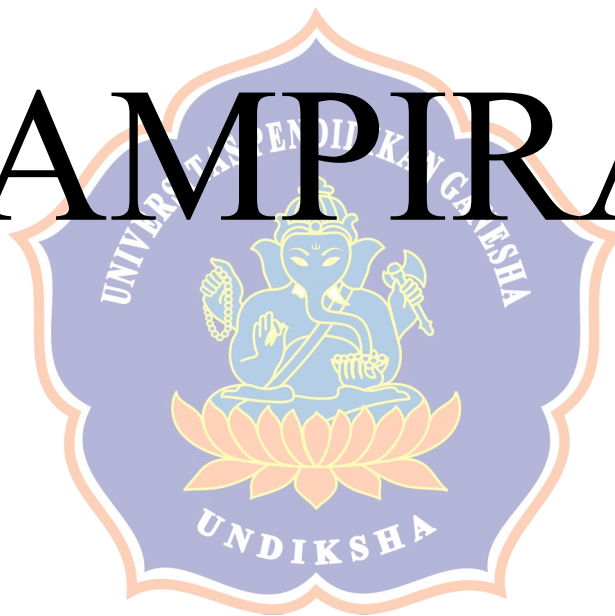


LAMPIRAN



Lampiran 1. Surat-Surat Penelitian

1. Surat Observasi Awal

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN	
	Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman: https://fip.undiksha.ac.id – Surel: fip@undiksha.ac.id	
Nomor	: 9289/UN48.10.6/LT/2025	Singaraja, 20 Juni 2025
Lampiran	: -	
Hal	: Observasi Awal	
Yth. Kepala Sekolah SD Negeri 1 Bondalem di tempat		
Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Proposal Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.		
Nama	: Komang Eriawan	
NIM	: 2211031561	
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar	
Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.		
_____ Ketua Jurusan		
		
Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. NIP. 198408202012121004		
 http://fip.undiksha.ac.id  Fakultas Ilmu Pendidikan  fipundiksha  FIP Undiksha  0877 8811 6905		



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 BONDALAM
 Alamat : Banjar Dinas Jerokuta, Desa Bondalem, Kec. Tejakula, Kab. Buleleng
 Email: sdnegerisatubondalem@gmail.com, Website : -, Kode Pos 81173



Nomor 400.3.5.3/134/VII/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah SD Negeri 1 Bondalem, Kecamatan Tejakula, Kabupaten Buleleng:

Nama : Made Suardana, S. Pd., SD
 NIP : 197408162006041026
 Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan Bahwa:

Nama : Komang Eriawan
 NIM : 2211031561
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa tersebut diatas memang benar diterima di SD Negeri 1 Bondalem dalam rangka kegiatan Observasi Awal untuk melengkapi data Skripsi.

Demikianlah surat keterangan ini di buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bondalem, 7 Agustus 2025

Kepala Sekolah SD Negeri 1 Bondalem



Made Suardana, S. Pd., SD
 NIP. 197408162006041026

2. Surat Ijin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116

Telepon: (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id

Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 3271/UN48.10.1/PK.01.03/2026 Singaraja, 02 Maret 2026
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.
Kepala SD Negeri 1 Bondalem
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Seminar Hasil Penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Komang Eriawan
NIM : 2211031561
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata
NIP. 198208162008121002



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda dan/atau ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia

3. Surat Balasan Penelitian



SURAT KETERANGAN

Nomor : 400.10.5.4/27/III/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 1 Bondalem Kecamatan Tejakula Kabupaten Buleleng:

Nama : Made Suardana, S.Pd.SD
 NIP : 19740816 200604 1 026
 Pangkat/gol : Penata Tk. I, III/d
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Unit Kerja : SD Negeri 1 Bondalem

Berdasarkan Surat dari Universitas Pendidikan Ganesha Fakultas Ilmu Pendidikan Nomor: 3271/UN48.10.1/PK.01.03/2026 tanggal 02 Maret 2026 Tentang Izin Penelitian (Skripsi), maka kami menerima dan memberikan izin untuk melaksanakan pengumpulan data guna melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha mahasiswa atas nama:

Nama : Komang Eriawan
 NIM : 2211031561
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar/Pendas
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bondalem, 06 Maret 2026



Balai Besar Sertifikasi Elektronik Dokumen ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh Balai Besar Sertifikasi Elektronik, Badan Siber dan Sandi Negara. Verifikasi file pdf dapat menggunakan aplikasi **Design** atau dapat melalui link <https://tte.kemdikpp.go.id/verifyPDF>

4. Surat Pengantar Uji Judges



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI**
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 1453/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 28 Januari 2026
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.
Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Komang Eriawan
NIM : 2211031561
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Nyoman Laba Jayanta
NIP. 198601102015041001



**Balai
Sertifikasi
Elektronik**

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 1454/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 28 Januari 2026
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.
Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Komang Eriawan
NIM : 2211031561
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Nyoman Laba Jayanta
NIP. 198601102015041001



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsRE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia

5. Surat Pengantar Uji Validitas Media



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI**
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 2101/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 09 Februari 2026
 Lampiran : -
 Hal : Validasi Media Pembelajaran

Yth.
 Dr. I Made Citra Wibawa, S. Pd., M. Pd.
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Komang Eriawan
 NIM : 2211031561
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Nyoman Laba Jayanta
 NIP. 198601102015041001



**Balai
Sertifikasi
Elektronik**

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keabsahannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 2100/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 09 Februari 2026
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran

Yth.
Dr. Ni Wayan Rati, S. Pd., M. Pd
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Komang Eriawan
NIM : 2211031561
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Nyoman Laba Jayanta
NIP. 198601102015041001



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BerE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon: (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 2102/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 09 Februari 2026
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran

Yth.
Prof. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Komang Eriawan
NIM : 2211031561
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Nyoman Laba Jayanta
NIP. 198601102015041001



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan:

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116

Telepon: (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id

Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 2103/UN48.10.6/PK.01.03/2026

Singaraja, 09 Februari 2026

Lampiran : -

Hal : Validasi Media Pembelajaran

Yth.

Dr. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.

di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Komang Eriawan

NIM : 2211031561

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Nyoman Laba Jayanta

NIP. 198601102015041001



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tersandi ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia

6. Surat Keterangan Telah Uji Validitas Media

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Telepon (0362) 31372 Laman www.fip.undiksha.ac.id
SURAT KETERANGAN UJI AHLI MATERI	
Yang bertanda tangan dibawah ini:	
Nama	: Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
NIP	: 198307262009121004
Jabatan	: Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan
Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:	
Nama	: Komang Eriawan
NIM	: 2211031561
Prodi	: S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan	: Pendidikan Dasar
Fakultas	: Ilmu Pendidikan
Memang benar telah melakukan Uji Ahli materi untuk produk penelitian. Demikian surat keterangan ini di buat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai mestinya.	
Singaraja, 09 Februari 2026 Dosen/Pakar Ahli,	
	
Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd. NIP. 198307262009121004	



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI AHLI MATERI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP : 197612142009122002
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan
Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Komang Eriawan
NIM : 2211031561
Prodi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Ahli materi untuk produk penelitian. Demikian surat keterangan ini di buat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai mestinya.

Singaraja, 09 Februari 2026
Dosen/Pakar Ahli,

Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197612142009122002



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI AHLI MEDIA

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP : 197108152001121001
Jabatan : Dosen Program Studi Teknologi Pendidikan, Jurusan Ilmu
Pendidikan Psikologi dan Bimbingan (IPPB), Fakultas Ilmu
Pendidikan Undiksha, Kepala LPMPP

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Komang Eriawan
NIM : 2211031561
Prodi : SI Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Ahli materi untuk produk penelitian. Demikian surat keterangan ini di buat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai mestinya.

Singaraja, 09 Februari 2026
Dosen/Pakar Ahli,

Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI AHLI MEDIA

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S. Pd., M. Pd
NIP : 198908082024211004
Jabatan : Dosen Program Studi Teknologi Pendidikan, Jurusan Ilmu
Pendidikan Psikologi dan Bimbingan (IPPB), Fakultas Ilmu
Pendidikan Undiksha

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Komang Eriawan
NIM : 2211031561
Prodi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Ahli materi untuk produk penelitian. Demikian surat keterangan ini di buat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai mestinya.

Singaraja, 09 Februari 2026
Dosen/Pakar Ahli,

Dr. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S. Pd., M. Pd
NIP. 198908082024211004



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI AHLI DESAIN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP : 197108152001121001
Jabatan : Dosen Program Studi Teknologi Pendidikan, Jurusan Ilmu
Pendidikan Psikologi dan Bimbingan (IPPB), Fakultas Ilmu
Pendidikan Undiksha, Kepala LPMPP

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Komang Eriawan
NIM : 2211031561
Prodi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Ahli materi untuk produk penelitian. Demikian surat keterangan ini di buat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai mestinya.

Singaraja, 09 Februari 2026

Dosen/Pakar Ahli,

Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197108152001121001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI AHLI DESAIN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S. Pd., M. Pd
NIP : 198908082024211004
Jabatan : Dosen Program Studi Teknologi Pendidikan, Jurusan Ilmu
Pendidikan Psikologi dan Bimbingan (IPPB), Fakultas Ilmu
Pendidikan Undiksha

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Komang Eriawan
NIM : 2211031561
Prodi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Ahli materi untuk produk penelitian. Demikian surat keterangan ini di buat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai mestinya.

Singaraja, 09 Februari 2026
Dosen/Pakar Ahli,

Dr. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S. Pd., M. Pd
NIP. 198908082024211004

Lampiran 2. Hasil Wawancara Pengumpulan Data Awal

LEMBAR WAWANCARA KONDISI PEMBELAJARAN IPAS DI KELAS V

Sekolah : SD Negeri 1 Bondalem

Kelas : V

Pewawancara : Komang Eriawan

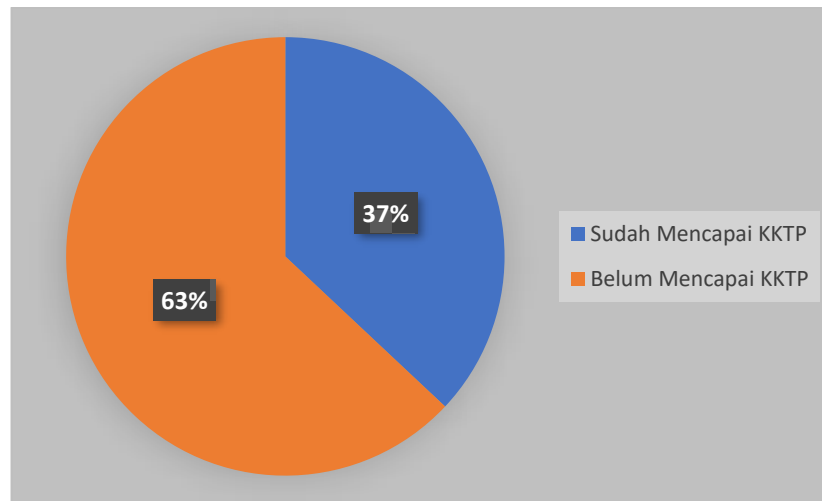
Yang diwawancarai : Wali Kelas V

Aspek yang Wawancara:

No	Pertanyaan Wawancara	Hasil Wawancara
1	Bagaimana menurut ibu hasil belajar IPAS siswa di kelas V saat ini?	Pemahaman siswa terhadap materi masih belum optimal, terutama pada materi yang membutuhkan pemahaman konsep.
2	Apakah ibu menggunakan media saat proses pembelajaran di kelas?	Iya, menggunakan media seperti power point (PPT) dan buku paket.
3	Metode pembelajaran apa yang paling sering ibu gunakan?	Metode yang paling sering digunakan adalah metode ceramah.
4	Materi apa yang sulit dipahami siswa pada kurikulum ini?	Materi yang bersifat abstrak cenderung sulit dipahami oleh siswa.
5	Bagaimana respons atau keterlibatan siswa selama proses pembelajaran berlangsung?	Keterlibatan siswa masih kurang aktif dan cenderung pasif selama pembelajaran.
6	Apakah media yang ibu gunakan selama ini sudah cukup membantu siswa dalam memahami materi yang bersifat abstrak?	Belum sepenuhnya membantu karena media yang digunakan masih kurang inovatif.
7	Apa yang dibutuhkan agar siswa lebih mudah memahami materi-materi yang sulit?	Siswa memerlukan alat bantu seperti media pembelajaran untuk membantu mereka dalam memahami materi pelajaran.
8	Apakah siswa diperbolehkan menggunakan <i>handphone</i> saat pembelajaran berlangsung?	Belum maksimal. Media yang digunakan masih kurang dapat menjembatani pemahaman siswa terhadap materi yang tidak bisa diamati langsung.
9	Berapa jumlah siswa di kelas?	Jumlah siswa di kelas saya saat ini sebanyak 38 orang.
10	Berdasarkan pengalaman ibu, apakah siswa di kelas V menunjukkan partisipasi aktif dalam pembelajaran IPAS?	Partisipasi siswa masih tergolong rendah. Hanya beberapa siswa yang aktif bertanya atau menjawab, sedangkan sebagian besar siswa lebih sering menunggu arahan dari guru.

Lampiran 3. Hasil Tes Pemahaman Awal Siswa

GRAFIK HASIL TES PEMAHAMAN AWAL SISWA PADA PEMBELAJARAN IPAS DI KELAS V

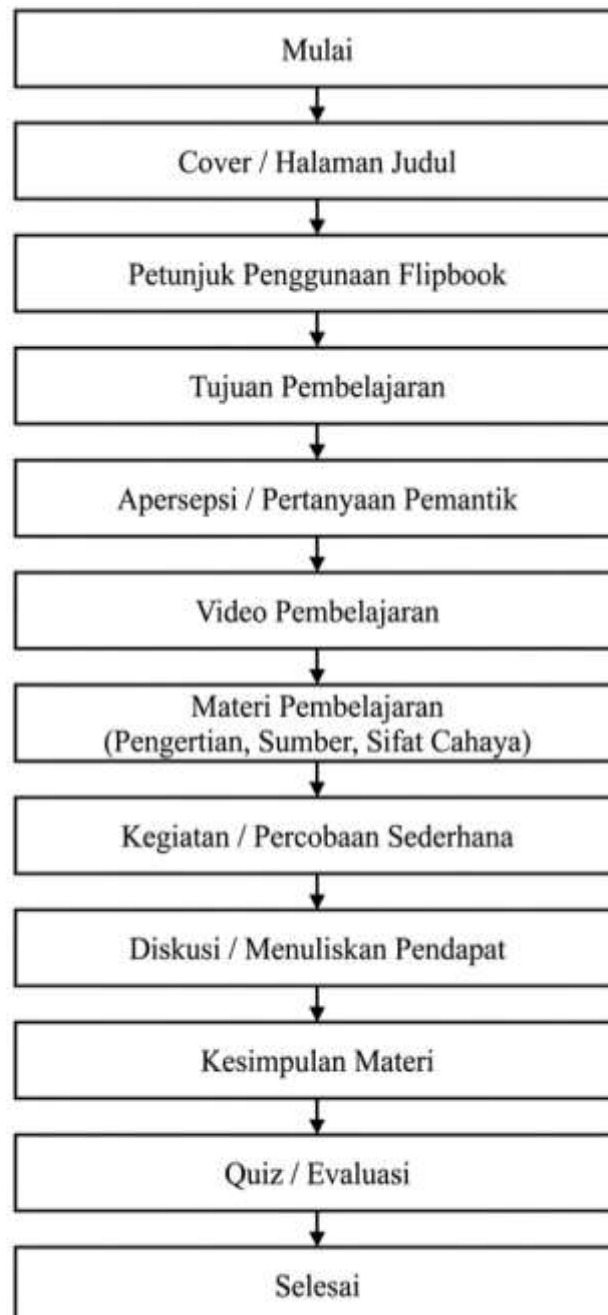


Kriteria pemahaman konsep IPAS siswa ditetapkan oleh peneliti dengan mengacu pada standar Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) sekolah dan skala penilaian 0–100 yang umum digunakan dalam penilaian hasil belajar. Perhitungan pemahaman konsep IPAS siswa dapat dilihat pada tabel berikut.

Rekapitulasi & Persentase					
No	Nama Sekolah	Jumlah Siswa	Keterangan	Jumlah Siswa	Persentase
1	SD Negeri 1 Bondalem	38	Sudah Mencapai KKTP	14	37%
			Belum Mencapai KKTP	24	63%

Interpretasi

Berdasarkan hasil wawancara dan hasil analisis nilai pemahaman awal menunjukkan berada pada hasil belajar yang rendah, siswa yang belum mencapai KKTP sebanyak 24 orang (63%) dan siswa yang sudah mencapai KKTP sebanyak 14 orang (37%) dengan rata-rata nilai 54,33. Data ini mengindikasikan bahwa hasil belajar IPAS siswa kelas V masih tergolong rendah dan memerlukan upaya pengembangan melalui penerapan model pembelajaran dan media yang lebih inovatif.

Lampiran 4. Flowchart Flipbook Digital Berbasis Inkuiri

Lampiran 5. Story Board Flipbook Digital Berbasis Inkuiri

No	Bagian	Storyboard
1	Halaman ini berisi judul media "Petualangan Menyelidiki Cahaya" untuk Kelas V SD/MI dan identitas penyusun.	
2	Halaman ini menjelaskan Capaian Pembelajaran mengenai pemahaman konsep gelombang cahaya dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari serta menjelaskan lima Tujuan Pembelajaran yang ingin dicapai.	
3	Halaman ini berisi petunjuk penggunaan <i>flipbook</i> , seperti menyiapkan alat tulis dan membaca sesuai urutan nomor.	
4	Halaman ini menunjukkan bagian "Ayo Berpikir" yang memicu rasa ingin tahu siswa tentang alasan kita bisa melihat benda di sekitar.	
5	Halaman ini berisi ajakan untuk mengamati video pembelajaran guna memahami apa itu cahaya dan dari mana asalnya.	

No	Bagian	Storyboard
6	Halaman ini berisi definisi ilmiah cahaya sebagai bentuk energi yang memiliki kecepatan 300.000 km per detik.	
7	Halaman ini menjelaskan definisi sumber cahaya sebagai benda yang mampu memancarkan energi radiasi cahayanya sendiri. Dan berbagai contoh sumber cahaya seperti matahari, lampu, api, dan lilin.	
8	Halaman ini berisi instruksi "Ayo Menyelidiki Cahaya di Sekitar" untuk mencari dan menganalisis benda-benda di rumah atau kelas.	
9	Halaman ini menjelaskan fitur kuis interaktif untuk mengukur tingkat pemahaman siswa setelah mempelajari materi sumber cahaya.	
10	Halaman ini menjelaskan sifat cahaya pertama, yaitu cahaya merambat lurus, lengkap dengan contoh berkas cahaya di hutan.	

No	Bagian	Storyboard
11	Halaman ini menunjukkan panduan percobaan sederhana menggunakan senter dan karton berlubang untuk membuktikan cahaya merambat lurus.	 MENGENAL SIFAT-SIFAT CAHAYA Percobaan: Cahaya Merambat Lurus Selidiki dan buktikan bahwa sinar dari senter yang di alangi oleh 2 mata karton lurus. Jika lubang sejajar, cahaya dapat melalui semua lubang. Jika tidak sejajar, cahaya tidak dapat melalui. Hal membuktikan bahwa cahaya merambat lurus.
12	Halaman ini menjelaskan sifat cahaya kedua, yaitu cahaya dapat dipantulkan saat mengenai permukaan suatu benda.	 MENGENAL SIFAT-SIFAT CAHAYA 2. Cahaya Dapat Dipantulkan Cahaya dapat dipantulkan dengan cara memantulkannya kembali. Cahaya memantul dari benda permukaan benda yang terkena cahaya. Dia akan kembali dengan arah yang dapat dilihat jika cahaya mengenai permukaan benda yang memantulkannya. Cahaya dapat dipantulkan ke arah lain.
13	Halaman ini menunjukkan prosedur percobaan pemantulan cahaya menggunakan senter dan cermin.	 MENGENAL SIFAT-SIFAT CAHAYA Percobaan: Cahaya Dapat Dipantulkan Selidiki sinar dan cermin. Apakah cahaya dapat memantul dari cermin. Apakah sinar cahaya selalu mengenai cermin. Cahaya akan dipantulkan ke arah lain.
14	Halaman ini menjelaskan sifat ketiga yaitu cahaya menembus benda bening.	 MENGENAL SIFAT-SIFAT CAHAYA 3. Cahaya Merambat Secara Lurus Cahaya akan merambat secara lurus jika melewati benda bening. Cahaya akan merambat lurus jika melewati benda bening. Cahaya akan merambat lurus jika melewati benda bening. Benda Transparan Benda bening dan cahaya Benda Gelap Tidak dapat dilewati oleh cahaya
15	Halaman ini menjelaskan menunjukkan ilustrasi sederhana berupa gelas dan buku, serta cahaya senter bisa melewati benda transparan seperti kaca.	 MENGENAL SIFAT-SIFAT CAHAYA Percobaan: Cahaya Dapat Dipantulkan Benda Bening Selidiki sinar bening, buku, dan gelas. Apakah cahaya dapat melewati benda bening. Apakah cahaya dapat melewati benda bening. Apakah cahaya dapat melewati benda bening. Cahaya merambat lurus. Cahaya dapat melewati benda bening. Cahaya dapat melewati benda bening.

