



Lampiran 1. Surat Observasi Awal



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 2547/UN48.10.5/PK.01.03/2026 Singaraja, 05 Januari 2026
Lampiran : -
Hal : Observasi Awal

Yth.
Kepala SMA Negeri 1 Gianyar
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Program Studi Bimbingan dan Konseling, Jurusan Ilmu Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan observasi awal penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : I Bagus Made Sakti Wira Satya
NIM : 2011011036
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Jurusan : Ilmu Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan/ IPPB
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gde Wawan Sudatha
NIP.198202142008121004



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 2. Surat Ijin Penelitian Kelas Eksperimen



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 1812/UN48.10.1/PK.01.03/2026 Singaraja, 04 Februari 2026
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.
Kepala SMA N 1 Gianyar
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah SKRIPSi, Program Studi Bimbingan dan Konseling, Jurusan Ilmu Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data SKRIPSi di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : I Bagus Made Sakti Wira Satya
NIM : 2011011036
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Jurusan : Ilmu Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan/ IPPB
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata
NIP. 198208162008121002



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 3. Surat Ijin Penelitian Balasan Kelas Eksperimen



SURAT KETERANGAN

Nomor : B.10.400.7.22.1/4325/SMA N 1 GIANYAR/DIKPORA

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : I Wayan Sudra Astra, S.Pd.,M.Pd
 NIP. : 197104151997031007
 Pangkat/Gol : Pembina Tk.I / IV-b
 Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa :

Nama : I Bagus Made Sakti Wira Satya
 NIM : 2011011036
 Jurusan : Ilmu Pendidikan Psikologi dan Bimbingan
 Prodi : Bimbingan Konseling
 Universitas : Pendidikan Ganesha

Telah melaksanakan penelitian di SMA Negeri 1 Gianyar pada tanggal 5 – 23 Februari 2026 dengan judul penelitian **“Pengaruh Bimbingan Karir Terhadap Motivasi Melanjutkan Studi ke Perguruan Tinggi pada Siswa Kelas X di SMA Negeri 1 Gianyar”**.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Gianyar, 22 Juli 2026



Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik (TTE).
 Scan/Klik QR Code untuk informasi TTE.
 Upload file pada <https://tte.komdigi.go.id/verifyPDF> untuk cek keaslian file.



Lampiran 4. Surat Ijin Penelitian Kelas Kontrol



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 1812/UN48.10.1/PK.01.03/2026 Singaraja, 04 Februari 2026
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.
Kepala SMA N 1 Gianyar
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah SKRIPSi, Program Studi Bimbingan dan Konseling, Jurusan Ilmu Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data SKRIPSi di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : I Bagus Made Sakti Wira Satya
NIM : 2011011036
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Jurusan : Ilmu Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan/ IPPB
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata
NIP. 198208162008121002



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 5. Surat Ijin Penelitian Balasan Kelas Kontrol



SURAT KETERANGAN

Nomor : B.10.400.7.22.1/4325/SMA N 1 GIANYAR/DIKPORA

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : I Wayan Sudra Astra, S.Pd.,M.Pd
 NIP. : 197104151997031007
 Pangkat/Gol : Pembina Tk.I / IV-b
 Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa :

Nama : I Bagus Made Sakti Wira Satya
 NIM : 2011011036
 Jurusan : Ilmu Pendidikan Psikologi dan Bimbingan
 Prodi : Bimbingan Konseling
 Universitas : Pendidikan Ganesha

Telah melaksanakan penelitian di SMA Negeri 1 Gianyar pada tanggal 5 – 23 Februari 2026 dengan judul penelitian **“Pengaruh Bimbingan Karir Terhadap Motivasi Melanjutkan Studi ke Perguruan Tinggi pada Siswa Kelas X di SMA Negeri 1 Gianyar”**.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Gianyar, 22 Juli 2026



Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik (TTE).
 Scan/Klik QR Code untuk informasi TTE.
 Upload file pada <https://tte.komdigi.go.id/verifyPDF> untuk cek keaslian file.



Lampiran 6. Surat Uji Judges 1



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 2553/UN48.10.5/PK.01.03/2025 Singaraja, 20 September 2025
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.
Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : I Bagus Made Sakti Wira Satya
NIM : 2011011036
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Jurusan : Ilmu Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan / IPPB
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gde Wawan Sudatha
NIP.198202142008121004



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 7. Surat Uji Judges 2



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 2554/UN48.10.5/PK.01.03/2025 Singaraja, 20 September 2025
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.
Prof. Dr. I Ketut Gading, M.Psi.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : I Bagus Made Sakti Wira Satya
NIM : 2011011036
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Jurusan : Ilmu Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan /IPPB
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gde Wawan Sudatha
NIP.198202142008121004



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 8. Hasil Uji Judges 1

INSTRUMEN UJI VALIDITAS ISI

KUESIONER MOTIVASI MELANJUTKAN STUDI KE PERGURUAN TINGGI

Pengantar

Yth. Bapak/Ibu para pakar, dengan hormat saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk membantu mereview relevansi kuesioner Motivasi Melanjutkan Studi ke Perguruan Tinggi dengan *Grand Theory* serta dengan aspek dan indikator yang hendak diukur. Kesediaan Bapak/Ibu untuk mereview kuesioner ini sangat penting artinya bagi kelancaran dan keberhasilan penelitian dan keberhasilan studi saya. Atas perkenan dan bantuan Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya.

Petunjuk

Mohon diisi tandan cek (√) pada posisi Relevan atau Tidak relevan sesuai dengan relevansi item penilaian.

No	Item Penilaian	Relevan	Tidak Relevan
1	Relevansi aspek dan indikator variabel dengan <i>grand theory</i>	√	
2	Relevansi item 1 dengan indikator yang diukur	√	
3	Relevansi item 2 dengan indikator yang diukur	√	
4	Relevansi item 3 dengan indikator yang diukur	√	
5	Relevansi item 4 dengan indikator yang diukur	√	
6	Relevansi item 5 dengan indikator yang diukur	√	
7	Relevansi item 6 dengan indikator yang diukur	√	
8	Relevansi item 7 dengan indikator yang diukur	√	
9	Relevansi item 8 dengan indikator yang diukur	√	
10	Relevansi item 9 dengan indikator yang diukur	√	
11	Relevansi item 10 dengan indikator yang diukur	√	
12	Relevansi item 11 dengan indikator yang diukur	√	
13	Relevansi item 12 dengan indikator yang diukur	√	
14	Relevansi item 13 dengan indikator yang diukur	√	
15	Relevansi item 14 dengan indikator yang diukur	√	
16	Relevansi item 15 dengan indikator yang diukur	√	
17	Relevansi item 16 dengan indikator yang diukur	√	
18	Relevansi item 17 dengan indikator yang diukur	√	
19	Relevansi item 18 dengan indikator yang diukur	√	
20	Relevansi item 19 dengan indikator yang diukur	√	
21	Relevansi item 20 dengan indikator yang diukur	√	
22	Relevansi item 21 dengan indikator yang diukur	√	
23	Relevansi item 22 dengan indikator yang diukur	√	
24	Relevansi item 23 dengan indikator yang diukur	√	
25	Relevansi item 24 dengan indikator yang diukur	√	
26	Relevansi item 25 dengan indikator yang diukur	√	
27	Relevansi item 26 dengan indikator yang diukur	√	
28	Relevansi item 27 dengan indikator yang diukur	√	
29	Relevansi item 28 dengan indikator yang diukur	√	
30	Relevansi item 29 dengan indikator yang diukur	√	
31	Relevansi item 30 dengan indikator yang diukur	√	

Saran perbaikan (jika ada):-

Singuraja, 27 September 2025

Judges 1,

Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung M.Pd.
NIP. 19560520198. 3031002.

Lampiran 9. Hasil Uji Judges 2

INSTRUMEN UJI VALIDITAS ISI
KUESIONER MOTIVASI MELANJUTKAN STUDI KE PERGURUAN TINGGI

Pengantar

Yth. Bapak/Ibu para pakar, dengan hormat saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk membantu *reviewer* relevansi kuesioner Motivasi Melanjutkan Studi ke Perguruan Tinggi dengan *Grand Theory* serta dengan aspek dan indikator yang hendak diukur. Kesediaan Bapak/Ibu untuk *review* kuesioner ini sangat penting artinya bagi kelancaran dan keberhasilan penelitian dan keberhasilan studi saya. Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya.

Petunjuk

Mohon diisi tanda cek (✓) pada posisi Relevan atau Tidak relevan sesuai dengan relevansi item penilaian.

