471" | .457" | .522" | .818" | .935" | 1     | .740" | .818" | .800" | .740" | .800" | .396" | .593" | .593" | .593" | .471" | .665" | .665" | .874" | .683" | .605" | .605" | .471" | .729" | .729" | .874" | .874" | .740" | .740" | .860" |    |
|    | Sig. (2-tailed)     | 0.000        | 0.009 | 0.011 | 0.003 | 0.000 | 0.000 |       | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.031 | 0.001 | 0.001 | 0.001 | 0.009 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 | 0.000 |    |
|    | N                   | 30           | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30    | 30 |







Berdasarkan hasil analisis dengan bantuan program statistik, diperoleh nilai  $r$  hitung untuk setiap item (S1–S30). Dengan jumlah responden  $N = 30$ , maka nilai  $r$  tabel pada taraf signifikansi 0,05 adalah sekitar 0,361. Hasil pengujian menunjukkan bahwa seluruh item pertanyaan S1 sampai S30 memiliki nilai  $r$  hitung lebih besar dari  $r$  tabel (0,361) dan nilai signifikansi  $< 0,05$ . Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa seluruh butir pertanyaan dalam instrumen penelitian dinyatakan valid.

#### Lampiran 6. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen

| Reliability Statistics |            |
|------------------------|------------|
| Cronbach's Alpha       | N of Items |
| 0,982                  | 30         |

Berdasarkan hasil analisis diperoleh nilai Cronbach's Alpha sebesar 0,991845 dengan jumlah item sebanyak 30 pertanyaan. Menurut kriteria reliabilitas, suatu instrumen dikatakan reliabel apabila nilai Cronbach's Alpha  $> 0,60$ . Karena nilai Cronbach's Alpha pada penelitian ini  $0,991845 > 0,60$ , maka dapat disimpulkan bahwa instrumen penelitian memiliki tingkat reliabilitas yang sangat tinggi.





## Lampiran 7. Hasil Uji Tingkat Kesukaran Instrumen

| Statistics |         |          |        |        |        |        |        |        |        |        |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |        |          |        |        |        |        |        |        |        |        |   |
|------------|---------|----------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|--------|----------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---|
|            |         | VAR00001 | 2      | 3      | 4      | 5      | 6      | 7      | 8      | 9      | VAR00010 | VAR00011 | VAR00012 | VAR00013 | VAR00014 | VAR00015 | VAR00016 | VAR00017 | VAR00018 | VAR00019 | 0      | VAR00021 | 2      | 3      | 4      | 5      | 6      | 7      | 8      | 9      | 0 |
| N          | Valid   | 30       | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30       | 30       | 30       | 30       | 30       | 30       | 30       | 30       | 30       | 30       | 30     | 30       | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |   |
|            | Missing | 0        | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0      | 0        | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      |   |
| Mean       |         | 0,4667   | 0,5000 | 0,6333 | 0,6000 | 0,4667 | 0,5333 | 0,5667 | 0,5000 | 0,4667 | 0,5333   | 0,5000   | 0,5333   | 0,5333   | 0,5667   | 0,5667   | 0,5667   | 0,5000   | 0,5333   | 0,5333   | 0,5000 | 0,4667   | 0,5000 | 0,5000 | 0,5000 | 0,5667 | 0,5667 | 0,5000 | 0,5000 | 0,5000 |   |
|            |         |          |        |        |        |        |        |        |        |        |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |        |          |        |        |        |        |        |        |        |        |   |

Berdasarkan hasil analisis uji tingkat kesukaran soal yang disajikan pada tabel hasil uji kesukaran SD 9, diketahui bahwa dari 30 butir soal yang diujikan kepada 30 responden, diperoleh nilai indeks kesukaran (P) yang berkisar antara 0,47 sampai dengan 0,63. Indeks kesukaran ini menunjukkan proporsi siswa yang dapat menjawab setiap butir soal dengan benar. Menurut kriteria tingkat kesukaran soal, nilai indeks kesukaran 0,00–0,30 termasuk kategori sukar, 0,31–0,70 termasuk kategori sedang, dan 0,71–1,00 termasuk kategori mudah. Berdasarkan hasil perhitungan yang diperoleh, seluruh butir soal memiliki nilai indeks kesukaran yang berada pada rentang 0,31–0,70. Hal tersebut menunjukkan bahwa seluruh butir soal berada pada kategori sedang, sehingga soal yang digunakan dalam penelitian ini tidak terlalu mudah maupun terlalu sulit bagi siswa. Dengan demikian, instrumen tes yang digunakan dapat dikatakan memiliki tingkat kesukaran yang baik dan layak digunakan dalam penelitian untuk mengukur hasil belajar siswa.

Lampiran 8. Hasil Uji Daya Beda Instrumen

| Item-Total Statistics |                            |                                |                                  |                                  |
|-----------------------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
|                       | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
| VAR00001              | 15,2333                    | 139,151                        | 0,903                            | 0,980                            |
| VAR00002              | 15,2000                    | 142,303                        | 0,631                            | 0,982                            |
| VAR00003              | 15,0667                    | 145,513                        | 0,378                            | 0,983                            |
| VAR00004              | 15,1000                    | 143,610                        | 0,532                            | 0,982                            |
| VAR00005              | 15,2333                    | 140,185                        | 0,814                            | 0,981                            |
| VAR00006              | 15,1667                    | 140,282                        | 0,805                            | 0,981                            |
| VAR00007              | 15,1333                    | 139,844                        | 0,849                            | 0,981                            |
| VAR00008              | 15,2000                    | 139,683                        | 0,855                            | 0,981                            |
| VAR00009              | 15,2333                    | 139,151                        | 0,903                            | 0,980                            |
| VAR00010              | 15,1667                    | 140,557                        | 0,781                            | 0,981                            |
| VAR00011              | 15,2000                    | 139,614                        | 0,861                            | 0,981                            |
| VAR00012              | 15,1667                    | 139,040                        | 0,913                            | 0,980                            |
| VAR00013              | 15,1667                    | 142,764                        | 0,593                            | 0,982                            |
| VAR00014              | 15,1333                    | 141,223                        | 0,730                            | 0,981                            |
| VAR00015              | 15,1333                    | 140,602                        | 0,783                            | 0,981                            |
| VAR00016              | 15,1333                    | 140,878                        | 0,759                            | 0,981                            |
| VAR00017              | 15,2000                    | 141,821                        | 0,672                            | 0,981                            |
| VAR00018              | 15,1667                    | 140,282                        | 0,805                            | 0,981                            |
| VAR00019              | 15,1667                    | 139,799                        | 0,847                            | 0,981                            |
| VAR00020              | 15,2000                    | 138,303                        | 0,974                            | 0,980                            |
| VAR00021              | 15,2333                    | 139,909                        | 0,837                            | 0,981                            |
| VAR00022              | 15,2000                    | 141,407                        | 0,707                            | 0,981                            |
| VAR00023              | 15,2000                    | 140,786                        | 0,760                            | 0,981                            |
| VAR00024              | 15,2000                    | 142,097                        | 0,648                            | 0,982                            |
| VAR00025              | 15,1333                    | 139,982                        | 0,837                            | 0,981                            |
| VAR00026              | 15,1333                    | 139,982                        | 0,837                            | 0,981                            |
| VAR00027              | 15,2000                    | 138,303                        | 0,974                            | 0,980                            |
| VAR00028              | 15,2000                    | 138,303                        | 0,974                            | 0,980                            |
| VAR00029              | 15,2000                    | 139,062                        | 0,908                            | 0,980                            |
| VAR00030              | 15,2000                    | 139,338                        | 0,885                            | 0,980                            |

Berdasarkan hasil uji daya beda, seluruh butir instrumen memiliki nilai Corrected Item-Total Correlation di atas 0,30. Hal ini menunjukkan bahwa setiap item memiliki kemampuan yang baik dalam membedakan responden yang memiliki tingkat kemampuan tinggi dan rendah. Tidak terdapat butir soal yang berada di bawah kriteria, sehingga semua item dinyatakan memiliki daya pembeda yang baik dan layak digunakan. Selain itu, nilai reliabilitas yang tetap stabil mengindikasikan bahwa seluruh item memberikan kontribusi yang konsisten terhadap instrumen penelitian.

Lampiran 9. Modul Ajar Kelompok Eksperimen

**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA  
BAHASA INDONESIA KELAS V**



Oleh :

