

LAMPIRAN



Lampiran 1. Surat Observasi Awal

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman : https://fip.undiksha.ac.id Surel : fip@undiksha.ac.id	
	Nomor : 6401/UN48.10.6/LT/2025 Singaraja, 17 Maret 2025 Lampiran : - Hal : Observasi Awal	
Yth. Kepala sekolah SD Negeri 1 Sambirenteng di tempat		
Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar proposal Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.		
Nama : Made Mas Juliastika NIM : 2211031611 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar		
Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.		
- Ketua Jurusan  Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. NIP. 198408202012121004		

 <http://fip.undiksha.ac.id>

 Fakultas Ilmu Pendidikan

 fipundiksha

 FIP Undiksha

 0877 8811 6905

Lampiran 2. Surat Balasan Observasi Awal



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
SD NEGERI 1 SAMBIRENTENG**



Alamat : Desa Sambirenteng, Kecamatan Tejakula, Kabupaten Buleleng, Bali, Kode Pos (81173)

SURAT KETERANGAN MELAKSANAKAN OBSERVASI AWAL

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 1 Sambirenteng menerangkan bahwa:

Nama : Made Mas Juliastika

NIM : 2211031611

Semester : 6

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar yang bersangkutan telah melakukan observasi awal di kelas V guna melengkapi data proposal skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Sambirenteng, 17 Maret 2025

Kepala SD Negeri 1 Sambirenteng

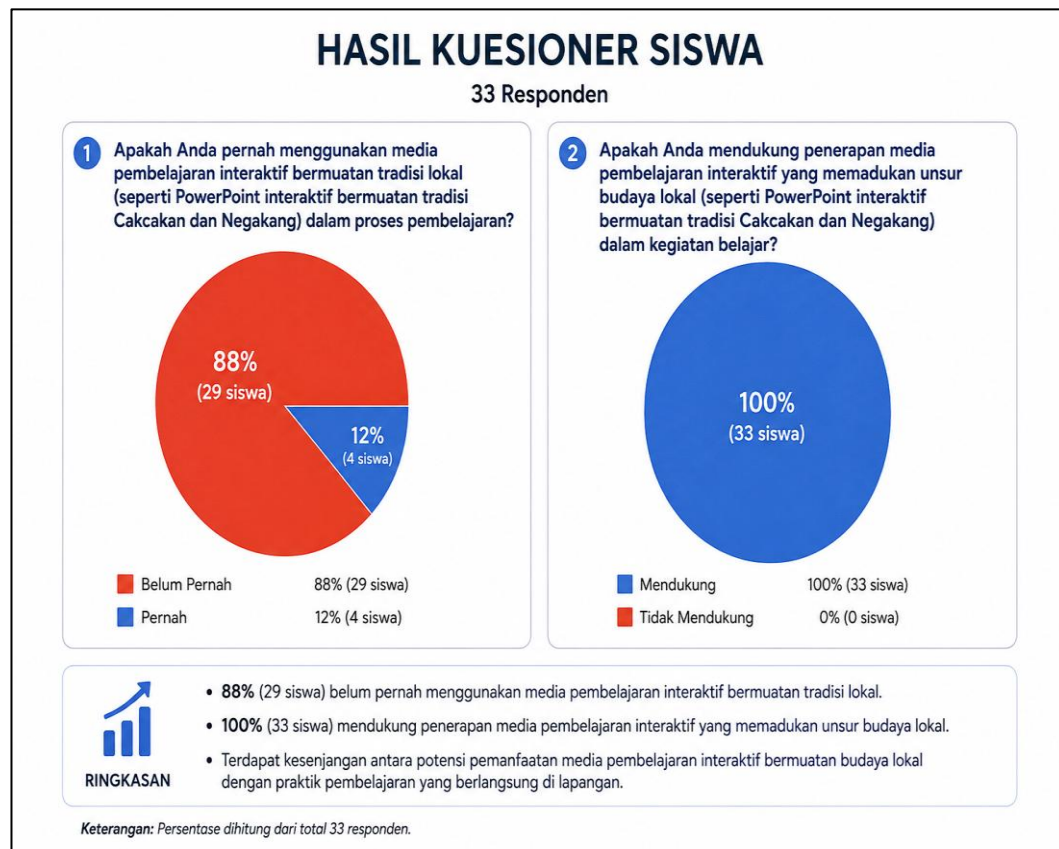


MADE SURYA WIJAYA, S.Pd.
 NIP. 197512291998031005

Lampiran 3. Hasil Wawancara Dengan Wali Kelas V SD N 1 Sambirenteng

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Untuk saat ini, kurikulum apa yang sedang digunakan di kelas V?	Kurikulum yang digunakan yaitu Kurikulum Merdeka.
2.	Apakah terdapat mata pelajaran yang sulit dipahami siswa atau sulit dijelaskan kepada siswa?	Saat ini mata pelajaran Bahasa Indonesia cukup sulit, terutama ketika masuk ke materi yang membutuhkan analisis bacaan yang mendalam.
3.	Apakah ada materi tertentu yang sulit dipahami siswa?	Ada, khususnya pada materi menentukan ide pokok, kalimat utama, dan kalimat penjelas. Siswa sering tertukar dan kesulitan membedakan inti paragraf dengan penjelasnya.
4.	Media apa yang Bapak/Ibu gunakan dalam proses pembelajaran?	Sejauh ini media yang digunakan berupa buku pegangan guru/siswa dan video pembelajaran yang bersumber dari <i>YouTube</i> .
5.	Bagaimana efektivitas penggunaan media tersebut (Buku & <i>YouTube</i>) saat ini?	Penggunaannya belum optimal meningkatkan hasil belajar terutama pada ranah kognitif. Video <i>YouTube</i> terkadang kurang spesifik dengan kebutuhan siswa, dan buku teks dirasakan terlalu padat materi sehingga siswa cepat bosan.
6.	Apakah Bapak/Ibu sudah mampu untuk mengembangkan media pembelajaran sendiri untuk pembelajaran?	Untuk sekarang masih terbatas. Saya masih mengandalkan konten yang sudah ada di internet dan buku, belum mengembangkan media interaktif mandiri yang terstruktur.
7.	Bagaimana karakteristik siswa dalam pembelajaran?	Siswa cenderung cepat bosan jika hanya membaca teks panjang. Minat belajarnya rendah dan banyak siswa yang kurang fokus saat materi disampaikan secara abstrak tanpa interaksi.
8.	Bagaimana respon siswa jika pembelajaran dikaitkan dengan tradisi lokal?	Siswa biasanya jauh lebih antusias jika materi dikaitkan dengan tradisi yang mereka temui sehari-hari. Hal ini bisa membantu mereka memahami teks dengan lebih baik.

Lampiran 4. Hasil Kuesioner Penggunaan Media Pembelajaran



Lampiran 5. Surat Ijin Penelitian (Skripsi)



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 4158/UN48.10.1/PK.01.03/2026 Singaraja, 12 Maret 2026
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.
Kepala SD Negeri 1 Sambirenteng
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Seminar Hasil Penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Made Mas Juliastika
NIM : 2211031611
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata
NIP. 198208162008121002



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 6. Surat Balasan Sudah Melakukan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
SD NEGERI 1 SAMBIRENTENG



Alamat : Desa Sambirenteng, Kecamatan Tejakula, Kabupaten Buleleng, Bali, Kode Pos (81173)

SURAT KETERANGAN MELAKSANAKAN PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 1 Sambirenteng menerangkan bahwa:

Nama : Made Mas Juliastika

NIM : 2211031611

Semester : 8

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah melaksanakan penelitian dengan Judul "Pengembangan Media *PowerPoint* Interaktif Bermuatan Tradisi *Cakcan* dan *Negakang* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SD". Benar-benar telah melaksanakan penelitian ini sesuai dengan jadwal kegiatan.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sambirenteng, 30 Maret 2026

Kepala SD Negeri 1 Sambirenteng

MADE SURYA WIJAYA, S.Pd.

NIP. 197512291998031005

Lampiran 7. Instrumen Ahli Materi

LEMBAR PENILAIAN UJI AHLI MATERI PENGEMBANGAN MEDIA *POWERPOINT* INTERAKTIF BERMUATAN TRADISI *CAKCAKAN* DAN *NEGAKANG* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR KOGNITIF BAHASA INDONESIA SISWA KELAS V SD

Judul Penelitian : Pengembangan Media *PowerPoint* Interaktif Bermuatan
Tradisi *Cakcakan* dan *Negakang* untuk Meningkatkan Hasil
Belajar Kognitif Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SD

Sasaran Program : Siswa kelas V SD Negeri 1 Sambirenteng

Peneliti : Made Mas Juliastika

Pembimbing : Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.
(Pembimbing I)
Luh Sri Surya Wisma Jayanti, S.Pd., M.Pd.
(Pembimbing II)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

A. Definisi Konseptual

Materi pembelajaran adalah segala bentuk isi yang disampaikan atau dipelajari dalam proses pembelajaran yang berfokus pada pengembangan kemampuan kognitif peserta didik, mencakup pengetahuan dan pemahaman yang perlu dikuasai untuk mencapai tujuan pembelajaran atau standar kompetensi (Satriani & Ashaq, 2024). Bahasa Indonesia merupakan mata pelajaran yang mengembangkan kemampuan berbahasa siswa dalam memahami dan menyampaikan informasi secara lisan maupun tulis. Pembelajaran Bahasa Indonesia juga berperan dalam melatih kemampuan berpikir logis, kritis, dan sistematis melalui kegiatan memahami berbagai jenis teks (Puspitasari, 2021). Salah satu materi dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia yang digunakan dalam penelitian ini adalah materi menentukan ide pokok, kalimat utama, dan kalimat penjelas yang diajarkan pada kelas V SD semester II khususnya pada Bab VII dengan muatan kearifan lokal berupa tradisi *Cakcakan* dan *Negakang*. Materi ini membahas kemampuan siswa

dalam mengidentifikasi gagasan utama suatu paragraf, menentukan kalimat yang memuat gagasan utama, serta mengenali kalimat penjelas yang berfungsi untuk menguraikan dan memperjelas ide pokok melalui rincian atau contoh yang relevan dengan muatan tradisi *Cakcakan* dan *Negakang*.

B. Definisi Operasional

Instrumen validasi ahli materi berfungsi sebagai pedoman untuk mengevaluasi kelayakan materi pembelajaran yang meliputi penentuan ide pokok, kalimat utama, dan kalimat penjelas dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas V sebelum diterapkan dalam pembelajaran. Validasi memiliki peran strategis karena memastikan bahwa materi yang dikembangkan sesuai dengan kurikulum, memperhatikan karakteristik peserta didik, dan memenuhi kebutuhan pembelajaran di sekolah dasar. Selain itu, proses ini berperan sebagai mekanisme pengendalian mutu, sehingga materi tidak hanya akurat secara konseptual, tetapi juga aplikatif, mudah dipahami, dan efektif dalam mendukung pencapaian tujuan pembelajaran. Dengan melalui tahap validasi, kelemahan atau kekurangan materi dapat teridentifikasi sejak awal, memungkinkan dilakukan perbaikan dan penyempurnaan sebelum materi digunakan secara luas. Penilaian dalam validasi difokuskan pada empat aspek utama, yaitu kesesuaian dengan kurikulum, kualitas materi, kebahasaan, dan evaluasi, yang masing-masing berkontribusi dalam menjamin ketepatan konsep, keterbacaan, dan kesesuaian isi pembelajaran dengan standar pendidikan serta kemampuan peserta didik dalam memahami materi.

C. Tujuan

Pengembangan instrumen ini bertujuan untuk mengukur validitas materi dari media *PowerPoint* Interaktif bermuatan tradisi *Cakcakan* dan *Negakang* untuk meningkatkan hasil belajar kognitif Bahasa Indonesia siswa kelas V SD.

D. Kisi-Kisi Uji Ahli Materi

No	Aspek	Indikator	Nomor Butir	Jumlah Butir
1	Kurikulum	Kesesuaian materi dengan capaian pembelajaran.	1	2
		Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran.	2	
2	Materi	Kesesuaian materi yang disajikan.	3	5

		Kedalaman materi yang disajikan dengan konteks tradisi <i>Cakcakan</i> dan <i>Negakang</i> .	4	
		Kemenarikan sajian materi.	5	
		Materi yang disajikan mudah dipahami oleh siswa.	6	
		Materi yang disajikan dapat meningkatkan hasil belajar kognitif siswa.	7	
3	Kebahasaan	Kejelasan menggunakan bahasa.	8	3
		Kalimat yang digunakan efektif.	9	
		Kesesuaian kosakata yang digunakan.	10	
4	Evaluasi	Soal jelas dan terstruktur.	11	2
		Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran.	12	
Jumlah				12



LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN AHLI MATERI
PENGEMBANGAN MEDIA *POWERPOINT* INTERAKTIF BERMUATAN
TRADISI *CAKCAKAN* DAN *NEGAKANG* UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR KOGNITIF BAHASA INDONESIA SISWA KELAS V SD

A. Petunjuk Pengisian

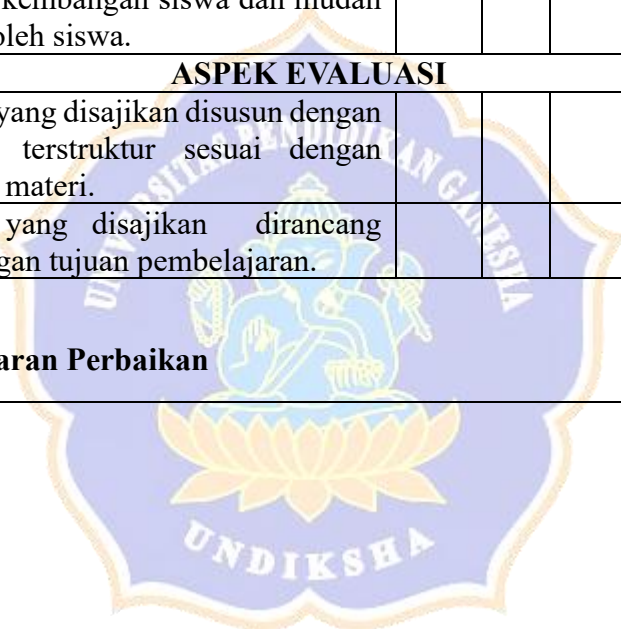
1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
 5 = Sangat Setuju (SS)
 4 = Setuju (S)
 3 = Cukup Setuju (CS)
 2 = Tidak Setuju (TS)
 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
2. Bapak/Ibu menuliskan saran atau komentar perbaikan jika terdapat komentar ataupun saran perbaikan pada instrumen.

B. Instrumen Penilaian

No	Aspek/Pernyataan	5	4	3	2	1
		(SS)	(S)	(CS)	(TS)	(STS)
ASPEK KURIKULUM						
1	Isi materi pada media <i>PowerPoint</i> interaktif sesuai dengan capaian pembelajaran (CP).					
2	Isi materi pada media <i>PowerPoint</i> interaktif sesuai dengan tujuan pembelajaran (TP).					
ASPEK MATERI						
3	Materi pada media <i>PowerPoint</i> interaktif sesuai dengan kompetensi dan kebutuhan siswa.					
4	Materi pada media <i>PowerPoint</i> interaktif memuat tradisi <i>Cakcakan</i> dan <i>Negakang</i> serta disajikan dengan penjelasan yang cukup sehingga mendukung pemahaman konsep secara menyeluruh.					
5	Materi pada media <i>PowerPoint</i> interaktif yang disajikan dapat menarik minat belajar siswa.					

6	Materi pada media <i>PowerPoint</i> interaktif yang disajikan jelas dan mudah dipahami oleh siswa.					
7	Materi yang disajikan pada media <i>PowerPoint</i> interaktif dapat meningkatkan hasil belajar kognitif siswa.					
ASPEK KEBAHASAAN						
8	Bahasa yang digunakan pada media <i>PowerPoint</i> interaktif jelas dan mudah dipahami oleh siswa.					
9	Kalimat yang digunakan pada media <i>PowerPoint</i> interaktif efektif.					
10	Kosakata yang digunakan pada media <i>PowerPoint</i> interaktif sesuai dengan tingkat perkembangan siswa dan mudah dipahami oleh siswa.					
ASPEK EVALUASI						
11	Soal-soal yang disajikan disusun dengan jelas dan terstruktur sesuai dengan penjelasan materi.					
12	Soal-soal yang disajikan dirancang sesuai dengan tujuan pembelajaran.					

C. Komentar/Saran Perbaikan



D. Kesimpulan

Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk melingkari nomor yang dianggap paling sesuai sebagai penilaian terhadap kelayakan materi!

1. Layak digunakan tanpa revisi.
2. Layak digunakan dengan revisi.
3. Tidak layak digunakan.

Singaraja,..... 2026



Nama dosen

NIP.

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
INSTRUMEN AHLI MATERI

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *Judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan dan saran. Bapak/Ibu dapat langsung mengisi pada lembar penilaian.