NO	Item Penilaian	Relevan	Tidak Relevan
1	Relevansi aspek dan indikator variabel dengan <i>grand theory</i>	✓	
2	Relevansi item 1 dengan indikator yang diukur	✓	
3	Relevansi item 2 dengan indikator yang diukur	✓	
4	Relevansi item 3 dengan indikator yang diukur	✓	
5	Relevansi item 4 dengan indikator yang diukur	✓	
6	Relevansi item 5 dengan indikator yang diukur	✓	
7	Relevansi item 6 dengan indikator yang diukur	✓	
8	Relevansi item 7 dengan indikator yang diukur	✓	
9	Relevansi item 8 dengan indikator yang diukur	✓	
10	Relevansi item 9 dengan indikator yang diukur	✓	
11	Relevansi item 10 dengan indikator yang diukur	✓	
12	Relevansi item 11 dengan indikator yang diukur	✓	
13	Relevansi item 12 dengan indikator yang diukur	✓	
14	Relevansi item 13 dengan indikator yang diukur	✓	

15	Relevansi item 14 dengan indikator yang diukur	✓	
16	Relevansi item 15 dengan indikator yang diukur	✓	
17	Relevansi item 16 dengan indikator yang diukur	✓	
18	Relevansi item 17 dengan indikator yang diukur	✓	
19	Relevansi item 18 dengan indikator yang diukur	✓	
20	Relevansi item 19 dengan indikator yang diukur	✓	
21	Relevansi item 20 dengan indikator yang diukur	✓	
22	Relevansi item 21 dengan indikator yang diukur	✓	
23	Relevansi item 22 dengan indikator yang diukur	✓	
24	Relevansi item 23 dengan indikator yang diukur	✓	
25	Relevansi item 24 dengan indikator yang diukur	✓	
26	Relevansi item 25 dengan indikator yang diukur	✓	
27	Relevansi item 26 dengan indikator yang diukur	✓	
28	Relevansi item 27 dengan indikator yang diukur	✓	
29	Relevansi item 28 dengan indikator yang diukur	✓	
30	Relevansi item 29 dengan indikator yang diukur	✓	
31	Relevansi item 30 dengan indikator yang diukur	✓	

Saran perbaikan (jika ada):

Tidak ada.

Singaraja, 28 September 2025
Judges 2



Prof. Dr. I Ketut Giading, M.Psi
NIP. 195912311984031009.

Lampiran 10. Hasil Kuisisioner Post-Test Kelas Eksperimen

LEMBAR KUESIONER MMSKPT

Nama : Ni Wayan Wahyu Suat (ani)
 Nomor Absen : 21
 Kelas : X. 3.

POST-TEST

A. Petunjuk :
 Bacalah setiap pernyataan berikut, kemudian beri tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan keadaan diri Anda. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.
 Skala penilaian :
 4 = Sangat Setuju
 3 = Setuju
 2 = Tidak Setuju
 1 = Sangat Tidak Setuju

B. Penilaian

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya menyadari bahwa pendidikan tinggi sangat penting untuk masa depan saya.	✓			
2	Pendidikan tinggi hanyalah sarana penunjang untuk sukses dalam hidup, bukan hal yang utama				✓
3	Setelah tamat SMA saya berniat melanjutkan studi ke Perguruan tinggi	✓			
4	Setelah tamat SMA saya kurang berniat melanjutkan studi ke Perguruan tinggi				✓
5	Setelah tamat SMA saya siap melanjutkan studi ke Perguruan Tinggi	✓			
6	Setelah Tamat SMA saya tidak siap melanjutkan studi ke Perguruan tinggi				✓

7	Sejak sekarang saya mempersiapkan diri untuk melanjutkan studi ke Perguruan tinggi, bukan Mempersiapkan diri untuk bekerja terlebih dahulu	✓			
8	Saya belajar dengan tekun untuk persiapan melanjutkan studi ke perguruan tinggi, bukan untuk bekerja terlebih dahulu	✓			
9	Saya tidak mempersiapkan diri untuk melanjutkan studi ke Perguruan tinggi				✓
10	Saya lebih mempersiapkan diri untuk bekerja dari pada untuk melanjutkan studi ke Perguruan tinggi				✓
11	Tidak ada dalam rencana hidup saya untuk melanjutkan studi ke Perguruan Tinggi				✓
12	Saya tidak pernah berpikir untuk melanjutkan studi ke Perguruan tinggi				✓
13	Saya selalu mencari informasi tentang program studi atau jurusan di Perguruan Tinggi yang bisa menjadi tempat saya melanjutkan studi setelah tamat SMA	✓			
14	Saya selalu mencari informasi tentang strategi untuk bisa lulus seleksi masuk Perguruan Tinggi	✓			
15	Hampir tidak pernah saya mencari informasi tentang program studi atau jurusan yang ada di				✓

	Perguruan tinggi				
16	Hampir tidak pernah saya mencari informasi tentang strategi untuk bisa lulus seleksi masuk Perguruan Tinggi				✓
17	Saya akan memilih melanjutkan studi ke Perguruan Tinggi setelah tamat SMA, bukan bekerja	✓			
18	Saya cenderung memilih untuk bekerja dari pada melanjutkan studi ke Perguruan Tinggi setelah tamat SMA			✓	
19	Bekerja setelah tamat SMA mungkin merupakan pilihan yang paling tepat bagi saya.			✓	
20	Berwirausaha mungkin merupakan pilihan yang paling tepat bagi saya setelah tamat SMA daripada melanjutkan studi ke Perguruan Tinggi			✓	
21	Saya senang membaca informasi tentang melanjutkan studi ke Perguruan Tinggi walaupun waktu agak lama	✓			
22	Saya enggan membaca informasi di media sosial tentang informasi melanjutkan studi ke Perguruan tinggi				✓

23	Membaca Informasi tentang lanjutan studi ke Perguruan tinggi bikin saya leras mengantuk				✓
24	Saya cepat bosan membaca Informasi tentang lanjutan studi ke Perguruan tinggi setelah SMA				✓
25	Jika ada informasi lisan tentang lanjutan studi ke perguruan tinggi pasti saya dengarkan sampai tuntas wajan mengerjakan waktu cukup lama	✓			
26	Jika ada Informasi lisan tentang lanjutan studi ke perguruan tinggi bikin saya cepat bosan mendengarnya				✓
27	Jika ada Informasi lisan tentang lanjutan studi ke perguruan tinggi bikin saya mengantuk mendengarnya				✓
28	Tidak tertarik mendengarkan ceramah tentang melanjutkan studi ke perguruan tingglapa lagi berlama-lama				✓
29	Jika saya diterima di Perguruan tinggi sesuai Program Studi atau Jurusan yang saya pilih saya siap belajar dengan tekun	✓			
30	Saya masih meragukan diri saya sendiri, apakah saya akan siap belajar dengan tekun mana kala saya diterima melanjutkan studi di suatu Perguruan Tinggi.		✓		

Lampiran 11. Hasil Kuisisioner Pre-Test Kelas Kontrol

LEMBAR KUISISIONER MMSKPT

Nama : Donny Varenta Hendrawan
 Nomor Absen : 01
 Kelas : XII

PRE-TEST

A. Petunjuk :
 Bacalah setiap pernyataan berikut, kemudian beri tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan keadaan diri Anda. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.
 Skala penilaian :
 4 = Sangat Setuju
 3 = Setuju
 2 = Tidak Setuju
 1 = Sangat Tidak Setuju

B. Penilaian

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya menyadari bahwa pendidikan tinggi sangat penting untuk masa depan saya.	✓			
2	Pendidikan tinggi hanyalah sarana penunjang untuk sukses dalam hidup, bukan hal yang utama		✓		
3	Setelah tamat SMA saya berniat melanjutkan studi ke Perguruan tinggi	✓			
4	Setelah tamat SMA saya kurang berniat melanjutkan studi ke Perguruan tinggi				✓
5	Setelah tamat SMA saya siap melanjutkan studi ke Perguruan Tinggi	✓			
6	Setelah Tamat SMA saya tidak siap melanjutkan studi ke Perguruan tinggi				✓

7	Sejak sekarang saya mempersiapkan diri untuk melanjutkan studi ke Perguruan tinggi, bukan Mempersiapkan diri untuk bekerja terlebih dahulu	✓			
8	Saya belajar dengan tekun untuk persiapan melanjutkan studi ke perguruan tinggi, bukan untuk bekerja terlebih dahulu		✓		
9	Saya tidak mempersiapkan diri untuk melanjutkan studi ke Perguruan tinggi				✓
10	Saya lebih mempersiapkan diri untuk bekerja dari pada untuk melanjutkan studi ke Perguruan tinggi				✓
11	Tidak ada dalam rencana hidup saya untuk melanjutkan studi ke Perguruan Tinggi				✓
12	Saya tidak pernah berpikir untuk melanjutkan studi ke Perguruan tinggi				✓
13	Saya selalu mencari Informasi tentang program studi atau jurusan di Perguruan Tinggi yang bisa menjadi tempat saya melanjutkan studi setelah tamat SMA	✓			
14	Saya selalu mencari Informasi tentang strategi untuk bisa lulus seleksi masuk Perguruan Tinggi	✓			
15	Hampir tidak pernah saya mencari Informasi tentang program studi atau jurusan yang ada di				✓

16	Hampir tidak pernah saya mencari Informasi tentang strategi untuk bisa lulus seleksi masuk Perguruan Tinggi				✓
17	Saya akan memilih melanjutkan studi ke Perguruan Tinggi setelah tamat SMA, bukan bekerja	✓			
18	Saya cenderung memilih untuk bekerja dari pada melanjutkan studi ke Perguruan Tinggi setelah tamat SMA				✓
19	Bekerja setelah tamat SMA mungkin merupakan pilihan yang paling tepat bagi saya.			✓	
20	Berwirausaha mungkin merupakan pilihan yang paling tepat bagi saya setelah tamat SMA daripada melanjutkan studi ke Perguruan Tinggi			✓	
21	Saya senang membaca informasi tentang melanjutkan studi ke Perguruan Tinggi walaupun membutuhkan waktu agak lama	✓			
22	Saya enggan membaca informasi di media sosial tentang informasi melanjutkan studi ke Perguruan tinggi			✓	