**Ni Putu Dian Tami**

**NIM :2211031167**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
SINGARAJA**



MODUL AJAR BAHASA INDONESIA

KURIKULUM MERDEKA

| INFORMASI UMUM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| A. IDENTITAS MODUL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                |
| Penyusun                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Ni Putu Dian Tami              |
| Institusi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Universitas Pendidikan Ganesha |
| Mata pelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Bahasa Indonesia               |
| Topik                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Kalimat Perintah               |
| Materi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Kalimat Perintah               |
| Fase/ kelas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | C/V                            |
| Tahun ajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2026                           |
| Semester                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | II                             |
| Alokasi waktu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3jp (35x3 menit)               |
| Target peserta didik                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Reguler                        |
| B. KOMPETENSI AWAL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                |
| - Peserta didik menunjukkan perhatian dan ketertarikan tentang materi kalimat perintah                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                |
| C. PROFIL PELAJAR PANCASILA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>Beriman dan Bertakwa Kepada Tuhan yang Maha Esa dengan melatih peserta didik untuk berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran.</li> <li>Bergotong royong dengan cara melatih peserta didik untuk saling membantu saat bekerja sama dalam kelompok</li> <li>Mandiri, dengan cara melatih peserta didik untuk tidak bergantung pada teman saat proses pembelajaran berlangsung.</li> <li>Bernalar kritis dengan cara melatih peserta didik melalui pertanyaan-pertanyaan mengenai peristiwa dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan topik materi yang diberikan.</li> <li>Kreatif dengan cara melatih peserta didik untuk kreatif dalam bertanya serta mampu memodifikasi dan menghasilkan sesuatu yang orisinal, bermakna, bermanfaat dan berdampak.</li> </ol> |                                |
| D. SARANA DAN PRASARANA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Bahan ajar</li> <li>LKPD</li> <li>Laptop, LCD, internet dan Proyektor</li> <li>Video Pembelajaran animasi <a href="https://youtu.be/TkKcJbsWqpI?si=DjXN9RgsS8NTUdid">https://youtu.be/TkKcJbsWqpI?si=DjXN9RgsS8NTUdid</a></li> <li>Ruang kelas</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                |
| E. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Model pembelajaran cooperative learning</li> <li>Metode pembelajaran ceramah, Tanya jawab, diskusi dan penugasan</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                |
| F. Media Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Video animasi <a href="https://youtu.be/TkKcJbsWqpI?si=DjXN9RgsS8NTUdid">https://youtu.be/TkKcJbsWqpI?si=DjXN9RgsS8NTUdid</a></li> <li>Lagu “satu nusa satu bangsa ”</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                |
| G. Sumber belajar : Video Animasi, buku peserta didik Bahasa Indonesia kelas V kurikulum merdeka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                |
| H. Jumlah peserta didik : 28 peserta didik                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                |
| I. Materi Pokok : Kalimat Perintah                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>KOMPETENSI INTI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>A. CAPAIAN PEMBELAJARAN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik dapat membaca dan memahami kalimat perintah dengan tepat</li> <li>- Peserta didik dapat mendiskusikan dan menyampaikan mengenai fungsi pemasangan tanda dengan menggunakan kalimat perintah dengan tepat.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>B. PEMAHAMAN BERMAKNA</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mampu menemukan ide pokok dalam sebuah paragraf</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>C. TUJUAN PEMBELAJARAN</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mampu meningkatkan pemahaman mengenai kalimat perintah</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>D. PERTANYAAN PEMANTIK</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apa saja yang kalian ketahui tentang kalimat perintah?</li> <li>- Apa saja yang termasuk ke dalam jenis kalimat perintah?</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>E. ASESMEN</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Asesmen diagnostic dilakukan untuk memetakan peserta didik sehingga mendapatkan pendampingan yang sesuai dengan kebutuhan.</li> <li>2. Asesmen formatif <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Penilaian Sikap.<br/>Dilaksanakan selama proses pembelajaran berlangsung dengan menggunakan teknik observasi dan instrumen berupa lembar observasi.</li> <li>1. Penilaian Keterampilan.<br/>Dilaksanakan selama proses pembelajaran berlangsung dengan menggunakan teknik observasi dan instrumen berupa lembar observasi.</li> <li>b. Asesmen kognitif</li> </ol> </li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>KEGIATAN PENDAHULUAN (15 MENIT)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik memulai pembelajaran dengan memberikan salam pembuka kepada guru</li> <li>2. Ketua kelas memimpin berdoa bersama</li> <li>3. Guru melakukan absensi kehadiran siswa</li> <li>4. Guru menanyakan kesiapan peserta didik untuk belajar</li> <li>5. Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu “satu nusa satu bangsa ”</li> <li>6. Guru dan peserta didik membuat kesepakatan saat proses pembelajaran berlangsung.</li> <li>7. Guru memberikan pertanyaan pemantik</li> <li>8. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apa saja yang kalian ketahui mengenai kalimat perintah?</li> <li>- Apa saja yang termasuk ke dalam jenis- jenis kalimat perintah?</li> </ul> </li> <li>9. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>10. Guru menjelaskan mengenai materi yang akan dipelajari</li> </ol> |
| <b>KEGIATAN INTI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menayangkan sebuah video animasi dan menjelaskan materi kalimat perintah</li> <li>2. Guru menjelaskan mengenai materi kalimat perintah</li> <li>3. Guru meminta siswa untuk mencari satu contoh kalimat perintah</li> <li>4. Guru meminta siswa untuk membentuk kelompok yang terdiri dari 2 orang</li> <li>5. Guru meminta siswa untuk membuat percakapan yang berisi kalimat perintah</li> <li>6. Guru mengajak peserta didik melakukan ice breaking</li> <li>7. Guru meminta beberapa peserta didik lagi untuk menyampaikan percakapan yang telah dibuat di depan kelas.</li> <li>8. Guru meminta siswa untuk kembali ke tempat duduk masing-masing</li> </ol>                                                                                                                                                                                    |





|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9. Guru menjelaskan kembali mengenai teks pengumuman<br>10. Guru memberikan LKPD yang dikerjakan secara individu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>KEGIATAN PENUTUP</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1. Peserta didik diberikan kesempatan untuk menanyakan mengenai hal yang belum dimengerti<br>2. Guru dan peserta didik menyimpulkan materi yang telah dilakukan<br>3. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi pembelajaran<br>4. Pembelajaran diakhiri dengan doa bersama.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>REFLEKSI</b><br>Refleksi Guru dan Peserta didik:<br>Guru : <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apakah peserta didik antusias dalam mengikuti proses pembelajaran?</li> <li>2. Apakah semua peserta didik sudah berperan aktif dalam proses pembelajaran?</li> <li>3. Apakah semua peserta didik mampu membaca dan menulis letak nilai bilangan</li> <li>4. Apakah semua peserta didik mampu mengetahui pengertian bilangan cacah?</li> <li>5. Apakah penggunaan model cooperative learning ini mampu meningkatkan hasil belajar siswa?</li> </ol> Peserta didik : <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sebutkan hal yang paling disenangi dari aktivitas pembelajaran yang sudah dilakukan?</li> <li>2. Sebutkan hal yang tidak disenangi dalam proses pembelajaran?</li> <li>3. Apakah ada kesulitan dalam mengikuti pembelajaran.</li> </ol> |
| <b>PENGAYAAN DAN REMEDIAL</b><br>1. Pengayaan.<br>Kegiatan pengayaan dilakukan kepada peserta didik yang telah mencapai tujuan pembelajaran dengan memberikan kasus terkait materi yang telah dipelajari.<br>2. Remedial.<br>Kegiatan remedial dilakukan kepada peserta didik yang belum mencapai tujuan pembelajaran dengan memberikan bimbingan untuk melakukan pengulangan materi dengan pendekatan yang lebih individual.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>LAMPIRAN</b><br>1. Pengayaan dan remedial.<br>2. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).<br>3. Bahan ajar.<br>4. Media pembelajaran.<br>Instrumen penilaian.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>GLOSARIUM</b><br>1. Pancasila: Dasar filsafat negara Indonesia yang terdiri dari lima sila, yaitu Ketuhanan Yang Maha Esa, Kemanusiaan yang Adil dan Beradab, Persatuan Indonesia, Kerakyatan yang Dipimpin oleh Hikmat Kebijaksanaan dalam Permusyawaratan/Perwakilan, dan Keadilan Sosial bagi Seluruh Rakyat Indonesia.<br>2. Bhineka Tunggal Ika: Moto nasional Indonesia yang berarti "Berbeda-beda tapi tetap satu" yang menggambarkan keragaman etnis, agama, dan budaya di Indonesia.<br>3. Negara Kesatuan Republik Indonesia: Bentuk negara Indonesia yang terdiri dari berbagai pulau, suku, dan keberagaman, namun tetap bersatu dalam satu kesatuan.                                                                                                                                                                                         |



4 Kalimat Perintah adalah kalimat yang berisi permintaan atau larangan mengenai sesuatu yang kita kehendaki.

#### DAFTAR PUSTAKA

Amalia Fitri, dkk. 2022. *Buku Panduan bahasa indonesia SD/MI Kelas V*. Jakarta Selatan:

Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kemdikbudristek.

Video Pembelajaran: [https://youtu.be/obwFxcV\\_WfU?si=rFkbzXszQaqNPOqx](https://youtu.be/obwFxcV_WfU?si=rFkbzXszQaqNPOqx)

#### ASESMEN

##### 1. Assesment

##### Asesmen Diagnostik

##### a. Asesmen Non Kognitif

| No | Pertanyaan                                                | Jawaban |       |
|----|-----------------------------------------------------------|---------|-------|
|    |                                                           | Ya      | Tidak |
| 1. | Apa kabar kalian baik hari ini?                           |         |       |
| 2. | Apakah kalian dalam keadaan sehat hari ini?               |         |       |
| 3. | Apakah kalian merasa bersemangat hari ini?                |         |       |
| 4. | Apakah kalian sudah sarapan sebelum berangkat ke sekolah? |         |       |
| 5. | Apakah kalian sudah belajar sebelumnya?                   |         |       |

Berilah tanda cek list (✓) pada kolom yang tersedia

##### b. Asesmen Kognitif

| No | Pertanyaan                                                                                            |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | - Apa saja yang kalian ketahui mengenai kalimat perintah?<br>- Apa saja jenis-jenis kalimat perintah/ |

##### c. Asesmen Formatif

##### Asesmen sikap

Penilaian sikap dilakukan selama proses pembelajaran. Teknik penilaian menggunakan teknik pengamatan atau observasi.

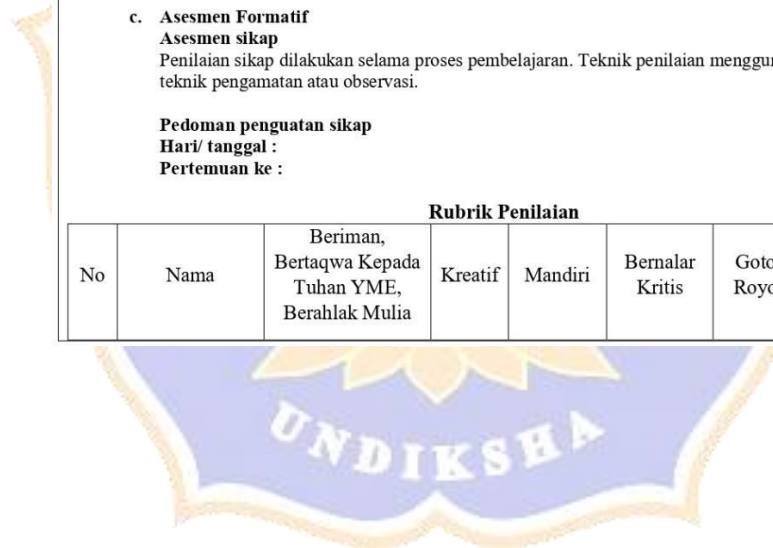
##### Pedoman penguatan sikap

Hari/ tanggal :

Pertemuan ke :

##### Rubrik Penilaian

| No | Nama | Beriman,<br>Bertaqwa Kepada<br>Tuhan YME,<br>Berahlak Mulia | Kreatif | Mandiri | Bernalar<br>Kritis | Gotong<br>Royong |
|----|------|-------------------------------------------------------------|---------|---------|--------------------|------------------|
|----|------|-------------------------------------------------------------|---------|---------|--------------------|------------------|



|     |  |  |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|--|--|--|
| 1   |  |  |  |  |  |  |
| 2   |  |  |  |  |  |  |
| 3   |  |  |  |  |  |  |
| 4   |  |  |  |  |  |  |
| dst |  |  |  |  |  |  |

Berikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang tersedia jika peserta didik sudah menunjukkan sikap atau perilaku tersebut.

