



LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Observasi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 1796/UN48.10.6/PK.25.03/2024
Lampiran : -
Hal : Observasi Awal
Singaraja, 25 Maret 2024

Yth.
Kepala SD Negeri 3 Panji Anom
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan observasi awal penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Putu Ayu Nopitayanti
NIM : 2211031151
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19840820201212004



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia

Lampiran 2. Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 3052/UN48.10.1/PK.01.03/2026 Singaraja, 26 februari 2026
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.
Kepala SD Negeri 3 Panji Anom
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Skripsi di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Putu Ayu Nopitayanti
NIM : 2211031151
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata
NIP. 198208162008121002



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 3. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SD NEGERI 3 PANJI ANOM
Banjar Dinas Batupulu Desa Panji Anom, Kec. Sukasada



SURAT KETERANGAN
NOMOR : 045.2/13/SDN3PA/IV/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ni Kadek Kembariati, S.Pd
 NIP : 198604012008032001
 Jabatan : Kepala SD Negeri 3 Panji Anom

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Putu Ayu Nopitayanti
 NIM : 2211031151
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar / PENDAS
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melakukan pengumpulan data di SD Negeri 3 Panji Anom, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Ganesha.

Demikian Surat keterangan ini di buat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Panji Anom, 2 April 2026
 Kepala SD Negeri 3 Panji Anom

 Ni Kadek Kembariati, S.Pd
 NIP. 198604012008032001

Lampiran 4. Instrumen Penelitian

1) Surat Keterangan Uji Back Translation



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI BACK TRANSLATION

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ketut Herya Darma Utami, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198706112023212058
Jabatan : Dosen Pengajar Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan Pendidikan Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Ganesha

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Putu Ayu Nopitayanti
NIM : 2211031151
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Back Translation Instrumen.
Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan
sebagaimana mestinya.

Singaraja, 6 Januari 2025

Ketut Herya Darma Utami, S.Pd., M.Pd
NIP. 198706112023212058

2) Instrumen Validasi Back-Translator

INSTRUMEN *SOCIAL SKILLS RATING SYSTEM* (SSRS)

Penerapan Pendekatan STEM untuk Meningkatkan Relationship Management Siswa Kelas V SD Negeri 3 Panji Anom

Judul Penelitian : Penerapan Pendekatan STEM untuk Meningkatkan Relationship Management Siswa Kelas V SD Negeri 3 Panji Anom

Sasaran Program : Siswa Kelas V SD Negeri 3 Panji Anom

Peneliti : Putu Ayu Nopitayanti

Pembimbing : Dr. Putu Nanci Riastini, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing 1)
I Made Hendra Sukmayasa, M.Pd. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Ketut Harya Darma Utami, S.Pd., M.Pd.

Nama Validator : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan pelaksanaan penelitian skripsi yang berjudul “Penerapan Pendekatan STEM untuk Meningkatkan Relationship Management Siswa Kelas V SD Negeri 3 Panji Anom”, dengan ini saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap hasil uji back-translation instrumen penelitian yang saya gunakan.

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah Social Skills Rating System (SSRS) yang dikembangkan oleh Gresham dan Elliott (1990). Instrumen tersebut telah diterjemahkan dari Bahasa Inggris ke dalam Bahasa Indonesia dan selanjutnya dilakukan proses back-translation untuk memastikan kesetaraan makna, konsep, dan konteks budaya antara versi terjemahan dengan instrumen aslinya.

Penilaian uji back-translation ini bertujuan untuk mengetahui tingkat kesesuaian hasil terjemahan Bahasa Indonesia dengan instrumen SSRS versi asli Bahasa Inggris,

sehingga instrumen yang digunakan dalam penelitian ini memiliki validitas linguistik dan konseptual yang memadai.

Instrumen yang disertakan dalam proses penilaian ini meliputi:

1. Instrumen SSRS versi asli (Bahasa Inggris)
2. Instrumen SSRS versi terjemahan (Bahasa Indonesia)
3. Lembar penilaian uji back-translation

Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan sangat berarti sebagai bahan pertimbangan dalam penyempurnaan instrumen penelitian ini sebelum digunakan pada tahap pengumpulan data.

Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu dalam memberikan penilaian, saya ucapkan terima kasih.

A. Pengantar

- 1) Lembar penilaian uji back-translation ini dimaksudkan untuk memperoleh informasi mengenai kesesuaian hasil terjemahan instrumen penelitian dari Bahasa Inggris ke Bahasa Indonesia berdasarkan penilaian dosen ahli.
- 2) Penilaian uji back-translation ini didasarkan pada beberapa komponen utama, yaitu kesetaraan makna, kejelasan bahasa, kesesuaian konsep, dan ketepatan istilah, antara instrumen SSRS versi asli (Bahasa Inggris) dan hasil terjemahan Bahasa Indonesia.
- 3) Hasil penilaian, komentar, dan saran yang diberikan oleh dosen ahli digunakan sebagai bahan pertimbangan untuk perbaikan dan penyempurnaan instrumen, sehingga instrumen layak digunakan dalam penelitian.

B. Petunjuk Pengisian

Bapak/Ibu dimohon untuk membaca instrumen SSRS versi asli dan versi terjemahan, kemudian memberikan penilaian kesesuaian makna dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai serta menuliskan saran perbaikan apabila diperlukan.

C. Penilaian

No	Pernyataan	Sesuai	Perlu Revisi	Catatan
1	Butir 1	✓		
2	Butir 2	✓		
3	Butir 3	✓		
4	Butir 4	✓		
5	Butir 5	✓		
6	Butir 6		✓	
7	Butir 7	✓		
8	Butir 8		✓	
9	Butir 9	✓		
10	Butir 10	✓		
11	Butir 11	✓		
12	Butir 12	✓		
13	Butir 13	✓		
14	Butir 14	✓		
15	Butir 15	✓		
16	Butir 16		✓	
17	Butir 17	✓		
18	Butir 18	✓		

19	Butir 19	✓		
20	Butir 20	✓		

D. Komentar

Untuk kepentingan revisi instrumen hasil terjemahan, Bapak/Ibu dimohon menuliskan saran atau perbaikan terkait kesesuaian makna, kejelasan bahasa, dan ketepatan istilah pada kolom atau ruang yang telah disediakan.

Salah satu hasil review dan menyimpulkan terjemahan agar memiliki makna yg sama dgn dokumen aslinya

E. Kesimpulan

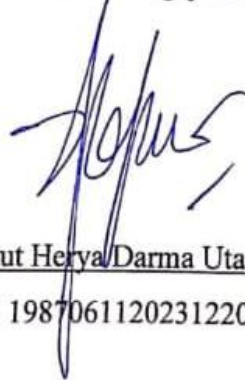
Instrumen hasil terjemahan dinyatakan *)

- a) Dapat digunakan tanpa revisi
- ☒ b) Dapat digunakan dengan revisi
- c) Perlu direvisi secara menyeluruh

*) Lingkari salah satu

Mengetahui,

Dosen Ahli / Penguji Back-Translation



(Ketut Herya Darma Utami, S.Pd., M.Pd)

NIP. 198706112023122058

Lampiran 5. Modul Ajar Siklus I

RANCANGAN PEMBELAJARAN BERBASIS DEEP LEARNING

INFORMASI UMUM

Penyusun	: Putu Ayu Nopitayanti
Jenjang	: Sekolah Dasar
Tahun Penyusunan	: 2026/2027
Materi Pokok	: Gaya dan Gerak
Pendekatan	: STEM
Fase/Kelas/Semester	: C/ V/ 1
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit (2 pertemuan)
Mode pembelajaran	: Tatap Muka

IDENTIFIKASI

A. IDENTITAS PESERTA DIDIK

1. Kesiapan Belajar

Peserta didik kelas V berada pada tahap operasional konkret dan telah memiliki pengalaman awal tentang gerak benda, namun masih memerlukan bimbingan dalam mengaitkan pengalaman dengan konsep ilmiah serta dalam kerja kelompok.

2. Minat

Peserta didik lebih tertarik pada pembelajaran aktif seperti eksperimen, diskusi, dan proyek sederhana berbasis STEM.

3. Kebutuhan belajar

Peserta didik membutuhkan pembelajaran yang kontekstual dan bermakna, sekaligus mendukung pengembangan keterampilan sosial seperti kerja sama, komunikasi, tanggung jawab, empati, dan pengendalian diri.

B. MATERI PELAJARAN

a. Jenis Pengetahuan :

- Konseptual : Pemahaman materi gaya dan gerak
- Prosedural : Melakukan percobaan sederhana tentang gaya dan gerak

b. Relevansi Kehidupan Nyata

Konsep gaya dan gerak dekat dengan aktivitas sehari-hari seperti mendorong, menarik, menendang, dan bersepeda sehingga mudah dipahami siswa.

c. Tingkat Kesulitan

Sedang

d. Struktur Materi

- Jenis pengaruh gaya terhadap benda

e. Integritas Nilai & Karakter

Pembelajaran menguatkan nilai kerja sama, tanggung jawab, disiplin, empati, dan saling menghargai.

f. Dimensi Profil Lulusan

- DPL 1 : Akhlak Mulia (Menunjukkan sikap empati, tanggung jawab, dan saling menghargai selama pembelajaran).
- DPL 2 : Kreatif (Merancang produk sederhana sebagai solusi dari permasalahan).
- DPL 3 : Penalaran Kritis (Menganalisis pengaruh gaya terhadap gerak benda melalui kegiatan pengamatan dan percobaan).
- DPL 6 : Kolaborasi (Bekerja sama dalam kelompok saat merancang dan melakukan proyek STEM)
- DPL 8 : Komunikasi (Menyampaikan ide dan mempresentasikan hasil diskusi serta percobaan dengan bahasa yang santun)

DESAIN PEMBELAJARAN

A. Capaian Pembelajaran

Peserta didik mampu memahami dan menganalisis pengaruh gaya terhadap gerak benda melalui kegiatan penyelidikan sederhana, serta menunjukkan sikap kerja sama, komunikasi, tanggung jawab, empati, dan pengendalian diri dalam proses pembelajaran.

B. Lintas Disiplin

- *Science* (IPA) : Memahami konsep gaya, gerak, dan pengaruh gaya terhadap benda melalui eksperimen.
- *Technology* (Teknologi): Menggunakan teknologi sederhana dan digital (mendesain sketsa mobil balon menggunakan Canva, video pembelajaran dan presentasi) untuk mendukung pemahaman konsep gaya dan gerak.
- *Engineering* (Rekayasa): Merancang, membuat, melaksanakan, dan mengevaluasi produk sederhana berupa mobil balon sebagai solusi dari permasalahan yang diberikan.

- *Mathematics* (Matematika): Mengukur jarak tempuh dan kecepatan, serta membandingkan hasil antar kelompok.

C. Praktik Pedagogis

- **Pendekatan Pembelajaran** : Deep Learning, STEM.
- **Metode** : Diskusi kelompok, eksperimen/praktik, tanya jawab, presentasi, dan refleksi.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran berbasis STEM, peserta didik diharapkan mampu:

- 1) Menganalisis pengaruh gaya terhadap arah dan kecepatan gerak benda.
- 2) Merancang dan membuat produk sederhana berupa mobil balon secara berkelompok.
- 3) Menunjukkan keterampilan *relationship management* melalui sikap kerja sama, komunikasi sopan, tanggung jawab, empati, dan pengendalian diri selama proses pembelajaran.