Nomor Pernyataan	Penilaian Ahli		Catatan
	Relevan	Tidak relevan	
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			

Singaraja,..... 2026

Nama dosen

NIP.

Lampiran 8. Instrumen Ahli Media

LEMBAR PENILAIAN UJI AHLI MEDIA PENGEMBANGAN MEDIA *POWERPOINT* INTERAKTIF BERMUATAN TRADISI *CAKCAKAN* DAN *NEGAKANG* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR KOGNITIF BAHASA INDONESIA SISWA KELAS V SD

Judul Penelitian : Pengembangan Media *PowerPoint* Interaktif Bermuatan
Tradisi *Cakcakan* dan *Negakang* untuk Meningkatkan Hasil
Belajar Kognitif Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SD

Sasaran Program : Siswa kelas V SD Negeri 1 Sambirenteng

Peneliti : Made Mas Juliastika

Pembimbing : Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.
(Pembimbing I)
Luh Sri Surya Wisma Jayanti, S.Pd., M.Pd.
(Pembimbing II)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

A. Definisi Konseptual

Media pembelajaran merupakan segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan pembelajaran sehingga mampu merangsang pikiran, perhatian, minat, dan motivasi peserta didik dalam proses pembelajaran (Monica & Pramudiani, 2022). Media pembelajaran berfungsi sebagai sarana pendukung dalam menyampaikan materi agar lebih mudah dipahami, menarik, dan bermakna bagi siswa (Wulandari dkk. 2023). Penggunaan media pembelajaran juga dapat meningkatkan kualitas proses belajar mengajar karena membantu guru dalam menyajikan materi secara sistematis, kreatif, dan komunikatif, serta menciptakan suasana pembelajaran yang kondusif dan menyenangkan bagi peserta didik (Zulfikar, 2023).

Berdasarkan beberapa penjelasan tersebut, dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran adalah segala bentuk alat, bahan, atau teknologi yang digunakan untuk menyampaikan informasi pembelajaran, memperjelas penyajian materi, dan

membantu kelancaran proses belajar mengajar agar tujuan pembelajaran dapat tercapai secara optimal. Media pembelajaran memuat materi yang disesuaikan dengan karakteristik peserta didik dan tuntutan kurikulum. Media pembelajaran yang dikembangkan berupa media *PowerPoint* interaktif yang dirancang untuk digunakan pada pembelajaran Bahasa Indonesia kelas V Sekolah Dasar.

Media *PowerPoint* interaktif ini menyajikan materi Bahasa Indonesia kelas V SD semester II khususnya pada Bab VII materi menentukan ide pokok, kalimat utama, dan kalimat penjelas. Materi tersebut membahas kemampuan siswa dalam mengidentifikasi kalimat utama suatu paragraf, menentukan kalimat yang memuat ide pokok, serta mengenali kalimat penjelas yang berfungsi untuk menguraikan dan memperjelas ide pokok melalui rincian atau contoh yang relevan. Materi pembelajaran disajikan dengan muatan lokal berupa tradisi *Cakcakan* dan *Negakang* yang merupakan tradisi budaya masyarakat Desa Sambirenteng, sehingga konteks pembelajaran menjadi lebih dekat dengan kehidupan siswa dan membantu meningkatkan pemahaman konsep secara lebih konkret dan bermakna.

B. Definisi Operasional

Instrumen ahli media digunakan pada tahap validasi sebagai pedoman untuk menilai kelayakan media *PowerPoint* interaktif bermuatan tradisi *Cakcakan* dan *Negakang* sebelum diterapkan dalam kegiatan pembelajaran Bahasa Indonesia kelas V Sekolah Dasar. Tahap validasi ini memiliki peran penting karena memungkinkan penilaian terhadap sejauh mana media yang dikembangkan telah memenuhi kriteria kelayakan dari aspek tampilan, isi, serta kemudahan penggunaan. Selain itu, validasi berfungsi sebagai upaya pengendalian mutu agar media pembelajaran yang dihasilkan tidak hanya tepat secara konseptual, tetapi juga praktis, fungsional, dan sesuai dengan karakteristik serta kebutuhan peserta didik sekolah dasar.

Melalui proses validasi ini, berbagai kelemahan atau keterbatasan media dapat diidentifikasi sejak dini sehingga memungkinkan dilakukannya perbaikan dan penyempurnaan sebelum media digunakan secara lebih luas. Validasi ahli media tidak hanya bertujuan untuk memenuhi standar teknis pengembangan media pembelajaran, tetapi juga untuk memastikan bahwa media *PowerPoint* interaktif yang dikembangkan mampu menghadirkan pengalaman belajar yang menarik,

interaktif, dan bermakna bagi siswa. Penilaian difokuskan pada tiga aspek utama, yaitu aspek tampilan, kemudahan penggunaan, dan kemanfaatan, yang masing-masing berperan dalam menjamin bahwa media memiliki desain visual yang menarik, mudah dioperasikan oleh guru dan siswa, serta memberikan manfaat nyata dalam mendukung proses pembelajaran Bahasa Indonesia yang efektif dan menyenangkan.

C. Tujuan

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur validitas media yang dikembangkan yaitu media *PowerPoint* Interaktif bermuatan tradisi *Cakcanan* dan *Negakang* untuk meningkatkan hasil belajar kognitif Bahasa Indonesia siswa kelas V SD.

D. Kisi-Kisi Uji Ahli Media

No	Aspek	Indikator	Nomor Butir	Jumlah Butir
1	Tampilan	Komposisi dan kombinasi warna yang tepat dan serasi.	1	5
		Ketepatan tata letak pada setiap elemen.	2	
		Kejelasan dalam penggunaan ukuran huruf yang mudah dibaca.	3	
		Ketepatan warna teks.	4	
		Kemenarikan visual dan unsur video.	5	
2	Kemudahan Penggunaan	Kemudahan pengoperasian <i>PowerPoint</i> Interaktif.	6	3
		Kemudahan navigasi.	7	
		Kejelasan petunjuk penggunaan.	8	
3	Kemanfaatan	Memudahkan siswa dalam memahami materi pembelajaran.	9	2
		Memudahkan siswa belajar mandiri.	10	
Jumlah				10

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN AHLI MEDIA
PENGEMBANGAN MEDIA *POWERPOINT* INTERAKTIF BERMUATAN
TRADISI *CAKCAKAN* DAN *NEGAKANG* UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR KOGNITIF BAHASA INDONESIA SISWA KELAS V SD

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
 5 = Sangat Setuju (SS)
 4 = Setuju (S)
 3 = Cukup Setuju (CS)
 2 = Tidak Setuju (TS)
 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
2. Bapak/Ibu menuliskan saran atau komentar perbaikan jika terdapat komentar ataupun saran perbaikan pada instrumen.

B. Instrumen Penilaian

No	Aspek/Pernyataan	5	4	3	2	1
		(SS)	(S)	(CS)	(TS)	(STS)
ASPEK TAMPILAN						
1	Komposisi warna teks dengan latar belakang pada media <i>PowerPoint</i> interaktif sesuai dan terlihat serasi.					
2	Penyusunan tata letak setiap elemen pada media <i>PowerPoint</i> interaktif dilakukan secara sistematis.					
3	Pemilihan jenis huruf dan ukuran huruf pada media <i>PowerPoint</i> interaktif sudah tepat sehingga mudah dibaca oleh siswa.					
4	Warna teks yang digunakan pada media <i>PowerPoint</i> interaktif sudah tepat, sesuai dan harmoni.					
5	Perpaduan teks, gambar dan video pembelajaran dalam media <i>PowerPoint</i> interaktif terlihat menarik.					
ASPEK KEMUDAHAN PENGGUNAAN						
6	Media <i>PowerPoint</i> Interaktif mudah dioperasikan oleh peserta didik, dengan menggunakan laptop/ <i>smartphone</i> .					

7	Tombol navigasi pada media <i>PowerPoint</i> interaktif berfungsi dengan baik dan mudah digunakan.					
8	Petunjuk penggunaan media <i>PowerPoint</i> interaktif disajikan dengan jelas, sistematis, dan mudah dipahami.					
ASPEK KEMANFAATAN						
9	Media <i>PowerPoint</i> Interaktif dapat memudahkan siswa dalam memahami materi pembelajaran.					
10	Penggunaan media <i>PowerPoint</i> Interaktif memfasilitasi siswa untuk belajar secara mandiri.					

C. Komentarisaran Perbaikan



D. Kesimpulan

Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk melingkari nomor yang dianggap paling sesuai sebagai penilaian terhadap kelayakan media!

1. Layak digunakan tanpa revisi.
2. Layak digunakan dengan revisi.
3. Tidak layak digunakan.

Singaraja,..... 2026

Nama dosen

NIP.



LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
INSTRUMEN AHLI MEDIA

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian *Judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan dan saran. Bapak/Ibu dapat langsung mengisi pada lembar penilaian.

Nomor Pernyataan	Penilaian Ahli		Catatan
	Relevan	Tidak relevan	
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

Singaraja,..... 2026

Nama dosen

NIP.

Lampiran 9. Instrumen Kepraktisan (Guru)

LEMBAR PENILAIAN KEPRAKTISAN (GURU) PENGEMBANGAN MEDIA *POWERPOINT* INTERAKTIF BERMUATAN TRADISI *CAKCAKAN* DAN *NEGAKANG* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR KOGNITIF BAHASA INDONESIA SISWA KELAS V SD

Judul Penelitian : Pengembangan Media *PowerPoint* Interaktif Bermuatan
Tradisi *Cakcakan* dan *Negakang* untuk Meningkatkan Hasil
Belajar Kognitif Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SD

Sasaran Program : Siswa kelas V SD Negeri 1 Sambirenteng

Peneliti : Made Mas Juliastika

Pembimbing : Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.
(Pembimbing I)
Luh Sri Surya Wisma Jayanti, S.Pd., M.Pd.
(Pembimbing II)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

A. Definisi Konseptual

Media pembelajaran merupakan segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan pembelajaran sehingga mampu merangsang pikiran, perhatian, minat, dan motivasi peserta didik dalam proses pembelajaran (Monica & Pramudiani, 2022). Media pembelajaran berfungsi sebagai sarana pendukung dalam menyampaikan materi agar lebih mudah dipahami, menarik, dan bermakna bagi siswa (Wulandari dkk. 2023). Penggunaan media pembelajaran juga dapat meningkatkan kualitas proses belajar mengajar karena membantu guru dalam menyajikan materi secara sistematis, kreatif, dan komunikatif, serta menciptakan suasana pembelajaran yang kondusif dan menyenangkan bagi peserta didik (Zulfikar, 2023).

Berdasarkan beberapa penjelasan tersebut, dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran adalah segala bentuk alat, bahan, atau teknologi yang digunakan untuk menyampaikan informasi pembelajaran, memperjelas penyajian materi, dan

membantu kelancaran proses belajar mengajar agar tujuan pembelajaran dapat tercapai secara optimal. Media pembelajaran memuat materi yang disesuaikan dengan karakteristik peserta didik dan tuntutan kurikulum. Media pembelajaran yang dikembangkan berupa media *PowerPoint* interaktif yang dirancang untuk digunakan pada pembelajaran Bahasa Indonesia kelas V Sekolah Dasar.

Media *PowerPoint* interaktif ini menyajikan materi Bahasa Indonesia kelas V SD semester II khususnya pada Bab VII materi menentukan ide pokok, kalimat utama, dan kalimat penjelas. Materi tersebut membahas kemampuan siswa dalam mengidentifikasi kalimat utama suatu paragraf, menentukan kalimat yang memuat ide pokok, serta mengenali kalimat penjelas yang berfungsi untuk menguraikan dan memperjelas ide pokok melalui rincian atau contoh yang relevan. Materi pembelajaran disajikan dengan muatan lokal berupa tradisi *Cakcakan* dan *Negakang* yang merupakan tradisi budaya masyarakat Desa Sambirenteng, sehingga konteks pembelajaran menjadi lebih dekat dengan kehidupan siswa dan membantu meningkatkan pemahaman konsep secara lebih konkret dan bermakna.

B. Definisi Operasional

Instrumen kepraktisan (guru) digunakan pada tahap uji coba untuk menilai kualitas media *PowerPoint* interaktif bermuatan tradisi *Cakcakan* dan *Negakang* sebelum diimplementasikan secara lebih luas dalam pembelajaran Bahasa Indonesia kelas V Sekolah Dasar. Melalui respon guru, dapat diketahui sejauh mana media pembelajaran yang dikembangkan telah sesuai dengan kebutuhan pembelajaran, karakteristik peserta didik, serta kemampuannya dalam mendukung pencapaian tujuan pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar. Respon guru juga berfungsi sebagai bentuk evaluasi praktis yang mencakup aspek kemudahan penggunaan, kejelasan penyajian materi, serta kebermaknaan pengalaman belajar yang ditawarkan oleh media. Pelaksanaan uji kepraktisan ini memiliki peran penting dalam mengidentifikasi keunggulan dan keterbatasan media *PowerPoint* interaktif, sehingga hasil penilaian dapat dijadikan dasar untuk melakukan revisi dan penyempurnaan agar media pembelajaran menjadi lebih optimal. Penilaian kepraktisan difokuskan pada lima aspek utama, yaitu tampilan, materi, kemanfaatan, kemudahan penggunaan dan evaluasi, di mana aspek tampilan menilai daya tarik dan kerapian desain media, aspek materi menilai kesesuaian dan

kejelasan isi pembelajaran, aspek kemanfaatan menilai sejauh mana media membantu proses pembelajaran, aspek kemudahan penggunaan menilai tingkat *interaktivitas* dan kenyamanan guru dalam mengoperasikan media *PowerPoint* interaktif serta aspek evaluasi menilai relevansi soal dengan materi dan menilai kesesuaian soal dengan tingkat kognitif siswa .

C. Tujuan

Penggunaan lembar penilaian kepraktisan (guru) ini bertujuan untuk mengetahui respon guru terhadap media yang dikembangkan yaitu media *PowerPoint* Interaktif bermuatan tradisi *Cakcan* dan *Negakang* untuk meningkatkan hasil belajar kognitif Bahasa Indonesia siswa kelas V SD sebelum diimplementasikan secara lebih luas dalam pembelajaran.

D. Kisi-Kisi Kepraktisan (Guru)

No	Aspek	Indikator	Nomor Butir	Jumlah
1	Tampilan	Kemenarikan tampilan.	1	3
		Ketepatan penyusunan tata letak pada setiap elemen media.	2	
		Kejelasan tulisan dan dapat dibaca.	3	
2	Materi	Materi yang disajikan jelas.	4	2
		Materi yang disajikan mudah dipahami.	5	
3	Kemanfaatan	Media <i>PowerPoint</i> Interaktif membantu guru dalam meningkatkan hasil belajar kognitif siswa.	6	2
		Penggunaan media <i>PowerPoint</i> Interaktif memudahkan untuk belajar secara mandiri.	7	
4	Kemudahan Penggunaan	Kejelasan petunjuk penggunaan media <i>PowerPoint</i> Interaktif.	8	3
		Kemudahan penggunaan media <i>PowerPoint</i> interaktif dalam pembelajaran.	9	
		Kemudahan akses pada berbagai perangkat elektronik.	10	
5	Evaluasi	Relevansi soal dengan materi.	11	2
		Tingkat kesulitan soal.	12	
Jumlah				12

LEMBAR VALIDASI KEPRAKTISAN (GURU)
PENGEMBANGAN MEDIA *POWERPOINT* INTERAKTIF BERMUATAN
TRADISI *CAKCAKAN* DAN *NEGAKANG* UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR KOGNITIF BAHASA SISWA KELAS V SD

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
 5 = Sangat Setuju (SS)
 4 = Setuju (S)
 3 = Cukup Setuju (CS)
 2 = Tidak Setuju (TS)
 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
2. Bapak/Ibu menuliskan saran atau komentar perbaikan jika terdapat komentar ataupun saran perbaikan pada instrumen.

B. Instrumen Penilaian

No.	Aspek/Pernyataan	5	4	3	2	1
		(SS)	(S)	(CS)	(TS)	(STS)
ASPEK TAMPILAN						
1	Tampilan media <i>PowerPoint</i> interaktif disajikan dengan desain yang menarik.					
2	Penataan setiap elemen pada media <i>PowerPoint</i> interaktif disusun secara sistematis..					
3	Tulisan pada media <i>PowerPoint</i> interaktif ditampilkan dengan jelas dan mudah dibaca.					
ASPEK MATERI						
4	Materi dalam media <i>PowerPoint</i> interaktif disajikan dengan jelas dan mudah dipahami.					
5	Penyajian materi dalam media <i>PowerPoint</i> interaktif sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik sehingga mudah dipahami.					
ASPEK KEMANFAATAN						
6	<i>PowerPoint</i> menjadi media yang membantu guru meningkatkan hasil belajar kognitif siswa.					

