

LAMPIRAN

Lampiran 1. Nilai Sumatif Akhir Semester (SAS) siswa kelas XI Kelompok Belajar IPA semester ganjil tahun ajaran 2025/2026

Kelas XI-G		
No	Kode Siswa	Nilai
1	A1	66,67
2	A2	50,00
3	A3	83,33
4	A4	63,33
5	A5	50,00
6	A6	60,00
7	A7	60,00
8	A8	53,33
9	A9	56,67
10	A10	46,67
11	A11	63,33
12	A12	73,33
13	A13	50,00
14	A14	36,67
15	A15	46,67
16	A16	66,67
17	A17	56,67
18	A18	36,67
19	A19	26,67
20	A20	36,67
21	A21	60,00
22	A22	56,67
23	A23	53,33
24	A24	50,00
25	A25	46,67
26	A26	50,00
27	A27	46,67
28	A28	53,33
29	A29	73,33
30	A30	50,00
31	A31	30,00
32	A32	40,00
33	A33	60,00
34	A34	46,67

Kelas XI-H		
No	Kode Siswa	Nilai
1	B1	53,33
2	B2	30,00
3	B3	46,67
4	B4	73,33
5	B5	56,00
6	B6	58,67
7	B7	61,33
8	B8	56,67
9	B9	30,00
10	B10	60,00
11	B11	73,33
12	B12	36,67
13	B13	83,33
14	B14	30,00
15	B15	73,33
16	B16	80,00
17	B17	53,33
18	B18	46,67
19	B19	60,00
20	B20	36,67
21	B21	46,67
22	B22	77,33
23	B23	46,67
24	B24	50,00
25	B25	80,00
26	B26	56,67
27	B27	50,00
28	B28	36,67
29	B29	46,67

Kelas XI-I		
No	Kode Siswa	Nilai
1	C1	63,33
2	C2	33,33
3	C3	56,67
4	C4	46,67
5	C5	73,33
6	C6	60,00
7	C7	53,33
8	C8	80,00
9	C9	56,67
10	C10	33,33
11	C11	60,00
12	C12	80,00
13	C13	50,00
14	C14	36,67
15	C15	46,67
16	C16	60,00
17	C17	83,33
18	C18	40,00
19	C19	67,33
20	C20	71,00
21	C21	75,67
22	C22	30,00
23	C23	56,67
24	C24	86,67
25	C25	58,67
26	C26	61,33
27	C27	64,00
28	C28	30,00
29	C29	66,67
30	C30	50,00
31	C31	36,67
32	C32	46,67
33	C33	36,67
34	C34	60,00
35	C35	73,33
36	C36	53,33
37	C37	56,67

Kelas XI-J		
No	Kode Siswa	Nilai
1	D1	73,33
2	D2	50,00
3	D3	46,67
4	D4	53,33
5	D5	73,33
6	D6	50,00
7	D7	60,00
8	D8	66,67
9	D9	73,33
10	D10	56,67
11	D11	60,00
12	D12	56,67
13	D13	40,00
14	D14	56,67
15	D15	73,33
16	D16	53,33
17	D17	86,67
18	D18	60,00
19	D19	70,00
20	D20	56,67
21	D21	66,67
22	D22	73,33
23	D23	40,00
24	D24	40,00
25	D25	70,00
26	D26	30,00
27	D27	83,33
28	D28	70,00
29	D29	56,67
30	D30	33,33
31	D31	43,33
32	D32	53,33
33	D33	83,33
34	D34	30,00
35	D35	43,33
36	D36	13,33

Kelas XI-K		
No	Kode Siswa	Nilai
1	E1	70,00
2	E2	76,67
3	E3	56,67
4	E4	30,00
5	E5	83,33
6	E6	40,00
7	E7	30,00
8	E8	60,00
9	E9	53,33
10	E10	83,33
11	E11	33,33
12	E12	46,67
13	E13	76,67
14	E14	73,33
15	E15	56,67
16	E16	36,67
17	E17	43,33
18	E18	63,33
19	E19	46,67
20	E20	80,00
21	E21	36,67
22	E22	40,00
23	E23	56,67
24	E24	66,67
25	E25	50,00
26	E26	43,33
27	E27	56,67
28	E28	43,33
29	E29	73,33
30	E30	63,33
31	E31	56,67
32	E32	53,33
33	E33	63,33
34	E34	83,33
35	E35	30,00
36	E36	33,33

Kelas XI-L		
No	Kode Siswa	Nilai
1	F1	83,33
2	F2	30,00
3	F3	56,67
4	F4	73,33
5	F5	50,00
6	F6	33,33
7	F7	66,67
8	F8	30,00
9	F9	56,67
10	F10	30,00
11	F11	33,33
12	F12	56,67
13	F13	53,33
14	F14	16,67
15	F15	40,00
16	F16	30,00
17	F17	43,33
18	F18	53,33
19	F19	63,33
20	F20	83,33
21	F21	70,00
22	F22	76,67

Lampiran 2. Uji Normalitas Data Populasi Penelitian

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Nilai Sumatif Akhir Semester	XI G	.129	34	.164	.980	34	.779
	XI H	.121	29	.200*	.947	29	.151
	XI I	.096	37	.200*	.969	37	.380
	XI J	.090	36	.200*	.974	36	.539
	XI K	.096	36	.200*	.948	36	.093
	XI L	.143	22	.200*	.951	22	.337

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran 3. Uji Homogenitas Data Populasi Penelitian

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai Sumatif Akhir Semester	Based on Mean	1.591	5	188	.165
	Based on Median	1.464	5	188	.203
	Based on Median and with adjusted df	1.464	5	182.376	.204
	Based on trimmed mean	1.596	5	188	.163

Lampiran 4. Uji Kesetaraan Populasi Penelitian

ANOVA					
Nilai Sumatif Akhir Semester					
	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	656.510	5	131.302	.515	.765
Within Groups	47928.112	188	254.937		
Total	48584.622	193			

Lampiran 5. Kisi-Kisi Uji Coba *Post-Test* Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika**KISI-KISI UJI COBA *POST-TEST*****KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIKA**

Jenjang Sekolah : SMA

Semester : Genap

Mata Pelajaran : Matematika

Bentuk Soal : Uraian

Alokasi waktu : 80 menit (untuk setiap kelas)

Jumlah Soal : 5 soal

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif				Tingkat Kognitif	Jenis Soal	No. Soal
			Kelancaran	Keluwesannya	Keaslian	Elaborasi			
1	1. Menganalisis dan memecahkan masalah yang melibatkan pola bilangan dan barisan aritmatika. 2. Menganalisis dan menyelesaikan masalah	Memecahkan permasalahan kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan barisan aritmatika untuk menentukan posisi suatu elemen dalam susunan berurutan.	✓	✓	✓	✓	C4	Uraian	1

	keuangan dengan bunga tunggal. 3. Menyelesaikan masalah pinjaman dengan bunga tunggal dan menghitung suku bunga untuk periode tertentu. 4. Menganalisis pengaruh suku bunga dan jangka waktu terhadap hasil investasi dalam sistem bunga majemuk.	Menganalisis permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan bunga tunggal untuk menentukan pilihan pinjaman yang paling sesuai berdasarkan batasan tertentu.	✓	✓	✓	✓	C4	Uraian	2
	5. Memodelkan dan menyelesaikan masalah keuangan dengan sistem anuitas. 6. Menganalisis besar bunga dan	Memecahkan permasalahan kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan bunga tunggal untuk menentukan besar suku bunga dalam satuan waktu tertentu.	✓	✓	✓	✓	C4	Uraian	3

	cicilan pada angsuran tertentu dalam sistem anuitas.	Menyelesaikan permasalahan kontekstual yang berkaitan dengan bunga majemuk untuk menganalisis pengaruh lamanya waktu terhadap perkembangan nilai tabungan.	✓	✓	✓	✓	C4	Uraian	4
		Memecahkan permasalahan kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan sistem anuitas untuk menentukan besar bunga pada suatu periode angsuran.	✓	✓	✓	✓	C4	Uraian	5



Lampiran 6. Soal Uji Coba *Post-Test* Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika**SOAL UJI COBA *POST-TEST*****KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIKA**

Mata pelajaran : Matematika
 Kelas/ Semester : XI/Genap
 Materi Pokok : Matematika Keuangan
 Waktu : 80 menit

1. Di sebuah perpustakaan sekolah, terdapat beberapa rak buku yang disusun secara berurutan. Setiap rak diberi kode angka yang membentuk barisan aritmatika. Rak pertama diberi kode 12 dan setiap rak berikutnya memiliki kode angka yang bertambah secara tetap. Selisih antara kode rak ke-8 dan kode rak ke-3 adalah 25. Suatu hari, Sinta mencari rak yang memiliki kode 97. Rak ke berapakah yang memiliki kode 97?
2. Andi meminjam uang di koperasi dengan sistem bunga tunggal. Koperasi tersebut menawarkan beberapa pilihan sebagai berikut:
 - Pinjaman *Rp*500.000,00 dengan bunga 8% per tahun
 - Pinjaman *Rp*1.000.000,00 dengan bunga 6% per tahun
 - Pinjaman *Rp*1.500.000,00 dengan bunga 5% per tahun
 - Pinjaman *Rp*2.000.000,00 dengan bunga 4% per tahun

Andi ingin mengambil dua jenis pinjaman yang berbeda dengan ketentuan bahwa total bunga dari kedua pinjaman tidak boleh melebihi *Rp*120.000,00. Walaupun suku bunga dinyatakan per tahun, lama waktu pinjaman dapat dinyatakan dalam satuan waktu apa saja (misalnya bulan, semester, atau tahun) selama total bunga dari kedua pinjaman tersebut tidak melebihi *Rp*120.000,00.

Tentukan dua pinjaman yang dapat diambil Andi beserta lama waktu masing-masing pinjaman sehingga total bunga tidak melebihi *Rp*120.000,00 serta jelaskan alasan matematis dari pilihan yang kamu buat.
3. Tasya ingin membuka usaha kecil berupa kedai kopi dan meminjam modal sebesar *Rp*3.000.000,00 dari sebuah bank. Bank tersebut mengenakan sistem bunga tunggal dan Tasya berencana mengembalikan pinjaman tersebut dalam jangka waktu 1 tahun 8 bulan. Setelah periode tersebut berakhir, Tasya mengetahui bahwa total bunga yang harus dibayarkan Adalah *Rp*360.000,00. Berdasarkan informasi tersebut, hitunglah suku bunga tahunan dan suku bunga per caturwulan.

4. Rina menabung sebesar Rp4.000.000,00 di sebuah bank dengan suku bunga majemuk 5% per tahun. Rina ingin mengetahui perkembangan tabungannya dalam jangka waktu yang berbeda. Tentukan besar tabungan Rina setelah 3 tahun dan 5 tahun, kemudian bandingkan kedua hasil tersebut dan jelaskan kesimpulan yang kamu peroleh dari perbandingan tersebut.
5. Budi meminjam uang di sebuah koperasi dengan sistem angsuran tetap sebesar Rp2.500.000,00 per bulan. Koperasi tersebut menetapkan tingkat bunga sebesar 2% per bulan. Pada angsuran pertama, Budi harus membayar bunga sebesar Rp1.000.000,00. Berdasarkan informasi tersebut, tentukan besar bunga yang harus dibayar Budi pada angsuran ke-3.

Lampiran 7. Rubrik Penskoran Uji Coba *Post-Test* Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika

RUBRIK PENSKORAN
UJI COBA *POST-TEST* KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF

No Soal	Indikator	Jawaban	Skor
1	Kelancaran (Skor maksimal 4) Keluwesan (Skor maksimal 4) Keaslian (Skor maksimal 4) Elaborasi (Skor maksimal 4)	Diketahui: Rak pertama diberi kode 12 $(U_1 = 12)$ Selisih antara kode rak ke-8 dan kode rak ke-3 adalah 25 $(U_8 - U_3 = 25)$ Ditanya: Rak ke berapakah yang memiliki kode 97? Kemungkinan solusi 1 Dengan menggunakan rumus barisan $U_n = a + (n - 1) \cdot b$ $U_8 = 12 + 7b$ $U_3 = 12 + 2b$ Maka persamaannya adalah: $(12 + 7b) - (12 + 2b) = 25$ Menyederhanakan: $5b = 25 \Rightarrow b = 5$ Setelah memperoleh beda $b = 5$, selanjutnya cari rak yang memiliki kode 97 menggunakan rumus barisan:	16

		$U_n = a + (n - 1) \cdot b$ Substitusikan nilai yang diketahui: $97 = 12 + (n - 1) \cdot 5$ $97 - 12 = (n - 1) \cdot 5$ $85 = (n - 1) \cdot 5$ $n - 1 = \frac{85}{5}$ $n = 17 + 1$ $n = 18$ Jadi, rak yang memiliki kode 97 adalah rak ke-18. Kemungkinan solusi 2 Dari rak ke-3 ke rak ke-8 terdapat: $8 - 3 = 5 \text{ langkah}$ Karena selisih totalnya 25, maka kita mencoba membagi selisih tersebut: $b = \frac{u_8 - u_3}{8 - 3}$ $b = \frac{25}{5}$ $b = 5$ Jadi setiap rak bertambah 5 dari rak sebelumnya. Selanjutnya, kita susun kode rak secara berurutan mulai dari rak pertama: $U_2 = 12 + 5 = 17$ $U_3 = 17 + 5 = 22$ $U_4 = 22 + 5 = 27$ $U_5 = 27 + 5 = 32$ $U_6 = 32 + 5 = 37$ $U_7 = 37 + 5 = 42$ $U_8 = 42 + 5 = 47$ Cek kembali apakah $U_8 - U_3 = 25$? $(47 - 22) = 25$ Setelah memperoleh beda $b = 5$, selanjutnya cari rak yang memiliki kode 97 menggunakan rumus barisan: $U_n = a + (n - 1) \cdot b$ Substitusikan nilai yang diketahui: $97 = 12 + (n - 1) \cdot 5$ $97 - 12 = (n - 1) \cdot 5$ $85 = (n - 1) \cdot 5$ $n - 1 = \frac{85}{5}$ $n = 17 + 1$	
--	--	--	--

		$n = 1$ Jadi, rak yang memiliki kode 97 adalah rak ke-18.	
2	Kelancaran (Skor maksimal 4) Keluwesan (Skor maksimal 4) Keaslian (Skor maksimal 4) Elaborasi (Skor maksimal 4)	Diketahui: Andi meminjam uang di koperasi dengan sistem bunga tunggal. Pilihan pinjaman yang tersedia: • Pinjaman Rp500.000,00 dengan bunga 8% per tahun • Pinjaman Rp1.000.000,00 dengan bunga 6% per tahun • Pinjaman Rp1.500.000,00 dengan bunga 5% per tahun • Pinjaman Rp2.000.000,00 dengan bunga 4% per tahun Total bunga yang mampu dibayar Andi maksimal Rp120.000,00. Ditanya: Tentukan dua pinjaman yang dapat diambil Andi beserta lama waktu masing-masing pinjaman sehingga total bunga tidak melebihi Rp120.000,00 serta jelaskan alasan matematis dari pilihan yang kamu buat. Kemungkinan solusi 1 Pinjaman yang diambil: • Pinjaman Rp 500.000,00 dengan bunga 8% per tahun • Pinjaman Rp 1.000.000,00 dengan bunga 6% per tahun Lama waktu pinjaman: • Pinjaman Rp 500.000,00 $\Rightarrow$ 1 tahun • Pinjaman Rp 1.000.000,00 $\Rightarrow$ 1 tahun Perhitungan bunga: Bunga pinjaman Rp 1.000.000,00 $B = M \times i \times t$ $B = 1.000.000 \times \frac{6}{100} \times 1$ $B = 60.000$ Bunga pinjaman Rp 500.000,00 $B = M \times i \times t$ $B = 500.000 \times \frac{8}{100} \times 1$ $B = 40.000$	16

		Alasan memilih: Memilih kedua pinjaman dengan waktu 1 tahun agar perhitungannya lebih mudah. Karena menggunakan bunga tunggal, jika waktu pinjaman sama, maka besar bunga hanya ditentukan oleh jumlah pinjaman dan persentase bunga. Setelah dihitung, jumlah bunga dari kedua pinjaman tersebut tidak melebihi Rp120.000,00. Kemungkinan solusi 2 Pinjaman yang diambil: - Pinjaman Rp 1.500.000,00 dengan bunga 5% per tahun - Pinjaman Rp 500.000,00 dengan bunga 8% per tahun Lama waktu pinjaman: - Pinjaman Rp 1.500.000,00 $\Rightarrow$ 1 tahun - Pinjaman Rp 500.000,00 $\Rightarrow$ 6 tahun Perhitungan bunga: Bunga pinjaman Rp 1.500.000,00 $B = M \times i \times t$ $B = 1.500.000 \times \frac{5}{100} \times 1$ $B = 75.000$ Bunga pinjaman Rp 500.000,00 $B = M \times i \times t$ $B = 500.000 \times \frac{8}{100} \times \frac{6}{12}$ $B = 20.000$ Alasan memilih: Pinjaman sebesar Rp1.500.000,00 memiliki bunga yang cukup besar jika waktu pinjamannya terlalu lama, sehingga lama pinjaman ditetapkan 1 tahun agar perhitungan bunga lebih sederhana. Sementara itu, untuk pinjaman sebesar Rp500.000,00, lama pinjaman dipilih 6 bulan agar bunga yang dibayarkan tidak terlalu besar. Karena pada bunga tunggal besarnya bunga bergantung pada waktu pinjaman, maka dengan mempersingkat salah satu waktu pinjaman, total bunga tetap berada di bawah batas yang ditentukan.	
3	Kelancaran (Skor maksimal 4)	Diketahui: Pinjaman awal = 3.000.000 Total bunga yang harus dibayar = 360.000	16

	Keluwesasan (Skor maksimal 4) Keaslian (Skor maksimal 4) Elaborasi (Skor maksimal 4)	Lama pinjaman = 1 tahun 8 bulan Ditanya: suku bunga tahunan dan suku bunga per caturwulan Kemungkinan solusi 1: Cari suku bunga per tahun terlebih dahulu $B = M \times i \times t$ $360.000 = 3.000.000 \times i \times \frac{20}{12}$ $36 = 300 \times i \times \frac{20}{12}$ $432 = 6000i$ $i = 0,072$ $i = 7,2\% \text{ per tahun}$ Ubah ke suku bunga per caturwulan: 1 caturwulan = 4 bulan 1 tahun = 3 caturwulan $i = 7,2\% \text{ per tahun}$ $i = \frac{7,2\%}{3} \text{ per caturwulan}$ $i = 2,4\% \text{ per caturwulan}$ sehingga suku bunga tahunan dan suku bunga per caturwulan adalah 7,2% dan 2,4%. Kemungkinan solusi 2 Cari suku bunga per caturwulan terlebih dahulu 1 caturwulan = 4 bulan 1 tahun = 3 caturwulan 1 tahun 8 bulan = 20 bulan $t = \frac{20}{4} = 5 \text{ caturwulan}$ $B = M \times i \times t$ $360.000 = 3.000.000 \times i \times 5$ $36 = 300 \times i \times 5$ $36 = 1500i$ $i = 0,024$ $i = 2,4\% \text{ per caturwulan}$ Ubah ke suku bunga per caturwulan: 1 tahun = 3 caturwulan $i = 2,4\% \text{ per caturwulan}$ $i = 2,4\% \times 3 \text{ per tahun}$ $i = 7,2\% \text{ per tahun}$ sehingga suku bunga per caturwulan dan suku bunga tahunan adalah 2,4% dan 7,2%	
--	---	--	--