23	Mem baca informasi tentang lanjutan studi ke Perguruan tinggi bikin saya kelas mengantuk			✓	
24	Saya cepat bosan membaca Informasi tentang lanjutan studi ke Perguruan tinggi setelah SMA			✓	
25	Jika ada Informasi tentang lanjutan studi ke perguruan tinggi pasti saya dengarkan sampai tuntas walau memerlukan waktu cukup lama		✓		
26	Jika ada Informasi tentang lanjutan studi ke perguruan tinggi bikin saya cepat bosan mendengarnya			✓	
27	Jika ada Informasi tentang lanjutan studi ke perguruan tinggi bikin saya mengantuk mendengarnya			✓	
28	Tidak tertarik mendengarkan ceramah tentang melanjutkan studi ke perguruan tinggi lagi berlama-lama			✓	
29	Jika saya diterima di Perguruan tinggi sesuai Program Studi atau Jurusan yang saya pilih saya siap belajar dengan tekun	✓			
30	Saya masih ragu dengan diri saya sendiri, apakah saya akan siap belajar dengan tekun mana kala saya diterima melanjutkan studi di suatu Perguruan Tinggi.		✓		

Lampiran 12. Hasil Kuisisioner post-Test Kelas Eksperimen

LEMBAR KUESIONER MMSKPT

Nama : Ni Wayan Wahyu Sudani
 Nomor Absen : 21
 Kelas : X. 3.

POST-TEST

A. Petunjuk :
 Bacalah setiap pernyataan berikut, kemudian beri tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan keadaan diri Anda. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.
 Skala penilaian :
 4 = Sangat Setuju
 3 = Setuju
 2 = Tidak Setuju
 1 = Sangat Tidak Setuju

B. Penilaian

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya menyadari bahwa pendidikan tinggi sangat penting untuk masa depan saya.	✓			
2	Pendidikan tinggi hanyalah sarana penjang untuk sukses dalam hidup, bukan hal yang utama				✓
3	Setelah tamat SMA saya berniat melanjutkan studi ke Perguruan tinggi	✓			
4	Setelah tamat SMA saya kurang berniat melanjutkan studi ke Perguruan tinggi				✓
5	Setelah tamat SMA saya siap melanjutkan studi ke Perguruan Tinggi	✓			
6	Setelah Tamat SMA saya tidak siap melanjutkan studi ke Perguruan tinggi				✓

7	Sejak sekarang saya mempersiapkan diri untuk melanjutkan studi ke Perguruan tinggi, bukan Menpersiapkan diri untuk bekerja terlebih dahulu	✓			
8	Saya belajar dengan tekun untuk persiapan melanjutkan studi ke perguruan tinggi, bukan untuk bekerja terlebih dahulu	✓			
9	Saya tidak mempersiapkan diri untuk melanjutkan studi ke Perguruan tinggi				✓
10	Saya lebih mempersiapkan diri untuk bekerja dari pada untuk melanjutkan studi ke Perguruan tinggi				✓
11	Tidak ada dalam rencana hidup saya untuk melanjutkan studi ke Perguruan Tinggi				✓
12	Saya tidak pernah berpikir untuk melanjutkan studi ke Perguruan tinggi				✓
13	Saya selalu mencari informasi tentang program studi atau jurusan di Perguruan Tinggi yang bisa menjadi tempat saya melanjutkan studi setelah tamat SMA	✓			
14	Saya selalu mencari informasi tentang strategi untuk bisa lulus seleksi masuk Perguruan Tinggi	✓			
15	Hampir tidak pernah saya mencari informasi tentang program studi atau jurusan yang ada di				✓

	Perguruan tinggi				
16	Hampir tidak pernah saya mencari informasi tentang strategi untuk bisa lulus seleksi masuk Perguruan Tinggi				✓
17	Saya akan memilih melanjutkan studi ke Perguruan Tinggi setelah tamat SMA, bukan bekerja	✓			
18	Saya cenderung memilih untuk bekerja dari pada melanjutkan studi ke Perguruan Tinggi setelah tamat SMA			✓	
19	Bekerja setelah tamat SMA mungkin merupakan pilihan yang paling tepat bagi saya.			✓	
20	Berwirausaha mungkin merupakan pilihan yang paling tepat bagi saya setelah tamat SMA daripada melanjutkan studi ke Perguruan Tinggi			✓	
21	Saya senang membaca informasi tentang melanjutkan studi ke Perguruan Tinggi walaupun membutuhkan waktu agak lama	✓			
22	Saya enggan membaca informasi di media sosial tentang informasi melanjutkan studi ke Perguruan tinggi				✓

23	Membaca informasi tentang lanjutan studi ke Perguruan tinggi bikin saya leras mengantuk				✓
24	Saya cepat bosan membaca informasi tentang lanjutan studi ke Perguruan tinggi setelah SMA				✓
25	Jika ada informasi lisan tentang lanjutan studi ke perguruan tinggi pasti saya dengarkan sampai habis wadai memerlukan waktu cukup lama	✓			
26	Jika ada informasi lisan tentang lanjutan studi ke perguruan tinggi bikin saya cepat bosan mendengarnya				✓
27	Jika ada informasi lisan tentang lanjutan studi ke perguruan tinggi bikin saya mengantuk mendengarnya				✓
28	Tidak tertarik mendengarkan ceramah tentang melanjutkan studi ke perguruan tinggi lagi berlama-lama				✓
29	Jika saya diterima di Perguruan tinggi sesuai Program Studi atau jurusan yang saya pilih saya siap belajar dengan tekun	✓			
30	Saya masih meragukan diri saya sendiri, apoloh saya akan siap belajar dengan tekun masa kula saya diterima melanjutkan studi di suatu Perguruan Tinggi		✓		

Lampiran 13. Hasil Kuisisioner Post-Test Kelas Kontrol

LEMBAR KUESIONER MMSKPT

Nama : Dandy Varenza Hendrawan
 Nomor Absen : 01
 Kelas : XII

POST-TEST

A. Petunjuk :
 Bacalah setiap pernyataan berikut, kemudian beri tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan kondisi diri Anda. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.
 Skala penilaian :
 4 = Sangat Setuju
 3 = Setuju
 2 = Tidak Setuju
 1 = Sangat Tidak Setuju

B. Penilaian

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya menyadari bahwa pendidikan tinggi sangat penting untuk masa depan saya.	✓			
2	Pendidikan tinggi hanyalah sarana penunjang untuk sukses dalam hidup, bukan hal yang utama		✓		
3	Setelah tamat SMA saya berniat melanjutkan studi ke Perguruan tinggi	✓			
4	Setelah tamat SMA saya kurang berniat melanjutkan studi ke Perguruan tinggi				✓
5	Setelah tamat SMA saya siap melanjutkan studi ke Perguruan Tinggi	✓			
6	Setelah Tamat SMA saya tidak siap melanjutkan studi ke Perguruan tinggi				✓

7	Sejak sekarang saya mempersiapkan diri untuk melanjutkan studi ke Perguruan tinggi, bukan Mempersiapkan diri untuk bekerja terlebih dahulu	✓			
8	Saya belajar dengan tekun untuk persiapan melanjutkan studi ke perguruan tinggi, bukan untuk bekerja terlebih dahulu		✓		
9	Saya tidak mempersiapkan diri untuk melanjutkan studi ke Perguruan tinggi				✓
10	Saya lebih mempersiapkan diri untuk bekerja dari pada untuk melanjutkan studi ke Perguruan tinggi				✓
11	Tidak ada dalam rencana hidup saya untuk melanjutkan studi ke Perguruan Tinggi				✓
12	Saya tidak pernah berpikir untuk melanjutkan studi ke Perguruan tinggi				✓
13	Saya selalu mencari informasi tentang program studi atau jurusan di Perguruan Tinggi yang bisa menjadi tempat saya melanjutkan studi setelah tamat SMA	✓			
14	Saya selalu mencari informasi tentang strategi untuk bisa lulus seleksi masuk Perguruan Tinggi	✓			
15	Hampir tidak pernah saya mencari informasi tentang program studi atau jurusan yang ada di				✓

Dipindai dengan CamScanner

	Perguruan tinggi				
16	Hampir tidak pernah saya mencari informasi tentang strategi untuk bisa lulus seleksi masuk Perguruan Tinggi				✓
17	Saya akan memilih melanjutkan studi ke Perguruan Tinggi setelah tamat SMA, bukan bekerja	✓			
18	Saya cenderung memilih untuk bekerja dari pada melanjutkan studi ke Perguruan Tinggi setelah tamat SMA				✓
19	Bekerja setelah tamat SMA mungkin merupakan pilihan yang paling tepat bagi saya.			✓	
20	Berwiraswaha mungkin merupakan pilihan yang paling tepat bagi saya setelah tamat SMA daripada melanjutkan studi ke Perguruan Tinggi			✓	
21	Saya senang membaca informasi tentang melanjutkan studi ke Perguruan Tinggi walaupun membutuhkan waktu agak lama		✓		
22	Saya enggan membaca informasi di media sosial tentang informasi melanjutkan studi ke Perguruan tinggi			✓	