7	Media <i>PowerPoint</i> interaktif dapat memudahkan siswa melakukan pembelajaran secara mandiri.					
ASPEK KEMUDAHAN PENGGUNAAN						
8	Petunjuk penggunaan media <i>PowerPoint</i> interaktif disajikan dengan jelas.					
9	Penggunaan media <i>PowerPoint</i> interaktif mudah dioperasikan dalam melakukan proses pembelajaran.					
10	Media <i>PowerPoint</i> interaktif mudah diakses melalui berbagai perangkat elektronik.					
ASPEK EVALUASI						
11	Soal-soal yang disajikan relevan dengan materi yang dijelaskan.					
12	Soal-soal disajikan dengan tingkat kesulitan yang sesuai dengan kemampuan siswa.					

C. Komentar/Saran Perbaikan



Singaraja,..... 2026

Nama guru

NIP.

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
INSTRUMEN KEPRAKTISAN (GURU)

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *Judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan dan saran. Bapak/Ibu dapat langsung mengisi pada lembar penilaian.

Nomor Pernyataan	Penilaian Ahli		Catatan
	Relevan	Tidak relevan	
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			

Singaraja,..... 2026

Nama dosen

NIP.

Lampiran 10. Instrumen Kepraktisan (Siswa)

LEMBAR PENILAIAN KEPRAKTIKAN (SISWA) PENGEMBANGAN MEDIA *POWERPOINT* INTERAKTIF BERMUATAN TRADISI *CAKCAKAN* DAN *NEGAKANG* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR KOGNITIF BAHASA INDONESIA SISWA KELAS V SD

Judul Penelitian : Pengembangan Media *PowerPoint* Interaktif Bermuatan
Tradisi *Cakcakan* dan *Negakang* untuk Meningkatkan Hasil
Belajar Kognitif Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SD

Sasaran Program : Siswa kelas V SD Negeri 1 Sambirenteng

Peneliti : Made Mas Juliastika

Pembimbing : Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.
(Pembimbing I)
Luh Sri Surya Wisma Jayanti, S.Pd., M.Pd.
(Pembimbing II)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

A. Definisi Konseptual

Media pembelajaran merupakan segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan pembelajaran sehingga mampu merangsang pikiran, perhatian, minat, dan motivasi peserta didik dalam proses pembelajaran (Monica & Pramudiani, 2022). Media pembelajaran berfungsi sebagai sarana pendukung dalam menyampaikan materi agar lebih mudah dipahami, menarik, dan bermakna bagi siswa (Wulandari dkk. 2023). Penggunaan media pembelajaran juga dapat meningkatkan kualitas proses belajar mengajar karena membantu guru dalam menyajikan materi secara sistematis, kreatif, dan komunikatif, serta menciptakan suasana pembelajaran yang kondusif dan menyenangkan bagi peserta didik (Zulfikar, 2023).

Berdasarkan beberapa penjelasan tersebut, dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran adalah segala bentuk alat, bahan, atau teknologi yang digunakan untuk menyampaikan informasi pembelajaran, memperjelas penyajian materi, dan

membantu kelancaran proses belajar mengajar agar tujuan pembelajaran dapat tercapai secara optimal. Media pembelajaran memuat materi yang disesuaikan dengan karakteristik peserta didik dan tuntutan kurikulum. Media pembelajaran yang dikembangkan berupa media *PowerPoint* interaktif yang dirancang untuk digunakan pada pembelajaran Bahasa Indonesia kelas V Sekolah Dasar.

Media *PowerPoint* interaktif ini menyajikan materi Bahasa Indonesia kelas V SD semester II khususnya pada Bab VII materi menentukan ide pokok, kalimat utama, dan kalimat penjelas. Materi tersebut membahas kemampuan siswa dalam mengidentifikasi kalimat utama suatu paragraf, menentukan kalimat yang memuat ide pokok, serta mengenali kalimat penjelas yang berfungsi untuk menguraikan dan memperjelas ide pokok melalui rincian atau contoh yang relevan. Materi pembelajaran disajikan dengan muatan lokal berupa tradisi *Cakcakan* dan *Negakang* yang merupakan tradisi budaya masyarakat Desa Sambirenteng, sehingga konteks pembelajaran menjadi lebih dekat dengan kehidupan siswa dan membantu meningkatkan pemahaman konsep secara lebih konkret dan bermakna.

B. Definisi Operasional

Instrumen kepraktisan (siswa) digunakan untuk menilai kualitas media *PowerPoint* interaktif bermuatan tradisi *Cakcakan* dan *Negakang* berdasarkan pengalaman langsung siswa selama mengikuti pembelajaran Bahasa Indonesia kelas V Sekolah Dasar. Tahap ini penting untuk mengetahui sejauh mana media pembelajaran yang digunakan mampu membantu siswa memahami materi, mendukung pencapaian tujuan pembelajaran, serta berkontribusi dalam meningkatkan hasil belajar kognitif siswa. Tanggapan siswa berfungsi sebagai bentuk evaluasi praktis yang memberikan informasi mengenai kelebihan dan keterbatasan media pembelajaran dari sudut pandang pengguna, khususnya terkait kenyamanan dan kemudahan dalam penggunaan media. Penilaian kepraktisan difokuskan pada lima aspek utama, yaitu tampilan, materi, kemanfaatan, kemudahan penggunaan dan evaluasi, yang masing-masing menjadi indikator penting dalam menentukan kualitas media *PowerPoint* interaktif dalam mendukung proses pembelajaran Bahasa Indonesia secara efektif dan bermakna.

C. Tujuan

Penggunaan lembar penilaian kepraktisan (siswa) ini bertujuan untuk mengetahui respon siswa terhadap media yang dikembangkan yaitu media *PowerPoint* Interaktif bermuatan tradisi *Cakcan* dan *Negakang* untuk meningkatkan hasil belajar kognitif Bahasa Indonesia siswa kelas V SD.

D. Kisi-Kisi Kepraktisan (SISWA)

No	Aspek	Indikator	Nomor Butir	Jumlah
1	Tampilan	Kemenarikan tampilan.	1	3
		Ketepatan penyusunan tata letak pada setiap elemen media.	2	
		Kejelasan tulisan dan dapat dibaca.	3	
2	Materi	Materi yang disajikan jelas	4	2
		Materi yang disajikan mudah dipahami.	5	
3	Kemanfaatan	Media <i>PowerPoint</i> memudahkan untuk menerima materi.	6	2
		Penggunaan media <i>PowerPoint</i> Interaktif memudahkan untuk belajar secara mandiri.	7	
4	Kemudahan Penggunaan	Kejelasan petunjuk penggunaan media <i>PowerPoint</i> Interaktif.	8	3
		Kemudahan dalam menggunakan media <i>PowerPoint</i> Interaktif.	9	
		Kemudahan akses pada berbagai perangkat elektronik.	10	
5	Evaluasi	Soal yang disajikan sesuai dengan materi.	11	2
		Kejelasan dalam petunjuk pengerjaan soal.	12	
Jumlah				12

LEMBAR VALIDASI KEPRAKTISAN (SISWA)
PENGEMBANGAN MEDIA *POWERPOINT* INTERAKTIF BERMUATAN
TRADISI *CAKCAKAN* DAN *NEGAKANG* UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR KOGNITIF BAHASA SISWA KELAS V SD

A. Identitas

Nama :

No. Absen :

Kelas :

B. Petunjuk Pengisian

1. Peserta didik dapat memberikan tanda centang (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.

5 = Sangat Setuju (SS)

4 = Setuju (S)

3 = Cukup Setuju (CS)

2 = Tidak Setuju (TS)

1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

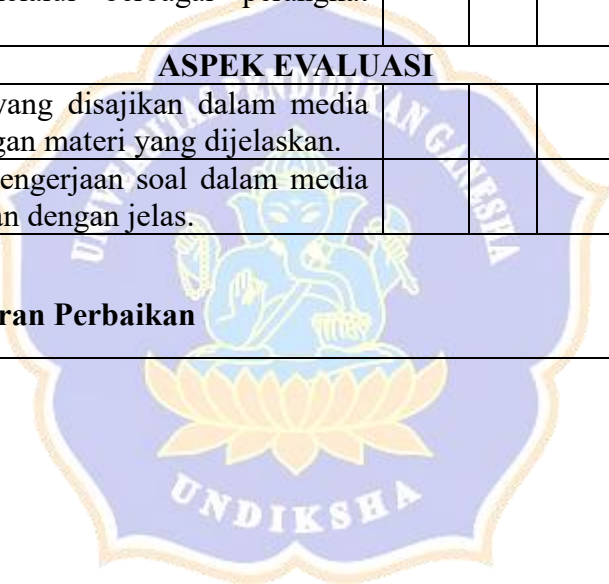
2. Bapak/Ibu menuliskan saran atau komentar perbaikan jika terdapat komentar ataupun saran perbaikan pada instrumen.

C. Instrumen Penilaian

No.	Aspek/Pernyataan	5	4	3	2	1
		(SS)	(S)	(CS)	(TS)	(STS)
ASPEK TAMPILAN						
1	Tampilan media <i>PowerPoint</i> interaktif disajikan dengan desain yang menarik.					
2	Penataan setiap elemen pada media <i>PowerPoint</i> interaktif disusun secara sistematis.					
3	Tulisan pada media <i>PowerPoint</i> interaktif ditampilkan dengan jelas dan mudah dibaca.					
ASPEK MATERI						
4	Materi dalam media <i>PowerPoint</i> interaktif disajikan dengan jelas dan mudah dipahami					
5	Penyajian materi dalam media <i>PowerPoint</i> interaktif sesuai dengan					

	tingkat perkembangan kognitif peserta didik sehingga mudah dipahami					
ASPEK KEMANFAATAN						
6	Media <i>PowerPoint</i> interaktif dapat memudahkan untuk menerima materi pembelajaran.					
7	Media <i>PowerPoint</i> interaktif dapat memudahkan siswa melakukan pembelajaran secara mandiri					
ASPEK KEMUDAHAN PENGGUNAAN						
8	Petunjuk penggunaan Media <i>PowerPoint</i> interaktif disajikan dengan jelas.					
9	Media <i>PowerPoint</i> mudah digunakan dalam proses pembelajaran.					
10	Media <i>PowerPoint</i> interaktif mudah diakses melalui berbagai perangkat elektronik.					
ASPEK EVALUASI						
11	Soal-soal yang disajikan dalam media sesuai dengan materi yang dijelaskan.					
12	Petunjuk pengerjaan soal dalam media disampaikan dengan jelas.					

D. Komentar/Saran Perbaikan



LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
INSTRUMEN KEPRAKTISAN (SISWA)

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *Judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan dan saran. Bapak/Ibu dapat langsung mengisi pada lembar penilaian.

Nomor Pernyataan	Penilaian Ahli		Catatan
	Relevan	Tidak relevan	
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			

Singaraja,..... 2026

Nama dosen

NIP.

Lampiran 11. Instrumen Efektivitas

KISI-KISI INSTRUMEN EFEKTIVITAS PENGEMBANGAN MEDIA *POWERPOINT* INTERAKTIF BERMUATAN TRADISI *CAKCAKAN* DAN *NEGAKANG* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR KOGNITIF BAHASA INDONESIA SISWA KELAS V SD

Judul Penelitian : Pengembangan Media *PowerPoint* Interaktif Bermuatan Tradisi *Cakcakan* dan *Negakang* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SD

Sasaran Program : Siswa kelas V SD Negeri 1 Sambirenteng

Peneliti : Made Mas Juliastika

Pembimbing : Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.
(Pembimbing I)
Luh Sri Surya Wisma Jayanti, S.Pd., M.Pd.
(Pembimbing II)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

A. Kisi-Kisi Intrumen Efektivitas

CP	TP	Indikator Soal	Tingkat Kognitif	Bentuk Soal	No. Soal
Peserta didik mampu memahami dan menentukan ide pokok, kalimat utama, dan kalimat penjelas serta mengidentifikasi jenis paragraf deduktif, induktif, dan campuran dalam teks sederhana.	Peserta didik mampu menentukan ide pokok, kalimat utama, dan kalimat penjelas serta menentukan jenis paragraf berdasarkan letak kalimat utama pada teks sederhana.	Menentukan ide pokok yang terkandung dalam paragraf secara tepat.	C3	Pilihan Ganda	1
		Menentukan letak kalimat utama dalam teks paragraf.	C3	Pilihan Ganda	2
		Menentukan kalimat penjelas dalam kutipan teks paragraf.	C3	Pilihan Ganda	3
		Menentukan jenis paragraf berdasarkan	C3	Pilihan Ganda	4

CP	TP	Indikator Soal	Tingkat Kognitif	Bentuk Soal	No. Soal
		letak kalimat utama.			
		Menentukan kalimat yang berfungsi memaparkan penjelasan terhadap ide pokok.	C3	Pilihan Ganda	5
	Peserta didik mampu menganalisis hubungan antara ide pokok, kalimat utama, dan kalimat penjelas serta struktur paragraf dalam teks sederhana.	Menganalisis hubungan antara kalimat utama dan kalimat penjelas.	C4	Pilihan Ganda	6
		Menganalisis jenis paragraf berdasarkan letak kalimat utama.	C4	Pilihan Ganda	7
		Menganalisis fungsi kalimat penutup dalam paragraf.	C4	Pilihan Ganda	8
		Menganalisis posisi kalimat utama dalam struktur paragraf.	C4	Pilihan Ganda	9
		Menganalisis keterkaitan antarkalimat dalam paragraf.	C4	Pilihan Ganda	10
	Peserta didik mampu mengevaluasi ketepatan gagasan utama, hubungan antarkalimat, dan struktur paragraf dalam teks sederhana.	Menilai akurasi pernyataan yang merepresentasikan gagasan utama teks.	C5	Pilihan Ganda	11
		Menilai keterpaduan hubungan antarkalimat dalam paragraf.	C5	Pilihan Ganda	12
		Menilai relevansi dan kekuatan kalimat penjelas	C5	Pilihan Ganda	13

CP	TP	Indikator Soal	Tingkat Kognitif	Bentuk Soal	No. Soal
		dalam mendukung kalimat utama.			
		Menilai alasan pengelompokan paragraf deduktif berdasarkan struktur paragraf.	C5	Pilihan Ganda	14
		Menilai kelayakan paragraf sebagai contoh materi paragraf deduktif dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.	C5	Pilihan Ganda	15

B. Kunci Jawaban

No.	Jawaban
1	A
2	C
3	B
4	A
5	D
6	D
7	C
8	A
9	B
10	C
11	C
12	B
13	A
14	D
15	D

C. Instrumen Efektivitas Soal Pilihan Ganda



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
Jalan Udayana No. 11 Singaraha – Bali
Telepon/Faks.: (0362) 22570/25735

Nama :.....

No :.....

Kelas :.....

Petunjuk:

- Gunakan pena/bolpoin untuk menyilang pilihan A, B, C atau D pada lembar jawaban yang dianggap benar.
Contoh: A ~~B~~ C D
- Apabila terdapat jawaban yang salah dan ingin mengganti jawaban lakukan hal ini:
Pilihan awal: A ~~B~~ C D
Pilihan Baru: ~~A~~ ~~B~~ C D
- Jumlah soal sebanyak 15 butir soal pilihan ganda.

SOAL

Bacalah teks berikut untuk menjawab soal nomor 1–5!

Tradisi *Cakcan* merupakan salah satu tradisi masyarakat Desa Sambirenteng. Tradisi ini dilakukan oleh warga secara bersama-sama sebagai wujud rasa syukur. Dalam pelaksanaannya, warga saling bekerja sama menyiapkan perlengkapan upacara. Kegiatan tersebut mencerminkan kebersamaan masyarakat desa.

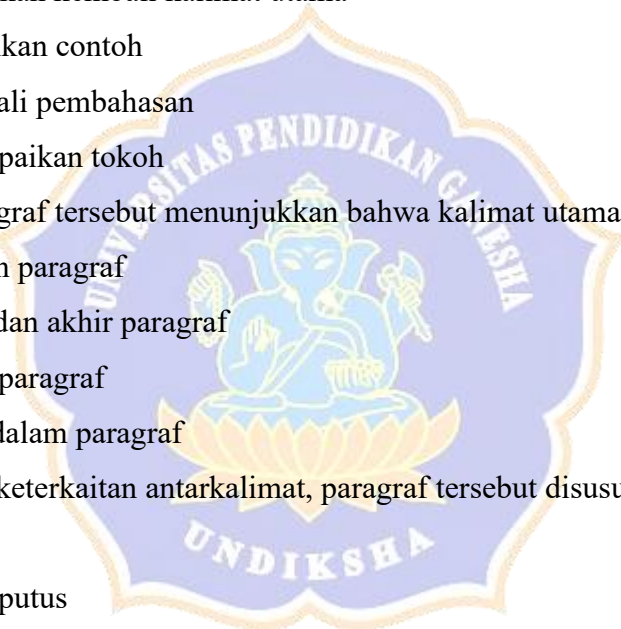
1. Setelah membaca teks tersebut, apa ide pokok paragraf tersebut?
 - A. Tradisi *Cakcan* sebagai budaya masyarakat
 - B. Pelaksanaan upacara adat desa
 - C. Kerja sama warga desa

- D. Persiapan perlengkapan upacara
2. Kalimat utama paragraf tersebut terdapat pada kalimat
- kedua
 - ketiga
 - pertama
 - keempat
3. Dari teks di atas, manakah kalimat yang berfungsi sebagai kalimat penjelas?
- Tradisi *Cakcakan* merupakan salah satu tradisi masyarakat Desa Sambirenteng.
 - Tradisi ini dilakukan oleh warga secara bersama-sama sebagai wujud rasa syukur.
 - Kegiatan tersebut mencerminkan kebersamaan masyarakat desa.
 - Tradisi ini diwariskan secara turun-temurun.
4. Jenis paragraf tersebut adalah
- Deduktif
 - Induktif
 - Campuran
 - Naratif
5. Kalimat yang menjelaskan ide pokok terdapat pada kalimat
- Pertama
 - Kedua
 - Ketiga
 - Keempat

Bacalah teks berikut untuk menjawab soal nomor 6–10!