		Kemungkinan solusi 3 Cari suku bunga per tahun terlebih dahulu $B = M \times i \times t$ $360.000 = 3.000.000 \times i \times \frac{20}{12}$ $36 = 300 \times i \times \frac{20}{12}$ $432 = 6000i$ $i = 0,072$ $i = 7,2\%$ per tahun Selanjutnya cari suku bunga per caturwulan 1 caturwulan = 4 bulan 1 tahun = 3 caturwulan 1 tahun 8 bulan = 20 bulan $t = \frac{20}{4} = 5$ caturwulan $B = M \times i \times t$ $360.000 = 3.000.000 \times i \times 5$ $36 = 300 \times i \times 5$ $36 = 1500i$ $i = 0,024$ $i = 2,4\%$ per caturwulan sehingga suku bunga tahunan dan suku bunga per caturwulan adalah 7,2% dan 2,4%.	
4	Kelancaran (Skor maksimal 4) Keluwesannya (Skor maksimal 4) Keaslian (Skor maksimal 4) Elaborasi (Skor maksimal 4)	Diketahui: Modal awal = Rp4.000.000,00 suku bunga majemuk 5% per tahun Ditanya: Tentukan besar tabungan Rina setelah 3 tahun dan 5 tahun, kemudian bandingkan kedua hasil tersebut dan jelaskan kesimpulan yang kamu peroleh dari perbandingan tersebut. Kemungkinan solusi 1 Cari terlebih dahulu modal akhir setelah 3 tahun dan 5 tahun, menggunakan rumus sebagai berikut: $M_t = M(1 + i)^t$ Setelah 3 tahun: $M_3 = 4.000.000(1 + 0,05)^3$ $M_3 = 4.000.000(1,15763)$ $M_3 = 4.630.520$ Setelah 5 tahun: $M_5 = 4.000.000(1 + 0,05)^5$ $M_5 = 4.000.000(1,27628)$	16

		$M_5 = 5.105.120$ Kesimpulan: Tabungan Rina setelah 5 tahun lebih besar dibandingkan setelah 3 tahun. Hal ini menunjukkan bahwa semakin lama uang ditabung dengan bunga majemuk, maka jumlah tabungan akan semakin bertambah. Kemungkinan solusi 2 Cari terlebih dahulu modal akhir setelah 3 tahun dan 5 tahun, menggunakan rumus sebagai berikut: $M_t = M(1 + i)^t$ Setelah 3 tahun: $M_3 = 4.000.000(1 + 0,05)^3$ $M_3 = 4.000.000(1,157625)$ $M_3 = 4.630.500$ Setelah 5 tahun: $M_5 = 4.000.000(1 + 0,05)^5$ $M_5 = 4.000.000(1,27628)$ $M_5 = 5.105.120$ Kesimpulan: Bunga majemuk memberikan dampak yang signifikan terhadap perkembangan tabungan. Meskipun suku bunga tahunan hanya sebesar 5%, dalam jangka waktu 5 tahun saldo tabungan Rina bertambah lebih dari Rp1.000.000,00. Hal ini menunjukkan bahwa bunga majemuk membuat tabungan berkembang tidak hanya dari modal awal, tetapi juga dari bunga yang diperoleh pada periode sebelumnya.	
5	Kelancaran (Skor maksimal 4) Keluwes (Skor maksimal 4) Keaslian (Skor maksimal 4) Elaborasi (Skor maksimal 4)	Diketahui: Besar anuitas = 2.500.000 Tingkat bunga 2% per bulan Bunga pada angsuran pertama = 1.000.000 Ditanya: Tentukan besar bunga yang harus dibayar Budi pada angsuran ke-3. Kemungkinan solusi 1 Cari angsuran pokok pertama $a_1 = A - b_1$ $a_1 = 2.500.000 - 1.000.000$ $a_1 = 1.500.000$ Cari angsuran pokok ke-3 $a_n = a_1(1 + i)^{n-1}$ $a_3 = 1.500.000(1 + 0,02)^{3-1}$	16

		$a_3 = 1.500.000(1,02)^2$ $a_3 = 1.500.000 \times 1,0404$ $a_3 = 1.560.600$ Cari bunga angsuran bunga ke-3 $b_3 = A - a_3$ $b_3 = 2.500.000 - 1.560.600$ $b_3 = 939.400$ Sehingga besar bunga yang harus dibayar budi pada angsuran ke-3 adalah 939.400 Kemungkinan solusi 2 Cari angsuran pokok pertama $a_1 = A - b_1$ $a_1 = 2.500.000 - 1.000.000$ $a_1 = 1.500.000$ Dari rumus dibawah ini: $a_n = a_1(1 + i)^{n-1}$ Kita bisa mencari rumus a_2, a_3 dan seterusnya $a_2 = a_1(1 + i)^{2-1}$ $a_2 = a_1(1 + i)$ $a_2 = a_1 + a_1 \times i$ Sehingga dari rumus, dapat ditentukan nilai a_3 $a_3 = a_2 + a_2 \times i$ Cari angsuran pokok ke-2 $a_2 = a_1 + i \times a_1$ $a_2 = 1.500.000 + 0,02 \times 1.500.000$ $a_2 = 1.500.000 + 30.000$ $a_2 = 1.530.000$ Cari angsuran pokok ke-3 $a_3 = a_2 + i \times a_2$ $a_3 = 1.530.000 + 0,02 \times 1.530.000$ $a_3 = 1.530.000 + 30.600$ $a_3 = 1.560.600$ Cari bunga angsuran bunga ke-3 $b_3 = A - a_3$ $b_3 = 2.500.000 - 1.560.600$ $b_3 = 939.400$ Sehingga besar bunga yang harus dibayar budi pada angsuran ke-3 adalah 939.400	
--	--	---	--

Kesimpulan Nilai:

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Jumlah Skor Maksimum}} \times 100$$

Lampiran 8. Lembar Validitas (Ahli 1)

LEMBAR VALIDITAS ISI (UJI PAKAR)
TES KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIKA

Petunjuk:

Berilah tanda (✓) pada kolom penelitian berikut

No	Indikator	Nomor Soal	Penilaian		Keterangan
			Relevan	Tidak Relevan	
1	Memecahkan permasalahan kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan barisan aritmatika untuk menentukan posisi suatu elemen dalam susunan berurutan.	1	✓		
2	Menganalisis permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan bunga tunggal untuk menentukan pilihan pinjaman yang paling sesuai berdasarkan batasan tertentu.	2	✓		
3	Memecahkan permasalahan kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan bunga tunggal untuk menentukan besar suku bunga dalam satuan waktu tertentu.	3	✓		
4	Menyelesaikan permasalahan kontekstual yang berkaitan dengan bunga majemuk untuk menganalisis pengaruh lamanya waktu terhadap perkembangan nilai tabungan.	4	✓		
5	Memecahkan permasalahan kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan sistem anuitas untuk menentukan besar bunga pada suatu periode angsuran.	5	✓		

Singaraja, 27 Februari 2026
 Dosen Pendidikan Matematika
 Universitas Pendidikan Ganesha



(Prof. Drs. Sariyasa, M.Sc., Ph.D)
 NIP. 196406151989021001

Lampiran 9. Lembar Validitas (Ahli 2)

LEMBAR VALIDITAS ISI (UJI PAKAR)
TES KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIKA

Petunjuk:

Berilah tanda (✓) pada kolom penelitian berikut

No	Indikator	Nomor Soal	Penilaian		Keterangan
			Relevan	Tidak Relevan	
1	Memecahkan permasalahan kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan barisan aritmatika untuk menentukan posisi suatu elemen dalam susunan berurutan.	1	✓		
2	Menganalisis permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan bunga tunggal untuk menentukan pilihan pinjaman yang paling sesuai berdasarkan batasan tertentu.	2	✓		
3	Memecahkan permasalahan kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan bunga tunggal untuk menentukan besar suku bunga dalam satuan waktu tertentu.	3	✓		
4	Menyelesaikan permasalahan kontekstual yang berkaitan dengan bunga majemuk untuk menganalisis pengaruh lamanya waktu terhadap perkembangan nilai tabungan.	4	✓		
5	Memecahkan permasalahan kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan sistem anuitas untuk menentukan besar bunga pada suatu periode angsuran.	5	✓		

Singaraja, 12 Februari 2026
 Guru Matematika Kelas XI
 SMA Negeri 4 Singaraja



(Ni Nyoman Wenny Kusumawati, S.Pd.Gr)
 NIP. 19880914202212001

Lampiran 10. Skor Uji Coba *Post-Test* Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika

No.	Kode Siswa	Nomor Soal					Skor Total
		Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	
1	U1	16	14	13	11	14	68
2	U2	11	11	13	10	13	58
3	U3	14	13	14	13	14	68
4	U4	10	16	10	11	10	57
5	U5	16	13	14	14	14	71
6	U6	13	11	8	10	8	50
7	U7	11	16	11	11	13	62
8	U8	10	11	10	10	11	52
9	U9	13	13	13	11	13	63
10	U10	14	16	14	14	13	71
11	U11	10	8	10	8	10	46
12	U12	16	16	13	11	11	67
13	U13	13	14	13	13	14	67
14	U14	10	10	11	11	10	52
15	U15	8	16	10	10	8	52
16	U16	13	13	14	13	14	67
17	U17	11	10	11	10	11	53
18	U18	14	13	14	13	14	68
19	U19	10	11	11	10	11	53
20	U20	11	11	11	11	11	55
21	U21	13	14	13	13	14	67
22	U22	8	11	8	10	8	45
23	U23	10	8	10	8	10	46
24	U24	13	13	14	14	14	68
25	U25	14	16	8	11	16	65
26	U26	10	10	10	10	10	50
27	U27	11	11	13	11	13	59
28	U28	10	10	11	10	11	52
29	U29	13	11	13	11	13	61
30	U30	11	13	11	11	13	59
31	U31	14	13	14	14	16	71
32	U32	8	16	8	8	8	48
33	U33	10	10	11	10	11	52
34	U34	13	14	13	13	14	67
35	U35	14	16	11	14	16	71
36	U36	11	13	11	11	11	57
37	U37	10	11	10	10	10	51
38	U38	13	14	13	13	14	67
39	U39	16	16	11	10	11	64
40	U40	14	13	14	13	14	68

Lampiran 11. Uji Konsistensi Internal Butir Soal Uji Coba Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika

		Correlations					
		Soal_1	Soal_2	Soal_3	Soal_4	Soal_5	Total
Soal_1	Pearson Correlation	1	.420**	.623**	.644**	.689**	.853**
	Sig. (2-tailed)		.007	.000	.000	.000	.000
	N	40	40	40	40	40	40
Soal_2	Pearson Correlation	.420**	1	.144	.435**	.323*	.608**
	Sig. (2-tailed)	.007		.375	.005	.042	.000
	N	40	40	40	40	40	40
Soal_3	Pearson Correlation	.623**	.144	1	.737**	.687**	.778**
	Sig. (2-tailed)	.000	.375		.000	.000	.000
	N	40	40	40	40	40	40
Soal_4	Pearson Correlation	.644**	.435**	.737**	1	.772**	.883**
	Sig. (2-tailed)	.000	.005	.000		.000	.000
	N	40	40	40	40	40	40
Soal_5	Pearson Correlation	.689**	.323*	.687**	.772**	1	.867**
	Sig. (2-tailed)	.000	.042	.000	.000		.000
	N	40	40	40	40	40	40
Total	Pearson Correlation	.853**	.608**	.778**	.883**	.867**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	40	40	40	40	40	40

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Lampiran 12. Uji Reliabilitas Soal Uji Coba Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika



Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.846	5

Lampiran 13. Kisi-Kisi *Post-Test* Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika

KISI-KISI *POST-TEST*

KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIKA

Jenjang Sekolah : SMA

Semester : Genap

Mata Pelajaran : Matematika

Bentuk Soal : Uraian

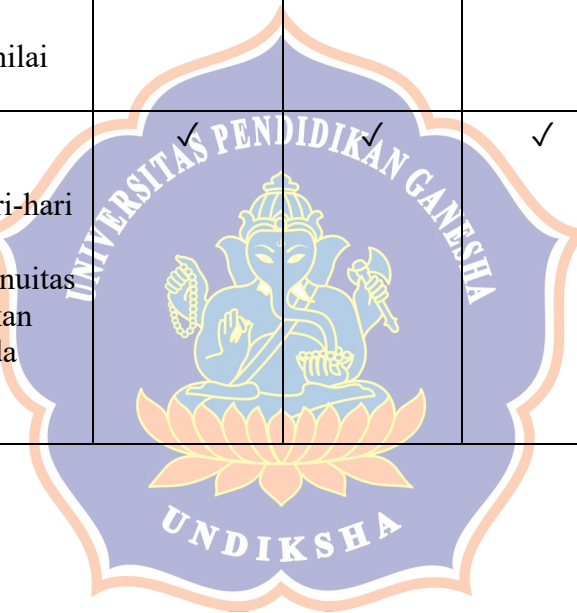
Alokasi waktu : 80 menit (untuk setiap kelas)

Jumlah Soal : 5 soal

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif				Tingkat Kognitif	Jenis Soal	No. Soal
			Kelancaran	Keluwes	Keaslian	Elaborasi			
1	1. Menganalisis dan memecahkan masalah yang melibatkan pola bilangan dan barisan aritmatika. 2. Menganalisis dan menyelesaikan masalah	Memecahkan permasalahan kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan barisan aritmatika untuk menentukan posisi suatu elemen dalam susunan berurutan.	✓	✓	✓	✓	C4	Uraian	1

	keuangan dengan bunga tunggal. 3. Menyelesaikan masalah pinjaman dengan bunga tunggal dan menghitung suku bunga untuk periode tertentu. 4. Menganalisis pengaruh suku bunga dan jangka waktu terhadap hasil investasi dalam sistem bunga majemuk.	Menganalisis permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan bunga tunggal untuk menentukan pilihan pinjaman yang paling sesuai berdasarkan batasan tertentu.	✓	✓	✓	✓	C4	Uraian	2
	5. Memodelkan dan menyelesaikan masalah keuangan dengan sistem anuitas. 6. Menganalisis besar bunga dan	Memecahkan permasalahan kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan bunga tunggal untuk menentukan besar suku bunga dalam satuan waktu tertentu.	✓	✓	✓	✓	C4	Uraian	3

	cicilan pada angsuran tertentu dalam sistem anuitas.	Menyelesaikan permasalahan kontekstual yang berkaitan dengan bunga majemuk untuk menganalisis pengaruh lamanya waktu terhadap perkembangan nilai tabungan.	✓	✓	✓	✓	C4	Uraian	4
		Memecahkan permasalahan kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan sistem anuitas untuk menentukan besar bunga pada suatu periode angsuran.	✓	✓	✓	✓	C4	Uraian	5



Lampiran 14. Soal *Post-Test* Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika**SOAL *POST-TEST*****KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIKA**

Mata pelajaran : Matematika
 Kelas/ Semester : XI/Genap
 Materi Pokok : Matematika Keuangan
 Waktu : 80 menit

1. Di sebuah perpustakaan sekolah, terdapat beberapa rak buku yang disusun secara berurutan. Setiap rak diberi kode angka yang membentuk barisan aritmatika. Rak pertama diberi kode 12 dan setiap rak berikutnya memiliki kode angka yang bertambah secara tetap. Selisih antara kode rak ke-8 dan kode rak ke-3 adalah 25. Suatu hari, Sinta mencari rak yang memiliki kode 97. Rak ke berapakah yang memiliki kode 97?
2. Andi meminjam uang di koperasi dengan sistem bunga tunggal. Koperasi tersebut menawarkan beberapa pilihan sebagai berikut:
 - Pinjaman *Rp*500.000,00 dengan bunga 8% per tahun
 - Pinjaman *Rp*1.000.000,00 dengan bunga 6% per tahun
 - Pinjaman *Rp*1.500.000,00 dengan bunga 5% per tahun
 - Pinjaman *Rp*2.000.000,00 dengan bunga 4% per tahun

Andi ingin mengambil dua jenis pinjaman yang berbeda dengan ketentuan bahwa total bunga dari kedua pinjaman tidak boleh melebihi *Rp*120.000,00. Walaupun suku bunga dinyatakan per tahun, lama waktu pinjaman dapat dinyatakan dalam satuan waktu apa saja (misalnya bulan, semester, atau tahun) selama total bunga dari kedua pinjaman tersebut tidak melebihi *Rp*120.000,00.

Tentukan dua pinjaman yang dapat diambil Andi beserta lama waktu masing-masing pinjaman sehingga total bunga tidak melebihi *Rp*120.000,00 serta jelaskan alasan matematis dari pilihan yang kamu buat.
3. Tasya ingin membuka usaha kecil berupa kedai kopi dan meminjam modal sebesar *Rp*3.000.000,00 dari sebuah bank. Bank tersebut mengenakan sistem bunga tunggal dan Tasya berencana mengembalikan pinjaman tersebut dalam jangka waktu 1 tahun 8 bulan. Setelah periode tersebut berakhir, Tasya mengetahui bahwa total bunga yang harus dibayarkan Adalah *Rp*360.000,00. Berdasarkan informasi tersebut, hitunglah suku bunga tahunan dan suku bunga per caturwulan.

4. Rina menabung sebesar Rp4.000.000,00 di sebuah bank dengan suku bunga majemuk 5% per tahun. Rina ingin mengetahui perkembangan tabungannya dalam jangka waktu yang berbeda. Tentukan besar tabungan Rina setelah 3 tahun dan 5 tahun, kemudian bandingkan kedua hasil tersebut dan jelaskan kesimpulan yang kamu peroleh dari perbandingan tersebut.
5. Budi meminjam uang di sebuah koperasi dengan sistem angsuran tetap sebesar Rp2.500.000,00 per bulan. Koperasi tersebut menetapkan tingkat bunga sebesar 2% per bulan. Pada angsuran pertama, Budi harus membayar bunga sebesar Rp1.000.000,00. Berdasarkan informasi tersebut, tentukan besar bunga yang harus dibayar Budi pada angsuran ke-3.