#### RUBRIK PENILAIAN LKPD

#### RUBRIK PENILAIAN LKPD

| Aspek yang Dinilai | Deskripsi                                                   |                                                                 |                                                                              |                                                                                    |
|--------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | 1                                                           | 2                                                               | 3                                                                            | 4                                                                                  |
| Ketepatan Jawaban  | Jawaban tidak tepat dan tidak sesuai dengan pertanyaan.     | Jawaban kurang tepat, masih terdapat beberapa kesalahan konsep. | Jawaban cukup tepat dan relevan, hanya ada sedikit kekeliruan.               | Jawaban sangat tepat, sesuai dengan pertanyaan dan menunjukkan pemahaman mendalam. |
| Penyampaian Materi | Penyampaian materi tidak menggunakan bahasa yang jelas      | Beberapa materi yang disampaikan kurang jelas                   | Penyampaian materi cukup jelas dengan menggunakan bahasa yang dapat dipahami | Penyampaian materi sangat jelas dengan menggunakan bahasa yang dapat dipahami      |
| Percaya Diri       | Tidak percaya diri, tidak berani menyampaikan dengan jelas. | Kurang percaya diri, masih tampak ragu-ragu dalam menyampaikan. | Tampak cukup percaya diri, hanya sesekali menunjukkan keraguan.              | Menunjukkan sikap sangat percaya diri, berbicara lancar tanpa ragu-ragu.           |
| Kolaborasi         | Tidak bekerja sama, cenderung pasif atau tidak              | Kurang aktif dalam kerja sama, hanya                            | Bekerja sama dengan baik, meski belum selalu aktif.                          | Aktif bekerja sama, menghargai pendapat                                            |



|  |                   |                          |  |                                 |
|--|-------------------|--------------------------|--|---------------------------------|
|  | menghargai teman. | sesekali berpartisipasi. |  | teman, dan berkontribusi penuh. |
|--|-------------------|--------------------------|--|---------------------------------|

KET :

Penilaian

Skor akhir =  $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

Asesmen sumatif

Nama:
Kelas:

## MEMBUAT KALIMAT PERINTAH

Perhatikan setiap gambar dengan seksama, lalu tuliskan satu kalimat perintah yang sesuai dengan kegiatan yang terlihat pada gambar tersebut!

1.



Tuliskan kalimat perintah yang tepat untuk gambar di samping!

---



---

2.



Tuliskan kalimat perintah yang tepat untuk gambar di samping!

---



---

3.



Tuliskan kalimat perintah yang tepat untuk gambar di samping!

---



---

4.



Tuliskan kalimat perintah yang tepat untuk gambar di samping!

---



---

KET :

Penilaian

Skor akhir =  $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$



**BAHAN AJAR**

**VIDEO ANIMASI**



Mengetahui,  
Kepala SD N 5 Songan

Kintamani, 26 Januari 2026  
Wali kelas V

I Wayan Suandera, S.Pd. H  
NIP 19661231198804

Wayan Agus Mahardika, S.Pd  
NIP 199508142025211129





## Lampiran 10. Hasil Pretest dan Posttest Kelompok Eksperimen

### Hasil Pretest

| Kode | S1 | S2 | S3 | S4 | S5 | S6 | S7 | S8 | S9 | S10 | S11 | S12 | S13 | S14 | S15 | S16 | S17 | S18 | S19 | S20 | S21 | S22 | S23 | S24 | S25 | S26 | S27 | S28 | S29 | S30 | Total | Nilai |    |    |
|------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|-------|----|----|
| R1   | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0   | 1   | 1   | 0   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 1     | 15    | 50 |    |
| R2   | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 0   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1     | 14    | 47 |    |
| R3   | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 1     | 17    | 57 |    |
| R4   | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   | 1   | 1   | 0   | 0   | 0   | 1   | 1   | 1   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 1     | 13    | 43 |    |
| R5   | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 0   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1     | 14    | 47 |    |
| R6   | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0   | 0   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 0   | 0   | 1   | 1   | 1   | 0     | 18    | 60 |    |
| R7   | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1     | 13    | 43 |    |
| R8   | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1   | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1     | 1     | 15 | 50 |
| R9   | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1     | 1     | 13 | 43 |
| R10  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0   | 1   | 0   | 0   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 0   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1     | 16    | 53 |    |
| R11  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1     | 1     | 17 | 57 |
| R12  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0   | 1   | 0   | 0   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 1   | 1     | 1     | 17 | 57 |
| R13  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1   | 1   | 0   | 0   | 1   | 0   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 0     | 0     | 13 | 50 |
| R14  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0     | 0     | 15 | 50 |
| R15  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0   | 1   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 1     | 1     | 14 | 47 |
| R16  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1     | 1     | 13 | 43 |
| R17  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0     | 0     | 16 | 53 |
| R18  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 0     | 0     | 16 | 53 |
| R19  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0   | 1   | 1   | 0   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 1     | 1     | 14 | 47 |
| R20  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1   | 1   | 0   | 0   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 1     | 1     | 15 | 50 |
| R21  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1   | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 0   | 1   | 0   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1     | 1     | 13 | 50 |
| R22  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0     | 0     | 17 | 57 |
| R23  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 1   | 0   | 1     | 1     | 14 | 47 |
| R24  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 0   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1     | 1     | 15 | 50 |
| R25  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1   | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0     | 0     | 15 | 50 |
| R26  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0   | 1   | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1     | 1     | 17 | 57 |
| R27  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0     | 1     | 19 | 63 |
| R28  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0   | 0   | 1   | 0   | 0   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0     | 0     | 17 | 57 |
| R29  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1   | 0   | 1   | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1     | 1     | 18 | 60 |

## Hasil Posttest

| Kode | S1 | S2 | S3 | S4 | S5 | S6 | S7 | S8 | S9 | S10 | S11 | S12 | S13 | S14 | S15 | S16 | S17 | S18 | S19 | S20 | S21 | S22 | S23 | S24 | S25 | S26 | S27 | S28 | S29 | S30 | Total | Nilai |    |
|------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|-------|----|
| R1   | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1     | 26    | 87 |
| R2   | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1     | 25    | 83 |
| R3   | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1     | 27    | 90 |
| R4   | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1     | 24    | 80 |
| R5   | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1     | 24    | 80 |
| R6   | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0     | 28    | 93 |
| R7   | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1     | 21    | 70 |
| R8   | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1     | 25    | 83 |
| R9   | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1     | 23    | 77 |
| R10  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 27    | 90    |    |
| R11  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1     | 26    | 87 |
| R12  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 0   | 1   | 0   | 0   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1     | 22    | 73 |
| R13  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 0   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1     | 25    | 83 |
| R14  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 0   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1     | 23    | 77 |
| R15  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1     | 25    | 83 |
| R16  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1     | 23    | 77 |
| R17  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 0   | 0   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1     | 20    | 67 |
| R18  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1     | 27    | 90 |
| R19  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1     | 25    | 83 |
| R20  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1     | 24    | 80 |
| R21  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1     | 27    | 90 |
| R22  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1     | 28    | 93 |
| R23  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 0   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1     | 24    | 80 |
| R24  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1     | 23    | 77 |
| R25  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1     | 27    | 90 |
| R26  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1     | 24    | 80 |
| R27  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1     | 26    | 87 |
| R28  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1     | 28    | 93 |
| R29  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1     | 27    | 90 |

# Lampiran 11. Hasil Pretest dan Posttest Kelompok Kontrol

## Hasil Pretest

| Kode | S1 | S2 | S3 | S4 | S5 | S6 | S7 | S8 | S9 | S10 | S11 | S12 | S13 | S14 | S15 | S16 | S17 | S18 | S19 | S20 | S21 | S22 | S23 | S24 | S25 | S26 | S27 | S28 | S29 | S30 | Total | Nilai |    |    |
|------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|-------|----|----|
| R1   | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   | 1   | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0     | 12    | 40 |    |
| R2   | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1   | 0   | 1   | 0   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1     | 11    | 37 |    |
| R3   | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1   | 1   | 1   | 0   | 0   | 1   | 1   | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0     | 12    | 40 |    |
| R4   | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0   | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 0     | 10    | 33 |    |
| R5   | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   | 0     | 13    | 43 |    |
| R6   | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0     | 10    | 33 |    |
| R7   | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 0   | 1   | 0     | 14    | 47 |    |
| R8   | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1   | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 1   | 1   | 0   | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0     | 1     | 10 | 33 |
| R9   | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0     | 13    | 43 |    |
| R10  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0   | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0     | 11    | 37 |    |
| R11  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1   | 0   | 0   | 1   | 0   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1     | 10    | 33 |    |
| R12  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1     | 14    | 47 |    |
| R13  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0   | 1   | 1   | 0   | 0   | 1   | 1   | 0   | 0   | 1   | 0   | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 0   | 1   | 1   | 0     | 13    | 43 |    |
| R14  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 0   | 1   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1     | 14    | 47 |    |
| R15  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0     | 12    | 40 |    |
| R16  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1   | 1   | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0     | 10    | 33 |    |
| R17  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1   | 1   | 1   | 0   | 0   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1     | 15    | 50 |    |
| R18  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0   | 1   | 1   | 0   | 0   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0     | 13    | 43 |    |
| R19  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0   | 0   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0     | 13    | 43 |    |
| R20  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 0   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   | 1     | 12    | 40 |    |
| R21  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1     | 13    | 43 |    |
| R22  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0     | 11    | 37 |    |
| R23  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1   | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1     | 13    | 43 |    |
| R24  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0     | 14    | 47 |    |

## Hasil Posttest

| Kode | S1 | S2 | S3 | S4 | S5 | S6 | S7 | S8 | S9 | S10 | S11 | S12 | S13 | S14 | S15 | S16 | S17 | S18 | S19 | S20 | S21 | S22 | S23 | S24 | S25 | S26 | S27 | S28 | S29 | S30 | Total | Nilai |    |    |
|------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|-------|----|----|
| R1   | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1     | 0     | 24 | 80 |
| R2   | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0     | 20    | 67 |    |
| R3   | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0     | 22    | 73 |    |
| R4   | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0     | 22    | 73 |    |
| R5   | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0   | 1   | 1   | 0   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 0   | 0     | 22    | 73 |    |
| R6   | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1   | 11  | 1   | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0     | 20    | 67 |    |
| R7   | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1     | 22    | 73 |    |
| R8   | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 0   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 0   | 0   | 0   | 1   | 0     | 21    | 70 |    |
| R9   | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 2   | 1   | 1   | 0     | 22    | 73 |    |
| R10  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 0   | 0   | 1     | 18    | 60 |    |
| R11  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 0     | 20    | 67 |    |
| R12  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1     | 26    | 87 |    |
| R13  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 0   | 1   | 0   | 0     | 20    | 67 |    |
| R14  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0   | 1   | 1   | 1   | 0   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1     | 22    | 73 |    |
| R15  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 0   | 0   | 1   | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1   | 1   | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0     | 16    | 53 |    |
| R16  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 0   | 0   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1     | 0     | 21 | 70 |
| R17  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1     | 0     | 25 | 83 |
| R18  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1     | 0     | 25 | 83 |
| R19  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0   | 0   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 0   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1     | 1     | 22 | 73 |
| R20  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 0   | 0   | 0   | 1     | 23    | 77 |    |
| R21  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 0   | 1   | 1   | 0     | 24    | 80 |    |
| R22  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0   | 0   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1     | 1     | 22 | 73 |
| R23  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0   | 0   | 1   | 1   | 0   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1     | 1     | 23 | 77 |
| R24  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 0   | 1   | 0   | 1     | 1     | 24 | 80 |

Lampiran 12. Deskripsi Data Pretest dan Posttest Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol

**Hasil Analisis Deskriptif**

| Statistics        |         |                       |                        |                    |                     |
|-------------------|---------|-----------------------|------------------------|--------------------|---------------------|
|                   |         | Pretest<br>Eksperimen | Posttest<br>Eksperimen | Pretest<br>Kontrol | Posttest<br>Kontrol |
| N                 | Valid   | 29                    | 29                     | 24                 | 24                  |
|                   | Missing | 0                     | 0                      | 5                  | 5                   |
| Mean              |         | 51.41                 | 83.21                  | 40.63              | 73.00               |
| Median            |         | 50.00                 | 83.00                  | 41.50              | 73.00               |
| Mode              |         | 50                    | 90                     | 43                 | 73                  |
| Std.<br>Deviation |         | 5.584                 | 6.956                  | 5.199              | 7.535               |
| Variance          |         | 31.180                | 48.384                 | 27.027             | 56.783              |

**Hasil Analisis N-Gain Score**

| Descriptives |            |                                     |                |               |      |
|--------------|------------|-------------------------------------|----------------|---------------|------|
| Kelas        |            |                                     | Statistic      | Std.<br>Error |      |
| N_Gain       | Eksperimen | Mean                                | .6580          | .02476        |      |
|              |            | 95% Confidence<br>Interval for Mean | Lower<br>Bound | .6072         |      |
|              |            |                                     | Upper<br>Bound | .7087         |      |
|              |            | 5% Trimmed Mean                     |                | .6667         |      |
|              |            | Median                              |                | .6600         |      |
|              |            | Variance                            |                | .018          |      |
|              |            | Std. Deviation                      |                | .13336        |      |
|              |            | Minimum                             |                | .30           |      |
|              |            | Maximum                             |                | .84           |      |
|              |            | Range                               |                | .54           |      |
|              |            | Interquartile Range                 |                | .18           |      |
|              |            | Skewness                            |                | -.861         | .434 |
|              |            | Kurtosis                            |                | .818          | .845 |
|              | Kontrol    | Mean                                | .5477          | .02310        |      |
|              |            | 95% Confidence<br>Interval for Mean | Lower<br>Bound | .4999         |      |
|              |            |                                     | Upper<br>Bound | .5955         |      |
|              |            | 5% Trimmed Mean                     |                | .5537         |      |
|              |            | Median                              |                | .5511         |      |
|              |            | Variance                            |                | .013          |      |
|              |            | Std. Deviation                      |                | .11319        |      |



| <i>Descriptives</i> |            |                                  |             |            |
|---------------------|------------|----------------------------------|-------------|------------|
|                     | Kelas      |                                  | Statistic   | Std. Error |
|                     |            | Minimum                          | .22         |            |
|                     |            | Maximum                          | .75         |            |
|                     |            | Range                            | .54         |            |
|                     |            | Interquartile Range              | .13         |            |
|                     |            | Skewness                         | -.904       | .472       |
|                     |            | Kurtosis                         | 2.194       | .918       |
| N_GainPersen        | Eksperimen | Mean                             | 65.80       | 2.476      |
|                     |            | 95% Confidence Interval for Mean | Lower Bound | 60.72      |
|                     |            |                                  | Upper Bound | 70.87      |
|                     |            | 5% Trimmed Mean                  | 66.67       |            |
|                     |            | Median                           | 66.00       |            |
|                     |            | Variance                         | 177.844     |            |
|                     |            | Std. Deviation                   | 13.336      |            |
|                     |            | Minimum                          | 30          |            |
|                     |            | Maximum                          | 84          |            |
|                     |            | Range                            | 54          |            |
|                     |            | Interquartile Range              | 18          |            |
|                     |            | Skewness                         | -.861       | .434       |
|                     |            | Kurtosis                         | .818        | .845       |
|                     | Kontrol    | Mean                             | 54.77       | 2.310      |
|                     |            | 95% Confidence Interval for Mean | Lower Bound | 49.99      |
|                     |            |                                  | Upper Bound | 59.55      |
|                     |            | 5% Trimmed Mean                  | 55.37       |            |
|                     |            | Median                           | 55.11       |            |
|                     |            | Variance                         | 128.113     |            |
|                     |            | Std. Deviation                   | 11.319      |            |
|                     |            | Minimum                          | 22          |            |
|                     |            | Maximum                          | 75          |            |
|                     |            | Range                            | 54          |            |
|                     |            | Interquartile Range              | 13          |            |
|                     |            | Skewness                         | -.904       | .472       |
|                     |            | Kurtosis                         | 2.194       | .918       |

Lampiran 13. Hasil Uji Normalitas Sebaran Data

| <b>Tests of Normality</b> |                     |                                       |           |             |                     |           |             |
|---------------------------|---------------------|---------------------------------------|-----------|-------------|---------------------|-----------|-------------|
| Kelas                     |                     | <i>Kolmogorov-Smirnov<sup>a</sup></i> |           |             | <i>Shapiro-Wilk</i> |           |             |
|                           |                     | <i>Statistic</i>                      | <i>df</i> | <i>Sig.</i> | <i>Statistic</i>    | <i>df</i> | <i>Sig.</i> |
| Hasil                     | pretes kontrol      | 0,181                                 | 24        | 0,041       | 0,917               | 24        | 0,051       |
|                           | postes kontrol      | 0,181                                 | 24        | 0,040       | 0,949               | 24        | 0,256       |
|                           | pretes eksperimen   | 0,185                                 | 29        | 0,013       | 0,937               | 29        | 0,085       |
|                           | posttest eksperimen | 0,143                                 | 29        | 0,137       | 0,948               | 29        | 0,162       |

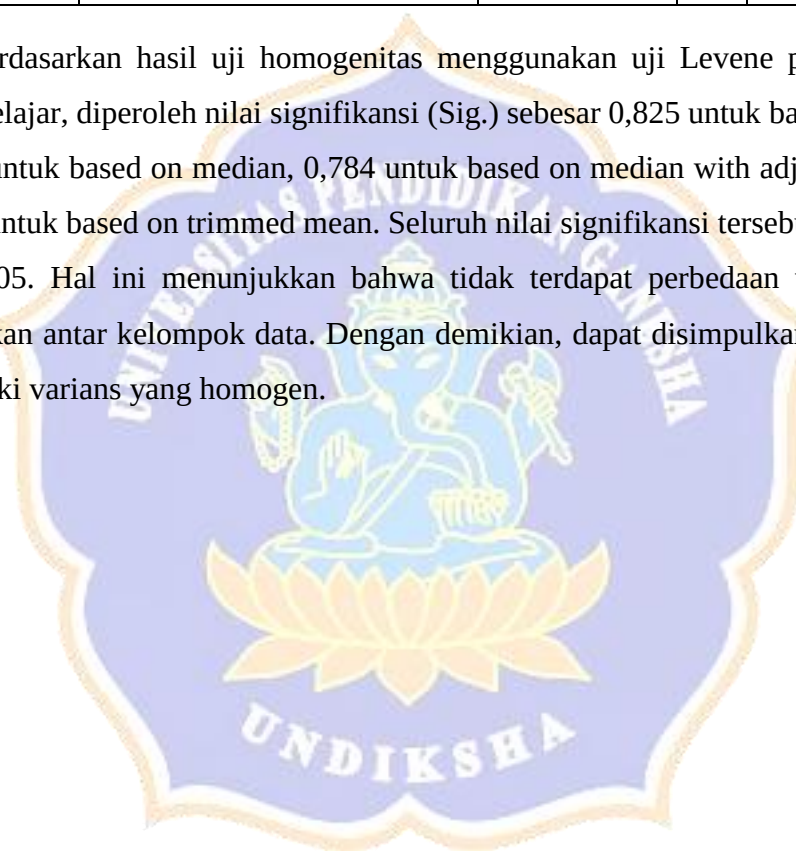
Berdasarkan hasil uji normalitas menggunakan metode Shapiro-Wilk pada SPSS Statistics diperoleh nilai signifikansi untuk data pretes kelas kontrol sebesar 0,051, postes kelas kontrol sebesar 0,256, pretes kelas eksperimen sebesar 0,085, dan postes kelas eksperimen sebesar 0,162. Seluruh nilai signifikansi tersebut lebih besar dari 0,05 ( $\text{Sig.} > 0,05$ ) sehingga dapat disimpulkan bahwa data pada masing-masing kelompok berdistribusi normal.



Lampiran 14. Hasil Uji Homogenitas Varians

| <b>Test of Homogeneity of Variance</b> |                                             |                         |            |            |             |
|----------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------|------------|------------|-------------|
|                                        |                                             | <i>Levene Statistic</i> | <i>df1</i> | <i>df2</i> | <i>Sig.</i> |
| Hasil Belajar                          | <i>Based on Mean</i>                        | 0,049                   | 1          | 51         | 0,825       |
|                                        | <i>Based on Median</i>                      | 0,076                   | 1          | 51         | 0,784       |
|                                        | <i>Based on Median and with adjusted df</i> | 0,076                   | 1          | 47,875     | 0,784       |
|                                        | <i>Based on trimmed mean</i>                | 0,086                   | 1          | 51         | 0,771       |

Berdasarkan hasil uji homogenitas menggunakan uji Levene pada variabel hasil belajar, diperoleh nilai signifikansi (Sig.) sebesar 0,825 untuk based on mean, 0,784 untuk based on median, 0,784 untuk based on median with adjusted df, dan 0,771 untuk based on trimmed mean. Seluruh nilai signifikansi tersebut lebih besar dari 0,05. Hal ini menunjukkan bahwa tidak terdapat perbedaan varians yang signifikan antar kelompok data. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa data memiliki varians yang homogen.



## Lampiran 15. Hasil Uji Hipotesis

| Independent Samples Test |                             |              |       |                              |        |                 |                 |                       |                |         |
|--------------------------|-----------------------------|--------------|-------|------------------------------|--------|-----------------|-----------------|-----------------------|----------------|---------|
|                          |                             | of Variances |       | t-test for Equality of Means |        |                 |                 |                       |                |         |
|                          |                             | F            | Sig.  | t                            | df     | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | the Difference |         |
|                          |                             |              |       |                              |        |                 |                 |                       | Lower          | Upper   |
| Nilai                    | Equal variances assumed     | 10,291       | 0,002 | -13,845                      | 51     | 0,000           | -12,132         | 0,876                 | -13,891        | -10,373 |
|                          | Equal variances not assumed |              |       | -13,088                      | 32,848 | 0,000           | -12,132         | 0,927                 | -14,018        | -10,246 |

Berdasarkan hasil uji t yang telah dilakukan, diperoleh nilai signifikansi (Sig.) lebih kecil dari 0,05. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kelompok yang dibandingkan. Dengan demikian, hipotesis nol ( $H_0$ ) ditolak dan hipotesis alternatif ( $H_1$ ) diterima.

Hasil ini mengindikasikan bahwa perlakuan atau variabel yang diteliti memberikan pengaruh yang nyata terhadap hasil yang diperoleh. Artinya, terdapat perubahan atau perbedaan yang signifikan sebelum dan sesudah perlakuan, atau antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol (sesuai dengan desain penelitian yang digunakan).

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa hasil penelitian ini menunjukkan adanya pengaruh yang signifikan dari variabel yang diteliti, sehingga dapat mendukung hipotesis penelitian yang diajukan.