No	Bagian	Storyboard
16	Halaman ini membahas tentang sifat cahaya yang keempat, yaitu pembiasan (refraksi).	
17	Halaman ini menunjukkan pada kegiatan praktik untuk membuktikan fenomena pembiasan.	
18	Halaman ini membahas tentang sifat cahaya yang kelima, yaitu dispersi cahaya.	
19	Halaman ini menyajikan percobaan sederhana untuk membuktikan fenomena dispersi cahaya menggunakan benda-benda di sekitar kita	
20	Halaman ini dirancang sebagai penutup bab setelah siswa mempelajari seluruh materi mengenai cahaya dan sifat-sifatnya kemudian mengerjakan soal evaluasi.	

No	Bagian	Storyboard
21	Halaman ini berisi informasi mengenai Profil pengembang dan dosen pembimbing.	
22	Halaman ini berisi Sinopsis <i>Flipbook</i> yang memberikan gambaran umum mengenai isi dan tujuan dari media pembelajaran.	



Lampiran 6. Tampilan *Flipbook* Digital Berbasis Inkuiri

No	Bagian	Tampilan
1	Halaman ini berisi judul media "Petualangan Menyelidiki Cahaya" untuk Kelas V SD/MI dan identitas penyusun.	
2	Halaman ini menjelaskan Capaian Pembelajaran mengenai pemahaman konsep gelombang cahaya dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari serta menjelaskan lima Tujuan Pembelajaran yang ingin dicapai.	
3	Halaman ini berisi petunjuk penggunaan <i>flipbook</i> , seperti menyiapkan alat tulis dan membaca sesuai urutan nomor.	
4	Halaman ini menunjukkan bagian "Ayo Berpikir" yang memicu rasa ingin tahu siswa tentang alasan kita bisa melihat benda di sekitar.	
5	Halaman ini berisi ajakan untuk mengamati video pembelajaran guna memahami apa itu cahaya dan dari mana asalnya.	

No	Bagian	Tampilan
6	Halaman ini berisi definisi ilmiah cahaya sebagai bentuk energi yang memiliki kecepatan 300.000 km per detik.	
7	Halaman ini menjelaskan definisi sumber cahaya sebagai benda yang mampu memancarkan energi radiasi cahayanya sendiri. Dan berbagai contoh sumber cahaya seperti matahari, lampu, api, dan lilin.	
8	Halaman ini berisi instruksi "Ayo Menyelidiki Cahaya di Sekitar" untuk mencari dan menganalisis benda-benda di rumah atau kelas.	
9	Halaman ini menjelaskan fitur kuis interaktif untuk mengukur tingkat pemahaman siswa setelah mempelajari materi sumber cahaya.	
10	Halaman ini menjelaskan sifat cahaya pertama, yaitu cahaya merambat lurus, lengkap dengan contoh berkas cahaya di hutan.	

No	Bagian	Tampilan
11	Halaman ini menunjukkan panduan percobaan sederhana menggunakan senter dan karton berlubang untuk membuktikan cahaya merambat lurus.	 MENGETAHUI SIFAT-SIFAT CAHAYA Percobaan Cahaya Merambat Lurus Sediakan dua lembar karton senter atau lampu hias. Lubangi satu karton bagian tengah. Dua lembar karton senter dapat membuat sinar lurus. Dua lembar karton senter dapat membuat sinar lurus. Dua lembar karton senter dapat membuat sinar lurus.
12	Halaman ini menjelaskan sifat cahaya kedua, yaitu cahaya dapat dipantulkan saat mengenai permukaan suatu benda.	 MENGETAHUI SIFAT-SIFAT CAHAYA 3. Cahaya Dapat Dipantulkan Cahaya dapat dipantulkan dengan cara memantulkan kembali cahaya tersebut dari bagian permukaan benda yang tertera cahaya. Ada tiga contoh gambar di samping, dapat dilihat dan dapat mengenai permukaan benda yang memantulkan cahaya dipantulkan kembali.
13	Halaman ini menunjukkan prosedur percobaan pemantulan cahaya menggunakan senter dan cermin.	 MENGETAHUI SIFAT-SIFAT CAHAYA Percobaan Cahaya Dapat Dipantulkan Sediakan senter dan cermin. Arahkan cahaya senter ke cermin. Dapat arah cahaya akan mengenai cermin. Cahaya akan dipantulkan ke arah lain.
14	Halaman ini menjelaskan sifat ketiga yaitu cahaya menembus benda bening.	 MENGETAHUI SIFAT-SIFAT CAHAYA 3. Cahaya Menembus Benda Bening Cahaya dapat menembus benda bening atau transparan karena benda memiliki partikel tidak berwarna atau transparan dapat diambur oleh cahaya dengan mudah. Benda Transparan Dapat dilewati oleh cahaya Benda Gelap Tidak dapat dilewati oleh cahaya
15	Halaman ini menjelaskan menunjukkan ilustrasi sederhana berupa gelas dan buku, serta cahaya senter bisa melewati benda transparan seperti kaca.	 MENGETAHUI SIFAT-SIFAT CAHAYA Percobaan Cahaya Dapat Menembus Benda Bening Sediakan gelas bening, buku, dan senter. Mula-mula masukkan senter pada gelas dan diarahkan pada buku. Dapat apa yang akan terjadi. Cahaya menembus gelas kaca yang merupakan benda bening tetapi tidak menembus buku.

No	Bagian	Tampilan
16	Halaman ini membahas tentang sifat cahaya yang keempat, yaitu pembiasan (refraksi).	
17	Halaman ini menunjukkan pada kegiatan praktik untuk membuktikan fenomena pembiasan.	
18	Halaman ini membahas tentang sifat cahaya yang kelima, yaitu dispersi cahaya.	
19	Halaman ini menyajikan percobaan sederhana untuk membuktikan fenomena dispersi cahaya menggunakan benda-benda di sekitar kita	
20	Halaman ini dirancang sebagai penutup bab setelah siswa mempelajari seluruh materi mengenai cahaya dan sifat-sifatnya kemudian mengerjakan soal evaluasi.	

No	Bagian	Tampilan
21	Halaman ini berisi informasi mengenai Profil pengembang dan dosen pembimbing.	
22	Halaman ini berisi Sinopsis <i>Flipbook</i> yang memberikan gambaran umum mengenai isi dan tujuan dari media pembelajaran.	



Lampiran 7. Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian

1. Hasil Uji Instrumen oleh *Judges* I

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*

VALIDITAS INSTRUMEN AHLI MATERI PEMBELAJARAN PENGEMBANGAN *FLIPBOOK* DIGITAL BERBASIS INKUIRI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPAS PADA SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

Tujuan

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur validitas dari Media Pembelajaran *Flipbook* Digital Berbasis Inkuiri untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar.

A. Petunjuk Pengisian

- Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada salah satu penilaian yang paling sesuai pada kolom penilaian yang telah disediakan.
- Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

B. Penilaian

No	Aspek/pertanyaan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak relevan	
Aspek Kurikulum				
1.	Kesesuaian materi yang disajikan dalam <i>flipbook</i> digital sesuai dengan Capaian Pembelajaran (CP) mata pelajaran IPAS kelas V sekolah dasar.	✓		
2.	Kesesuaian materi yang disajikan dalam <i>flipbook</i> digital sesuai dengan Tujuan Pembelajaran (TP) yang telah ditetapkan.	✓		

No	Aspek/pertanyaan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak relevan	
3.	Kesesuaian materi pembelajaran dalam <i>flipbook</i> digital sesuai dengan Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (IKTP)..	✓		
Aspek Kelayakan Materi				
4.	Materi yang disajikan dalam <i>flipbook</i> digital disampaikan secara jelas dan memiliki kedalaman yang sesuai dengan tingkat perkembangan siswa kelas V sekolah dasar.	✓		
5.	Materi yang disajikan dalam <i>flipbook</i> digital sesuai dengan materi IPAS tentang cahaya dan sifatnya di kelas V sekolah dasar.	✓		
6.	Materi yang disajikan dalam <i>flipbook</i> digital mudah dipahami oleh siswa kelas V sekolah dasar.	✓		
7.	Materi yang disajikan dalam <i>flipbook</i> digital mampu merangsang peningkatan hasil belajar siswa.	✓		
8.	Penyajian materi dalam <i>flipbook</i> digital menarik dan dapat meningkatkan minat belajar siswa.	✓		
Aspek Tata Bahasa				
9.	Bahasa Indonesia yang digunakan dalam <i>flipbook</i> digital sudah tepat, jelas, dan mudah dipahami oleh siswa sekolah dasar.	✓		

No	Aspek/pertanyaan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak relevan	
10.	Kalimat yang digunakan dalam <i>flipbook</i> digital sesuai dengan karakteristik dan tingkat perkembangan bahasa siswa sekolah dasar.	✓		

C. Komentar

D. Kesimpulan

Media *Flipbook* Digital Berbasis Inkuiri dinyatakan.

- ① Layak digunakan tanpa ada revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) : Lingkari salah satu

Singaraja, 28 Januari 2026

Judges I,



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197612142009122002

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
VALIDITAS INSTRUMEN AHLI MEDIA PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN *FLIPBOOK* DIGITAL BERBASIS INKUIRI UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPAS PADA SISWA KELAS V SEKOLAH
DASAR

Tujuan

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur validitas dari Media Pembelajaran *Flipbook* Digital Berbasis Inkuiri untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar.

A. Petunjuk Pengisian

- a. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada salah satu penilaian yang paling sesuai pada kolom penilaian yang telah disediakan.
- b. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

B. Penilaian

No	Aspek/pernyataan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak relevan	
Aspek Visual				
1.	Ukuran gambar yang digunakan dalam <i>flipbook</i> digital sudah sesuai dengan ukuran media yang dikembangkan.	✓		
2.	Gambar yang disajikan dalam <i>flipbook</i> digital terlihat jelas dan sesuai dengan teks atau tulisan yang menyertainya.	✓		
3.	Komponen media yang digunakan dalam <i>flipbook</i> digital sesuai dengan komponen cerita dan disesuaikan dengan karakteristik siswa sekolah dasar.	✓		
Aspek Kelayakan Media				
4.	Media <i>flipbook</i> digital yang dikembangkan sesuai dengan tujuan pembelajaran IPAS.	✓		

No	Aspek/ Pernyataan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak relevan	
5.	Media <i>flipbook</i> digital sesuai dengan karakteristik dan tingkat perkembangan siswa sekolah dasar.	✓		
6.	Materi yang disajikan dalam <i>flipbook</i> digital sudah tepat dan sesuai dengan materi pembelajaran IPAS.	✓		
Aspek Suara dan Teks				
7.	Jenis huruf, ukuran huruf, dan spasi yang digunakan dalam <i>flipbook</i> digital sudah tepat dan mudah dibaca oleh siswa.	✓		
8.	Intonasi suara yang digunakan dalam <i>flipbook</i> digital sesuai dengan sound effect yang ditampilkan.	✓		
9.	Tampilan teks pada setiap isi bahasan dalam <i>flipbook</i> digital disajikan dengan jelas.	✓		
Aspek Penyajian Media				
10.	Media <i>flipbook</i> digital memiliki efisiensi dalam penggunaannya pada proses pembelajaran.	✓		
11.	Tampilan media <i>flipbook</i> digital memiliki resolusi yang tinggi sehingga nyaman digunakan.	✓		
12.	Ilustrasi yang digunakan dalam <i>flipbook</i> digital sudah tepat dan sesuai dengan isi materi.	✓		
13.	Penggunaan media <i>flipbook</i> digital mampu meningkatkan minat belajar siswa.	✓		
14.	Pokok bahasan yang disajikan dalam <i>flipbook</i> digital sesuai dengan materi pembelajaran IPAS.	✓		

C. Komentar**D. Kesimpulan**

Media *Flipbook* Digital Berbasis Inkuiri ini dinyatakan.

1. Layak digunakan tanpa ada revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) : Lingkari salah satu

Singaraja, 28 Januari 2026

Judges I,



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197612142009122002

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
VALIDITAS INSTRUMEN AHLI DESAIN PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN *FLIPBOOK* DIGITAL BERBASIS INKUIRI UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPAS PADA SISWA KELAS V SEKOLAH
DASAR

Tujuan

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur validitas dari Media Pembelajaran *Flipbook* Digital Berbasis Inkuiri untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar.

A. Petunjuk Pengisian

- a. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada salah satu penilaian yang paling sesuai pada kolom penilaian yang telah disediakan.
- b. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

B. Penilaian

No	Indikator Penilaian	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak relevan	
Aspek Pembelajaran				
1.	Tujuan pembelajaran yang disajikan dalam media pembelajaran dinyatakan secara jelas.	✓		
2.	Terdapat konsistensi yang runtut antara tujuan pembelajaran, materi, dan evaluasi yang disajikan dalam media.	✓		
3.	Panduan penggunaan media pembelajaran disajikan secara jelas dan runtut sehingga mudah dipahami.	✓		
4.	Kegiatan pembelajaran yang disajikan dalam media mampu memotivasi siswa untuk belajar.	✓		
5.	Media pembelajaran memberikan pengalaman belajar yang bermakna bagi siswa.	✓		

No	Indikator Penilaian	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak relevan	
Aspek Materi				
6.	Materi yang disajikan dalam media pembelajaran sesuai dengan Capaian Pembelajaran (CP) dan Tujuan Pembelajaran (TP).	✓		
7.	Materi pembelajaran disajikan secara sistematis dan runtut.	✓		
8.	Penyajian materi dalam media pembelajaran menarik bagi siswa.	✓		
9.	Materi yang disajikan dalam media pembelajaran sesuai dengan sumber belajar yang digunakan.	✓		
10.	Materi pembelajaran disajikan menggunakan bahasa yang mudah dipahami oleh siswa.	✓		
Aspek Media				
11.	Ilustrasi yang disajikan dalam media pembelajaran memiliki resolusi yang tinggi dan jelas.	✓		
12.	Media pembelajaran memiliki tingkat efisiensi yang baik dalam penggunaannya.	✓		
13.	Ilustrasi yang disajikan dalam media pembelajaran mampu menjelaskan materi dengan baik.	✓		
14.	Pokok bahasan materi yang disajikan dalam media pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓		
15.	Isi bahasan materi yang disajikan dalam media pembelajaran mampu meningkatkan minat belajar siswa.	✓		

C. Komentar

D. Kesimpulan

Media *Flipbook* Digital Berbasis Inkuiri ini dinyatakan.

- ☒ a. Layak digunakan tanpa ada revisi
- ☐ b. Layak digunakan dengan revisi
- ☐ c. Tidak layak digunakan

*) : Lingkari salah satu

Singaraja, 28 Januari 2026

Judges I,



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd, M.Pd.
NIP. 197612142009122002

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*

LEMBAR INSTRUMEN UJI KEPRAKTISAN RESPON GURU

PENGEMBANGAN *FLIPBOOK* DIGITAL BERBASIS INKURI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPAS PADA SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

Tujuan

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur validitas dari Media *Flipbook* Digital Berbasis inkuri untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar.

A. Petunjuk Pengisian

- Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada salah satu penilaian yang paling sesuai pada kolom penilaian yang telah disediakan
- Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

B. Penilaian Instrumen

No	Aspek/pertanyaan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak relevan	
Aspek Tampilan				
1.	<i>Flipbook</i> digital memiliki tampilan yang menarik.	✓		
2.	Teks pada <i>Flipbook</i> digital mudah dibaca dengan jelas.	✓		
3.	Gambar yang ditampilkan pada <i>Flipbook</i> digital terlihat jelas.	✓		
4.	Narasi atau suara penjelas terdengar dengan jelas.	✓		
5.	Warna yang digunakan dalam <i>Flipbook</i> digital terlihat menarik dan nyaman dilihat.	✓		
Aspek Materi				
6.	Materi yang disampaikan melalui <i>Flipbook</i> digital mudah dipahami.	✓		
7.	Uraian materi dalam <i>Flipbook</i> digital tersaji dengan jelas.	✓		
Aspek Motivasi				
8.	<i>Flipbook</i> digital mampu membuat saya lebih bersemangat dalam belajar.	✓		

No	Aspek/pertanyaan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak relevan	
9.	<i>Flipbook</i> digital mampu membuat saya lebih aktif saat belajar.	✓		
Aspek Pengoperasian				
10.	<i>Flipbook</i> digital mudah digunakan oleh siswa.	✓		
11.	<i>Flipbook</i> digital dapat digunakan secara berulang-ulang tanpa menimbulkan kebingungan.	✓		

C. Komentar

D. Kesimpulan

Media Pembelajaran *Flipbook* Digital Berbasis inkuiri ini dinyatakan.

- 1 Layak digunakan tanpa ada revisi
- 2 Layak digunakan dengan revisi
- 3 Tidak layak digunakan

*) : Lingkari salah satu

Singaraja, 28 Januari 2026

Judges I,



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197612142009122002

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN VALIDITAS KEPRAKTISAN RESPON SISWA
PENGEMBANGAN *FLIPBOOK* DIGITAL BERBASIS INKUIRI UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPAS PADA SISWA KELAS V SEKOLAH
DASAR

Tujuan

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur validitas dari Media Pembelajaran *Flipbook* Digital Berbasis Inkuiri untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada salah satu penilaian yang paling sesuai pada kolom penilaian yang telah disediakan
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

B. Penilaian

No	Aspek/pertanyaan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak relevan	
Aspek Penyajian Media				
1.	Saya merasa media yang disajikan mampu menambah minat saya dalam belajar serta membantu saya memahami materi dan makna pembelajaran	✓		
2.	Saya melihat gambar yang disajikan dalam media tampak jelas dan memiliki kualitas tampilan yang baik	✓		
3.	Saya menilai desain dan perpaduan warna dalam media menarik serta sesuai dengan karakteristik saya sebagai siswa	✓		
4.	Saya merasa media pembelajaran yang disajikan sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai	✓		

5.	Saya memahami bahwa pokok bahasan dalam media tersusun secara jelas dan tertata rapi.	✓		
6.	Saya merasakan bahwa media yang disajikan mampu memberikan makna pembelajaran serta pesan positif bagi saya	✓		
Aspek Pengoperasian				
7.	Saya dapat memahami kalimat yang digunakan dalam media pembelajaran dengan mudah.	✓		
8.	Saya dapat mengoperasikan media pembelajaran dengan mudah tanpa mengalami kesulitan.	✓		
9.	Saya memahami petunjuk penggunaan media pembelajaran karena disajikan secara jelas dan mudah dipahami.	✓		
Aspek Kebahasaan				
10.	Saya dapat memahami kalimat yang digunakan dalam media pembelajaran dengan mudah.	✓		
11.	Saya menilai penggunaan bahasa dan kosakata dalam media pembelajaran sudah baik dan benar.	✓		
Aspek Materi Pembelajaran				
12.	Saya memahami bahwa materi pembelajaran yang disajikan dalam media sesuai dengan sumber belajar yang digunakan.	✓		
13.	Saya merasa materi pembelajaran dalam media mendukung saya dalam mencapai tujuan pembelajaran.	✓		
Aspek Visualisasi Media				
14.	Saya tertarik dengan pemilihan gambar dalam media pembelajaran karena sesuai dengan materi dan meningkatkan minat belajar saya.	✓		
15.	Saya melihat gambar dalam media pembelajaran jelas dan sesuai dengan teks atau tulisan yang menyertainya.	✓		

C. Komentar

--

D. Kesimpulan

Media *Flipbook* Digital Berbasis Inkuiri ini dinyatakan

- ① Layak digunakan tanpa ada revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) : Lingkari salah satu

Singaraja, Singaraja 28 Januari 2026

Judges I,



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197612142009122002

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
LEMBAR VALIDITAS INSTRUMEN UJI EFEKTIFITAS
PENGEMBANGAN *FLIPBOOK* DIGITAL BERBASIS INKUIRI UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPAS PADA SISWA KELAS V SEKOLAH
DASAR

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Respon Praktisi

No	Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		

No	Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak relevan	
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		
15.	✓		
16.	✓		
17.	✓		
18.	✓		
19.	✓		
20.	✓		

C. Komentar

D. Kesimpulan

Media Pembelajaran *Flipbook* Digital Berbasis Inkuiri ini dinyatakan.

1. Layak digunakan tanpa ada revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) : Lingkari salah satu

Singaraja, 28 Januari 2026

Judges I,



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP.197612142009122002

2. Hasil Uji Instrumen oleh *Judges* II

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*

VALIDITAS INSTRUMEN AHLI MATERI PEMBELAJARAN PENGEMBANGAN *FLIPBOOK* DIGITAL BERBASIS INKUIRI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPAS PADA SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

Tujuan

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur validitas dari Media Pembelajaran *Flipbook* Digital Berbasis Inkuiri untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar.