23	Membaca informasi tentang lanjutan studi ke Perguruan tinggi bikin saya lekas mengantuk			✓	
24	Saya cepat bosan membaca informasi tentang lanjutan studi ke Perguruan tinggi setelah SMA			✓	
25	Jika ada informasi lanjutan studi ke perguruan tinggi pasti saya dengarkan sampai tuntas walau memerlukan waktu cukup lama		✓		
26	Jika ada informasi lanjutan tentang lanjutan studi ke perguruan tinggi bikin saya cepat bosan mendengarnya			✓	
27	Jika ada informasi lanjutan studi ke perguruan tinggi bikin saya mengantuk mendengarnya			✓	
28	Tidak tertarik mendengarkan ceramah tentang melanjutkan studi ke perguruan tingginya lagi berlama-lama			✓	
29	Jika saya diterima di Perguruan tinggi sesuai Program Studi atau jurusan yang saya pilih saya siap belajar dengan tekun	✓			
30	Saya masih meragukan diri saya sendiri, apakah saya akan siap belajar dengan tekun mana kala saya diterima melanjutkan studi di suatu Perguruan Tinggi.		✓		

Dipindai dengan CamScanner

Lampiran 14. Rencana Pelaksanaan Layanan (Pertemuan Pertama)

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL) BK KARIR UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI SISWA MELANJUTKAN STUDI KE PERGURUAN TINGGI

RPL PERTEMUAN 1

A	Identitas Layanan	Layanan Dasar
B	Bidang Layanan	Karir
C	Topik / Tema Layanan	Mengenal Diri dan Cita-cita Masa Depan
D	Fungsi Layanan	Pemahaman
E	Tujuan Umum	Murid mampu mengenali potensi diri sebagai dasar motivasi melanjutkan studi ke Perguruan Tinggi
F	Tujuan Khusus	Murid mampu : 1. Mengidentifikasi Minat dan Bakat Pribadi 2. Mengungkapkan Cita-cita setelah Lulus SMA
G	Sasaran Layanan	Murid SMA Negeri 1 Gianyar
H	Materi Layanan	1. Konsep Diri 2. Minat 3. Bakat 4. Cita-cita
I	Waktu	1 x 90 Menit (1x pertemuan)
J	Metode Layanan	Ceramah Interaktif, Diskusi, Refleksi Diri
K	Media Layanan	Laptop, PPT, Video Motivasi
L	Pelaksanaan	
	Tahap	Uraian Kegiatan
	1. Tahap Awal / Pedahuluan	Fase I : Reflektion 1. Membuka dengan salam dan berdoa 2. Menyampaikan tujuan dan aturan pelaksanaan layanan 3. Melakukan kontrak Layanan 4. Guru BK menanyakan kesiapan murid melaksanakan kegiatan, dan memulai ke tahap inti

2. Tahap Inti	a. Kegiatan peserta didik	<i>Fase 2: Research (Orientasi peserta didik kepada masalah)</i> 1. Murid melihat ppt dan media gambar yang ditampilkan oleh Guru BK 2. Murid melakukan curah pendapat eksplorasi Potensi Diri, Minat Bakat 3. Murid menjawab Lembar Kerja 4. Murid mengumpulkan lembar kerja di kertas lempiran kepada Guru BK
	b. Kegiatan guru Bk/Konselor	1. Guru BK menampilkan ppt dan media gambar 2. Guru BK mengajak curah pendapat eksplorasi Potensi Diri, Minat Bakat 3. Murid diberikan Lembar Kerja untuk menjawab pertanyaan 4. Setiap Murid mengumpulkan lembar kerja di kertas lempiran

	3. Tahap Penutup	1. Guru BK merefleksi materi yang telah diberikan 2. Guru BK mengajak murid membuat kesimpulan yang terkait dengan materi layanan 3. Guru BK mengajak murid untuk agar dapat menghadirkan Tuhan dalam hidupnya 4. Guru BK mengakhiri kegiatan dengan berdoa dan salam
M	Evaluasi	
	1. Evaluasi Proses	Guru BK atau konselor melakukan evaluasi dengan memperhatikan proses yang terjadi : 1. Mengamati jalannya proses layanan 2. Melakukan Refleksi hasil, setiap murid menuliskan di kertas yang sudah disiapkan. 3. Sikap atau atusias murid dalam mengikuti kegiatan 4. Cara murid dalam menyampaikan pendapat atau bertanya 5. Guru BK Memotivasi murid untuk melanjutkan Studi ke PT
	2. Evaluasi Hasil	Evaluasi setelah mengikuti kegiatan klasikal, antara lain : 1. Merasakan suasana pertemuan : menyenangkan/kurang menyenangkan/tidak menyenangkan. 2. Topik yang dibahas : sangat penting/kurang penting/tidak penting 3. Cara Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menyampaikan : mudah dipahami/tidak mudah/sulit dipahami 4. Kegiatan yang diikuti : menarik/kurang menarik/tidak menarik untuk diikuti

LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. Uraian materi
2. Lembar kerja murid
3. Instrumen penilaian

Lampiran materi :

MATERI PERTEMUAN 1

Topik: Konsep Diri, Minat, Bakat, Dan Cita-Cita

A. KONSEP DIRI

1. Pengertian Konsep Diri

Konsep diri adalah pandangan, penilaian, dan keyakinan seseorang tentang dirinya sendiri, baik yang berkaitan dengan kemampuan, kepribadian, sikap, maupun nilai-nilai yang dimilikinya. Konsep diri terbentuk melalui pengalaman pribadi dan interaksi dengan lingkungan.

2. Pentingnya Konsep Diri

Konsep diri penting karena :

- a) Menjadi dasar dalam pengambilan keputusan hidup dan karir
- b) Mempengaruhi rasa percaya diri dan motivasi belajar
- c) Membantu murid mengenali kelebihan dan keterbatasan diri secara realistis

3. Cara Mengenali Konsep Diri

- a) Melakukan refleksi diri terhadap pengalaman belajar dan sosial
- b) Menerima umpan balik dari guru, orang tua, dan teman
- c) Mengikuti tes atau inventori kepribadian sederhana

4. Cara Mengembangkan Konsep Diri

- a) Membiasakan berpikir positif tentang diri sendiri
- b) Mengembangkan potensi yang dimiliki melalui kegiatan positif
- c) Menetapkan tujuan hidup yang realistis dan bertahap

B. MINAT

1. Pengertian Minat

Minat adalah kecenderungan hati atau ketertarikan seseorang terhadap suatu aktivitas, bidang, atau objek tertentu yang menimbulkan rasa senang dan keinginan untuk terlibat di dalamnya.

2. Pentingnya Minat

Minat penting karena:

- a) Mendorong motivasi belajar dan berprestasi
- b) Membantu murid memilih jurusan atau program studi yang sesuai
- c) Membuat proses belajar dan bekerja terasa lebih menyenangkan

3. Cara Mengenali Minat

- a) Mengamati aktivitas yang paling disukai dan sering dilakukan
- b) Mencermati mata pelajaran yang paling diminati
- c) Mengikuti angket atau inventori minat karir

4. Cara Mengembangkan Minat

- a) Mengikuti kegiatan ekstrakurikuler yang relevan
- b) Mencari informasi dan pengalaman baru sesuai minat
- c) Berlatih dan terlibat secara konsisten dalam bidang yang diminati

C. BAKAT

1. Pengertian Bakat

Bakat adalah kemampuan dasar atau potensi alami yang dimiliki seseorang sejak lahir dan dapat berkembang dengan latihan serta pendidikan yang tepat.

2. Pentingnya Bakat

Bakat penting karena:

- a) Menjadi modal utama untuk mencapai prestasi optimal
- b) Membantu murid menentukan bidang studi dan karir yang tepat
- c) Mengurangi risiko salah pilih jurusan atau pekerjaan

3. Cara Mengenali Bakat

- a) Mengidentifikasi kemampuan yang menonjol dibandingkan teman sebaya
- b) Mengamati aktivitas yang mudah dikuasai tanpa banyak kesulitan
- c) Mengikuti tes bakat atau asesmen potensi diri

4. Cara Mengembangkan Bakat

- a) Melakukan latihan secara teratur dan terarah
- b) Mengikuti pembinaan atau pelatihan sesuai bidang bakat
- c) Memanfaatkan dukungan lingkungan sekolah dan keluarga

D. CITA-CITA

1. Pengertian Cita-cita

Cita-cita adalah harapan, keinginan, atau tujuan hidup yang ingin dicapai seseorang di masa depan, terutama yang berkaitan dengan pendidikan dan pekerjaan.