Masyarakat Desa Sambirenteng masih melestarikan tradisi *Negakang*. Tradisi ini dilakukan saat upacara adat tertentu. Pelaksanaan tradisi tersebut bertujuan mempererat hubungan sosial antarwarga. Oleh karena itu, tradisi *Negakang* menjadi bagian penting dalam kehidupan masyarakat desa.

6. Berdasarkan paragraf di atas, hubungan antara kalimat utama dan kalimat penjelas pada paragraf tersebut adalah

- A. Kalimat penjelas menyanggah kalimat utama
 - B. Kalimat utama mengulang kalimat penjelas
 - C. Kalimat penjelas berdiri sendiri
 - D. Kalimat penjelas memperkuat kalimat utama
7. Letak kalimat utama paragraf tersebut menunjukkan paragraf termasuk jenis....
- A. Deduktif
 - B. Induktif
 - C. Campuran
 - D. Naratif
8. Dari teks di atas, apa fungsi kalimat terakhir pada paragraf tersebut?
- A. Menegaskan kembali kalimat utama
 - B. Memberikan contoh
 - C. Mengawali pembahasan
 - D. Menyampaikan tokoh
9. Struktur paragraf tersebut menunjukkan bahwa kalimat utama berada
- A. Di tengah paragraf
 - B. Di awal dan akhir paragraf
 - C. Di akhir paragraf
 - D. Tersirat dalam paragraf
10. Berdasarkan keterkaitan antarkalimat, paragraf tersebut disusun secara
- A. acak
 - B. terputus-putus
 - C. logis dan runtut
 - D. berulang
- 

Bacalah teks berikut untuk menjawab soal nomor 11–15!

Tradisi *Cakcan* dan *Negakang* masih dilaksanakan oleh masyarakat Desa Sambirenteng hingga saat ini. Tradisi tersebut menjadi sarana mempererat hubungan sosial warga. Melalui kegiatan bersama, masyarakat menanamkan nilai kebersamaan dan gotong royong. Oleh sebab itu, tradisi tersebut perlu terus dilestarikan.

11. Setelah membaca paragraf tersebut, manakah pernyataan yang **paling tepat** untuk menilai gagasan utama pada teks di atas?
- A. Tradisi adat merupakan kegiatan rutin masyarakat
 - B. Kegiatan masyarakat dilakukan secara bersama-sama
 - C. Tradisi *Cakcan* dan *Negakang* penting untuk menjaga kebersamaan masyarakat
 - D. Gotong royong menjadi kebiasaan masyarakat desa
12. Berdasarkan paragraf di atas, manakah pernyataan yang **paling tepat** tentang hubungan antarkalimat dalam paragraf di atas?
- A. Kalimat berdiri sendiri tanpa hubungan
 - B. Kalimat tersusun logis dan saling mendukung
 - C. Kalimat penjelas tidak mendukung kalimat utama
 - D. Ide pokok tidak tampak jelas
13. Dari paragraf diatas, kalimat yang **paling sesuai** sebagai kalimat penjelas karena paling memperkuat kalimat utama adalah
- A. Melalui kegiatan bersama, masyarakat menanamkan nilai kebersamaan dan gotong royong.
 - B. Tradisi ini dilakukan setiap tahun.
 - C. Upacara adat dipimpin oleh tokoh masyarakat.
 - D. Tradisi diwariskan secara turun-temurun.
14. Paragraf di atas termasuk paragraf deduktif. Alasan yang **paling tepat** adalah....
- A. Ide pokok disampaikan secara tersirat
 - B. Kalimat penjelas lebih banyak
 - C. Paragraf diakhiri kesimpulan

- D. Kalimat utama disampaikan di awal dan diperjelas oleh kalimat berikutnya
15. Jika paragraf tersebut digunakan sebagai contoh paragraf deduktif dalam pembelajaran Bahasa Indonesia, penilaian **paling tepat** adalah
- A. Kurang layak karena terlalu singkat
 - B. Tidak sesuai dengan materi
 - C. Kurang tepat karena tidak memuat tokoh
 - D. Layak digunakan karena kalimat utama dan kalimat penjelas tersusun jelas dan runtut



LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*

INSTRUMEN EFEKTIVITAS

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *Judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan dan saran. Bapak/Ibu dapat langsung mengisi pada lembar penilaian.

Nomor Pernyataan	Penilaian Ahli		Catatan
	Relevan	Tidak relevan	
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			

Singaraja,2026

Nama dosen

NIP.



Lampiran 12. Surat Uji *Judges*

A. *Judges* I



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 2257/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 11 Februari
Lampiran : -
Hal : Uji *Judges*

Yth.
Dr. Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *judges*) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Made Mas Juliastika
NIM : 2211031611
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Nyoman Laba Jayanta
NIP. 198601102015041001



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

B. Judges II



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 2258/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 11 Februari
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.
Ummi Risti Ayuni Rahman, M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Made Mas Juliastika
NIM : 2211031611
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Nyoman Laba Jayanta
NIP. 198601102015041001



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 13. Hasil Uji *Judges* Materi

A. *Judges* I

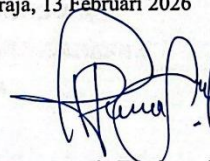
LEMBAR PENILAIAN JUDGES INSTRUMEN AHLI MATERI

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan dan saran. Bapak/Ibu dapat langsung mengisi pada lembar penilaian.

Nomor Pernyataan	Penilaian Ahli		Catatan
	Relevan	Tidak relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		Berpetempatan lebih efektif,
11	✓		Selain dengan apa?
12	✓		

Singaraja, 13 Februari 2026



Dr. Ni Ketut Desia Trisnantari, S.Pd., M.Pd

NIP. 198912132015042003

B. Judges II

LEMBAR PENILAIAN JUDGES INSTRUMEN AHLI MATERI

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan dan saran. Bapak/Ibu dapat langsung mengisi pada lembar penilaian.

Nomor Pernyataan	Penilaian Ahli		Catatan
	Relevan	Tidak relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		

Singaraja, 18 Februari 2026



Ummi Risti Ayuni Rahman, M.Pd
NIP. 199212312025062001

Lampiran 14. Hasil Uji *Judges* Media

A. *Judges* I

LEMBAR PENILAIAN JUDGES INSTRUMEN AHLI MEDIA

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan dan saran. Bapak/Ibu dapat langsung mengisi pada lembar penilaian.

Nomor Pernyataan	Penilaian Ahli		Catatan
	Relevan	Tidak relevan	
1	✓		Lihat catatan pada instrumen
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		

Singaraja, 13 Februari 2026


Dr. Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd
NIP. 198912132015042003

B. Judges II

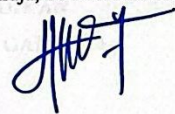
LEMBAR PENILAIAN JUDGES INSTRUMEN AHLI MEDIA

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan dan saran. Bapak/Ibu dapat langsung mengisi pada lembar penilaian.

Nomor Pernyataan	Penilaian Ahli		Catatan
	Relevan	Tidak relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		

Singaraja, 18 Februari 2026



Ummi Risti Ayuni Rahman, M.Pd

NIP. 199212312025062001

Lampiran 15. Hasil Uji *Judges* Kepraktisan (Guru)

A. *Judges* I

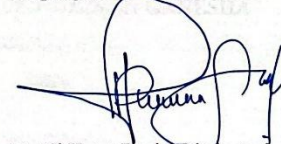
LEMBAR PENILAIAN JUDGES INSTRUMEN KEPRAKTISAN (GURU)

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan dan saran. Bapak/Ibu dapat langsung mengisi pada lembar penilaian.

Nomor Pernyataan	Penilaian Ahli		Catatan
	Relevan	Tidak relevan	
1	✓		Sudah sesuai
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		

Singaraja, 13 Februari 2026



Dr. Ni Ketut Desia Trisnantari, S.Pd., M.Pd

NIP. 198912132015042003

B. Judges II

LEMBAR PENILAIAN JUDGES INSTRUMEN KEPRAKTIKAN (GURU)

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan dan saran. Bapak/Ibu dapat langsung mengisi pada lembar penilaian.

Nomor Pernyataan	Penilaian Ahli		Catatan
	Relevan	Tidak relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		

Singaraja, 18 Februari 2026



Ummi Risti Ayuni Rahman, M.Pd

NIP. 199212312025062001

Lampiran 16. Hasil Uji *Judges* Kepraktisan (Siswa)

A. *Judges* I

LEMBAR PENILAIAN JUDGES INSTRUMEN KEPRAKTISAN (SISWA)

Petunjuk:

- A. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
- B. Jika ada masukan dan saran. Bapak/Ibu dapat langsung mengisi pada lembar penilaian.

Nomor Pernyataan	Penilaian Ahli		Catatan
	Relevan	Tidak relevan	
1	✓		Sudah sesuai
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		

Singaraja, 13 Februari 2026



Dr. Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd

NIP. 198912132015042003

B. Judges II

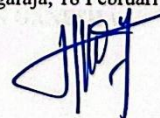
LEMBAR PENILAIAN JUDGES INSTRUMEN KEPRAKTIKAN (SISWA)

Petunjuk:

- A. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
- B. Jika ada masukan dan saran. Bapak/Ibu dapat langsung mengisi pada lembar penilaian.

Nomor Pernyataan	Penilaian Ahli		Catatan
	Relevan	Tidak relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		

Singaraja, 18 Februari 2026



Ummi Risti Ayuni Rahman, M.Pd
NIP. 199212312025062001

Lampiran 17. Hasil Uji *Judges* Efektivitas

A. *Judges* I

LEMBAR PENILAIAN JUDGES INSTRUMEN EFEKTIVITAS

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan dan saran. Bapak/Ibu dapat langsung mengisi pada lembar penilaian.

Nomor Pernyataan	Penilaian Ahli		Catatan
	Relevan	Tidak relevan	
1	✓		Secara umum sudah baik,
2	✓		lekat renji foto tulis pada
3	✓		instrumen. Untuk kalimat sari bisa
4	✓		diikuti oleh variasi, dengan
5	✓		kalimat tanya dan pernyataan.
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		

Singaraja, 13 Februari 2026



Dr. Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd

NIP. 198912132015042003

B. Judges II

LEMBAR PENILAIAN JUDGES INSTRUMEN EFEKTIVITAS

Petunjuk:

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan dan saran. Bapak/Ibu dapat langsung mengisi pada lembar penilaian.

Nomor Pernyataan	Penilaian Ahli		Catatan
	Relevan	Tidak relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		Perlu direvisi
12	✓		Perlu direvisi
13	✓		
14	✓		Perlu direvisi
15	✓		

Singaraja, 18 Februari 2026



Ummi Risti Ayuni Rahman, M.Pd

NIP. 199212312025062001

KEPADA YAHYDIAN LIAW SANGAL KAJAR
JURUSAN PENDIDIKAN
PAW ELAS RUMI PENDIDIKAN
GROVE STANCI BUKIRANGNESRA
KANTAPATA
804

Lampiran 18. Hasil Analisis Validitas Instrumen

1. Instrumen Ahli Materi

Validitas instrumen ahli materi pada penelitian ini telah diuji oleh dua pakar (*Judges*). *Judges* I yaitu Dr. Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd dan *jugges* II yaitu Ummi Risti Ayuni Rahman, M.Pd. Adapun hasil penelitian *Judges* yakni sebagai berikut:

<i>Judges</i>	<i>Judges</i> I		
	Penilaian <i>Judges</i>	Tidak relevan	Relevan
<i>Judges</i> II	Tidak Relevan	-	-
	Relevan	-	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12

Berdasarkan data tabulasi di atas, dapat dihitung validitas instrumen ahli materi sebagai berikut:

$$\text{Validitas isi} = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$\text{Validitas isi} = \frac{12}{0+0+0+12}$$

$$\text{Validitas isi} = 1,00$$

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, validitas instrumen ahli materi memperoleh skor 1. Berdasarkan kriteria validitas isi instrumen, maka instrumen menunjukkan nilai validitas isi sangat tinggi. Dapat disimpulkan bahwa instrumen ahli materi layak digunakan dalam mengumpulkan data.

2. Instrumen Ahli Media

Validitas instrumen ahli media pada penelitian ini telah diuji oleh dua pakar (*Judges*). *Judges* I yaitu Dr. Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd dan *jugges* II yaitu Ummi Risti Ayuni Rahman, M.Pd. Adapun hasil penelitian *Judges* yakni sebagai berikut:

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian <i>Judges</i>	Tidak relevan	Relevan
<i>Judges II</i>	Tidak Relevan	-	-
	Relevan	-	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

Berdasarkan data tabulasi di atas, dapat dihitung validitas instrumen ahli media sebagai berikut:

$$\text{Validitas isi} = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$\text{Validitas isi} = \frac{10}{0+0+0+10}$$

$$\text{Validitas isi} = 1,00$$

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, validitas instrumen ahli media memperoleh skor 1. Berdasarkan kriteria validitas isi instrumen, maka instrumen menunjukkan nilai validitas isi sangat tinggi. Dapat disimpulkan bahwa instrumen ahli media layak digunakan dalam mengumpulkan data.

3. Instrumen Kepraktisan (Guru)

Validitas instrumen kepraktisan (Guru) pada penelitian ini telah diuji oleh dua pakar (*Judges*). *Judges I* yaitu Dr. Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd dan *Judges II* yaitu Ummi Risti Ayuni Rahman, M.Pd. Adapun hasil penelitian *Judges* yakni sebagai berikut:

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian <i>Judges</i>	Tidak relevan	Relevan
<i>Judges II</i>	Tidak Relevan	-	-
	Relevan	-	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12

Berdasarkan data tabulasi di atas, dapat dihitung validitas instrumen kepraktisan (Guru) sebagai berikut:

$$\text{Validitas isi} = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$\text{Validitas isi} = \frac{12}{0+0+0+12}$$

$$\text{Validitas isi} = 1,00$$

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, validitas instrumen kepraktisan (Guru) memperoleh skor 1. Berdasarkan kriteria validitas isi instrumen, maka instrumen menunjukkan nilai validitas isi sangat tinggi. Dapat disimpulkan bahwa instrumen kepraktisan (Guru) layak digunakan dalam mengumpulkan data.

4. Instrumen Kepraktisan (Siswa)

Validitas instrumen kepraktisan (Siswa) pada penelitian ini telah diuji oleh dua pakar (*Judges*). *Judges* I yaitu Dr. Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd dan *Judges* II yaitu Umami Risti Ayuni Rahman, M.Pd. Adapun hasil penelitian *Judges* yakni sebagai berikut:

<i>Judges</i>	<i>Judges</i> I		
	Penilaian <i>Judges</i>	Tidak relevan	Relevan
<i>Judges</i> II	Tidak Relevan	-	-
	Relevan	-	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12

Berdasarkan data tabulasi di atas, dapat dihitung validitas instrumen kepraktisan (Siswa) sebagai berikut:

$$\text{Validitas isi} = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$\text{Validitas isi} = \frac{12}{0+0+0+12}$$

$$\text{Validitas isi} = 1,00$$

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, validitas instrumen kepraktisan (Siswa) memperoleh skor 1. Berdasarkan kriteria validitas isi instrumen, maka

instrumen menunjukkan nilai validitas isi sangat tinggi. Dapat disimpulkan bahwa instrumen kepraktisan (Siswa) layak digunakan dalam mengumpulkan data.

