

STUDENTS' CODE SWITCHING PRACTICES, TYPES, AND PEDAGOGICAL FUNCTIONS IN ENGLISH CLASSROOM INTERACTION AT MTS AL KHAIRIYAH TEGAL LINGGAH

ABSTRACT

Oleh

Muhammad Bagus Fahrezy

Email: Bagusfahrezy7@gmail.com

Code-switching is a common phenomenon in English as a Foreign Language (EFL) classrooms, particularly among students with limited English proficiency. Rather than being viewed solely as a sign of insufficient language mastery, code-switching can serve as a communication strategy that enables students to participate actively in classroom interactions. This study was conducted at MTs Al Khairiyah Tegal Linggah with a sample of 28 students. It aimed to examine students' code-switching practices, identify the types of code-switching employed, and analyze the pedagogical functions of code-switching within English classroom interactions. A mixed-methods research design was adopted, combining qualitative and quantitative approaches to gain a comprehensive understanding of the phenomenon. Data were collected through non-participant classroom observations, observation schedules, observation sheets, audio recordings, and semi-structured interviews with the English teacher. Qualitative data were analyzed using an interactive analysis model comprising data condensation, data display, and conclusion drawing/verification, while quantitative data were analyzed by calculating the frequency and percentage of each identified type of code-switching. Interview results confirmed that the strategic use of Indonesian helped students participate more confidently and understand lessons more effectively. The study concludes that code-switching plays a significant pedagogical role in supporting classroom interaction among junior high school students learning English as a foreign language. When used appropriately, code-switching can facilitate communication, encourage student participation, and support English language learning without diminishing opportunities for students to use the target language.

Keywords: code-switching, classroom interaction, pedagogical function, EFL classroom, mixed-methods research.

PRAKTIK ALIH KODE SISWA, JENIS-JENIS, DAN FUNGSI PEDAGOGISNYA DALAM INTERAKSI KELAS BAHASA INGGRIS DI MTS AL KHAIRIYAH TEGAL LINGGAH

ABSTRAK

Oleh

Muhammad Bagus Fahrezy

Email: Bagusfahrezy7@gmail.com

Alih kode merupakan fenomena umum di kelas Bahasa Inggris sebagai Bahasa Asing (EFL), khususnya di kalangan siswa yang memiliki kemampuan bahasa Inggris terbatas. Alih kode tidak hanya dipandang sebagai tanda kurangnya penguasaan bahasa, tetapi juga dapat berfungsi sebagai strategi komunikasi yang membantu siswa berpartisipasi aktif dalam interaksi di kelas. Penelitian dilaksanakan di MTs Al Khairiyah Tegal Linggah dengan sampel sebanyak 28 siswa. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengkaji praktik alih kode siswa, mengidentifikasi jenis-jenis alih kode yang mereka gunakan, serta menelaah fungsi pedagogis alih kode dalam interaksi di kelas bahasa Inggris. Penelitian ini menggunakan desain penelitian metode campuran (*mixed-methods*), yang memadukan pendekatan kualitatif dan kuantitatif untuk memperoleh pemahaman yang komprehensif mengenai fenomena tersebut. Data dikumpulkan melalui observasi kelas non-partisipan, jadwal observasi, lembar observasi, rekaman audio, dan wawancara semi-terstruktur dengan guru bahasa Inggris. Data kualitatif dianalisis menggunakan model analisis data interaktif yang terdiri dari kondensasi data, penyajian data, serta penarikan dan verifikasi kesimpulan, sementara data kuantitatif dianalisis dengan menghitung frekuensi dan persentase dari setiap jenis *code switching* yang teridentifikasi. Hasil wawancara mengonfirmasi bahwa penggunaan Bahasa Indonesia secara strategis membantu siswa berpartisipasi dengan lebih percaya diri dan memahami pelajaran secara lebih efektif. Penelitian ini menyimpulkan bahwa *code switching* memainkan peran pedagogis yang penting dalam mendukung interaksi kelas di kalangan siswa SMP yang sedang mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa asing (EFL). Jika digunakan secara tepat, *code switching* dapat memfasilitasi komunikasi, mendorong partisipasi siswa, dan mendukung pembelajaran bahasa Inggris tanpa mengurangi kesempatan siswa untuk menggunakan bahasa target.

Kata kunci: code switching, interaksi kelas, fungsi pedagogis, kelas EFL, penelitian metode campuran.