2. Pentingnya Cita-cita

Cita-cita penting karena:

- a) Menjadi arah dan tujuan dalam kehidupan
- b) Menumbuhkan semangat belajar dan berjuang
- c) Membantu murid merencanakan masa depan secara lebih terarah

3. Cara Mengenali Cita-cita

- a) Membayangkan kehidupan dan pekerjaan yang diinginkan di masa depan
- b) Menghubungkan minat dan bakat dengan peluang karir
- c) Berdiskusi dengan guru BK, orang tua, dan tokoh inspiratif

4. Cara Mengembangkan Cita-cita

- a) Menetapkan target pendidikan dan karir secara bertahap
- b) Menyusun rencana tindakan yang realistis
- c) Memiliki komitmen, disiplin, dan sikap pantang menyerah

LKPD (Lembar Kegiatan Peserta Didik)**Mengenal Diri dan Merencanakan Masa Depan****Bagian A: Konsep Diri**

1. Tuliskan tiga kelebihan yang Anda miliki.
2. Tuliskan satu hal yang masih perlu Anda perbaiki.

Bagian B: Minat

3. Kegiatan apa yang paling Anda sukai di sekolah?
4. Mata pelajaran apa yang paling Anda minati? Jelaskan alasannya.

Bagian C: Bakat

5. Kemampuan apa yang menurut Anda paling menonjol

ALAT EVALUASI PERTEMUAN 1

1. Evaluasi Proses
 - a. Metode: Observasi
 - b. Lembar Observasi

No	Nama Murid	Aspek yang diobservasi				
		Keantusiasan	Tanggung jawab	Kerja sama	Toleransi	Partisipasi

2. Evaluasi Hasil

Lingkari salah satu angka yang mencerminkan tinggi rendahnya motivasi Anda melanjutkan studi ke Perguruan Tinggi

Sangat Rendah	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Sangat Tinggi
---------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---------------

Lampiran 15. Rencana Pelaksanaan Layanan (Pertemuan Kedua)

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL) BK KARIR UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI SISWA MELANJUTKAN STUDI KE PERGURUAN TINGGI

RPL PERTEMUAN 2

A	Identitas Layanan	Layanan Dasar
B	Bidang Layanan	Karir
C	Topik / Tema Layanan	Makna Pendidikan Tinggi bagi Masa Depan
D	Fungsi Layanan	Pemahaman
E	Tujuan Umum	Murid memahami pentingnya Pendidikan Tinggi bagi Masa Depan
F	Tujuan Khusus	Murid mampu : 1. Menjelaskan manfaat Pendidikan Tinggi dari Aspek Akademik 2. Manfaat Pendidikan Tinggi dari Aspek Karir 3. Manfaat Pendidikan Tinggi dari Aspek Sosial
G	Sasaran Layanan	Siswa SMA Negeri 1 Gianyar
H	Materi Layanan	1. Fungsi Pendidikan Tinggi 2. Manfaat Pendidikan Tinggi
I	Waktu	1 x 90 Menit (1x pertemuan)
J	Metode Layanan	Ceramah Interaktif, Diskusi, Refleksi Diri
K	Media Layanan	Laptop, PPT, Infografis, Video Testimoni Alumni
L	Pelaksanaan	
	Tahap	Uraian Kegiatan
	1. Tahap Awal / Pedahuluan	Fase I : Reflektion 1. Membuka dengan salam dan berdoa 2. Menyampaikan tujuan dan aturan pelaksanaan layanan 3. Melakukan kontrak Layanan 4. Guru BK menanyakan kesiapan murid melaksanakan kegiatan, dan memulai ke tahap inti

	2. Tahap Inti a. Kegiatan peserta didik	<i>Fase 2: Research (Orientasi peserta didik kepada masalah)</i> 1. Murid melihat Info grafis dan video alumni yang ditampilkan oleh Guru BK 2. Murid melakukan curah pendapat 3. Murid menjawab Lembar Kerja 4. Murid mengumpulkan lembar kerja di kertas lempiran kepada Guru BK
	b. Kegiatan guru Bk/Konselor	1. Guru BK menampilkan Info grafis dan video alumni 2. Guru BK mengajak curah pendapat 3. Murid diberikan Lembar Kerja untuk menjawab pertanyaan 4. Setiap Murid mengumpulkan lembar kerja di kertas lempiran

	3. Tahap Penutup	1. Guru BK merefleksikan materi yang telah diberikan 2. Guru BK mengajak murid membuat kesimpulan yang terkait dengan materi layanan 3. Guru BK mengajak murid untuk agar dapat menghadirkan Tuhan dalam hidupnya 4. Guru BK mengakhiri kegiatan dengan berdoa dan salam
M	Evaluasi	
	1. Evaluasi Proses	Guru BK atau konselor melakukan evaluasi dengan memperhatikan proses yang terjadi : 1. Mengamati jalannya proses layanan 2. Melakukan Refleksi hasil, setiap murid menuliskan di kertas yang sudah disiapkan. 3. Sikap atau atusias murid dalam mengikuti kegiatan 4. Cara murid dalam menyampaikan pendapat atau bertanya 5. Guru BK memberikan Refleksi tertulis
	2. Evaluasi Hasil	Evaluasi setelah mengikuti kegiatan klasikal, antara lain : 1. Merasakan suasana pertemuan : menyenangkan/kurang menyenangkan/tidak menyenangkan. 2. Topik yang dibahas : sangat penting/kurang penting/tidak penting 3. Cara Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menyampaikan : mudah dipahami/tidak mudah/sulit dipahami 4. Kegiatan yang diikuti : menarik/kurang menarik/tidak menarik untuk diikuti

LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. Uraian materi
2. Lembar kerja siswa
3. Instrumen penilaian

Lampiran materi :

MATERI PERTEMUAN 2

Topik: Makna Pendidikan Tinggi bagi Masa Depan

1. Pengertian Pendidikan Tinggi

Pendidikan tinggi adalah jenjang pendidikan setelah pendidikan menengah yang mencakup program diploma, sarjana, magister, doktor, dan pendidikan profesi. Pendidikan tinggi diselenggarakan oleh perguruan tinggi untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman, berilmu, kreatif, mandiri, dan kompeten.

2. Makna Pendidikan Tinggi bagi Masa Depan

Pendidikan tinggi memiliki makna penting dalam membentuk arah masa depan individu maupun bangsa, antara lain:

- a) **Sarana pengembangan potensi diri** : membantu siswa mengenali, mengasah, dan memaksimalkan bakat serta minat.
- b) **Modal menghadapi dunia kerja dan kehidupan** : membekali ilmu, keterampilan, dan sikap profesional.
- c) **Jembatan menuju cita-cita** : membuka peluang karier yang lebih luas dan terarah.
- d) **Pembentuk pola pikir dewasa dan kritis** : melatih berpikir logis, analitis, dan bertanggung jawab.
- e) **Investasi jangka Panjang** : pendidikan tinggi bukan hanya untuk pekerjaan pertama, tetapi untuk keberlangsungan karier dan kehidupan.

Kesimpulan : Pendidikan tinggi bukan sekadar tempat kuliah, tetapi proses pembentukan diri untuk menghadapi tantangan masa depan.

3. FUNGSI PENDIDIKAN TINGGI

Pendidikan tinggi memiliki beberapa fungsi utama, yaitu:

- a) **Fungsi Pendidikan** : Memberikan ilmu pengetahuan, keterampilan, nilai, dan sikap agar mahasiswa berkembang secara intelektual, emosional, sosial, dan moral.
- b) **Fungsi Pengembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi** : Perguruan tinggi menjadi pusat pengembangan, penelitian, dan inovasi untuk kemajuan masyarakat dan bangsa.
- c) **Fungsi Pembentukan Karakter dan Kepribadian** : Melatih kemandirian, tanggung jawab, etika, kepemimpinan, kerja sama, dan komunikasi.
- d) **Fungsi Sosial** : Mencetak lulusan yang mampu berkontribusi memecahkan masalah sosial melalui pengabdian kepada masyarakat.
- e) **Fungsi Persiapan Karier** : Mempersiapkan mahasiswa agar siap memasuki dunia kerja atau menciptakan lapangan kerja.

4. MANFAAT PENDIDIKAN TINGGI

Manfaat pendidikan tinggi dapat dirasakan dalam berbagai aspek kehidupan:

A. Manfaat bagi Diri Sendiri

- a) Meningkatkan pengetahuan dan wawasan.

- b) Mengasah keterampilan berpikir kritis dan pemecahan masalah.
- c) Membangun rasa percaya diri dan kemandirian.
- d) Memperluas relasi dan jaringan pertemanan.

B. Manfaat bagi Karier

- a) Membuka peluang kerja yang lebih luas.
- b) Meningkatkan kesempatan mendapatkan pekerjaan yang layak.
- c) Menjadi bekal untuk pengembangan karier dan jabatan.
- d) Mendukung kesiapan berwirausaha.

C. Manfaat bagi Masyarakat dan Bangsa

- a) Mencetak sumber daya manusia berkualitas.
- b) Mendorong kemajuan teknologi dan sosial.
- c) Membentuk generasi yang beretika dan berdaya saing.

D. Manfaat Jangka Panjang

- a) Meningkatkan kualitas hidup.
- b) Membantu menghadapi perubahan zaman.
- c) Menjadi fondasi kesuksesan masa depan.

LKPD PERTEMUAN 2

Nama: _____ Kelas: _____ Tanggal: _____

A. Tujuan Kegiatan

Siswa mampu mengidentifikasi dan merefleksikan persepsinya tentang pendidikan tinggi serta faktor-faktor yang memengaruhinya.

B. Petunjuk Pengerjaan

1. Isilah setiap bagian dengan jujur sesuai pendapat pribadi.
2. Tidak ada jawaban benar atau salah.
3. Gunakan bahasa yang sopan dan jelas.

C. Apersepsi (Pendapat Awal)

Jawablah pertanyaan berikut secara singkat.

1. Menurut saya, pendidikan tinggi itu adalah:
.....
2. Hal pertama yang terlintas di pikiran saya tentang kuliah:
.....
3. Tokoh/orang yang menginspirasi saya untuk (atau tidak untuk) kuliah:
.....

D. Skala Persepsi

Beri tanda ✓ pada kolom yang sesuai dengan pendapatmu.