5. Instrumen Kepraktisan (Siswa)

Validitas instrumen efektivitas pada penelitian ini telah diuji oleh dua pakar (*Judges*). *Judges I* yaitu Dr. Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd dan *jugges II* yaitu Ummi Risti Ayuni Rahman, M.Pd. Adapun hasil penelitian *Judges* yakni sebagai berikut:

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian <i>Judges</i>	Tidak relevan	Relevan
<i>Judges II</i>	Tidak Relevan	-	-
	Relevan	-	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15

Berdasarkan data tabulasi di atas, dapat dihitung validitas instrumen efektivitas sebagai berikut:

$$\text{Validitas isi} = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$\text{Validitas isi} = \frac{15}{0+0+0+15}$$

$$\text{Validitas isi} = 1,00$$

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, validitas instrumen efektivitas memperoleh skor 1. Berdasarkan kriteria validitas isi instrumen, maka instrumen menunjukkan nilai validitas isi sangat tinggi. Dapat disimpulkan bahwa instrumen efektivitas layak digunakan dalam mengumpulkan data.

Lampiran 19. Surat Validitas Media Pembelajaran



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 3171/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 27 Februari 2026
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran

Yth.
Dr. Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Made Mas Juliastika
NIM : 2211031611
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Nyoman Laba Jayanta
NIP. 198601102015041001



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116

Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id

Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 3172/UN48.10.6/PK.01.03/2026
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran

Singaraja, 27 Februari 2026

Yth.
Ummi Risti Ayuni Rahman, M.Pd
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Made Mas Juliastika
NIM : 2211031611
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Nyoman Laba Jayanta
NIP. 198601102015041001



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 3169/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 27 Februari 2026
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran

Yth.
Adrianus I Wayan Ilia Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Proposal, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Made Mas Juliastika
NIM : 2211031611
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Nyoman Laba Jayanta
NIP. 198601102015041001



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116

Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id

Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 3170/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 27 Februari 2026
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran

Yth.

Dr. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Made Mas Juliastika
NIM : 2211031611
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Nyoman Laba Jayanta
NIP. 198601102015041001



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 20. Hasil Uji Ahli Materi

A. Ahli Materi I

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN AHLI MATERI
PENGEMBANGAN MEDIA *POWERPOINT* INTERAKTIF BERMUATAN
TRADISI *CAKCAKAN* DAN *NEGAKANG* UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR KOGNITIF BAHASA INDONESIA SISWA KELAS V SD

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
 5 = Sangat Setuju (SS)
 4 = Setuju (S)
 3 = Cukup Setuju (CS)
 2 = Tidak Setuju (TS)
 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
2. Bapak/Ibu menuliskan saran atau komentar perbaikan jika terdapat komentar ataupun saran perbaikan pada instrumen.

B. Instrumen Penilaian

No	Aspek/Pernyataan	5	4	3	2	1
		(SS)	(S)	(CS)	(TS)	(STS)
ASPEK KURIKULUM						
1	Isi materi pada media <i>PowerPoint</i> interaktif sesuai dengan capaian pembelajaran (CP).	✓				
2	Isi materi pada media <i>PowerPoint</i> interaktif sesuai dengan tujuan pembelajaran (TP).	✓				
ASPEK MATERI						
3	Materi pada media <i>PowerPoint</i> interaktif sesuai dengan kompetensi dan kebutuhan siswa.		✓			
4	Materi pada media <i>PowerPoint</i> interaktif memuat tradisi <i>Cakcakan</i> dan <i>Negakang</i> serta disajikan dengan penjelasan yang cukup sehingga mendukung pemahaman konsep secara menyeluruh.	✓				
5	Materi pada media <i>PowerPoint</i> interaktif yang disajikan dapat menarik minat belajar siswa.	✓				
6	Materi pada media <i>PowerPoint</i> interaktif yang disajikan jelas dan mudah dipahami	✓				

	oleh siswa.					
7	Materi yang disajikan pada media <i>PowerPoint</i> interaktif dapat meningkatkan hasil belajar kognitif siswa.		✓			
ASPEK KEBAHASAAN						
8	Bahasa yang digunakan pada media <i>PowerPoint</i> interaktif jelas dan mudah dipahami oleh siswa.	✓				
9	Kalimat yang digunakan pada media <i>PowerPoint</i> interaktif efektif.	✓				
10	Kosakata yang digunakan pada media <i>PowerPoint</i> interaktif sesuai dengan tingkat perkembangan siswa dan mudah dipahami oleh siswa.					
ASPEK EVALUASI						
11	Soal-soal yang disajikan disusun dengan jelas dan terstruktur sesuai dengan penjelasan materi.	✓				
12	Soal-soal yang disajikan dirancang sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓				

C. Komentar/Saran Perbaikan

Secara isi sudah sesuai, rapihan tata tulis, dan tata letak

D. Kesimpulan

Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk melingkari nomor yang dianggap paling sesuai sebagai penilaian terhadap kelayakan materi!

1. Layak digunakan tanpa revisi.
2. Layak digunakan dengan revisi.
3. Tidak layak digunakan.

Singaraja, 05 Maret 2026



Dr. Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd
NIP. 198912132015042003

B. Ahli Materi II

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN AHLI MATERI
PENGEMBANGAN MEDIA *POWERPOINT* INTERAKTIF BERMUATAN
TRADISI *CAKCAKAN* DAN *NEGAKANG* UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR KOGNITIF BAHASA INDONESIA SISWA KELAS V SD

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
 5 = Sangat Setuju (SS)
 4 = Setuju (S)
 3 = Cukup Setuju (CS)
 2 = Tidak Setuju (TS)
 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
2. Bapak/Ibu menuliskan saran atau komentar perbaikan jika terdapat komentar ataupun saran perbaikan pada instrumen.

B. Instrumen Penilaian

No	Aspek/Pernyataan	5	4	3	2	1
		(SS)	(S)	(CS)	(TS)	(STS)
ASPEK KURIKULUM						
1	Isi materi pada media <i>PowerPoint</i> interaktif sesuai dengan capaian pembelajaran (CP).	✓				
2	Isi materi pada media <i>PowerPoint</i> interaktif sesuai dengan tujuan pembelajaran (TP).	✓				
ASPEK MATERI						
3	Materi pada media <i>PowerPoint</i> interaktif sesuai dengan kompetensi dan kebutuhan siswa.	✓				
4	Materi pada media <i>PowerPoint</i> interaktif memuat tradisi <i>Cakcakan</i> dan <i>Negakang</i> serta disajikan dengan penjelasan yang cukup sehingga mendukung pemahaman konsep secara menyeluruh.	✓				
5	Materi pada media <i>PowerPoint</i> interaktif yang disajikan dapat menarik minat belajar siswa.	✓				
6	Materi pada media <i>PowerPoint</i> interaktif yang disajikan jelas dan mudah dipahami	✓				

	oleh siswa.					
7	Materi yang disajikan pada media <i>PowerPoint</i> interaktif dapat meningkatkan hasil belajar kognitif siswa.	✓				
ASPEK KEBAHASAAN						
8	Bahasa yang digunakan pada media <i>PowerPoint</i> interaktif jelas dan mudah dipahami oleh siswa.	✓				
9	Kalimat yang digunakan pada media <i>PowerPoint</i> interaktif efektif.	✓				
10	Kosakata yang digunakan pada media <i>PowerPoint</i> interaktif sesuai dan mudah dipahami oleh siswa.	✓				
ASPEK EVALUASI						
11	Soal-soal yang disajikan disusun dengan jelas dan terstruktur sesuai dengan penjelasan materi.	✓				
12	Soal-soal yang disajikan dirancang sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓				

C. Komentar/Saran Perbaikan

--	--

D. Kesimpulan

Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk melingkari nomor yang dianggap paling sesuai sebagai penilaian terhadap kelayakan materi!

- ☒ 1. Layak digunakan tanpa revisi.
- ☐ 2. Layak digunakan dengan revisi.
- ☐ 3. Tidak layak digunakan.

Singaraja, 05 Maret 2026



Ummi Risti Ayuni Rahman, M.Pd
NIP. 199212312025062001

Lampiran 21. Hasil Uji Ahli Media

A. Ahli Media I

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN AHLI MEDIA
PENGEMBANGAN MEDIA *POWERPOINT* INTERAKTIF BERMUTAN
TRADISI *CAKCAKAN* DAN *NEGAKANG* UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR KOGNITIF BAHASA INDONESIA SISWA KELAS V SD

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
 5 = Sangat Setuju (SS)
 4 = Setuju (S)
 3 = Cukup Setuju (CS)
 2 = Tidak Setuju (TS)
 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
2. Bapak/Ibu menuliskan saran atau komentar perbaikan jika terdapat komentar ataupun saran perbaikan pada instrumen.

B. Instrumen Penilaian

No	Aspek/Pernyataan	5	4	3	2	1
		(SS)	(S)	(CS)	(TS)	(STS)
ASPEK TAMPILAN						
1	Komposisi warna teks dengan latar belakang pada media <i>PowerPoint</i> interaktif sesuai dan terlihat serasi.	✓				
2	Penyusunan tata letak setiap elemen pada media <i>PowerPoint</i> interaktif dilakukan secara sistematis.		✓			
3	Pemilihan jenis huruf dan ukuran huruf pada media <i>PowerPoint</i> interaktif sudah tepat sehingga mudah dibaca oleh siswa.	✓				
4	Warna teks yang digunakan pada media <i>PowerPoint</i> interaktif sudah tepat, sesuai dan harmoni.	✓				
5	Perpaduan teks, gambar dan video pembelajaran dalam media <i>PowerPoint</i> interaktif terlihat menarik.		✓			
ASPEK KEMUDAHAN PENGGUNAAN						
6	Media <i>PowerPoint</i> Interaktif mudah dioperasikan oleh peserta didik, dengan menggunakan laptop/ <i>smartphone</i> .	✓				
7	Tombol navigasi pada media <i>PowerPoint</i>	✓				

	interaktif berfungsi dengan baik dan mudah digunakan.					
8	Petunjuk penggunaan media PowerPoint interaktif disajikan dengan jelas, sistematis, dan mudah dipahami.	✓				
ASPEK KEMANFAATAN						
9	Media PowerPoint Interaktif dapat memudahkan siswa dalam memahami materi pembelajaran.	✓				
10	Penggunaan media PowerPoint Interaktif memfasilitasi siswa untuk belajar secara mandiri.	✓				

C. Komentar/Saran Perbaikan

- * tombol Navigasi (. Home, Next, prev.) terlihat mendominasi dalam media
- * Setiap utilitas kunci pd materi pertibatkan
- * text yg ada disetiap halaman materi bisa di buat lebih kompromis lagi,
- * Efek tombol pd kuis bisa diganti dengan yang lebih netral.
- * pd halaman "Tradisi Cakcakang dan Pegabang" partitikan setiap elemen desain mengartikan terkait dengan topik / sub topik yg di bahas

D. Kesimpulan

Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk melingkari nomor yang dianggap paling sesuai sebagai penilaian terhadap kelayakan media!

1. Layak digunakan tanpa revisi.
- ② 2. Layak digunakan dengan revisi.
3. Tidak layak digunakan.

Singaraja, 06 Maret 2026



Adrianus I Wayan Ilia Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd.

NIP. 198807082014041003

B. Ahli Media II

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN AHLI MEDIA PENGEMBANGAN MEDIA *POWERPOINT* INTERAKTIF BERMUATAN TRADISI *CAKCAKAN* DAN *NEGAKANG* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR KOGNITIF BAHASA INDONESIA SISWA KELAS V SD

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
5 = Sangat Setuju (SS)
4 = Setuju (S)
3 = Cukup Setuju (CS)
2 = Tidak Setuju (TS)
1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
2. Bapak/Ibu menuliskan saran atau komentar perbaikan jika terdapat komentar ataupun saran perbaikan pada instrumen.

B. Instrumen Penilaian

No	Aspek/Pernyataan	5	4	3	2	1
		(SS)	(S)	(CS)	(TS)	(STS)
ASPEK TAMPILAN						
1	Komposisi warna teks dengan latar belakang pada media <i>PowerPoint</i> interaktif sesuai dan terlihat serasi.	✓				
2	Penyusunan tata letak setiap elemen pada media <i>PowerPoint</i> interaktif dilakukan secara sistematis.	✓				
3	Pemilihan jenis huruf dan ukuran huruf pada media <i>PowerPoint</i> interaktif sudah tepat sehingga mudah dibaca oleh siswa.	✓				
4	Warna teks yang digunakan pada media <i>PowerPoint</i> interaktif sudah tepat, sesuai dan harmoni.	✓				
5	Perpaduan teks, gambar dan video pembelajaran dalam media <i>PowerPoint</i> interaktif terlihat menarik.		✓			
ASPEK KEMUDAHAN PENGGUNAAN						
6	Media <i>PowerPoint</i> Interaktif mudah dioperasikan oleh peserta didik, dengan menggunakan laptop/ <i>smartphone</i> .	✓				
7	Tombol navigasi pada media <i>PowerPoint</i>	✓				

	interaktif berfungsi dengan baik dan mudah digunakan.					
8	Petunjuk penggunaan media <i>PowerPoint</i> interaktif disajikan dengan jelas, sistematis, dan mudah dipahami.	✓				
ASPEK KEMANFAATAN						
9	Media <i>PowerPoint</i> Interaktif dapat memudahkan siswa dalam memahami materi pembelajaran.		✓			
10	Penggunaan media <i>PowerPoint</i> Interaktif memfasilitasi siswa untuk belajar secara mandiri.		✓			

C. Komentar/Saran Perbaikan

1. Teks start di perkecil 2. Konsisten jenis gambar 3. Animasi mesti digmaten sesuai tepat 4. Video introqusi ke dalam materi!
--

D. Kesimpulan

Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk melingkari nomor yang dianggap paling sesuai sebagai penilaian terhadap kelayakan media!

1. Layak digunakan tanpa revisi.
2. Layak digunakan dengan revisi.
3. Tidak layak digunakan.

Singaraja, 06 Maret 2026



Dr. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd

NIP. 198908082024211004

Lampiran 22. Hasil Uji Validitas Ahli Materi

Indikator	Ahli		s_1	s_2	$\sum s$	$n(c-1)$	V	Keterangan
	I	II						
1	5	5	4	4	8	8	1	Tinggi
2	5	5	4	4	8	8	1	Tinggi
3	4	5	3	4	7	8	0,875	Tinggi
4	5	5	4	4	8	8	1	Tinggi
5	5	5	4	4	8	8	1	Tinggi
6	5	5	4	4	8	8	1	Tinggi
7	4	5	3	4	7	8	0,875	Tinggi
8	5	5	4	4	8	8	1	Tinggi
9	5	5	4	4	8	8	1	Tinggi
10	5	5	4	4	8	8	1	Tinggi
11	5	5	4	4	8	8	1	Tinggi
12	5	5	4	4	8	8	1	Tinggi

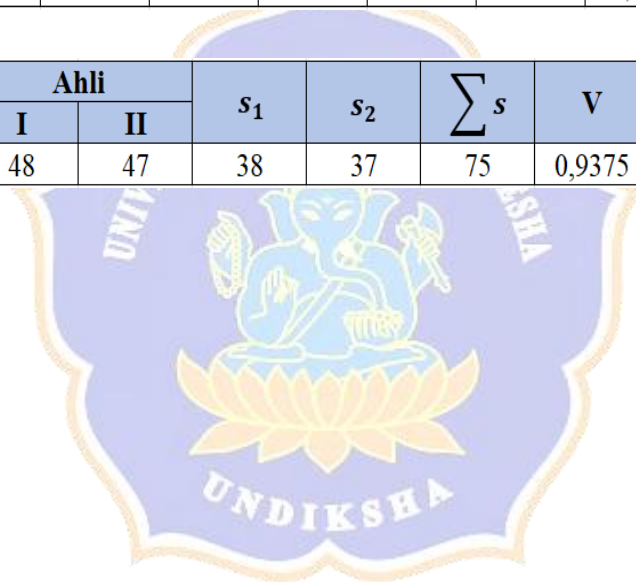
Indikator	Ahli		s_1	s_2	$\sum s$	V	Keterangan
	I	II					
1 Sampai 12	58	60	46	48	94	0,97917	Tinggi



Lampiran 23. Hasil Uji Validitas Ahli Media

Indikator	Ahli		s_1	s_2	$\sum s$	n(c-1)	V	Keterangan
	I	II						
1	5	5	4	4	8	8	1	Tinggi
2	4	5	3	4	7	8	0,875	Tinggi
3	5	5	4	4	8	8	1	Tinggi
4	5	5	4	4	8	8	1	Tinggi
5	4	4	3	3	6	8	0,75	Sedang
6	5	5	4	4	8	8	1	Tinggi
7	5	5	4	4	8	8	1	Tinggi
8	5	5	4	4	8	8	1	Tinggi
9	5	4	4	3	7	8	0,875	Tinggi
10	5	4	4	3	7	8	0,875	Tinggi

Indikator	Ahli		s_1	s_2	$\sum s$	V	Keterangan
	I	II					
1 Sampai 10	48	47	38	37	75	0,9375	Tinggi



Lampiran 24. Surat Uji Instrumen



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 4157/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 12 Maret 2026
Lampiran : -
Hal : Uji Instrumen

Yth.
Kepala SD Negeri 1 Sambirenteng
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Proposal, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan uji instrumen penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Made Mas Juliastika
NIM : 2211031611
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Nyoman Laba Jayanta
NIP. 198601102015041001



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 25. Hasil Uji Kepraktisan (Guru)

LEMBAR VALIDASI KEPRAKTISAN (GURU) PENGEMBANGAN MEDIA *POWERPOINT* INTERAKTIF BERMUATAN TRADISI *CAKCAKAN* DAN *NEGAKANG* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR KOGNITIF BAHASA SISWA KELAS V SD

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
5 = Sangat Setuju (SS)
4 = Setuju (S)
3 = Cukup Setuju (CS)
2 = Tidak Setuju (TS)
1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
2. Bapak/Ibu menuliskan saran atau komentar perbaikan jika terdapat komentar ataupun saran perbaikan pada instrumen.

