

**PENGEMBANGAN *WEBSITE* PEMBELAJARAN
BERBASIS ETNOSAINS PADA MATA PELAJARAN
IPAS UNTUK MENINGKATKAN LITERASI SAINS
SISWA KELAS V SD**

SKRIPSI

**Diajukan kepada
Universitas Pendidikan Ganesha
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan
Program Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**OLEH
NI MADE NIA PUTRI DAMAYANTI
NIM 2211031675**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
SINGARAJA**

2026

SKRIPSI

DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS DAN MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK MENCAPAI GELAR SARJANA PENDIDIKAN

Menyetujui

Pembimbing I	Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd. NIP.197108152001121001
Pembimbing II	Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. NIP.198408202012121004



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

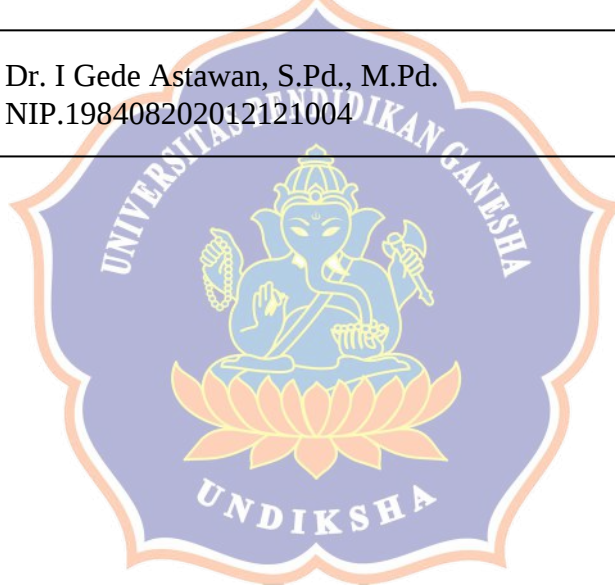


**Balai Besar
Sertifikasi
Elektronik**

Skripsi oleh NI MADE NIA PUTRI DAMAYANTI ini
telah dipertahankan di depan dewan penguji
Pada tanggal 09 Juli 2026

Dewan Penguji

Ketua	Dr. Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd. NIP.198912132015042003
Anggota	Wayan Eka Paramartha, S.Pd.,M.Pd NIP.199307012022031005
Anggota	Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd. NIP.197108152001121001
Anggota	Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. NIP.198408202012121004



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

Diterima oleh Panitia Ujian Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Ganesha
guna memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Menyetujui

Ketua Ujian	Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons. NIP.198208162008121002
Sekretaris Ujian	I Nyoman Tri Esaputra, S.E., M.Pd. NIP.199405182024061001



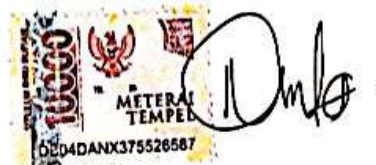
- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “Pengembangan *Website* Pembelajaran Berbasis Etnosains Pada Mata Pelajaran IPAS Untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa Kelas V SD” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung Risiko atau sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja, 16 Juli 2026

Yang membuat pernyataan,



Ni Made Nia Putri Damayanti

PRAKATA

Puji syukur dipanjatkan kehadapan Ida Sang Hyang Widhi Wasa, Tuhan Yang Maha Esa beserta seluruh manifestasinya, karena atas berkat dan rahmatnya-Nya, skripsi yang berjudul **“Pengembangan *Website* Pembelajaran Berbasis Etnosains Pada Mata Pelajaran IPAS Untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa Kelas V SD”** dapat terselesaikan.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan studi untuk memperoleh gelar sarjana dalam bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Pendidikan Ganesha. Terselesaikannya skripsi ini tentu tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan penuh rasa hormat, melalui kesempatan ini disampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, atas kebijakan serta arahnya selama proses penyusunan skripsi ini.
2. I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Dasar, yang telah memberikan motivasi dan bimbingan selama menjalani studi di jurusan Pendidikan Dasar.
3. I Nyoman Tri Esaputra, S.E., M.Pd., selaku Koorprodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan motivasi dan bimbingan selama menjalani studi pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
4. Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd, selaku dosen pembimbing I, yang telah membimbing, memberikan arahan, dorongan, motivasi, serta dukungan dalam proses penyusunan skripsi ini.
5. Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing II, yang telah membimbing, memberikan arahan, dorongan, motivasi, serta dukungan dalam proses penyusunan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu dosen beserta staf pegawai di lingkungan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha yang telah memberikan ilmu, bantuan dan pelayanan yang telah diberikan selama proses perkuliahan.
7. Putu Ada, M.Pd. selaku Kepala SD Negeri 1 Banjar Bali yang telah memberikan izin serta dukungan dan kemudahan dalam melaksanakan penelitian di SD

Negeri 1 Banjar Bali yang dipimpin dan mendampingi penulis selama melakukan kegiatan penelitian.