A. Petunjuk Pengisian

- Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada salah satu penilaian yang paling sesuai pada kolom penilaian yang telah disediakan.
- Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

B. Penilaian

No	Aspek/pertanyaan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak relevan	
Aspek Kurikulum				
1.	Kesesuaian materi yang disajikan dalam <i>flipbook</i> digital sesuai dengan Capaian Pembelajaran (CP) mata pelajaran IPAS kelas V sekolah dasar.	✓		
2.	Kesesuaian materi yang disajikan dalam <i>flipbook</i> digital sesuai dengan Tujuan Pembelajaran (TP) yang telah ditetapkan.	✓		

No	Aspek/pertanyaan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak relevan	
3.	Kesesuaian materi pembelajaran dalam <i>flipbook</i> digital sesuai dengan Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (IKTP).	✓		
Aspek Kelayakan Materi				
4.	Materi yang disajikan dalam <i>flipbook</i> digital disampaikan secara jelas dan memiliki kedalaman yang sesuai dengan tingkat perkembangan siswa kelas V sekolah dasar.	✓		
5.	Materi yang disajikan dalam <i>flipbook</i> digital sesuai dengan materi IPAS tentang cahaya dan sifatnya di kelas V sekolah dasar.	✓		
6.	Materi yang disajikan dalam <i>flipbook</i> digital mudah dipahami oleh siswa kelas V sekolah dasar.	✓		
7.	Materi yang disajikan dalam <i>flipbook</i> digital mampu merangsang peningkatan hasil belajar siswa.	✓		
8.	Penyajian materi dalam <i>flipbook</i> digital menarik dan dapat meningkatkan minat belajar siswa.	✓		
Aspek Tata Bahasa				
9.	Bahasa Indonesia yang digunakan dalam <i>flipbook</i> digital sudah tepat, jelas, dan mudah dipahami oleh siswa sekolah dasar.	✓		

No	Aspek/pertanyaan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak relevan	
10.	Kalimat yang digunakan dalam <i>flipbook</i> digital sesuai dengan karakteristik dan tingkat perkembangan bahasa siswa sekolah dasar.	✓		

C. Komentar

Sudah bagus

D. Kesimpulan

Media *Flipbook* Digital Berbasis Inkuiri dinyatakan

1. Layak digunakan tanpa ada revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) : Lingkari salah satu

Singaraja, 28 Januari 2026

Judex R.

Dr./I Gusti Ayu Tri Agustiana, S Pd., M Pd.
NIP. 198408282009122005

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
VALIDITAS INSTRUMEN AHLI MEDIA PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN *FLIPBOOK* DIGITAL BERBASIS INKUIRI UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPAS PADA SISWA KELAS V SEKOLAH
DASAR

Tujuan

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur validitas dari Media Pembelajaran *Flipbook* Digital Berbasis Inkuiri untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar.

A. Petunjuk Pengisian

- a. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada salah satu penilaian yang paling sesuai pada kolom penilaian yang telah disediakan.
- b. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

B. Penilaian

No	Aspek/pernyataan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak relevan	
Aspek Visual				
1.	Ukuran gambar yang digunakan dalam <i>flipbook</i> digital sudah sesuai dengan ukuran media yang dikembangkan.	✓		
2.	Gambar yang disajikan dalam <i>flipbook</i> digital terlihat jelas dan sesuai dengan teks atau tulisan yang menyertainya.	✓		
3.	Komponen media yang digunakan dalam <i>flipbook</i> digital sesuai dengan komponen cerita dan disesuaikan dengan karakteristik siswa sekolah dasar.	✓		
Aspek Kelayakan Media				
4.	Media <i>flipbook</i> digital yang dikembangkan sesuai dengan tujuan pembelajaran IPAS.	✓		

No	Aspek/ Pernyataan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak relevan	
5.	Media <i>flipbook</i> digital sesuai dengan karakteristik dan tingkat perkembangan siswa sekolah dasar.	✓		
6.	Materi yang disajikan dalam <i>flipbook</i> digital sudah tepat dan sesuai dengan materi pembelajaran IPAS.	✓		
Aspek Suara dan Teks				
7.	Jenis huruf, ukuran huruf, dan spasi yang digunakan dalam <i>flipbook</i> digital sudah tepat dan mudah dibaca oleh siswa.	✓		
8.	Intonasi suara yang digunakan dalam <i>flipbook</i> digital sesuai dengan sound effect yang ditampilkan.	✓		
9.	Tampilan teks pada setiap isi bahasan dalam <i>flipbook</i> digital disajikan dengan jelas.	✓		
Aspek Penyajian Media				
10.	Media <i>flipbook</i> digital memiliki efisiensi dalam penggunaannya pada proses pembelajaran.	✓		
11.	Tampilan media <i>flipbook</i> digital memiliki resolusi yang tinggi sehingga nyaman digunakan.	✓		
12.	Ilustrasi yang digunakan dalam <i>flipbook</i> digital sudah tepat dan sesuai dengan isi materi.	✓		
13.	Penggunaan media <i>flipbook</i> digital mampu meningkatkan minat belajar siswa.	✓		
14.	Pokok bahasan yang disajikan dalam <i>flipbook</i> digital sesuai dengan materi pembelajaran IPAS.	✓		

C. Komentar

--

D. Kesimpulan

Media *Flipbook* Digital Berbasis Inkuiri ini dinyatakan

① Layak digunakan tanpa ada revisi

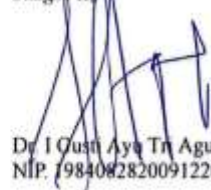
2. Layak digunakan dengan revisi

3. Tidak layak digunakan

*) : Lingkari salah satu

Singaraja, 28 Januari 2026

Judges H.



Dr. I Gusti Aya Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408282009122005

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
VALIDITAS INSTRUMEN AHLI DESAIN PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN *FLIPBOOK* DIGITAL BERBASIS INKUIRI UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPAS PADA SISWA KELAS V SEKOLAH
DASAR

Tujuan

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur validitas dari Media Pembelajaran *Flipbook* Digital Berbasis Inkuiri untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar.

A. Petunjuk Pengisian

- a. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada salah satu penilaian yang paling sesuai pada kolom penilaian yang telah disediakan.
- b. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

B. Penilaian

No	Indikator Penilaian	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak relevan	
Aspek Pembelajaran				
1.	Tujuan pembelajaran yang disajikan dalam media pembelajaran dinyatakan secara jelas.	✓		
2.	Terdapat konsistensi yang runtut antara tujuan pembelajaran, materi, dan evaluasi yang disajikan dalam media.	✓		
3.	Panduan penggunaan media pembelajaran disajikan secara jelas dan runtut sehingga mudah dipahami.	✓		
4.	Kegiatan pembelajaran yang disajikan dalam media mampu memotivasi siswa untuk belajar.	✓		
5.	Media pembelajaran memberikan pengalaman belajar yang bermakna bagi siswa.	✓		

No	Indikator Penilaian	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak relevan	
Aspek Materi				
6.	Materi yang disajikan dalam media pembelajaran sesuai dengan Capaian Pembelajaran (CP) dan Tujuan Pembelajaran (TP)	✓		
7.	Materi pembelajaran disajikan secara sistematis dan runtut.	✓		
8.	Penyajian materi dalam media pembelajaran menarik bagi siswa.	✓		
9.	Materi yang disajikan dalam media pembelajaran sesuai dengan sumber belajar yang digunakan.	✓		
10.	Materi pembelajaran disajikan menggunakan bahasa yang mudah dipahami oleh siswa.	✓		
Aspek Media				
11.	Ilustrasi yang disajikan dalam media pembelajaran memiliki resolusi yang tinggi dan jelas.	✓		
12.	Media pembelajaran memiliki tingkat efisiensi yang baik dalam penggunaannya.	✓		
13.	Ilustrasi yang disajikan dalam media pembelajaran mampu menjelaskan materi dengan baik.	✓		
14.	Pokok bahasan materi yang disajikan dalam media pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓		
15.	Isi bahasan materi yang disajikan dalam media pembelajaran mampu meningkatkan minat belajar siswa.	✓		

C. Komentar

D. Kesimpulan

Media *Flipbook* Digital Berbasis Inkuiri ini dinyatakan.

- ☒ a. Layak digunakan tanpa ada revisi
- ☐ b. Layak digunakan dengan revisi
- ☐ c. Tidak layak digunakan

*): Lingkari salah satu

Singaraja, 28 Januari 2026

Judges II

Dr. Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408282009122005

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*

LEMBAR INSTRUMEN UJI KEPRAKTISAN RESPON GURU

PENGEMBANGAN *FLIPBOOK* DIGITAL BERBASIS INKURI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPAS PADA SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

Tujuan

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur validitas dari Media *Flipbook* Digital Berbasis inkuri untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar.

E. Petunjuk Pengisian

- Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada salah satu penilaian yang paling sesuai pada kolom penilaian yang telah disediakan
- Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

F. Penilaian Instrumen

No	Aspek/pertanyaan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak relevan	
Aspek Tampilan				
1.	<i>Flipbook</i> digital memiliki tampilan yang menarik.	✓		
2.	Teks pada <i>Flipbook</i> digital mudah dibaca dengan jelas.	✓		
3.	Gambar yang ditampilkan pada <i>Flipbook</i> digital terlihat jelas.	✓		
4.	Narasi atau suara penjelas terdengar dengan jelas.	✓		
5.	Warna yang digunakan dalam <i>Flipbook</i> digital terlihat menarik dan nyaman dilihat.	✓		
Aspek Materi				
6.	Materi yang disampaikan melalui <i>Flipbook</i> digital mudah dipahami.	✓		
7.	Uraian materi dalam <i>Flipbook</i> digital tersaji dengan jelas.	✓		
Aspek Motivasi				
8.	<i>Flipbook</i> digital mampu membuat saya lebih bersemangat dalam belajar.	✓		

No	Aspek/pertanyaan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak relevan	
9.	<i>Flipbook</i> digital mampu membuat saya lebih aktif saat belajar.	✓		
Aspek Pengoperasian				
10.	<i>Flipbook</i> digital mudah digunakan oleh siswa.	✓		
11.	<i>Flipbook</i> digital dapat digunakan secara berulang-ulang tanpa menimbulkan kebingungan.	✓		

G. Komentar

H. Kesimpulan

Media Pembelajaran *Flipbook* Digital Berbasis inkuiri ini dinyatakan.

- 4 Layak digunakan tanpa ada revisi
- 5 Layak digunakan dengan revisi
- 6 Tidak layak digunakan

*) : Lingkari salah satu

Singaraja, 28 Januari 2026

Judges II,


Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408282009122005

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN VALIDITAS KEPRAKTISAN RESPON SISWA
PENGEMBANGAN *FLIPBOOK* DIGITAL BERBASIS INKUIRI UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPAS PADA SISWA KELAS V SEKOLAH
DASAR

Tujuan

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur validitas dari Media Pembelajaran *Flipbook* Digital Berbasis Inkuiri untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar.

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada salah satu penilaian yang paling sesuai pada kolom penilaian yang telah disediakan.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrument.

B. Penilaian

No		Aspek/pertanyaan	Penilaian		Catatan
			Relevan	Tidak relevan	
Aspek Penyajian Media					
1.	Saya merasa media yang disajikan mampu menambah minat saya dalam belajar serta membantu saya memahami materi dan makna pembelajaran.	✓			
2.	Saya melihat gambar yang disajikan dalam media tampak jelas dan memiliki kualitas tampilan yang baik	✓			
3.	Saya menilai desain dan perpaduan warna dalam media menarik serta sesuai dengan karakteristik saya sebagai siswa.	✓			
4.	Saya merasa media pembelajaran yang disajikan sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.	✓			
5.	Saya memahami bahwa pokok bahasan dalam media tersusun	✓			

	secara jelas dan tertata rapi.			
6.	Saya merasakan bahwa media yang disajikan mampu memberikan makna pembelajaran serta pesan positif bagi saya	✓		
Aspek Pengoperasian				
7.	Saya dapat memahami kalimat yang digunakan dalam media pembelajaran dengan mudah	✓		
8.	Saya dapat mengoperasikan media pembelajaran dengan mudah tanpa mengalami kesulitan.	✓		
9.	Saya memahami petunjuk penggunaan media pembelajaran karena disajikan secara jelas dan mudah dipahami.	✓		
Aspek Kebahasaan				
10.	Saya dapat memahami kalimat yang digunakan dalam media pembelajaran dengan mudah.	✓		
11.	Saya menilai penggunaan bahasa dan kosakata dalam media pembelajaran sudah baik dan benar.	✓		
Aspek Materi Pembelajaran				
12.	Saya memahami bahwa materi pembelajaran yang disajikan dalam media sesuai dengan sumber belajar yang digunakan.	✓		
13.	Saya merasa materi pembelajaran dalam media mendukung saya dalam mencapai tujuan pembelajaran.	✓		
Aspek Visualisasi Media				
14.	Saya tertarik dengan pemilihan gambar dalam media pembelajaran karena sesuai dengan materi dan meningkatkan minat belajar saya.	✓		
15.	Saya melihat gambar dalam media pembelajaran jelas dan sesuai dengan teks atau tulisan yang menyertainya.	✓		

C. Komentar

--

D. Kesimpulan

Media *Flipbook* Digital Berbasis Inkuiri ini dinyatakan

1. Layak digunakan tanpa ada revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) : Lingkari salah satu

Singaraja, Singaraja 28 Januari 2026

Judges II,



Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197612142009122002

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
LEMBAR VALIDITAS INSTRUMEN Uji EFEKTIFITAS
PENGEMBANGAN *FLIPBOOK* DIGITAL BERBASIS INKUIRI UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPAS PADA SISWA KELAS V SEKOLAH
DASAR

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Respon Praktisi

No	Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		

No	Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak relevan	
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		
15.	✓		
16.	✓		
17.	✓		
18.	✓		
19.	✓		
20.	✓		

C. Komentar

D. Kesimpulan

Media Pembelajaran *Flipbook* Digital Berbasis Inkuiri ini dinyatakan.

1. Layak digunakan tanpa ada revisi
2. Layak digunakan dengan revisi

C. Komentar

--

D. Kesimpulan

Media Pembelajaran *Flipbook* Digital Berbasis Inkuiri ini dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa ada revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) : Lingkari salah satu

Singaraja, 28 Januari 2026

Judges II



Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408282009122005

Lampiran 8. Hasil Analisis Uji Instrumen Penelitian

1. Uji Instrumen Validitas Materi

Uji validitas instrumen pada instrumen validitas materi dilakukan dengan dua dosen pakar (*judges*). *Judges* I ialah Dr Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd. dan *Judges* II ialah Dr I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd. Hasil penilaian kedua *judges* ditabulasikan sebagai berikut.

<i>Judges</i>	<i>Judges</i> II		
	Penilaian <i>judges</i>	Kurang relevan	Sangat relevan
<i>Judges</i> I	Kurang relevan	-	-
	Sangat relevan	-	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

Berdasarkan data tabulasi diatas, maka perhitungan validitas sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$V = \frac{10}{0+0+0+10}$$

$$V = \frac{10}{10}$$

$$V = 1$$

Mengacu pada hasil perhitungan, dapat disimpulkan bahwa validitas isi untuk instrumen validasi materi memperoleh skor 1, sehingga instrumen berada pada kategori isi **sangat tinggi**.

2. Uji Instrumen Validitas Media

Uji validitas instrumen pada instrumen validitas media dilakukan dengan dua dosen pakar (*judges*). *Judges* I ialah Dr Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd. dan *Judges* II ialah Dr I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd. Hasil penilaian kedua *judges* ditabulasikan sebagai berikut.

<i>Judges</i>	<i>Judges</i> II		
	Penilaian <i>judges</i>	Kurang relevan	Sangat relevan
<i>Judges</i> I	Kurang relevan	-	-
	Sangat relevan	-	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14

Berdasarkan data tabulasi diatas, maka perhitungan validitas sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$V = \frac{14}{0+0+0+14}$$

$$V = \frac{14}{14}$$

$$V = 1$$

Mengacu pada hasil perhitungan, dapat disimpulkan bahwa validitas isi untuk instrumen validasi media memperoleh skor 1, sehingga instrumen berada pada kategori isi **sangat tinggi**.

3. Uji Instrumen Validitas Desain

Uji validitas instrumen pada instrumen validitas desain dilakukan dengan dua dosen pakar (*judges*). *Judges I* ialah Dr Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd. dan *Judges II* ialah Dr I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd. Hasil penilaian kedua *judges* ditabulasikan sebagai berikut.

<i>Judges</i>	<i>Judges II</i>		
	Penilaian <i>judges</i>	Kurang relevan	Sangat relevan
<i>Judges I</i>	Kurang relevan	-	-
	Sangat relevan	-	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15

Berdasarkan data tabulasi diatas, maka perhitungan validitas sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$V = \frac{15}{0+0+0+15}$$

$$V = \frac{15}{15}$$

$$V = 1$$

Mengacu pada hasil perhitungan, dapat disimpulkan bahwa validitas isi untuk instrumen validasi desain memperoleh skor 1, sehingga instrumen berada pada kategori isi **sangat tinggi**.

4. Uji Instrumen Validitas Kepraktisan Praktisi/Guru

Uji validitas instrumen pada instrumen validitas kepraktisan praktisi/guru dilakukan dengan dua dosen pakar (*judges*). *Judges* I ialah Dr Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd. dan *Judges* II ialah Dr I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd. Hasil penilaian kedua *judges* ditabulasikan sebagai berikut.

<i>Judges</i>	<i>Judges</i> II		
	Penilaian <i>judges</i>	Kurang relevan	Sangat relevan
<i>Judges</i> I	Kurang relevan	-	-
	Sangat relevan	-	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11

Berdasarkan data tabulasi diatas, maka perhitungan validitas sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$V = \frac{11}{0+0+0+11}$$

$$V = \frac{11}{11}$$

$$V = 1$$



Mengacu pada hasil perhitungan, dapat disimpulkan bahwa validitas isi untuk instrumen validasi kepraktisan praktisi/guru memperoleh skor 1, sehingga instrumen berada pada kategori isi **sangat tinggi**.

5. Uji Instrumen Validitas Kepraktisan Siswa

Uji validitas instrumen pada instrumen validitas kepraktisan siswa dilakukan dengan dua dosen pakar (*judges*). *Judges* I ialah Dr Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd. dan *Judges* II ialah Dr I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd. Hasil penilaian kedua *judges* ditabulasikan sebagai berikut.

<i>Judges</i>	<i>Judges II</i>		
	Penilaian <i>judges</i>	Kurang relevan	Sangat relevan
<i>Judges I</i>	Kurang relevan	-	-
	Sangat relevan	-	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15

Berdasarkan data tabulasi diatas, maka perhitungan validitas sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$V = \frac{15}{0+0+0+15}$$

$$V = \frac{15}{15}$$

$$V = 1$$

Mengacu pada hasil perhitungan, dapat disimpulkan bahwa validitas isi untuk instrumen validasi kepraktisan siswa memperoleh skor 1, sehingga instrumen berada pada kategori isi **sangat tinggi**.

6. Uji Instrumen Validitas Efektivitas

Uji validitas instrumen pada instrumen validitas uji efektivitas dilakukan dengan dua dosen pakar (*judges*). *Judges I* ialah Dr Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd dan *Judges II* ialah Dr I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd. Hasil penilaian kedua *judges* ditabulasikan sebagai berikut.

<i>Judges</i>	<i>Judges II</i>		
	Penilaian <i>judges</i>	Kurang relevan	Sangat relevan
<i>Judges I</i>	Kurang relevan	-	-
	Sangat relevan	-	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15, 16,17,18,19,20

Berdasarkan data tabulasi diatas, maka perhitungan validitas sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$V = \frac{20}{0+0+0+20}$$

$$V = \frac{20}{20}$$

$$V = 1$$

Mengacu pada hasil perhitungan, dapat disimpulkan bahwa validitas isi untuk instrumen validasi uji efektivitas memperoleh skor 1, sehingga instrumen berada pada kategori isi **sangat tinggi**.