E. Kemitraan Pembelajaran

- Guru Mata Pelajaran
- Siswa

F. Lingkungan Pembelajaran

- Ruang Fisik : Ruang Kelas
- Budaya Belajar : Kolaboratif, diskusi, kerja tim, dan menyenangkan

G. Pemanfaatan Digital

- a. YouTube : Digunakan siswa untuk menonton video pembelajaran tentang gaya dan gerak sebagai sumber pemahaman awal.
- b. Platform Desain Canva: Digunakan siswa untuk membuat desain sederhana sketsa mobil balon secara digital.
- c. Stopwatch digital (HP): Digunakan siswa untuk mengukur waktu tempuh mobil balon saat percobaan, sehingga siswa dapat menghitung dan membandingkan kecepatan gerak mobil balon antar kelompok

H. Sarana dan Prasarana

Alat dan bahan :

- a. Ruang kelas, Leptop, LCD Projector, Jaringan Internet/Wi-Fi.

b. Alat dan bahan yang dibutuhkan sesuai dengan setiap Lembar Kegiatan Peserta didik (LKPD terlampir), Balon, sedotan, kardus, tutup botol, tusuk sate, selotip, lem.

c. Sumber belajar: Buku Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial kelas V, LKPD

Media :

1. Slide powerpoint materi gaya dan pengaruhnya terhadap benda

https://www.canva.com/design/DAG_ArizCIY/Gm8Iuc6lbnnd4c0nmuMBjA/edit?utm_content=DAG_ArizCIY&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

2. Video pembelajaran: <https://youtu.be/-whzxEfRcmQ?feature=shared>

I. Pertanyaan Pematik

- Mengapa benda bisa bergerak ketika didorong atau ditarik?
- Apa yang terjadi pada gerak benda jika gaya yang diberikan lebih besar?
- Bagaimana cara membuat mobil balon agar dapat bergerak lebih jauh?

J. Persiapan Pembelajaran

- Guru menyiapkan bacaan/materi dari buku paket, media video, bahan ajar, LKPD
- Guru mengingatkan siswa untuk membaca materi pembelajaran

II. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan 1. Peserta didik memberi salam kepada guru dan berdoa sebelum pembelajaran. 2. Guru mengecek kesiapan peserta didik dengan pertanyaan ringan, seperti: "Bagaimana kabar kalian hari ini?" "Apakah sudah sarapan sebelum berangkat sekolah?" 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik. 4. Peserta didik bersama guru menyanyikan lagu nasional "Dari Sabang sampai Merauke" untuk menumbuhkan semangat kebangsaan.	10 Menit

5. Guru mengingatkan kembali kesepakatan kelas. 6. Guru melakukan tanya jawab singkat tentang pembelajaran sebelumnya sebagai kegiatan apersepsi (<i>communication</i>). 7. Guru menyampaikan pertanyaan pematik: Apakah kalian pernah menggerakkan suatu benda? Bagaimana cara menggerakkan benda tersebut? Mengapa benda tersebut bisa bergerak? Apa yang terjadi jika gaya yang diberikan lebih besar atau lebih kecil? (Prinsip berkesadaran – pengalaman belajar: memahami) 8. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari, tujuan pembelajaran, serta alur kegiatan pembelajaran. (<i>communication</i>) 9. Peserta didik melakukan kegiatan ice breaking singkat untuk meningkatkan motivasi dan kesiapan belajar.	
Kegiatan Inti Kegiatan Inti Pertemuan 1 1. Guru mengajak siswa melakukan <i>brainstorming</i> tentang mainan yang disukai. (siswa menjawab: robot, mobil-mobilan, pesawat mainan). 2. Guru mengarahkan diskusi ke mobil mainan dan bertanya: • Bagaimana agar mobil bisa bergerak? • Apa yang bisa digunakan sebagai tenaga penggerak? 3. Siswa menonton video singkat tentang mobil balon sebagai inspirasi. 4. Siswa dibagi ke dalam kelompok kecil (4–5 orang). 5. Setiap kelompok mendesain sketsa mobil balon menggunakan Canva. 6. Guru membagikan LKPD dan menjelaskan langkah kerja pembuatan mobil balon. 7. Siswa mulai membuat mobil balon sesuai desain kelompok. 8. Guru berkeliling memberikan bimbingan dan melakukan <i>assessment for learning</i> melalui: • Observasi keterampilan <i>relationship management</i> (kerja sama, komunikasi, tanggung jawab, empati, dan pengendalian diri)	50 menit

• Observasi kemampuan siswa dalam merancang dan membuat mobil balon sesuai konsep gaya. 9. Di akhir pertemuan, guru dan siswa melakukan refleksi singkat: • Apa yang sudah berhasil dibuat hari ini? • Kendala apa yang ditemukan? Kegiatan Inti Pertemuan 2 1. Setiap kelompok menguji mobil balon yang telah dibuat. 2. Siswa mengukur: • Jarak tempuh mobil balon (menggunakan meteran) • Waktu tempuh (menggunakan stopwatch HP) 3. Siswa mencatat hasil pengukuran pada tabel LKPD. 4. Setiap kelompok mempresentasikan hasil percobaannya di depan kelas. 5. Guru memfasilitasi diskusi dengan bantuan Google, misalnya: • Mengapa mobil bisa bergerak? • Mengapa ada mobil yang bergerak lebih cepat? • Kelompok mana yang memiliki jarak tempuh paling jauh? Apa faktor yang memengaruhinya 6. Kelompok lain memberikan tanggapan secara santun. 7. Guru memberikan penguatan konsep tentang pengaruh gaya terhadap gerak dan kaitannya dengan kehidupan sehari-hari. 8. Guru memandu refleksi pembelajaran, dengan pertanyaan: • Apa yang sudah dilakukan dengan baik oleh kelompokmu? • Apa yang perlu diperbaiki? • Apa pelajaran penting tentang kerja sama hari ini?	
--	--

Penutup 1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran tentang pengaruh gaya terhadap gerak benda berdasarkan hasil eksperimen. 2. Peserta didik mengikuti kuis singkat/pertanyaan lisan sebagai <i>assessment for learning</i> untuk mengecek pemahaman. 3. Peserta didik dan guru melakukan refleksi pembelajaran dengan pertanyaan: • Apa hal baru yang kamu pelajari hari ini? • Bagaimana kerja sama kelompokmu selama membuat dan menguji mobil balon? 4. Guru memberikan penguatan dan menutup pembelajaran.	10 menit
---	-----------------

III. Asesmen

No	Jenis Asesmen	Bentuk Asesmen
1.	Diagnostik	Pertanyaan lisan pada awal pembelajaran (<i>brainstorming</i>) untuk mengetahui pengetahuan awal siswa tentang gaya dan gerak.
2.	Formatif	Tanya jawab siswa dalam menganalisis hubungan gaya dan gerak saat diskusi, merancang dan membuat mobil balon, serta menunjukkan keterampilan <i>relationship management</i> .
3.	Sumatif	Tes uraian untuk mengukur kemampuan menganalisis pengaruh gaya terhadap benda, penilaian proyek mobil balon untuk mengukur kemampuan merancang dan membuat produk, penilaian <i>relationship management</i> melalui angket dan observasi akhir.

IV. Rencana Tindak Lanjut

a. Kegiatan Penguatan

Peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target, guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan yang lebih individual dan memberikan

tugas individual tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan.

b. Kegiatan Tantangan

Peserta didik yang daya tangkap dan kemampuan kerja lebih cepat diberikan kegiatan pengayaan berupa:

- Mendesain ulang mobil balon dengan variasi ukuran balon untuk membandingkan pengaruh besar gaya terhadap kecepatan dan jarak tempuh.
- Menghitung rata-rata jarak tempuh dari beberapa percobaan dan menyajikannya dalam bentuk tabel.
- Menganalisis faktor lain yang memengaruhi gerak mobil, seperti gesekan roda atau berat badan mobil.

V. Daftar Pustaka

- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2021). Buku panduan guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial SD kelas V. Jakarta: Kemendikbudristek.
- Pratiwi, N. P., & Sudiana, I. N. (2020). Penerapan pembelajaran berbasis STEM untuk meningkatkan keterampilan kolaborasi siswa sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 4(2), 85–94.
- Gresham, F. M., & Elliott, S. N. (1990). *Social skills rating system (SSRS)*. Circle Pines, MN: American Guidance Service.

VI. Refleksi Peserta didik dan Guru

Diakhir pembelajaran guru dan peserta didik melakukan refleksi pembelajaran

A. Refleksi Guru

Refleksi guru dilakukan setelah pelaksanaan pembelajaran pertemuan pertama untuk menilai ketercapaian tujuan pembelajaran dan efektivitas strategi yang digunakan.

Pertanyaan	Jawaban
Apakah peserta didik sudah memahami konsep dasar gaya dan gerak melalui kegiatan yang dilakukan?	
Apakah tahapan pembelajaran berbasis STEM dan deep learning dapat berjalan	

sesuai perencanaan?	
Bagaimana keaktifan peserta didik selama diskusi dan kerja kelompok?	
Bagaimana perkembangan keterampilan relationship management siswa, khususnya dalam aspek: (kerja sama, komunikasi, tanggung jawab, empati, dan pengendalian diri)?	
Bagian kegiatan mana yang berjalan efektif dan bagian mana yang perlu diperbaiki pada pertemuan berikutnya?	

B. Refleksi Murid

1. Bagaimana perasaanmu hari ini ? pilihlah salah satu emoji di bawah ini dengan memberikan tanda (V) pada salah satu gambar berikut :

 senang	 sedih	 marah	 Ngantuk

2. Hal apa yang paling terkesan dalam kegiatan ini?

.....

3. Pengetahuan baru apa yang kamu dapatkan ?

.....

Lampiran Instrumen Asesmen

A. Tes Pemahaman Konsep (Soal Uraian)

Nama Siswa :

Kelas : V

Materi : Pengaruh Gaya terhadap Gerak

Petunjuk:

Jawablah pertanyaan berikut dengan jelas dan benar sesuai dengan pemahamanmu!.

Soal Uraian

- 1) Jelaskan dengan bahasamu sendiri apa yang dimaksud dengan gaya!
- 2) Mengapa mobil balon dapat bergerak ketika balon dilepaskan? Jelaskan!
- 3) Apa yang terjadi jika ukuran balon diperbesar? Bagaimana pengaruhnya terhadap gerak mobil balon?
- 4) Sebutkan dua contoh peristiwa gaya dorong dan dua contoh peristiwa gaya tarik dalam kehidupan sehari-hari!
- 5) Berdasarkan percobaan yang kamu lakukan, faktor apa saja yang memengaruhi jauh dekatnya jarak tempuh mobil balon?

Kisi-Kisi Tes Pemahaman Konsep

No	Indikator Kompetensi	Materi	Level Kognitif	Bentuk Soal	Nomor Soal
1	Menjelaskan pengertian gaya dengan bahasa sendiri	Konsep gaya	C1	Uraian	1
2	Menjelaskan hubungan gaya dengan gerak pada mobil balon	Pengaruh gaya terhadap gerak	C2	Uraian	2
3	Menganalisis pengaruh besar kecilnya gaya terhadap kecepatan gerak	Faktor yang memengaruhi gerak	C4	Uraian	3
4	Mengidentifikasi contoh gaya dorong dan tarik dalam kehidupan sehari-hari	Jenis gaya	C2	Uraian	4
5	Menganalisis faktor yang memengaruhi jarak tempuh mobil balon berdasarkan hasil percobaan	Hasil eksperimen mobil balon	C3	Uraian	5

Kriteria penskoran tiap soal:

Skor	Kriteria Jawaban
0	Tidak menjawab
1	Jawaban kurang tepat
2	Jawaban sebagian benar
3	Jawaban benar tapi kurang lengkap
4	Jawaban sangat lengkap, tepat, dan jelas

Rumus Skor Tes Uraian

- 5 soal uraian
- Masing-masing skor maksimal = $5 \times 4 = 20$
- Skor maksimal total = **100**

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{20} \times 100$$

B. Penilaian Proyek (*Project Assessment*)

Nama Kelompok :

Kelas : V

No.	Aspek yang dinilai	4	3	2	1	0
1	Membuat rancangan/sketsa sebelum pembuatan					
2	Kesesuaian desain dengan konsep gaya					
3	Kemampuan mobil balon bergerak dengan baik					
4	Kerapian dan kekuatan karya					

Kriteria Penskoran

Skor	Deskripsi Kriteria
0	Tidak membuat/tidak berfungsi
1	Kurang, banyak bagian belum selesai

2	Cukup, masih ada kekurangan yang terlihat
3	Baik, sebagian besar sudah sesuai dan berfungsi dengan cukup baik
4	Sangat baik, sesuai kriteria, dan berfungsi optimal

Jumlah Aspek : 4

Skor maksimal : $4 \times 4 = 16$

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{16} \times 100$$

C. Lampiran Angket siswa (SSRS)

ANGKET *RELATIONSHIP MANAGEMENT* SISWA

Nama Siswa :

No. Absen :

Kelas : V

Sekolah : SD Negeri 3 Panji Anom

Petunjuk Pengisian:

- Bacalah setiap pernyataan dengan baik.
- Berilah tanda (✓) pada kolom jawaban yang paling sesuai dengan keadaan dirimu.
- Tidak ada jawaban benar atau salah.