Lampiran 15. Rubrik Penskoran *Post-Test* Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika

No Soal	Indikator	Jawaban	Skor
1	Kelancaran (Skor maksimal 4) Keluwesan (Skor maksimal 4) Keaslian (Skor maksimal 4) Elaborasi (Skor maksimal 4)	Diketahui: Rak pertama diberi kode 12 ($U_1 = 12$) Selisih antara kode rak ke-8 dan kode rak ke-3 adalah 25 ($U_8 - U_3 = 25$) Ditanya: Rak ke berapakah yang memiliki kode 97? Kemungkinan solusi 1 Dengan menggunakan rumus barisan $U_n = a + (n - 1) \cdot b$ $U_8 = 12 + 7b$ $U_3 = 12 + 2b$ Maka persamaannya adalah: $(12 + 7b) - (12 + 2b) = 25$ Menyederhanakan: $5b = 25 \Rightarrow b = 5$ Setelah memperoleh beda $b = 5$, selanjutnya cari rak yang memiliki kode 97 menggunakan rumus barisan: $U_n = a + (n - 1) \cdot b$ Substitusikan nilai yang diketahui: $97 = 12 + (n - 1) \cdot 5$ $97 - 12 = (n - 1) \cdot 5$ $85 = (n - 1) \cdot 5$	16

		$n - 1 = \frac{85}{5}$ $n = 17 + 1$ $n = 18$ Jadi, rak yang memiliki kode 97 adalah rak ke-18. Kemungkinan solusi 2 Dari rak ke-3 ke rak ke-8 terdapat: $8 - 3 = 5$ langkah Karena selisih totalnya 25, maka kita mencoba membagi selisih tersebut: $b = \frac{u_8 - u_3}{8 - 3}$ $b = \frac{25}{5}$ $b = 5$ Jadi setiap rak bertambah 5 dari rak sebelumnya. Selanjutnya, kita susun kode rak secara berurutan mulai dari rak pertama: $U_2 = 12 + 5 = 17$ $U_3 = 17 + 5 = 22$ $U_4 = 22 + 5 = 27$ $U_5 = 27 + 5 = 32$ $U_6 = 32 + 5 = 37$ $U_7 = 37 + 5 = 42$ $U_8 = 42 + 5 = 47$ Cek kembali apakah $U_8 - U_3 = 25$? $(47 - 22) = 25$ Setelah memperoleh beda $b = 5$, selanjutnya cari rak yang memiliki kode 97 menggunakan rumus barisan: $U_n = a + (n - 1) \cdot b$ Substitusikan nilai yang diketahui: $97 = 12 + (n - 1) \cdot 5$ $97 - 12 = (n - 1) \cdot 5$ $85 = (n - 1) \cdot 5$ $n - 1 = \frac{85}{5}$ $n = 17 + 1$ $n = 18$ Jadi, rak yang memiliki kode 97 adalah rak ke-18.	
2	Kelancaran (Skor maksimal 4)	Diketahui:	16

	Keluwesasan (Skor maksimal 4) Keaslian (Skor maksimal 4) Elaborasi (Skor maksimal 4)	Andi meminjam uang di koperasi dengan sistem bunga tunggal. Pilihan pinjaman yang tersedia: • Pinjaman Rp500.000,00 dengan bunga 8% per tahun • Pinjaman Rp1.000.000,00 dengan bunga 6% per tahun • Pinjaman Rp1.500.000,00 dengan bunga 5% per tahun • Pinjaman Rp2.000.000,00 dengan bunga 4% per tahun Total bunga yang mampu dibayar Andi maksimal Rp120.000,00. Ditanya: Tentukan dua pinjaman yang dapat diambil Andi beserta lama waktu masing-masing pinjaman sehingga total bunga tidak melebihi Rp120.000,00 serta jelaskan alasan matematis dari pilihan yang kamu buat. Kemungkinan solusi 1 Pinjaman yang diambil: • Pinjaman Rp 500.000,00 dengan bunga 8% per tahun • Pinjaman Rp 1.000.000,00 dengan bunga 6% per tahun Lama waktu pinjaman: • Pinjaman Rp 500.000,00 $\Rightarrow$ 1 tahun • Pinjaman Rp 1.000.000,00 $\Rightarrow$ 1 tahun Perhitungan bunga: Bunga pinjaman Rp 1.000.000,00 $B = M \times i \times t$ $B = 1.000.000 \times \frac{6}{100} \times 1$ $B = 60.000$ Bunga pinjaman Rp 500.000,00 $B = M \times i \times t$ $B = 500.000 \times \frac{8}{100} \times 1$ $B = 40.000$ Alasan memilih: Memilih kedua pinjaman dengan waktu 1 tahun agar perhitungannya lebih mudah. Karena menggunakan bunga tunggal, jika waktu pinjaman sama, maka besar bunga hanya ditentukan oleh jumlah
--	---	---

		pinjaman dan persentase bunga. Setelah dihitung, jumlah bunga dari kedua pinjaman tersebut tidak melebihi Rp120.000,00. Kemungkinan solusi 2 Pinjaman yang diambil: • Pinjaman Rp 1.500.000,00 dengan bunga 5% per tahun • Pinjaman Rp 500.000,00 dengan bunga 8% per tahun Lama waktu pinjaman: • Pinjaman Rp 1.500.000,00 $\Rightarrow$ 1 tahun • Pinjaman Rp 500.000,00 $\Rightarrow$ 6 tahun Perhitungan bunga: Bunga pinjaman Rp 1.500.000,00 $B = M \times i \times t$ $B = 1.500.000 \times \frac{5}{100} \times 1$ $B = 75.000$ Bunga pinjaman Rp 500.000,00 $B = M \times i \times t$ $B = 500.000 \times \frac{8}{100} \times \frac{6}{12}$ $B = 20.000$ Alasan memilih: Pinjaman sebesar Rp1.500.000,00 memiliki bunga yang cukup besar jika waktu pinjamannya terlalu lama, sehingga lama pinjaman ditetapkan 1 tahun agar perhitungan bunga lebih sederhana. Sementara itu, untuk pinjaman sebesar Rp500.000,00, lama pinjaman dipilih 6 bulan agar bunga yang dibayarkan tidak terlalu besar. Karena pada bunga tunggal besarnya bunga bergantung pada waktu pinjaman, maka dengan mempersingkat salah satu waktu pinjaman, total bunga tetap berada di bawah batas yang ditentukan.	
3	Kelancaran (Skor maksimal 4) Keluwesannya (Skor maksimal 4) Keaslian (Skor maksimal 4)	Diketahui: Pinjaman awal = 3.000.000 Total bunga yang harus dibayar = 360.000 Lama pinjaman = 1 tahun 8 bulan Ditanya: suku bunga tahunan dan suku bunga per catuwulan	16

	Elaborasi (Skor maksimal 4)	Kemungkinan solusi 1: Cari suku bunga per tahun terlebih dahulu $B = M \times i \times t$ $360.000 = 3.000.000 \times i \times \frac{20}{12}$ $36 = 300 \times i \times \frac{20}{12}$ $432 = 6000i$ $i = 0,072$ $i = 7,2\%$ per tahun Ubah ke suku bunga per caturwulan: 1 caturwulan = 4 bulan 1 tahun = 3 caturwulan $i = 7,2\%$ per tahun $i = \frac{7,2\%}{3}$ per caturwulan $i = 2,4\%$ per caturwulan sehingga suku bunga tahunan dan suku bunga per caturwulan adalah 7,2% dan 2,4%. Kemungkinan solusi 2 Cari suku bunga per caturwulan terlebih dahulu 1 caturwulan = 4 bulan 1 tahun = 3 caturwulan 1 tahun 8 bulan = 20 bulan $t = \frac{20}{4} = 5$ caturwulan $B = M \times i \times t$ $360.000 = 3.000.000 \times i \times 5$ $36 = 300 \times i \times 5$ $36 = 1500i$ $i = 0,024$ $i = 2,4\%$ per caturwulan Ubah ke suku bunga per caturwulan: 1 tahun = 3 caturwulan $i = 2,4\%$ per caturwulan $i = 2,4\% \times 3$ per tahun $i = 7,2\%$ per tahun sehingga suku bunga per caturwulan dan suku bunga tahunan adalah 2,4% dan 7,2% . Kemungkinan solusi 3 Cari suku bunga per tahun terlebih dahulu $B = M \times i \times t$ $360.000 = 3.000.000 \times i \times \frac{20}{12}$ $36 = 300 \times i \times \frac{20}{12}$ $432 = 6000i$ $i = 0,072$	
--	--	---	--

		$i = 7,2\%$ per tahun Selanjutnya cari suku bunga per caturwulan 1 caturwulan = 4 bulan 1 tahun = 3 caturwulan 1 tahun 8 bulan = 20 bulan $t = \frac{20}{4} = 5$ caturwulan $B = M \times i \times t$ $360.000 = 3.000.000 \times i \times 5$ $36 = 300 \times i \times 5$ $36 = 1500i$ $i = 0,024$ $i = 2,4\%$ per caturwulan sehingga suku bunga tahunan dan suku bunga per caturwulan adalah 7,2% dan 2,4%.	
4	Kelancaran (Skor maksimal 4) Keluwes (Skor maksimal 4) Keaslian (Skor maksimal 4) Elaborasi (Skor maksimal 4)	Diketahui: Modal awal = Rp4.000.000,00 suku bunga majemuk 5% per tahun Ditanya: Tentukan besar tabungan Rina setelah 3 tahun dan 5 tahun, kemudian bandingkan kedua hasil tersebut dan jelaskan kesimpulan yang kamu peroleh dari perbandingan tersebut. Kemungkinan solusi 1 Cari terlebih dahulu modal akhir setelah 3 tahun dan 5 tahun, menggunakan rumus sebagai berikut: $M_t = M(1 + i)^t$ Setelah 3 tahun: $M_3 = 4.000.000(1 + 0,05)^3$ $M_3 = 4.000.000(1,15763)$ $M_3 = 4.630.520$ Setelah 5 tahun: $M_5 = 4.000.000(1 + 0,05)^5$ $M_5 = 4.000.000(1,27628)$ $M_5 = 5.105.120$ Kesimpulan: Tabungan Rina setelah 5 tahun lebih besar dibandingkan setelah 3 tahun. Hal ini menunjukkan bahwa semakin lama uang ditabung dengan bunga majemuk, maka jumlah tabungan akan semakin bertambah. Kemungkinan solusi 2	16

		Cari terlebih dahulu modal akhir setelah 3 tahun dan 5 tahun, menggunakan rumus sebagai berikut: $M_t = M(1 + i)^t$ Setelah 3 tahun: $M_3 = 4.000.000(1 + 0,05)^3$ $M_3 = 4.000.000(1,157625)$ $M_3 = 4.630.500$ Setelah 5 tahun: $M_5 = 4.000.000(1 + 0,05)^5$ $M_5 = 4.000.000(1,27628)$ $M_5 = 5.105.120$ Kesimpulan: Bunga majemuk memberikan dampak yang signifikan terhadap perkembangan tabungan. Meskipun suku bunga tahunan hanya sebesar 5%, dalam jangka waktu 5 tahun saldo tabungan Rina bertambah lebih dari Rp1.000.000,00. Hal ini menunjukkan bahwa bunga majemuk membuat tabungan berkembang tidak hanya dari modal awal, tetapi juga dari bunga yang diperoleh pada periode sebelumnya.	
5	Kelancaran (Skor maksimal 4) Keluwesannya (Skor maksimal 4) Keaslian (Skor maksimal 4) Elaborasi (Skor maksimal 4)	Diketahui: Besar anuitas = 2.500.000 Tingkat bunga 2% per bulan Bunga pada angsuran pertama = 1.000.000 Ditanya: Tentukan besar bunga yang harus dibayar Budi pada angsuran ke-3. Kemungkinan solusi 1 Cari angsuran pokok pertama $a_1 = A - b_1$ $a_1 = 2.500.000 - 1.000.000$ $a_1 = 1.500.000$ Cari angsuran pokok ke-3 $a_n = a_1(1 + i)^{n-1}$ $a_3 = 1.500.000(1 + 0,02)^{3-1}$ $a_3 = 1.500.000(1,02)^2$ $a_3 = 1.500.000 \times 1,0404$ $a_3 = 1.560.600$ Cari bunga angsuran bunga ke-3 $b_3 = A - a_3$ $b_3 = 2.500.000 - 1.560.600$ $b_3 = 939.400$ Sehingga besar bunga yang harus dibayar budi pada angsuran ke-3 adalah 939.400	16

		Kemungkinan solusi 2 Cari angsuran pokok pertama $a_1 = A - b_1$ $a_1 = 2.500.000 - 1.000.000$ $a_1 = 1.500.000$ Dari rumus dibawah ini: $a_n = a_1(1 + i)^{n-1}$ Kita bisa mencari rumus a_2, a_3 dan seterusnya $a_2 = a_1(1 + i)^{2-1}$ $a_2 = a_1(1 + i)$ $a_2 = a_1 + a_1 \times i$ Sehingga dari rumus, dapat ditentukan nilai a_3 $a_3 = a_2 + a_2 \times i$ Cari angsuran pokok ke-2 $a_2 = a_1 + i \times a_1$ $a_2 = 1.500.000 + 0,02 \times 1.500.000$ $a_2 = 1.500.000 + 30.000$ $a_2 = 1.530.000$ Cari angsuran pokok ke-3 $a_3 = a_2 + i \times a_2$ $a_3 = 1.530.000 + 0,02 \times 1.530.000$ $a_3 = 1.530.000 + 30.600$ $a_3 = 1.560.600$ Cari bunga angsuran bunga ke-3 $b_3 = A - a_3$ $b_3 = 2.500.000 - 1.560.600$ $b_3 = 939.400$ Sehingga besar bunga yang harus dibayar budi pada angsuran ke-3 adalah 939.400	
--	--	---	--

Kesimpulan Nilai:

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Jumlah Skor Maksimum}} \times 100$$

Lampiran 16. Nilai *Post-Test* Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika Siswa Kelas Eksperimen

No.	Pengkodean Siswa	Nilai	No.	Pengkodean Siswa	Nilai
1	E1	75	28	E29	56,25
2	E2	62,5	29	E30	75
3	E3	68,75	30	E31	81,25
4	E4	50	31	E32	56,25
5	E5	68,75	32	E33	68,75
6	E6	87,5	33	E34	81,25
7	E7	62,5	34	E35	62.50
8	E8	81,25	35	E36	56.25
9	E9	68,75	36	E37	62.50
10	E10	62,5	37	E38	81.25
11	E11	81,25			
12	E12	75			
13	E13	68,75			
14	E14	43,75			
15	E15	75			
16	E16	87,5			
17	E17	62,5			
18	E18	50			
19	E19	50			
20	E20	68,75			
21	E21	81,25			
22	E22	62,5			
23	E23	87,5			
24	E24	81,25			
25	E25	75			
26	E26	68,75			
27	E27	87,5			

Lampiran 17. Nilai *Post-Test* Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika Siswa Kelas Eksperimen

No.	Pengkodean Siswa	Nilai	No.	Pengkodean Siswa	Nilai
1	K1	56.25	28	K29	56.25
2	K2	62.50	20	K30	75.00
3	K3	50.00	30	K31	68.75
4	K4	50.00	31	K32	81.25
5	K5	43.75	32	K33	56.25
6	K6	62.50	33	K34	68.75
7	K7	43.75	34	K35	62.50
8	K8	50.00	35	K36	50.00
9	K9	43.75	36	K37	62.50
10	K10	37.50			
11	K11	56.25			
12	K12	43.75			
13	K13	37.50			
14	K14	50.00			
15	K15	75.00			
16	K16	56.25			
17	K17	68.75			
18	K18	50.00			
19	K19	68.75			
20	K20	62.50			
21	K21	68.75			
22	K22	50.00			
23	K23	56.25			
24	K24	50.00			
25	K25	68.75			
26	K26	56.25			
27	K27	50.00			

Lampiran 18. Uji Normalitas Data Nilai *Post-Test* Kemampuan Kreatif Matematika Siswa

Tests of Normality							
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Kelas	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika	Eksperimen	.134	37	.092	.949	37	.090
	Kontrol	.156	36	.028	.958	36	.183

a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran 19. Uji Homogenitas Varians Data Nilai *Post-Test* Kemampuan Kreatif Matematika Siswa

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika	Based on Mean	.369	1	71	.545
	Based on Median	.374	1	71	.543
	Based on Median and with adjusted df	.374	1	70.663	.543
	Based on trimmed mean	.424	1	71	.517

Lampiran 20. Uji Hipotesis Penelitian

Independent Samples Test									
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means					
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower Upper
Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika	Equal variances assumed	.369	.545	4.743	71	.000	12.65015	2.66689	7.33252 17.96778
	Equal variances not assumed			4.749	70.716	.000	12.65015	2.66352	7.33887 17.96143

Lampiran 21. Modul Ajar Kelas Eksperimen

MODUL AJAR KELAS EKSPERIMEN**MATEMATIKA KEUANGAN****1. INFORMASI UMUM****A. IDENTITAS MODUL AJAR**

Nama Sekolah	: SMA Negeri 4 Singaraja
Nama Penyusun	: Ika Marselina Br Surbakti
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas / Fase / Semester	: XI / F / Genap
Alokasi Waktu	: 2×45 menit
Jumlah Pertemuan	: 8 Pertemuan
Tahun Ajaran	: 2025 / 2026

B. KOMPETENSI AWAL

Siswa mampu menerapkan materi Eksponen dan Logaritma

Siswa mampu menerapkan materi Barisan dan Deret (Aritmatika dan Geometri)

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa
2. Berpikir kritis dalam menyelesaikan permasalahan bunga tunggal, bunga majemuk dan anuitas
3. Gotong royong dalam berdiskusi kelompok maupun penyelesaian kegiatan

D. SARANA DAN PRASARANA

1. Alat : Hp, Laptop, Spidol, Alat Tulis
2. Media : Canva, *Wayground*
3. Sumber Belajar : Buku LKS Matematika, Internet

E. TARGET SISWA

Siswa regular/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

F. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Moda : Tatap Muka

Model : *Creative Problem Solving* (CPS)

Metode : Ceramah Interaktif, Diskusi, Tanya Jawab, Presentasi

Materi : Bunga Tunggal, Bunga Majemuk, dan Anuitas

2. KOMPONEN INTI

KOMPONEN INTI	
Capaian Pembelajaran	Di akhir fase F, siswa dapat memodelkan pinjaman dan investasi dengan bunga majemuk dan anuitas, serta menyelidiki (secara numerik atau grafis) pengaruh masing-masing parameter (suku bunga, periode pembayaran) dalam model tersebut.
Tujuan Pembelajaran	1. Siswa dapat memahami konsep bunga tunggal dan majemuk melalui pola barisan aritmetika dan geometri. 2. Siswa dapat membedakan bunga tunggal dan bunga majemuk berdasarkan konsep, metode perhitungan, dan besar bunga pada setiap periode. 3. Siswa dapat menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan bunga tunggal menggunakan metode perhitungan yang tepat. 4. Siswa dapat memodelkan dan menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan bunga majemuk. 4.1 Siswa dapat memodelkan permasalahan bunga majemuk dengan menyajikan informasi yang ada serta merepresentasikannya dalam bentuk tabel. 4.2 Siswa dapat menyelesaikan permasalahan bunga majemuk menggunakan metode perhitungan yang tepat. 5. Siswa dapat memodelkan dan menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan anuitas. 5.1 Siswa dapat memodelkan permasalahan bunga majemuk dengan menyajikan

	informasi yang ada serta merepresentasikannya dalam bentuk tabel. 5.2 Siswa dapat menyelesaikan permasalahan anuitas menggunakan metode perhitungan yang tepat. 6. Siswa mampu menganalisis pengaruh suku bunga dan periode waktu terhadap hasil perhitungan bunga majemuk dan anuitas. 6.1 Siswa dapat menganalisis pengaruh suku bunga terhadap hasil perhitungan bunga majemuk dan anuitas. 6.2 Siswa dapat menganalisis pengaruh periode waktu terhadap hasil perhitungan bunga majemuk dan anuitas.
Pemahaman Bermakna	Pemahaman bermakna mempelajari matematika keuangan yaitu, siswa memiliki kemampuan bagaimana menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bunga tunggal, bunga majemuk dan anuitas dalam kehidupan sehari-hari.
Asesmen	1. Asesmen Diagnostik 2. Asesmen Formatif Sikap : Observasi Performa : Presentasi

• **Tujuan Pembelajaran Untuk setiap Pertemuan**

Dengan menggunakan model pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) Berbantuan Masalah Kontekstual, siswa diharapkan dapat memahami hal-hal berikut.