Lampiran 9. Hasil Uji Validitas Butir Soal

NO	NAMA SISWA	Soal																				Y	Y ²
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	R1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	16	32
2	R2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	16	32
3	R3	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	12	24
4	R4	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	8	16
5	R5	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	12	24
6	R6	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	11	22
7	R7	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	12	24
8	R8	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	13	26
9	R9	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	13	26
10	R10	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	16	32
11	R11	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	13	26
12	R12	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	11	22
13	R13	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	10	20
14	R14	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	15	30
15	R15	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	15	30
16	R16	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	11	22
17	R17	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	13	26
18	R18	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	11	22
19	R19	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	16	32
20	R20	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	14	28
21	R21	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	9	18
22	R22	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	7	14
23	R23	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	8	16
24	R24	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	11	22
	Jumlah Butir Soal (X)	16	16	16	15	15	11	16	16	10	8	16	16	16	16	14	14	16	14	16	16	293	586
	R hitung / Rxy	0,99	0,99	0,99	0,99	0,99	0,971	0,9901	0,9901	0,9708	0,961	0,99	0,99	0,99	0,99	0,98	0,99	0,99	0,9833	0,99	0,99	0,99	
	r tabel	0,40																					
	Keputusan	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid		

Lampiran 10. Hasil Uji Reliabilitas Tes

NO	NAMA SISWA	Soal																				Skor Total	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	R1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	18	
2	R2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	
3	R3	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	
4	R4	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	17	
5	R5	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	
6	R6	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	16	
7	R7	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	
8	R8	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	17	
9	R9	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	15	
10	R10	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	
11	R11	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	12	
12	R12	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	10	
13	R13	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	9	
14	R14	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	11	
15	R15	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	7	
16	R16	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	8	
17	R17	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	6	
18	R18	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	8	
19	R19	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	6	
20	R20	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	7	
21	R21	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	5	
22	R22	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	10	
23	R23	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	11	
24	R24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	5	
	Jumlah	16	14	16	13	14	13	15	12	11	12	16	13	16	13	16	16	16	16	15	16		
	K	20																					
	K-1	19																					
	p	0,8	0,7	0,8	0,65	0,7	0,65	0,75	0,6	0,55	0,6	0,8	0,65	0,8	0,65	0,8	0,8	0,8	0,8	0,75	0,8		
	q	0,2	0,3	0,2	0,35	0,3	0,35	0,25	0,4	0,45	0,4	0,2	0,35	0,2	0,35	0,2	0,2	0,2	0,2	0,25	0,2		
	pq	0,16	0,21	0,16	0,2275	0,21	0,2275	0,1875	0,24	0,2475	0,24	0,16	0,2275	0,16	0,2275	0,16	0,16	0,16	0,16	0,1875	0,16		
	Σpq	3,8725																					
Varian skor	25,2591																						
	KR- 20	0,89																					

Lampiran 11. Hasil Perhitungan Tingkat Kesukaran

NO	NAMA SISWA	Soal																				Skor Total (SM1)	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	R1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	18
2	R2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
3	R3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	16
4	R4	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	17
5	R5	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
6	R6	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	15
7	R7	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
8	R8	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	15
9	R9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	13
10	R10	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	14
11	R11	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	14
12	R12	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	9
13	R13	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	14
14	R14	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	11
15	R15	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	9
16	R16	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	9
17	R17	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	8
18	R18	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	9
19	R19	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	8
20	R20	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	7
21	R21	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	6
22	R22	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	10
23	R23	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	9
24	R24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	3
Total benar		16	16	14	16	13	14	13	15	12	11	12	16	13	17	16	15	16	16	14	14	17	
M		0,67	0,67	0,58	0,67	0,54	0,58	0,54	0,63	0,50	0,46	0,50	0,67	0,54	0,71	0,67	0,63	0,67	0,67	0,58	0,58		
TK		0,67	0,67	0,58	0,67	0,54	0,58	0,54	0,63	0,50	0,46	0,50	0,67	0,54	0,71	0,67	0,63	0,67	0,67	0,58	0,58		
Keterangan:		Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	mudah	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang		

Lampiran 12. Hasil Perhitungan Daya Beda

NO	NAMA SISWA	Skor																				Skor Total	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	R1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	18	Kategori Baik
2	R2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	
3	R3	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	
4	R4	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	17	
5	R5	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	
6	R6	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	16	
7	R7	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	
8	R8	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	17	
9	R9	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	15	
10	R10	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	
11	R11	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	12	Kategori Buruk
12	R12	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	10	
13	R13	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	9	
14	R14	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	11	
15	R15	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	7	
16	R16	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	8	
17	R17	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	6	
18	R18	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	8	
19	R19	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	6	
20	R20	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	7	
21	R21	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	5	
22	R22	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	10	
23	R23	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	11	
24	R24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	5	
Jumlah		1																					
Rata-rata		0,90	0,90	0,90	0,80	0,90	0,80	0,90	0,80	0,70	0,90	1,00	0,80	0,90	0,80	0,90	0,90	0,90	0,90	0,90	0,90		
Rata-rata Baku		0,50	0,36	0,50	0,36	0,36	0,36	0,43	0,29	0,29	0,21	0,43	0,36	0,50	0,36	0,50	0,50	0,50	0,50	0,43	0,50		
SD		0,40	0,54	0,40	0,44	0,54	0,44	0,47	0,51	0,41	0,69	0,57	0,44	0,40	0,44	0,40	0,40	0,40	0,40	0,47	0,40		
Kategori		Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik		

Lampiran 13. Hasil Uji Validitas Media

Ahli Materi I

C. Tabel Instrumen Validitas Ahli Materi Pembelajaran

No	Aspek/ Pernyataan	Skor				Catatan
		4	3	2	1	
		SS	S	TS	STS	
Aspek Kurikulum						
1.	Kesesuaian materi yang disajikan dalam <i>flipbook</i> digital sesuai dengan Capaian Pembelajaran (CP) mata pelajaran IPAS kelas V sekolah dasar.	✓				
2.	Kesesuaian materi yang disajikan dalam <i>flipbook</i> digital sesuai dengan Tujuan Pembelajaran (TP) yang telah ditetapkan	✓				
3.	Kesesuaian materi pembelajaran dalam <i>flipbook</i> digital sesuai dengan Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (IKTP)	✓				
Aspek Kelayakan Materi						
4.	Materi yang disajikan dalam <i>flipbook</i> digital disampaikan secara jelas dan memiliki kedalaman yang sesuai dengan tingkat perkembangan siswa kelas V sekolah dasar.	✓				
5.	Materi yang disajikan dalam <i>flipbook</i> digital sesuai dengan materi IPAS tentang cahaya dan sifatnya di kelas V sekolah dasar.	✓				
6.	Materi yang disajikan dalam <i>flipbook</i> digital mudah dipahami oleh siswa kelas V sekolah dasar.	✓				
7.	Materi yang disajikan dalam <i>flipbook</i> digital mampu merangsang peningkatan hasil belajar siswa.	✓				
8.	Penyajian materi dalam <i>flipbook</i> digital menarik dan dapat meningkatkan minat belajar siswa.		✓			

No	Aspek/ Pernyataan	Skor				Catatan
		4	3	2	1	
		SS	S	TS	STS	
Aspek Tata Bahasa						
9.	Bahasa Indonesia yang digunakan dalam <i>flipbook</i> digital sudah tepat, jelas, dan mudah dipahami oleh siswa sekolah dasar.		✓			
10.	Kalimat yang digunakan dalam <i>flipbook</i> digital sesuai dengan karakteristik dan tingkat perkembangan bahasa siswa sekolah dasar.	✓				

D. Komentar

Media *flipbook* yang dikembangkan berfungsi dengan baik dan mudah untuk diakses dan digunakan.
 Saran: TP, menyimpulkan perlu ditambahkan

E. Kesimpulan

Media Pembelajaran *Flipbook* Digital Berbasis Inkuiri ini dinyatakan.

- ① Layak digunakan tanpa ada revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) : Lingkari salah satu

Singaraja, 09 Februari 2026

Validator,



Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198307262009121004

Ahli Materi II

C. Tabel Instrumen Validitas Ahli Materi Pembelajaran

No	Aspek/ Pernyataan	Skor				Catatan
		4	3	2	1	
		SS	S	TS	STS	
Aspek Kurikulum						
1.	Kesesuaian materi yang disajikan dalam <i>flipbook</i> digital sesuai dengan Capaian Pembelajaran (CP) mata pelajaran IPAS kelas V sekolah dasar.	✓				
2.	Kesesuaian materi yang disajikan dalam <i>flipbook</i> digital sesuai dengan Tujuan Pembelajaran (TP) yang telah ditetapkan	✓				
3.	Kesesuaian materi pembelajaran dalam <i>flipbook</i> digital sesuai dengan Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (IKTP)	✓				
Aspek Kelayakan Materi						
4.	Materi yang disajikan dalam <i>flipbook</i> digital disampaikan secara jelas dan memiliki kedalaman yang sesuai dengan tingkat perkembangan siswa kelas V sekolah dasar.		✓			
5.	Materi yang disajikan dalam <i>flipbook</i> digital sesuai dengan materi IPAS tentang cahaya dan sifatnya di kelas V sekolah dasar.	✓				
6.	Materi yang disajikan dalam <i>flipbook</i> digital mudah dipahami oleh siswa kelas V sekolah dasar.	✓				
7.	Materi yang disajikan dalam <i>flipbook</i> digital mampu merangsang peningkatan hasil belajar siswa.	✓				
8.	Penyajian materi dalam <i>flipbook</i> digital menarik dan dapat meningkatkan minat belajar siswa.	✓				

No	Aspek/ Pernyataan	Skor				Catatan
		4	3	2	1	
		SS	S	TS	STS	
Aspek Tata Bahasa						
9.	Bahasa Indonesia yang digunakan dalam <i>flipbook</i> digital sudah tepat, jelas, dan mudah dipahami oleh siswa sekolah dasar.		✓			
10.	Kalimat yang digunakan dalam <i>flipbook</i> digital sesuai dengan karakteristik dan tingkat perkembangan bahasa siswa sekolah dasar.	✓				

D. Komentar

Tambahkan Referensi, letakkan setelah evaluasi

E. Kesimpulan

Media Pembelajaran *Flipbook* Digital Berbasis Inkuiri ini dinyatakan

1. Layak digunakan tanpa ada revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) : Lingkari salah satu

Singaraja, 09 Februari 2026

Validator,



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197612142009122002

Ahli Media I

B. Tabel Instrumen Validitas Ahli Media Pembelajaran

No	Indikator Penilaian	Skor				Catatan
		4	3	2	1	
		SS	S	TS	STS	
Aspek Visual						
1.	Ukuran gambar yang digunakan dalam <i>flipbook</i> digital sudah sesuai dengan ukuran media yang dikembangkan	✓				
2.	Gambar yang disajikan dalam <i>flipbook</i> digital terlihat jelas dan sesuai dengan teks atau tulisan yang menyertainya	✓				
3.	Komponen media yang digunakan dalam <i>flipbook</i> digital sesuai dengan komponen cerita dan disesuaikan dengan karakteristik siswa sekolah dasar	✓				
Aspek Kelayakan Media						
4.	Media <i>flipbook</i> digital yang dikembangkan sesuai dengan tujuan pembelajaran IPAS.	✓				
5.	Media <i>flipbook</i> digital sesuai dengan karakteristik dan tingkat perkembangan siswa sekolah dasar.	✓				
6.	Materi yang disajikan dalam <i>flipbook</i> digital sudah tepat dan sesuai dengan materi pembelajaran IPAS.	✓				
Aspek Suara dan Teks						

No	Indikator Penilaian	Skor				Catatan
		4	3	2	1	
		SS	S	TS	STS	
7.	Jenis huruf, ukuran huruf, dan spasi yang digunakan dalam <i>flipbook</i> digital sudah tepat dan mudah dibaca oleh siswa.	✓				
8.	Intonasi suara yang digunakan dalam <i>flipbook</i> digital sesuai dengan sound effect yang ditampilkan.		✓			
9.	Tampilan teks pada setiap isi bahasan dalam <i>flipbook</i> digital disajikan dengan jelas.		✓			
Aspek Penyajian Media						
10.	Media <i>flipbook</i> digital memiliki efisiensi dalam penggunaannya pada proses pembelajaran.	✓				
11.	Tampilan media <i>flipbook</i> digital memiliki resolusi yang tinggi sehingga nyaman digunakan.	✓				
12.	Ilustrasi yang digunakan dalam <i>flipbook</i> digital sudah tepat dan sesuai dengan isi materi.	✓				
13.	Penggunaan media <i>flipbook</i> digital mampu meningkatkan minat belajar siswa.	✓				
14.	Pokok bahasan yang disajikan dalam <i>flipbook</i> digital sesuai dengan materi pembelajaran IPAS.	✓				

C. Komentar

1. Tambah nomor halaman
2. Tambah ke Pokok-pokok Penggunaan

D. Kesimpulan

Media Pembelajaran *Flipbook* Digital Berbasis Inkuiri ini dinyatakan

- a. Layak digunakan tanpa ada revisi
 - ☒ b. Layak digunakan dengan revisi
 - c. Tidak layak digunakan
- *) : Lingkari salah satu

Singaraja, 09 Februari 2026

Validator,



Prof. Dr. I Made Teguh S. Pd., M. Pd
NIP. 197108152001121001

No	Indikator Penilaian	Skor				Catatan
		4	3	2	1	
		SS	S	TS	STS	
7.	Jenis huruf, ukuran huruf, dan spasi yang digunakan dalam <i>flipbook</i> digital sudah tepat dan mudah dibaca oleh siswa.	✓				
8.	Intonasi suara yang digunakan dalam <i>flipbook</i> digital sesuai dengan sound effect yang ditampilkan.	✓				
9.	Tampilan teks pada setiap isi bahasan dalam <i>flipbook</i> digital disajikan dengan jelas.	✓				
Aspek Penyajian Media						
10.	Media <i>flipbook</i> digital memiliki efisiensi dalam penggunaannya pada proses pembelajaran.	✓				
11.	Tampilan media <i>flipbook</i> digital memiliki resolusi yang tinggi sehingga nyaman digunakan.	✓				
12.	Ilustrasi yang digunakan dalam <i>flipbook</i> digital sudah tepat dan sesuai dengan isi materi.		✓			
13.	Penggunaan media <i>flipbook</i> digital mampu meningkatkan minat belajar siswa.		✓			
14.	Pokok bahasan yang disajikan dalam <i>flipbook</i> digital sesuai dengan materi pembelajaran IPAS.	✓				

C. Komentar

1. Revisi pd gambar sadar dan cermin
agar posisi memantulkannya
2. Pd sifat dapat diuakili agar
menggunakan benda sehi tu.

D. Kesimpulan

Media Pembelajaran *Flipbook* Digital Berbasis Inkuiri ini dinyatakan

- a. Layak digunakan tanpa ada revisi
- ☒ b. Layak digunakan dengan revisi
- c. Tidak layak digunakan

*) : Lingkari salah satu

Singaraja, 09 Februari 2026

Validator,



Dr. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S. Pd., M. Pd
NIP. 198908082024211004

Ahli Desain I

C. Tabel Instrumen Validitas Ahli Media Pembelajaran

No	Indikator Penilaian	Skor				Catatan
		4	3	2	1	
		SS	S	TS	STS	
Aspek Pembelajaran						
1.	Tujuan pembelajaran yang disajikan dalam media pembelajaran dinyatakan secara jelas.		✓			
2.	Terdapat konsistensi yang runtut antara tujuan pembelajaran, materi, dan evaluasi yang disajikan dalam media.	✓				
3.	Panduan penggunaan media pembelajaran disajikan secara jelas dan runtut sehingga mudah dipahami.		✓			
4.	Kegiatan pembelajaran yang disajikan dalam media mampu memotivasi siswa untuk belajar.	✓				
5.	Media pembelajaran memberikan pengalaman belajar yang bermakna bagi siswa.	✓				
Aspek Materi						
6.	Materi yang disajikan dalam media pembelajaran sesuai dengan Capaian Pembelajaran (CP) dan Tujuan Pembelajaran (TP).	✓				
7.	Materi pembelajaran disajikan secara sistematis dan runtut.	✓				

No	Indikator Penilaian	Skor				Catatan
		4	3	2	1	
		SS	S	TS	STS	
8.	Penyajian materi dalam media pembelajaran menarik bagi siswa.	✓				
9.	Materi yang disajikan dalam media pembelajaran sesuai dengan sumber belajar yang digunakan.	✓				
10.	Materi pembelajaran disajikan menggunakan bahasa yang mudah dipahami oleh siswa.	✓				
Aspek Media						
11.	Ilustrasi yang disajikan dalam media pembelajaran memiliki resolusi yang tinggi dan jelas.	✓				
12.	Media pembelajaran memiliki tingkat efisiensi yang baik dalam penggunaannya.	✓				
13.	Ilustrasi yang disajikan dalam media pembelajaran mampu menjelaskan materi dengan baik.	✓				
14.	Pokok bahasan materi yang disajikan dalam media pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓				
15.	Isi bahasan materi yang disajikan dalam media pembelajaran mampu meningkatkan minat belajar siswa.	✓				

D. Komentar

- | |
|--|
| 1. Tada cover lambek nama pengembang
2. V SD/MI di kelas V
3. Tujuan pembelajaran diberi penunoran |
|--|

E. Kesimpulan

Media *Flipbook* Digital Berbasis Inkuiri ini dinyatakan.

- a. Layak digunakan tanpa ada revisi
- ☒ b. Layak digunakan dengan revisi
- c. Tidak layak digunakan

*) : Lingkari salah satu

Singaraja, 09 Februari 2026

Validator,



Prof. Dr. I Made Teguh, S. Pd., M. Pd.
NIP. 197108152001121001

Ahli Desain II

C. Tabel Instrumen Validitas Ahli Media Pembelajaran

No	Indikator Penilaian	Skor				Catatan
		4	3	2	1	
		SS	S	TS	STS	
Aspek Pembelajaran						
1.	Tujuan pembelajaran yang disajikan dalam media pembelajaran dinyatakan secara jelas.	✓				
2.	Terdapat konsistensi yang runtut antara tujuan pembelajaran, materi, dan evaluasi yang disajikan dalam media.	✓				
3.	Panduan penggunaan media pembelajaran disajikan secara jelas dan runtut sehingga mudah dipahami.	✓				
4.	Kegiatan pembelajaran yang disajikan dalam media mampu memotivasi siswa untuk belajar.	✓				
5.	Media pembelajaran memberikan pengalaman belajar yang bermakna bagi siswa.	✓				
Aspek Materi						
6.	Materi yang disajikan dalam media pembelajaran sesuai dengan Capaian Pembelajaran (CP) dan Tujuan Pembelajaran (TP).	✓				
7.	Materi pembelajaran disajikan secara sistematis dan runtut.	✓				

No	Indikator Penilaian	Skor				Catatan
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS	
8.	Penyajian materi dalam media pembelajaran menarik bagi siswa.	✓				
9.	Materi yang disajikan dalam media pembelajaran sesuai dengan sumber belajar yang digunakan.	✓				
10.	Materi pembelajaran disajikan menggunakan bahasa yang mudah dipahami oleh siswa.	✓				
Aspek Media						
11.	Ilustrasi yang disajikan dalam media pembelajaran memiliki resolusi yang tinggi dan jelas.		✓			
12.	Media pembelajaran memiliki tingkat efisiensi yang baik dalam penggunaannya.		✓			
13.	Ilustrasi yang disajikan dalam media pembelajaran mampu menjelaskan materi dengan baik.		✓			
14.	Pokok bahasan materi yang disajikan dalam media pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓				
15.	Isi bahasan materi yang disajikan dalam media pembelajaran mampu meningkatkan minat belajar siswa.	✓				

D. Komentar

Perubahan kuis intelektual
setelah 1-2 sub materi.

E. Kesimpulan

Media *Flipbook* Digital Berbasis Inkuiri ini dinyatakan.

- a. Layak digunakan tanpa ada revisi
 - ☒ b. Layak digunakan dengan revisi
 - c. Tidak layak digunakan
- *) : Lingkari salah satu.

Singaraja, 09 Februari 2026

Validator,



Dr. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S. Pd., M. Pd
NIP. 198908082024211004

Lampiran 14. Hasil Analisis Uji Validitas Media

PERHITUNGAN HASIL VALIDITAS MEDIA

Rumus uji validitas dengan formula *Aiken* adalah sebagai berikut

$$V = \frac{\sum S}{n (C - 1)}$$

Keterangan:

V = Indeks *Aiken*

S = Skor yang diberikan *judges* dikurangi skor terendah

R = Skor yang diberikan *judges*

Lo = Skor terendah

C = Skor tertinggi

n = Jumlah *judges*

1. Hasil Perhitungan Validitas Ahli Materi

n = 2
c = 4
n (c-1) = 2 (4-1) = 2(3) = 6

Uji Validitas Ahli Materi								
Butir soal	Skor		S ₁	S ₂	ΣS	n(C-1)	V	Ket.
	Ahli 1	Ahli 2						
Butir 1	4	4	3	3	6	6	1	Validitas Tinggi
Butir 2	4	4	3	3	6	6	1	Validitas Tinggi
Butir 3	4	4	3	3	6	6	1	Validitas Tinggi
Butir 4	4	3	3	2	5	6	0,83	Validitas Tinggi
Butir 5	4	4	3	3	6	6	1	Validitas Sedang
Butir 6	4	4	3	3	6	6	1	Validitas Tinggi
Butir 7	4	4	3	3	6	6	1	Validitas Tinggi
Butir 8	3	4	2	3	5	6	1	Validitas Tinggi
Butir 9	3	3	2	2	4	6	0,66	Validitas Tinggi
Butir 10	4	4	3	3	6	6	1	Validitas Tinggi
Total	38	38	28	28	56	60	0,93	Validitas Tinggi

Indeks kesepakatan ahli yang diperoleh adalah 0,93. Berdasarkan penilaian skala empat rata-rata keseluruhan skor validitas produk oleh ahli materi berada pada rentang skor $V \geq 0,8$ artinya produk yang dikembangkan termasuk dalam kualifikasi **validitas tinggi**.

2. Hasil Perhitungan Validitas Ahli Media

$n = 2$
$c = 4$
$n(c-1) = 2(4-1) = 2(3) = 6$

Uji Validitas Ahli Media								
Butir soal	Skor		S ₁	S ₂	ΣS	n(C-1)	V	Ket.
	Ahli 1	Ahli 2						
Butir 1	4	4	3	3	6	6	1	Validitas Tinggi
Butir 2	4	3	3	2	5	6	0,83	Validitas Tinggi
Butir 3	4	4	3	3	6	6	1	Validitas Tinggi
Butir 4	4	4	3	3	6	6	1	Validitas Tinggi
Butir 5	4	4	3	3	6	6	1	Validitas Tinggi
Butir 6	4	4	3	3	6	6	0,83	Validitas Tinggi
Butir 7	4	4	3	3	6	6	1	Validitas Tinggi
Butir 8	3	4	2	3	5	6	0,83	Validitas Tinggi
Butir 9	3	4	2	3	5	6	0,83	Validitas Tinggi
Butir 10	4	4	3	3	6	6	1	Validitas Tinggi
Butir 11	4	4	3	3	6	6	1	Validitas Tinggi
Butir 12	4	3	3	2	5	6	0,83	Validitas Tinggi
Butir 13	4	3	3	2	5	6	0,83	Validitas Tinggi
Butir 14	4	4	3	3	6	6	1	Validitas Tinggi

Total	54	53	40	39	79	84	0,94	Validitas Tinggi
--------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-------------	-------------------------

Indeks kesepakatan ahli yang diperoleh adalah 0,94. Berdasarkan penilaian skala empat rata-rata keseluruhan skor validitas produk oleh ahli media berada pada rentang skor $V \geq 0,8$ artinya produk yang dikembangkan termasuk dalam kualifikasi **validitas tinggi**.