Skala Penilaian:

Skor	Keterangan
1	Sangat Tidak Setuju
2	Tidak Setuju
3	Ragu-ragu
4	Setuju
5	Sangat Setuju

No	Pernyataan	1	2	3	4	5
1	Saya mau membantu teman yang mengalami kesulitan.					
2	Saya mau berbagi alat tulis atau perlengkapan dengan teman.					

3	Saya mematuhi aturan yang berlaku di kelas.					
4	Saya bisa bekerja sama dengan baik saat belajar kelompok.					
5	Saya mampu bertanya kepada guru jika belum memahami pelajaran.					
6	Saya mampu memberi respon yang baik saat berbicara dengan teman.					
7	Saya menanggapi pembicaraan teman dengan baik.					
8	Saya berinisiatif dan memulai pembicaraan dengan teman.					
9	Saya mengerjakan tugas sekolah tepat waktu.					
10	Saya melaksanakan perintah atau arahan dari guru.					
11	Saya mau mengakui kesalahan jika berbuat salah.					
12	Saya menggunakan waktu belajar dengan baik.					
13	Saya bisa memahami perasaan teman.					
14	Saya peduli kepada teman yang sedang sedih.					
15	Saya menghargai perbedaan yang dimiliki teman.					
16	Saya mampu memahami perasaan teman.					
17	Saya bisa menahan emosi saat menghadapi masalah.					
18	Saya berusaha menyelesaikan masalah tanpa bertengkar.					
19	Saya mau menunggu giliran saat kegiatan berlangsung.					
20	Saya tetap bersikap baik meskipun sedang kesal atau kecewa.					

Kisi-Kisi Dan Rubrik Penilaian Angket Relationship Management

Variabel : Relationship Management

Teknik Pengumpulan Data : Angket

Bentuk Instrumen : Skala Likert 1–5
 Jumlah Butir : 20 Pernyataan
 Responden : Siswa Kelas V SD

A. Kisi-Kisi Instrumen

No	Aspek	Indikator	Nomor Butir
1	Kerja Sama (<i>cooperation</i>)	Membantu teman yang kesulitan	1
2	Kerja Sama (<i>cooperation</i>)	Berbagi dengan teman	2
3	Kerja Sama (<i>cooperation</i>)	Mematuhi aturan kelompok	3
4	Kerja Sama (<i>cooperation</i>)	Bekerja sama dalam kelompok	4
5	Komunikasi (<i>Assertion</i>)	Bertanya saat belum paham	5
6	Komunikasi (<i>Assertion</i>)	Memberi respon positif	6
7	Komunikasi (<i>Assertion</i>)	Menanggapi pembicaraan teman	7
8	Komunikasi (<i>Assertion</i>)	Memulai pembicaraan	8
9	Tanggung Jawab (<i>Responsibility</i>)	Mengerjakan tugas tepat waktu	9
10	Tanggung Jawab (<i>Responsibility</i>)	Melaksanakan arahan guru	10
11	Tanggung Jawab (<i>Responsibility</i>)	Mengakui kesalahan	11
12	Tanggung Jawab (<i>Responsibility</i>)	Menggunakan waktu belajar dengan baik	12
13	Empati (<i>Empathy</i>)	Memahami perasaan teman	13
14	Empati (<i>Empathy</i>)	Peduli pada teman yang sedih	14
15	Empati (<i>Empathy</i>)	Menghargai perbedaan	15
16	Empati (<i>Empathy</i>)	Memahami perasaan teman	16
17	Pengendalian Diri (<i>Self-Control</i>)	Menahan emosi	17
18	Pengendalian Diri (<i>Self-Control</i>)	Menyelesaikan masalah tanpa bertengkar	18
19	Pengendalian Diri (<i>Self-Control</i>)	Menunggu giliran	19
20	Pengendalian Diri (<i>Self-Control</i>)	Tetap bersikap baik saat kesal	20

B. Rubrik Penilaian / Pedoman Penskoran

Skala Likert yang digunakan:

Skor	Keterangan
5	Sangat Setuju
4	Setuju
3	Ragu-ragu
2	Tidak Setuju
1	Sangat Tidak Setuju

Skor minimum : 20

Skor maksimum : 100

$$Nilai = \frac{Skor\ diperoleh}{100} \times 100$$

Kategori Interpretasi:

81–100 : Sangat Tinggi

61–80 : Tinggi

41–60 : Sedang

21–40 : Rendah

≤ 20 : Sangat Rendah

Lampiran 6. Modul Ajar II

RANCANGAN PEMBELAJARAN BERBASIS DEEP LEARNING

INFORMASI UMUM

Penyusun	: Putu Ayu Nopitayanti
Jenjang	: Sekolah Dasar
Tahun Penyusunan	: 2026/2027
Materi Pokok	: Gaya dan Gerak
Pendekatan	: STEM
Fase/Kelas/Semester	: C/ V/ 1
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit (2 pertemuan)
Mode pembelajaran	: Tatap Muka

IDENTIFIKASI

A. IDENTITAS PESERTA DIDIK

1. Kesiapan Belajar

Peserta didik kelas V berada pada tahap operasional konkret dan telah memiliki pengalaman awal tentang gerak benda, namun masih memerlukan bimbingan dalam mengaitkan pengalaman dengan konsep ilmiah serta dalam kerja kelompok.

2. Minat

Peserta didik lebih tertarik pada pembelajaran aktif seperti eksperimen, diskusi, dan proyek sederhana berbasis STEM.

3. Kebutuhan belajar

Peserta didik membutuhkan pembelajaran yang kontekstual dan bermakna, sekaligus mendukung pengembangan keterampilan sosial seperti kerja sama, komunikasi, tanggung jawab, empati, dan pengendalian diri.

B. MATERI PELAJARAN

a. Jenis Pengetahuan :

- Konseptual : Pemahaman materi gaya dan gerak
- Prosedural : Melakukan percobaan sederhana tentang gaya dan gerak

b. Relevansi Kehidupan Nyata

Konsep gaya dan gerak dekat dengan aktivitas sehari-hari seperti mendorong, menarik, menendang, dan bersepeda sehingga mudah dipahami siswa.

c. Tingkat Kesulitan

Sedang

d. Struktur Materi

- Jenis pengaruh gaya terhadap benda

e. Integritas Nilai & Karakter

Pembelajaran menguatkan nilai kerja sama, tanggung jawab, disiplin, empati, dan saling menghargai.

f. Dimensi Profil Lulusan

- DPL 1 : Akhlak Mulia (Menunjukkan sikap empati, tanggung jawab, dan saling menghargai selama pembelajaran).
- DPL 2 : Kreatif (Merancang produk sederhana sebagai solusi dari permasalahan).
- DPL 3 : Penalaran Kritis (Menganalisis pengaruh gaya terhadap gerak benda melalui kegiatan pengamatan dan percobaan).
- DPL 6 : Kolaborasi (Bekerja sama dalam kelompok saat merancang dan melakukan proyek STEM)
- DPL 8 : Komunikasi (Menyampaikan ide dan mempresentasikan hasil diskusi serta percobaan dengan bahasa yang santun)

DESAIN PEMBELAJARAN

A. Capaian Pembelajaran

Peserta didik mampu memahami dan menganalisis pengaruh gaya terhadap gerak benda melalui kegiatan penyelidikan sederhana, serta menunjukkan sikap kerja sama, komunikasi, tanggung jawab, empati, dan pengendalian diri dalam proses pembelajaran.

B. Lintas Disiplin

- *Science* (IPA) : Memahami konsep gaya, gerak, dan pengaruh gaya terhadap benda melalui eksperimen.
- *Technology* (Teknologi): Menggunakan teknologi sederhana dan digital (mendesain sketsa mobil balon menggunakan Canva, video pembelajaran dan presentasi) untuk mendukung pemahaman konsep gaya dan gerak.
- *Engineering* (Rekayasa): Merancang, membuat, melaksanakan, dan mengevaluasi produk sederhana berupa mobil balon sebagai solusi dari permasalahan yang diberikan.

- *Mathematics* (Matematika): Mengukur jarak tempuh dan kecepatan, serta membandingkan hasil antar kelompok.

C. Praktik Pedagogis

- **Pendekatan Pembelajaran** : Deep Learning, STEM.
- **Metode** : Diskusi kelompok, eksperimen/praktik, tanya jawab, presentasi, dan refleksi.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran berbasis STEM, peserta didik diharapkan mampu:

- 1) Menganalisis pengaruh gaya terhadap arah dan kecepatan gerak benda.
- 2) Merancang dan membuat produk sederhana berupa mobil balon secara berkelompok.
- 3) Menunjukkan keterampilan *relationship management* melalui sikap kerja sama, komunikasi sopan, tanggung jawab, empati, dan pengendalian diri selama proses pembelajaran.

E. Kemitraan Pembelajaran

- Guru Mata Pelajaran
- Siswa

F. Lingkungan Pembelajaran

- Ruang Fisik : Ruang Kelas
- Budaya Belajar : Kolaboratif, diskusi, kerja tim, dan menyenangkan

G. Pemanfaatan Digital

- a. YouTube : Digunakan siswa untuk menonton video pembelajaran tentang gaya dan gerak sebagai sumber pemahaman awal.
- b. Platform Desain Canva: Digunakan siswa untuk membuat desain sederhana sketsa mobil balon secara digital.
- c. Stopwatch digital (HP): Digunakan siswa untuk mengukur waktu tempuh mobil balon saat percobaan, sehingga siswa dapat menghitung dan membandingkan kecepatan gerak mobil balon antar kelompok

H. Sarana dan Prasarana

Alat dan bahan :

- a. Ruang kelas, Leptop, LCD Projector, Jaringan Internet/Wi-Fi.

- b. Alat dan bahan yang dibutuhkan sesuai dengan setiap Lembar Kegiatan Peserta didik (LKPD terlampir), Balon, sedotan, kardus, tutup botol, tusuk sate, selotip, lem.

- c. Sumber belajar: Buku Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial kelas V, LKPD

Media :

1. Slide powerpoint materi gaya dan pengaruhnya terhadap benda
https://www.canva.com/design/DAG_ArizCIY/Gm8Iuc6lbmnd4c0nmuMBjA/edit?utm_content=DAG_ArizCIY&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton
2. Video pembelajaran: <https://youtu.be/-whzxEfRcmQ?feature=shared>

I. Pertanyaan Pematik

- Mengapa benda bisa bergerak ketika didorong atau ditarik?
- Apa yang terjadi pada gerak benda jika gaya yang diberikan lebih besar?
- Bagaimana cara membuat mobil balon agar dapat bergerak lebih jauh?