Pertemuan ke-	Tujuan Pembelajaran
1	Siswa dapat membedakan konsep bunga tunggal dan bunga majemuk melalui pola barisan aritmetika dan geometri.
2	Siswa dapat memahami konsep dasar bunga tunggal dengan mengidentifikasi unsur-unsur yang terlibat serta menjelaskan pola pertumbuhan nilai uang pada bunga tunggal.
3	Siswa dapat menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan bunga tunggal dengan menggunakan metode perhitungan yang sesuai secara sistematis dan tepat.
4	Siswa dapat memahami konsep dasar bunga majemuk dengan mengidentifikasi unsur-unsur yang terlibat serta menjelaskan pola pertumbuhan nilai uang pada bunga majemuk

5	Siswa dapat menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan bunga majemuk menggunakan metode perhitungan yang tepat serta menganalisis pengaruh suku bunga dan periode terhadap hasil perhitungannya.
6	Siswa dapat memahami konsep dasar anuitas dengan mengidentifikasi unsur-unsur yang terlibat serta menjelaskan keterkaitan antar unsur tersebut.
7	Siswa dapat menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan anuitas menggunakan metode perhitungan yang tepat serta menganalisis pengaruh suku bunga dan periode terhadap hasil perhitungannya.

Urutan Pengalaman Belajar Siswa

a. Kegiatan Pembelajaran Pertemuan ke-1 (Konsep Bunga melalui Barisan Aritmetika dan Geometri)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
Pendahuluan	1. Guru memulai pembelajaran dengan memberi salam dan berdoa. 2. Guru mengecek kehadiran siswa. 3. Guru menyampaikan kompetensi dasar, tujuan pembelajaran dan menginformasikan proses pembelajaran menggunakan model pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i> dan menggunakan masalah kontekstual untuk pembelajarannya.	1. Siswa membalas salam dari guru dan melakukan doa bersama. 2. Siswa memberi tau jika ada siswa yang tidak hadir dan alasannya. 3. Siswa mendengarkan dan memperhatikan informasi yang diberikan oleh guru	10 menit
	Pertanyaan pemantik Guru mengajukan pertanyaan pemantik seperti: 1. Pernahkah anda menabung di bank?	1. Siswa menanggapi pertanyaan pemantik yang diajukan guru.	

	2. Mengapa Anda memilih menabung di bank? 3. Apa keuntungan yang anda dapatkan saat menabung di bank?		
Inti	Objective Finding		
	1. Guru mengarahkan siswa untuk membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 orang. 2. Guru membagikan bahan diskusi terkait konsep bunga melalui barisan aritmetika dan geometri untuk dibahas dalam setiap kelompok. 3. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya terkait bahan diskusi, apabila tidak ada siswa yang bertanya guru melanjutkan dengan memberi kesempatan kepada siswa untuk mengeksplorasi permasalahan.	1. Siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 orang. 2. Setiap kelompok siswa mendapatkan bahan diskusi terkait konsep dasar bunga Tunggal untuk dibahas dalam kelompoknya. 3. Siswa mencermati dan berupaya memahami isi bahan diskusi, apabila ada yang belum dipahami siswa dapat menanyakan, dan apabila tidak ada yang ingin ditanyakan siswa dapat mengetahui apa sasaran yang akan dicapai dari permasalahan yang diberikan sehingga mampu memahami masalah.	10 menit
	Fact finding		
	1. Guru mengarahkan siswa untuk mencari informasi terkait permasalahan yang diberikan pada bahan diskusi, dan	1. Siswa mencari informasi terkait permasalahan yang ada pada bahan diskusi, apabila ada siswa yang kesulitan siswa	10 menit

	mengarahkan siswa untuk mencermati serta mengumpulkan informasi yang relevan berdasarkan masalah kontekstual yang disajikan.	dapat mencermati dan mengumpulkan informasi yang relevan berdasarkan masalah kontekstual yang disajikan, kemudian membrainstorming semua informasi yang ditemukan berkaitan dengan permasalahan yang diberikan untuk diidentifikasi.	
	<i>Problem finding</i>		
	1. Guru mengarahkan siswa agar dapat memperjelas masalah setelah menemukan informasi pada tahap sebelumnya dengan memberikan pertanyaan pemantik kepada siswa agar jelas apa yang akan dipecahkan.	1. Siswa kembali mendefinisikan perihwal permasalahan dari informasi - informasi yang ditemukan agar dapat mengetahui dengan jelas apa yang akan dipecahkan.	5 menit
	<i>Idea finding</i>		
	1. Guru membebaskan siswa untuk mengungkapkan ide-ide tentang berbagai alternatif solusi penyelesaian masalah berdasarkan masalah kontekstual yang terdapat dalam bahan diskusi melalui kegiatan membaca buku dan diskusi kelompok. 2. Guru dapat memberikan apresiasi pada ide-ide siswa, tidak ada sanggahan dalam	1. Siswa memberikan ide-ide penyelesaian dari permasalahan berdasarkan masalah kontekstual yang disajikan pada lembar masalah sesuai dengan materi yang dibahas. 2. Siswa membuat draft berbagai ide-ide atau gagasan dari semua siswa untuk melihat kemungkinan yang menjadi solusi atas	20 menit

	mengungkapkan ide gagasan satu sama lain untuk membangkitkan banyak ide-ide.	situasi dari permasalahan.	
Inti	<i>Solution finding</i>		
	1. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk menyelesaikan permasalahan-permasalahan yang ada pada bahan diskusi tersebut bersama kelompok masing-masing. 2. Guru memberikan kesempatan bagi siswa untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok di kelas. 3. Guru bersama dengan siswa mengevaluasi berbagai ide dari beberapa kelompok.	1. Siswa dapat menyelesaikan permasalahan dari ide yang dipilih bersama teman kelompok. 2. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas terkait solusi penyelesaian masalah yang didapat kelompoknya. 3. Siswa dengan bimbingan guru mengevaluasi ide-ide dari kelompok lain untuk memperoleh solusi yang paling tepat dalam penyelesaian masalah.	15 menit
	<i>Acceptance finding</i>		
	1. Guru memberikan bimbingan atau arahan pada siswa untuk menentukan solusi yang dirasa paling tepat dalam penyelesaian masalah, sehingga solusi tersebut dapat diterapkan untuk menyelesaikan permasalahan.	1. Siswa secara bersama-sama memeriksa jawaban yang telah disajikan beberapa kelompok dan menentukan cara penyelesaian mana yang paling tepat untuk menyelesaikan masalah tersebut dan menerapkannya pada hasil diskusi kelompok masing-masing.	10 menit

Penutup	1. Guru membimbing siswa untuk memberikan kesimpulan mengenai topik yang telah dibahas. 2. Guru menginformasikan terkait materi pembelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. 3. Guru meminta perwakilan siswa untuk memimpin doa dan menutup pertemuan dengan memberikan salam.	1. Siswa membuat kesimpulan mengenai topik yang telah dibahas. 2. Siswa mendengarkan penyampaian guru terkait materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. 3. Perwakilan siswa memimpin doa dan menjawab salam penutup dari guru dengan serentak.	10 menit
----------------	---	---	----------

b. Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Ke-2 (Konsep Dasar Bunga Tunggal)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
Pendahuluan	5. Guru memulai pembelajaran dengan memberi salam dan berdoa. 6. Guru mengecek kehadiran siswa. 7. Guru menyampaikan kompetensi dasar, tujuan pembelajaran dan menginformasikan proses pembelajaran menggunakan model pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i> dan menggunakan masalah kontekstual untuk pembelajarannya. 8. Guru mengarahkan siswa untuk bisa mengingat kembali materi sebelumnya.	5. Siswa membalas salam dari guru dan melakukan doa bersama. 6. Siswa memberi tau jika ada siswa yang tidak hadir dan alasannya. 7. Siswa mendengarkan dan memperhatikan informasi yang diberikan oleh guru. 8. Siswa mencermati dan mengingat kembali materi sebelumnya.	10 menit

	Pertanyaan Pemantik Guru mengajukan pertanyaan pemantik seperti: 2. Jika kamu menabung, menurutmu apa yang memengaruhi bertambahnya uang tabunganmu?	2. Siswa menanggapi pertanyaan pemantik yang diajukan guru.	
Inti	Objective Finding		
	4. Guru mengarahkan siswa untuk membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 orang. 5. Guru membagikan bahan diskusi terkait metode konsep dasar bunga tunggal untuk dibahas dalam setiap kelompok. 6. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya terkait bahan diskusi, apabila tidak ada siswa yang bertanya guru melanjutkan dengan memberi kesempatan kepada siswa untuk mengeksplorasi permasalahan.	4. Siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 orang. 5. Setiap kelompok siswa mendapatkan bahan diskusi terkait metode perhitungan bunga tunggal untuk dibahas dalam kelompoknya. 6. Siswa mencermati dan berupaya memahami isi bahan diskusi, apabila ada yang belum dipahami siswa dapat menanyakan, dan apabila tidak ada yang ingin ditanyakan siswa dapat mengetahui apa sasaran yang akan dicapai dari permasalahan yang diberikan sehingga mampu memahami masalah.	10 menit
	Fact finding		
	2. Guru mengarahkan siswa untuk mencari	2. Siswa mencari informasi terkait	10 menit

	informasi terkait permasalahan yang diberikan pada bahan diskusi, dan mengarahkan siswa untuk mencermati serta mengumpulkan informasi yang relevan berdasarkan masalah kontekstual yang disajikan.	permasalahan yang ada pada bahan diskusi, apabila ada siswa yang kesulitan siswa dapat mencermati dan mengumpulkan informasi yang relevan berdasarkan masalah kontekstual yang disajikan, kemudian membrainstorming semua informasi yang ditemukan berkaitan dengan permasalahan yang diberikan untuk diidentifikasi.	
Inti	Problem finding		
	2. Guru mengarahkan siswa agar dapat memperjelas masalah setelah menemukan informasi pada tahap sebelumnya dengan memberikan pertanyaan pemantik kepada siswa agar jelas apa yang akan dipecahkan.	2. Siswa kembali mendefinisikan perihal permasalahan dari informasi - informasi yang ditemukan agar dapat mengetahui dengan jelas apa yang akan dipecahkan.	5 menit
	Idea finding		
	3. Guru membebaskan siswa untuk mengungkapkan ide-ide tentang berbagai alternatif solusi penyelesaian masalah berdasarkan masalah kontekstual yang terdapat dalam bahan diskusi melalui kegiatan membaca	3. Siswa memberikan ide-ide penyelesaian dari permasalahan berdasarkan masalah kontekstual yang disajikan pada lembar masalah sesuai dengan	20 menit

	buku dan diskusi kelompok. 4. Guru dapat memberikan apresiasi pada ide-ide siswa, tidak ada sanggahan dalam mengungkapkan ide gagasan satu sama lain untuk membangkitkan banyak ide-ide.	materi yang dibahas. 4. Siswa membuat draft berbagai ide-ide atau gagasan dari semua siswa untuk melihat kemungkinan yang menjadi solusi atas situasi dari permasalahan.	
	<i>Solution finding</i>		
	4. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk menyelesaikan permasalahan-permasalahan yang ada pada bahan diskusi tersebut bersama kelompok masing-masing. 5. Guru memberikan kesempatan bagi siswa untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok di kelas. 6. Guru bersama dengan siswa mengevaluasi berbagai ide dari beberapa kelompok.	4. Siswa dapat menyelesaikan permasalahan dari ide yang dipilih bersama teman kelompok. 5. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas terkait solusi penyelesaian masalah yang didapat kelompoknya. 6. Siswa dengan bimbingan guru mengevaluasi ide-ide dari kelompok lain untuk memperoleh solusi yang paling tepat dalam penyelesaian masalah.	15 menit
	<i>Acceptance finding</i>		
	2. Guru memberikan bimbingan atau arahan	2. Siswa secara bersama-sama	10 menit

	pada siswa untuk menentukan solusi yang dirasa paling tepat dalam penyelesaian masalah, sehingga solusi tersebut dapat diterapkan untuk menyelesaikan permasalahan.	memeriksa jawaban yang telah disajikan beberapa kelompok dan menentukan cara penyelesaian mana yang paling tepat untuk menyelesaikan masalah tersebut dan menerapkannya pada hasil diskusi kelompok masing-masing.	
Penutup	4. Guru membimbing siswa untuk memberikan kesimpulan mengenai topik yang telah dibahas. 5. Guru menginformasikan terkait materi pembelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. 6. Guru meminta perwakilan siswa untuk memimpin doa dan menutup pertemuan dengan memberikan salam.	4. Siswa membuat kesimpulan mengenai topik yang telah dibahas. 5. Siswa mendengarkan penyampaian guru terkait materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. 6. Perwakilan siswa memimpin doa dan menjawab salam penutup dari guru dengan serentak.	10 menit

c. Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Ke-3 (Metode Perhitungan Bunga Tunggal)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
Pendahuluan	1. Guru memulai pembelajaran dengan memberi salam dan berdoa. 2. Guru mengecek kehadiran siswa.	1. Siswa membalas salam dari guru dan melakukan doa bersama. 2. Siswa memberi tau jika ada	10 menit

	3. Guru menyampaikan kompetensi dasar, tujuan pembelajaran dan menginformasikan proses pembelajaran menggunakan model pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i> dan menggunakan masalah kontekstual untuk pembelajarannya. 4. Guru mengarahkan siswa untuk bisa mengingat kembali materi sebelumnya.	siswa yang tidak hadir dan alasannya. 3. Siswa mendengarkan dan memperhatikan informasi yang diberikan oleh guru. 4. Siswa mencermati dan mengingat kembali materi sebelumnya.	
	Pertanyaan pemantik Guru mengajukan pertanyaan pemantik seperti: 1. Jika uang tabungan bertambah dengan jumlah yang sama setiap waktu, menurutmu bagaimana cara yang paling sederhana untuk menghitung total uang tabungan?	1. Siswa menanggapi pertanyaan pemantik yang diajukan guru..	
	Motivasi 1. Guru memberikan motivasi kepada siswa dengan mengaitkan materi pembelajaran hari ini dalam kehidupan sehari-hari.	1. Siswa mendengarkan motivasi yang diberikan oleh guru.	
Inti	Objective Finding		
	1. Guru mengarahkan siswa untuk membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 orang. 2. Guru membagikan bahan diskusi terkait metode perhitungan bunga tunggal untuk dibahas dalam setiap kelompok.	1. Siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 orang. 2. Setiap kelompok siswa mendapatkan bahan diskusi terkait diskonto (potongan) untuk	10 menit

	3. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya terkait bahan diskusi, apabila tidak ada siswa yang bertanya guru melanjutkan dengan memberi kesempatan kepada siswa untuk mengeksplorasi permasalahan.	dibahas dalam kelompoknya. 3. Siswa mencermati dan berupaya memahami isi bahan diskusi, apabila ada yang belum dipahami siswa dapat menanyakan, dan apabila tidak ada yang ingin ditanyakan siswa dapat mengetahui apa sasaran yang akan dicapai dari permasalahan yang diberikan sehingga mampu memahami masalah.	
	Fact finding 1. Guru mengarahkan siswa untuk mencari informasi terkait permasalahan yang diberikan pada bahan diskusi, dan mengarahkan siswa untuk mencermati serta mengumpulkan informasi yang relevan berdasarkan masalah kontekstual yang disajikan.	1. Siswa mencari informasi terkait permasalahan yang ada pada bahan diskusi, apabila ada siswa yang kesulitan siswa dapat mencermati dan mengumpulkan informasi yang relevan berdasarkan masalah kontekstual yang disajikan, kemudian membrainstorming semua informasi yang ditemukan berkaitan dengan permasalahan yang diberikan	10 menit

		untuk diidentifikasi.	
	<i>Problem finding</i>		
	1. Guru mengarahkan siswa agar dapat memperjelas masalah setelah menemukan informasi pada tahap sebelumnya dengan memberikan pertanyaan pemantik kepada siswa agar jelas apa yang akan dipecahkan.	1. Siswa kembali mendefinisikan perihal permasalahan dari informasi - informasi yang ditemukan agar dapat mengetahui dengan jelas apa yang akan dipecahkan.	5 menit
	<i>Idea finding</i>		
Inti	1. Guru membebaskan siswa untuk mengungkapkan ide-ide tentang berbagai alternatif solusi penyelesaian masalah berdasarkan masalah kontekstual yang terdapat dalam bahan diskusi melalui kegiatan membaca buku dan diskusi kelompok. 2. Guru dapat memberikan apresiasi pada ide-ide siswa, tidak ada sanggahan dalam mengungkapkan ide gagasan satu sama lain untuk membangkitkan banyak ide-ide.	1. Siswa memberikan ide-ide penyelesaian dari permasalahan berdasarkan masalah kontekstual yang disajikan pada lembar masalah sesuai dengan materi yang dibahas. 2. Siswa membuat draft berbagai ide-ide atau gagasan dari semua siswa untuk melihat kemungkinan yang menjadi solusi atas situasi dari permasalahan.	20 menit
	<i>Solution finding</i>		
	1. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk menyelesaikan permasalahan-permasalahan yang ada pada bahan diskusi	1. Siswa dapat menyelesaikan permasalahan dari ide yang dipilih bersama teman kelompok.	15 menit