## Lampiran 16. Dokumentasi Penelitian

### Penyerahan Surat Izin Observasi Awal



### Uji Coba Instrumen Penelitian





### Penyerahan Surat Izin Penelitian



### Proses Pembelajaran dengan Menerapkan Media Pembelajaran Video Animasi



Pengerjaan Pretest Kelompok Eksperimen



Pengerjaan Posttest Kelompok Eksperimen



Pengerjaan Pretest Kelompok Kontrol





### Pengerjaan Posttest Kelompok Kontrol



## Lampiran 17. Hak Kekayaan Intelektual (HKI)



REPUBLIK INDONESIA  
KEMENTERIAN HUKUM

# SURAT PENCATATAN CIPTAAN

Dalam rangka perlindungan ciptaan di bidang ilmu pengetahuan, seni dan sastra berdasarkan Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta, dengan ini menerangkan:

|                                                                                                     |                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nomor dan tanggal permohonan                                                                        | : PC002020033837, 23 April 2026                                                                                                                |
| <b>Pencipta</b>                                                                                     |                                                                                                                                                |
| Nama                                                                                                | : NI Pina Dian Tami, Prof.Dr. Ni Ketut Suarni, M.S.,Kons. dkk                                                                                  |
| Alamat                                                                                              | : Banjar Tabu, Kelurahan Sengau, Kecamatan Kintamani, Kabupaten Bangli, Kintamani, Kab. Bangli, Bali, 80652                                    |
| Kewarganegaraan                                                                                     | : Indonesia                                                                                                                                    |
| <b>Pemegang Hak Cipta</b>                                                                           |                                                                                                                                                |
| Nama                                                                                                | : Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) Universitas Pendidikan Ganesha, NI Pina Dian Tami dkk.                                                        |
| Alamat                                                                                              | : Jalan, Udayana No 11, Kabupaten Badung, Kecamatan Badung, Kelurahan Haryuni, Kota Singaraja, Provinsi Bali, Badung, Kab. Badung, Bali, 80516 |
| Kewarganegaraan                                                                                     | : Indonesia                                                                                                                                    |
| Jenis Ciptaan                                                                                       | : Modul                                                                                                                                        |
| Judul Ciptaan                                                                                       | : Modul Ajar Bahasa Indonesia Kelas V Sekolah Dasar                                                                                            |
| Tanggal dan tempat diumumkan untuk pertama kali di wilayah Indonesia atau di luar wilayah Indonesia | : 5 April 2026, di Singaraja                                                                                                                   |
| Jangka waktu perlindungan                                                                           | : Berlaku selama 50 (lima puluh) tahun sejak Ciptaan tersebut pertama kali diterbitkan Pengumuman                                              |
| Nomor Pencatatan                                                                                    | : 001204973                                                                                                                                    |

adalah huruf berdasarkan keterangan yang diberikan oleh Pemohon.  
Surat Pencatatan Hak Cipta atau produk Hak terkait ini sesuai dengan Pasal 72 Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta.

a.n. MENTERI HUKUM  
DIREKTUR JENDERAL KEKAYAAN INTELEKTUAL  
u.b  
Direktur Hak Cipta dan Desain Industri



Agung Darmasasongko, S.H., M.H.  
NIP. 196912261994031001



**Disclaimer**

1. Dalam hal pemohon menyatakan informasi tidak sesuai dengan surat pencatatan, Menteri Hukum dan HAM berhak untuk membatalkan surat pencatatan permohonan.

2. Surat Pencatatan ini tidak dapat secara otomatis dianggap sebagai bukti yang diberikan oleh Badan Hukum Intelektual Elektronik, Buku Hak dan Merek Negara.

3. Surat Pencatatan ini dapat dibuktikan keabsahannya dengan meminda kode QR pada dokumen ini dan informasi akan ditampilkan dalam browser.



**LAMPIRAN PENCIPTA**

| No | Nama                                        | Alamat                                                                                                                  |
|----|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Ni Putu Dian Tami                           | Bangar Tabra, Kelurahan Sengas, Kecamatan Kintamani, Kabupaten Bangli, Kintamani, Kab. Bangli                           |
| 2  | Prof.Dr. Ni Ketut Suarni, M.S.,Koms.        | Jalan Srikandi No. 4 Singaraja, Kelurahan Bakti Seraga, Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng, Buleleng, Kab. Buleleng |
| 3  | Dr. Basilia Redan Wering, S.S., S.Sos., JCL | Petumahan Griya Saribangan, Kelurahan Sukasada, Kecamatan Sukasada, Kabupaten Buleleng, Sukasada, Kab. Buleleng         |

**LAMPIRAN PEMEGANG**

| No | Nama                                                             | Alamat                                                                                                                                   |
|----|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP)<br>Universitas Pendidikan Ganesha | Jalan Udayana No. 11, Kabupaten Buleleng, Kecamatan Buleleng, Kelurahan Banyuwari, Kota Singaraja, Provinsi Bali Buleleng, Kab. Buleleng |
| 2  | Ni Putu Dian Tami                                                | Bangar Tabra, Kelurahan Sengas, Kecamatan Kintamani, Kabupaten Bangli, Kintamani, Kab. Bangli                                            |
| 3  | Prof.Dr. Ni Ketut Suarni, M.S.,Koms.                             | Jalan Srikandi No. 4 Singaraja, Kelurahan Bakti Seraga, Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng, Buleleng, Kab. Buleleng                  |
| 4  | Dr. Basilia Redan Wering, S.S., S.Sos., JCL                      | Petumahan Griya Saribangan, Kelurahan Sukasada, Kecamatan Sukasada, Kabupaten Buleleng, Sukasada, Kab. Buleleng                          |







## JURNAL BASICEDU

Volume 10 Nomor 3 Tahun 2026 Halaman 898 - 906

Research & Learning in Elementary Education

<https://basic.org/index.php/basicedu>



### Pengaruh Media Pembelajaran Video Animasi terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Ni Putu Dian Tami<sup>1✉</sup>, Ni Ketut Suarni<sup>2</sup>, Basilius Redan Werang<sup>3</sup>

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Pendidikan Ganesha, Indonesia<sup>1,2,3</sup>

E-mail: [dian.tami@student.undiksha.ac.id](mailto:dian.tami@student.undiksha.ac.id)<sup>1</sup>, [niketut.suarni@undiksha.ac.id](mailto:niketut.suarni@undiksha.ac.id)<sup>2</sup>, [werang267@undiksha.ac.id](mailto:werang267@undiksha.ac.id)<sup>3</sup>

#### Abstrak

Rendahnya hasil belajar Bahasa Indonesia siswa kelas V menjadi permasalahan utama di SD Gugus IX Kintamani, di mana sekitar 50% siswa belum mencapai Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP). Kondisi ini dipengaruhi oleh metode konvensional dan minimnya pemanfaatan media pembelajaran yang inovatif. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh media pembelajaran video animasi terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia siswa kelas V sekolah dasar. Jenis penelitian adalah kuantitatif dengan desain *quasi-experimental* bentuk *pretest-posttest control group design*. Populasi berjumlah 342 siswa dengan sampel 53 siswa yang ditentukan melalui random sampling, terdiri dari 29 siswa di kelas eksperimen dan 24 siswa di kelas kontrol. Instrumen penelitian berupa tes pilihan ganda yang telah dinyatakan valid dan reliabel. Analisis data menggunakan statistik deskriptif dan inferensial (uji-t). Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata nilai *posttest* kelompok eksperimen yaitu 84,48, secara signifikan lebih tinggi dibandingkan kelompok kontrol 70,42. Hasil uji hipotesis menunjukkan nilai signifikansi (Sig. 2-tailed) sebesar  $0,000 < 0,05$ , yang berarti  $H_0$  ditolak. Disimpulkan bahwa penggunaan media pembelajaran video animasi berpengaruh positif dan signifikan terhadap peningkatan hasil belajar Bahasa Indonesia. Implikasi penelitian ini menegaskan bahwa integrasi teknologi berupa video animasi merupakan strategi efektif untuk memvisualisasikan konsep abstrak, meningkatkan motivasi belajar, dan memperbaiki kualitas pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar.

**Kata Kunci:** Media Pembelajaran, Video Animasi, Hasil Belajar, Bahasa Indonesia

#### Abstract

The low learning outcomes of fifth-grade students in Bahasa Indonesia became a major issue in Cluster IX Kintamani elementary schools, where around 50% of students had not achieved the Minimum Learning Achievement Criteria (KKTP). This condition was influenced by conventional teaching methods and the limited use of innovative learning media. This study aimed to analyze the effect of animated video learning media on students' Bahasa Indonesia learning outcomes. The research used a quantitative approach with a quasi-experimental pretest-posttest control group design. The population consisted of 342 students, with a sample of 53 students selected through random sampling, including 29 students in the experimental group and 24 students in the control group. The instrument was a valid and reliable multiple-choice test. Data were analyzed using descriptive and inferential statistics. The findings showed that the experimental group obtained a higher average posttest score 84.48 than the control group 70.42. The hypothesis test showed a significance value of  $0.000 < 0.05$ , indicating  $H_0$  was rejected. Therefore, animated video learning media had a positive and significant effect on improving students' Bahasa Indonesia learning outcomes. The animated videos also effectively visualize abstract concepts, increase learning motivation, and improve learning quality in elementary schools.

**Keywords:** Learning Media, Animated Video, Learning Outcomes, Indonesian Language

Copyright (c) 2026 Ni Putu Dian Tami, Ni Ketut Suarni, Basilius Redan Werang

✉ Corresponding author :

Email : [dian.tami@student.undiksha.ac.id](mailto:dian.tami@student.undiksha.ac.id)

DOI : <https://doi.org/10.31004/basicedu.v10i3.12060>

ISSN 2580-3735 (Media Cetak)

ISSN 2580-1147 (Media Online)

Jurnal Basicedu Vol 10 No 3 Tahun 2026

p-ISSN 2580-3735 e-ISSN 2580-1147

## PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan suatu proses yang sangat penting dalam membentuk karakter serta mengembangkan potensi sumber daya manusia yang berkualitas. Pendidikan tidak hanya berperan dalam meningkatkan kemampuan akademik peserta didik, tetapi juga membentuk sikap, keterampilan, kreativitas, serta kemampuan beradaptasi dengan perkembangan zaman (Sanga, L. D., & Wangdra, 2023). Dalam era globalisasi dan perkembangan teknologi menuju Revolusi Industri 5.0, dunia pendidikan dituntut mampu menghasilkan generasi yang tidak hanya cerdas secara intelektual, tetapi juga memiliki kemampuan literasi, berpikir kritis, kreatif, komunikatif, kolaboratif, serta mampu memanfaatkan teknologi secara bijak dan humanis (Dito & Pujiastuti, 2021). Oleh karena itu, pendidikan memiliki peran strategis dalam menciptakan sumber daya manusia yang unggul dan siap menghadapi tantangan kehidupan di abad ke-21.