J. Persiapan Pembelajaran

- Guru menyiapkan bacaan/materi dari buku paket, media video, bahan ajar, LKPD
- Guru mengingatkan siswa untuk membaca materi pembelajaran

II. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan 1. Peserta didik memberi salam kepada guru dan berdoa sebelum pembelajaran. 2. Guru mengecek kesiapan peserta didik dengan pertanyaan ringan, seperti: "Bagaimana kabar kalian hari ini?" "Apakah sudah sarapan sebelum berangkat sekolah?" 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik. 4. Peserta didik bersama guru menyanyikan lagu nasional "Dari Sabang sampai Merauke" untuk menumbuhkan semangat kebangsaan.	10 Menit

5. Guru mengingatkan kembali kesepakatan kelas. 6. Guru melakukan tanya jawab singkat tentang pembelajaran sebelumnya sebagai kegiatan apersepsi (<i>communication</i>). 7. Guru menyampaikan pertanyaan pematik: Apakah kalian pernah menggerakkan suatu benda? Bagaimana cara menggerakkan benda tersebut? Mengapa benda tersebut bisa bergerak? Apa yang terjadi jika gaya yang diberikan lebih besar atau lebih kecil? (Prinsip berkesadaran – pengalaman belajar: memahami) 8. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari, tujuan pembelajaran, serta alur kegiatan pembelajaran. (<i>communication</i>) 9. Peserta didik melakukan kegiatan ice breaking singkat untuk meningkatkan motivasi dan kesiapan belajar.	
Kegiatan Inti Kegiatan Inti Pertemuan 1 1. Guru mengajak siswa melakukan <i>brainstorming</i> tentang mainan yang disukai. (siswa menjawab: robot, mobil-mobilan, pesawat mainan). 2. Guru mengarahkan diskusi ke mobil mainan dan bertanya: • Bagaimana agar mobil bisa bergerak? • Apa yang bisa digunakan sebagai tenaga penggerak? 3. Siswa menonton video singkat tentang mobil balon sebagai inspirasi. 4. Siswa dibagi ke dalam kelompok kecil (4–5 orang). 5. Setiap kelompok mendesain sketsa mobil balon menggunakan Canva. 6. Guru membagikan LKPD dan menjelaskan langkah kerja pembuatan mobil balon. 7. Siswa mulai membuat mobil balon sesuai desain kelompok. 8. Guru berkeliling memberikan bimbingan dan melakukan <i>assessment for learning</i> melalui: • Observasi keterampilan <i>relationship management</i> (kerja sama, komunikasi, tanggung jawab, empati, dan pengendalian diri)	50 menit

• Observasi kemampuan siswa dalam merancang dan membuat mobil balon sesuai konsep gaya. 9. Di akhir pertemuan, guru dan siswa melakukan refleksi singkat: • Apa yang sudah berhasil dibuat hari ini? • Kendala apa yang ditemukan? Kegiatan Inti Pertemuan 2 1. Setiap kelompok menguji mobil balon yang telah dibuat. 2. Siswa mengukur: • Jarak tempuh mobil balon (menggunakan meteran) • Waktu tempuh (menggunakan stopwatch HP) 3. Siswa mencatat hasil pengukuran pada tabel LKPD. 4. Setiap kelompok mempresentasikan hasil percobaannya di depan kelas. 5. Guru memfasilitasi diskusi dengan bantuan Google, misalnya: • Mengapa mobil bisa bergerak? • Mengapa ada mobil yang bergerak lebih cepat? • Kelompok mana yang memiliki jarak tempuh paling jauh? Apa faktor yang memengaruhinya 6. Kelompok lain memberikan tanggapan secara santun. 7. Guru memberikan penguatan konsep tentang pengaruh gaya terhadap gerak dan kaitannya dengan kehidupan sehari-hari. 8. Guru memandu refleksi pembelajaran, dengan pertanyaan: • Apa yang sudah dilakukan dengan baik oleh kelompokmu? • Apa yang perlu diperbaiki? • Apa pelajaran penting tentang kerja sama hari ini?	
--	--

Penutup 1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran tentang pengaruh gaya terhadap gerak benda berdasarkan hasil eksperimen. 2. Peserta didik mengikuti kuis singkat/pertanyaan lisan sebagai <i>assessment for learning</i> untuk mengecek pemahaman. 3. Peserta didik dan guru melakukan refleksi pembelajaran dengan pertanyaan: • Apa hal baru yang kamu pelajari hari ini? • Bagaimana kerja sama kelompokmu selama membuat dan menguji mobil balon? 4. Guru memberikan penguatan dan menutup pembelajaran.	10 menit
---	-----------------

III. Asesmen

No	Jenis Asesmen	Bentuk Asesmen
1.	Diagnostik	Pertanyaan lisan pada awal pembelajaran (<i>brainstorming</i>) untuk mengetahui pengetahuan awal siswa tentang gaya dan gerak.
2.	Formatif	Tanya jawab siswa dalam menganalisis hubungan gaya dan gerak saat diskusi, merancang dan membuat mobil balon, serta menunjukkan keterampilan <i>relationship management</i> .
3.	Sumatif	Tes uraian untuk mengukur kemampuan menganalisis pengaruh gaya terhadap benda, penilaian proyek mobil balon untuk mengukur kemampuan merancang dan membuat produk, penilaian <i>relationship management</i> melalui angket dan observasi akhir.

IV. Rencana Tindak Lanjut

a. Kegiatan Penguatan

Peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target, guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan yang lebih individual dan memberikan

tugas individual tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan.

b. Kegiatan Tantangan

Peserta didik yang daya tangkap dan kemampuan kerja lebih cepat diberikan kegiatan pengayaan berupa:

- Mendesain ulang mobil balon dengan variasi ukuran balon untuk membandingkan pengaruh besar gaya terhadap kecepatan dan jarak tempuh.
- Menghitung rata-rata jarak tempuh dari beberapa percobaan dan menyajikannya dalam bentuk tabel.
- Menganalisis faktor lain yang memengaruhi gerak mobil, seperti gesekan roda atau berat badan mobil.

V. Daftar Pustaka

- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2021). Buku panduan guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial SD kelas V. Jakarta: Kemendikbudristek.
- Pratiwi, N. P., & Sudiana, I. N. (2020). Penerapan pembelajaran berbasis STEM untuk meningkatkan keterampilan kolaborasi siswa sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 4(2), 85–94.
- Gresham, F. M., & Elliott, S. N. (1990). *Social skills rating system (SSRS)*. Circle Pines, MN: American Guidance Service.

VI. Refleksi Peserta didik dan Guru

Diakhir pembelajaran guru dan peserta didik melakukan refleksi pembelajaran

A. Refleksi Guru

Refleksi guru dilakukan setelah pelaksanaan pembelajaran pertemuan pertama untuk menilai ketercapaian tujuan pembelajaran dan efektivitas strategi yang digunakan.

Pertanyaan	Jawaban
Apakah peserta didik sudah memahami konsep dasar gaya dan gerak melalui kegiatan yang dilakukan?	
Apakah tahapan pembelajaran berbasis STEM dan deep learning dapat berjalan	

sesuai perencanaan?	
Bagaimana keaktifan peserta didik selama diskusi dan kerja kelompok?	
Bagaimana perkembangan keterampilan relationship management siswa, khususnya dalam aspek: (kerja sama, komunikasi, tanggung jawab, empati, dan pengendalian diri)?	
Bagian kegiatan mana yang berjalan efektif dan bagian mana yang perlu diperbaiki pada pertemuan berikutnya?	

B. Refleksi Murid

1. Bagaimana perasaanmu hari ini ? pilihlah salah satu emoji di bawah ini dengan memberikan tanda (V) pada salah satu gambar berikut :

 senang	 sedih	 marah	 Ngantuk

2. Hal apa yang paling terkesan dalam kegiatan ini?

.....

3. Pengetahuan baru apa yang kamu dapatkan ?

.....

Lampiran Instrumen Asesmen

A. Tes Pemahaman Konsep (Soal Uraian)

Nama Siswa :

Kelas : V

Materi : Pengaruh Gaya terhadap Gerak

Petunjuk:

Jawablah pertanyaan berikut dengan jelas dan benar sesuai dengan pemahamanmu!

Soal Uraian

- 1) Jelaskan dengan bahasamu sendiri apa yang dimaksud dengan gaya!
- 2) Mengapa mobil balon dapat bergerak ketika balon dilepaskan? Jelaskan!
- 3) Apa yang terjadi jika ukuran balon diperbesar? Bagaimana pengaruhnya terhadap gerak mobil balon?
- 4) Sebutkan dua contoh peristiwa gaya dorong dan dua contoh peristiwa gaya tarik dalam kehidupan sehari-hari!
- 5) Berdasarkan percobaan yang kamu lakukan, faktor apa saja yang memengaruhi jauh dekatnya jarak tempuh mobil balon?

Kisi-Kisi Tes Pemahaman Konsep

No	Indikator Kompetensi	Materi	Level Kognitif	Bentuk Soal	Nomor Soal
1	Menjelaskan pengertian gaya dengan bahasa sendiri	Konsep gaya	C1	Uraian	1
2	Menjelaskan hubungan gaya dengan gerak pada mobil balon	Pengaruh gaya terhadap gerak	C2	Uraian	2
3	Menganalisis pengaruh besar kecilnya gaya terhadap kecepatan gerak	Faktor yang memengaruhi gerak	C4	Uraian	3
4	Mengidentifikasi contoh gaya dorong dan tarik dalam kehidupan sehari-hari	Jenis gaya	C2	Uraian	4
5	Menganalisis faktor yang memengaruhi jarak tempuh mobil balon berdasarkan hasil percobaan	Hasil eksperimen mobil balon	C3	Uraian	5

Kriteria penskoran tiap soal:

Skor	Kriteria Jawaban
0	Tidak menjawab
1	Jawaban kurang tepat
2	Jawaban sebagian benar
3	Jawaban benar tapi kurang lengkap
4	Jawaban sangat lengkap, tepat, dan jelas

Rumus Skor Tes Uraian

- 5 soal uraian
- Masing-masing skor maksimal = $5 \times 4 = 20$
- Skor maksimal total = **100**

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{20} \times 100$$

B. Penilaian Proyek (*Project Assessment*)

Nama Kelompok :

Kelas : V

No.	Aspek yang dinilai	4	3	2	1	0
1	Membuat rancangan/sketsa sebelum pembuatan					
2	Kesesuaian desain dengan konsep gaya					
3	Kemampuan mobil balon bergerak dengan baik					
4	Kerapian dan kekuatan karya					

Kriteria Penskoran

Skor	Deskripsi Kriteria
0	Tidak membuat/tidak berfungsi
1	Kurang, banyak bagian belum selesai

2	Cukup, masih ada kekurangan yang terlihat
3	Baik, sebagian besar sudah sesuai dan berfungsi dengan cukup baik
4	Sangat baik, sesuai kriteria, dan berfungsi optimal

Jumlah Aspek : 4

Skor maksimal : $4 \times 4 = 16$

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{16} \times 100$$

C. Lampiran Angket siswa (SSRS)

ANGKET *RELATIONSHIP MANAGEMENT* SISWA

Nama Siswa :

No. Absen :

Kelas : V

Sekolah : SD Negeri 3 Panji Anom

Petunjuk Pengisian:

- Bacalah setiap pernyataan dengan baik.
- Berilah tanda (✓) pada kolom jawaban yang paling sesuai dengan keadaan dirimu.
- Tidak ada jawaban benar atau salah.