2. Hasil Perhitungan Validitas Ahli Desain

$n = 2$
$c = 4$
$n(c-1) = 2(4-1) = 2(3) = 6$

Uji Validitas Ahli Desain								
Butir soal	Skor		S ₁	S ₂	ΣS	n(C-1)	V	Ket.
	Ahli 1	Ahli 2						
Butir 1	3	4	2	3	5	6	0,83	Validitas Tinggi
Butir 2	4	4	3	3	6	6	1	Validitas Tinggi
Butir 3	3	4	2	3	5	6	0,83	Validitas Tinggi
Butir 4	4	4	3	3	6	6	1	Validitas Tinggi
Butir 5	4	4	3	3	6	6	1	Validitas Tinggi
Butir 6	4	4	3	3	6	6	1	Validitas Tinggi
Butir 7	4	4	3	3	6	6	1	Validitas Tinggi
Butir 8	4	4	3	3	6	6	1	Validitas Tinggi
Butir 9	4	4	3	3	6	6	1	Validitas Tinggi
Butir 10	4	4	3	3	6	6	1	Validitas Tinggi
Butir 11	4	3	3	2	5	6	0,83	Validitas Tinggi
Butir 12	4	3	3	2	5	6	0,83	Validitas Tinggi

Butir 13	4	3	3	2	5	6	0,83	Validitas Tinggi
Butir 14	4	4	3	3	6	6	1	Validitas Tinggi
Butir 15	4	4	3	3	6	6	1	Validitas Tinggi
Total	58	57	43	42	85	90	0,94	Validitas Tinggi

Indeks kesepakatan ahli yang diperoleh adalah 0,94. Berdasarkan penilaian skala empat rata-rata keseluruhan skor validitas produk oleh ahli desain berada pada rentang skor $V \geq 0,8$ artinya produk yang dikembangkan termasuk dalam kualifikasi **validitas tinggi**.



Lampiran 15. Hasil Uji Kepraktisan

1. Kepraktisan Respon Guru

A. Penilaian Instrumen Kepraktisan Respon Guru

No	Indikator Penilaian	Skor				Catatan
		4	3	2	1	
		SS	S	TS	STS	
Aspek Tampilan						
1.	<i>Flipbook</i> digital memiliki tampilan yang menarik.	✓				
2.	Teks pada <i>Flipbook</i> digital mudah di baca dengan jelas.	✓				
3.	Gambar yang ditampilkan pada <i>Flipbook</i> digital terlihat jelas.	✓				
4.	Narasi atau suara penjelas terdengar dengan jelas.		✓			
5.	Warna yang digunakan dalam komik digital terlihat menarik dan nyaman dilihat.	✓				
Aspek Materi						
6.	Materi yang disampaikan melalui <i>Flipbook</i> digital mudah dipahami.	✓				
7.	Uraian materi dalam <i>Flipbook</i> digital tersaji dengan jelas.		✓			
Aspek Motivasi						
8.	<i>Flipbook</i> digital mampu membuat saya lebih bersemangat dalam belajar.	✓				
9.	<i>Flipbook</i> digital mampu membuat saya lebih aktif saat belajar.	✓				
10.	<i>Flipbook</i> digital mudah digunakan oleh siswa.		✓			
11.	<i>Flipbook</i> digital dapat digunakan secara berulang-ulang tanpa menimbulkan kebingungan.	✓				

B. Komentar**D. Kesimpulan**

Media *Flipbook* Digital Berbasis Inkuiri ini dinyatakan.

1. Layak digunakan tanpa ada revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) : Lingkari salah satu

Singaraja, 11 Maret 2026

Guru,



I. Wayan Suparta, S. Pd
NIP. 198211122022211008

A. Penilaian Instrumen Kepraktisan Respon Guru

No	Indikator Penilaian	Skor				Catatan
		4	3	2	1	
		SS	S	TS	STS	
Aspek Tampilan						
1.	<i>Flipbook</i> digital memiliki tampilan yang menarik.	✓				
2.	Teks pada <i>Flipbook</i> digital mudah di baca dengan jelas.	✓				
3.	Gambar yang ditampilkan pada <i>Flipbook</i> digital terlihat jelas.	✓				
4.	Narasi atau suara penjelas terdengar dengan jelas.	✓				
5.	Warna yang digunakan dalam komik digital terlihat menarik dan nyaman dilihat.	✓				
Aspek Materi						
6.	Materi yang disampaikan melalui <i>Flipbook</i> digital mudah dipahami.	✓				
7.	Uraian materi dalam <i>Flipbook</i> digital tersaji dengan jelas.	✓				
Aspek Motivasi						
8.	<i>Flipbook</i> digital mampu membuat saya lebih bersemangat dalam belajar.	✓				
9.	<i>Flipbook</i> digital mampu membuat saya lebih aktif saat belajar.	✓				
10.	<i>Flipbook</i> digital mudah digunakan oleh siswa.	✓				
11.	<i>Flipbook</i> digital dapat digunakan secara berulang-ulang tanpa menimbulkan kebingungan.	✓				

B. Komentar**D. Kesimpulan**

Media *Flipbook* Digital Berbasis Inkuiri ini dinyatakan.

1. Layak digunakan tanpa ada revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) : Lingkari salah satu

Singaraja, 11 Maret 2026

Guru,



Ketut Milla Martinez, S.Pd

NIP.

A. Penilaian Instrumen Kepraktisan Respon Guru

No	Indikator Penilaian	Skor				Catatan
		4	3	2	1	
		SS	S	TS	STS	
Aspek Tampilan						
1.	<i>Flipbook</i> digital memiliki tampilan yang menarik.	✓				
2.	Teks pada <i>Flipbook</i> digital mudah di baca dengan jelas.	✓				
3.	Gambar yang ditampilkan pada <i>Flipbook</i> digital terlihat jelas.	✓				
4.	Narasi atau suara penjelas terdengar dengan jelas.	✓				
5.	Warna yang digunakan dalam komik digital terlihat menarik dan nyaman dilihat.	✓				
Aspek Materi						
6.	Materi yang disampaikan melalui <i>Flipbook</i> digital mudah dipahami.		✓			
7.	Uraian materi dalam <i>Flipbook</i> digital tersaji dengan jelas.	✓				
Aspek Motivasi						
8.	<i>Flipbook</i> digital mampu membuat saya lebih bersemangat dalam belajar.	✓				
9.	<i>Flipbook</i> digital mampu membuat saya lebih aktif saat belajar.	✓				
10.	<i>Flipbook</i> digital mudah digunakan oleh siswa.	✓				
11.	<i>Flipbook</i> digital dapat digunakan secara berulang-ulang tanpa menimbulkan kebingungan.	✓				

B. Komentar**D. Kesimpulan**

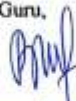
Media *Flipbook* Digital Berbasis Inkuiri ini dinyatakan.

1. Layak digunakan tanpa ada revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) : Lingkari salah satu

Singaraja, 11 Maret 2026

Guru,



Ni Ketut Budiartini, s.pd. SD

NIP. 198611122022212003

2. Kepraktisan Respon Siswa (Uji Perorangan)

INSTRUMEN UJI KEPRAKTISAN RESPON SISWA

**PENGEMBANGAN *FLIPBOOK* DIGITAL BERBASIS INKUIRI UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPAS PADA SISWA KELAS V SEKOLAH
DASAR**

Tujuan

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur validitas dari Media Pembelajaran *Flipbook* Digital Berbasis Inkuiri untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar

A. Identitas

Nama : komaning Ayu Sasha Dewi.

Kelas : V (5)

No. Absen : 21

Sekolah : SD Negeri 1 Bondalem

B. Petunjuk Pengerjaan

1. Bacalah pernyataan di bawah ini dengan seksama.
2. Berikan penilaian terhadap butir-butir yang dinilai pada lembar validitas dengan cara mencentang (✓) pada kolom yang sudah disediakan.
4= Sangat Setuju
3= Setuju
2= Tidak Setuju
1= Sangat Tidak Setuju
3. Apabila terdapat beberapa hal yang perlu di revisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

C. Penilaian

No	Aspek/pernyataan	Skor				Catatan
		4	3	2	1	
		SS	S	TS	STS	
Aspek Penyajian Media						
1.	Saya merasa media yang disajikan mampu menambah minat saya dalam belajar serta membantu saya memahami materi dan makna pembelajaran.	✓				
2.	Saya melihat gambar yang disajikan dalam media tampak jelas dan memiliki kualitas tampilan yang baik	✓				
3.	Saya menilai desain dan perpaduan warna dalam media menarik serta sesuai dengan karakteristik saya sebagai siswa.	✓				
4.	Saya merasa media pembelajaran yang disajikan sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.	✓				
5.	Saya memahami bahwa pokok bahasan dalam media tersusun secara jelas dan tertata rapi.	✓				
6.	Saya merasakan bahwa media yang disajikan mampu memberikan makna pembelajaran serta pesan positif bagi saya		✓			
Aspek Pengoperasian						
7.	Saya dapat memahami Media pembelajaran mudah diakses pada berbagai perangkat yang digunakan oleh saya sebagai siswa.	✓				

No	Aspek/ Pernyataan	Skor				Catatan
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS	
8.	Saya dapat mengoperasikan media pembelajaran dengan mudah tanpa mengalami kesulitan.	✓				
9.	Saya memahami petunjuk penggunaan media pembelajaran karena disajikan secara jelas dan mudah dipahami.	✓				
Aspek Kebahasaan						
10.	Saya dapat memahami kalimat yang digunakan dalam media pembelajaran dengan mudah.	✓				
11.	Saya menilai penggunaan bahasa dan kosakata dalam media pembelajaran sudah baik dan benar.		✓			
Aspek Materi Pembelajaran						
12.	Saya memahami bahwa materi pembelajaran yang disajikan dalam media sesuai dengan sumber belajar yang digunakan.	✓				
13.	Saya merasa materi pembelajaran dalam media mendukung saya dalam mencapai tujuan pembelajaran.	✓				
Aspek Visualisasi Media						
14.	Saya tertarik dengan pemilihan gambar dalam media pembelajaran karena sesuai dengan materi dan meningkatkan minat belajar saya.		✓			

No	Aspek/ Pernyataan	Skor				Catatan
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS	
15.	Saya melihat gambar dalam media pembelajaran jelas dan sesuai dengan teks atau tulisan yang menyertainya.	✓				

D. Komentar

E. Kesimpulan

Media *Flipbook* Digital Berbasis Inkuiri ini dinyatakan.

1. Layak digunakan tanpa ada revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) : Lingkari salah satu

Singaraja, 11 Maret 2026

Siswa Kelas V,

(Sasha)

(.....Sasha.....)

INSTRUMEN UJI KEPRAKTISAN RESPON SISWA
PENGEMBANGAN *FLIPBOOK* DIGITAL BERBASIS INKUIRI UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPAS PADA SISWA KELAS V SEKOLAH
DASAR

Tujuan

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur validitas dari Media Pembelajaran *Flipbook* Digital Berbasis Inkuiri untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar

A. Identitas

Nama : EdleAdi Kusuma
 Kelas : 5
 No. Absen : 8
 Sekolah : sd 1 Bondalem

B. Petunjuk Pengerjaan

1. Bacalah pernyataan di bawah ini dengan seksama.
2. Berikan penilaian terhadap butir-butir yang dinilai pada lembar validitas dengan cara mencentang (✓) pada kolom yang sudah disediakan.
 4= Sangat Setuju
 3= Setuju
 2= Tidak Setuju
 1= Sangat Tidak Setuju
3. Apabila terdapat beberapa hal yang perlu di revisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

C. Penilaian

No	Aspek/pernyataan	Skor				Catatan
		4	3	2	1	
		SS	S	TS	STS	
Aspek Penyajian Media						
1.	Saya merasa media yang disajikan mampu menambah minat saya dalam belajar serta membantu saya memahami materi dan makna pembelajaran	✓				
2.	Saya melihat gambar yang disajikan dalam media tampak jelas dan memiliki kualitas tampilan yang baik	✓				
3.	Saya menilai desain dan perpaduan warna dalam media menarik serta sesuai dengan karakteristik saya sebagai siswa.		✓			
4.	Saya merasa media pembelajaran yang disajikan sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.	✓				
5.	Saya memahami bahwa pokok bahasan dalam media tersusun secara jelas dan tertata rapi.	✓				
6.	Saya merasakan bahwa media yang disajikan mampu memberikan makna pembelajaran serta pesan positif bagi saya	✓				
Aspek Pengoperasian						
7.	Saya dapat memahami Media pembelajaran mudah diakses pada berbagai perangkat yang digunakan oleh saya sebagai siswa.		✓			

No	Aspek/ Pernyataan	Skor				Catatan
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS	
8.	Saya dapat mengoperasikan media pembelajaran dengan mudah tanpa mengalami kesulitan.	✓				
9.	Saya memahami petunjuk penggunaan media pembelajaran karena disajikan secara jelas dan mudah dipahami.	✓				
Aspek Kebahasaan						
10.	Saya dapat memahami kalimat yang digunakan dalam media pembelajaran dengan mudah.	✓				
11.	Saya menilai penggunaan bahasa dan kosakata dalam media pembelajaran sudah baik dan benar.	✓				
Aspek Materi Pembelajaran						
12.	Saya memahami bahwa materi pembelajaran yang disajikan dalam media sesuai dengan sumber belajar yang digunakan.	✓				
13.	Saya merasa materi pembelajaran dalam media mendukung saya dalam mencapai tujuan pembelajaran.	✓				
Aspek Visualisasi Media						
14.	Saya tertarik dengan pemilihan gambar dalam media pembelajaran karena sesuai dengan materi dan meningkatkan minat belajar saya.	✓				

No	Aspek/ Pernyataan	Skor				Catatan
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS	
15.	Saya melihat gambar dalam media pembelajaran jelas dan sesuai dengan teks atau tulisan yang menyertainya.	✓				

D. Komentar

E. Kesimpulan

Media *Flipbook* Digital Berbasis Inkuiri ini dinyatakan.

1. Layak digunakan tanpa ada revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*): Lingkari salah satu

Singaraja, 11 Maret 2026

Siswa Kelas V,


 (.....Pde. Adi Kusuma.....)

INSTRUMEN UJI KEPRAKTISAN RESPON SISWA

PENGEMBANGAN *FLIPBOOK* DIGITAL BERBASIS INKUIRI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPAS PADA SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

Tujuan

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur validitas dari Media Pembelajaran *Flipbook* Digital Berbasis Inkuiri untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar

A. Identitas

Nama : KD Lania prika-konji
Kelas : 5
No. Absen :
Sekolah : SD Inondalem

B. Petunjuk Pengerjaan

1. Bacalah pernyataan di bawah ini dengan seksama.
2. Berikan penilaian terhadap butir-butir yang dinilai pada lembar validitas dengan cara mencentang (✓) pada kolom yang sudah disediakan.
4= Sangat Setuju
3= Setuju
2= Tidak Setuju
1= Sangat Tidak Setuju
3. Apabila terdapat beberapa hal yang perlu di revisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

C. Penilaian

No	Aspek/pernyataan	Skor				Catatan
		4	3	2	1	
		SS	S	TS	STS	
Aspek Penyajian Media						
1.	Saya merasa media yang disajikan mampu menambah minat saya dalam belajar serta membantu saya memahami materi dan makna pembelajaran.	✓				
2.	Saya melihat gambar yang disajikan dalam media tampak jelas dan memiliki kualitas tampilan yang baik	✓				
3.	Saya menilai desain dan perpaduan warna dalam media menarik serta sesuai dengan karakteristik saya sebagai siswa.	✓				
4.	Saya merasa media pembelajaran yang disajikan sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.		✓			
5.	Saya memahami bahwa pokok bahasan dalam media tersusun secara jelas dan tertata rapi.	✓				
6.	Saya merasakan bahwa media yang disajikan mampu memberikan makna pembelajaran serta pesan positif bagi saya	✓				
Aspek Pengoperasian						
7.	Saya dapat memahami Media pembelajaran mudah diakses pada berbagai perangkat yang digunakan oleh saya sebagai siswa.	✓				

No	Aspek/ Pernyataan	Skor				Catatan
		4	3	2	1	
		SS	S	TS	STS	
8.	Saya dapat mengoperasikan media pembelajaran dengan mudah tanpa mengalami kesulitan.	✓				
9.	Saya memahami petunjuk penggunaan media pembelajaran karena disajikan secara jelas dan mudah dipahami.		✓			
Aspek Kebahasaan						
10.	Saya dapat memahami kalimat yang digunakan dalam media pembelajaran dengan mudah.	✓				
11.	Saya menilai penggunaan bahasa dan kosakata dalam media pembelajaran sudah baik dan benar.	✓				
Aspek Materi Pembelajaran						
12.	Saya memahami bahwa materi pembelajaran yang disajikan dalam media sesuai dengan sumber belajar yang digunakan.	✓				
13.	Saya merasa materi pembelajaran dalam media mendukung saya dalam mencapai tujuan pembelajaran.		✓			
Aspek Visualisasi Media						
14.	Saya tertarik dengan pemilihan gambar dalam media pembelajaran karena sesuai dengan materi dan meningkatkan minat belajar saya.	✓				

No	Aspek/ Pernyataan	Skor				Catatan
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS	
15.	Saya melihat gambar dalam media pembelajaran jelas dan sesuai dengan teks atau tulisan yang menyertainya.		✓			

D. Komentar

E. Kesimpulan

Media *Flipbook* Digital Berbasis Inkuiri ini dinyatakan.

1. Layak digunakan tanpa ada revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) : Lingkari salah satu

Singaraja, 11 Maret 2026

Siswa Kelas V,

{.....}

3. Kepraktisan Respon Siswa (Uji Kelompok Kecil)

INSTRUMEN UJI KEPRAKTIKAN RESPON SISWA

**PENGEMBANGAN *FLIPBOOK* DIGITAL BERBASIS INKUIRI UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPAS PADA SISWA KELAS V SEKOLAH
DASAR**

Tujuan

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur validitas dari Media Pembelajaran *Flipbook* Digital Berbasis Inkuiri untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar

A. Identitas

Nama : Komang Ayu Putnam Purni

Kelas : V

No. Absen : 20

Sekolah : SD 1 Bondalem

B. Petunjuk Pengerjaan

1. Bacalah pernyataan di bawah ini dengan seksama.
2. Berikan penilaian terhadap butir-butir yang dinilai pada lembar validitas dengan cara mencentang (✓) pada kolom yang sudah disediakan.

4= Sangat Setuju

3= Setuju

2= Tidak Setuju

1= Sangat Tidak Setuju

3. Apabila terdapat beberapa hal yang perlu di revisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

C. Penilaian

No	Aspek/pernyataan	Skor				Catatan
		4	3	2	1	
		SS	S	TS	STS	
Aspek Penyajian Media						
1.	Saya merasa media yang disajikan mampu menambah minat saya dalam belajar serta membantu saya memahami materi dan makna pembelajaran.	✓				
2.	Saya melihat gambar yang disajikan dalam media tampak jelas dan memiliki kualitas tampilan yang baik	✓				
3.	Saya menilai desain dan perpaduan warna dalam media menarik serta sesuai dengan karakteristik saya sebagai siswa.		✓			
4.	Saya merasa media pembelajaran yang disajikan sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.	✓				
5.	Saya memahami bahwa pokok bahasan dalam media tersusun secara jelas dan tertata rapi.		✓			
6.	Saya merasakan bahwa media yang disajikan mampu memberikan makna pembelajaran serta pesan positif bagi saya	✓				
Aspek Pengoperasian						
7.	Saya dapat memahami Media pembelajaran mudah diakses pada berbagai perangkat yang digunakan oleh saya sebagai siswa.	✓				

No	Aspek/ Pernyataan	Skor				Catatan
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS	
8.	Saya dapat mengoperasikan media pembelajaran dengan mudah tanpa mengalami kesulitan.	✓				
9.	Saya memahami petunjuk penggunaan media pembelajaran karena disajikan secara jelas dan mudah dipahami.	✓				
Aspek Kebahasaan						
10.	Saya dapat memahami kalimat yang digunakan dalam media pembelajaran dengan mudah.	✓				
11.	Saya menilai penggunaan bahasa dan kosakata dalam media pembelajaran sudah baik dan benar.	✓				
Aspek Materi Pembelajaran						
12.	Saya memahami bahwa materi pembelajaran yang disajikan dalam media sesuai dengan sumber belajar yang digunakan.	✓				
13.	Saya merasa materi pembelajaran dalam media mendukung saya dalam mencapai tujuan pembelajaran.	✓				
Aspek Visualisasi Media						
14.	Saya tertarik dengan pemilihan gambar dalam media pembelajaran karena sesuai dengan materi dan meningkatkan minat belajar saya.	✓				

No	Aspek/ Pernyataan	Skor				Catatan
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS	
15.	Saya melihat gambar dalam media pembelajaran jelas dan sesuai dengan teks atau tulisan yang menyertainya.		✓			

D. Komentar

E. Kesimpulan

Media *Flipbook* Digital Berbasis Inkuiri ini dinyatakan

1. Layak digunakan tanpa ada revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) : Lingkari salah satu

Singaraja, 11 Maret 2026

Siswa Kelas V,


 (.....Purnama.....)