Keterangan: SS = Sangat Setuju, S = Setuju, R = Ragu-ragu, TS = Tidak Setuju, STS = Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	SS	S	R	TS	STS
1	Kuliah penting untuk masa depan saya					
2	Lulusan perguruan tinggi lebih mudah mendapatkan pekerjaan					
3	Kuliah hanya cocok untuk siswa yang pintar saja					
4	Biaya kuliah selalu mahal dan memberatkan					
5	Saya percaya diri mampu melanjutkan ke perguruan tinggi					
6	Perguruan tinggi membantu mengembangkan potensi diri					
7	Lingkungan sekitar saya mendukung saya untuk kuliah					
8	Saya sudah mulai memikirkan perguruan tinggi sejak sekarang					

E. Analisis Persepsi

Jawablah dengan kalimat lengkap.

1. Pernyataan yang paling saya setuju adalah nomor: ____ karena:
.....
.....
2. Pernyataan yang paling saya ragukan/tidak setuju adalah nomor: ____ karena:
.....
.....
3. Faktor yang paling memengaruhi persepsi saya tentang kuliah (keluarga, teman, media, ekonomi, dll):
.....

F. Refleksi Diri

1. Setelah kegiatan ini, persepsi saya tentang pendidikan tinggi adalah:
.....
.....
2. Hal baru yang saya pahami tentang kuliah:
.....
3. Sikap yang akan saya lakukan terkait rencana pendidikan saya:
.....

G. Kesimpulan Pribadi

Tuliskan satu paragraf singkat tentang makna pendidikan tinggi bagi dirimu.

.....

ALAT EVALUASI
PROSES BIMBINGAN KLASIKAL
PERTEMUAN 2

1. Evaluasi Proses
 - a. Metode: Observasi
 - b. Lembar Observasi

No	Nama Siswa	Aspek yang diobservasi				
		Keantusiasan	Tanggung jawab	Kerja sama	Toleransi	Partisipasi

2. Evaluasi Hasil

Lingkari salah satu angka yang mencerminkan tinggi rendahnya motivasi Anda melanjutkan studi ke Perguruan Tinggi

Sangat Rendah	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Sangat Tinggi
---------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---------------

Lampiran 16. Rencana Pelaksanaan Layanan (Pertemuan Ketiga)

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL) BK KARIR UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI SISWA MELANJUTKAN STUDI KE PERGURUAN TINGGI

RPL PERTEMUAN 3

A	Identitas Layanan	Layanan Dasar
B	Bidang Layanan	Karir
C	Topik / Tema Layanan	Jenis dan Jalur Masuk Perguruan Tinggi
D	Fungsi Layanan	Informasi
E	Tujuan Umum	Murid mengenal sistem pendaftaran Perguruan Tinggi di Indonesia
F	Tujuan Khusus	Murid mampu : 1. Menyebutkan Jenis-jenis PT 2. Mengetahui Jalur masuk atau pendaftaran jalur masuk Perguruan Tinggi 3. Mengetahui Program Studi yang tersedia di Perguruan Tinggi
G	Sasaran Layanan	Siswa SMA Negeri 1 Gianyar
H	Materi Layanan	1. PTN 2. PTS 3. Jalur SNBP 4. SNBT 5. Jalur Mandiri
I	Waktu	1 x 90 Menit (1x pertemuan)
J	Metode Layanan	Diskusi, Penugasan Eksploratif
K	Media Layanan	Laptop, PPT, Brosur PT, Website Resmi Perguruan Tinggi
L	Pelaksanaan	
	Tahap	Uraian Kegiatan
	1. Tahap Awal / Pedahuluan	Fase I : Reflektion 1. Membuka dengan salam dan berdoa 2. Menyampaikan tujuan dan aturan pelaksanaan layanan 3. Melakukan kontrak Layanan 4. Guru BK menanyakan kesiapan murid melaksanakan kegiatan, dan memulai ke tahap inti

2. Tahap Inti	a. Kegiatan peserta didik	<i>Fase 2: Research (Orientasi peserta didik kepada masalah)</i> 1. Murid melihat PPT yang ditampilkan oleh Guru BK 2. Murid murid melihat Brosur-brosur Perguruan Tinggi 3. Murid mengecek website-website resmi Perguruan Tinggi 4. Murid mengumpulkan lembar kerja di kertas lempiran kepada Guru BK
	b. Kegiatan guru Bk/Konselor	1. Guru BK menampilkan PPT tentang bagaimana masuk dan mendaftar ke Perguruan Tinggi 2. Guru BK memberikan contoh-contoh Brosur Perguruan Tinggi ke murid 3. Guru BK mengajak curah pendapat 4. Murid diberikan Lembar Kerja untuk menjawab pertanyaan 5. Setiap Murid mengumpulkan lembar kerja di kertas lempiran

	3. Tahap Penutup	1. Guru BK merefleksikan materi yang telah diberikan 2. Guru BK mengajak murid membuat kesimpulan yang terkait dengan materi layanan 3. Guru BK mengajak murid untuk agar dapat menghadirkan Tuhan dalam hidupnya 4. Guru BK mengakhiri kegiatan dengan berdoa dan salam
M	Evaluasi	
	1. Evaluasi Proses	Guru BK atau konselor melakukan evaluasi dengan memperhatikan proses yang terjadi : 1. Mengamati jalannya proses layanan 2. Melakukan Refleksi hasil, setiap murid menuliskan di kertas yang sudah disiapkan. 3. Sikap atau atusias murid dalam mengikuti kegiatan 4. Cara murid dalam menyampaikan pendapat atau bertanya 5. Guru BK memberikan Refleksi tertulis
	2. Evaluasi Hasil	Evaluasi setelah mengikuti kegiatan klasikal, antara lain : 1. Merasakan suasana pertemuan : menyenangkan/kurang menyenangkan/tidak menyenangkan. 2. Topik yang dibahas : sangat penting/kurang penting/tidak penting 3. Cara Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menyampaikan : mudah dipahami/tidak mudah/sulit dipahami 4. Kegiatan yang diikuti : menarik/kurang menarik/tidak menarik untuk diikuti

LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. Uraian materi
2. LKPD
3. Instrumen penilaian

Lampiran materi :

MATERI PERTEMUAN 3

Topik: Jenis dan Jalur Masuk Perguruan Tinggi

1. Apa Itu PTN dan PTS?

A. PTN (Perguruan Tinggi Negeri)

- 1) Universitas atau institut yang dibiayai oleh pemerintah Indonesia.
- 2) Pendaftaran calon mahasiswa umumnya melalui mekanisme SNPMB (Seleksi Nasional Penerimaan Mahasiswa Baru), termasuk jalur SNBP, SNBT, dan seleksi mandiri.

B. PTS (Perguruan Tinggi Swasta)

- 1) Universitas atau institut yang dibiayai lembaga atau yayasan swasta.
- 2) Penerimaan mahasiswa dilakukan langsung oleh masing-masing kampus, sering disebut seleksi mandiri PTS.

2. Jalur Masuk PTN

Sistem seleksi masuk PTN di Indonesia saat ini berada di bawah SNPMB (Seleksi Nasional Penerimaan Mahasiswa Baru).

A. SNBP – Seleksi Nasional Berdasarkan Prestasi

- 1) Seleksi tanpa tes tulis komputer (UTBK).
- 2) Penilaian berdasarkan nilai rapor, prestasi akademik dan non-akademik di SMA/SMK/MA.
- 3) Cocok untuk siswa yang berprestasi kuat selama sekolah.
- 4) Gratis (tidak bayar biaya pendaftaran).

B. SNBT – Seleksi Nasional Berdasarkan Tes

- 1) Seleksi berbasis tes UTBK (Ujian Tulis Berbasis Komputer).
- 2) Nilai UTBK yang dipakai untuk masuk PTN, menilai Penalaran, Literasi & Matematika.
- 3) Dibuka untuk siswa kelas 12 dan lulusan 2 tahun terakhir.

C. Seleksi Mandiri

- 1) Jalur yang diselenggarakan oleh masing-masing PTN, tergantung kampusnya.
- 2) Bisa berbasis nilai rapor, nilai UTBK, ujian tulis khusus kampus, atau kombinasi.
- 3) Sering digunakan jika belum lolos SNBP/SNBT atau ingin alternatif pilihan kampus.