Salah satu aspek penting dalam pendidikan adalah kemampuan literasi yang menjadi dasar bagi peserta didik dalam memahami informasi, mengembangkan pengetahuan, dan berkomunikasi secara efektif. Dalam konteks pendidikan dasar, pembelajaran Bahasa Indonesia memiliki peran yang sangat penting karena tidak hanya berfungsi sebagai alat komunikasi, tetapi juga sebagai sarana pengembangan kemampuan berpikir, memahami informasi, serta mengekspresikan ide dan gagasan secara lisan maupun tulisan (Mahrus, 2021). Pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar bertujuan untuk meningkatkan keterampilan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis peserta didik agar mampu berkomunikasi sesuai kaidah bahasa yang baik dan benar (Fatmawaty, 2023). Selain itu, pembelajaran Bahasa Indonesia juga berperan dalam menumbuhkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, dan kemampuan literasi yang menjadi keterampilan utama dalam pembelajaran abad ke-21 (Andriyani et al., 2025). Namun demikian, kemampuan literasi siswa Indonesia masih tergolong rendah. Berdasarkan hasil *Programme for International Student Assessment* (PISA) tahun 2022, kemampuan literasi membaca siswa Indonesia masih berada di bawah rata-rata negara OECD (OECD, 2023). Rendahnya kemampuan literasi tersebut terlihat dari kurang optimalnya kemampuan siswa dalam memahami isi bacaan, menganalisis informasi, serta mengungkapkan ide secara lisan maupun tulisan. Kondisi ini menunjukkan bahwa pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar belum sepenuhnya mampu mencapai tujuan pembelajaran secara optimal.

Salah satu penyebab rendahnya hasil belajar Bahasa Indonesia adalah masih dominannya penggunaan metode pembelajaran konvensional yang berpusat pada guru (*teacher-centered*). Dalam proses pembelajaran, guru cenderung menggunakan metode ceramah dan buku teks sebagai sumber utama pembelajaran sehingga siswa lebih banyak berperan sebagai pendengar pasif (Aulia et al., 2025). Pembelajaran yang monoton menyebabkan siswa mudah merasa bosan, kurang termotivasi, dan kurang aktif dalam mengikuti proses pembelajaran. Selain itu, keterbatasan penggunaan media pembelajaran yang inovatif dan interaktif juga menjadi faktor penghambat dalam meningkatkan kualitas pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar.

Padahal, perkembangan teknologi informasi dan komunikasi memberikan peluang besar bagi guru untuk menciptakan pembelajaran yang lebih menarik, interaktif, dan sesuai dengan karakteristik peserta didik masa kini (Paramartha et al., 2022). Integrasi teknologi dalam pembelajaran juga sejalan dengan implementasi Kurikulum Merdeka yang menekankan pembelajaran berpusat pada siswa, penguatan literasi, kreativitas, serta pemanfaatan teknologi digital dalam proses pembelajaran. Akan tetapi, kenyataan di lapangan menunjukkan bahwa pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran Bahasa Indonesia masih belum optimal. Hal ini menunjukkan adanya kesenjangan antara perkembangan teori multimedia dan praktik pembelajaran di sekolah dasar. Kesenjangan tersebut juga ditemukan di SD Gugus IX Kintamani. Berdasarkan hasil wawancara dengan guru kelas V dan analisis hasil belajar siswa, diketahui bahwa hasil belajar Bahasa Indonesia siswa masih tergolong rendah. Dari total 342 siswa kelas V, sekitar 50% siswa memperoleh nilai di bawah Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) yang ditetapkan sekolah, yaitu 75. Hasil observasi menunjukkan bahwa siswa kurang antusias dan kurang aktif selama proses pembelajaran berlangsung. Sebagian besar siswa

terlihat pasif, kurang fokus, bahkan mengantuk ketika guru menyampaikan materi menggunakan metode ceramah. Guru juga mengakui masih mengalami kesulitan dalam memilih dan menggunakan media pembelajaran yang menarik dan sesuai dengan karakteristik siswa. Keterbatasan kemampuan guru dalam mengembangkan media pembelajaran digital serta kurang optimalnya fasilitas pendukung menjadi kendala dalam pelaksanaan pembelajaran berbasis teknologi. Permasalahan tersebut perlu segera diatasi melalui penerapan inovasi pembelajaran yang mampu meningkatkan motivasi dan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran. Salah satu alternatif solusi yang dapat diterapkan adalah penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi, khususnya media video animasi. Video animasi merupakan media pembelajaran audiovisual yang menggabungkan unsur gambar, teks, suara, warna, dan gerakan sehingga mampu menyajikan materi pembelajaran secara lebih menarik dan interaktif. Penggunaan video animasi memungkinkan siswa memperoleh pengalaman belajar yang lebih konkret dan menyenangkan sehingga dapat membantu siswa memahami materi secara lebih mudah dan mendalam.

Penggunaan media video animasi sangat sesuai dengan karakteristik siswa sekolah dasar, khususnya siswa kelas V yang berada pada tahap operasional konkret menurut teori perkembangan kognitif Piaget. Pada tahap ini, siswa lebih mudah memahami materi melalui bantuan media visual dan audio yang mampu memvisualisasikan konsep abstrak menjadi lebih nyata dan kontekstual (Purnama & Suryandar, 2021). Selain itu, teori multimedia juga menjelaskan bahwa pembelajaran akan lebih efektif apabila informasi disajikan melalui kombinasi unsur visual dan audio sehingga mampu meningkatkan perhatian, pemahaman, dan daya ingat siswa terhadap materi pembelajaran. Dengan demikian, penggunaan media video animasi memiliki landasan teoritis yang kuat dalam mendukung peningkatan hasil belajar Bahasa Indonesia siswa sekolah dasar.

Berbagai penelitian terdahulu menunjukkan bahwa penggunaan media video animasi memberikan pengaruh positif terhadap hasil belajar siswa. Penelitian Sari dan Yatri (2023) menunjukkan bahwa penggunaan video animasi dalam pembelajaran Bahasa Indonesia mampu meningkatkan hasil belajar siswa sekolah dasar karena pembelajaran menjadi lebih menarik dan interaktif. Penelitian lain juga menunjukkan bahwa media video animasi efektif dalam meningkatkan motivasi belajar, kemampuan memahami materi, keterampilan menyimak, serta kemampuan komunikasi siswa (Aryanata et al., 2020; Geni et al., 2020). Selain itu, Batubara et al (2023) menyatakan bahwa media video animasi dapat meningkatkan perhatian dan keterlibatan siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Meskipun demikian, sebagian besar penelitian terdahulu masih berfokus pada mata pelajaran IPA, matematika, dan pembelajaran tematik, sedangkan penelitian terkait penggunaan video animasi dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar masih relatif terbatas. Selain itu, penelitian sebelumnya umumnya lebih menekankan pada pengembangan media atau peningkatan motivasi belajar, sedangkan penelitian yang mengkaji pengaruh media video animasi terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia berdasarkan karakteristik perkembangan kognitif siswa sekolah dasar masih belum banyak dilakukan. Penelitian sebelumnya juga belum banyak mengaitkan implementasi media video animasi dengan kebutuhan pembelajaran digital pada Kurikulum Merdeka.

Berdasarkan kondisi tersebut, penelitian ini memiliki kebaruan pada penerapan media pembelajaran video animasi dalam pembelajaran Bahasa Indonesia kelas V sekolah dasar pada materi "Cinta Indonesia" di SD Gugus IX Kintamani melalui pendekatan eksperimen semu (*quasi experiment*). Penelitian ini difokuskan pada pengaruh penggunaan media video animasi terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia siswa dengan mempertimbangkan karakteristik perkembangan operasional konkret siswa sekolah dasar serta relevansinya terhadap pembelajaran digital abad ke-21. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh media pembelajaran video animasi terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia siswa kelas V sekolah dasar. Penelitian ini diharapkan mampu memberikan kontribusi secara teoretis maupun praktis dalam pengembangan pembelajaran Bahasa Indonesia berbasis teknologi. Secara teoretis, penelitian ini diharapkan dapat memperkaya kajian mengenai efektivitas media pembelajaran video animasi dalam meningkatkan hasil belajar siswa sekolah dasar. Secara praktis, penelitian ini diharapkan dapat menjadi alternatif solusi bagi guru dalam menciptakan

pembelajaran yang lebih inovatif, interaktif, dan sesuai dengan karakteristik peserta didik di era digital. Selain itu, penelitian ini diharapkan dapat mendukung penguatan literasi siswa melalui pembelajaran digital yang lebih bermakna, menyenangkan, dan efektif.

#### METODE

Metode penelitian pada artikel ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen semu (*quasi experimental design*). Pemilihan desain eksperimen semu dilakukan karena peneliti tidak dapat mengontrol seluruh variabel luar yang memengaruhi proses penelitian, namun tetap memungkinkan untuk mengetahui pengaruh perlakuan yang diberikan terhadap hasil belajar siswa. Desain penelitian yang digunakan yaitu *Pretest-Posttest Control Group Design*, yang melibatkan dua kelompok, yakni kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Kelompok eksperimen diberikan perlakuan berupa penggunaan media pembelajaran video animasi dalam pembelajaran Bahasa Indonesia, sedangkan kelompok kontrol dibelajarkan menggunakan pembelajaran konvensional. Sebelum dan sesudah perlakuan, kedua kelompok diberikan pretest dan posttest untuk mengetahui perbedaan hasil belajar siswa.

Tabel 1. Desain Penelitian

| Kelompok   | Pre-test | Perlakuan | Post-test |
|------------|----------|-----------|-----------|
| Eksperimen | Y1       | X         | O1        |
| Kontrol    | Y2       | -         | O2        |

Sumber: Harefa, (2020)

Penelitian ini dilaksanakan di SD Gugus IX Kintamani yang meliputi SD N 1 Songan, SD N 2 Songan, SD N 3 Songan, SD N 4 Songan, SD N 5 Songan, SD N 6 Songan, SD N 7 Songan, SD N 8 Songan, dan SD N 9 Songan pada semester ganjil tahun ajaran 2025/2026. Populasi penelitian terdiri atas seluruh siswa kelas V SD Gugus IX Kintamani sebanyak 342 siswa yang tersebar dalam 13 kelas. Teknik pengambilan sampel menggunakan random sampling dengan unit randomisasi berupa kelas, bukan individu siswa, karena penelitian dilakukan pada kelas yang telah terbentuk sebelumnya. Proses randomisasi dilakukan melalui dua tahap pengundian. Tahap pertama dilakukan untuk menentukan dua kelas yang dijadikan sampel penelitian dari seluruh kelas V yang ada di SD Gugus IX Kintamani. Tahap kedua dilakukan untuk menentukan kelas eksperimen dan kelas kontrol secara acak guna meminimalkan bias penelitian. Berdasarkan hasil pengundian, diperoleh kelas VA SD N 5 Songan sebanyak 29 siswa sebagai kelompok eksperimen dan kelas VA SD N 9 Songan sebanyak 24 siswa sebagai kelompok kontrol.

Untuk mengurangi pengaruh variabel luar yang dapat memengaruhi hasil penelitian, peneliti melakukan beberapa bentuk pengendalian, yaitu: (1) materi pembelajaran yang diberikan pada kedua kelompok dibuat sama, yaitu materi Bab 6 "Cinta Indonesia"; (2) alokasi waktu pembelajaran pada kedua kelompok disamakan sebanyak lima kali pertemuan; (3) perangkat pembelajaran seperti tujuan, indikator, dan evaluasi disusun dengan mengacu pada capaian pembelajaran yang sama; serta (4) kemampuan awal siswa dikontrol melalui pemberian pretest sebelum perlakuan diberikan. Dengan demikian, perbedaan hasil belajar yang muncul setelah perlakuan diharapkan lebih dipengaruhi oleh penggunaan media pembelajaran video animasi.