B. Instrumen Penilaian

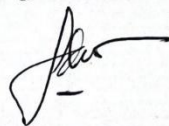
No.	Aspek/Pernyataan	5	4	3	2	1
		(SS)	(S)	(CS)	(TS)	(STS)
ASPEK TAMPILAN						
1	Tampilan media <i>PowerPoint</i> interaktif disajikan dengan desain yang menarik.	✓				
2	Penataan setiap elemen pada media <i>PowerPoint</i> interaktif disusun secara sistematis..	✓				
3	Tulisan pada media <i>PowerPoint</i> interaktif ditampilkan dengan jelas dan mudah dibaca.	✓				
ASPEK MATERI						
4	Materi dalam media <i>PowerPoint</i> interaktif disajikan dengan jelas dan mudah dipahami.	✓				
5	Penyajian materi dalam media <i>PowerPoint</i> interaktif sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik sehingga mudah dipahami.		✓			
ASPEK KEMANFAATAN						
6	<i>PowerPoint</i> menjadi media yang membantu guru meningkatkan hasil belajar kognitif siswa.	✓				

7	Media <i>PowerPoint</i> interaktif dapat memudahkan siswa melakukan pembelajaran secara mandiri.	✓				
ASPEK KEMUDAHAN PENGGUNAAN						
8	Petunjuk penggunaan media <i>PowerPoint</i> interaktif disajikan dengan jelas.	✓				
9	Penggunaan media <i>PowerPoint</i> interaktif mudah dioperasikan dalam melakukan proses pembelajaran.	✓				
10	Media <i>PowerPoint</i> interaktif mudah diakses melalui berbagai perangkat elektronik.	✓				
ASPEK EVALUASI						
11	Soal-soal yang disajikan relevan dengan materi yang dijelaskan.	✓				
12	Soal-soal disajikan dengan tingkat kesulitan yang sesuai dengan kemampuan siswa.	✓				

C. Komentar/Saran Perbaikan

MEDIA SUDAH BAGUS DAN LAYAKDIGUNAKAN

Sambirenteng, 30 MARET, 2026



NYOMAN SUPARTHA

NIP. 1969111 02 000 121 004

Lampiran 26. Hasil Uji Kepraktisan (Siswa)

LEMBAR VALIDASI KEPRAKTISAN (SISWA)
PENGEMBANGAN MEDIA *POWERPOINT* INTERAKTIF BERMUATAN
TRADISI *CAKCAKAN* DAN *NEGAKANG* UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR KOGNITIF BAHASA SISWA KELAS V SD

A. Identitas

Nama : Gede Eron Adi Panasa
 No. Absen : 2
 Kelas : 5

B. Petunjuk Pengisian

1. Peserta didik dapat memberikan tanda centang (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
 5 = Sangat Setuju (SS)
 4 = Setuju (S)
 3 = Cukup Setuju (CS)
 2 = Tidak Setuju (TS)
 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
2. Bapak/Ibu menuliskan saran atau komentar perbaikan jika terdapat komentar ataupun saran perbaikan pada instrumen.

C. Instrumen Penilaian

No.	Aspek/Pernyataan	5 (SS)	4 (S)	3 (CS)	2 (TS)	1 (STS)
ASPEK TAMPILAN						
1	Tampilan media <i>PowerPoint</i> interaktif disajikan dengan desain yang menarik.	✓				
2	Penataan setiap elemen pada media <i>PowerPoint</i> interaktif disusun secara sistematis.	✓				
3	Tulisan pada media <i>PowerPoint</i> interaktif ditampilkan dengan jelas dan mudah dibaca.	✓				
ASPEK MATERI						
4	Materi dalam media <i>PowerPoint</i> interaktif disajikan dengan jelas dan mudah dipahami	✓				
5	Penyajian materi dalam media <i>PowerPoint</i> interaktif sesuai dengan		✓			

	tingkat perkembangan kognitif peserta didik sehingga mudah dipahami					
ASPEK KEMANFAATAN						
6	Media <i>PowerPoint</i> interaktif dapat memudahkan untuk menerima materi pembelajaran.	✓				
7	Media <i>PowerPoint</i> interaktif dapat memudahkan siswa melakukan pembelajaran secara mandiri	✓				
ASPEK KEMUDAHAN PENGGUNAAN						
8	Petunjuk penggunaan Media <i>PowerPoint</i> interaktif disajikan dengan jelas.	✓				
9	Media <i>PowerPoint</i> mudah digunakan dalam proses pembelajaran.	✓				
10	Media <i>PowerPoint</i> interaktif mudah diakses melalui berbagai perangkat elektronik.	✓				
ASPEK EVALUASI						
11	Soal-soal yang disajikan dalam media sesuai dengan materi yang dijelaskan.	✓				
12	Petunjuk pengerjaan soal dalam media disampaikan dengan jelas.	✓				

D. Komentar/Saran Perbaikan

Sudah bagus dan saya suka

LEMBAR VALIDASI KEPRAKTISAN (SISWA)
PENGEMBANGAN MEDIA *POWERPOINT* INTERAKTIF BERMUATAN
TRADISI *CAKCAKAN* DAN *NEGAKANG* UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR KOGNITIF BAHASA SISWA KELAS V SD

A. Identitas

Nama : *J. gede Raditya adi Pratama*
 No. Absen : *3*
 Kelas : *V, 5*

B. Petunjuk Pengisian

1. Peserta didik dapat memberikan tanda centang (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
 5 = Sangat Setuju (SS)
 4 = Setuju (S)
 3 = Cukup Setuju (CS)
 2 = Tidak Setuju (TS)
 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
2. Bapak/Ibu menuliskan saran atau komentar perbaikan jika terdapat komentar ataupun saran perbaikan pada instrumen.

C. Instrumen Penilaian

No.	Aspek/Pernyataan	5	4	3	2	1
		(SS)	(S)	(CS)	(TS)	(STS)
ASPEK TAMPILAN						
1	Tampilan media <i>PowerPoint</i> interaktif disajikan dengan desain yang menarik.	✓				
2	Penataan setiap elemen pada media <i>PowerPoint</i> interaktif disusun secara sistematis.		✓			
3	Tulisan pada media <i>PowerPoint</i> interaktif ditampilkan dengan jelas dan mudah dibaca.	✓				
ASPEK MATERI						
4	Materi dalam media <i>PowerPoint</i> interaktif disajikan dengan jelas dan mudah dipahami	✓				
5	Penyajian materi dalam media <i>PowerPoint</i> interaktif sesuai dengan	✓				

	tingkat perkembangan kognitif peserta didik sehingga mudah dipahami					
ASPEK KEMANFAATAN						
6	Media <i>PowerPoint</i> interaktif dapat memudahkan untuk menerima materi pembelajaran.	✓				
7	Media <i>PowerPoint</i> interaktif dapat memudahkan siswa melakukan pembelajaran secara mandiri	✓				
ASPEK KEMUDAHAN PENGGUNAAN						
8	Petunjuk penggunaan Media <i>PowerPoint</i> interaktif disajikan dengan jelas.	✓				
9	Media <i>PowerPoint</i> mudah digunakan dalam proses pembelajaran.	✓				
10	Media <i>PowerPoint</i> interaktif mudah diakses melalui berbagai perangkat elektronik.	✓				
ASPEK EVALUASI						
11	Soal-soal yang disajikan dalam media sesuai dengan materi yang dijelaskan.	✓				
12	Petunjuk pengerjaan soal dalam media disampaikan dengan jelas.	✓				

D. Komentar/Saran Perbaikan

Sesuai berdasarkan tampilannya

LEMBAR VALIDASI KEPRAKTISAN (SISWA)
PENGEMBANGAN MEDIA *POWERPOINT* INTERAKTIF BERMUATAN
TRADISI *CAKCAKAN* DAN *NEGAKANG* UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR KOGNITIF BAHASA SISWA KELAS V SD

A. Identitas

Nama : Karna. Budi. Pradig. Minto. Ka.
 No. Absen : 20
 Kelas : V.5

B. Petunjuk Pengisian

1. Peserta didik dapat memberikan tanda centang (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
 5 = Sangat Setuju (SS)
 4 = Setuju (S)
 3 = Cukup Setuju (CS)
 2 = Tidak Setuju (TS)
 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
2. Bapak/Ibu menuliskan saran atau komentar perbaikan jika terdapat komentar ataupun saran perbaikan pada instrumen.

C. Instrumen Penilaian

No.	Aspek/Pernyataan	5	4	3	2	1
		(SS)	(S)	(CS)	(TS)	(STS)
ASPEK TAMPILAN						
1	Tampilan media <i>PowerPoint</i> interaktif disajikan dengan desain yang menarik.	✓				
2	Penataan setiap elemen pada media <i>PowerPoint</i> interaktif disusun secara sistematis.	✓				
3	Tulisan pada media <i>PowerPoint</i> interaktif ditampilkan dengan jelas dan mudah dibaca.	✓				
ASPEK MATERI						
4	Materi dalam media <i>PowerPoint</i> interaktif disajikan dengan jelas dan mudah dipahami	✓				
5	Penyajian materi dalam media <i>PowerPoint</i> interaktif sesuai dengan	✓				

	tingkat perkembangan kognitif peserta didik sehingga mudah dipahami					
ASPEK KEMANFAATAN						
6	Media <i>PowerPoint</i> interaktif dapat memudahkan untuk menerima materi pembelajaran.		✓			
7	Media <i>PowerPoint</i> interaktif dapat memudahkan siswa melakukan pembelajaran secara mandiri	✓				
ASPEK KEMUDAHAN PENGGUNAAN						
8	Petunjuk penggunaan Media <i>PowerPoint</i> interaktif disajikan dengan jelas.		✓			
9	Media <i>PowerPoint</i> mudah digunakan dalam proses pembelajaran.	✓				
10	Media <i>PowerPoint</i> interaktif mudah diakses melalui berbagai perangkat elektronik.	✓				
ASPEK EVALUASI						
11	Soal-soal yang disajikan dalam media sesuai dengan materi yang dijelaskan.	✓				
12	Petunjuk pengerjaan soal dalam media disampaikan dengan jelas.	✓				

D. Komentar/Saran Perbaikan

Sudah baik dan bagus

Lampiran 27. Hasil Analisis Uji Kepraktisan

A. Guru

Nomor Item/Skor Angket														Jumlah	Skor Maks	%	%Rata-rata
Responden		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	S	N		
1		5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	58	60	96,667	96,667
Jumlah	S	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	58			
Skor Maks	N	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5				
%		100	100	100	100	80	100	80	100	100	100	100	100				
%Rata-rata		96,667															

B. Siswa

Nomor Item/Skor Angket														Jumlah	Skor Maks	%	%Rata-rata
Responden		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	S	N		
1		5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	56	60	93,33	95
2		5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	59	60	98,33	
3		5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	59	60	98,33	
4		4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	57	60	95	
5		5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	58	60	96,67	
6		5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	56	60	93,33	
7		4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	57	60	95	
8		5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	58	60	96,67	
9		5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	54	60	90	
10		5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	57	60	95	
11		5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	56	60	93,33	
12		5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	57	60	95	
13		5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	56	60	93,33	
14		5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	58	60	96,67	
15		5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	58	60	96,67	
16		4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	55	60	91,67	
17		5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	56	60	93,33	
18		5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	58	60	96,67	
19		5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	57	60	95	
20		5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	58	60	96,67	
Jumlah	S	97	96	94	96	89	97	93	93	96	96	95	98	1140			
Skor Maks	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100				
%		97	96	94	96	89	97	93	93	96	96	95	98				
%Rata-rata		95															

Lampiran 28. Hasil *Pre-test* Siswa

No	Siswa	Jawaban Benar	Jawaban Salah	Nilai
1	Siswa 1	8	7	53
2	Siswa 2	9	6	60
3	Siswa 3	7	8	47
4	Siswa 4	9	6	60
5	Siswa 5	11	4	73
6	Siswa 6	8	7	53
7	Siswa 7	11	4	73
8	Siswa 8	9	6	60
9	Siswa 9	8	7	53
10	Siswa 10	7	8	47
11	Siswa 11	9	6	60
12	Siswa 12	11	4	73
13	Siswa 13	8	7	53
14	Siswa 14	10	5	67
15	Siswa 15	8	7	53
16	Siswa 16	7	8	47
17	Siswa 17	8	7	53
18	Siswa 18	9	6	60
19	Siswa 19	6	9	40
20	Siswa 20	9	6	60
Jumlah				1.145
Rata-rata				57,25

KKTP	70
Lulus KKTP	3 Siswa
Tidak Lulus KKTP	17 Siswa

Lampiran 29. Hasil *Post-test* Siswa

No	Siswa	Jawaban Benar	Jawaban Salah	Nilai
1	Siswa 1	11	4	73
2	Siswa 2	12	3	80
3	Siswa 3	11	4	73
4	Siswa 4	13	2	87
5	Siswa 5	13	2	87
6	Siswa 6	12	3	80
7	Siswa 7	13	2	87
8	Siswa 8	13	2	87
9	Siswa 9	11	4	73
10	Siswa 10	10	5	67
11	Siswa 11	11	4	73
12	Siswa 12	14	1	93
13	Siswa 13	12	3	80
14	Siswa 14	13	2	87
15	Siswa 15	12	3	80
16	Siswa 16	10	5	67
17	Siswa 17	12	3	80
18	Siswa 18	13	2	87
19	Siswa 19	9	6	60
20	Siswa 20	12	3	80
Jumlah				1.581
Rata-rata				79,05

KKTP	70
Lulus KKTP	17 Siswa
Tidak Lulus KKTP	3 Siswa

Lampiran 30. Hasil Uji Validitas Butir Soal

No.	Nama Siswa	Butir Soal															Skor	Skor ²
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	Gd Satya Nanda Darma Saputra	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	169
2	Gede Aditya Karang	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	12	144
3	Gede Wahyudi Prayama	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	13	169
4	Ni Luh Atu Ernawati	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	11	121
5	Gede Duta Prastawan	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	7	49
6	I Komang Gede Arta Widana	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	5	25
7	I Nyoman Arta Saputra	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	5	25
8	I Ketut Sastra Widana	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	13	169
9	Kadek Marchya Arisma Denisa	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	5	25
10	I Kadek Mas Wirya Sutha	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	11	121
11	Kadek Dwi Nopiyanti	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	13	169
12	Kadek Marsia Dwi Yanti	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	5	25
13	Kadek Ratih Diastiti	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	5	25
14	Kadek Ari Ananta	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	8	64
15	Kadek Kurniawan	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	8	64
16	I Gede Febriyanta Putra Pratama	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	169
17	Gede Neta Nugraha	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	12	144
18	I Komang Ari Gusena	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	12	144
19	Putu Bima Purnawan	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	5	25
20	Komang Resa Valentini	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	8	64
21	Luh Desiana Atika Dewi	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	11	121
22	Luh Putu Frinia Sukayoni	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	11	121
23	Luh Trisna Dewi	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	5	25
24	Made Agustin	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	5	25
25	Made Marta Darma Putra	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	9	81
26	Made Narendra Jumanra	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	7	49
27	Ni Ni Tika Putri Pertini	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	13	169
28	Komang Adi Prayoga	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	6	36
29	Nyoman Prama Juna	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	11	121
30	Putu Maretha Sandyani	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	4	16
31	Sasa Rania Putri	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	4	16
32	Ni Putu Calista Nareswari	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	11	121
33	Putu Ari Pangandhika	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	9	81

Jumlah	26	4	27	28	17	23	23	26	23	17	18	18	8	23	9	290	2892
p	0,788	0,121	0,818	0,848	0,515	0,697	0,697	0,788	0,697	0,515	0,545	0,545	0,242	0,697	0,273		
q	0,212	0,879	0,182	0,152	0,485	0,303	0,303	0,212	0,303	0,485	0,455	0,455	0,758	0,303	0,727		
Mp	9,731	12,500	9,407	9,429	10,00	9,826	9,913	9,423	9,696	10,647	10,056	10,222	12,000	10,043	11,778		
Mt	8,788																
SDt	3,226																
rpbi	0,563	0,427	0,407	0,470	0,387	0,488	0,529	0,379	0,427	0,594	0,430	0,487	0,563	0,590	0,567		
rtabel	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344	0,344		
Keterangan	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid		