INSTRUMEN UJI KEPRAKTISAN RESPON SISWA

PENGEMBANGAN *FLIPBOOK* DIGITAL BERBASIS INKUIRI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPAS PADA SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

Tujuan

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur validitas dari Media Pembelajaran *Flipbook* Digital Berbasis Inkuiri untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar

A. Identitas

Nama : Komang Dewi Arit Padi Ningsih
Kelas :
No. Absen :
Sekolah : SD Sate Gondaren

B. Petunjuk Pengerjaan

1. Bacalah pernyataan di bawah ini dengan seksama.
2. Berikan penilaian terhadap butir-butir yang dinilai pada lembar validitas dengan cara mencentang (✓) pada kolom yang sudah disediakan.
4= Sangat Setuju
3= Setuju
2= Tidak Setuju
1= Sangat Tidak Setuju
3. Apabila terdapat beberapa hal yang perlu di revisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

C. Penilaian

No	Aspek/pernyataan	Skor				Catatan
		4	3	2	1	
		SS	S	TS	STS	
Aspek Penyajian Media						
1.	Saya merasa media yang disajikan mampu menambah minat saya dalam belajar serta membantu saya memahami materi dan makna pembelajaran.	✓				
2.	Saya melihat gambar yang disajikan dalam media tampak jelas dan memiliki kualitas tampilan yang baik	✓				
3.	Saya menilai desain dan perpaduan warna dalam media menarik serta sesuai dengan karakteristik saya sebagai siswa.	✓				
4.	Saya merasa media pembelajaran yang disajikan sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.	✓				
5.	Saya memahami bahwa pokok bahasan dalam media tersusun secara jelas dan tertata rapi.	✓				
6.	Saya merasakan bahwa media yang disajikan mampu memberikan makna pembelajaran serta pesan positif bagi saya	✓	✓			
Aspek Pengoperasian						
7.	Saya dapat memahami Media pembelajaran mudah diakses pada berbagai perangkat yang digunakan oleh saya sebagai siswa.	✓				

No	Aspek/ Pernyataan	Skor				Catatan
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS	
8.	Saya dapat mengoperasikan media pembelajaran dengan mudah tanpa mengalami kesulitan.	✓				
9.	Saya memahami petunjuk penggunaan media pembelajaran karena disajikan secara jelas dan mudah dipahami.	✓				
Aspek Kebahasaan						
10.	Saya dapat memahami kalimat yang digunakan dalam media pembelajaran dengan mudah.	✓				
11.	Saya menilai penggunaan bahasa dan kosakata dalam media pembelajaran sudah baik dan benar.	✓				
Aspek Materi Pembelajaran						
12.	Saya memahami bahwa materi pembelajaran yang disajikan dalam media sesuai dengan sumber belajar yang digunakan.	✓				
13.	Saya merasa materi pembelajaran dalam media mendukung saya dalam mencapai tujuan pembelajaran.	✓				
Aspek Visualisasi Media						
14.	Saya tertarik dengan pemilihan gambar dalam media pembelajaran karena sesuai dengan materi dan meningkatkan minat belajar saya.		✓			

No	Aspek/ Pernyataan	Skor				Catatan
		4	3	2	1	
		SS	S	TS	STS	
15.	Saya melihat gambar dalam media pembelajaran jelas dan sesuai dengan teks atau tulisan yang menyertainya.	✓				

D. Komentar

E. Kesimpulan

Media *Flipbook* Digital Berbasis Inkuiri ini dinyatakan.

1. Layak digunakan tanpa ada revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) : Lingkari salah satu

Singaraja, 11 Maret 2026

Siswa Kelas V,

Raf
(.....)
KOHANZGEWALIP B/n.

INSTRUMEN UJI KEPRAKTISAN RESPON SISWA

PENGEMBANGAN *FLIPBOOK* DIGITAL BERBASIS INKUIRI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPAS PADA SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

Tujuan

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur validitas dari Media Pembelajaran *Flipbook* Digital Berbasis Inkuiri untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar

A. Identitas

Nama : Iuh. Tu apirlia
Kelas : 5
No. Absen :
Sekolah : SD Asmakem

B. Petunjuk Pengerjaan

1. Bacalah pernyataan di bawah ini dengan seksama.
2. Berikan penilaian terhadap butir-butir yang dinilai pada lembar validitas dengan cara mencentang (✓) pada kolom yang sudah disediakan.
4= Sangat Setuju
3= Setuju
2= Tidak Setuju
1= Sangat Tidak Setuju
3. Apabila terdapat beberapa hal yang perlu di revisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

C. Penilaian

No	Aspek/pernyataan	Skor				Catatan
		4	3	2	1	
		SS	S	TS	STS	
Aspek Penyajian Media						
1.	Saya merasa media yang disajikan mampu menambah minat saya dalam belajar serta membantu saya memahami materi dan makna pembelajaran.	✓				
2.	Saya melihat gambar yang disajikan dalam media tampak jelas dan memiliki kualitas tampilan yang baik	✓				
3.	Saya menilai desain dan perpaduan warna dalam media menarik serta sesuai dengan karakteristik saya sebagai siswa.	✓				
4.	Saya merasa media pembelajaran yang disajikan sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.	✓				
5.	Saya memahami bahwa pokok bahasan dalam media tersusun secara jelas dan tertata rapi.	✓				
6.	Saya merasakan bahwa media yang disajikan mampu memberikan makna pembelajaran serta pesan positif bagi saya	✓				
Aspek Pengoperasian						
7.	Saya dapat memahami Media pembelajaran mudah diakses pada berbagai perangkat yang digunakan oleh saya sebagai siswa	✓				

No	Aspek/ Pernyataan	Skor				Catatan
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS	
8.	Saya dapat mengoperasikan media pembelajaran dengan mudah tanpa mengalami kesulitan.	✓				
9.	Saya memahami petunjuk penggunaan media pembelajaran karena disajikan secara jelas dan mudah dipahami.	✓				
Aspek Kebahasaan						
10.	Saya dapat memahami kalimat yang digunakan dalam media pembelajaran dengan mudah.	✓				
11.	Saya menilai penggunaan bahasa dan kosakata dalam media pembelajaran sudah baik dan benar.	✓				
Aspek Materi Pembelajaran						
12.	Saya memahami bahwa materi pembelajaran yang disajikan dalam media sesuai dengan sumber belajar yang digunakan.	✓				
13.	Saya merasa materi pembelajaran dalam media mendukung saya dalam mencapai tujuan pembelajaran.	✓				
Aspek Visualisasi Media						
14.	Saya tertarik dengan pemilihan gambar dalam media pembelajaran karena sesuai dengan materi dan meningkatkan minat belajar saya.	✓				

No	Aspek/ Pernyataan	Skor				Catatan
		4	3	2	1	
		SS	S	TS	STS	
15.	Saya melihat gambar dalam media pembelajaran jelas dan sesuai dengan teks atau tulisan yang menyertainya.	✓				

D. Komentar

E. Kesimpulan

Media *Flipbook* Digital Berbasis Inkuiri ini dinyatakan.

1. Layak digunakan tanpa ada revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) : Lingkari salah satu

Singaraja, 11 Maret 2026

Siswa Kelas V,

(.....)

INSTRUMEN UJI KEPRAKTISAN RESPON SISWA

PENGEMBANGAN *FLIPBOOK* DIGITAL BERBASIS INKUIRI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPAS PADA SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

Tujuan

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur validitas dari Media Pembelajaran *Flipbook* Digital Berbasis Inkuiri untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar

A. Identitas

Nama : Komang Prida Yanti
Kelas : 5(V)
No. Absen : 26
Sekolah : SDN 1 Bon dalem

B. Petunjuk Pengerjaan

1. Bacalah pernyataan di bawah ini dengan seksama.
2. Berikan penilaian terhadap butir-butir yang dinilai pada lembar validitas dengan cara mencentang (✓) pada kolom yang sudah disediakan.
4= Sangat Setuju
3= Setuju
2= Tidak Setuju
1= Sangat Tidak Setuju
3. Apabila terdapat beberapa hal yang perlu di revisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

C. Penilaian

No	Aspek/pernyataan	Skor				Catatan
		4	3	2	1	
		SS	S	TS	STS	
Aspek Penyajian Media						
1.	Saya merasa media yang disajikan mampu menambah minat saya dalam belajar serta membantu saya memahami materi dan makna pembelajaran.	✓				
2.	Saya melihat gambar yang disajikan dalam media tampak jelas dan memiliki kualitas tampilan yang baik	✓				
3.	Saya menilai desain dan perpaduan warna dalam media menarik serta sesuai dengan karakteristik saya sebagai siswa.	✓				
4.	Saya merasa media pembelajaran yang disajikan sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.	✓				
5.	Saya memahami bahwa pokok bahasan dalam media tersusun secara jelas dan tertata rapi.	✓				
6.	Saya merasakan bahwa media yang disajikan mampu memberikan makna pembelajaran serta pesan positif bagi saya	✓				
Aspek Pengoperasian						
7.	Saya dapat memahami Media pembelajaran mudah diakses pada berbagai perangkat yang digunakan oleh saya sebagai siswa.		✓			

No	Aspek/pernyataan	Skor				Catatan
		4	3	2	1	
		SS	S	TS	STS	
8.	Saya dapat mengoperasikan media pembelajaran dengan mudah tanpa mengalami kesulitan.	✓				
9.	Saya memahami petunjuk penggunaan media pembelajaran karena disajikan secara jelas dan mudah dipahami.		✓			
Aspek Kebahasaan						
10.	Saya dapat memahami kalimat yang digunakan dalam media pembelajaran dengan mudah.		✓			
11.	Saya menilai penggunaan bahasa dan kosakata dalam media pembelajaran sudah baik dan benar.	✓				
Aspek Materi Pembelajaran						
12.	Saya memahami bahwa materi pembelajaran yang disajikan dalam media sesuai dengan sumber belajar yang digunakan.	✓				
13.	Saya merasa materi pembelajaran dalam media mendukung saya dalam mencapai tujuan pembelajaran.		✓			
Aspek Visualisasi Media						
14.	Saya tertarik dengan pemilihan gambar dalam media pembelajaran karena sesuai dengan materi dan meningkatkan minat belajar saya.	✓				

No	Aspek/ Pernyataan	Skor				Catatan
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS	
15.	Saya melihat gambar dalam media pembelajaran jelas dan sesuai dengan teks atau tulisan yang menyertainya.	✓				

D. Komentar

E. Kesimpulan

Media *Flipbook* Digital Berbasis Inkuiri ini dinyatakan.

1. Layak digunakan tanpa ada revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*): Lingkari salah satu

Singaraja, 11 Maret 2026

Siswa Kelas V.

Priska
(Priska)

INSTRUMEN UJI KEPRAKTISAN RESPON SISWA

PENGEMBANGAN *FLIPBOOK* DIGITAL BERBASIS INKUIRI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPAS PADA SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

Tujuan

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur validitas dari Media Pembelajaran *Flipbook* Digital Berbasis Inkuiri untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar

A. Identitas

Nama : Candra
Kelas : V (lima)
No. Absen : 6
Sekolah : SDN 1 Bondalem

B. Petunjuk Pengerjaan

1. Bacalah pernyataan di bawah ini dengan seksama.
2. Berikan penilaian terhadap butir-butir yang dinilai pada lembar validitas dengan cara mencentang (✓) pada kolom yang sudah disediakan.
4= Sangat Setuju
3= Setuju
2= Tidak Setuju
1= Sangat Tidak Setuju
3. Apabila terdapat beberapa hal yang perlu di revisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

C. Penilaian

No	Aspek/pernyataan	Skor				Catatan
		4	3	2	1	
		SS	S	TS	STS	
Aspek Penyajian Media						
1.	Saya merasa media yang disajikan mampu menambah minat saya dalam belajar serta membantu saya memahami materi dan makna pembelajaran.		✓			
2.	Saya melihat gambar yang disajikan dalam media tampak jelas dan memiliki kualitas tampilan yang baik	✓				
3.	Saya menilai desain dan perpaduan warna dalam media menarik serta sesuai dengan karakteristik saya sebagai siswa.	✓				
4.	Saya merasa media pembelajaran yang disajikan sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.	✓				
5.	Saya memahami bahwa pokok bahasan dalam media tersusun secara jelas dan tertata rapi.		✓			
6.	Saya merasakan bahwa media yang disajikan mampu memberikan makna pembelajaran serta pesan positif bagi saya	✓				
Aspek Pengoperasian						
7.	Saya dapat memahami Media pembelajaran mudah diakses pada berbagai perangkat yang digunakan oleh saya sebagai siswa.	✓				

No	Aspek/ Pernyataan	Skor				Catatan
		4	3	2	1	
		SS	S	TS	STS	
8.	Saya dapat mengoperasikan media pembelajaran dengan mudah tanpa mengalami kesulitan.	✓				
9.	Saya memahami petunjuk penggunaan media pembelajaran karena disajikan secara jelas dan mudah dipahami.	✓				
Aspek Kebahasaan						
10.	Saya dapat memahami kalimat yang digunakan dalam media pembelajaran dengan mudah.	✓				
11.	Saya menilai penggunaan bahasa dan kosakata dalam media pembelajaran sudah baik dan benar.	✓				
Aspek Materi Pembelajaran						
12.	Saya memahami bahwa materi pembelajaran yang disajikan dalam media sesuai dengan sumber belajar yang digunakan.	✓				
13.	Saya merasa materi pembelajaran dalam media mendukung saya dalam mencapai tujuan pembelajaran.	✓				
Aspek Visualisasi Media						
14.	Saya tertarik dengan pemilihan gambar dalam media pembelajaran karena sesuai dengan materi dan meningkatkan minat belajar saya.		✓			

No	Aspek/ Pernyataan	Skor				Catatan
		4	3	2	1	
		SS	S	TS	STS	
15.	Saya melihat gambar dalam media pembelajaran jelas dan sesuai dengan teks atau tulisan yang menyertainya.	✓				

D. Komentar

E. Kesimpulan

Media *Flipbook* Digital Berbasis Inkuiri ini dinyatakan.

1. Layak digunakan tanpa ada revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) : Lingkari salah satu

Singaraja, 11 Maret 2026

Siswa Kelas V,


(.....C.A.N.d.S.A.....)

INSTRUMEN UJI KEPRAKTISAN RESPON SISWA

PENGEMBANGAN *FLIPBOOK* DIGITAL BERBASIS INKUIRI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPAS PADA SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

Tujuan

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur validitas dari Media Pembelajaran *Flipbook* Digital Berbasis Inkuiri untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar

A. Identitas

Nama : *ngurah komang agus jordan*
Kelas : *5*
No. Absen : *31*
Sekolah : *SD 1 bopda jem*

B. Petunjuk Pengerjaan

1. Bacalah pernyataan di bawah ini dengan seksama.
2. Berikan penilaian terhadap butir-butir yang dinilai pada lembar validitas dengan cara mencentang (✓) pada kolom yang sudah disediakan.
4= Sangat Setuju
3= Setuju
2= Tidak Setuju
1= Sangat Tidak Setuju
3. Apabila terdapat beberapa hal yang perlu di revisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

C. Penilaian

No	Aspek/ Pernyataan	Skor				Catatan
		4	3	2	1	
		SS	S	TS	STS	
Aspek Penyajian Media						
1.	Saya merasa media yang disajikan mampu menambah minat saya dalam belajar serta membantu saya memahami materi dan makna pembelajaran.	✓	✓			
2.	Saya melihat gambar yang disajikan dalam media tampak jelas dan memiliki kualitas tampilan yang baik	✓				
3.	Saya menilai desain dan perpaduan warna dalam media menarik serta sesuai dengan karakteristik saya sebagai siswa.	✓				
4.	Saya merasa media pembelajaran yang disajikan sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.	✓				
5.	Saya memahami bahwa pokok bahasan dalam media tersusun secara jelas dan tertata rapi.	✓				
6.	Saya merasakan bahwa media yang disajikan mampu memberikan makna pembelajaran serta pesan positif bagi saya	✓				
Aspek Pengoperasian						
7.	Saya dapat memahami Media pembelajaran mudah diakses pada berbagai perangkat yang digunakan oleh saya sebagai siswa.	✓				

No	Aspek/ Pernyataan	Skor				Catatan
		4	3	2	1	
		SS	S	TS	STS	
8.	Saya dapat mengoperasikan media pembelajaran dengan mudah tanpa mengalami kesulitan.	✓				
9.	Saya memahami petunjuk penggunaan media pembelajaran karena disajikan secara jelas dan mudah dipahami.		✓			
Aspek Kebahasaan						
10.	Saya dapat memahami kalimat yang digunakan dalam media pembelajaran dengan mudah.	✓				
11.	Saya menilai penggunaan bahasa dan kosakata dalam media pembelajaran sudah baik dan benar.	✓				
Aspek Materi Pembelajaran						
12.	Saya memahami bahwa materi pembelajaran yang disajikan dalam media sesuai dengan sumber belajar yang digunakan.	✓				
13.	Saya merasa materi pembelajaran dalam media mendukung saya dalam mencapai tujuan pembelajaran.	✓				
Aspek Visualisasi Media						
14.	Saya tertarik dengan pemilihan gambar dalam media pembelajaran karena sesuai dengan materi dan meningkatkan minat belajar saya.	✓				

No	Aspek/ Pernyataan	Skor				Catatan
		4	3	2	1	
		SS	S	TS	STS	
15.	Saya melihat gambar dalam media pembelajaran jelas dan sesuai dengan teks atau tulisan yang menyertainya.	✓				

D. Komentar

E. Kesimpulan

Media *Flipbook* Digital Berbasis Inkuiri ini dinyatakan.

1. Layak digunakan tanpa ada revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) : Lingkari salah satu

Singaraja, 11 Maret 2026

Siswa Kelas V,


 (.....Jordan.....)

Lampiran 16. Hasil Analisis Uji Kepraktisan

1. Uji Kepraktisan Guru

No	Aspek/Pernyataan	Praktisi		
		I	II	III
1	<i>Flipbook</i> digital memiliki tampilan yang menarik.	4	4	4
2	Teks pada <i>Flipbook</i> digital mudah di baca dengan jelas.	4	4	4
3	Gambar yang ditampilkan pada <i>Flipbook</i> digital terlihat jelas.	4	4	4
4	Narasi atau suara penjelas terdengar dengan jelas.	3	4	4
5	Warna yang digunakan dalam komik digital terlihat menarik dan nyaman dilihat.	4	4	4
6	Materi yang disampaikan melalui <i>Flipbook</i> digital mudah dipahami.	4	4	3
7	Uraian materi dalam <i>Flipbook</i> digital tersaji dengan jelas.	3	4	4
8	<i>Flipbook</i> digital mampu membuat saya lebih bersemangat dalam belajar.	4	4	4
9	<i>Flipbook</i> digital mampu membuat saya lebih aktif saat belajar.	4	4	4
10	<i>Flipbook</i> digital mudah digunakan oleh siswa.	3	4	4
11	<i>Flipbook</i> digital dapat digunakan secara berulang-ulang tanpa menimbulkan kebingungan.	4	4	4
Jumlah keseluruhan skor jawaban responden		41	44	43
Skor maksimal		44	44	44
Presentase skor (%)		93%	100%	97%
Total presentase skor (%)		290%		

Berdasarkan hasil uji kepraktisan oleh guru maka dapat dihitung presentase tingkat pencapaian *flipbook* digital berbasis inkuiri pada masing-masing subjek sebagai berikut.

$$\text{Presentase} = \frac{\sum x}{\text{SMI}} \times 100\%$$

Keterangan:

$\sum x$ = Jumlah keseluruhan skor jawaban yang diberikan responden

SMI = Skor maksimal ideal

$$\text{Presentase Praktisi I} = \frac{41}{44} \times 100\% = 93\%$$

$$\text{Presentase Praktisi II} = \frac{44}{44} \times 100\% = 100\%$$

$$\text{Presentase Praktisi III} = \frac{43}{44} \times 100\% = 97\%$$

Selanjutnya, menghitung presentase keseluruhan subjek dengan rumus sebagai berikut.

$$\text{Presentase} = F : N \times 100\%$$

Keterangan:

F = Banyak presentase keseluruhan subjek

N = Banyak subjek

$$\text{Presentase} = F : N \times 100\%$$

$$\text{Presentase} = 290\% : 3 \times 100\%$$

$$\text{Presentase} = 96,6\% \text{ (Kualifikasi Sangat Baik)}$$

2. Uji Kepraktisan Siswa (Perorangan)

No	Aspek/Pernyataan	Responden		
		I	II	III
1	Saya merasa media yang disajikan mampu menambah minat saya dalam belajar serta membantu saya memahami materi dan makna pembelajaran.	4	4	4
2	Saya melihat gambar yang disajikan dalam media tampak jelas dan memiliki kualitas tampilan yang baik.	4	4	4
3	Saya menilai desain dan perpaduan warna dalam media menarik serta sesuai dengan karakteristik saya sebagai siswa.	4	3	4
4	Saya merasa media pembelajaran yang disajikan sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.	4	4	3
5	Saya memahami bahwa pokok bahasan dalam media tersusun secara jelas dan tertata rapi.	4	4	4
6	Saya merasakan bahwa media yang disajikan mampu memberikan makna pembelajaran serta pesan positif bagi saya.	3	4	4
7	Saya dapat memahami Media pembelajaran mudah diakses pada berbagai perangkat yang digunakan oleh saya sebagai siswa.	4	3	4
8	Saya dapat mengoperasikan media pembelajaran dengan mudah tanpa mengalami kesulitan.	4	4	4

9	Saya memahami petunjuk penggunaan media pembelajaran karena disajikan secara jelas dan mudah dipahami.	4	4	3
10	Saya dapat memahami kalimat yang digunakan dalam media pembelajaran dengan mudah.	4	4	4
11	Saya menilai penggunaan bahasa dan kosakata dalam media pembelajaran sudah baik dan benar.	3	4	4
12	Saya memahami bahwa materi pembelajaran yang disajikan dalam media sesuai dengan sumber belajar yang digunakan.	4	4	4
13	Saya merasa materi pembelajaran dalam media mendukung saya dalam mencapai tujuan pembelajaran.	4	4	3
14	Saya tertarik dengan pemilihan gambar dalam media pembelajaran karena sesuai dengan materi dan meningkatkan minat belajar saya.	3	4	4
15	Saya melihat gambar dalam media pembelajaran jelas dan sesuai dengan teks atau tulisan yang menyertainya.	4	4	3
Jumlah keseluruhan skor jawaban responden		57	58	56
Skor maksimal		60	60	60
Presentase skor (%)		95%	96,6%	93,3%
Total presentase skor (%)		284,9%		