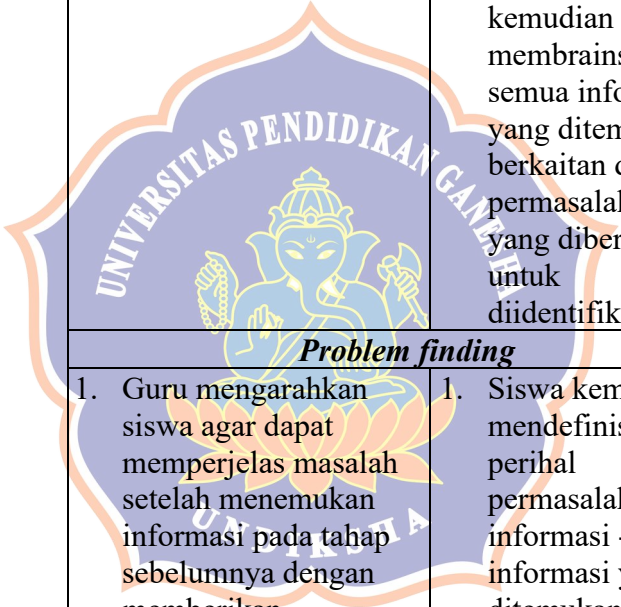
	tersebut bersama kelompok masing-masing. 2. Guru memberikan kesempatan bagi siswa untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok di kelas. 3. Guru bersama dengan siswa mengevaluasi berbagai ide dari beberapa kelompok.	2. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas terkait solusi penyelesaian masalah yang didapat kelompoknya. 3. Siswa dengan bimbingan guru mengevaluasi ide-ide dari kelompok lain untuk memperoleh solusi yang paling tepat dalam penyelesaian masalah.	
	<i>Acceptance finding</i>		
	1. Guru memberikan bimbingan atau arahan pada siswa untuk menentukan solusi yang dirasa paling tepat dalam penyelesaian masalah, sehingga solusi tersebut dapat diterapkan untuk menyelesaikan permasalahan.	1. Siswa secara bersama-sama memeriksa jawaban yang telah disajikan beberapa kelompok dan menentukan cara penyelesaian mana yang paling tepat untuk menyelesaikan masalah tersebut dan menerapkannya pada hasil diskusi kelompok masing-masing.	10 menit
Penutup	1. Guru membimbing siswa untuk memberikan kesimpulan mengenai topik yang telah dibahas.	1. Siswa membuat kesimpulan mengenai topik yang telah dibahas.	10 menit

	2. Guru menginformasikan terkait materi pembelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. 3. Guru meminta perwakilan siswa untuk memimpin doa dan menutup pertemuan dengan memberikan salam.	2. Siswa mendengarkan penyampaian guru terkait materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. 3. Perwakilan siswa memimpin doa dan menjawab salam penutup dari guru dengan serentak.	
--	--	---	--

d. Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Ke-4 (Konsep Dasar Bunga Majemuk)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
Pendahuluan	1. Guru memulai pembelajaran dengan memberi salam dan berdoa. 2. Guru mengecek kehadiran siswa. 3. Guru menyampaikan kompetensi dasar, tujuan pembelajaran dan menginformasikan proses pembelajaran menggunakan model pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i> dan menggunakan masalah kontekstual untuk pembelajarannya. 4. Guru mengarahkan siswa untuk bisa mengingat kembali materi sebelumnya.	1. Siswa membalas salam dari guru dan melakukan doa bersama. 2. Siswa memberi tau jika ada siswa yang tidak hadir dan alasannya. 3. Siswa mendengarkan dan memperhatikan informasi yang diberikan oleh guru. 4. Siswa mencermati dan mengingat kembali materi sebelumnya.	10 menit
	Pertanyaan pemantik Guru mengajukan pertanyaan pemantik seperti:	1. Siswa menanggapi pertanyaan pemantik yang diajukan guru.	

	1. Menurutmu, mengapa pada beberapa tabungan jumlah uang yang bertambah setiap waktu bisa semakin besar dibandingkan sebelumnya?		
	Motivasi 1. Guru memberikan motivasi kepada siswa dengan mengaitkan materi pembelajaran hari ini dalam kehidupan sehari-hari.	1. Siswa mendengarkan motivasi yang diberikan oleh guru.	
Inti	Objective Finding		
	1. Guru mengarahkan siswa untuk membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 orang. 2. Guru membagikan bahan diskusi terkait konsep dasar bunga majemuk untuk dibahas dalam setiap kelompok. 3. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya terkait bahan diskusi, apabila tidak ada siswa yang bertanya guru melanjutkan dengan memberi kesempatan kepada siswa untuk mengeksplorasi permasalahan.	1. Siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 orang. 2. Setiap kelompok siswa mendapatkan bahan diskusi terkait konsep bunga majemuk untuk dibahas dalam kelompoknya. 3. Siswa mencermati dan berupaya memahami isi bahan diskusi, apabila ada yang belum dipahami siswa dapat menanyakan, dan apabila tidak ada yang ingin ditanyakan siswa dapat mengetahui apa sasaran yang akan dicapai dari permasalahan yang diberikan sehingga mampu memahami masalah.	10 menit
	Fact finding		

	1. Guru mengarahkan siswa untuk mencari informasi terkait permasalahan yang diberikan pada bahan diskusi, dan mengarahkan siswa untuk mencermati serta mengumpulkan informasi yang relevan berdasarkan masalah kontekstual yang disajikan.	1. Siswa mencari informasi terkait permasalahan yang ada pada bahan diskusi, apabila ada siswa yang kesulitan siswa dapat mencermati dan mengumpulkan informasi yang relevan berdasarkan masalah kontekstual yang disajikan, kemudian membrainstorming semua informasi yang ditemukan berkaitan dengan permasalahan yang diberikan untuk diidentifikasi.	10 menit
	<i>Problem finding</i>		
	1. Guru mengarahkan siswa agar dapat memperjelas masalah setelah menemukan informasi pada tahap sebelumnya dengan memberikan pertanyaan pemantik kepada siswa agar jelas apa yang akan dipecahkan.	1. Siswa kembali mendefinisikan perihal permasalahan dari informasi - informasi yang ditemukan agar dapat mengetahui dengan jelas apa yang akan dipecahkan.	5 menit
	<i>Idea finding</i>		
	1. Guru membebaskan siswa untuk mengungkapkan ide-ide tentang berbagai alternatif solusi penyelesaian masalah berdasarkan masalah kontekstual yang terdapat dalam bahan diskusi melalui	1. Siswa memberikan ide-ide penyelesaian dari permasalahan berdasarkan masalah kontekstual yang disajikan pada lembar masalah sesuai dengan	20 menit

	kegiatan membaca buku dan diskusi kelompok. 2. Guru dapat memberikan apresiasi pada ide-ide siswa, tidak ada sanggahan dalam mengungkapkan ide gagasan satu sama lain untuk membangkitkan banyak ide-ide.	materi yang dibahas. 2. Siswa membuat draft berbagai ide-ide atau gagasan dari semua siswa untuk melihat kemungkinan yang menjadi solusi atas situasi dari permasalahan.	
Inti	<i>Solution finding</i>		
	1. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk menyelesaikan permasalahan-permasalahan yang ada pada bahan diskusi tersebut bersama kelompok masing-masing. 2. Guru memberikan kesempatan bagi siswa untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok di kelas. 3. Guru bersama dengan siswa mengevaluasi berbagai ide dari beberapa kelompok.	1. Siswa dapat menyelesaikan permasalahan dari ide yang dipilih bersama teman kelompok. 2. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas terkait solusi penyelesaian masalah yang didapat kelompoknya. 3. Siswa dengan bimbingan guru mengevaluasi ide-ide dari kelompok lain untuk memperoleh solusi yang paling tepat dalam penyelesaian masalah.	15 menit
	<i>Acceptance finding</i>		
	1. Guru memberikan bimbingan atau arahan pada siswa untuk menentukan solusi yang dirasa paling tepat dalam	1. Siswa secara bersama-sama memeriksa jawaban yang telah disajikan beberapa	10 menit

	penyelesaian masalah, sehingga solusi tersebut dapat diterapkan untuk menyelesaikan permasalahan.	kelompok dan menentukan cara penyelesaian mana yang paling tepat untuk menyelesaikan masalah tersebut dan menerapkannya pada hasil diskusi kelompok masing-masing.	
Penutup	1. Guru membimbing siswa untuk memberikan kesimpulan mengenai topik yang telah dibahas. 2. Guru menginformasikan terkait materi pembelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. 3. Guru meminta perwakilan siswa untuk memimpin doa dan menutup pertemuan dengan memberikan salam.	1. Siswa membuat kesimpulan mengenai topik yang telah dibahas. 2. Siswa mendengarkan penyampaian guru terkait materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. 3. Perwakilan siswa memimpin doa dan menjawab salam penutup dari guru dengan serentak.	10 menit

e. Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Ke-5 (Metode Perhitungan Bunga Majemuk)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
Pendahuluan	1. Guru memulai pembelajaran dengan memberi salam dan berdoa. 2. Guru mengecek kehadiran siswa. 3. Guru menyampaikan kompetensi dasar, tujuan pembelajaran dan menginformasikan	1. Siswa membalas salam dari guru dan melakukan doa bersama. 2. Siswa memberi tau jika ada siswa yang tidak hadir dan alasannya. 3. Siswa mendengarkan dan	10 menit

	proses pembelajaran menggunakan model pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i> dan menggunakan masalah kontekstual untuk pembelajarannya. 4. Guru mengarahkan siswa untuk bisa mengingat kembali materi sebelumnya.	memperhatikan informasi yang diberikan oleh guru. 4. Siswa mencermati dan mengingat kembali materi sebelumnya.	
	Pertanyaan pemantik Guru mengajukan pertanyaan pemantik seperti: 1. Menurutmu, apakah cara menghitung tabungan yang terus bertambah sama dengan cara menghitung tabungan yang bertambah tetap?	1. Siswa menanggapi pertanyaan pemantik yang diajukan guru.	
	Motivasi 1. Guru memberikan motivasi kepada siswa dengan mengaitkan materi pembelajaran hari ini dalam kehidupan sehari-hari.	1. Siswa mendengarkan motivasi yang diberikan oleh guru.	
Inti	Objective Finding		
	1. Guru mengarahkan siswa untuk membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 orang. 2. Guru membagikan bahan diskusi terkait metode perhitungan bunga majemuk untuk dibahas dalam setiap kelompok. 3. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya terkait bahan diskusi, apabila tidak ada siswa yang bertanya guru melanjutkan	1. Siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 orang. 2. Setiap kelompok siswa mendapatkan bahan diskusi terkait nilai akhir bunga majemuk untuk dibahas dalam kelompoknya. 3. Siswa mencermati dan berupaya memahami isi bahan diskusi, apabila ada yang	10 menit

	dengan memberi kesempatan kepada siswa untuk mengeksplorasi permasalahan.	belum dipahami siswa dapat menanyakan, dan apabila tidak ada yang ingin ditanyakan siswa dapat mengetahui apa sasaran yang akan dicapai dari permasalahan yang diberikan sehingga mampu memahami masalah.	
	<i>Fact finding</i>		
	1. Guru mengarahkan siswa untuk mencari informasi terkait permasalahan yang diberikan pada bahan diskusi, dan mengarahkan siswa untuk mencermati serta mengumpulkan informasi yang relevan berdasarkan masalah kontekstual yang disajikan.	1. Siswa mencari informasi terkait permasalahan yang ada pada bahan diskusi, apabila ada siswa yang kesulitan siswa dapat mencermati dan mengumpulkan informasi yang relevan berdasarkan masalah kontekstual yang disajikan, kemudian membrainstorming semua informasi yang ditemukan berkaitan dengan permasalahan yang diberikan untuk diidentifikasi.	10 menit
	<i>Problem finding</i>		
	1. Guru mengarahkan siswa agar dapat memperjelas masalah setelah menemukan informasi pada tahap sebelumnya dengan memberikan	1. Siswa kembali mendefinisikan perihal permasalahan dari informasi - informasi yang ditemukan agar	5 menit

	pertanyaan pemantik kepada siswa agar jelas apa yang akan dipecahkan.	dapat mengetahui dengan jelas apa yang akan dipecahkan.	
	Idea finding		
Inti	1. Guru membebaskan siswa untuk mengungkapkan ide-ide tentang berbagai alternatif solusi penyelesaian masalah berdasarkan masalah kontekstual yang terdapat dalam bahan diskusi melalui kegiatan membaca buku dan diskusi kelompok. 2. Guru dapat memberikan apresiasi pada ide-ide siswa, tidak ada sanggahan dalam mengungkapkan ide gagasan satu sama lain untuk membangkitkan banyak ide-ide.	1. Siswa memberikan ide-ide penyelesaian dari permasalahan berdasarkan masalah kontekstual yang disajikan pada lembar masalah sesuai dengan materi yang dibahas. 2. Siswa membuat draft berbagai ide-ide atau gagasan dari semua siswa untuk melihat kemungkinan yang menjadi solusi atas situasi dari permasalahan.	20 menit
	Solution finding		
	1. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk menyelesaikan permasalahan-permasalahan yang ada pada bahan diskusi tersebut bersama kelompok masing-masing. 2. Guru memberikan kesempatan bagi siswa untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok di kelas. 3. Guru bersama dengan siswa mengevaluasi	1. Siswa dapat menyelesaikan permasalahan dari ide yang dipilih bersama teman kelompok. 2. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas terkait solusi penyelesaian masalah yang didapat kelompoknya. 3. Siswa dengan bimbingan guru	15 menit

	berbagai ide dari beberapa kelompok.	mengevaluasi ide-ide dari kelompok lain untuk memperoleh solusi yang paling tepat dalam penyelesaian masalah.	
	<i>Acceptance finding</i>		
	1. Guru memberikan bimbingan atau arahan pada siswa untuk menentukan solusi yang dirasa paling tepat dalam penyelesaian masalah, sehingga solusi tersebut dapat diterapkan untuk menyelesaikan permasalahan.	1. Siswa secara bersama-sama memeriksa jawaban yang telah disajikan beberapa kelompok dan menentukan cara penyelesaian mana yang paling tepat untuk menyelesaikan masalah tersebut dan menerapkannya pada hasil diskusi kelompok masing-masing.	10 menit
Penutup	1. Guru membimbing siswa untuk memberikan kesimpulan mengenai topik yang telah dibahas. 2. Guru menginformasikan terkait materi pembelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. 3. Guru meminta perwakilan siswa untuk memimpin doa dan menutup pertemuan dengan memberikan salam.	1. Siswa membuat kesimpulan mengenai topik yang telah dibahas. 2. Siswa mendengarkan penyampaian guru terkait materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. 3. Perwakilan siswa memimpin doa dan menjawab salam penutup dari guru dengan serentak.	10 menit

f. Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Ke-6 (Konsep Dasar Anuitas)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
Pendahuluan	1. Guru memulai pembelajaran dengan memberi salam dan berdoa. 2. Guru mengecek kehadiran siswa. 3. Guru menyampaikan kompetensi dasar, tujuan pembelajaran dan menginformasikan proses pembelajaran menggunakan model pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i> dan menggunakan masalah kontekstual untuk pembelajarannya. 4. Guru mengarahkan siswa untuk bisa mengingat kembali materi sebelumnya.	1. Siswa membalas salam dari guru dan melakukan doa bersama. 2. Siswa memberi tau jika ada siswa yang tidak hadir dan alasannya. 3. Siswa mendengarkan dan memperhatikan informasi yang diberikan oleh guru. 4. Siswa mencermati dan mengingat kembali materi sebelumnya.	10 menit
	Pertanyaan pemantik Guru mengajukan pertanyaan pemantik seperti: 1. Apakah kamu pernah membeli sesuatu tetapi tidak membayarnya sekaligus? 2. Jika pembayaran dilakukan secara bertahap, apa yang memengaruhi besarnya pembayaran? 3. Mengapa total pembayaran secara bertahap dapat lebih besar daripada harga awal barang?	1. Siswa menanggapi pertanyaan pemantik yang diajukan guru.	
	Motivasi 1. Guru memberikan motivasi kepada siswa	1. Siswa mendengarkan	

	dengan mengaitkan materi pembelajaran hari ini dalam kehidupan sehari-hari.	motivasi yang diberikan oleh guru.	
Inti	Objective Finding		
	1. Guru mengarahkan siswa untuk membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 orang. 2. Guru membagikan bahan diskusi terkait konsep dasar anuitas untuk dibahas dalam setiap kelompok. 3. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya terkait bahan diskusi, apabila tidak ada siswa yang bertanya guru melanjutkan dengan memberi kesempatan kepada siswa untuk mengeksplorasi permasalahan.	1. Siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 orang. 2. Setiap kelompok siswa mendapatkan bahan diskusi terkait konsep dan nilai anuitas untuk dibahas dalam kelompoknya. 3. Siswa mencermati dan berupaya memahami isi bahan diskusi, apabila ada yang belum dipahami siswa dapat menanyakan, dan apabila tidak ada yang ingin ditanyakan siswa dapat mengetahui apa sasaran yang akan dicapai dari permasalahan yang diberikan sehingga mampu memahami masalah.	10 menit
	Fact finding		
	1. Guru mengarahkan siswa untuk mencari informasi terkait permasalahan yang diberikan pada bahan diskusi, dan mengarahkan siswa untuk mencermati serta mengumpulkan informasi yang relevan berdasarkan	1. Siswa mencari informasi terkait permasalahan yang ada pada bahan diskusi, apabila ada siswa yang kesulitan siswa dapat mencermati dan mengumpulkan informasi yang	10 menit

	masalah kontekstual yang disajikan.	relevan berdasarkan masalah kontekstual yang disajikan, kemudian membrainstorming semua informasi yang ditemukan berkaitan dengan permasalahan yang diberikan untuk diidentifikasi.	
	<i>Problem finding</i>		
	1. Guru mengarahkan siswa agar dapat memperjelas masalah setelah menemukan informasi pada tahap sebelumnya dengan memberikan pertanyaan pemantik kepada siswa agar jelas apa yang akan dipecahkan.	1. Siswa kembali mendefinisikan perihwal permasalahan dari informasi - informasi yang ditemukan agar dapat mengetahui dengan jelas apa yang akan dipecahkan.	5 menit
	<i>Idea finding</i>		
Inti	1. Guru membebaskan siswa untuk mengungkapkan ide-ide tentang berbagai alternatif solusi penyelesaian masalah berdasarkan masalah kontekstual yang terdapat dalam bahan diskusi melalui kegiatan membaca buku dan diskusi kelompok. 2. Guru dapat memberikan apresiasi pada ide-ide siswa, tidak ada sanggahan dalam mengungkapkan ide gagasan satu sama lain	1. Siswa memberikan ide-ide penyelesaian dari permasalahan berdasarkan masalah kontekstual yang disajikan pada lembar masalah sesuai dengan materi yang dibahas. 2. Siswa membuat draft berbagai ide-ide atau gagasan dari semua siswa untuk melihat kemungkinan yang menjadi solusi atas situasi dari permasalahan.	20 menit