Skala Penilaian:

Skor	Keterangan
1	Sangat Tidak Setuju
2	Tidak Setuju
3	Ragu-ragu
4	Setuju
5	Sangat Setuju

No	Pernyataan	1	2	3	4	5
1	Saya mau membantu teman yang mengalami kesulitan.					
2	Saya mau berbagi alat tulis atau perlengkapan dengan teman.					

3	Saya mematuhi aturan yang berlaku di kelas.					
4	Saya bisa bekerja sama dengan baik saat belajar kelompok.					
5	Saya mampu bertanya kepada guru jika belum memahami pelajaran.					
6	Saya mampu memberi respon yang baik saat berbicara dengan teman.					
7	Saya menanggapi pembicaraan teman dengan baik.					
8	Saya berinisiatif dan memulai pembicaraan dengan teman.					
9	Saya mengerjakan tugas sekolah tepat waktu.					
10	Saya melaksanakan perintah atau arahan dari guru.					
11	Saya mau mengakui kesalahan jika berbuat salah.					
12	Saya menggunakan waktu belajar dengan baik.					
13	Saya bisa memahami perasaan teman.					
14	Saya peduli kepada teman yang sedang sedih.					
15	Saya menghargai perbedaan yang dimiliki teman.					
16	Saya mampu memahami perasaan teman.					
17	Saya bisa menahan emosi saat menghadapi masalah.					
18	Saya berusaha menyelesaikan masalah tanpa bertengkar.					
19	Saya mau menunggu giliran saat kegiatan berlangsung.					
20	Saya tetap bersikap baik meskipun sedang kesal atau kecewa.					

Kisi-Kisi Dan Rubrik Penilaian Angket Relationship Management

Variabel : Relationship Management

Teknik Pengumpulan Data : Angket

Bentuk Instrumen : Skala Likert 1–5
 Jumlah Butir : 20 Pernyataan
 Responden : Siswa Kelas V SD

A. Kisi-Kisi Instrumen

No	Aspek	Indikator	Nomor Butir
1	Kerja Sama (<i>cooperation</i>)	Membantu teman yang kesulitan	1
2	Kerja Sama (<i>cooperation</i>)	Berbagi dengan teman	2
3	Kerja Sama (<i>cooperation</i>)	Mematuhi aturan kelompok	3
4	Kerja Sama (<i>cooperation</i>)	Bekerja sama dalam kelompok	4
5	Komunikasi (<i>Assertion</i>)	Bertanya saat belum paham	5
6	Komunikasi (<i>Assertion</i>)	Memberi respon positif	6
7	Komunikasi (<i>Assertion</i>)	Menanggapi pembicaraan teman	7
8	Komunikasi (<i>Assertion</i>)	Memulai pembicaraan	8
9	Tanggung Jawab (<i>Responsibility</i>)	Mengerjakan tugas tepat waktu	9
10	Tanggung Jawab (<i>Responsibility</i>)	Melaksanakan arahan guru	10
11	Tanggung Jawab (<i>Responsibility</i>)	Mengakui kesalahan	11
12	Tanggung Jawab (<i>Responsibility</i>)	Menggunakan waktu belajar dengan baik	12
13	Empati (<i>Empathy</i>)	Memahami perasaan teman	13
14	Empati (<i>Empathy</i>)	Peduli pada teman yang sedih	14
15	Empati (<i>Empathy</i>)	Menghargai perbedaan	15
16	Empati (<i>Empathy</i>)	Memahami perasaan teman	16
17	Pengendalian Diri (<i>Self-Control</i>)	Menahan emosi	17
18	Pengendalian Diri (<i>Self-Control</i>)	Menyelesaikan masalah tanpa bertengkar	18
19	Pengendalian Diri (<i>Self-Control</i>)	Menunggu giliran	19
20	Pengendalian Diri (<i>Self-Control</i>)	Tetap bersikap baik saat kesal	20

B. Rubrik Penilaian / Pedoman Penskoran

Skala Likert yang digunakan:

Skor	Keterangan
5	Sangat Setuju
4	Setuju
3	Ragu-ragu
2	Tidak Setuju
1	Sangat Tidak Setuju

Skor minimum : 20

Skor maksimum : 100

$$Nilai = \frac{Skor\ diperoleh}{100} \times 100$$

Kategori Interpretasi:

81–100 : Sangat Tinggi

61–80 : Tinggi

41–60 : Sedang

21–40 : Rendah

≤ 20 : Sangat Rendah

Lampiran 7. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Siklus I

LKPD

Ilmu Pengetahuan Alam

Gaya & Gerak

Pertemuan 1

Nama Kelompok: _____

Nama Anggota: _____

Sub Kegiatan 1

Mengamati dan Memahami Konsep Gaya



A. Diskusikan bersama kelompokmu!

Petunjuk:

Baca materi tentang gaya di buku dan cari informasi tambahan di Google. Diskusikan bersama kelompokmu, lalu jawablah pertanyaan berikut dengan bahasamu sendiri!

1. Apa yang dimaksud dengan gaya ?

Jawab: _____

2. Sebutkan 2 contoh kegiatan sehari-hari yang menggunakan gaya!

Jawab: _____

3. Apa yang terjadi jika suatu benda diberi dorongan yang kuat?

Jawab: _____

4. Dari mana asal gaya pada mobil balon?

Jawab: _____

Sub Kegiatan 2

Mendesain Mobil Balon (Digital - Canva)

A. Diskusi Awal

1. **Bagaimana bentuk mobil balon yang akan kalian buat?**

Jawaban:

2. **Bagaimana supaya mobil bisa bergerak lurus ?**

Jawaban:

B. Membuat Desain

1. Bukalah aplikasi Canva
2. Buatlah desain mobil balon sesuai ide kelompok
3. Beri nama pada bagian : balon, roda, badan mobil, sedotan
4. Tuliskan alat dan bahan yang akan digunakan
5. Letakkan link hasil desain kalian di bawah ini:

Link :

Sub Kegiatan 3

Membuat Mobil Balon

Bahan-bahan:

- Balon
- sedotan
- kardus/karton tebal (badan mobil)
- Tutup botol
- tusuk sate
- selotip /lem dan gunting



Langkah-langkah:

1. Siapkan alat dan bahan
2. Buatlah badan mobil sesuai desain yang sudah kalian buat bersama kelompok.
3. Kemudian pasang roda dengan rapi agar bisa berputar bebas.
4. Masukkan ujung sedotan ke dalam balon dan rekatkan
5. Tempelkan balon diatas badan mobil dengan posisi sedotan mengarah ke belakang.
6. Pastikan roda dapat berputar dan mobil berdiri seimbang.
7. Letakkan mobil di lantai datar dan pastikan mobil dapat berdiri seimbang
8. Periksa kembali roda dan balon sebelum uji coba
9. Mobil balon siap diuji coba pada pertemuan berikutnya.

Catatan Kelompok

Apakah Mobil sudah sesuai dengan desain?

Jawab : _____

Kendala apa yang kalian temui?

Jawab : _____

Bagaimana cara kelompokmu mengatasi masalah tersebut?

Jawab : _____

REFLEKSI PEMBELAJARAN

Hari ini aku belajar

Hal yang paling aku sukai hari ini:

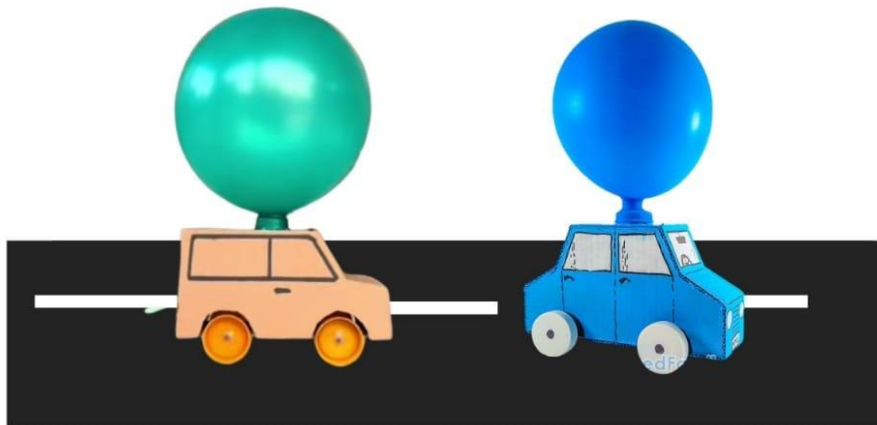
Hal-hal yang menurutku sulit

Bagaimana perasaanmu hari ini?

Apa yang bisa aku lakukan lebih baik besok?



PROYEK MOBIL BALON



Tujuan Pembelajaran:

1. Menganalisis pengaruh gaya terhadap arah dan kecepatan gerak benda.
2. Merancang dan membuat produk sederhana berupa mobil balon secara berkelompok.
3. Menunjukkan keterampilan relationship management melalui sikap kerja sama, komunikasi sopan, tanggung jawab, empati, dan pengendalian diri selama proses pembelajaran.

UJI COBA MOBIL BALON

A. Langkah Uji Coba

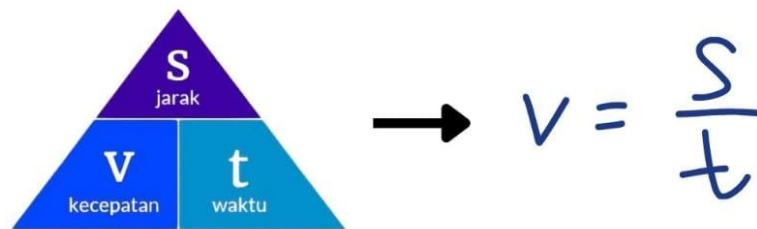
1. Letakkan mobil balon di lantai yang datar
2. Tiup balon dengan jumlah udara yang sama setiap percobaan.
3. Lepaskan mobil tanpa didorong
4. Ukur jarak tempuh menggunakan meteran/penggaris.
5. Hitung waktu tempuh menggunakan stopwatch
6. lakukan 3 kali percobaan

B. Tabel Hasil Pengamatan

Percobaan	Jarak Tempuh (cm)	Waktu Tempuh (detik)	Keterangan
1	100	5	Mobil berjalan lurus
2			
3			
4			

MENGHITUNG KECEPATAN SETIAP PERCOBAAN

A. Rumus Kecepatan


$$v = \frac{S}{t}$$

Contoh: $v = 100 \text{ cm} : 5 \text{ detik}$
 $= 20 \text{ cm/detik}$

B. Hitung Kecepatan Setiap Percobaan

Percobaan 1:

Jawab

Percobaan 2:

Jawab

Percobaan 3:

Jawab

MEMBUAT GRAFIK

A. Membuat Grafik

Buatlah grafik batang berdasarkan hasil jarak tempuh percobaan 1,2, dan 3!.

Petunjuk :

- Sumbu mendatar (X) : Percobaan
- Sumbu tegak (Y) : Jarak Tempuh (cm)

B. Gambar grafik di bawah ini!



PERTANYAAN ANALISIS

Perhatikan kembali hasil percobaan kelompokmu. Bacalah materi tentang gaya di buku IPAS dan carilah informasi tambahan di internet. Diskusikan bersama kelompokmu sebelum menjawab!

Apakah jarak tempuh setiap percobaan sama?

.....

Mengapa hasil percobaan bisa berbeda?

.....

Apa yang terjadi jika balon ditiup lebih besar?

.....

Faktor apa yang memengaruhi gerak mobil?

.....

Mengapa balon bisa membuat mobil bergerak?

.....

Jika balon diisi udara lebih banyak, apa yang akan terjadi?

.....

KESIMPULAN

Tuliskan kesimpulan tentang hubungan gaya dan jarak tempuh berdasarkan percobaan yang telah dilakukan!

1. Semakin gaya yang diberikan, maka jarak tempuh mobil balon semakin
2. Jika balon ditiup lebih, maka mobil akan bergerak lebih
3. Jadi, dapat disimpulkan bahwa gaya dapat memengaruhi dan gerak benda.