3. Contoh PTN dan Website Resmi

Universitas Negeri & Terbaik (PTN)

Universitas Negeri & Terbaik (PTN)

- 1) Universitas Gadjah Mada (UGM) – Yogyakarta
Salah satu PTN tertua dan papan atas Indonesia, unggul dalam berbagai bidang keilmuan dan riset. <https://www.ugm.ac.id>
- 2) Universitas Indonesia (UI) – Depok
PTN berkelas dunia, unggul di bidang kedokteran, hukum, ekonomi, dan ilmu sosial. <https://www.ui.ac.id>
- 3) Institut Teknologi Bandung (ITB) – Bandung
Unggul pada bidang teknik, sains, arsitektur, dan seni. <https://www.itb.ac.id>
- 4) Universitas Brawijaya (UB) – Malang, Jawa Timur

Kampus besar dengan peminat tinggi, kuat di bidang pertanian, teknologi, dan ekonomi.
<https://www.ub.ac.id>

- 5) Universitas Airlangga (UNAIR) – Surabaya
 Terkenal pada bidang kesehatan, kedokteran, farmasi, dan ekonomi. <https://www.unair.ac.id>
- 6) Universitas Diponegoro (UNDIP) – Semarang
 Kampus besar dengan kekuatan di bidang teknik, hukum, dan lingkungan.
<https://www.undip.ac.id>
- 7) Universitas Andalas (UNAND) – Padang, Sumatera Barat
 Kampus unggulan di Sumatera, kuat di bidang pertanian, kesehatan, dan sosial humaniora.
<https://www.unand.ac.id>
- 8) Universitas Pendidikan Ganesha (UNDIKSHA) – Singaraja, Bali
 PTN unggulan di bidang kependidikan dan keguruan, juga berkembang pada bidang sains, teknologi, dan sosial. <https://www.undiksha.ac.id>

4. Contoh PTS dan Website Resmi

Karena PTS jumlahnya sangat banyak di Indonesia (lebih dari 600 kampus), berikut beberapa contoh bermacam bidang:

- a. Teknologi & Bisnis
 Binus University (Bina Nusantara) – <https://binus.ac.id>
 Telkom University – <https://telkomuniversity.ac.id>
- b. Ilmu Pendidikan & Sosial
 Universitas Kristen Petra – Surabaya – <https://www.petra.ac.id>
 Universitas Muhammadiyah Yogyakarta – <https://umy.ac.id>
- c. Teknik & Sains
 Universitas Islam Indonesia (UII) – <https://www.uii.ac.id>
 Universitas Atma Jaya Yogyakarta – <https://www.atmajaya.ac.id>

5. Brosur & Informasi Resmi Masuk

Portal resmi SNPMB Indonesia (informasi pendaftaran SNBP & SNBT):
<https://snpmb.id/snpmb> – informasi jalur SNBP, SNBT, kuota dan jadwal pendaftaran.

Untuk brosur atau PDF resmi pendaftaran tiap PTN/PTS, tiap universitas biasanya menyediakan :

- 1) Panduan PMB (Penerimaan Mahasiswa Baru) PDF di website resmi kampus.
- 2) Download brosur program studi lengkap dengan syarat pendaftaran SNBP, SNBT & mandiri.

Contoh:

Pada situs UGM/ITB/UNAIR ada halaman PMB dengan brosur & petunjuk pendaftaran yang bisa diunduh langsung dari situs resmi masing-masing kampus di atas.

6. Tips Memilih PTN/PTS

- 1) Sesuaikan dengan minat bidang studimu (misal: sains, teknologi, ekonomi, hukum, kesehatan).
- 2) Perhatikan akreditasi program studi dan rank kampus.
- 3) Gunakan nilai rapor & skor UTBK untuk grup SNBP/SNBT.
- 4) Siapkan alternatif kampus (PTN/PTS) lewat jalur mandiri jika belum lolos.

LKPD PERTEMUAN 3**Kegiatan 1: Memahami PTN dan PTS**

Isilah tabel berikut!

Aspek	PTN	PTS
Pengertian		
Pengelola		
Contoh Kampus		
Kelebihan		

Kegiatan 2: Mengetahui Jalur Masuk Perguruan Tinggi

Jawablah pertanyaan berikut!

1. Apa yang dimaksud dengan SNBP?
2. Siapa saja yang dapat mengikuti SNBT?
3. Mengapa jalur mandiri penting sebagai alternatif?

Kegiatan 3: Eksplorasi Perguruan Tinggi Sesuai Minat

1. Bidang minat yang kamu sukai:
2. Sebutkan 3 perguruan tinggi (PTN/PTS) yang sesuai dengan bidang tersebut!
 - o
 1. (Website:)
 - o
 1. (Website:)
 - o
 1. (Website:)
3. Jalur masuk yang paling mungkin kamu ikuti: ☐ SNBP ☐ SNBT ☐ Mandiri

Kegiatan 4: Refleksi Karier

Jawablah secara singkat!

1. Apa alasan kamu ingin melanjutkan studi ke perguruan tinggi?
.....
2. Apa persiapan yang perlu kamu lakukan mulai sekarang?
.....

**ALAT EVALUASI PROSES BIMBINGAN KLASIKAL
PERTEMUAN 3**

1. Evaluasi Proses
 a. Metode: Observasi
 b. Lembar Observasi

No	Nama Siswa	Aspek yang diobservasi				
		Keantusiasan	Tanggung jawab	Kerja sama	Toleransi	Partisipasi

2. Evaluasi Hasil

Lingkari salah satu angka yang mencerminkan tinggi rendahnya motivasi Anda melanjutkan studi ke Perguruan Tinggi

Sangat Rendah	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Sangat Tinggi
---------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---------------

Lampiran 17. Rencana Pelaksanaan Layanan (Pertemuan Keempat)

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL) BK KARIR UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI SISWA MELANJUTKAN STUDI KE PERGURUAN TINGGI

RPL PERTEMUAN 4

A	Identitas Layanan	Layanan Dasar
B	Bidang Layanan	Karir
C	Topik / Tema Layanan	Kesesuaian Minat, Bakat, dan Program Studi
D	Fungsi Layanan	Pemahaman
E	Tujuan Umum	Murid mengetahui pilih program Studi sesuai minat, dan bakat pada dirinya
F	Tujuan Khusus	Murid mampu : 1. Menyesuaikan Minat pada dirinya 2. Menyesuaikan Bakat pada dirinya 3. Mengetahui studi lanjut yang sesuai dengan minat dan bakatnya.
G	Sasaran Layanan	Siswa SMA Negeri 1 Gianyar
H	Materi Layanan	1. Menganalisis Potensi Diri 2. Mengetahui Program Studi yang sesuai dengan dirinya
I	Waktu	1 x 90 Menit (1x pertemuan)
J	Metode Layanan	Asesment sederhana, Diskusi
K	Media Layanan	Laptop, PPT, inventory minat
L	Pelaksanaan	
	Tahap	Uraian Kegiatan
	1. Tahap Awal / Pedahuluan	Fase 1 : Reflektion 1. Membuka dengan salam dan berdoa 2. Menyampaikan tujuan dan aturan pelaksanaan layanan 3. Melakukan kontrak Layanan 4. Guru BK menanyakan kesiapan murid melaksanakan kegiatan, dan memulai ke tahap inti

2. Tahap Inti	a. Kegiatan peserta didik	<i>Fase 2: Research (Orientasi peserta didik kepada masalah)</i> 1. Murid melihat PPT yang ditampilkan oleh Guru BK 2. Murid mengasesment dirinya sesuai arahan Guru BK 3. Murid berdiskusi analisi asesmen kecocokan diri 4. Murid mengumpulkan lembar kerja di kertas lempiran kepada Guru BK
	b. Kegiatan guru Bk/Konselor	1. Guru BK menampilkan PPT 2. Guru BK memberikan asesment kepada murid 3. Guru BK mengajak curah pendapat dan diskusi 4. Murid diberikan Lembar Kerja untuk menjawab pertanyaan 5. Setiap Murid mengumpulkan lembar kerja di kertas lempiran

	3. Tahap Penutup	1. Guru BK merefleksikan materi yang telah diberikan 2. Guru BK mengajak murid membuat kesimpulan yang terkait dengan materi layanan 3. Guru BK mengajak murid untuk agar dapat menghadirkan Tuhan dalam hidupnya 4. Guru BK mengakhiri kegiatan dengan berdoa dan salam
M	Evaluasi	
	1. Evaluasi Proses	Guru BK atau konselor melakukan evaluasi dengan memperhatikan proses yang terjadi : 1. Mengamati jalannya proses layanan 2. Melakukan Refleksi hasil, setiap murid menuliskan di kertas yang sudah disiapkan. 3. Sikap atau atusias murid dalam mengikuti kegiatan 4. Cara murid dalam menyampaikan pendapat atau bertanya 5. Guru BK memberikan Refleksi lisan
	2. Evaluasi Hasil	Evaluasi setelah mengikuti kegiatan klasikal, antara lain : 1. Merasakan suasana pertemuan : menyenangkan/kurang menyenangkan/tidak menyenangkan. 2. Topik yang dibahas : sangat penting/kurang penting/tidak penting 3. Cara Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menyampaikan : mudah dipahami/tidak mudah/sulit dipahami 4. Kegiatan yang diikuti : menarik/kurang menarik/tidak menarik untuk diikuti

LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. Uraian materi
2. Assesment Potensi Diri
3. Instrumen penilaian

Lampiran materi :

MATERI PERTEMUAN 4

Topik : Kesesuaian Minat, Bakat, dan Program Studi

A. Pendahuluan

Setiap peserta didik memiliki potensi, minat, dan bakat yang berbeda. Potensi diri yang dikenali sejak dini akan membantu peserta didik menentukan pilihan program studi dan perguruan tinggi secara tepat. Kesalahan dalam memilih jurusan sering menyebabkan rendahnya motivasi belajar, ketidakpuasan studi, bahkan risiko putus kuliah. Oleh karena itu, layanan Bimbingan dan Konseling Karier berperan penting dalam membantu peserta didik melakukan analisis potensi diri sebelum melanjutkan studi ke perguruan tinggi.