8. Kadek Arya Mudanta, S.Pd., selaku wali kelas V di SD Negeri 1 Banjar Bali yang telah membimbing, memberikan arahan, motivasi, dan senantiasa mendampingi penulis selama melaksanakan penelitian di SD Negeri 1 Banjar Bali.
9. Seluruh siswa-siswi kelas V dan VI di SD Negeri 1 Banjar Bali yang telah berpartisipasi aktif serta membantu kelancaraan pelaksanaan penelitian.
10. Kedua orang tua tercinta Bapak I Wayan Bandiasa dan Ibu Ni Made Linawati, dua orang yang sangat berjasa dalam hidup penulis, dua orang yang menjadi sumber kekuatan disetiap langkah penulis, dua orang yang selalu mengusahakan anak perempuan pertamanya ini untuk bisa menempuh pendidikan setinggi-tingginya meski mereka tidak pernah merasakannya. Terima kasih yang tak terhingga kepada bapak dan mamah yang telah memberikan kasih sayang dan dukungan, memberi banyak motivasi, nasehat, dan selalu mendoakan disetiap langkah penulis. Sehat selalu dan panjang umur karena bapak dan mamah harus selalu ada disetiap langkah, perjuangan, dan pencapaian penulis.
11. Kepada kedua saudara laki-laki penulis, I Nyoman Agus Andi Darmawan dan I Ketut Candra Harta Rinadi, meski hari-hari yang kita lalui tidak selalu sesuai dengan keinginan kita. Persaudaraan yang mungkin jauh dari kata sempurna yang kadang berantem hal-hal kecil, tertawa dengan kelakuan masing-masing, tapi penulis sangat bersyukur karna mempunyai 2 saudara laki-laki yang selalu menjaga kakak perempuannya. Semoga kedepannya kita bisa jadi saudara yang lebih baik lagi dan tetap saling melengkapi.
12. Kepada keluarga besar, terima kasih karena selalu memberikan semangat dan doa yang tidak pernah putus kepada penulis dan selalu memberikan motivasi untuk menguatkan penulis untuk terus melangkah maju.
13. Kepada seseorang yang tak kalah penting kehadirannya kekasih tercinta, terima kasih telah menjadi bagian dalam proses perjalanan hidup penulis menyusun skripsi ini. Meskipun menjalani hubungan jarak jauh dan tidak selalu dapat mendampingi secara langsung, kehadirannya senantiasa menjadi alasan bagi

penulis untuk terus melangkah maju. Terima kasih atas motivasi, semangat, dan dukungan finansial yang terus diberikan tanpa lelah, serta usaha yang tulus untuk selalu merayakan setiap pencapaian sekecil apa pun yang telah diraih penulis. Dukungan dan kesetiaannya menjadi salah satu kekuatan besar yang membantu penulis bertahan hingga skripsi ini dapat terselesaikan.

14. Kepada sahabat-sahabat tercinta, Wulan, Widiasih, Dayu, Widia dan Icca, terima kasih atas kebersamaan, motivasi, dukungan, dan support yang selalu diberikan. Terima kasih karna sudah menjadi teman cerita dikala penulis merasa lelah dan kebingungan.
15. Untuk Ayu Sukma yang sudah penulis anggap seperti saudara sendiri. Terima kasih sudah hadir dalam setiap fase, dari hari-hari yang penuh semangat, masa-masa penuh tekanan, dan akhirnya sampai di titik ini bersama-sama dari dospem yang sama, judul skripsi yang hampir mirip, alur skripsi yang hampir sama, jadwal sempro dan semhas beda 1 jam, setiap bimbingan dikira upin ipin dan semua hal yang sudah dilewati ber-2 itu sangat berarti bagi penulis dan terima kasih karena sudah setia menjadi pendengar dan penasehat yang baik saat penelitian atau cerita lainnya dari masa perkuliahan dan penyusunan ini.
16. Kepada seluruh teman-teman kelas N, terima kasih sudah kebersamai selama masa perkuliahan kurang lebih 4 tahun ini, memberikan kebersamaan, dukungan, serta semangat dalam menjalani proses perkuliahan. Kebersamaan dan pengalaman yang telah dilalui bersama menjadi kenangan berharga sekaligus motivasi sehingga dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
17. Last but not least. Anak perempuan pertama dan harapan orang tuanya, Ini Made Nia Putri Damayanti. Ya, diri saya sendiri. Apresiasi sebesar-besarnya untuk diri sendiri yang telah berjuang tanpa henti. Terima kasih telah bekerja keras dan bertahan sejauh ini. Untuk setiap detik, menit, jam, hari yang dilewati dengan rasa takut, namun tetap dijalani dan berhasil dilalui. Terima kasih kepada hati yang tetap ikhlas, meski banyak hal yang terjadi diluar prediksi. Terima kasih kepada jiwa yang tetap kuat, meski berkali-kali hampir menyerah karena kondisi. Terima kasih kepada raga yang terus melangkah, meski lelah menghadapi tekanan tapi tetap diperjuangkan. Teruslah belajar dan mensyukuri nikmat yang Tuhan berikan. Penulis berdoa agar langkah kecilmu selalu

dipermudah, dikelilingi orang-orang baik dan hebat, serta mimpimu satu persatu akan terjawab. Astungkara.