Berdasarkan hasil uji coba perorangan oleh siswa maka dapat dihitung presentase tingkat pencapaian *flipbook* digital berbasis inkuiri pada masing-masing subjek sebagai berikut.

$$\text{Presentase} = \frac{\sum x}{\text{SMI}} \times 100\%$$

Keterangan:

$\sum x$ = Jumlah keseluruhan skor jawaban yang diberikan responden

SMI = Skor maksimal ideal

$$\text{Presentase Responden I} = \frac{57}{60} \times 100\% = 95\%$$

$$\text{Presentase Responden II} = \frac{58}{60} \times 100\% = 96,6\%$$

$$\text{Presentase Responden III} = \frac{56}{60} \times 100\% = 93,3\%$$

Selanjutnya, menghitung presentase keseluruhan subjek dengan rumus sebagai berikut.

$$\text{Presentase} = F : N \times 100\%$$

Keterangan:

F = Banyak presentase keseluruhan subjek

N = Banyak subjek

$$\text{Presentase} = F : N \times 100\%$$

$$\text{Presentase} = 284,9\% : 3 \times 100\%$$

$$\text{Presentase} = 94,9\% \text{ (**Kualifikasi Sangat Baik**)}$$

3. Uji Kepraktisan Siswa (Kelompok Kecil)



No	Pernyataan/Aspek	Responden								
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX
1	Saya merasa media yang disajikan mampu menambah minat saya dalam belajar serta membantu saya memahami materi dan makna pembelajaran.	4	4	4	4	3	3	3	4	4
2	Saya melihat gambar yang disajikan dalam media tampak jelas dan memiliki kualitas tampilan yang baik.	4	4	4	4	4	4	4	3	4
3	Saya menilai desain dan perpaduan warna dalam media menarik serta sesuai dengan karakteristik saya sebagai siswa.	3	4	4	4	4	4	4	4	4
4	Saya merasa media pembelajaran yang disajikan sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.	4	4	4	4	4	4	4	3	4
5	Saya memahami bahwa pokok bahasan dalam media tersusun secara jelas dan tertata rapi.	3	4	4	4	3	4	4	4	4
6	Saya merasakan bahwa media yang disajikan mampu memberikan makna pembelajaran serta pesan positif bagi saya.	4	3	4	4	4	4	4	4	4
7	Saya dapat memahami Media pembelajaran mudah diakses pada berbagai perangkat yang digunakan oleh saya sebagai siswa.	4	4	4	3	4	4	4	4	4
8	Saya dapat mengoperasikan media pembelajaran dengan mudah tanpa mengalami kesulitan.	4	4	4	4	4	4	4	4	4
9	Saya memahami petunjuk penggunaan media pembelajaran karena disajikan secara jelas dan mudah dipahami.	4	4	4	3	4	3	4	4	4
10	Saya dapat memahami kalimat yang digunakan dalam media pembelajaran dengan mudah.	4	4	4	3	4	4	4	4	3
11	Saya menilai penggunaan bahasa dan kosakata dalam media pembelajaran sudah baik dan benar.	4	4	4	4	4	4	4	4	4
12	Saya memahami bahwa materi pembelajaran yang disajikan dalam media sesuai dengan sumber belajar yang digunakan.	4	4	4	4	4	4	4	3	3
13	Saya merasa materi pembelajaran dalam media mendukung saya dalam mencapai tujuan pembelajaran.	4	4	4	3	4	4	4	4	4
14	Saya tertarik dengan pemilihan gambar dalam media pembelajaran karena sesuai dengan materi dan meningkatkan minat belajar saya.	4	3	4	4	3	4	4	4	4
15	Saya melihat gambar dalam media pembelajaran jelas dan sesuai dengan teks atau tulisan yang menyertainya.	3	4	4	4	4	4	4	4	4
Jumlah keseluruhan skor jawaban responden		57	58	60	56	57	58	59	57	58
Skor maksimal		60	60	60	60	60	60	60	60	60
Presentase skor (%)		95%	96,7%	100%	93,3%	95%	96,7%	98,3%	95%	96,7%
Total presentase skor (%)		866,4%								

Berdasarkan hasil uji coba kelompok kecil oleh siswa maka dapat dihitung presentase tingkat pencapaian *flipbook* digital berbasis inkuiri pada masing-masing subjek sebagai berikut.

$$\text{Presentase} = \frac{\sum x}{\text{SMI}} \times 100\%$$

Keterangan:

Σx = Jumlah keseluruhan skor jawaban yang diberikan responden

SMI = Skor maksimal ideal

$$\text{Presentase Responden I} = \frac{57}{60} \times 100\% = 95\%$$

$$\text{Presentase Responden II} = \frac{58}{60} \times 100\% = 96,7\%$$

$$\text{Presentase Responden III} = \frac{60}{60} \times 100\% = 100\%$$

$$\text{Presentase Responden IV} = \frac{56}{60} \times 100\% = 93,3\%$$

$$\text{Presentase Responden V} = \frac{57}{60} \times 100\% = 95\%$$

$$\text{Presentase Responden VI} = \frac{58}{60} \times 100\% = 96,7\%$$

$$\text{Presentase Responden VII} = \frac{59}{60} \times 100\% = 98,3\%$$

$$\text{Presentase Responden VIII} = \frac{57}{60} \times 100\% = 95\%$$

$$\text{Presentase Responden IX} = \frac{58}{60} \times 100\% = 96,7\%$$

Selanjutnya, menghitung presentase keseluruhan subjek dengan rumus sebagai berikut.

$$\text{Presentase} = F : N \times 100\%$$

Keterangan:

F = Banyak presentase keseluruhan subjek

N = Banyak subjek

$$\text{Presentase} = F : N \times 100\%$$

$$\text{Presentase} = 866,4\% : 9 \times 100\%$$

$$\text{Presentase} = 96,2\% \text{ (**Kualifikasi Sangat Baik**)}$$

Lampiran 17. Hasil Uji Efektivitas
1. Data Hasil Penelitian (*Pretest*)

LEMBAR JAWABAN
PILIHAN GANDA

Nama : *Piauweditha sari*
 Kelas : *v*
 Mata Pelajaran : *1905*

(65)

Petunjuk : Berilah tanda silang (X) pada huruf A, B, C, atau D pada jawaban dibawah ini!

No	Pilihan Jawaban			
1.	A	B	☒	D
2.	A	B	☒	D
3.	A	☒	C	D
4.	☒	B	C	D
5.	A	☒	C	D
6.	A	☒	C	D
7.	A	☒	C	D
8.	A	☒	C	D
9.	A	B	☒	D
10.	☒	B	C	D

No	Pilihan Jawaban			
11.	A	B	☒	D
12.	A	B	C	☒
13.	A	B	☒	D
14.	A	☒	C	D
15.	A	☒	C	D
16.	A	B	☒	D
17.	A	B	☒	D
18.	☒	B	C	D
19.	A	☒	C	D
20.	A	☒	C	D

LEMBAR JAWABAN
PILIHAN GANDA

Nama : Pu.ayu Juni antari
Kelas : V
Mata Pelajaran : IPAS

50

Petunjuk : Berilah tanda silang (X) pada huruf A, B, C, atau D pada jawaban dibawah ini!

No	Pilihan Jawaban			
1.	A	☒	C	D
2.	A	☒	☒	D
3.	A	☒	C	D
4.	A	B	☒	D
5.	A	B	☒	D
6.	A	B	C	☒
7.	A	B	☒	D
8.	A	☒	C	D
9.	A	B	☒	D
10.	A	☒	C	D

No	Pilihan Jawaban			
11.	A	☒	C	D
12.	A	B	☒	D
13.	A	☒	☒	D
14.	A	B	☒	D
15.	☒	B	C	D
16.	A	B	☒	D
17.	A	B	☒	D
18.	A	☒	C	D
19.	A	B	☒	D
20.	A	B	C	☒

LEMBAR JAWABAN
PILIHAN GANDA

Nama : *Kemang dari kut padinggi*
Kelas :
Mata Pelajaran :

35

Petunjuk : Berilah tanda silang (X) pada huruf A, B, C, atau D pada jawaban dibawah ini!

No	Pilihan Jawaban			
1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D

No	Pilihan Jawaban			
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D

2. Data Hasil Penelitian (*Posttest*)



**LEMBAR JAWABAN
PILIHAN GANDA**

Nama : vePilha
 Kelas : VCinaj
 Mata Pelajaran : ipos

Petunjuk : Berilah tanda silang (X) pada huruf A, B, C, atau D pada jawaban yang benar dibawah ini!

No	Pilihan Jawaban			
1.	A	B	☒	D
2.	A	☒	C	D
3.	A	☒	C	D
4.	A	B	C	☒
5.	A	☒	C	D
6.	A	☒	C	D
7.	A	B	☒	D
8.	A	☒	C	D
9.	A	B	☒	D
10.	☒	B	C	D

No	Pilihan Jawaban			
11.	A	☒	C	D
12.	A	B	C	☒
13.	A	B	☒	D
14.	A	B	☒	D
15.	☒	B	C	D
16.	A	B	☒	D
17.	A	B	☒	D
18.	☒	B	C	D
19.	A	B	☒	D
20.	A	☒	C	D

LEMBAR JAWABAN

PILIHAN GANDA

Nama : Pt. Ayu Juni Antari

Kelas : V

Mata Pelajaran : IPS

80

Petunjuk : Berilah tanda silang (X) pada huruf A, B, C, atau D pada jawaban yang benar dibawah ini!

No	Pilihan Jawaban			
1.	A	B	C	D
2.	A	B	C	D
3.	A	B	C	D
4.	A	B	C	D
5.	A	B	C	D
6.	A	B	C	D
7.	A	B	C	D
8.	A	B	C	D
9.	A	B	C	D
10.	A	B	C	D

No	Pilihan Jawaban			
11.	A	B	C	D
12.	A	B	C	D
13.	A	B	C	D
14.	A	B	C	D
15.	A	B	C	D
16.	A	B	C	D
17.	A	B	C	D
18.	A	B	C	D
19.	A	B	C	D
20.	A	B	C	D

LEMBAR JAWABAN

PILIHAN GANDA

Nama : Komang Dewi Nisya Pndi Ningsih
 Kelas : SCW
 Mata Pelajaran : IPS

65

Petunjuk : Berilah tanda silang (X) pada huruf A, B, C, atau D pada jawaban yang benar dibawah ini!

No	Pilihan Jawaban			
1.	A	B	C	D
2.	A	B	C	D
3.	A	B	C	D
4.	A	B	C	D
5.	A	B	C	D
6.	A	B	C	D
7.	A	B	C	D
8.	A	B	C	D
9.	A	B	C	D
10.	A	B	C	D

No	Pilihan Jawaban			
11.	A	B	C	D
12.	A	B	C	D
13.	A	B	C	D
14.	A	B	C	D
15.	A	B	C	D
16.	A	B	C	D
17.	A	B	C	D
18.	A	B	C	D
19.	A	B	C	D
20.	A	B	C	D

3. Rekap Data Hasil Penelitian

No	Siswa Kelas V	Data <i>Pretest</i> Siswa	Data <i>Posttest</i> Siswa
1	Putu Vepitha Sari	65	95
2	Putu Ayu Juni Antari	50	80
3	Komang Dewi Alit Padiningsih	35	65
4	Gede Agus Arta Dwi Putra	40	70
5	Ngurah Ade	40	75
6	Kadek Ngurah Putra Mahaguna	50	80
7	Krisna	50	85
8	Okta	30	65
9	Komang Keyla	65	90
10	Asoka	45	80
11	Candra	40	65
12	Kadek Purnama Dewi	50	75
13	Putu Ari Tisna Dama Yanti	35	70
14	Kadek Tania Prida Yanti	55	90
15	Komang Ayu Purnama Dewi	45	75
16	Gede Rendra Kori Adnyana	40	70
17	I Luh Puteri Maintan	45	70
18	Aditya	50	85
19	Kadek Juni Ayu Pratiwi	55	85
20	Aura	35	70
21	Septi	60	90
22	Bagas	55	80
23	Luh Tu Aprilia	55	85
24	Agung Brendan M	60	85
25	Prida	55	85
26	Komang Ayu Trisna Dewi	50	75
27	Ketur Narendra Maharta	45	85
28	Gusti Ayu Bunga Apriliya Dewi	50	80
29	Ngurah Indra	60	90
30	Anggita	40	75
31	Kadek Agus Arimbawe	60	90
32	Gede Adi Kusuma	45	75
33	Kadek Erlangga Dwi Guna Kamareka	65	95
34	Komang Ayu Sasha Dewi	50	75
35	Ngurah Komang Agus Jordan	55	85
36	Putu Mareta Putri	55	80
37	Made Jaya	60	95
38	Nanta	45	75

4. Data Hasil Analisis Deskriptif Data Hasil Penelitian

Descriptives					
Hasil				Statistic	Std. Error
Hasil_Belajar_IPAS	Pretest	Mean		49.61	1.477
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	46.61	
			Upper Bound	52.60	
		5% Trimmed Mean		49.71	
		Median		50.00	
		Variance		82.948	
		Std. Deviation		9.108	
		Minimum		30	
		Maximum		65	
		Range		35	
		Interquartile Range		11	
		Skewness		-.160	.383
		Kurtosis		-.662	.750
	Posttest	Mean		80.00	1.399
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	77.17	
			Upper Bound	82.83	
		5% Trimmed Mean		80.00	
		Median		80.00	
		Variance		74.324	
		Std. Deviation		8.621	
		Minimum		65	
		Maximum		95	
		Range		30	
		Interquartile Range		10	
		Skewness		.000	.383
		Kurtosis		-.879	.750

5. Hasil Uji Normalitas Data dan Uji Homogenitas Varians

Tests of Normality							
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
Hasil		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil_Belajar_IPAS	Pretest	.123	38	.160	.961	38	.201
	Posttest	.140	38	.058	.948	38	.078

a. Lilliefors Significance Correction

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil_Belajar_IPAS	Based on Mean	.035	1	74	.853
	Based on Median	.013	1	74	.911
	Based on Median and with adjusted df	.013	1	72.730	.911
	Based on trimmed mean	.028	1	74	.868

6. Hasil Analisis Paired Simple T-Test/Uji-T Berkorelasi

Paired Samples Statistics				
		Mean	N	Std. Deviation
Pair 1	Posttest	80.00	38	8.621
	Pretest	49.61	38	9.108

Paired Samples Correlations			
		N	Correlation
Pair 1	Posttest & Pretest	38	.904

Paired Samples Test								
		Paired Differences						
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	Sig. (2-tailed)
					Lower	Upper		
Pair 1	Posttest - Pretest	30.395	3.922	.638	29.106	31.684	47.775	.000

Lampiran 18. Revisi Produk oleh Ahli

No	Penilai	Ahli	Masukan, Saran dan Komentar
1	Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.	Materi	Tujuan Pembelajaran (TP) tambahkan indikator menyimpulkan.
2	Dr. Ni Wayan Rati, S.P.d., M.Pd.	Materi	Tambahkan referensi, letakkan setelah evaluasi.
3	Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.	Media	1. Tambahkan nomor halaman. 2. Tambahkan petunjuk penggunaan.
4	Dr. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.	Media	1. Revisi pada gambar senter dan cermin agar posisi memantulkan. 2. Pada sifat dapat duraikan agar menggunakan benda disekitar.
5	Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.	Desain	1. Pada cover tambah nama pengembang. 2. V SD/MI di ubah Kelas V SD/MI. 3. Tujuan pembelajaran diberi penomoran.
6	Dr. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.	Desain	1. Tambahkan kuis interaktif setelah 1-2 sub materi.

Lampiran 19. Modul Ajar

MODUL AJAR
IPAS
FASE C – KELAS V



Nama : Komang Eriawan
NIM : 2211031561
Semester : I (Satu)

SD NEGERI 1 BONDALEM
TAHUN PELAJARAN 2025/2026

A. INFORMASI UMUM

1. Identitas

Penyusun	: Komang Eriawan
Satuan Pendidikan	: SD Negeri 1 Bondalem
Tahun Penyusunan	: 2026
Kelas/ Fase	: V/ C
Mata Pelajaran	: IPAS
Alokasi Waktu	: 3 x 35 menit
BAB 1	: Cahaya dan Sifatnya.

2. Kompetensi Awal

Peserta didik telah memiliki pengalaman dalam mengamati lingkungan sekitar, khususnya terkait keberadaan cahaya seperti matahari dan lampu serta bayangan benda.

3. Profil Pelajar Pancasila

1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa
2. Bergotong Royong
3. Bernalar Kritis
4. Kreatif

4. Sarana dan Prasarana

- Papan Tulis
- Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
- TV LED
- Laptop
- Media *Flipbook* Digital

5. Target Peserta Didik

Peserta didik regular kelas V SD Negeri 1 Bondalem, tahun pelajaran 2025/2026.

6. Model dan Metode Pembelajaran

Moda Pembelajaran : Tatap Muka
 Model Pembelajaran : Inkuiri
 Metode Pembelajaran : Diskusi, Tanya jawab, ceramah, dan eksperimen.

B. KOMPONEN INTI

1. Capaian Pembelajaran

Peserta didik mampu memahami pengertian cahaya dan sifat-sifatnya dan mampu mengidentifikasi sumber-sumber cahaya dalam kehidupan sehari-hari.

2. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan berdiskusi, peserta didik mampu menjelaskan pengertian dari cahaya dan sifatnya.
2. Melalui kegiatan berdiskusi, peserta didik mampu mengidentifikasi sumber-sumber Cahaya dalam kehidupan sehari-hari.

3. Pemahaman Bermakna

Setelah mempelajari materi cahaya dan sifatnya, bahwa cahaya merupakan bagian penting dalam kehidupan sehari-hari yang memungkinkan manusia melihat benda di sekitarnya. Sifat-sifat cahaya, seperti merambat lurus, dapat dipantulkan, dibiaskan, dan menembus benda bening, membantu menjelaskan berbagai peristiwa yang sering ditemui, seperti bayangan di cermin, pelangi, atau benda yang terlihat di dalam air.

4. Pertanyaan Pemantik

- a. Pernahkah anak-anak melihat cahaya?
- b. Dimanakah anak-anak sering melihat cahaya?

5. Kegiatan Pembelajaran

a. Pendahuluan (15 menit)

- 1) Guru memberikan salam, menyapa dan menanyakan kabar peserta didik.
- 2) Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum melaksanakan proses pembelajaran.
- 3) Guru mengecek kehadiran peserta didik.
- 4) Peserta didik menyanyikan lagu wajib.
- 5) Peserta didik dan guru mengingat kesepakatan kelas
- 6) Peserta didik melakukan ice breaking untuk menambah semangat (Tepuk Fokus). (Berkesadaran)

7) Apersepsi:

- 1) Pernahkah anak-anak berada di ruangan gelap? Apa yang kalian lakukan agar bisa melihat?" dan "Dari mana cahaya yang kalian gunakan berasal?
- 8) Peserta didik menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru (**Berkesadaran**)

b. Inti (75 Menit)

Sintak 1 (Orientasi Masalah)

1. Guru menunjukkan fenomena sederhana, misalnya cahaya senter yang diarahkan ke dinding atau gelas berisi air kemudian peserta didik diminta mengamati fenomena tersebut secara seksama.
2. Guru memberikan pertanyaan ke siswa
 - 1) Mengapa cahaya bisa membentuk bayangan? (**Bermakna dan memahami**)

Sintak 2 (Merumuskan Masalah)

1. Guru membimbing siswa untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan fenomena yang diamati.
2. Peserta didik dengan bimbingan guru merumuskan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan. Misalnya, mengapa cahaya dapat membentuk bayangan atau mengapa benda di dalam air terlihat bengkok
3. Peserta didik menuliskan rumusan masalah secara berkelompok.

Sintak 3 (Merumuskan Hipotesis)

1. Peserta didik bersama kelompoknya membuat dugaan sementara. (**Memahami**) Peserta didik menyampaikan dugaan sementara berdasarkan pengetahuan awal yang dimiliki. Kegiatan ini melatih kemampuan berpikir kritis dan logis.
2. Peserta didik bersama kelompoknya melakukan eksplorasi konsep "cahaya dan sifatnya" pada *flipbook* digital.



<https://heyzine.com/flip-book/196e477785.html>

3. Guru membimbing kegiatan diskusi.

Sintak 4 (Mengumpulkan Data)

1. Siswa bersama kelompoknya melakukan percobaan sederhana
(Mengaplikasi)
2. Siswa bersama kelompoknya mencatat hasil pengamatan yang telah dilakukan di LKPD

Sintak 5 (Menguji Hipotesis)

1. Siswa membandingkan hasil percobaan dengan hipotesis yang telah dibuat. (Berkesadaran, memahami)
2. Siswa mendiskusikan apakah hipotesis mereka di terima atau ditolak.
3. Guru mengarahkan siswa ke konsep yang benar

Sintak 6 (Merumuskan Kesimpulan)

1. Siswa menyimpulkan hasil pembelajaran
2. Siswa menyampaikan hasil kesimpulan secara lisan atau tertulis.
3. Guru memberikan penguatan.

c. Penutup (15 menit)

1. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran
2. Siswa mengerjakan tes formatif
3. Siswa dan guru melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran
(Merefleksi)
4. Siswa menyimak penjelasan guru terkait materi pertemuan selanjutnya.
5. Siswa dan guru menyanyikan lagu daerah
6. Siswa bersama guru berdoa sebelum mengakhiri pembelajaran.