	untuk membangkitkan banyak ide-ide.		
	<i>Solution finding</i>		
	1. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk menyelesaikan permasalahan-permasalahan yang ada pada bahan diskusi tersebut bersama kelompok masing-masing. 2. Guru memberikan kesempatan bagi siswa untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok di kelas. 3. Guru bersama dengan siswa mengevaluasi berbagai ide dari beberapa kelompok.	1. Siswa dapat menyelesaikan permasalahan dari ide yang dipilih bersama teman kelompok. 2. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas terkait solusi penyelesaian masalah yang didapat kelompoknya. 3. Siswa dengan bimbingan guru mengevaluasi ide-ide dari kelompok lain untuk memperoleh solusi yang paling tepat dalam penyelesaian masalah.	15 menit
	<i>Acceptance finding</i>		
	1. Guru memberikan bimbingan atau arahan pada siswa untuk menentukan solusi yang dirasa paling tepat dalam penyelesaian masalah, sehingga solusi tersebut dapat diterapkan untuk menyelesaikan permasalahan.	1. Siswa secara bersama-sama memeriksa jawaban yang telah disajikan beberapa kelompok dan menentukan cara penyelesaian mana yang paling tepat untuk menyelesaikan masalah tersebut dan menerapkannya pada hasil diskusi	10 menit

		kelompok masing-masing.	
Penutup	1. Guru membimbing siswa untuk memberikan kesimpulan mengenai topik yang telah dibahas. 2. Guru menginformasikan terkait materi pembelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. 3. Guru meminta perwakilan siswa untuk memimpin doa dan menutup pertemuan dengan memberikan salam.	1. Siswa membuat kesimpulan mengenai topik yang telah dibahas. 2. Siswa mendengarkan penyampaian guru terkait materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. 3. Perwakilan siswa memimpin doa dan menjawab salam penutup dari guru dengan serentak.	10 menit

g. Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Ke-7 (Metode Perhitungan Anuitas)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
Pendahuluan	1. Guru memulai pembelajaran dengan memberi salam dan berdoa. 2. Guru mengecek kehadiran siswa. 3. Guru menyampaikan kompetensi dasar, tujuan pembelajaran dan menginformasikan proses pembelajaran menggunakan model pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i> dan menggunakan masalah kontekstual untuk pembelajarannya. 4. Guru mengarahkan siswa untuk bisa	1. Siswa membalas salam dari guru dan melakukan doa bersama. 2. Siswa memberi tau jika ada siswa yang tidak hadir dan alasannya. 3. Siswa mendengarkan dan memperhatikan informasi yang diberikan oleh guru. 4. Siswa mencermati dan mengingat kembali materi sebelumnya.	10 menit

	mengingat kembali materi sebelumnya.		
	Pertanyaan pemantik Guru mengajukan pertanyaan pemantik seperti: 1. Jika cicilan lebih lama, apakah kamu akan membayar lebih sedikit tiap bulan atau justru lebih banyak totalnya? 2. Beberapa temanmu membayar barang yang sama tapi dengan cara berbeda (cicilan cepat dan cicilan lama). Apa kira-kira yang membuat total bayarannya berbeda?	1. Siswa menanggapi pertanyaan pemantik yang diajukan guru..	
	Motivasi 1. Guru memberikan motivasi kepada siswa dengan mengaitkan materi pembelajaran hari ini dalam kehidupan sehari-hari.	1. Siswa mendengarkan motivasi yang diberikan oleh guru.	
	Objective Finding		
Inti	1. Guru mengarahkan siswa untuk membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 orang. 2. Guru membagikan bahan diskusi terkait metode perhitungan anuitas untuk dibahas dalam setiap kelompok. 3. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya terkait bahan diskusi, apabila tidak ada siswa yang bertanya guru melanjutkan dengan memberi kesempatan kepada	1. Siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 orang. 2. Setiap kelompok siswa mendapatkan bahan diskusi terkait sisa pinjaman dan tabel pelunasan anuitas untuk dibahas dalam kelompoknya. 3. Siswa mencermati dan berupaya memahami isi bahan diskusi, apabila ada yang belum dipahami	10 menit

	siswa untuk mengeksplorasi permasalahan.	siswa dapat menanyakan, dan apabila tidak ada yang ingin ditanyakan siswa dapat mengetahui apa sasaran yang akan dicapai dari permasalahan yang diberikan sehingga mampu memahami masalah.	
	<i>Fact finding</i>		
	1. Guru mengarahkan siswa untuk mencari informasi terkait permasalahan yang diberikan pada bahan diskusi, dan mengarahkan siswa untuk mencermati serta mengumpulkan informasi yang relevan berdasarkan masalah kontekstual yang disajikan.	1. Siswa mencari informasi terkait permasalahan yang ada pada bahan diskusi, apabila ada siswa yang kesulitan siswa dapat mencermati dan mengumpulkan informasi yang relevan berdasarkan masalah kontekstual yang disajikan, kemudian membrainstorming semua informasi yang ditemukan berkaitan dengan permasalahan yang diberikan untuk diidentifikasi.	10 menit
	<i>Problem finding</i>		
	1. Guru mengarahkan siswa agar dapat memperjelas masalah setelah menemukan informasi pada tahap sebelumnya dengan memberikan pertanyaan pemantik	1. Siswa kembali mendefinisikan perihwal permasalahan dari informasi - informasi yang ditemukan agar dapat mengetahui	5 menit

	kepada siswa agar jelas apa yang akan dipecahkan.	dengan jelas apa yang akan dipecahkan.	
	<i>Idea finding</i>		
Inti	1. Guru membebaskan siswa untuk mengungkapkan ide-ide tentang berbagai alternatif solusi penyelesaian masalah berdasarkan masalah kontekstual yang terdapat dalam bahan diskusi melalui kegiatan membaca buku dan diskusi kelompok. 2. Guru dapat memberikan apresiasi pada ide-ide siswa, tidak ada sanggahan dalam mengungkapkan ide gagasan satu sama lain untuk membangkitkan banyak ide-ide.	1. Siswa memberikan ide-ide penyelesaian dari permasalahan berdasarkan masalah kontekstual yang disajikan pada lembar masalah sesuai dengan materi yang dibahas. 2. Siswa membuat draft berbagai ide-ide atau gagasan dari semua siswa untuk melihat kemungkinan yang menjadi solusi atas situasi dari permasalahan.	20 menit
	<i>Solution finding</i>		
	1. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk menyelesaikan permasalahan-permasalahan yang ada pada bahan diskusi tersebut bersama kelompok masing-masing. 2. Guru memberikan kesempatan bagi siswa untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok di kelas. 3. Guru bersama dengan siswa mengevaluasi berbagai ide dari beberapa kelompok.	1. Siswa dapat menyelesaikan permasalahan dari ide yang dipilih bersama teman kelompok. 2. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas terkait solusi penyelesaian masalah yang didapat kelompoknya. 3. Siswa dengan bimbingan guru mengevaluasi ide-	15 menit

		ide dari kelompok lain untuk memperoleh solusi yang paling tepat dalam penyelesaian masalah.	
	<i>Acceptance finding</i>		
	1. Guru memberikan bimbingan atau arahan pada siswa untuk menentukan solusi yang dirasa paling tepat dalam penyelesaian masalah, sehingga solusi tersebut dapat diterapkan untuk menyelesaikan permasalahan.	1. Siswa secara bersama-sama memeriksa jawaban yang telah disajikan beberapa kelompok dan menentukan cara penyelesaian mana yang paling tepat untuk menyelesaikan masalah tersebut dan menerapkannya pada hasil diskusi kelompok masing-masing.	10 menit
Penutup	1. Guru membimbing siswa untuk memberikan kesimpulan mengenai topik yang telah dibahas. 2. Guru menginformasikan terkait materi pembelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. 3. Guru meminta perwakilan siswa untuk memimpin doa dan menutup pertemuan dengan memberikan salam.	1. Siswa membuat kesimpulan mengenai topik yang telah dibahas. 2. Siswa mendengarkan penyampaian guru terkait materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. 3. Perwakilan siswa memimpin doa dan menjawab salam penutup dari guru dengan serentak.	10 menit

h. Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Ke-8

Melaksanakan *Posttest*

Assesment

1. Assesment Diagnostik

• Non Kognitif

Asesmen non kognitif meliputi beberapa hal yang berhubungan dengan psikologi, sosial emosi siswa, aktivitas belajar di rumah, situasi dan kondisi keluarga, latar belakang pergaulan siswa, gaya belajar, karakter, bakat serta minat siswa. Berikut adalah beberapa pertanyaan yang bisa diajukan oleh guru kepada siswa.

- ❖ Bagaimana kabar anda hari ini?
- ❖ Apakah anda sudah siap mengikuti pembelajaran hari ini?
- ❖ Apakah anda sudah mempelajari materi untuk hari ini dirumah?
- ❖ Siapakah yang mendampingi anda saat belajar di rumah?
- ❖ Siapakah yang anda tanyakan saat mendapatkan kesulitan dalam mengerjakan tugas di rumah?

• Kognitif

Asesmen kognitif meliputi beberapa hal yang berhubungan dengan kemampuan dasar yang dimiliki siswa untuk merancang pembelajaran yang sesuai dengan kompetensi rata-rata siswa. Berikut adalah beberapa pertanyaan yang bisa diajukan oleh guru kepada siswa.

- ❖ Apa yang dimaksud dengan bunga dalam kegiatan menabung atau meminjam uang?
- ❖ Menurutmu, apakah pertambahan uang tabungan setiap bulan selalu sama? Jelaskan perbedaannya pada bunga tunggal dan majemuk.

2. Assessment Sumatif

- ❖ *Post-test* (terlampir)

3. KOMPONEN LAMPIRAN

1. Lembar Kerja Peserta Didik

LKPD (terlampir)

2. Bahan Bacaan

a. Bahan Bacaan Pendidik

Modul, e-book, Buku Matematika Kelas XI

b. Bahan Bacaan Peserta Didik

- ❖ LKPD
- ❖ Bahan Ajar
- ❖ Buku Matematika Kelas XI

3. Asessment Sumatif

Posttest (terlampir)

4. Glosarium

Bunga tunggal	:	Bunga yang didapatkan pada setiap akhir jangka waktu tertentu dan tidak memengaruhi besarnya modal.
Bunga majemuk	:	Bunga yang dihitung berdasarkan modal awal, setiap periode memiliki model yang sudah ditambahkan dengan bunga pada periode sebelumnya.
Anuitas	:	Serangkaian pembayaran dengan jumlah yang sama yang harus dibayarkan setiap akhir jangka waktu.

5. Daftar Pustaka

Buku Panduan Guru Matematika Kelas XI. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Lampiran 22. Lembar Kerja Peserta Didik Kelas Eksperimen



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) MATEMATIKA WAJIB KELAS XI

(KONSEP BUNGA TUNGGAL)



Kelompok: _____

Anggota Kelompok :

- (1) _____
- (2) _____
- (3) _____
- (4) _____
- (5) _____
- (6) _____
- (7) _____

PETUNJUK PENGGUNAAN

Sebelum mengerjakan LKPD ini, baca dan pahami petunjuk pengerjaan berikut.

- Lengkapilah data diri anggota kelompok pada kotak yang telah disediakan (nama lengkap dan no. absen)
- Tuliskan jawaban pada kolom yang sudah disediakan.
- Kerjakan dengan baik kemudian presentasikan.
- Bertanya kepada guru jika ada hal-hal yang kurang jelas dalam mengerjakan LKPD.

INDIKATOR PENCAPAIAN

1. Peserta didik mampu menjelaskan pengertian bunga tunggal dengan kata-kata sendiri berdasarkan hasil analisis masalah
2. Peserta didik mampu mengidentifikasi unsur-unsur bunga tunggal dalam masalah kontekstual.
3. Peserta didik mampu menjelaskan karakteristik bunga tunggal, yaitu besar bunga yang tetap setiap periode berdasarkan situasi menabung.

3, 5, 7, 9, 11, 13, ...
 a_1 $+2$ $+2$ $+2$ a_6

Jika bunga bank yang diterima setiap periode selalu tetap, pola barisan apa yang terbentuk dari jumlah tabungan kalian?

Jika bunga dihitung berdasarkan jumlah tabungan pada periode sebelumnya, pola barisan apa yang terbentuk?



Agar dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan tersebut, diskusikanlah bersama teman satu kelompokmu!

Masalah Kontekstual



Louis memiliki kebiasaan menyisihkan uang sakunya setiap hari. Jumlah uang yang disisihkan Louis selalu sama setiap harinya karena ia ingin melatih kedisiplinan dalam menabung. Total tabungan Louis pada hari ke-6 adalah Rp24.000,00 dan hari ke-9 adalah Rp 36.000,00.

1. Tentukanlah besar pertambahan tabungan Louis setiap harinya.
2. Tentukanlah jumlah tabungan Louis pada hari ke-15.



Pernahkah kalian ke bank? apakah kalian suka menabung di bank? kalau kalian menabung di bank tentunya kalian akan mendapatkan bunga. Apa arti bunga yang diberikan bank kepada kalian? Mengapa uang kalian bertambah setelah mendapatkan bunga?



Agar dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan tersebut, diskusikanlah bersama teman satu kelompokmu!

Masalah Kontekstual



Shopia menabung di sebuah bank dengan sistem bunga tunggal. Ia menabung sebesar Rp1.000.000,00. Bank memberikan bunga sebesar Rp20.000 dan besar bunga tersebut selalu sama setiap bulan. Berdasarkan situasi tersebut, jelaskan:

1. Bagaimana hubungan antara lama menabung dan total bunga yang diperoleh.
2. Bagaimana perbandingan jumlah bunga yang diterima pada bulan pertama dengan bunga yang diterima pada bulan ke-2, ke-3, dan ke-6? Apa yang dapat kamu simpulkan?
3. Apa yang dimaksud dengan bunga tunggal berdasarkan situasi tersebut, dengan menggunakan kata-kata sendiri?



Pernahkah kalian ke bank? apakah kalian suka menabung di bank? kalau kalian menabung di bank tentunya kalian akan mendapatkan bunga. Apa arti bunga yang diberikan bank kepada kalian? Mengapa uang kalian bertambah setelah mendapatkan bunga?



Agar dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan tersebut, diskusikanlah bersama teman satu kelompokmu!

Masalah Kontekstual



Nia menabung di sebuah bank dengan sistem bunga tunggal sebesar 6% per tahun. Tabungan awal Nia sebesar Rp2.000.000,00, setelah beberapa waktu Nia mengambil kembali tabungannya dan memperoleh uang sebesar Rp2.080.000,00 .

1. Tentukan lama waktu Nia menabung menggunakan dua satuan waktu yang berbeda, misalnya dalam tahun, semester, triwulan, atau caturwulan.
2. Berdasarkan dua satuan waktu yang kamu pilih pada point (a), jelaskan apakah perbedaan satuan waktu tersebut memengaruhi jumlah tabungan akhir Nia, yaitu Rp2.080.000,00 pada perhitungan bunga tunggal?





Pada pertemuan sebelumnya kita telah mempelajari bunga tunggal, di mana bunga setiap periode besarnya tetap. Menurut kalian, apakah mungkin ada sistem bunga yang membuat jumlah bunga semakin bertambah setiap periode?



Agar dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan tersebut, diskusikanlah bersama teman satu kelompokmu!

Masalah Kontekstual



Budi menanam modal sebesar Rp2.500.000,00 di sebuah bank dengan sistem bunga majemuk. Bank menetapkan suku bunga sebesar 5% per tahun. Pada setiap akhir tahun, bunga yang diperoleh ditambahkan ke modal tabungan, sehingga pada tahun berikutnya bunga dihitung dari jumlah modal tabungan yang telah bertambah. Berdasarkan situasi tersebut, jelaskan:

1. Bagaimana perbandingan besar bunga yang diperoleh pada tahun pertama dengan tahun-tahun berikutnya?
2. Apa yang dimaksud dengan bunga majemuk berdasarkan situasi tersebut, dengan menggunakan kata-kata sendiri?



Pada pertemuan sebelumnya kita telah mempelajari bunga tunggal, di mana bunga setiap periode besarnya tetap. Menurut kalian, apakah mungkin ada sistem bunga yang membuat jumlah bunga semakin bertambah setiap periode?



Agar dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan tersebut, diskusikanlah bersama teman satu kelompokmu!

Masalah Kontekstual



Seorang pedagang memiliki modal sebesar Rp1.500.000,00 dan ia menabung di bank dengan sistem bunga majemuk 6% per tahun. Ia ingin mengetahui berapa tabungannya setelah menabung selama 3 bulan, 6 bulan dan 9 bulan.

1. Hitunglah tabungan akhir pedagang untuk masing-masing periode tersebut.
2. Hitunglah bunga yang diperoleh pada bulan ke-3, ke-6, dan ke-9. Apakah bunga yang diperoleh setiap bulan tetap atau berubah? Jelaskan perbedaan bunga ini dengan bunga tunggal.





Apakah kamu pernah membeli sesuatu tetapi tidak membayarnya sekaligus? Jika pembayaran dilakukan secara bertahap, apa yang memengaruhi besarnya pembayaran? Mengapa total pembayaran secara bertahap dapat lebih besar daripada harga awal barang?



Agar dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan tersebut, diskusikanlah bersama teman satu kelompokmu!

Masalah Kontekstual



Agus ingin membeli motor seharga Rp20.000.000,00 untuk menunjang aktivitas kuliahnya. Karena belum memiliki cukup uang, ia meminjam di koperasi menggunakan sistem angsuran tetap (anuitas) dengan bunga 12% per tahun. Koperasi menawarkan pilihan angsuran selama 8 bulan, 10 bulan atau 12 bulan.

1. Hitunglah besar cicilan per bulan (anuitas) dan total pembayaran yang harus dibayar Agus untuk masing-masing pilihan lama angsuran.
2. Berdasarkan hasil perhitungan yang anda peroleh pada bagian (a), jelaskan hubungan antara lama angsuran, besar cicilan per bulan dan total pembayaran pada sistem anuitas.





Apakah kamu pernah membeli sesuatu tetapi tidak membayarnya sekaligus? Jika pembayaran dilakukan secara bertahap, apa yang memengaruhi besarnya pembayaran? Mengapa total pembayaran secara bertahap dapat lebih besar daripada harga awal barang?



Agar dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan tersebut, diskusikanlah bersama teman satu kelompokmu!

Masalah Kontekstual



Rina ingin membeli laptop baru untuk keperluan kuliahnya, tetapi tabungannya belum cukup. Ia meminjam Rp7.000.000,00 di sebuah bank dengan bunga 1% per bulan. Bank menetapkan angsuran tetap (anuitas) sebesar Rp700.000,00 per bulan. Pada angsuran pertama, Rina membayar bunga sebesar Rp70.000,00. Berdasarkan informasi tersebut, tentukan besar bunga yang harus dibayar Rina pada angsuran ke-4.