Disadari bahwa penyusunan skripsi ini masih memiliki berbagai keterbatasan dan belum mencapai tingkat kesempurnaan. Oleh karena itu, sangat diharapkan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak guna perbaikan di masa yang akan datang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat serta kontribusi positif bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya di bidang pendidikan.

Singaraja, 12 Juni 2026



Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
SKRIPSI.....	iii
Lembar Persetujuan	iv
Lembar Pengesahan.....	v
PERNYATAAN.....	vii
ABSTRAK.....	viii
<i>ABSTRACT</i>	ix
PRAKATA.....	x
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR GAMBAR.....	xix
DAFTAR LAMPIRAN.....	xx
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	10
1.3 Pembatasan Masalah	11
1.4 Rumusan Masalah	12
1.5 Tujuan Pengembangan	12
1.6 Sprsifikasi Produk yang Diharapkan.....	13
1.7 Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan.....	15
1.8 Definisi Istilah	17
BAB II KAJIAN PUSTAKA	19
2.1 Kajian Teori.....	19
2.1.1 Teori Konstruktivisme	19
2.1.2 Teori Kognitif Multimedia	22
2.1.3 Media Pembelajaran	25
2.1.4 <i>Website</i> Pembelajaran	29

2.1.5 Pendekatan Etnosains	32
2.1.6 Literasi Sains	36
2.1.7 IPAS SD	39
2.2 Kajian Hasil Penelitian yang Relevan	42
2.3 Kerangka Pengembangan	45
2.4 Kerangka Pikir	47
2.5 Perumusan Hipotesis	49
BAB III METODE PENELITIAN.....	51
3. 1 Metode Penelitian Pengembangan	51
3. 2 Prosedur dan Deskripsi Model	52
3.2.1 Analisis (<i>Analysis</i>).....	53
3.2.2 Desain (<i>Design</i>).....	55
3.2.3 Pengembangan (<i>Development</i>).....	56
3.2.4 Implementasi (<i>Implementation</i>)	57
3.2.5 Evaluasi (<i>Evaluation</i>).....	57
3. 3 Subyek Penelitian	58
3. 4 Metode Pengumpulan Data dan Instrumen	58
3.4.1 Metode Pengumpulan Data	58
3.4.2 Instrumen Pengumpulan Data	59
3.4.3 Uji Validitas Instrumen.....	70
3.4.4 Uji Validitas Butir.....	75
3.4.5 Uji Indeks Kesukaran Butir (IKB)	77
3.4.6 Uji Indeks Daya Beda Butir (IDB).....	79
3.4.7 Uji Reliabilitas.....	81
3. 5 Metode Analisis Data	83
3.5.1 Uji Coba Produk.....	84
3.5.2 Uji Prasyarat	87
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	92
4.1 Hasil Penelitian	92
4.1.1 Produk yang Dikembangkan	94
4.1.2 Hasil Analisis Data	106
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	123

4.2.1 Rancang Bangun Media <i>Website</i> Pembelajaran Berbasis Etnosains	125
4.2.2 Validitas Media <i>Website</i> Pembelajaran Berbasis Etnosains	126
4.2.3 Kepraktisan Media <i>Website</i> Pembelajaran Berbasis Etnosains	128
4.2.4 Efektivitas Media <i>Website</i> Pembelajaran Berbasis Etnosains	130
4.2.5 Keterbatasan dan Kelebihan Penelitian	134
4.3 Implikasi Penelitian	138
BAB V PENUTUP.....	141
5.1 Simpulan.....	141
5.2 Saran.....	142
DAFTAR PUSTAKA	145
LAMPIRAN.....	156