REFLEKSI

Warnailah kotak di bawah ini untuk jawaban yang sesuai!

Menurutku, kerja kelompok kali ini berjalan dengan :

Sangat Baik

Baik

Cukup Baik

Kurang Baik

Pada kerja kelompok kali ini, aku telah :

Kerja sama dengan kompak

Kerja sama cukup baik

Kerja sama kurang baik

Tidak bekerja sama

Kesan pada saat kerja kelompok kali ini :

Perasaanku pada saat kerja kelompok :



Lampiran 8. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Siklus II

Pertemuan 1

STEM

LKPD

Tema: Sistem Pernapasan Manusia

Nama Kelompok : _____

Anggota & Peran: _____



The illustration at the bottom shows a person's head and upper torso in profile. Inside the body, the trachea and lungs are depicted in red. Green, spiky virus-like particles are shown entering the mouth and settling in the lungs. To the right of the person, two circular insets show detailed views of the bronchial tree and the alveoli. The background is light blue with white clouds and several blue and white plus signs. The person is standing on a green oval patch of ground.

Sub Kegiatan 1

Mengamati dan Memahami Konsep

Petunjuk:

- **Amati video tentang sistem pernapasan manusia yang ditampilkan guru.**
- **Bacalah materi pada buku IPAS dan sumber digital secara terbimbing.**
- **Diskusikan pertanyaan berikut bersama kelompok.**

Pertanyaan:

1. Sebutkan organ-organ yang termasuk sistem pernapasan!

Jawab: _____

2. Apa fungsi organ-organ pada sistem pernapasan ?

Jawab: _____

3. Apa yang terjadi pada tubuh saat kita menarik napas

Jawab: _____

4. Bagaimana proses bernapas terjadi?

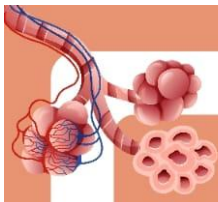
Jawab: _____

5. Mengapa manusia perlu bernapas setiap saat?

Jawab: _____

6. Apa yang mungkin terjadi jika salah satu organ pernapasan tidak berfungsi dengan baik?

Jawab: _____



Sub Kegiatan 2 Merancang Proyek

A. Tujuan:

- Membuat rancangan masker sederhana yang dapat melindungi sistem pernapasan serta nyaman digunakan

Tugas Kelompok:

- Alat dan bahan yang akan digunakan

Jawaban:

- Bagaimana desain masker agar dapat menutupi hidung dan mulut dengan baik?

Jawaban:

- Bagaimana agar masker nyaman digunakan saat bernapas?

Jawaban:

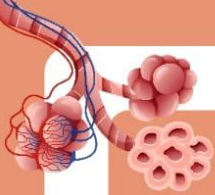
B. Alat Digital:

- HP/Leptop
- Canva/PowerPoint

B. Membuat Desain

Ikuti langkah berikut:

1. Diskusikan bentuk masker yang akan dibuat bersama kelompokmu
2. Buka aplikasi desain (Canva/PowerPoint)
3. Buat desain masker sesuai ide kelompokmu
4. Beri label pada bagian masker (misalnya: kain, tali/karet, lapisan)
5. Simpan hasil desain dan kirimkan kepada guru



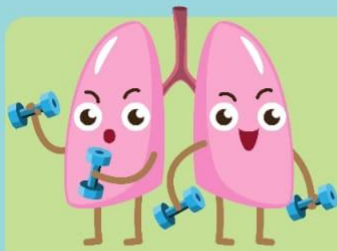
Sub Kegiatan 3

Gambar Desain Masker

D. Gambar Desain Masker

- Tempel desain masker yang akan dibuat oleh kelompokmu pada kotak berikut!





Refleksi



Hari ini, kelompokmu mempelajari tentang apa?

Hal-hal yang telah kalian kuasai?

Apa yang perlu saya kembangkan?

Perasaanku hari ini adalah...

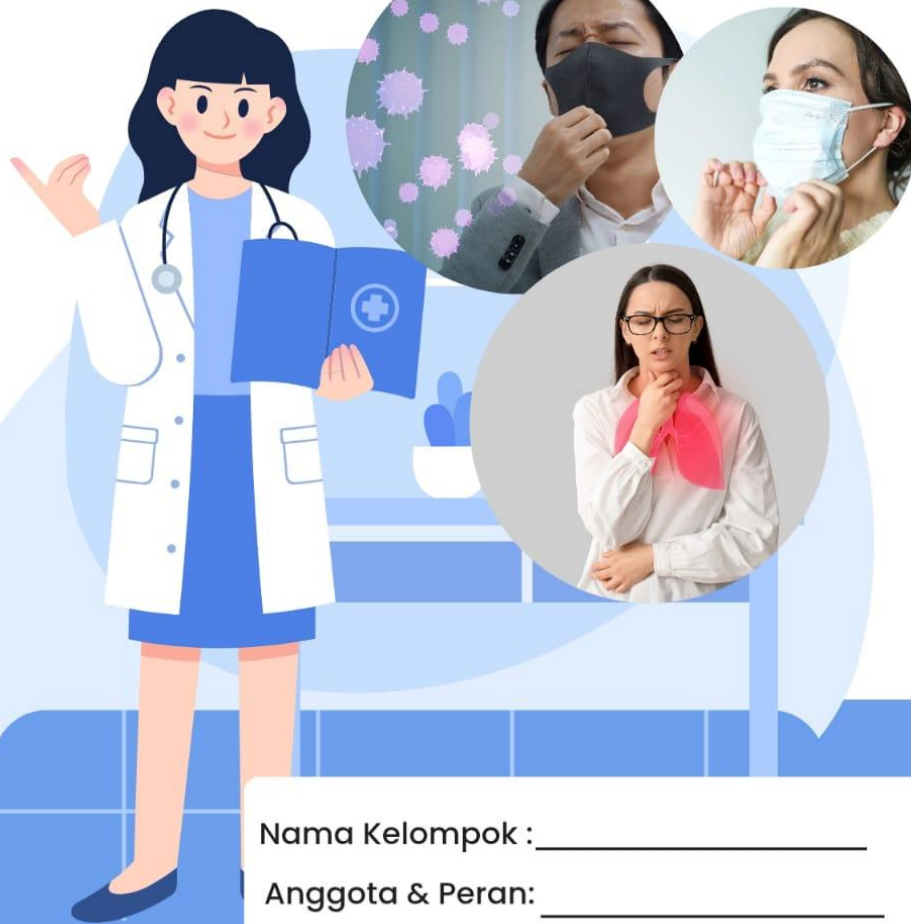
☐☐☐

PERTEMUAN 2

STEM

LKPD

Tema Sistem Pernafasan Manusia



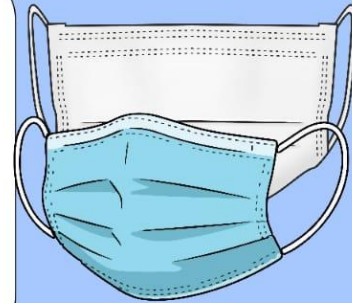
Sub Kegiatan 1

Membuat Masker Sederhana



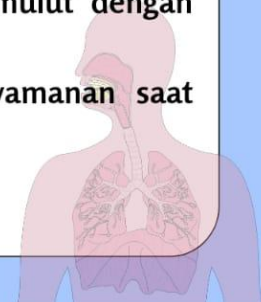
Alat dan Bahan :

- Kain katun / kain bekas bersih
- Tisu atau kain lapis (sebagai penyaring)
- Karet gelang / tali elastis
- Gunting
- Lem / stapler
- Meteran kain



Langkah pembuatan :

1. Siapkan semua alat dan bahan yang diperlukan.
2. Potong kain berbentuk persegi panjang sesuai ukuran yang diinginkan.
3. Tambahkan lapisan tisu atau kain di bagian dalam sebagai penyaring.
4. Lipat kain menjadi beberapa bagian agar menutupi hidung dan mulut dengan baik.
5. Pasang karet gelang pada kedua sisi sebagai pengait telinga.
6. Rekatkan atau stapler bagian sisi masker agar tidak lepas.
7. Pastikan masker sudah menutupi hidung dan mulut dengan baik.
8. Coba gunakan masker untuk memastikan kenyamanan saat bernapas.
9. Masker siap digunakan.





Sub Kegiatan 2

Mengamati dan Menganalisis Hasil Masker



A. Diskusikan bersama kelompokmu dan carilah sumber tambahan pada buku IPAS dan sumber digital secara terbimbing.

1. Apa yang terjadi ketika seseorang batuk atau bersin?

Jawaban:

2. Mengapa flu dan batuk dapat menular kepada orang lain?

Jawaban:

3. Bagaimana bahan masker memengaruhi kemampuan masker dalam melindungi pernapasan?

Jawaban:

4. Mengapa penggunaan masker dapat membantu mencegah penularan flu dan batuk?

Jawaban:

5. Apakah masker yang kalian buat nyaman digunakan saat bernapas? Mengapa?

Jawaban:



Sub Kegiatan 3

Mengukur Frekuensi Pernapasan

A. Alat dan bahan

- Penggaris/meteran kain
- Alat tulis
- LKPD
- Masker yang telah dibuat

B. Langkah kerja

1. Siapkan masker yang telah dibuat oleh kelompokmu.
2. Ukur panjang masker menggunakan penggaris.
3. Ukur lebar masker menggunakan penggaris.
4. Catat hasil pengukuran pada tabel.
5. Bandingkan ukuran masker dengan anggota kelompok lainnya.
6. Tentukan apakah ukuran masker sudah sesuai dan nyaman digunakan.

C. Tabel Hasil Pengukuran

No	Nama	Panjang Masker (cm)	Lebar Masker (cm)	Keterangan
1	Dian	18	10	sesuai
2				
3				
4				

Sub Kegiatan 4

Pertanyaan Analisis & Kesimpulan

- Carilah informasi dari buku IPA kelas V dan sumber internet yang terpercaya!
1. Apakah masker yang kamu buat sudah dapat menutupi hidung dan mulut dengan baik? Jelaskan!
Jawaban:
 2. Bagaimana bahan masker memengaruhi kemampuan masker dalam melindungi sistem pernapasan?
Jawaban:
 3. Mengapa ukuran masker harus disesuaikan dengan ukuran wajah?
Jawaban:
 4. Mengapa ukuran masker harus disesuaikan dengan ukuran wajah?
Jawaban:
 5. Apakah masker yang terlalu besar atau terlalu kecil nyaman digunakan? Jelaskan!
Jawaban:

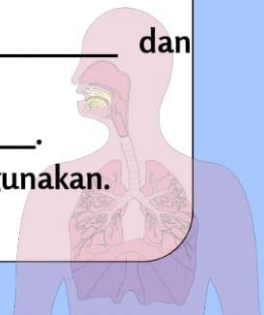
KESIMPULAN

Masker dapat membantu melindungi sistem pernapasan dari _____.

Masker yang baik harus dapat menutupi _____ dan _____.

Bahan masker yang digunakan sebaiknya _____.

Ukuran masker harus _____ agar nyaman digunakan.



Refleksi Belajar Hari ini

Bagaimana perasaanmu minggu ini?



Pelajaran apa yang kalian sukai pada minggu kemarin?

Mengapa kamu menyukai pelajaran tersebut?

Apa kesulitan yang kamu temukan pada minggu kemarin?

Apa harapan atau perubahan yang ingin kamu sampaikan ke gurumu agar pelajaran lebih menyenangkan?

Berilah tanda ceklis pada gambar di bawah ini, yang melambangkan suasana hatimu saat belajar bersama gurumu minggu kemarin!