6. Pembelajaran Berdiferensiasi

Proses : Pengelompokan heterogen untuk diskusi.

7. Asesmen dan Penilaian

Penilaian Formatif (For Learning)

- a. Teknik : tes
- Instrumen : soal pilihan ganda

b. Teknik : observasi

Instrumen : rubrik

8. Remedial dan Pengayaan

Remedial dilakukan bagi peserta didik yang belum mencapai kompetensi dan tujuan pembelajaran.

Bentuk:

1. Pembelajaran ulang materi yang belum dikuasai dengan menggunakan media yang berbeda. Misalnya, menggunakan media visual/audio visual.

9. Refleksi

Refleksi siswa:

- a. Bagaimana perasaan anak-anak setelah melakukan proses pembelajaran hari ini?

Refleksi guru:

- a. Apakah tujuan pembelajaran sudah tercapai?
- b. Apa kendala yang dihadapi selama proses pembelajaran?
- c. Apa hal yang harus perlu dipertahankan dan diubah dalam proses pembelajaran hari ini?

Mengetahui,

Guru Kelas V,

Singaraja, 7 April 2025

Mahasiswa



I Wayan Suparta, S. Pd
NIP. 198211122022211008



Komang Eriawan
NIM 2211031561



Kepala Sekolah SD Negeri 1 Bondalem

Mada Suardana, S. Pd, SD
NIP. 197408162006041026

10. Lampiran**1) Soal Evaluasi**

1. Pada pagi hari, Rani membuka jendela kamarnya. Cahaya terang masuk dan membuat kamar menjadi terang tanpa menyalakan lampu. Sumber cahaya pada peristiwa tersebut adalah
 - A. Lampu
 - B. Lilin
 - C. Matahari
 - D. Senter
2. Saat listrik padam di malam hari, Ayah menyalakan senter agar rumah tetap terang. Benda yang menjadi sumber cahaya pada peristiwa tersebut adalah
 - A. Bulan
 - B. Senter
 - C. Kaca
 - D. Cermin
3. Ani melihat bayangannya di cermin saat bercermin sebelum berangkat sekolah. Peristiwa tersebut menunjukkan bahwa cahaya dapat
 - A. Diserap
 - B. Dipantulkan
 - C. Dihalangi
 - D. Dihilangkan
4. Ketika Dodi menyalakan senter di lorong gelap, cahaya terlihat memanjang lurus ke depan. Sifat cahaya yang ditunjukkan adalah
 - A. Dapat dibiaskan
 - B. Merambat lurus
 - C. Dapat diserap
 - D. Berubah warna
5. Guru melakukan percobaan dengan menyalakan senter ke arah dinding. Cahaya tampak lurus tanpa berbelok. Kesimpulan yang tepat adalah
 - A. Cahaya menyebar ke segala arah
 - B. Cahaya merambat lurus
 - C. Cahaya diserap dinding

- D. Cahaya menghilang
6. Bayangan pohon terlihat jelas di tanah pada siang hari. Hal ini terjadi karena cahaya matahari
- A. Berubah bentuk
 - B. Merambat lurus
 - C. Diserap tanah
 - D. Dipantulkan udara
7. Ketika melihat ke kaca spion sepeda motor, Budi dapat melihat kendaraan di belakangnya. Sifat cahaya yang dimanfaatkan adalah
- A. Penyerapan
 - B. Pembiasan
 - C. Pemantulan
 - D. Perambatan
8. Permukaan sendok logam tampak mengkilap saat terkena cahaya. Hal ini menunjukkan bahwa cahaya dapat
- A. Dihilangkan
 - B. Dipantulkan
 - C. Diserap
 - D. Ditembus
9. Saat pelajaran IPAS, guru menunjukkan sebuah sendok yang dimasukkan ke dalam gelas berisi air. Siswa memperhatikan bahwa sendok tersebut terlihat bengkok pada bagian yang berada di dalam air. Guru kemudian menjelaskan bahwa hal tersebut terjadi karena cahaya mengalami perubahan arah ketika melewati dua medium yang berbeda. Berdasarkan penjelasan tersebut, peristiwa yang menyebabkan sendok terlihat bengkok adalah ...
- A. Pemantulan cahaya
 - B. Penyerapan cahaya
 - C. Pembiasan cahaya
 - D. Perambatan cahaya
10. Ketika Andi bermain di kolam renang, ia melihat dasar kolam tampak lebih dangkal daripada kedalaman sebenarnya. Guru kemudian menjelaskan bahwa hal tersebut terjadi karena cahaya berubah arah saat melewati udara ke air

sehingga benda di dalam air terlihat berbeda posisinya. Berdasarkan kasus tersebut, peristiwa yang dimaksud adalah ...

- A. Pembiasan
- B. Penyerapan
- C. Pemantulan
- D. Perambatan

11. Saat memakai baju hitam di siang hari, tubuh terasa lebih panas dibandingkan memakai baju putih. Hal ini terjadi karena baju hitam
 - A. Memantulkan cahaya
 - B. Menyerap cahaya
 - C. Menembus cahaya
 - D. Menghilangkan cahaya
12. Pada siang hari yang panas, Rina berdiri di bawah sinar matahari. Ia mengenakan baju berwarna hitam dan merasa lebih cepat kepanasan dibandingkan temannya yang memakai baju berwarna terang. Hal ini terjadi karena cahaya matahari lebih banyak diserap oleh benda berwarna gelap. Berdasarkan kasus tersebut, benda berwarna gelap lebih cepat panas karena cahaya ...
 - A. Dipantulkan
 - B. Dibiaskan
 - C. Dihamburkan
 - D. Diserap
13. Kaca jendela rumah dapat ditembus cahaya sehingga ruangan menjadi terang. Benda tersebut termasuk
 - A. Opak
 - B. Translusen
 - C. Transparan
 - D. Padat
14. Kertas minyak masih dapat ditembus cahaya, tetapi tidak jelas. Benda tersebut termasuk
 - A. Transparan
 - B. Opak

- C. Translusen
 - D. Gelap
15. Untuk membuktikan cahaya merambat lurus, alat yang paling tepat digunakan adalah....
- A. Senter dan karton berlubang
 - B. Air dan gelas
 - C. Cermin dan kain
 - D. Sendok dan piring
16. Guru menggunakan senter dan layar putih dalam percobaan. Alat tersebut digunakan untuk membuktikan bahwa cahaya
- A. Diserap
 - B. Dibiaskan
 - C. Merambat lurus
 - D. Berubah warna
17. Perhatikan percobaan berikut!
- Guru menyalakan senter yang diarahkan ke tiga karton berlubang. Ketika ketiga lubang sejajar, cahaya dapat menembus semuanya. Saat satu karton digeser, cahaya tidak sampai ke layar. Kesimpulan yang tepat dari percobaan tersebut adalah
- A. Cahaya dapat menembus semua benda
 - B. Cahaya dapat berubah arah sendiri
 - C. Cahaya merambat lurus
 - D. Cahaya selalu memantul
18. Rani menyalakan senter dan mengarahkannya ke sebuah benda, lalu bayangan benda tersebut terlihat jelas di dinding. Namun, saat benda didekatkan ke dinding, bayangannya menjadi semakin kecil. Kesimpulan yang paling tepat tentang proses pembentukan bayangan adalah
- A. Ukuran bayangan dipengaruhi oleh jarak benda terhadap sumber cahaya
 - B. Bayangan hanya terbentuk jika benda menyentuh dinding
 - C. Bayangan terbentuk karena cahaya dapat menembus benda
 - D. Bayangan selalu berukuran sama dengan bendanya

19. Malam hari, Beni belajar di kamar. Lampu kamar sudah menyala terang, tetapi Beni tetap menyalakan senter di meja belajarnya. Berdasarkan kondisi tersebut, keputusan yang paling tepat dilakukan Beni adalah
- Membiarkan senter tetap menyala agar belajar lebih cepat
 - Mematikan lampu kamar dan hanya menggunakan senter
 - Mematikan senter karena lampu kamar sudah terang
 - Menambah satu lampu lagi supaya kamar lebih terang
20. Di siang hari, ruang kelas sudah terang karena cahaya matahari masuk melalui jendela. Namun, beberapa siswa tetap menyalakan lampu. Tindakan yang paling tepat dalam penggunaan cahaya adalah
- Tetap menyalakan lampu agar kelas semakin terang
 - Mematikan lampu karena cahaya matahari sudah terang
 - Menutup jendela agar cahaya lampu lebih terlihat
 - Bayangan selalu berukuran sama dengan bendanya

Kunci Jawaban

1.	C	6.	B	11.	B	16.	C
2.	B	7.	C	12.	D	17.	C
3.	B	8.	B	13.	C	18.	A
4.	B	9.	C	14.	C	19.	C
5.	B	10.	A	15.	A	20.	B

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Maksimal}}{\text{Jumlah Soal}} \times 100$$

2) Rubrik Observasi

Aspek Penilaian	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Pemahaman Konsep	Menunjukkan pemahaman yang mendalam tentang cahaya dan sifat-sifatnya (merambat lurus, dipantulkan, dibiaskan, menembus benda bening); mampu	Memahami konsep dasar cahaya dan sebagian besar sifatnya serta dapat menjelaskan dengan cukup tepat.	Menunjukkan pemahaman masih bingung dalam membedakan sifat-sifat cahaya.	Belum memahami konsep cahaya jawaban sering tidak sesuai dengan materi.

	menjelaskan dengan contoh nyata dalam kehidupan sehari-hari.			
Bernalar Kritis	Mampu menganalisis fenomena cahaya secara logis dan memberikan penjelasan serta kesimpulan yang tepat berdasarkan hasil percobaan.	Dapat mengidentifikasi kasi fenomena cahaya dan memberikan penjelasan sederhana meskipun belum lengkap.	Dapat menyebutkan fenomena tetapi belum mampu menjelaskan atau menarik kesimpulan dengan tepat.	Tidak mampu mengidentifikasi asi maupun menjelaskan fenomena cahaya.
Gotong Royong	Menunjukkan sikap gotong royong yang sangat baik: aktif membantu teman, berbagi tugas secara adil, dan peduli terhadap keberhasilan kelompok.	Menunjukkan sikap gotong royong dengan baik: mau bekerja sama dan membantu, namun belum konsisten.	Kurang menunjukkan sikap gotong royong: hanya bekerja jika diminta dan kurang peduli terhadap kelompok.	Tidak menunjukkan sikap gotong royong: tidak mau bekerja sama dan cenderung mengabaikan tugas kelompok.
Kreatif	Menunjukkan kreativitas tinggi dalam menemukan ide, cara, atau solusi baru dalam percobaan maupun penyajian hasil; mampu memodifikasi alat atau menyajikan hasil secara menarik.	Menunjukkan kreativitas yang baik dengan beberapa ide baru dalam kegiatan atau penyajian hasil.	Kurang menunjukkan kreativitas; hanya mengikuti contoh tanpa pengembangan.	Tidak menunjukkan kreativitas; pasif dan tidak memiliki inisiatif dalam kegiatan.

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Maksimal}}{\text{Jumlah Skor yang Diperoleh}} \times 100$$

3) Bahan Ajar

Cahaya adalah energi dalam bentuk gelombang elektromagnetik yang bisa ditangkap oleh indera penglihatan manusia, yaitu mata. Tanpa adanya cahaya, kita tidak dapat melihat benda-benda di sekitar kita. Kita hanya bisa melihat suatu benda jika ada cahaya yang dipantulkan oleh benda tersebut ke mata kita. Oleh karena itu, cahaya sangat penting dalam kehidupan sehari-hari, terutama untuk mendukung proses penglihatan, membantu tumbuhan melakukan fotosintesis.

Selain berasal dari sumber alami, cahaya juga bisa dihasilkan oleh sumber buatan.

1) Sumber Cahaya

Sumber cahaya adalah segala sesuatu yang dapat memancarkan cahaya. Berdasarkan asalnya, sumber cahaya dibagi menjadi dua, yaitu:

- a) Sumber cahaya alami, yaitu sumber cahaya yang berasal dari alam tanpa bantuan manusia. Contoh paling umum adalah matahari. Matahari adalah sumber cahaya utama bagi kehidupan di Bumi.
- b) Sumber cahaya buatan, yaitu sumber cahaya yang dibuat oleh manusia. Contohnya adalah lampu listrik, lilin, lampu senter, dan lampu kendaraan.

2) Sifat-Sifat Cahaya

Cahaya memiliki beberapa sifat yang unik dan bisa diamati melalui percobaan sederhana. Berikut adalah lima sifat utama cahaya yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari, antara lain:

a) Cahaya Merambat Lurus

Salah satu sifat dasar cahaya adalah merambat dalam garis lurus. Hal ini dapat dibuktikan dengan percobaan menggunakan senter dan karton yang dilubangi. Ketika lubang-lubang karton disusun lurus, cahaya dari senter akan melewati semua lubang dan tampak pada layar di belakangnya. Namun, jika salah satu lubang digeser, cahaya tidak akan sampai ke layar karena jalur lurus cahaya terhalang. Sifat ini juga menjelaskan mengapa bayangan terbentuk. Ketika cahaya mengenai benda tidak tembus cahaya, benda tersebut akan menghalangi jalur lurus cahaya dan menyebabkan bayangan di belakangnya.

b) Cahaya Dapat Dipantulkan

Cahaya bisa dipantulkan ketika mengenai permukaan benda tertentu. Pemantulan cahaya terjadi saat cahaya mengenai permukaan yang mengkilap atau halus seperti cermin, air yang tenang, atau logam yang dipoles. Ada dua jenis pemantulan:

- 1) Pemantulan teratur, terjadi pada permukaan halus seperti cermin datar. Hasil pemantulannya membentuk bayangan yang teratur dan dapat dikenali.
- 2) Pemantulan baur, terjadi pada permukaan kasar seperti dinding atau jalan. Cahaya dipantulkan ke berbagai arah, sehingga bayangan tidak terbentuk dengan jelas. Pemantulan cahaya dimanfaatkan dalam berbagai alat, seperti kaca spion, reflektor, dan alat optik lainnya.

c) Cahaya Dapat Dibiaskan

Pembiasan adalah peristiwa perubahan arah rambat cahaya saat melewati dua medium yang berbeda kerapatannya, seperti dari udara ke air atau dari air ke kaca. Akibatnya, arah cahaya menjadi bengkok. Contoh pembiasan yang bisa diamati adalah pensil yang terlihat bengkok saat dimasukkan ke dalam gelas berisi air. Hal ini terjadi karena cahaya dari pensil mengalami pembiasan saat berpindah dari air ke udara sebelum masuk ke mata. Sifat ini sangat penting dalam dunia optik dan digunakan dalam alat-alat seperti kacamata, lensa kamera, dan mikroskop.

d) Cahaya Dapat Menembus Benda Bening

Cahaya dapat menembus benda yang bening, seperti kaca, air jernih, dan plastik transparan. Benda yang dapat ditembus oleh cahaya disebut benda transparan. Selain itu, ada juga benda translusen yang hanya dapat ditembus sebagian cahaya, seperti kertas minyak atau kaca buram. Benda yang tidak dapat ditembus cahaya sama sekali disebut opa, seperti kayu, logam, atau tembok. Pemanfaatan sifat ini bisa dilihat pada jendela rumah, kaca mobil, dan peralatan laboratorium yang terbuat dari kaca.

e) Cahaya Dapat Diuraikan

Cahaya putih, seperti cahaya matahari, sebenarnya tersusun dari berbagai warna. Saat cahaya putih dilewatkan melalui prisma, cahaya tersebut

akan diuraikan menjadi spektrum warna, yaitu: merah, jingga, kuning, hijau, biru, nila, dan ungu. Peristiwa ini disebut dispersi cahaya. Contoh alami dari dispersi cahaya adalah pelangi. Pelangi terbentuk karena sinar matahari dibiaskan dan diuraikan oleh butiran air hujan di atmosfer. Fenomena ini membuktikan bahwa cahaya putih tersusun dari berbagai warna.

5). LKPD

Lembar Kerja Peserta Didik

CAHAYA DAN SIFATNYA

Mengetahui Sifat-Sifat Cahaya Melalui Percobaan Menarik!

Nama _____

Kelas _____



PERCOBAAN 1

Tujuan:

- Mengetahui sifat-sifat cahaya.
- Mengetahui bagaimana cahaya dapat merambat.
- Mengetahui bagaimana cahaya dapat dibiaskan.
- Mengetahui bagaimana cahaya dapat dibiaskan.

Alat dan Bahan:

- Botol plastik yang sudah diisi air.
- Kertas putih.
- Kertas hitam.
- Kertas berwarna.
- Kertas transparan.
- Kertas opak.
- Kertas lain yang ada di rumah.

Langkah Kerja:

1. Siapkan botol plastik yang sudah diisi air.
2. Siapkan kertas putih, hitam, berwarna, transparan, dan opak.
3. Letakkan botol plastik di atas kertas putih.
4. Letakkan botol plastik di atas kertas hitam.
5. Letakkan botol plastik di atas kertas berwarna.
6. Letakkan botol plastik di atas kertas transparan.
7. Letakkan botol plastik di atas kertas opak.
8. Letakkan botol plastik di atas kertas lain yang ada di rumah.

Hasil Pengamatan:

• Apa yang terjadi saat cahaya melewati botol plastik?

• Apa yang terjadi saat cahaya melewati kertas?

• Apa yang terjadi saat cahaya melewati botol plastik?

PERCOBAAN 2

Yang Dibutuhkan:

- Cermin datar
- Senter
- Kertas putih atau dinding



Ikuti Langkah Ini!

- Letakkan cermin di atas meja atau lantai.
- Arahkan cahaya dari senter ke permukaan cermin.
- Arahkan pantulan cahaya ke kertas putih atau dinding.
- Amati arah cahaya yang dipantulkan oleh cermin.
- Cobalah mengubah sudut senter, lalu amati kembali.

Ayo Berdiskusi!

- Ke mana arah cahaya setelah menyentuh cermin?
- Apa kesimpulanmu tentang cahaya dan pantulan?

PERCOBAAN 2

Yang Dibutuhkan:

- Gelas bening
- Air
- Pensil



Ikuti Langkah Ini!

- Isi gelas bening dengan air hingga penuh.
- Masukkan pensil ke dalam gelas air setengah.
- Amati pensil dari samping gelas.
- Perhatikan bentuk pensil di dalam air dan di luar air.

Ayo Berdiskusi!

- Bagaimana bentuk pensil saat dilihat dari luar air?
- Apakah pensil tampak bengkok? Mengapa?
- Apa kesimpulanmu tentang cahaya dan pembiasan?

Lampiran 20. QR Code *Flipbook* Digital Berbasis Inkuiri

Produk *Flipbook* Digital Berbasis Inkuiri dapat diakses melalui kode QR dan tautan yang tercantum di bawah ini. Guru dan siswa dapat membuka media dengan memindai kode QR atau mengakses tautan menggunakan perangkat digital yang terhubung ke internet. Penyediaan kode QR dan tautan bertujuan untuk mempermudah penggunaan media tanpa harus mengetik alamat secara manual. Berikut tautan dan kode QR *Flipbook* Digital Berbasis Inkuiri.



Lampiran 21. Dokumentasi Penelitian

	
Wawancara bersama Wali Kelas V SD Negeri 1 Bondalem	Observasi Siswa Kelas V SD Negeri 1 Bondalem
	
Siswa Menjawab Soal Sebagai Uji Coba Instrumen Penelitian	Pelaksanaan <i>Pretest</i> Pada Siswa Kelas V SD Negeri 1 Bondalem
	
Implementasi 1 <i>Flipbook</i> berbasis Inkuiri di kelas V SD Negeri 1 Bondalem	Implementasi 2 <i>Flipbook</i> berbasis Inkuiri di kelas V SD Negeri 1 Bondalem
	
Implementasi 3 <i>Flipbook</i> berbasis Inkuiri di kelas V SD Negeri 1 Bondalem	Implementasi 4 <i>Flipbook</i> berbasis Inkuiri di kelas V SD Negeri 1 Bondalem

	
Uji Kepraktisan Siswa (Uji Coba Perorangan)	Uji Kepraktisan Siswa (Uji Coba Kelompok Kecil)
	
Pelaksanaan <i>Posttest</i> Pada Siswa Kelas V SD Negeri 1 Bondalem	



RIWAYAT HIDUP



Komang Eriawan lahir di Bondalem pada tanggal 17 Mei 2001. Penulis lahir dari pasangan suami istri yang bernama Made Suardana, S. Pd, SD dan Ibu Kadek Diasmini. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Penulis beralamat di Banjar Dinas Kelod Kangin, Desa Bondalem, Kecamatan Tejakula, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali. Menyelesaikan pendidikan di SD Negeri 8 Bondalem pada tahun 2014. Kemudian melanjutkan di SMP Negeri 4 Tejakula dan lulus pada tahun 2017. Pada tahun 2020 lulus dari SMK Negeri 1 Tejakula dan melanjutkan ke jenjang Diploma 1 di *Liberty Hospitality School* dan lulus pada tahun 2021. Kemudian di tahun 2022 melanjutkan ke perguruan tinggi pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada Semester Genap tahun ajaran 2025/2026 penulis telah menyelesaikan tugas akhir yang berjudul “Pengembangan *Flipbook* Digital Berbasis Inkuiri Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar”