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1 Data Skor Literasi Sains Indonesia menurut PISA (2015-2022)	3
Tabel 1.2 Hasil Tes Literasi Sains Siswa Kelas V	4
Tabel 2.1 Indikator Literasi Sains	37
Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen Ahli Materi Pembelajaran	61
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Ahli Media Pembelajaran	62
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Respon Praktis Guru	64
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Uji Coba Perorangan dan Kelompok Kecil	66
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Instrumen Respon Siswa.....	66
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Instrumen Literasi Sains	68
Tabel 3.7 Perhitungan Validitas Gregory	71
Tabel 3.8 Kriteria Validitas Isi Instrumen	71
Tabel 3.9 Hasil Uji Instrumen Validitas Materi.....	72
Tabel 3.10 Hasil Uji Instrumen Validitas Media	73
Tabel 3.11 Hasil Uji Instrumen Uji Coba Perorangan dan Kelompok Kecil	73
Tabel 3.12 Hasil Uji Instrumen Uji Butir Tes Pilihan Ganda.....	74
Tabel 3.13 Hasil Uji Instrumen Uji Respon Guru	74
Tabel 3.14 Hasil Uji Instrumen Uji Respon Siswa.....	75
Tabel 3.15 Ringkasan Hasil Uji Validitas Butir Tes	76
Tabel 3.16 Kriteria Kesukaran Instrumen	78
Tabel 3.17 Ringkasan Hasil Uji Indeks Kesukaran Butir.....	79
Tabel 3.18 Kriteria Daya Beda (D)	80
Tabel 3.19 Ringkasan Hasil Uji Indeks Daya Beda Butir	80
Tabel 3.20 Kriteria Tingkat Reliabilitas	82
Tabel 3.21 Pedoman Penilaian Persentase	83
Tabel 3.22 Panduan Konversi Kepraktisan Media	84
Tabel 3.23 Kriteria N-Gain Score	91
Tabel 3.24 Kategori Tafsiran Efektivitas Gain	91
Tabel 4.1 Storyboard Website Pembelajaran berbasis Etnosains	98
Tabel 4.2 Hasil Revisi Ahli	106
Tabel 4.3 Hasil Analisis Validitas Materi	112

Tabel 4.4 Hasil Analisis Validitas Media.....	113
Tabel 4.5 Hasil Analisis Uji Perorangan	115
Tabel 4.6 Hasil Analisis Uji Kelompok Kecil	116
Tabel 4.7 Hasil Analisis Respon Guru	117
Tabel 4.8 Hasil Analisis Respon Siswa	118
Tabel 4.9 Hasil Analisis Uji Normalitas Sebaran Data	121
Tabel 4.10 Hasil Analisis Uji Homogenitas	121
Tabel 4.11 Hasil Analisis Uji-t	122
Tabel 4.12 Hasil Analisis Uji N-Gain Score	123



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Pikir	49
Gambar 3.1 Tahap Pengembangan Model ADDIE	53
Gambar 4.1 Sebelum Revisi dan Setelah Revisi	107
Gambar 4.2 Sebelum Revisi dan Setelah Revisi	108
Gambar 4.3 Sebelum Revisi dan Setelah Revisi	109
Gambar 4.4 Sebelum Revisi dan Setelah Revisi	109
Gambar 4.5 Sebelum Revisi dan Setelah Revisi	110
Gambar 4.6 Sebelum Revisi dan Setelah Revisi	111
Gambar 4.7 Grafik Hasil Analisis Validitas Ahli Materi	112
Gambar 4.8 Grafik Hasil Analisis Validitas Ahli Media	114
Gambar 4.9 Grafik Hasil Analisis Uji Perorangan	116
Gambar 4.10 Grafik Hasil Analisis Uji Kelompok Kecil	117
Gambar 4.11 Grafik Hasil Analisis Respon Guru	118
Gambar 4.12 Grafik Hasil Analisis Respon Siswa	119
Gambar 4.13 Pelaksanaan Uji Efektifitas	120



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Surat Observasi Awal	156
Lampiran 2 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	157
Lampiran 3 Surat Pengantar Uji Judges I dan II	158
Lampiran 4 Surat Pengantar Validitas Ahli Materi I dan II	160
Lampiran 5 Surat Pengantar Validitas Ahli Media I dan II	161
Lampiran 6 Hasil Validitas Materi oleh Judges I	163
Lampiran 7 Hasil Validitas Materi oleh Judges II	169
Lampiran 8 Hasil Penilaian Ahli Materi I dan II	175
Lampiran 9 Hasil Penilaian Ahli Media I dan II	181
Lampiran 10 Hasil Uji Coba Perorangan di Kelas VI	187
Lampiran 11 Hasil Uji Coba Kelompok Kecil di Kelas VI	189
Lampiran 12 Hasil Uji Coba Respon Guru	191
Lampiran 13 Hasil Uji Coba Respon Siswa	194
Lampiran 14 Soal Uji Efektifitas	197
Lampiran 15 Uji Coba Soal di Kelas VI	203
Lampiran 16 Hasil Pre-Tes	204
Lampiran 17 Hasil Post-Test	205
Lampiran 18 Hasil Uji Validitas Butir Tes dan Uji Reliabilitas Tes	206
Lampiran 19 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Butir dan Uji Daya Beda	208
Lampiran 20 Modul Ajar	210
Lampiran 21 Dokumentasi Penelitian	230