Lampiran 9. Kisi-Kisi Angket *Social Skills Rating System* (SSRS)

Kisi-Kisi Angket Relationship Management

Variabel	: Relationship Management
Teknik Pengumpulan Data	: Angket
Bentuk Instrumen	: Skala Likert 1–5
Jumlah Butir	: 20 Pernyataan
Responden	: Siswa Kelas V SD

A. Kisi-Kisi Instrumen

No	Aspek	Indikator	Nomor Butir
1	Kerja Sama (<i>cooperation</i>)	Membantu teman yang kesulitan	1
2	Kerja Sama (<i>cooperation</i>)	Berbagi dengan teman	2
3	Kerja Sama (<i>cooperation</i>)	Mematuhi aturan kelompok	3
4	Kerja Sama (<i>cooperation</i>)	Bekerja sama dalam kelompok	4
5	Komunikasi (<i>Assertion</i>)	Bertanya saat belum paham	5
6	Komunikasi (<i>Assertion</i>)	Memberi respon positif	6
7	Komunikasi (<i>Assertion</i>)	Menanggapi pembicaraan teman	7
8	Komunikasi (<i>Assertion</i>)	Memulai pembicaraan	8
9	Tanggung Jawab (<i>Responsibility</i>)	Mengerjakan tugas tepat waktu	9
10	Tanggung Jawab (<i>Responsibility</i>)	Melaksanakan arahan guru	10
11	Tanggung Jawab (<i>Responsibility</i>)	Mengakui kesalahan	11
12	Tanggung Jawab (<i>Responsibility</i>)	Menggunakan waktu belajar dengan baik	12
13	Empati (<i>Empathy</i>)	Memahami perasaan teman	13
14	Empati (<i>Empathy</i>)	Peduli pada teman yang sedih	14
15	Empati (<i>Empathy</i>)	Menghargai perbedaan	15
16	Empati (<i>Empathy</i>)	Memahami perasaan teman	16
17	Pengendalian Diri (<i>Self-Control</i>)	Menahan emosi	17
18	Pengendalian Diri (<i>Self-Control</i>)	Menyelesaikan masalah tanpa bertengkar	18
19	Pengendalian Diri (<i>Self-Control</i>)	Menunggu giliran	19
20	Pengendalian Diri (<i>Self-Control</i>)	Tetap bersikap baik saat kesal	20

Lampiran A

ANGKET SOCIAL SKILLS RATING SYSTEM (SSRS)

(Versi Asli / Bahasa Inggris)

Sumber:

Gresham, F. M., & Elliott, S. N. (1990). *Social Skills Rating System (SSRS)*. Minneapolis, MN.

Response Scale:

- 1 = Strongly Disagree
- 2 = Disagree
- 3 = Neutral
- 4 = Agree
- 5 = Strongly Agree

A. Cooperation

- 1. The student helps classmates when they need assistance.
- 2. The student shares materials with others willingly.
- 3. The student follows classroom rules during group activities.
- 4. The student works well with peers during group tasks.

B. Assertion

- 5. The student asks questions when he/she does not understand.
- 6. The student expresses his/her opinions appropriately.
- 7. The student responds positively when interacting with peers.
- 8. The student initiates conversations with classmates.

C. Responsibility

- 9. The student completes assigned tasks on time.
- 10. The student follows instructions given by the teacher.

11. The student takes responsibility for his/her actions.
12. The student demonstrates discipline in completing schoolwork.

D. Empathy

13. The student understands the feelings of others.
14. The student shows concern when a classmate is upset.
15. The student respects differences among peers.
16. The student is considerate of others' feelings.

E. Self-Control

17. The student controls his/her emotions in difficult situations.
18. The student resolves conflicts calmly.
19. The student waits for his/her turn during activities.
20. The student behaves appropriately when faced with frustration.

LAMPIRAN B

ANGKET SOCIAL SKILLS RATING SYSTEM (SSRS)

(Versi Bahasa Indonesia)

Petunjuk:

Bacalah setiap pernyataan dengan baik. Berilah tanda centang (✓) pada jawaban yang paling sesuai dengan diri kamu.

Pilihan Jawaban:

- 1 = Sangat Tidak Setuju
- 2 = Tidak Setuju
- 3 = Netral
- 4 = Setuju
- 5 = Sangat Setuju

A. Kerja Sama

1. Saya mau membantu teman yang mengalami kesulitan.
2. Saya mau berbagi alat tulis atau perlengkapan dengan teman.
3. Saya mematuhi aturan yang berlaku di kelas.
4. Saya bisa bekerja sama dengan baik saat belajar kelompok.

B. Keberanian Berpendapat

5. Saya berani bertanya kepada guru jika belum memahami pelajaran.
6. Saya ~~berani~~ ^{mau} menyampaikan pendapat dengan sopan.
7. Saya menanggapi pembicaraan teman dengan baik. ^{mau memberi respon yg baik saat berbicara dgn teman.}
8. Saya mau memulai berbicara atau berteman dengan teman lain. ^{Saya berinisiatif dan memulai pembicaraan dengan teman.}

C. Tanggung Jawab

9. Saya mengerjakan tugas sekolah tepat waktu.
10. Saya melaksanakan perintah atau arahan dari guru.
11. Saya mau mengakui kesalahan jika berbuat salah.
12. Saya menggunakan waktu belajar dengan baik.

D. Empati

13. Saya bisa memahami perasaan teman.
14. Saya peduli kepada teman yang sedang sedih.
15. Saya menghargai perbedaan yang dimiliki teman.

16. Saya mau mendengarkan saat teman bercerita.

mau memahami perasaan teman.

E. Pengendalian Diri

17. Saya bisa menahan emosi saat menghadapi masalah.
18. Saya berusaha menyelesaikan masalah tanpa bertengkar.
19. Saya mau menunggu giliran saat kegiatan berlangsung.
20. Saya tetap bersikap baik meskipun sedang kesal atau kecewa.



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI BACK TRANSLATION

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ketut Herya Darma Utami, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198706112023212058
Jabatan : Dosen Pengajar Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan Pendidikan Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Ganesha

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Putu Ayu Nopitayanti
NIM : 2211031151
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Back Translation Instrumen.
Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan
sebagaimana mestinya.

Singaraja, 6 Januari 2025

Ketut Herya Darma Utami, S.Pd., M.Pd
NIP. 198706112023212058

INSTRUMEN *SOCIAL SKILLS RATING SYSTEM* (SSRS)

Penerapan Pendekatan STEM untuk Meningkatkan Relationship Management Siswa Kelas V SD Negeri 3 Panji Anom

Judul Penelitian : Penerapan Pendekatan STEM untuk Meningkatkan Relationship Management Siswa Kelas V SD Negeri 3 Panji Anom

Sasaran Program : Siswa Kelas V SD Negeri 3 Panji Anom

Peneliti : Putu Ayu Nopitayanti

Pembimbing : Dr. Putu Nanci Riastini, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing 1)
I Made Hendra Sukmayasa, M.Pd. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Ketut Harya Darma Utami, S.Pd., M.Pd.

Nama Validator : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan pelaksanaan penelitian skripsi yang berjudul "Penerapan Pendekatan STEM untuk Meningkatkan Relationship Management Siswa Kelas V SD Negeri 3 Panji Anom", dengan ini saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap hasil uji back-translation instrumen penelitian yang saya gunakan.

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah Social Skills Rating System (SSRS) yang dikembangkan oleh Gresham dan Elliott (1990). Instrumen tersebut telah diterjemahkan dari Bahasa Inggris ke dalam Bahasa Indonesia dan selanjutnya dilakukan proses back-translation untuk memastikan kesetaraan makna, konsep, dan konteks budaya antara versi terjemahan dengan instrumen aslinya.

Penilaian uji back-translation ini bertujuan untuk mengetahui tingkat kesesuaian hasil terjemahan Bahasa Indonesia dengan instrumen SSRS versi asli Bahasa Inggris,

sehingga instrumen yang digunakan dalam penelitian ini memiliki validitas linguistik dan konseptual yang memadai.

Instrumen yang disertakan dalam proses penilaian ini meliputi:

1. Instrumen SSRS versi asli (Bahasa Inggris)
2. Instrumen SSRS versi terjemahan (Bahasa Indonesia)
3. Lembar penilaian uji back-translation

Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan sangat berarti sebagai bahan pertimbangan dalam penyempurnaan instrumen penelitian ini sebelum digunakan pada tahap pengumpulan data.

Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu dalam memberikan penilaian, saya ucapkan terima kasih.

A. Pengantar

- 1) Lembar penilaian uji back-translation ini dimaksudkan untuk memperoleh informasi mengenai kesesuaian hasil terjemahan instrumen penelitian dari Bahasa Inggris ke Bahasa Indonesia berdasarkan penilaian dosen ahli.
- 2) Penilaian uji back-translation ini didasarkan pada beberapa komponen utama, yaitu kesetaraan makna, kejelasan bahasa, kesesuaian konsep, dan ketepatan istilah, antara instrumen SSRS versi asli (Bahasa Inggris) dan hasil terjemahan Bahasa Indonesia.
- 3) Hasil penilaian, komentar, dan saran yang diberikan oleh dosen ahli digunakan sebagai bahan pertimbangan untuk perbaikan dan penyempurnaan instrumen, sehingga instrumen layak digunakan dalam penelitian.

B. Petunjuk Pengisian

Bapak/Ibu dimohon untuk membaca instrumen SSRS versi asli dan versi terjemahan, kemudian memberikan penilaian kesesuaian makna dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai serta menuliskan saran perbaikan apabila diperlukan.

C. Penilaian

No	Pernyataan	Sesuai	Perlu Revisi	Catatan
1	Butir 1	✓		
2	Butir 2	✓		
3	Butir 3	✓		
4	Butir 4	✓		
5	Butir 5	✓		
6	Butir 6		✓	
7	Butir 7	✓		
8	Butir 8		✓	
9	Butir 9	✓		
10	Butir 10	✓		
11	Butir 11	✓		
12	Butir 12	✓		
13	Butir 13	✓		
14	Butir 14	✓		
15	Butir 15	✓		
16	Butir 16		✓	
17	Butir 17	✓		
18	Butir 18	✓		

19	Butir 19	✓		
20	Butir 20	✓		

D. Komentar

Untuk kepentingan revisi instrumen hasil terjemahan, Bapak/Ibu dimohon menuliskan saran atau perbaikan terkait kesesuaian makna, kejelasan bahasa, dan ketepatan istilah pada kolom atau ruang yang telah disediakan.

Salah satu hasil review dan menyimpulkan terjemahan agar memiliki makna yg sama dgn dokumen aslinya

E. Kesimpulan

Instrumen hasil terjemahan dinyatakan *)

- a) Dapat digunakan tanpa revisi
- ☒ b) Dapat digunakan dengan revisi
- c) Perlu direvisi secara menyeluruh

*) Lingkari salah satu

Mengetahui,

Dosen Ahli / Penguji Back-Translation



(Ketut Heria Dharma Utami, S.Pd., M.Pd)

NIP. 198706112023122058

Lampiran 10. Instrumen Angket SSR

ANGKET *RELATIONSHIP MANAGEMENT* SISWA

Nama Siswa :
No. Absen :
Kelas : V
Sekolah : SD Negeri 3 Panji Anom
Siklus :

Petunjuk Pengisian:

- Bacalah setiap pernyataan dengan baik.
- Berilah tanda (✓) pada kolom jawaban yang paling sesuai dengan keadaan dirimu.
- Tidak ada jawaban benar atau salah.