Lampiran 23. Modul Ajar Kelas Kontrol

MODUL AJAR KELAS KONTROL**MATEMATIKA KEUANGAN****1. INFORMASI UMUM****A. IDENTITAS MODUL AJAR**

Nama Sekolah	: SMA Negeri 4 Singaraja
Nama Penyusun	: Ika Marselina Br Surbakti
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas / Fase / Semester	: XI / F / Genap
Alokasi Waktu	: 2×45 menit
Jumlah Pertemuan	: 8 Pertemuan
Tahun Ajaran	: 2025 / 2026

B. KOMPETENSI AWAL

Siswa mampu menerapkan materi Eksponen dan Logaritma
 Siswa mampu menerapkan materi Barisan dan Deret (Aritmatika dan Geometri)

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa
2. Berpikir kritis dalam menyelesaikan permasalahan bunga tunggal, bunga majemuk dan anuitas
3. Gotong royong dalam berdiskusi kelompok maupun penyelesaian kegiatan

D. SARANA DAN PRASARANA

1. Alat : Hp, Laptop, Spidol, Alat Tulis
2. Media : Canva, *Wayground*
3. Sumber Belajar : Buku LKS Matematika, Internet

E. TARGET SISWA

Siswa regular/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

F. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Moda : Tatap Muka

Model : *Problem Based Learning* (PBL)

Metode : Ceramah Interaktif, Diskusi, Tanya Jawab, Presentasi

Materi : Bunga Tunggal, Bunga Majemuk, dan Anuitas

2. KOMPONEN INTI

KOMPONEN INTI	
Capaian Pembelajaran	Di akhir fase F, siswa dapat memodelkan pinjaman dan investasi dengan bunga majemuk dan anuitas, serta menyelidiki (secara numerik atau grafis) pengaruh masing-masing parameter (suku bunga, periode pembayaran) dalam model tersebut.
Tujuan Pembelajaran	1. Siswa dapat memahami konsep bunga tunggal dan majemuk melalui pola barisan aritmetika dan geometri. 2. Siswa dapat membedakan bunga tunggal dan bunga majemuk berdasarkan konsep, metode perhitungan, dan besar bunga pada setiap periode. 3. Siswa dapat menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan bunga tunggal menggunakan metode perhitungan yang tepat. 4. Siswa dapat memodelkan dan menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan bunga majemuk. 4.3 Siswa dapat memodelkan permasalahan bunga majemuk dengan menyajikan informasi yang ada serta merepresentasikannya dalam bentuk tabel. 4.4 Siswa dapat menyelesaikan permasalahan bunga majemuk menggunakan metode perhitungan yang tepat. 5. Siswa dapat memodelkan dan menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan anuitas. 5.3 Siswa dapat memodelkan permasalahan bunga majemuk dengan menyajikan informasi yang ada serta merepresentasikannya dalam bentuk tabel.

	5.4 Siswa dapat menyelesaikan permasalahan anuitas menggunakan metode perhitungan yang tepat. 6. Siswa mampu menganalisis pengaruh suku bunga dan periode waktu terhadap hasil perhitungan bunga majemuk dan anuitas. 6.3 Siswa dapat menganalisis pengaruh suku bunga terhadap hasil perhitungan bunga majemuk dan anuitas. 6.4 Siswa dapat menganalisis pengaruh periode waktu terhadap hasil perhitungan bunga majemuk dan anuitas.
Pemahaman Bermakna	Pemahaman bermakna mempelajari matematika keuangan yaitu, siswa memiliki kemampuan bagaimana menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bunga tunggal, bunga majemuk dan anuitas dalam kehidupan sehari-hari.
Asesmen	1. Asesmen Diagnostik 2. Asesmen Formatif Sikap : Observasi Performa : Presentasi

Urutan Pengalaman Belajar Siswa

a. Kegiatan Pembelajaran Pertemuan ke-1 (Konsep Bunga melalui Barisan Aritmetika dan Geometri)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	(Berkesan dan Menggembirakan) 1. Guru memberikan salam pembuka, menanyakan kabar siswa, dan melakukan absensi kehadiran. 2. Guru menanyakan kesiapan belajar siswa dan mengingatkan kesepakatan kelas yang telah dibuat terutama penggunaan HP dan kebersihan kelas 3. Guru mengajukan pertanyaan pemantik seperti: • Pernahkah anda menabung di bank? • Mengapa Anda memilih menabung di bank? • Apa keuntungan yang anda dapatkan saat menabung di bank?	10 menit
Kegiatan Inti	Memahami (Bermakna dan Menggembirakan) 1. Guru memaparkan tujuan pembelajaran.	60 Menit

	2. Siswa mencermati materi mengenai pola pertumbuhan nilai uang dalam tabungan atau pinjaman yang berkaitan dengan barisan aritmetika dan barisan geometri melalui modul belajar atau sumber belajar lainnya. 3. Guru memberikan klarifikasi pengetahuan esensial tentang bunga tunggal bunga tunggal membentuk pola barisan aritmetika karena bunganya tetap setiap periode, sedangkan bunga majemuk membentuk pola barisan geometri karena modalnya dikalikan rasio tetap setiap periode. Mengaplikasi (Berkesadaran dan Bermakna) Tahap 1: Orientasi Siswa pada Masalah - Guru memberikan permasalahan kontekstual kepada siswa, misalnya mengenai perkembangan jumlah uang tabungan dalam beberapa periode waktu tertentu. Tahap 2: Mengorganisasi Siswa untuk Belajar - Guru membantu siswa mengidentifikasi masalah dan memahami apa yang perlu dipelajari. - Siswa duduk dalam kelompoknya, mengorganisasi diri dengan berbagai peran, berdiskusi, mengolah informasi awal, identifikasi masalah, dan merencanakan solusi. Tahap 3: Membimbing Penyelidikan Individu maupun Kelompok - Siswa melakukan investigasi / penyelidikan terhadap pertumbuhan nilai uang pada permasalahan yang diberikan. - Siswa mengaitkan pola tersebut dengan konsep barisan aritmetika dan barisan geometri. - Guru memberikan bimbingan baik secara klasikal maupun personal. Tahap 4: Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya - Siswa dalam kelompok menyusun penyelesaian masalah. - Siswa bersama kelompok mempresentasikan hasil diskusi.	
--	---	--

	Tahap 5: Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah • Kelompok yang presentasi dan kelompok lainnya secara bersama-sama menganalisis dan mengevaluasi penyelesaian masalah. • Guru mengklarifikasi hasil penyelesaian masalah dan menuntun siswa membuat kesimpulan.	
Kegiatan Penutup	Merefleksi (Berkesadaran, Bermakna, dan Menggembirakan) • Siswa melakukan refleksi dengan pertanyaan panduan: - Apa perbedaan pola penambahan pada barisan aritmetika dan barisan geometri? - Bagaimana pola tersebut dapat digunakan untuk menggambarkan pertumbuhan nilai uang dalam tabungan atau pinjaman? • Guru menyampaikan materi pada pertemuan berikutnya yaitu konsep dasar bunga tunggal.	10 menit

b. Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Ke-2 (Konsep Dasar Bunga Tunggal)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	(Berkesan dan Menggembirakan) 1. Guru memberikan salam pembuka, menanyakan kabar siswa, dan melakukan absensi kehadiran. 2. Guru menanyakan kesiapan belajar siswa dan mengingatkan kesepakatan kelas yang telah dibuat terutama penggunaan HP dan kebersihan kelas. 3. Guru memberikan apersepsi materi sebelumnya yaitu konsep bunga melalui barisan aritmatika dan geometri.	10 menit
Kegiatan Inti	Memahami (Bermakna dan Menggembirakan) 1. Guru memaparkan tujuan pembelajaran. 2. Siswa mencermati materi bunga tunggal melalui modul belajar atau dari sumber lainnya 3. Guru memberikan klarifikasi pengetahuan esensial tentang bunga tunggal pada suatu pinjaman/tabungan.	60 Menit

	Mengaplikasi (Berkesadaran dan Bermakna) Tahap 1: Orientasi Siswa pada Masalah - Guru memberikan permasalahan kontekstual kepada siswa mengenai bunga tunggal antara lain menentukan modal akhir atau modal awal suatu pinjaman/tabungan. Tahap 2: Mengorganisasi Siswa untuk Belajar - Guru membantu siswa mengidentifikasi masalah dan memahami apa yang perlu dipelajari. - Siswa duduk dalam kelompoknya, mengorganisasi diri dengan berbagai peran, berdiskusi, mengolah informasi awal, identifikasi masalah, dan merencanakan solusi. Tahap 3: Membimbing Penyelidikan Individu maupun Kelompok - Siswa melakukan investigasi / penyelidikan terhadap permasalahan dengan mengaplikasikan rumus, konsep, dan prosedur matematika terkait konsep dasar bunga tunggal. - Guru memberikan bimbingan baik secara klasikal maupun personal. Tahap 4: Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya - Siswa dalam kelompok menyusun penyelesaian masalah. - Siswa bersama kelompok mempresentasikan hasil diskusi. Tahap 5: Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah - Kelompok yang presentasi dan kelompok lainnya secara bersama-sama menganalisis dan mengevaluasi penyelesaian masalah. - Guru mengklarifikasi hasil penyelesaian masalah dan menuntun siswa membuat kesimpulan.	
Kegiatan Penutup	Merefleksi (Berkesadaran, Bermakna, dan Menggembirakan) Siswa melakukan refleksi dengan pertanyaan panduan:	10 menit

	- Apa yang dimaksud dengan bunga dalam tabungan atau pinjaman? - Bagaimana pengetahuan ini bermanfaat bagi kehidupan saya? • Guru menyampaikan materi pada pertemuan berikutnya yaitu metode perhitungan bunga tunggal.	
--	---	--

c. Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Ke-3 (Metode Perhitungan Bunga Tunggal)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	(Berkesan dan Menggembirakan) 1. Guru memberikan salam pembuka, menanyakan kabar siswa, dan melakukan absensi kehadiran. 2. Guru menanyakan kesiapan belajar siswa dan mengingatkan kesepakatan kelas yang telah dibuat terutama penggunaan HP dan kebersihan kelas. 3. Guru memberikan apersepsi materi sebelumnya yaitu konsep bunga tunggal.	10 menit
Kegiatan Inti	Memahami (Bermakna dan Menggembirakan) 1. Guru memaparkan tujuan pembelajaran. 2. Siswa mencermati materi mengenai metode perhitungan bunga tunggal melalui modul belajar atau dari sumber lainnya. 3. Guru memberikan klarifikasi pengetahuan esensial tentang rumus dan langkah-langkah perhitungan bunga tunggal pada suatu pinjaman/tabungan. Mengaplikasi (Berkesadaran dan Bermakna) Tahap 1: Orientasi Siswa pada Masalah • Guru memberikan permasalahan kontekstual kepada siswa mengenai mengenai metode perhitungan bunga tunggal antara lain menentukan besar bunga, modal akhir, modal awal, suku bunga, maupun lamanya waktu suatu pinjaman/tabungan. Tahap 2: Mengorganisasi Siswa untuk Belajar	60 Menit

	• Guru membantu siswa mengidentifikasi masalah dan memahami apa yang perlu dipelajari. • Siswa duduk dalam kelompoknya, mengorganisasi diri dengan berbagai peran, berdiskusi, mengolah informasi awal, identifikasi masalah, dan merencanakan solusi. Tahap 3: Membimbing Penyelidikan Individu maupun Kelompok • Siswa melakukan investigasi / penyelidikan terhadap permasalahan dengan mengaplikasikan rumus, konsep, dan prosedur matematika terkait metode perhitungan bunga tunggal. • Guru memberikan bimbingan baik secara klasikal maupun personal. Tahap 4: Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya • Siswa dalam kelompok menyusun penyelesaian masalah. • Siswa bersama kelompok mempresentasikan hasil diskusi. Tahap 5: Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah • Kelompok yang presentasi dan kelompok lainnya secara bersama-sama menganalisis dan mengevaluasi penyelesaian masalah. • Guru mengklarifikasi hasil penyelesaian masalah dan menuntun siswa membuat kesimpulan.	
Kegiatan Penutup	Merefleksi (Berkesadaran, Bermakna, dan Menggembirakan) • Siswa melakukan refleksi dengan pertanyaan panduan: - Bagaimana cara menghitung besar bunga, modal akhir, dan waktu pada bunga tunggal? - Bagaimana pengetahuan ini bermanfaat bagi kehidupan saya? • Guru menyampaikan materi pada pertemuan berikutnya yaitu metode perhitungan bunga tunggal.	10 menit

d. Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Ke-4 (Konsep Dasar Bunga Majemuk)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	(Berkesan dan Menggembirakan) 1. Guru memberikan salam pembuka, menanyakan kabar siswa, dan melakukan absensi kehadiran. 2. Guru menanyakan kesiapan belajar siswa dan mengingatkan kesepakatan kelas yang telah dibuat terutama penggunaan HP dan kebersihan kelas. 3. Guru memberikan apersepsi materi sebelumnya yaitu metode perhitungan bunga tunggal.	10 menit
Kegiatan Inti	Memahami (Bermakna dan Menggembirakan) 1. Guru memaparkan tujuan pembelajaran. 2. Siswa mencermati materi bunga majemuk melalui modul belajar atau dari sumber lainnya. 3. Guru memberikan klarifikasi pengetahuan esensial tentang bunga majemuk pada suatu pinjaman/tabungan. Mengaplikasi (Berkesadaran dan Bermakna) Tahap 1: Orientasi Siswa pada Masalah • Guru memberikan permasalahan kontekstual kepada siswa mengenai bunga majemuk antara lain menentukan modal akhir atau modal awal suatu pinjaman/tabungan. Tahap 2: Mengorganisasi Siswa untuk Belajar • Guru membantu siswa mengidentifikasi masalah dan memahami apa yang perlu dipelajari. • Siswa duduk dalam kelompoknya, mengorganisasi diri dengan berbagai peran, berdiskusi, mengolah informasi awal, identifikasi masalah, dan merencanakan solusi. Tahap 3: Membimbing Penyelidikan Individu maupun Kelompok • Siswa melakukan investigasi / penyelidikan terhadap permasalahan dengan	60 Menit

	mengaplikasikan rumus, konsep, dan prosedur matematika terkait konsep dasar bunga majemuk. - Guru memberikan bimbingan baik secara klasikal maupun personal. Tahap 4: Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya - Siswa dalam kelompok menyusun penyelesaian masalah. - Siswa bersama kelompok mempresentasikan hasil diskusi. Tahap 5: Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah - Kelompok yang presentasi dan kelompok lainnya secara bersama-sama menganalisis dan mengevaluasi penyelesaian masalah. - Guru mengklarifikasi hasil penyelesaian masalah dan menuntun siswa membuat kesimpulan.	
Kegiatan Penutup	Merefleksi (Berkesadaran, Bermakna, dan Menggembirakan) - Siswa melakukan refleksi dengan pertanyaan panduan: - Apa perbedaan antara bunga tunggal dan bunga majemuk? - Bagaimana pengetahuan ini bermanfaat bagi kehidupan saya? - Guru menyampaikan materi pada pertemuan berikutnya yaitu metode perhitungan bunga majemuk.	10 menit

e. Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Ke-5 (Metode Perhitungan Bunga Majemuk)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	(Berkesan dan Menggembirakan) - Guru memberikan salam pembuka, menanyakan kabar siswa, dan melakukan absensi kehadiran. - Guru menanyakan kesiapan belajar siswa dan mengingatkan kesepakatan kelas yang telah dibuat terutama penggunaan HP dan kebersihan kelas.	10 menit

	3. Guru memberikan apersepsi materi sebelumnya yaitu konsep bunga majemuk.	
Kegiatan Inti	Memahami (Bermakna dan Menggembirakan) 1. Guru memaparkan tujuan pembelajaran. 2. Siswa mencermati materi mengenai metode perhitungan bunga majemuk melalui modul belajar atau dari sumber lainnya. 3. Guru memberikan klarifikasi pengetahuan esensial tentang rumus dan langkah-langkah perhitungan bunga majemuk pada suatu pinjaman/tabungan. Mengaplikasi (Berkesadaran dan Bermakna) Tahap 1: Orientasi Siswa pada Masalah • Guru memberikan permasalahan kontekstual kepada siswa mengenai mengenai metode perhitungan bunga majemuk antara lain menentukan besar bunga, modal akhir, modal awal, suku bunga, maupun lamanya waktu suatu pinjaman/tabungan. Tahap 2: Mengorganisasi Siswa untuk Belajar • Guru membantu siswa mengidentifikasi masalah dan memahami apa yang perlu dipelajari. • Siswa duduk dalam kelompoknya, mengorganisasi diri dengan berbagai peran, berdiskusi, mengolah informasi awal, identifikasi masalah, dan merencanakan solusi. Tahap 3: Membimbing Penyelidikan Individu maupun Kelompok • Siswa melakukan investigasi / penyelidikan terhadap permasalahan dengan mengaplikasikan rumus, konsep, dan prosedur matematika terkait metode perhitungan bunga majemuk. • Guru memberikan bimbingan baik secara klasikal maupun personal. Tahap 4: Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya • Siswa dalam kelompok menyusun penyelesaian masalah. • Siswa bersama kelompok mempresentasikan hasil diskusi.	60 Menit

	Tahap 5: Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah • Kelompok yang presentasi dan kelompok lainnya secara bersama-sama menganalisis dan mengevaluasi penyelesaian masalah. • Guru mengklarifikasi hasil penyelesaian masalah dan menuntun siswa membuat kesimpulan.	
Kegiatan Penutup	Merefleksi (Berkesadaran, Bermakna, dan Menggembirakan) • Siswa melakukan refleksi dengan pertanyaan panduan: - Bagaimana cara menghitung besar bunga, modal akhir, dan waktu pada bunga majemuk? - Bagaimana pengetahuan ini bermanfaat bagi kehidupan saya? • Guru menyampaikan materi pada pertemuan berikutnya yaitu metode perhitungan bunga tunggal.	10 menit

f. Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Ke-6 (Konsep Dasar Anuitas)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	(Berkesan dan Menggembirakan) 1. Guru memberikan salam pembuka, menanyakan kabar siswa, dan melakukan absensi kehadiran. 2. Guru menanyakan kesiapan belajar siswa dan mengingatkan kesepakatan kelas yang telah dibuat terutama penggunaan HP dan kebersihan kelas. 3. Guru memberikan apersepsi materi sebelumnya yaitu bunga majemuk dengan mengaitkannya pada konsep dasar anuitas..	10 menit
Kegiatan Inti	Memahami (Bermakna dan Menggembirakan) 1. Guru memaparkan tujuan pembelajaran. 2. Siswa mencermati materi konsep dasar anuitas melalui modul belajar atau dari sumber lainnya 3. Guru memberikan klarifikasi pengetahuan esensial tentang tentang pengertian anuitas, unsur-unsur anuitas, serta keterkaitannya dengan konsep bunga majemuk pada suatu pinjaman/tabungan.	60 Menit