Pelaksanaan penelitian dilakukan melalui tiga tahapan, yaitu tahap persiapan, tahap pelaksanaan, dan tahap akhir. Pada tahap persiapan, peneliti melakukan observasi dan wawancara dengan kepala sekolah serta guru kelas V untuk mengidentifikasi permasalahan pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar. Selain itu, peneliti menyiapkan media pembelajaran video animasi, menyusun perangkat pembelajaran, menyusun instrumen penelitian berupa pretest dan posttest, serta mengonsultasikan instrumen kepada dosen pembimbing dan guru kelas. Pada tahap pelaksanaan, kelompok eksperimen diberikan pembelajaran menggunakan media video animasi, sedangkan kelompok kontrol menggunakan pembelajaran konvensional. Proses pembelajaran dilaksanakan sebanyak lima pertemuan dengan materi Bahasa Indonesia yang meliputi penggunaan huruf kapital, kalimat perintah, menulis angka dan bilangan, membaca memindai, dan teks pengumuman. Setelah

perlakuan selesai diberikan, kedua kelompok diberikan *posttest* untuk mengetahui hasil belajar siswa setelah pembelajaran berlangsung. Pada tahap akhir, data hasil penelitian dianalisis untuk mengetahui pengaruh penggunaan media pembelajaran video animasi terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia siswa.

Metode pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan metode tes. Instrumen yang digunakan berupa tes objektif pilihan ganda yang diberikan pada saat *pretest* dan *posttest* untuk mengukur hasil belajar Bahasa Indonesia siswa. Tes disusun berdasarkan indikator pembelajaran Bahasa Indonesia kelas V yang mencakup kemampuan memahami penggunaan huruf kapital, kalimat perintah, membaca memindai, penulisan angka dan bilangan, serta teks pengumuman. Instrumen tes terdiri atas 30 butir soal pilihan ganda dengan empat alternatif jawaban. Penyusunan soal mengacu pada ranah kognitif Taksonomi Bloom revisi yang meliputi kemampuan memahami (C2), mengaplikasikan (C3), dan menganalisis (C4).

Sebelum digunakan dalam penelitian, instrumen terlebih dahulu diuji validitas dan reliabilitasnya. Uji validitas isi dilakukan melalui expert judgment oleh dosen pembimbing dan guru kelas V untuk menilai kesesuaian soal dengan indikator pembelajaran dan tujuan penelitian. Selanjutnya, instrumen diuji cobakan kepada siswa di luar sampel penelitian untuk mengetahui validitas empiris, tingkat kesukaran, daya pembeda, dan reliabilitas soal. Validitas empiris dianalisis menggunakan korelasi *Product Moment*, sedangkan reliabilitas instrumen dihitung menggunakan rumus *Cronbach's Alpha*. Berdasarkan hasil uji reliabilitas, instrumen dinyatakan reliabel dengan koefisien reliabilitas berada pada kategori tinggi sehingga layak digunakan sebagai alat pengumpulan data penelitian. Selain itu, hasil analisis tingkat kesukaran menunjukkan bahwa soal berada pada kategori mudah, sedang, dan sukar secara proporsional sehingga mampu mengukur kemampuan siswa secara lebih objektif.

Data penelitian dianalisis menggunakan teknik analisis deskriptif dan inferensial. Analisis deskriptif digunakan untuk mendeskripsikan data hasil belajar siswa pada kelompok eksperimen dan kelompok kontrol melalui nilai rata-rata, median, modus, standar deviasi, nilai minimum, dan nilai maksimum. Sebelum pengujian hipotesis dilakukan, terlebih dahulu dilakukan uji prasyarat analisis berupa uji normalitas dan uji homogenitas. Uji normalitas dilakukan menggunakan uji *Kolmogorov-Smirnov* untuk mengetahui apakah data berdistribusi normal, sedangkan uji homogenitas dilakukan menggunakan uji *Levene* untuk mengetahui kesamaan varians kedua kelompok. Hasil uji menunjukkan bahwa data berdistribusi normal dan homogen sehingga memenuhi syarat untuk dilakukan uji parametrik.

Selanjutnya, pengujian hipotesis dilakukan menggunakan uji *Independent Samples T-Test* untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan media pembelajaran video animasi terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia siswa kelas V sekolah dasar. Selain menguji signifikansi statistik, penelitian ini juga menghitung ukuran pengaruh (*effect size*) menggunakan rumus Cohen's *d* untuk mengetahui besarnya pengaruh penggunaan media video animasi terhadap hasil belajar siswa. Interpretasi *effect size* dilakukan berdasarkan kategori kecil, sedang, dan besar sehingga hasil penelitian tidak hanya menunjukkan adanya pengaruh secara statistik, tetapi juga memperlihatkan tingkat efektivitas penggunaan media pembelajaran video animasi dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.

#### HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran video animasi memberikan pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia siswa kelas V sekolah dasar. Berdasarkan hasil analisis statistik deskriptif, nilai rata-rata *posttest* kelompok eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelompok kontrol. Selain itu, hasil perhitungan *gain score* menunjukkan bahwa peningkatan hasil belajar siswa pada kelompok eksperimen berada pada kategori lebih tinggi dibandingkan kelompok kontrol. Hal tersebut menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran video animasi mampu meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi Bahasa Indonesia secara lebih efektif dibandingkan pembelajaran konvensional.





Sebelum dilakukan pengujian hipotesis, data penelitian terlebih dahulu diuji menggunakan uji normalitas dan homogenitas. Hasil uji normalitas menunjukkan bahwa data hasil belajar pada kelompok eksperimen dan kelompok kontrol berdistribusi normal. Selanjutnya, hasil uji homogenitas menunjukkan bahwa kedua kelompok memiliki varians yang homogen. Dengan terpenuhinya syarat uji prasyarat analisis tersebut, maka pengujian hipotesis dilanjutkan menggunakan uji *independent samples t-test*. Berdasarkan hasil uji hipotesis diperoleh nilai signifikansi (*Sig. 2-tailed*) lebih kecil dari 0,05 sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan media pembelajaran video animasi terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia siswa kelas V sekolah dasar.

Peningkatan hasil belajar pada kelompok eksperimen terjadi karena media video animasi mampu menyajikan materi pembelajaran secara lebih konkret, menarik, dan interaktif melalui kombinasi unsur visual, audio, teks, warna, dan gerak. Penyajian materi secara audiovisual membantu siswa memahami konsep-konsep kebahasaan yang sebelumnya dianggap abstrak menjadi lebih mudah dipahami. Kondisi tersebut terlihat selama proses pembelajaran dimana siswa pada kelompok eksperimen menunjukkan perhatian, antusiasme, dan partisipasi belajar yang lebih tinggi dibandingkan kelompok kontrol yang masih menggunakan metode pembelajaran konvensional.

Hasil penelitian ini sejalan dengan teori perkembangan kognitif Jean Piaget yang menyatakan bahwa siswa sekolah dasar berada pada tahap operasional konkret. Pada tahap ini siswa lebih mudah memahami materi apabila disajikan dalam bentuk konkret dan visual dibandingkan penjelasan abstrak semata. Media video animasi membantu siswa menghubungkan konsep kebahasaan dengan pengalaman nyata melalui ilustrasi, contoh kontekstual, dan simulasi visual sehingga siswa lebih mudah memahami penggunaan bahasa dalam kehidupan sehari-hari. Selain itu, hasil penelitian ini juga mendukung teori *Cognitive Theory of Multimedia Learning* yang dikemukakan oleh Richard E. Mayer yang menjelaskan bahwa pembelajaran akan lebih efektif ketika informasi disampaikan melalui kombinasi kata, gambar, audio, dan animasi dibandingkan hanya menggunakan teks atau penjelasan verbal saja.

Secara pedagogis, penggunaan video animasi dalam pembelajaran Bahasa Indonesia membantu menciptakan pembelajaran yang lebih interaktif dan berpusat pada siswa. Media video animasi memungkinkan siswa memperoleh pengalaman belajar multisensori melalui keterpaduan visual, audio, dan gerakan yang mampu merangsang perhatian serta meningkatkan retensi memori siswa. Temuan ini sejalan dengan teori *dual coding* dari Allan Paivio yang menjelaskan bahwa informasi yang disampaikan melalui saluran visual dan verbal secara bersamaan akan lebih mudah dipahami dan diingat siswa dibandingkan penyampaian satu jalur informasi saja. Selain itu, teori konstruktivistik Lev Vygotsky juga menekankan pentingnya media pembelajaran dan interaksi belajar dalam membantu perkembangan kognitif siswa melalui pengalaman belajar yang bermakna.

Hasil penelitian ini memperkuat berbagai penelitian terdahulu yang menunjukkan efektivitas media video animasi dalam meningkatkan hasil belajar siswa sekolah dasar. Penelitian Sari dan Yatri (2023) menunjukkan bahwa penggunaan video animasi berbasis Canva mampu meningkatkan hasil belajar Bahasa Indonesia siswa sekolah dasar karena pembelajaran menjadi lebih menarik dan interaktif. Penelitian Situmorang et al (2024) juga menunjukkan adanya peningkatan signifikan hasil belajar Bahasa Indonesia siswa setelah penggunaan media video animasi dengan nilai posttest yang lebih tinggi dibandingkan pretest. Selanjutnya, penelitian Aulia et al (2025) menunjukkan bahwa media pembelajaran digital berbentuk video animasi efektif meningkatkan pemahaman dan hasil belajar siswa dibandingkan pembelajaran konvensional.

Temuan penelitian ini juga didukung oleh penelitian Lia et al (2023) yang menunjukkan bahwa media pembelajaran video animasi berbasis Animaker mampu meningkatkan hasil belajar siswa sekolah dasar karena materi disajikan secara lebih menarik dan mudah dipahami. Penelitian Haq et al (2024) turut menunjukkan bahwa video animasi SIDARAH efektif meningkatkan penguasaan konsep siswa kelas V sekolah dasar melalui visualisasi materi yang lebih konkret dan interaktif. Selain itu, penelitian Rosyada dan Ansori (2024)



menemukan bahwa penggunaan video animasi berbasis Canva mampu meningkatkan hasil belajar siswa secara signifikan dibandingkan sebelum penggunaan media pembelajaran digital.

Efektivitas media video animasi juga ditemukan pada berbagai mata pelajaran lain di sekolah dasar. Penelitian Astuti et al (2024) menunjukkan bahwa media video animasi mampu meningkatkan hasil belajar matematika siswa sekolah dasar secara signifikan. Penelitian Arisandi dan Sukmana (2024) juga menemukan bahwa media video animasi IPAS memberikan pengaruh positif terhadap hasil belajar kognitif siswa kelas V sekolah dasar. Hasil penelitian Iskandar et al (2023) turut menunjukkan bahwa media pembelajaran interaktif berbasis digital efektif meningkatkan hasil belajar siswa kelas V sekolah dasar melalui pembelajaran yang lebih inovatif dan partisipatif.