Skala Penilaian:

Skor	Keterangan
1	Sangat Tidak Setuju
2	Tidak Setuju
3	Ragu-ragu
4	Setuju
5	Sangat Setuju

No	Pernyataan	1	2	3	4	5
1	Saya mau membantu teman yang mengalami kesulitan.					
2	Saya mau berbagi alat tulis atau perlengkapan dengan teman.					
3	Saya mematuhi aturan yang berlaku di kelas.					
4	Saya bisa bekerja sama dengan baik saat belajar kelompok.					
5	Saya mampu bertanya kepada guru jika belum					

	memahami pelajaran.					
6	Saya mampu memberi respon yang baik saat berbicara dengan teman.					
7	Saya menanggapi pembicaraan teman dengan baik.					
8	Saya berinisiatif dan memulai pembicaraan dengan teman.					
9	Saya mengerjakan tugas sekolah tepat waktu.					
10	Saya melaksanakan perintah atau arahan dari guru.					
11	Saya mau mengakui kesalahan jika berbuat salah.					
12	Saya menggunakan waktu belajar dengan baik.					
13	Saya bisa memahami perasaan teman.					
14	Saya peduli kepada teman yang sedang sedih.					
15	Saya menghargai perbedaan yang dimiliki teman.					
16	Saya mampu memahami perasaan teman.					
17	Saya bisa menahan emosi saat menghadapi masalah.					
18	Saya berusaha menyelesaikan masalah tanpa bertengkar.					
19	Saya mau menunggu giliran saat kegiatan berlangsung.					
20	Saya tetap bersikap baik meskipun sedang kesal atau kecewa.					

Lampiran 11. Hasil Angket Pra-Siklus

No	Nama	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	Jumlah
1	Purno Gania Kertiasa	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	4	3	3	50
2	Kentut Adi Surya Dharma	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	5	75
3	Kentut Ayu Suci Dharma	5	4	3	4	3	4	5	4	2	2	5	4	3	3	4	4	4	3	5	4	75
4	Purno Anggra Wajuyoni	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	50
5	Ni Made-Ari Supitri	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2	2	3	2	3	2	3	2	55
6	Purno Agus Widanwari	2	3	4	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	55
7	Purno Aldo Sasra Wicarta	4	3	4	4	3	4	5	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	75
8	Komang Candra Wijaya	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	45
9	Ni Purni Echa Suciantini	3	2	2	3	2	2	3	2	4	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	50
10	Fatur Rasyida Raharani	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	45
11	Kadek Ayu Sartini	5	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	4	2	3	3	5	4	4	3	5	65
12	Kentut Lestia Juliana	3	4	2	3	4	2	2	4	3	3	2	4	3	3	2	3	2	3	4	4	60
13	Cede Wira Kesna	2	2	3	4	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	50
14	Ni Purni Nara Abidasa	3	3	4	5	4	4	4	5	4	3	3	3	3	4	3	5	4	3	3	5	75
15	Kadek Othia Dwi Paryana	2	3	3	2	2	3	3	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	45
16	Kadek Widya Kusuma	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	60
17	Ni Purni Reni Handika	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	40
18	Lulu Purni Rista Wari	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	4	4	4	65
19	Kentut Ni Lulu Putri Artina	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	5	5	4	4	4	4	4	5	3	4	75
20	Wulan Feri Yanti	3	3	3	4	5	4	4	4	4	3	3	5	5	4	4	5	3	3	3	3	75
21	Kentut Widiana	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	2	2	55
22	Cede Purni Adi Pratama	5	4	4	5	5	3	4	5	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	75
23	Ni Lulu Kertika Febriana	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	50
24	I Cede Suparta Yasa	5	5	4	4	4	3	4	4	4	5	5	3	4	5	3	3	3	3	2	2	75
25	Purni Amulya Pradipta Maharani	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	2	2	2	65
26	Kadek Ananda Gendai	4	3	4	4	5	4	5	5	5	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	75
27	Komang Dharma Yasa	5	3	3	3	5	4	3	2	5	5	3	3	4	3	4	4	5	3	5	3	75
28	Purni Ariantini	3	3	5	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	60

Mean 63,33
Median 65,00
Modus 75,00
STDEV 11,63
Keterangan Individual 10
Keterangan Klasikal 35,71%

Lampiran 12. Hasil Angket Siklus 1

No	Nama	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	Jumlah
1	Purni Gania Ketiasa	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	65
2	Ketur Adi Surya Darma	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	85
3	Ketur Ayu Suci Darma	5	4	3	4	3	4	3	4	2	2	3	3	3	3	4	4	4	3	5	4	70
4	Purni Aungiea Walyuni	4	3	5	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	65
5	Ni Made Ari Saputri	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	60
6	Purni Agus Widanarwan	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	65
7	Purni Adbo Sastira Wicarta	4	3	4	4	3	4	5	4	4	4	4	5	3	5	4	5	4	4	3	4	80
8	Komang Candra Wijaya	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	3	4	4	4	4	3	3	85
9	Ni Purni Echa Sucirahni	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	2	4	3	3	3	3	3	65
10	Futur Risilia Ratumanan	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	55
11	Kadetek Ayu Setiani	5	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	5	4	4	3	5	75
12	Ketur Lisia Juliana	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	70
13	Gede Wira Kusna	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	65
14	Ni Purni Nara Abdasa	4	4	4	5	4	4	4	5	4	3	4	4	3	4	3	5	4	4	3	5	80
15	Kadetek Ochia Dwi Paryana	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	55
16	Kadetek Widya Kusuma	3	4	4	5	3	5	4	5	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	75
17	Ni Purni Reni Handika	3	4	4	5	4	5	5	4	4	3	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	85
18	Luh Purni Raska Wanti	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	5	3	3	4	4	4	70
19	Ketur Ni Luh Putri Artina	4	5	4	4	5	4	5	5	2	2	5	3	4	4	4	4	4	5	3	4	80
20	Wulan Fei Yantini	5	3	5	4	5	4	3	4	2	3	3	3	4	4	5	5	4	3	3	3	75
21	Ketur Widana	4	4	3	5	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	65
22	Gede Purni Adi Pratama	5	4	4	5	5	3	4	5	4	4	5	4	4	3	3	5	5	5	5	3	85
23	Ni Luh Karika Febriana	5	4	4	5	4	4	5	3	5	5	5	4	4	3	3	3	4	4	3	3	80
24	I Gede Suparta Yasa	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	90
25	Purni Amudya Pradina Maharani	4	4	3	5	3	3	5	3	4	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	70
26	Kadetek Amanda Gantari	4	3	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	3	4	4	5	5	3	4	4	85
27	Komang Dharma Yasa	5	3	5	5	5	4	4	2	5	5	3	3	4	3	4	4	5	3	5	3	80
28	Purni Arantini	3	4	4	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	3	5	3	4	5	5	5	75

Mean73.39

Median75.00

Modus65.00

STDEV9.45

Ketuntasan Individual15

Ketuntasan Klasikal53.57%

Lampiran 13. Hasil Angket Siklus II

No	Nama	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	Jumlah
1	Poni Gani Ketiasa	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	5	4	4	5	5	4	3	4	3	3	75
2	Kenti Adi Surya Darna	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	95
3	Kenti Ayu Suci Darna	5	4	3	4	3	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	85
4	Poni Anggia Widyani	4	4	5	4	3	4	4	5	5	4	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	80
5	Ni Made Ari Septini	3	4	4	3	3	3	5	5	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	75
6	Poni Agus Widanwan	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	5	3	3	3	3	3	3	75
7	Poni Aldo Sastra Wirata	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	95
8	Komang Candra Wijaya	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	95
9	Ni Poni Echa Suciantini	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	3	4	3	4	85
10	Poni Ristila Ratnani	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	70
11	Kadet Ayu Sariani	5	4	4	3	5	4	4	4	4	5	5	4	5	3	3	5	4	4	5	5	85
12	Kenti Lisia Juliana	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	80
13	Gede Vira Kesra	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	5	4	4	5	70
14	Ni Poni Nara Abdiasa	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	95
15	Kadet Orlia Dwi Paryana	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	5	3	4	4	4	4	3	3	4	70
16	Kadet Widya Kusuma	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	90
17	Ni Poni Reni Handika	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	95
18	Luh Poni Riska Wanti	4	5	5	4	3	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	90
19	Kenti Ni Luh Pini Astina	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	3	5	4	5	5	5	4	5	5	90
20	Wulan Feni Yantini	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	3	4	5	85
21	Kenti Widani	5	5	5	5	3	4	4	4	3	4	3	3	5	4	5	4	5	4	5	5	85
22	Gede Poni Adi Pratama	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	95
23	Ni Luh Karika Febrina	5	4	4	5	4	4	5	3	5	5	5	4	4	3	3	3	4	4	3	3	80
24	I Gede Suparta Yasa	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	95
25	Poni Amulya Pradita Maharani	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	95
26	Kadet Ananda Gintai	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	90
27	Komang Darna Yasa	5	3	5	3	5	4	4	4	5	5	3	3	4	3	4	4	5	3	5	3	80
28	Poni Ariantini	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	5	3	5	5	5	5	80

Mean83,18

Median85,00

Modus95,00

STDEV8,40

Kemirisan Individual25

Kemirisan Klasikal80,29%

Lampiran 14 Dokumentasi

 Melakukan kunjungan observasi ke SD (Pra-Siklus)	 Melakukan observasi di kelas (Pra-Siklus)
 Pemaparan materi di pertemuan awal (Siklus I : pertemuan pertama)	 Guru melakukan brainstorming (Siklus I : pertemuan pertama)
 Guru menayangkan video pembelajaran tentang gaya dan gerak (Siklus I : pertemuan pertama)	 Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok dan mulai mendesain proyek mobil balon (Siklus I : pertemuan pertama)
 Siswa membuat mobil balon sesuai dengan desain kelompok	 Siswa mencoba hasil mobil balon yang telah dibuat

(Siklus I : pertemuan pertama)  Setiap kelompok menguji mobil balon yang telah dibuat (Siklus I : pertemuan kedua)	(Siklus I : pertemuan pertama)  Siswa mengukur jarak tempuh dan waktu tempuh mobil balon (Siklus I: pertemuan kedua)
 siswa mempresentasikan hasil proyeknya di depan kelas (Siklus I: pertemuan kedua)	 Siswa mengisi angket sosial yang telah dibagikan (Siklus I: pertemuan kedua)
 Guru menayangkan video singkat seseorang batuk/flu (Siklus II: pertemuan pertama)	 Guru memaparkan pentingnya melindungi pernapasan (Siklus II: pertemuan pertama)
	

Siswa mulai mendesain masker di canva (Siklus II: pertemuan pertama)	Guru mengulas kembali materi sebelumnya (Siklus II: pertemuan kedua)
 Siswa mulai merancang masker sesuai desain kelompok (Siklus II: pertemuan kedua)	 Siswa mengukur panjang dan lebar masker agar sesuai saat digunakan
 Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompoknya di depan kelas	 Siswa mengisi angket sosial yang telah dibagikan

Lampiran 15. Riwayat Hidup



Nama lengkap penulis adalah Putu Ayu Nopitayanti, lahir di Singaraja, Bali pada tanggal 9 November 2003. Penulis merupakan anak terakhir dari pasangan Nyoman Ribek dan Ni Made Semi. Penulis berkewarganegaraan Indonesia dan beragama Hindu. Penulis menyelesaikan pendidikan sekolah dasar di SD Negeri 3 Panji Anom dan lulus pada tahun 2016. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 4 Singaraja dan lulus pada tahun 2019. Kemudian

penulis melanjutkan pendidikan di SMK Negeri 2 Singaraja dan dinyatakan lulus pada tahun 2022. Pada tahun 2022, penulis melanjutkan pendidikan ke jenjang perguruan tinggi pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha melalui jalur SNMPTN. Pada semester akhir tahun 2026, penulis telah menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Pendekatan STEM untuk Meningkatkan Relationship Management Siswa Kelas V SD Negeri 3 Panji Anom” sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan. Hingga penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa aktif Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Ganesha.