	Mengaplikasi (Berkesadaran dan Bermakna) Tahap 1: Orientasi Siswa pada Masalah - Guru memberikan permasalahan kontekstual kepada siswa mengenai konsep dasar anuitas antara lain mengidentifikasi unsur-unsur anuitas serta menentukan besar anuitas pada suatu pinjaman/tabungan Tahap 2: Mengorganisasi Siswa untuk Belajar - Guru membantu siswa mengidentifikasi masalah dan memahami apa yang perlu dipelajari. - Siswa duduk dalam kelompoknya, mengorganisasi diri dengan berbagai peran, berdiskusi, mengolah informasi awal, identifikasi masalah, dan merencanakan solusi. Tahap 3: Membimbing Penyelidikan Individu maupun Kelompok - Siswa melakukan investigasi / penyelidikan terhadap permasalahan dengan mengaplikasikan rumus, konsep, dan prosedur matematika terkait konsep dasar anuitas. - Guru memberikan bimbingan baik secara klasikal maupun personal. Tahap 4: Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya - Siswa dalam kelompok menyusun penyelesaian masalah. - Siswa bersama kelompok mempresentasikan hasil diskusi. Tahap 5: Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah - Kelompok yang presentasi dan kelompok lainnya secara bersama-sama menganalisis dan mengevaluasi penyelesaian masalah. - Guru mengklarifikasi hasil penyelesaian masalah dan menuntun siswa membuat kesimpulan.	
Kegiatan Penutup	Merefleksi (Berkesadaran, Bermakna, dan Menggembirakan) Siswa melakukan refleksi dengan pertanyaan panduan:	10 menit

	- Apa yang dimaksud dengan anuitas dan apa saja unsur-unsurnya? - Bagaimana pengetahuan ini bermanfaat bagi kehidupan saya? • Guru menyampaikan materi pada pertemuan berikutnya yaitu metode perhitungan bunga majemuk.	
--	--	--

g. Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Ke-7 (Metode Perhitungan Anuitas)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	(Berkesan dan Menggembirakan) 1. Guru memberikan salam pembuka, menanyakan kabar siswa, dan melakukan absensi kehadiran. 2. Guru menanyakan kesiapan belajar siswa dan mengingatkan kesepakatan kelas yang telah dibuat terutama penggunaan HP dan kebersihan kelas. 3. Guru memberikan apersepsi materi sebelumnya yaitu konsep dasar anuitas.	10 menit
Kegiatan Inti	Memahami (Bermakna dan Menggembirakan) 1. Guru memaparkan tujuan pembelajaran. 2. Siswa mencermati materi mengenai metode perhitungan bunga majemuk melalui modul belajar atau dari sumber lainnya. 3. Guru memberikan klarifikasi pengetahuan esensial tentang rumus dan langkah-langkah perhitungan anuitas pada suatu pinjaman/tabungan. Mengaplikasi (Berkesadaran dan Bermakna) Tahap 1: Orientasi Siswa pada Masalah Guru memberikan permasalahan kontekstual kepada siswa mengenai mengenai metode perhitungan anuitas antara lain menentukan besar anuitas, sisa pinjaman, besar bunga, maupun cicilan pokok pada suatu pinjaman/tabungan. Tahap 2: Mengorganisasi Siswa untuk Belajar • Guru membantu siswa mengidentifikasi masalah dan memahami apa yang perlu dipelajari.	60 Menit

	- Siswa duduk dalam kelompoknya, mengorganisasi diri dengan berbagai peran, berdiskusi, mengolah informasi awal, identifikasi masalah, dan merencanakan solusi. Tahap 3: Membimbing Penyelidikan Individu maupun Kelompok - Siswa melakukan investigasi / penyelidikan terhadap permasalahan dengan mengaplikasikan rumus, konsep, dan prosedur matematika terkait metode perhitungan anuitas. - Guru memberikan bimbingan baik secara klasikal maupun personal. Tahap 4: Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya - Siswa dalam kelompok menyusun penyelesaian masalah. - Siswa bersama kelompok mempresentasikan hasil diskusi. Tahap 5: Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah - Kelompok yang presentasi dan kelompok lainnya secara bersama-sama menganalisis dan mengevaluasi penyelesaian masalah. - Guru mengklarifikasi hasil penyelesaian masalah dan menuntun siswa membuat kesimpulan.	
Kegiatan Penutup	Merefleksi (Berkesadaran, Bermakna, dan Menggembirakan) - Siswa melakukan refleksi dengan pertanyaan panduan: - Bagaimana cara menghitung besar anuitas, sisa pinjaman, dan cicilan pokok pada suatu pinjaman/tabungan? - Bagaimana pengetahuan ini bermanfaat bagi kehidupan saya? - Guru menyampaikan materi pada pertemuan berikutnya yaitu metode perhitungan bunga tunggal.	10 menit

h. Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Ke-8

Melaksanakan *Posttest*

Assesment

1. Assesment Diagnostik

• Non Kognitif

Asesmen non kognitif meliputi beberapa hal yang berhubungan dengan psikologi, sosial emosi siswa, aktivitas belajar di rumah, situasi dan kondisi keluarga, latar belakang pergaulan siswa, gaya belajar, karakter, bakat serta minat siswa. Berikut adalah beberapa pertanyaan yang bisa diajukan oleh guru kepada siswa.

- ❖ Bagaimana kabar anda hari ini?
- ❖ Apakah anda sudah siap mengikuti pembelajaran hari ini?
- ❖ Apakah anda sudah mempelajari materi untuk hari ini dirumah?
- ❖ Siapakah yang mendampingi anda saat belajar di rumah?
- ❖ Siapakah yang anda tanyakan saat mendapatkan kesulitan dalam mengerjakan tugas di rumah?

• Kognitif

Asesmen kognitif meliputi beberapa hal yang berhubungan dengan kemampuan dasar yang dimiliki siswa untuk merancang pembelajaran yang sesuai dengan kompetensi rata-rata siswa. Berikut adalah beberapa pertanyaan yang bisa diajukan oleh guru kepada siswa.

- ❖ Apa yang dimaksud dengan bunga dalam kegiatan menabung atau meminjam uang?
- ❖ Menurutmu, apakah pertambahan uang tabungan setiap bulan selalu sama? Jelaskan perbedaannya pada bunga tunggal dan majemuk.

2. Assessment Sumatif

- ❖ *Posttest* (terlampir)

3. KOMPONEN LAMPIRAN

1. Lembar Kerja Peserta Didik

LKPD (terlampir)

2. Bahan Bacaan

a. Bahan Bacaan Pendidik

Modul, e-book, Buku Matematika Kelas XI

b. Bahan Bacaan Peserta Didik

- ❖ LKPD
- ❖ Bahan Ajar
- ❖ Buku Matematika Kelas XI

3. Asessment Sumatif

Post-test (terlampir)

4. Glosarium

Bunga tunggal	:	Bunga yang didapatkan pada setiap akhir jangka waktu tertentu dan tidak memengaruhi besarnya modal.
Bunga majemuk	:	Bunga yang dihitung berdasarkan modal awal, setiap periode memiliki model yang sudah ditambahkan dengan bunga pada periode sebelumnya.
Anuitas	:	Serangkaian pembayaran dengan jumlah yang sama yang harus dibayarkan setiap akhir jangka waktu.

5. Daftar Pustaka

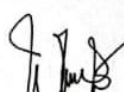
Buku Panduan Guru Matematika Kelas XI. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Lampiran 24. Jurnal Pembelajaran

JURNAL KEGIATAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA
KELAS EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 4 Singaraja
Mata pelajaran : Matematika
Materi Pelajaran : Matematika Keuangan
Kelas/Semester : XI I/Genap
Tahun Pelajaran : 2025/2026

No.	Hari/Tanggal	Kegiatan	Indikator Ketercapaian Pembelajaran	Diketahui/Disetujui oleh
1.	Selasa, 27 Januari 2026	Pembelajaran Pertemuan 1	Peserta didik dapat membedakan konsep bunga tunggal dan bunga majemuk melalui pola barisan aritmetika dan geometri.	Guru Mata Pelajaran  Ni Nyoman Wenny Kusumawati, S.Pd.Gr NIP. 198809142022212001
2.	Kamis, 29 Januari 2026	Pembelajaran Pertemuan 2	Peserta didik dapat memahami konsep dasar bunga tunggal dengan mengidentifikasi unsur-unsur yang terlibat serta menjelaskan pola pertumbuhan nilai uang pada bunga tunggal.	Guru Mata Pelajaran  Ni Nyoman Wenny Kusumawati, S.Pd.Gr NIP. 198809142022212001
3.	Selasa, 3 Februari 2026	Pembelajaran Pertemuan 3	Peserta didik dapat menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan bunga tunggal dengan menggunakan metode perhitungan yang sesuai secara sistematis dan tepat.	Guru Mata Pelajaran  Ni Nyoman Wenny Kusumawati, S.Pd.Gr NIP. 198809142022212001

No.	Hari/ Tanggal	Kegiatan	Indikator Ketercapaian Pembelajaran	Diketahui/Disetujui oleh
4.	Kamis, 5 Februari 2026	Pembelajaran Pertemuan 4	Peserta didik dapat memahami konsep dasar bunga majemuk dengan mengidentifikasi unsur-unsur yang terlibat serta menjelaskan pola pertumbuhan nilai uang pada bunga majemuk.	Guru Mata Pelajaran  Ni Nyoman Wenny Kusumawati, S.Pd.Gr NIP. 198809142022212001
5.	Selasa, 10 Februari 2026	Pembelajaran Pertemuan 5	Peserta didik dapat menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan bunga majemuk menggunakan metode perhitungan yang tepat serta menganalisis pengaruh suku bunga dan periode terhadap hasil perhitungannya.	Guru Mata Pelajaran  Ni Nyoman Wenny Kusumawati, S.Pd.Gr NIP. 198809142022212001
6.	Kamis, 12 Februari 2026	Pembelajaran Pertemuan 6	Peserta didik dapat memahami konsep dasar anuitas dengan mengidentifikasi unsur-unsur yang terlibat serta menjelaskan keterkaitan antar unsur tersebut.	Guru Mata Pelajaran  Ni Nyoman Wenny Kusumawati, S.Pd.Gr NIP. 198809142022212001
7.	Kamis, 19 Februari 2026	Pembelajaran Pertemuan 7	Peserta didik dapat menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan anuitas menggunakan metode perhitungan yang tepat serta menganalisis pengaruh suku bunga dan periode terhadap hasil perhitungannya.	Guru Mata Pelajaran  Ni Nyoman Wenny Kusumawati, S.Pd.Gr NIP. 198809142022212001

No.	Hari/ Tanggal	Kegiatan	Indikator Ketercapaian Pembelajaran	Diketahui/Disetujui oleh
8.	Selasa, 24 Februari 2026	Pembelajaran Pertemuan 8	<i>Post-Test</i>	Guru Mata Pelajaran  Ni Nyoman Wenny Kusumawati, S.Pd.Gr NIP. 198809142022212001

Singaraja, 25 Februari 2026

Mengetahui,

Kepala SMA Negeri 4 Singaraja

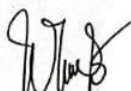
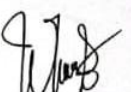
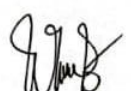


Dr. Putu Gede Wartawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197002241995031003

JURNAL KEGIATAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA
KELAS KONTROL

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 4 Singaraja
Mata pelajaran : Matematika
Materi Pelajaran : Matematika Keuangan
Kelas/Semester : XI J/Genap
Tahun Pelajaran : 2025/2026

No.	Hari/Tanggal	Kegiatan	Indikator Ketercapaian Pembelajaran	Diketahui/Disetujui oleh
1.	Senin, 26 Januari 2026	Pembelajaran Pertemuan 1	Peserta didik dapat membedakan konsep bunga tunggal dan bunga majemuk melalui pola barisan aritmetika dan geometri.	Guru Mata Pelajaran  Ni Nyoman Wenny Kusumawati, S.Pd.Gr NIP. 198809142022212001
2.	Kamis, 29 Januari 2026	Pembelajaran Pertemuan 2	Peserta didik dapat memahami konsep dasar bunga tunggal dengan mengidentifikasi unsur-unsur yang terlibat serta menjelaskan pola pertumbuhan nilai uang pada bunga tunggal.	Guru Mata Pelajaran  Ni Nyoman Wenny Kusumawati, S.Pd.Gr NIP. 198809142022212001
3.	Senin, 2 Januari 2026	Pembelajaran Pertemuan 3	Peserta didik dapat menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan bunga tunggal dengan menggunakan metode perhitungan yang sesuai secara sistematis dan tepat.	Guru Mata Pelajaran  Ni Nyoman Wenny Kusumawati, S.Pd.Gr NIP. 198809142022212001

No.	Hari/ Tanggal	Kegiatan	Indikator Ketercapaian Pembelajaran	Diketahui/Disetujui oleh
4.	Kamis, 5 Februari 2026	Pembelajaran Pertemuan 4	Peserta didik dapat memahami konsep dasar bunga majemuk dengan mengidentifikasi unsur-unsur yang terlibat serta menjelaskan pola pertumbuhan nilai uang pada bunga majemuk.	Guru Mata Pelajaran  Ni Nyoman Wenny Kusumawati, S.Pd.Gr NIP. 198809142022212001
5.	Senin, 9 Januari 2026	Pembelajaran Pertemuan 5	Peserta didik dapat menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan bunga majemuk menggunakan metode perhitungan yang tepat serta menganalisis pengaruh suku bunga dan periode terhadap hasil perhitungannya.	Guru Mata Pelajaran  Ni Nyoman Wenny Kusumawati, S.Pd.Gr NIP. 198809142022212001
6.	Kamis, 12 Februari 2026	Pembelajaran Pertemuan 6	Peserta didik dapat memahami konsep dasar anuitas dengan mengidentifikasi unsur-unsur yang terlibat serta menjelaskan keterkaitan antar unsur tersebut.	Guru Mata Pelajaran  Ni Nyoman Wenny Kusumawati, S.Pd.Gr NIP. 198809142022212001
7.	Kamis, 19 Februari 2026	Pembelajaran Pertemuan 7	Peserta didik dapat menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan anuitas menggunakan metode perhitungan yang tepat serta menganalisis pengaruh suku bunga dan periode terhadap hasil perhitungannya.	Guru Mata Pelajaran  Ni Nyoman Wenny Kusumawati, S.Pd.Gr NIP. 198809142022212001

No.	Hari/ Tanggal	Kegiatan	Indikator Ketercapaian Pembelajaran	Diketahui/Disetujui oleh
8.	Senin, 23 Februari 2026	Pembelajaran Pertemuan 8	<i>Post-Test</i>	Guru Mata Pelajaran  Ni Nyoman Wenny Kusumawati, S.Pd.Gr. NIP. 198809142022212001

Singaraja, 25 Februari 2026

Mengetahui,

Kepala SMA Negeri 4 Singaraja



Dr. Ratu Gede Wartawan, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197002241995031003

Lampiran 25. Surat Keterangan Pelaksanaan Uji Coba Instrumen



පළාත් පාලන ආයතන
PEMERINTAH PROVINSI BALI

අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය
 Pendidikan

SMA NEGERI 4 SINGARAJA

අධ්‍යාපන මධ්‍යස්ථානය - පළාත් පාලන ආයතන 4 (සිංගරාජා) විද්‍යාලය
 Jalan Melati Singaraja-Bali (81113), Telepon. (0362) 22845

Laman : <http://sman4singaraja.sch.id> email : sma4singaraja@gmail.com



SURAT KETERANGAN

Nomor : B.10.400.3.8.1/223/SMAN 4 SINGARAJA/DIKPORA

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dr. PUTU GEDE WARTAWAN, S.Pd.,M.Pd
 NIP : 19700224 199503 1 003
 Jabatan : Kepala Sekolah SMA Negeri 4 Singaraja

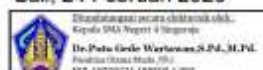
Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : IKA MARSELINA BR SURBAKTI
 NIM : 2213011020
 Tempat/Tanggal Lahir : Kabanjahe, 24 Mei 2004
 Program Studi : Pendidikan Matematika
 Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar telah melaksanakan kegiatan penelitian dan pengambilan data di SMA Negeri 4 Singaraja, pada tanggal 22 Januari 2026 s/d 24 Februari 2026.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bali, 24 Februari 2026



Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik (TTE).
 Scan/ Klik QR Code untuk informasi TTE.
 Upload file pada <https://ke.jakarta.go.id/verify/PDF> untuk cek keaslian file.



Lampiran 26. Surat Keterangan Penelitian



පළාත් පාලන ආයතන සභාව
PEMERINTAH PROVINSI BALI
 පළාත් පාලන ආයතන සභාව
SMA NEGERI 4 SINGARAJA

පළාත් පාලන ආයතන සභාව - පළාත් පාලන ආයතන සභාව (පළාත්) පළාත්
 Jalan Melati Singaraja-Bali (81113), Telepon. (0362) 22845
 Laman : <http://sman4singaraja.sch.id> email : sma4singaraja@gmail.com

**SURAT KETERANGAN****Nomor : B.10.400.3.8.1/223/SMAN 4 SINGARAJA/DIKPORA**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dr. PUTU GEDE WARTAWAN, S.Pd.,M.Pd
 NIP : 19700224 199503 1 003
 Jabatan : Kepala Sekolah SMA Negeri 4 Singaraja

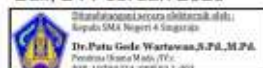
Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : IKA MARSELINA BR SURBAKTI
 NIM : 2213011020
 Tempat/Tanggal Lahir : Kabanjahe, 24 Mei 2004
 Program Studi : Pendidikan Matematika
 Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar telah melaksanakan kegiatan uji coba instrumen (*uji coba post-test*) di kelas XII. K di SMA Negeri 4 Singaraja, pada tanggal 09 Februari 2026.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bali, 24 Februari 2026



Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik (TTE).
 ScanKlik QR Code untuk informasi TTE.
 Upload file pada <https://ke.bnmilgo.go.id/verify/PDF> untuk cek keaslian file.



Lampiran 27. Dokumentasi

DOKUMENTASI**Dokumentasi Pelaksanaan Uji Coba *Post-Test* Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika****Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian Pada Kelas Eksperimen**

Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian Pada Kelas Kontrol**Dokumentasi Pelaksanaan *Post-Test* Pada Kelas Eksperimen**

Dokumentasi Pelaksanaan *Post-Test* Pada Kelas Kontrol



RIWAYAT HIDUP



Ika Marselina Br Surbakti lahir di Kabanjahe pada tanggal 24 Mei 2004. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak Kasman Surbakti dan Ibu Bernadetta Br Tarigan. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Katolik. Penulis beralamat di Desa Ndokum Siroga, Kecamatan Simpang Empat, Kabupaten Karo, Provinsi Sumatera Utara. Penulis menyelesaikan pendidikan Sekolah Dasar di SD Santo Xaverius 1 Kabanjahe dan lulus pada tahun 2016. Kemudian penulis melanjutkan Sekolah Menengah Pertama di SMP Xaverius 2 Kabanjahe dan lulus pada tahun 2019. Pada tahun 2022, penulis lulus dari Sekolah Menengah Atas di SMA Katolik Kabanjahe dan melanjutkan ke studi (S1) di Universitas Pendidikan Ganesha dengan mengambil Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Matematika. Selama menempuh Pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha, penulis aktif dalam organisasi Himpunan Mahasiswa Jurusan Matematika pada masa bakti 2022/2023, 2023/2024, dan 2024/2025. Pada tahun akademik 2025/2026, penulis telah menyelesaikan skripsi dengan judul **“Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* Berbantuan Masalah Kontekstual Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas XI Di SMA Negeri 4 Singaraja”**