Valid	15
Tidak Valid	0



Lampiran 31. Hasil Uji Reliabilitas Butir Soal

No.	Nama Siswa	Butir Soal															Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	Gd Satya Nanda Darma Saputra	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
2	Gede Aditya Karang	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	12
3	Gede Wahyudi Prayama	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	13
4	Ni Luh Atu Ernawati	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	11
5	Gede Duta Prastawan	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	7
6	I Komang Gede Arta Widana	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	5
7	I Nyoman Arta Saputra	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	5
8	I Ketut Sastra Widana	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	13
9	Kadek Marchya Arisma Denisa	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	5
10	I Kadek Mas Wirya Sutha	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	11
11	Kadek Dwi Nopiyanti	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	13
12	Kadek Marsia Dwi Yanti	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	5
13	Kadek Ratih Diastiti	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	5
14	Kadek Ari Ananta	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	8
15	Kadek Kurniawan	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	8
16	I Gede Febriyanta Putra Pratama	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
17	Gede Neta Nugraha	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	12
18	I Komang Ari Gusena	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	12
19	Putu Bima Purnawan	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	5
20	Komang Resa Valentini	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	8
21	Luh Desiana Atika Dewi	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	11
22	Luh Putu Frinia Sukayoni	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	11
23	Luh Trisna Dewi	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	5
24	Made Agustin	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	5
25	Made Marta Darma Putra	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	9
26	Made Narendra Jumanra	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	7
27	Ni Ni Tika Putri Pertini	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	13
28	Komang Adi Prayoga	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	6
29	Nyoman Prama Juna	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	11
30	Putu Maretha Sandyani	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	4
31	Sasa Rania Putri	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	4
32	Ni Putu Calista Nareswari	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	11
33	Putu Ari Pangandhika	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	9

p	0,788	0,121	0,818	0,848	0,515	0,697	0,697	0,788	0,697	0,515	0,563	0,545	0,242	0,697	0,273
q	0,212	0,879	0,182	0,152	0,485	0,303	0,303	0,212	0,303	0,485	0,438	0,455	0,758	0,303	0,727
pq	0,167	0,107	0,149	0,129	0,250	0,211	0,211	0,167	0,211	0,250	0,246	0,248	0,184	0,211	0,198
Σpq	2,938														
S_t^2	10,735														
k	15														
k-1	14														
r11	0,778														
Kategori	Tinggi														



Lampiran 32. Tingkat Kesukaran

No.	Nama Siswa	Butir Soal															Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	Gd Satya Nanda Darma Saputra	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
2	Gede Aditya Karang	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	12
3	Gede Wahyudi Prayama	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	13
4	Ni Luh Atu Ernawati	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	11
5	Gede Duta Prastawan	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	7
6	I Komang Gede Arta Widana	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	5
7	I Nyoman Arta Saputra	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	5
8	I Ketut Sastra Widana	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	13
9	Kadek Marchya Arisma Denisa	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	5
10	I Kadek Mas Wirya Sutha	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	11
11	Kadek Dwi Nopiyanti	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	13
12	Kadek Marsia Dwi Yanti	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	5
13	Kadek Ratih Diastiti	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	5
14	Kadek Ari Ananta	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	8
15	Kadek Kurniawan	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	8
16	I Gede Febriyanta Putra Pratama	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
17	Gede Neta Nugraha	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	12
18	I Komang Ari Gusena	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	12
19	Putu Bima Purnawan	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	5
20	Komang Resa Valentini	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	8
21	Luh Desiana Atika Dewi	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	11
22	Luh Putu Frinia Sukayoni	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	11
23	Luh Trisna Dewi	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	5
24	Made Agustin	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	5
25	Made Marta Darma Putra	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	9
26	Made Narendra Jumanra	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	7
27	Ni Ni Tika Putri Pertini	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	13
28	Komang Adi Prayoga	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	6
29	Nyoman Prama Juna	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	11
30	Putu Maretha Sandyani	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	4
31	Sasa Rania Putri	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	4
32	Ni Putu Calista Nareswari	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	11
33	Putu Ari Pangandhika	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	9

Jumlah Benar (nB)	26	4	27	28	17	23	23	26	23	17	18	18	8	23	9
Jumlah Siswa (n)	33														
Indeks Kesukaran	0,7879	0,1212	0,8182	0,8485	0,5152	0,697	0,69697	0,78788	0,697	0,51515	0,54545	0,54545	0,2424	0,697	0,27273
Kategori soal	Mudah	Sukar	Mudah	Mudah	Sedang	Sedang	Sedang	Mudah	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sukar	Sedang	Sukar
Sukar	3														
Sedang	8														
Mudah	4														



Lampiran 33. Hasil Uji Daya Beda Soal

No.	Nama Siswa	Butir Soal															Total	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	Gd Satya Nanda Darma Saputra	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	Kelompok Atas
2	Gede Wahyudi Prayama	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	13	
3	I Gede Febriyanta Putra Pratama	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	
4	I Ketut Sastra Widana	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	13	
5	Kadek Dwi Nopiyanti	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	13	
6	Ni Ni Tika Putri Pertini	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	13	
7	Gede Aditya Karang	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	12	
8	Gede Neta Nugraha	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	12	
9	I Komang Ari Gusena	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	12	
10	Luh Putu Frinia Sukayoni	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	11	
11	I Kadek Mas Wirya Sutha	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	11	
12	Ni Luh Atu Ernawati	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	11	
13	Nyoman Prama Juna	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	11	
14	Ni Putu Calista Nareswari	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	11	
15	Luh Desiana Atika Dewi	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	11	
16	Putu Ari Pangandhika	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	9	Kelompok Bawah
17	Made Marta Darma Putra	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	9	
18	Kadek Ari Ananta	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	8	
19	Kadek Kurniawan	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	8	
20	Komang Resa Valentini	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	8	
21	Made Narendra Jumanra	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	7	
22	Gede Duta Prastawan	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	7	
23	Komang Adi Prayoga	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	6	
24	Putu Bima Purnawan	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	5	
25	Made Agustin	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	5	
26	I Komang Gede Arta Widana	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	5	
27	I Nyoman Arta Saputra	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	5	
28	Kadek Ratih Diastiti	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	5	
29	Kadek Marchya Arisma Denisa	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	5	
30	Kadek Marsia Dwi Yanti	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	5	
31	Luh Trisna Dewi	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	5	
32	Putu Maretha Sandyani	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	4	
33	Sasa Rania Putri	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	4	

Rata-rata kelompok Atas	0,941	0,235	0,941	1,000	0,706	0,882	0,941	0,941	0,882	0,824	0,706	0,824	0,412	0,941	0,471
Rata-rata kelompok Bawah	0,625	0,000	0,688	0,688	0,313	0,500	0,438	0,625	0,500	0,188	0,400	0,250	0,063	0,438	0,063
Daya Pembeda	0,316	0,235	0,254	0,313	0,393	0,382	0,504	0,316	0,382	0,636	0,306	0,574	0,349	0,504	0,408
Keterangan	Baik	Cukup	Cukup	Baik	Baik	Baik	Sangat Baik	Baik	Baik	Sangat Baik	Baik	Sangat Baik	Baik	Sangat Baik	Sangat Baik



Lampiran 34. Modul Ajar

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA BAHASA INDONESIA KELAS V SD N 1 SAMBIRENTENG

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Made Mas Juliastika
Instansi	: SD Negeri 1 Sambirenteng
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Fase/Kelas/Semester	: C/V/Genap
Bab/Tema	: Bab 7. Sayangi Bumi
Materi Pembelajaran	: Menentukan ide pokok, kalimat utama dan penjelas
Alokasi Waktu	: 1x pertemuan (3 x 35 menit)
B. KOMPETENSI AWAL	
• Peserta didik telah mampu membaca dan memahami teks sederhana secara umum. • Peserta didik mempunyai pemahaman dasar tentang ide pokok, kalimat utama, dan kalimat penjelas.	
C. DIMENSI PROFIL LULUSAN	
• Beriman dan bertaqwa kepada Tuhan YME • Gotong royong • Mandiri • Bernalar kritis • Kreatif	
D. SARANA DAN PRASARANA	
• <i>Smartphone</i> • Laptop • TV Merah Putih	

- Media pembelajaran
 - a. *PowerPoint* Interaktif bermuatan tradisi *Cakcan* dan *Negakang*
Link:
https://drive.google.com/drive/folders/1TPMsRGOEEmJsiD0KMTQOFtOUv8FyKa32?usp=drive_link
- Lembar evaluasi (*post – test*)
Sumber belajar : Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2021). *Bahasa Indonesia: Bergerak Bersama Kelas V SD/MI*. Jakarta: Kemendikbudristek.

E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik kelas V

F. MODEL PEMBELAJARAN

Model : *Problem Based Learning* (PBL)

Pendekatan : Saintifik

Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan, presentasi, dan ceramah

KOMPETENSI INTI

A. Capaian Pembelajaran

- 1) Peserta didik mampu memahami dan menentukan ide pokok, kalimat utama, dan kalimat penjelas serta mengidentifikasi jenis paragraf deduktif, induktif, dan campuran dalam teks sederhana.

B. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

- 1) Peserta didik mampu menentukan ide pokok, kalimat utama, dan kalimat penjelas serta mengidentifikasi jenis paragraf berdasarkan letak kalimat utama pada teks sederhana.
- 2) Peserta didik mampu menganalisis hubungan antara ide pokok, kalimat utama, dan kalimat penjelas serta struktur paragraf dalam teks sederhana.
- 3) Peserta didik mampu mengevaluasi ketepatan gagasan utama, hubungan antarkalimat, dan struktur paragraf dalam teks sederhana.

C. PEMAHAMAN BERMAKNA

Melalui kegiatan membaca dan memahami teks sederhana yang bermuatan tradisi *Cakcakan* dan *Negakang*, peserta didik mampu menentukan ide pokok, kalimat utama, dan kalimat penjelas, serta menganalisis hubungan antara kalimat utama dan kalimat penjelas, sehingga peserta didik dapat mengidentifikasi jenis paragraf deduktif, induktif, dan campuran secara tepat.

D. PERTANYAAN PEMANTIK

Bagaimana cara menentukan ide pokok, kalimat utama, dan kalimat penjelas dari teks tersebut?”

E. Assemen

- a. Asesmen Diagnostik : Pertanyaan Pemantik
- b. Asesmen Formatif : Pengamatan, presentasi
- c. Asesmen Sumatif : Tes Tertulis (pilihan ganda)

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Kegiatan Pendahuluan	1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan menghaturkan panganan untuk umat dan mengajak peserta didik berdoa bersama. 2. Guru melakukan presensi kehadiran peserta didik. 3. Guru mengajak peserta didik melakukan kegiatan pemanasan (<i>warming up</i>) dengan menyanyikan lagu “Garuda Pancasila” secara bersama-sama untuk meningkatkan semangat dan kesiapan belajar. 4. Guru melakukan apersepsi dengan mengaitkan materi pembelajaran dengan pengalaman peserta didik terkait tradisi <i>Cakcakan</i> dan <i>Negakang</i>. 5. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik mengenai pentingnya memahami ide pokok, kalimat utama, dan kalimat penjelas dalam memahami bacaan. 6. Guru memperkenalkan media pembelajaran berupa <i>PowerPoint</i>	15 Menit

	interaktif serta menjelaskan cara penggunaannya. 7. Guru mengarahkan peserta didik untuk melihat menu Capaian Pembelajaran (CP) dan Tujuan Pembelajaran (TP) pada media. 8. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran secara singkat dan jelas.	
Kegiatan Inti	Fase 1. Orientasi Peserta Didik pada Masalah 1. Guru mengarahkan peserta didik untuk membuka menu Tradisi <i>Cakcan</i> dan <i>Negakang</i> pada media <i>PowerPoint</i> interaktif. 2. Peserta didik mengamati teks dan video yang ditampilkan. 3. Guru mengajukan pertanyaan pemantik: “<i>Bagaimana cara menentukan ide pokok, kalimat utama, dan kalimat penjelas dari teks tersebut?</i>” 4. Peserta didik mengajukan pertanyaan atau tanggapan berdasarkan hasil pengamatan. Fase 2. Mengorganisasi Peserta Didik untuk Belajar 5. Guru mengarahkan peserta didik untuk berdiskusi bersama teman sebangkunya (berpasangan). 6. Guru menjelaskan tugas yaitu menganalisis teks untuk menemukan ide pokok, kalimat utama, dan kalimat penjelas. 7. Peserta didik bersama pasangan menyusun dugaan sementara (jawaban awal) terhadap permasalahan.	75 Menit

	Fase 3: Membimbing Penyelidikan (Mencoba & Mengumpulkan Informasi) 8. Guru mengarahkan peserta didik untuk membuka menu Materi Pembelajaran. 9. Peserta didik mempelajari konsep ide pokok, kalimat utama, dan kalimat penjelas dari media. 10. Peserta didik mencatat informasi penting sebagai bahan pemahaman. 11. Guru membimbing dan memberikan penjelasan tambahan jika diperlukan. Fase 4: Mengembangkan dan Menyajikan Hasil (Menalar & Mengomunikasikan) 12. Peserta didik mendiskusikan hasil pemahaman bersama teman sebangku. 13. Peserta didik menyusun hasil analisis terhadap ide pokok, kalimat utama, dan kalimat penjelas. 14. Guru mengajak peserta didik melakukan (<i>ice breaking</i>) dengan melakukan tepuk fokus. 15. Beberapa pasangan peserta didik menyampaikan hasil diskusi di depan kelas. Fase 5: Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah 16. Guru memberikan penguatan terhadap hasil presentasi peserta didik. 17. Guru mengarahkan peserta didik membuka menu Latihan Soal pada media <i>PowerPoint</i> interaktif. 18. Peserta didik mengerjakan soal pilihan ganda secara mandiri.	
--	--	--

	19. Peserta didik mencermati umpan balik (<i>feedback</i>) dari media terhadap jawaban benar maupun salah sebagai bentuk evaluasi pemahaman. 20. Guru bersama peserta didik membahas hasil latihan soal untuk memperkuat konsep.	
Kegiatan Penutup	1. Guru mengarahkan peserta didik pada tampilan penutup dalam media <i>PowerPoint</i> interaktif. 2. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran tentang ide pokok, kalimat utama, dan kalimat penjelas. 3. Guru memberikan <i>post-test</i> (tes akhir) untuk mengukur hasil belajar peserta didik. 4. Peserta didik mengerjakan <i>post-test</i> secara individu sesuai waktu yang ditentukan. 5. Guru mengumpulkan hasil <i>post-test</i> untuk dianalisis. 6. Peserta didik melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilakukan.	15 Menit

G. Pengayaan dan Remedial

1. Pengayaan

Kegiatan pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah mencapai atau melampaui Kriteria Ketuntasan Tujuan Pembelajaran (KKTP). Pengayaan bertujuan untuk memperdalam pemahaman peserta didik terhadap materi ide pokok, kalimat utama, dan kalimat penjelas.

Bentuk kegiatan pengayaan:

- Menganalisis teks lain yang memiliki tingkat kesulitan lebih tinggi.
- Mengerjakan soal tambahan yang lebih menantang terkait ide pokok, kalimat utama, dan kalimat penjelas.
- Mempresentasikan hasil analisis teks secara mandiri di depan kelas.

2. Remedial

Kegiatan remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Tujuan Pembelajaran (KKTP). Remedial bertujuan untuk membantu peserta didik memahami kembali materi yang belum dikuasai.

Bentuk kegiatan remedial:

- Penjelasan ulang materi ide pokok, kalimat utama, dan kalimat penjelas dengan contoh sederhana.
- Mengerjakan ulang soal latihan dengan bimbingan guru.
- Diskusi terbimbing secara individu atau berpasangan.
- Pemberian umpan balik langsung terhadap kesalahan peserta didik.

H. REFLEKSI

Refleksi Guru

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa yang sudah berjalan baik di dalam kelas? Apa yang guru sukai dari kegiatan pembelajaran kali ini? Apa yang guru tidak sukai?	
2.	Pelajaran apa yang guru dapatkan selama pembelajaran?	
3.	Apa yang ingin ubah untuk meningkatkan/memperbaiki pelaksanaan/hasil pembelajaran?	
4.	Kapan atau pada bagian mana guru merasa kreatif ketika mengajar? Jelaskan alasannya!	
5.	Dengan pengetahuan yang guru dapat/ miliki sekarang, apa yang akan guru lakukan jika harus mengajar kegiatan yang sama dikemudian hari?	
6.	Pada topik mana, peserta didik mendapatkan pengalaman mengajar paling menarik? jelaskan!	
7.	Pada momen apa peserta didik menemui kesulitan saat mengerjakan tugas akhir mereka?	
8.	Bagaimana mereka mengatasi masalah tersebut dan apa peran guru saat itu?	

Refleksi Peserta Didik

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa saja kesulitanmu dalam menyelesaikan tugas hari ini?	
2.	Bagaimana cara kamu mengatasi hambatan tersebut?	