Selain meningkatkan hasil belajar kognitif, media video animasi juga terbukti mampu meningkatkan keterampilan berbahasa siswa. Penelitian Pagara et al (2023) menunjukkan bahwa penggunaan video animasi dapat meningkatkan keterampilan menulis karangan narasi siswa sekolah dasar karena siswa lebih mudah memahami struktur cerita dan penggunaan bahasa melalui visualisasi animasi. Penelitian Azzizah et al (2024) juga menunjukkan bahwa video animasi efektif meningkatkan kemampuan menyimak siswa dalam pembelajaran bahasa karena siswa lebih fokus memperhatikan informasi yang disampaikan melalui media audiovisual.

Penelitian Safitri et al (2023) turut membuktikan bahwa media video animasi efektif meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa karena mampu menghadirkan pembelajaran yang lebih kontekstual, menarik, dan interaktif. Penelitian Sari et al (2024) juga menunjukkan bahwa media video animasi memperoleh kategori sangat efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa sekolah dasar melalui pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik peserta didik. Selain itu, penelitian Kotimah (2024) melalui studi literatur menunjukkan bahwa media video animasi berbasis Powtoon memiliki tingkat validitas, kepraktisan, dan efektivitas yang tinggi dalam pembelajaran sekolah dasar.

Hasil penelitian ini juga menunjukkan bahwa penggunaan media video animasi dapat meningkatkan motivasi belajar siswa. Selama proses pembelajaran, siswa terlihat lebih fokus, aktif bertanya, dan antusias mengikuti kegiatan belajar dibandingkan kelompok kontrol. Kondisi tersebut terjadi karena media video animasi mampu menciptakan suasana belajar yang tidak monoton dan lebih sesuai dengan karakteristik generasi digital masa kini. Temuan ini sejalan dengan pendapat Ruswan et al (2024) yang menyatakan bahwa video animasi mampu meningkatkan keterlibatan siswa dan menciptakan komunikasi pembelajaran yang lebih efektif. Selain itu, Fayzah et al (2025) menjelaskan bahwa video animasi mampu mengakomodasi berbagai gaya belajar siswa, baik visual, auditori, maupun kinestetik sehingga pembelajaran menjadi lebih inklusif dan efektif.

Dari sisi teoritis, penelitian ini memperkuat teori pembelajaran multimedia yang menyatakan bahwa integrasi unsur visual, audio, teks, dan animasi dalam pembelajaran mampu meningkatkan efektivitas proses kognitif siswa sekolah dasar. Penelitian ini juga memperluas kajian mengenai implementasi media pembelajaran digital pada mata pelajaran Bahasa Indonesia, khususnya pada materi kebahasaan yang selama ini masih banyak diajarkan melalui metode konvensional. Temuan penelitian menunjukkan bahwa media video animasi tidak hanya efektif meningkatkan hasil belajar siswa, tetapi juga membantu siswa memahami penerapan konsep bahasa secara kontekstual dan bermakna.

Meskipun demikian, penelitian ini masih memiliki beberapa keterbatasan. Pertama, jumlah sampel penelitian relatif terbatas sehingga hasil penelitian belum dapat digeneralisasikan secara luas. Kedua, durasi perlakuan hanya dilakukan selama lima kali pertemuan sehingga belum mampu mengukur pengaruh jangka panjang penggunaan video animasi terhadap hasil belajar siswa. Ketiga, keterbatasan fasilitas teknologi di sekolah seperti perangkat pembelajaran dan kualitas jaringan internet turut memengaruhi optimalisasi penggunaan media video animasi dalam pembelajaran. Oleh karena itu, penelitian selanjutnya disarankan

menggunakan jumlah sampel yang lebih besar, waktu perlakuan yang lebih panjang, serta mengembangkan media video animasi yang lebih interaktif dan adaptif terhadap kebutuhan siswa sekolah dasar.

#### KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media pembelajaran video animasi berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia siswa kelas V sekolah dasar. Penerapan media ini terbukti efektif meningkatkan rata-rata nilai siswa secara lebih optimal dibandingkan dengan metode pembelajaran konvensional. Secara teoretis, temuan ini memperkuat konsep pembelajaran multimedia dan teori perkembangan kognitif Piaget, di mana visualisasi materi yang abstrak menjadi konkret sangat mendukung pemahaman siswa pada tahap operasional konkret. Secara praktis, video animasi terbukti mampu meningkatkan motivasi, fokus, dan antusiasme siswa dalam mengikuti pembelajaran, serta membantu guru menyampaikan materi kebahasaan dengan cara yang lebih menarik dan interaktif. Implikasi dari penelitian ini menyarankan agar guru lebih memanfaatkan teknologi digital sebagai strategi inovatif dalam pembelajaran bahasa. Bagi peneliti selanjutnya, hasil ini dapat dijadikan dasar untuk pengembangan media serupa pada materi atau jenjang pendidikan yang berbeda demi peningkatan kualitas pendidikan yang berkelanjutan.

#### DAFTAR PUSTAKA

- Andriyani, C., Rahmawati, D., & Herdiana, S. (2025). Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. *Esenst Pendidikan Inspiratif*, 7(1), 434–445. <https://journalpedia.com/1/index.php/epi/index>.
- Aulia, D., Astuti, Y. P., & Wahdian, A. (2025). Pengaruh Media Pembelajaran Digital (Video Animasi) terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 8(4), 4218–4226. <https://doi.org/https://doi.org/10.54371/jiip.v8i4.7653>.
- Auliac, F., Ardiansyah, F., Azzahra, F., Revanisyah, M., Sinaga, S., Lubis, S. R., & Lubis, F. (2025). Study Tentang Faktor-Faktor yang Memengaruhi Minat Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas VI di SDN 060868. *MESIR: Journal of Management Education Social Sciences Information and Religion*, 2(1), 123–128. <https://rayyanjournal.com/index.php/MESIR/article/view/5592/pdf>.
- Barubara, I. H., Wandini, R. R., & Pohan, N. A. (2023). Gaya Belajar Siswa SD / MI Kelas Tinggi. *Innovative: Journal Of Social Science Research Volume*, 3(3), 7061–7067. <https://j-innovative.org/index.php/Innovative/article/view/23488%0A>.
- Dito, S. B., & Pujiastuti, H. (2021). Dampak Revolusi Industri 4 . 0 Pada Sektor Pendidikan : Kajian Literatur Mengenai Digital Learning Pada Pendidikan Dasar dan Menengah. *Jurnal Sains dan Edukasi Satu*, 4(2), 59–65. <https://doi.org/https://doi.org/10.24246/juses.v4i2p59-65> Dampak
- Fatmawaty. (2023). Implementasi Kurikulum 2013 Pada Pembelajaran. *Jambura Journal of Educational Management*, 4(1), 35–46. <https://doi.org/https://doi.org/10.37411/jjem.v4i1.2188>
- Geni, K. H. Y. W., Sudarna, I. K., & Mahadewi, L. P. P. (2020). Pengembangan Multimedia Pembelajaran Interaktif Berpendekatan CTL pada Pembelajaran Tematik Siswa Kelas IV SD. *Jurnal Edutech Universitas Pendidikan Ganesha*, 8(2), 1–16. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JEU>
- Mahrus, M. (2021). Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran dalam Sistem Pendidikan Nasional. *JIEMAN: Journal of Islamic Educational Management*, 3(1), 41–80. <https://doi.org/https://doi.org/10.35719/jieman.v3i1.59>.
- OECD. (2023). *PISA 2022 Result The State of Learning and Equity in Education Volume I*. Paris: OECD Publishing.
- Paramartha, W. E., Suranata, K., & Dharsana, I. K. (2022). *Panduan Praktis Penggunaan Media dalam Bimbingan Konseling*. Nilacakra.

906 Pengaruh Media Pembelajaran Video Animasi terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas V Sekolah Dasar – Ni Putu Dian Tami, Ni Ketut Suarui, Basillus Redan Werang  
DOI: <https://doi.org/10.31004/basicedu.v10i3.12060>

Purnama, M. C., & Suryandar, K. C. (2021). Analisis Minat Belajar dan Gaya Belajar Selama Pandemi Covid-19 Siswa Kelas V SDN 3 Cikenbulan Kecamatan Pekuncen Kabupaten Banyumas Tahun Ajaran 2020/2021. *Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 9(2), 662-677.

Rosyada, H. A., & Ansori, I. (2024). Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Berbasis Aplikasi Canva Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Muatan Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas IV SDN Pakintelan 02. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(2), 4750-4762.

Sanga, L. D., & Wangdra, Y. (2023). Pendidikan Adalah Faktor Penentu Daya Saing Bangsa. *Prosiding Seminar Nasional Ilmu Sosial dan Teknologi (SNISTEK)*, 5, 84-90.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.33884/pnistik.v5i1.8067>

Situmorang, E. Y., Tobing, L. L., Sihombing, R., Tambunan, A. M., & Panggabean, E. C. (2024). Penerapan Media Pembelajaran Video Animasi dalam Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas III SD Negeri 178314 Sihorongborong Tahun 2024. *Pediaqu : Jurnal Pendidikan Sosial dan Humaniora*, 8(3), 3356-3365. <https://publisherqu.com/index.php/pediaqu>

Suyuti, S., Wahyuningrum, P. M. E., Jamil, M. A., Nawawi, M. L., Aditia, D., & Rusmayani, N. G. A. L. (2023). Analisis Efektivitas Penggunaan Teknologi dalam Pendidikan terhadap Peningkatan Hasil Belajar. *Journal on Education*, 6(1), 1-11. <https://doi.org/10.31004/joe.v6i1.2908>

Jurnal Basicedu Vol 10 No 3 Tahun 2026  
p-ISSN 2580-3735 e-ISSN 2580-1147

UNDIKSHA

## RIWAYAT HIDUP



Ni Putu Dian Tami lahir di Songan pada 12 November 2002. Penulis merupakan putri pertama dari ke 2 pasangan I Gede Aman dan Ni Nyoman Cita Parwati. Penulis berkewarganegaraan Indonesia dan beragama Hindu. Saat ini penulis bertempat tinggal di Br Tabu, Desa Songan B, Kecamatan Kintamani, Kabupaten Bangli, Provinsi Bali.

Pendidikan Dasar di tempuh di Sd Negeri 5 Songan, selanjutnya penulis melanjutkan Pendidikan di SMP Negeri 4 Kintamani dan lulus, selanjutnya di sekolah kesenian SMK Negeri 3 Sukawati 1 thn dan dilanjutkan ke SMk Negeri 4 Bangli 2 tahun. Penulis melanjutkan studi pada program studi S1 Pendidikan Guru Sejolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada Semester akhir tahun 2026, penulis menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Media Pembelajaran Video Animasi Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas V Sekolah Dasar” sejak tahun 2022 hingga penulis skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa aktif pada Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas tersebut.