3.	Pada bagian mana dari hasil pekerjaan mu yang dirasa masih memerlukan bantuan? Bantuan seperti apa yang kamu harapkan?		
4.	Hal apa yang membuatmu bersemangat saat belajar hari ini?		

LAMPIRAN

1. Penilaian

a) PENILAIAN DIAGNOSTIK

1) Diagnostik Non Kognitif

Assesmen diagnostik non kognitif di awal pembelajaran dilakukan untuk menggali hal – hal meliputi kesejahteraan psikologi peserta didik, sosial emosional, aktivitas peserta didik selama kegiatan belajar di rumah, kondisi keluarga dan pergaulan peserta didik, gaya belajar, karakter, dan minat peserta didik.

No.	Pertanyaan	Pilihan jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Apa kabar hari ini?		
2.	Apakah ada yang kurang enak badan hari ini?		
3.	Apakah anak – anak sudah sarapan?		
4.	Apakah sudah siap belajar untuk hari ini?		
5.	Apakah tadi malam sudah belajar?		

2) Diagnostik kognitif

No.	Pertanyaan
1.	Apa yang kamu ketahui tentang ide pokok dalam sebuah paragraf?
2.	Bagaimana cara menentukan kalimat utama dalam sebuah teks?
3.	Apa fungsi kalimat penjelas dalam sebuah paragraf?

b) PENILAIAN FORMATIF

1. Instrumen Penilaian Kompetensi Sikap

Pedoman Pengamatan Sikap

Kelas :

Hari/tanggal :

Pertemuan ke- :

Materi pembelajaran :

No.	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian			
		Religius	Komunikatif	Tanggung Jawab	Demokratis
1.					
2.					
3.					
Dst.					

Beri tandang centang (✓) pada kolom yang tersedia jika peserta didik sudah menunjukkan sikap/perilaku tersebut.

2. Instrumen Penilaian Kompetensi Keterampilan

Pedoman Penilaian Kompetensi Keterampilan

No.	Nama Siswa	Indikator Penilaian					Jumlah Skor
		Pengamatan Teks	Kesesuaian Analisis	Intonasi Presentasi	Gerak Tubuh	Tata bahasa yang dipergunakan	
1.							
2.							
3.							
Dst.							

Berikan skor 1, 2, 3, 4 atau 5 pada kolom indikator penilaian sesuai dengan keterampilan yang ditunjukkan peserta didik.

Keterangan Skala penilaian :

Skor 5 : sangat baik

Skor 4 : baik

Skor 3 : cukup baik

Skor 2 : kurang baik

Skor 1 : sangat tidak baik

Penskoran :

Skor maksimal = 25

Nilai = $\frac{\text{total skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100$



c) PENILAIAN SUMATIF



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
Jalan Udayana No. 11 Singaraha – Bali
Telepon/Faks.: (0362) 22570/25735

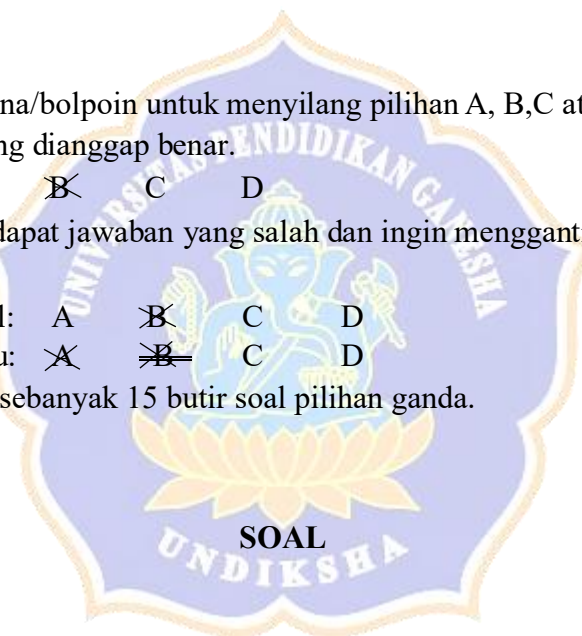
Nama :

No :

Kelas :

Petunjuk:

- Gunakan pena/bolpoin untuk menyilang pilihan A, B, C atau D pada lembar jawaban yang dianggap benar.
Contoh: A ~~B~~ C D
- Apabila terdapat jawaban yang salah dan ingin mengganti jawaban lakukan hal ini:
Pilihan awal: A ~~B~~ C D
Pilihan Baru: ~~A~~ ~~B~~ C D
- Jumlah soal sebanyak 15 butir soal pilihan ganda.



Bacalah teks berikut untuk menjawab soal nomor 1–5!

Tradisi *Cakcan* merupakan salah satu tradisi masyarakat Desa Sambirenteng. Tradisi ini dilakukan oleh warga secara bersama-sama sebagai wujud rasa syukur. Dalam pelaksanaannya, warga saling bekerja sama menyiapkan perlengkapan upacara. Kegiatan tersebut mencerminkan kebersamaan masyarakat desa.

1. Setelah membaca teks tersebut, apa ide pokok paragraf tersebut?
 - A. Tradisi *Cakcan* sebagai budaya masyarakat
 - B. Pelaksanaan upacara adat desa
 - C. Kerja sama warga desa

- D. Persiapan perlengkapan upacara
2. Kalimat utama paragraf tersebut terdapat pada kalimat
- A. kedua
 - B. ketiga
 - C. pertama
 - D. keempat
3. Dari teks di atas, manakah kalimat yang berfungsi sebagai kalimat penjelas?
- A. Tradisi *Cakcakan* merupakan salah satu tradisi masyarakat Desa Sambirenteng.
 - B. Tradisi ini dilakukan oleh warga secara bersama-sama sebagai wujud rasa syukur.
 - C. Kegiatan tersebut mencerminkan kebersamaan masyarakat desa.
 - D. Tradisi ini diwariskan secara turun-temurun.
4. Jenis paragraf tersebut adalah
- A. Deduktif
 - B. Induktif
 - C. Campuran
 - D. Naratif
5. Kalimat yang menjelaskan ide pokok terdapat pada kalimat
- A. Pertama
 - B. Kedua
 - C. Ketiga
 - D. Keempat



Bacalah teks berikut untuk menjawab soal nomor 6–10!

Masyarakat Desa Sambirenteng masih melestarikan tradisi *Negakang*. Tradisi ini dilakukan saat upacara adat tertentu. Pelaksanaan tradisi tersebut bertujuan mempererat hubungan sosial antarwarga. Oleh karena itu, tradisi *Negakang* menjadi bagian penting dalam kehidupan masyarakat desa.

6. Berdasarkan paragraf di atas, hubungan antara kalimat utama dan kalimat penjelas pada paragraf tersebut adalah
 - A. Kalimat penjelas menyanggah kalimat utama
 - B. Kalimat utama mengulang kalimat penjelas
 - C. Kalimat penjelas berdiri sendiri
 - D. Kalimat penjelas memperkuat kalimat utama
7. Letak kalimat utama paragraf tersebut menunjukkan paragraf termasuk jenis....
 - A. Deduktif
 - B. Induktif
 - C. Campuran
 - D. Naratif
8. Dari teks di atas, apa fungsi kalimat terakhir pada paragraf tersebut?
 - A. Menegaskan kembali kalimat utama
 - B. Memberikan contoh
 - C. Mengawali pembahasan
 - D. Menyampaikan tokoh
9. Struktur paragraf tersebut menunjukkan bahwa kalimat utama berada
 - A. Di tengah paragraf
 - B. Di awal dan akhir paragraf
 - C. Di akhir paragraf
 - D. Tersirat dalam paragraf
10. Berdasarkan keterkaitan antarkalimat, paragraf tersebut disusun secara
 - A. acak
 - B. terputus-putus
 - C. logis dan runtut
 - D. berulang

Bacalah teks berikut untuk menjawab soal nomor 11–15!

Tradisi *Cakcan* dan *Negakang* masih dilaksanakan oleh masyarakat Desa Sambirenteng hingga saat ini. Tradisi tersebut menjadi sarana mempererat hubungan sosial warga. Melalui kegiatan bersama, masyarakat menanamkan nilai kebersamaan dan gotong royong. Oleh sebab itu, tradisi tersebut perlu terus dilestarikan.

11. Setelah membaca paragraf tersebut, manakah pernyataan yang **paling tepat** untuk menilai gagasan utama pada teks di atas?
 - A. Tradisi adat merupakan kegiatan rutin masyarakat
 - B. Kegiatan masyarakat dilakukan secara bersama-sama
 - C. Tradisi *Cakcan* dan *Negakang* penting untuk menjaga kebersamaan masyarakat
 - D. Gotong royong menjadi kebiasaan masyarakat desa
12. Berdasarkan paragraf di atas, manakah pernyataan yang **paling tepat** tentang hubungan antarkalimat dalam paragraf di atas?
 - A. Kalimat berdiri sendiri tanpa hubungan
 - B. Kalimat tersusun logis dan saling mendukung
 - C. Kalimat penjelas tidak mendukung kalimat utama
 - D. Ide pokok tidak tampak jelas
13. Dari paragraf diatas, kalimat yang **paling sesuai** sebagai kalimat penjelas karena paling memperkuat kalimat utama adalah
 - A. Melalui kegiatan bersama, masyarakat menanamkan nilai kebersamaan dan gotong royong.
 - B. Tradisi ini dilakukan setiap tahun.
 - C. Upacara adat dipimpin oleh tokoh masyarakat.
 - D. Tradisi diwariskan secara turun-temurun.
14. Paragraf di atas termasuk paragraf deduktif. Alasan yang **paling tepat** adalah....
 - A. Ide pokok disampaikan secara tersirat
 - B. Kalimat penjelas lebih banyak
 - C. Paragraf diakhiri kesimpulan

- D. Kalimat utama disampaikan di awal dan diperjelas oleh kalimat berikutnya
15. Jika paragraf tersebut digunakan sebagai contoh paragraf deduktif dalam pembelajaran Bahasa Indonesia, penilaian **paling tepat** adalah
- A. Kurang layak karena terlalu singkat
 - B. Tidak sesuai dengan materi
 - C. Kurang tepat karena tidak memuat tokoh
 - D. Layak digunakan karena kalimat utama dan kalimat penjelas tersusun jelas dan runtut.



Kunci Jawaban

1.A	6.D	11.C
2.C	7.C	12.B
3.B	8.A	13.A
4.A	9.B	14.D
5.D	10.C	15.D

Penskoran :

Jika benar mendapatkan skor 1 per soal

Jika salah mendapatkan skor 0 per soal

Skor maksimal ideal (SMI) = 15

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{SMI}} \times 100$$



Mengetahui

Wali kelas V SD N 1 Sambirenteng

.....
NYOMAN SUDIARZA
NIP. 1969111 02 000 121 004

Mahasiswa

Made Mas Juliastika
NIM. 2211031611

Kepala SD Negeri 1 Sambirenteng

MADE SURYA WIJAYA, S.Pd.
NIP. 197512291998031005

Lampiran 35. Dokumentasi Penelitian

Dokumentasi	Keterangan
 	Observasi Awal
 	Pretes



Implementasi Media



Postes



Lampiran 36. Media Pembelajaran

Link Produk :

https://drive.google.com/drive/folders/1TPMsRGOEEmJsiD0KMTQOFtOUv8FyKa32?usp=drive_link

QR Produk:



Lampiran 37. HKI Media



REPUBLIK INDONESIA
KEMENTERIAN HUKUM

SURAT PENCATATAN CIPTAAN

Dalam rangka perlindungan ciptaan di bidang ilmu pengetahuan, seni dan sastra berdasarkan Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta, dengan ini menerangkan:

Nomor dan tanggal permohonan	: EC002026056400, 29 April 2026
Pencipta	
Nama	: Made Mas Juliastika, Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd. dkk
Alamat	: Br. Dinas Sambirenteng, Desa Sambirenteng, Kecamatan Tejakula, Kabupaten Buleleng, Bali, Tejakula, Kab. Buleleng, Bali, 81173
Kewarganegaraan	: Indonesia
Pemegang Hak Cipta	
Nama	: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, Made Mas Juliastika dkk
Alamat	: Jalan Udayana No 11 Singaraja, Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali, Buleleng, Kab. Buleleng, Bali, 81116
Kewarganegaraan	: Indonesia
Jenis Ciptaan	: Program Komputer
Judul Ciptaan	: PowerPoint Interaktif Bermuatan Tradisi Cakcakan dan Negakang Materi Menentukan Ide Pokok, Kalimat Utama dan Kalimat Penjelas Untuk Siswa Kelas V SD.
Tanggal dan tempat diumumkan untuk pertama kali di wilayah Indonesia atau di luar wilayah Indonesia	: 30 Maret 2026, di Kab. Buleleng
Jangka waktu perlindungan	: Berlaku selama 50 (lima puluh) tahun sejak Ciptaan tersebut pertama kali dilakukan Pengumuman.
Nomor Pencatatan	: 001214342

adalah benar berdasarkan keterangan yang diberikan oleh Pemohon.
Surat Pencatatan Hak Cipta atau produk Hak terkait ini sesuai dengan Pasal 72 Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta.

a.n. MENTERI HUKUM
DIREKTUR JENDERAL KEKAYAAN INTELEKTUAL
u.b
Direktur Hak Cipta dan Desain Industri



Agung Damarsasongko,SH.,MH.
NIP. 196912261994031001



Disclaimer:

1. Dalam hal pemohon memberikan keterangan tidak sesuai dengan surat pernyataan, Menteri berwenang untuk mencabut surat pencatatan permohonan.
2. Surat Pencatatan ini telah disegel secara elektronik menggunakan segel elektronik yang diterbitkan oleh Balai Besar Sertifikasi Elektronik, Badan Siber dan Sandi Negara.
3. Surat Pencatatan ini dapat dibuktikan keasliannya dengan memindai kode QR pada dokumen ini dan informasi akan ditampilkan dalam browser.



Balai Besar
Sertifikasi
Elektronik

LAMPIRAN PENCIPTA

No	Nama	Alamat
1	Made Mas Juliastika	Br. Dinas Sambirenteng, Desa Sambirenteng, Kecamatan Tejakula, Kabupaten Buleleng, Bali. Tejakula, Kab. Buleleng
2	Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.	Jalan Pulau Batam No. 12, Banyuning Barat, Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng, Bali. Buleleng, Kab. Buleleng
3	Luh Sri Surya Wisma Jayanti, S.Pd., M.Pd.	Br. Dinas Lebahsiung, Desa Panji Anom, Kecamatan Sukasada, Kabupaten Buleleng, Bali. Sukasada, Kab. Buleleng

LAMPIRAN PEMEGANG

No	Nama	Alamat
1	Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha	Jalan Udayana No 11, Singaraja, Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali Buleleng, Kab. Buleleng
2	Made Mas Juliastika	Br. Dinas Sambirenteng, Desa Sambirenteng, Kecamatan Tejakula, Kabupaten Buleleng, Bali. Tejakula, Kab. Buleleng
3	Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.	Jalan Pulau Batam No. 12, Banyuning Barat, Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng, Bali. Buleleng, Kab. Buleleng
4	Luh Sri Surya Wisma Jayanti, S.Pd., M.Pd.	Br. Dinas Lebahsiung, Desa Panji Anom, Kecamatan Sukasada, Kabupaten Buleleng, Bali. Sukasada, Kab. Buleleng



Disclaimer:

1. Dalam hal pemohon memberikan keterangan tidak sesuai dengan surat pernyataan, Menteri berwenang untuk mencabut surat pencatatan permohonan.
2. Surat Pencatatan ini telah disegel secara elektronik menggunakan segel elektronik yang diterbitkan oleh Balai Besar Sertifikasi Elektronik, Badan Siber dan Sandi Negara.
3. Surat Pencatatan ini dapat dibuktikan keasliannya dengan memindai kode QR pada dokumen ini dan informasi akan ditampilkan dalam browser.

RIWAYAT HIDUP



Made Mas Juliastika lahir di Sambirenteng, Kecamatan Tejakula, Kabupaten Buleleng, Bali pada tanggal 07 Juli 2003. Penulis merupakan anak kedua dari pasangan suami istri, Ayah Nyoman Mastrawan dan Ibu Nyoman Merta. Penulis saat ini beralamat di Desa Sambirenteng, Kecamatan Tejakula, Kabupaten Buleleng, Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 2 Sambirenteng pada tahun 2016, kemudian penulis melanjutkan pendidikannya di SMP Negeri 2 Tejakula dan lulus pada tahun 2019. Selanjutnya, penulis melanjutkan ke SMK Negeri 1 Tejakula dan lulus pada tahun 2022. Saat ini penulis sedang menempuh pendidikan S1 di Universitas Pendidikan Ganesha dengan mengambil program studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Pada semester akhir awal 2026, penulis telah menyelesaikan Skripsi yang berjudul, "Pengembangan Media *PowerPoint* Interaktif Bermuatan Tradisi *Cakcan* dan *Negakang* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SD"