B. Pengertian Potensi Diri

Potensi diri adalah kemampuan dasar yang dimiliki individu dan dapat dikembangkan melalui proses belajar dan pengalaman. Potensi diri mencakup aspek:

1. Minat : kecenderungan hati atau ketertarikan pada suatu bidang.
2. Bakat : kemampuan bawaan yang relatif stabil dan berkembang lebih cepat bila dilatih.
3. Kemampuan Akademik : kemampuan berpikir, memahami, dan memecahkan masalah.
4. Kepribadian : pola sikap dan perilaku khas individu.
5. Nilai dan Cita-cita – hal-hal yang dianggap penting dalam kehidupan.

C. Pentingnya Analisis Potensi Diri

Analisis potensi diri bertujuan untuk:

1. Membantu peserta didik mengenal kelebihan dan kekurangan diri.
2. Menyesuaikan pilihan program studi dengan minat dan bakat.
3. Mengurangi kesalahan memilih jurusan.
4. Meningkatkan kesiapan mental dan motivasi belajar di perguruan tinggi.

D. Program Studi dan Karakteristiknya

Kelompok Program Studi	Karakteristik Umum	Contoh Prodi
Sains & Teknologi	Logis, analitis, suka eksperimen	Teknik, Informatika, Matematika
Kesehatan	Empati tinggi, teliti, peduli sesama	Kedokteran, Keperawatan, Farmasi
Sosial & Humaniora	Komunikatif, kritis, sosial	Hukum, Psikologi, Sosiologi
Pendidikan	Sabar, komunikatif, senang mengajar	PGSD, Pendidikan BK
Seni & Desain	Kreatif, imajinatif	DKV, Seni Musik, Desain Interior
Ekonomi & Bisnis	Perencanaan, kepemimpinan	Manajemen, Akuntansi

ASSESSMENT PERTEMUAN 4

Petunjuk Pengisian

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan kondisi diri Anda.

Skala Penilaian: 1 = Sangat Tidak Sesuai 2 = Tidak Sesuai 3 = Sesuai 4 = Sangat Sesuai

A. Asesmen Minat

Pernyataan	1	2	3	4
Saya senang memecahkan soal logika atau hitungan				
Saya tertarik membantu dan merawat orang lain				
Saya suka berdiskusi dan menyampaikan pendapat				
Saya senang mengajar atau menjelaskan materi				
Saya menikmati kegiatan menggambar atau mendesain				
Saya tertarik pada kegiatan jual beli atau bisnis				

B. Asesmen Bakat dan Kemampuan

Pernyataan	1	2	3	4
Saya cepat memahami pelajaran eksakta				
Saya mampu berkomunikasi dengan baik				
Saya teliti dan sabar dalam bekerja				
Saya kreatif dan punya banyak ide				
Saya mampu memimpin dan mengatur kegiatan				

C. Refleksi Diri

Jawablah pertanyaan berikut dengan jujur:

1. Mata pelajaran apa yang paling Anda kuasai?
2. Aktivitas apa yang paling Anda sukai?
3. Cita-cita atau pekerjaan impian Anda?

D. Hasil Analisis Sederhana

1. Skor tertinggi terdapat pada aspek: ☐ Sains & Teknologi ☐ Kesehatan ☐ Sosial & Humaniora ☐ Pendidikan ☐ Seni & Desain ☐ Ekonomi & Bisnis
2. Rekomendasi Program Studi:
3. Rekomendasi Perguruan Tinggi (PTN/PTS):

E. Kesimpulan Pribadi

Tuliskan kesimpulan tentang potensi diri Anda dan rencana studi lanjut :

.....

PERTEMUAN 4

1. Evaluasi Proses
 - a. Metode: Observasi
 - b. Lembar Observasi

No	Nama Siswa	Aspek yang diobservasi				
		Keantusiasan	Tanggung jawab	Kerja sama	Toleransi	Partisipasi

2. Evaluasi Hasil

Lingkari salah satu angka yang mencerminkan tinggi rendahnya motivasi Anda melanjutkan studi ke Perguruan Tinggi

Sangat Rendah	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Sangat Tinggi
---------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---------------

Lampiran 18. Rencana Pelaksanaan Layanan (Pertemuan Kelima)

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL) BK KARIR UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI SISWA MELANJUTKAN STUDI KE PERGURUAN TINGGI

RPL PERTEMUAN 5

A	Identitas Layanan	Layanan Klasikal
B	Bidang Layanan	Karir
C	Topik / Tema Layanan	Strategi dan Persiapan Masuk Perguruan Tinggi
D	Fungsi Layanan	Perencanaan
E	Tujuan Umum	Murid memahami langkah persiapan masuk PT.
F	Tujuan Khusus	Murid mampu : 1. Menyusun strategi belajar 2. Mengenal beasiswa pada jenjang Perguruan Tinggi
G	Sasaran Layanan	Murid SMA Negeri 1 Gianyar
H	Materi Layanan	1. Menyusun strategi belajar, 2. Menyusun persiapan diri menghadapi tes 3. Menyusun strategi untuk memperoleh beasiswa
I	Waktu	1 x 90 Menit (1x pertemuan)
J	Metode Layanan	Studi kasus, simulasi
K	Media Layanan	Laptop, PPT, Slide, leaflet beasiswa
L	Pelaksanaan	
	Tahap	Uraian Kegiatan
	1. Tahap Awal / Pedahuluan	<i>Fase I : Reflection</i> 1. Membuka dengan salam dan berdoa 2. Menyampaikan tujuan dan aturan pelaksanaan layanan 3. Melakukan kontrak Layanan 4. Guru BK menanyakan kesiapan murid melaksanakan kegiatan, dan memulai ke tahap inti

2. Tahap Inti	a. Kegiatan murid	Fase 2: Research (Orientasi murid kepada masalah) 1. Murid melihat PPT yang ditampilkan oleh Guru BK 2. Murid mendengarkan pemaparan dari Guru BK 3. Murid diberikan tugas untuk menyusun perencanaan persiapan masuk ke Perguruan Tinggi mulai dari strategi belajar hingga mempersiapkan diri dalam tes 4. Murid mengumpulkan lembar kerja kepada Guru BK
	b. Kegiatan guru Bk/Konselor	1. Guru BK menampilkan PPT 2. Guru BK memberikan pemaparan kepada murid 3. Guru BK memberikan tugas murid untuk menyusun perencanaan persiapan masuk ke Perguruan Tinggi dengan pemahaman tentang strategi belajar untuk mempersiapkan diri mengikuti tes

	3. Tahap Penutup	1. Guru BK merefleksikan materi yang telah diberikan 2. Guru BK mengajak murid membuat kesimpulan yang terkait dengan materi layanan 3. Guru BK mengajak murid untuk dapat menghadirkan Tuhan dalam hidupnya 4. Guru BK mengakhiri kegiatan dengan berdoa dan salam
M	Evaluasi	
	1. Evaluasi Proses	Guru BK atau konselor melakukan evaluasi dengan memperhatikan proses yang terjadi : 1. Mengamati jalannya proses layanan 2. Melakukan Refleksi hasil, setiap murid menuliskan di kertas yang sudah disiapkan. 3. Sikap atau atusias murid dalam mengikuti kegiatan 4. Cara murid dalam menyampaikan pendapat atau bertanya 5. Guru BK memberikan Refleksi lisan
	2. Evaluasi Hasil	Evaluasi setelah mengikuti kegiatan klasikal, antara lain : 1. Merasakan suasana pertemuan : menyenangkan/kurang menyenangkan/tidak menyenangkan. 2. Topik yang dibahas : sangat penting/kurang penting/tidak penting 3. Cara Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menyampaikan : mudah dipahami/tidak mudah/sulit dipahami 4. Kegiatan yang diikuti : menarik/kurang menarik/tidak menarik untuk diikuti

LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. Uraian materi
2. LKPD
3. Instrumen penilaian

Pemahaman terhadap karakteristik tes membantu murid menyesuaikan strategi belajar.

2. Latihan Soal Berbasis Waktu

Latihan soal perlu dilakukan dengan simulasi waktu yang sebenarnya agar murid :

- a) Terbiasa dengan tekanan waktu
- b) Melatih kecepatan dan ketepatan menjawab
- c) Mengurangi kecemasan saat tes

3. Evaluasi dan Analisis Hasil Latihan

Setiap latihan soal harus diikuti dengan evaluasi, meliputi:

- a) Mengidentifikasi jenis kesalahan
- b) Menentukan materi yang belum dikuasai
- c) Menyusun strategi perbaikan belajar

4. Persiapan Mental dan Fisik

Keberhasilan tes tidak hanya ditentukan oleh kemampuan akademik, tetapi juga kondisi mental dan fisik, antara lain:

- a) Menjaga pola tidur dan kesehatan
- b) Mengelola stres dan kecemasan
- c) Membangun rasa percaya diri

C. Beasiswa untuk Perguruan Tinggi

Beasiswa merupakan bantuan finansial yang diberikan kepada mahasiswa untuk mendukung keberlanjutan studi, baik berdasarkan prestasi maupun kondisi ekonomi.

1. Jenis-Jenis Beasiswa Perguruan Tinggi

a. Beasiswa Pemerintah

- 1) **KIP Kuliah**: untuk mahasiswa dari keluarga kurang mampu secara ekonomi
- 2) **Beasiswa Prestasi Akademik**: diberikan kepada mahasiswa berprestasi

b. Beasiswa Perguruan Tinggi

Setiap perguruan tinggi biasanya menyediakan beasiswa internal, seperti:

- 1) Beasiswa unggulan kampus
- 2) Beasiswa bantuan UKT

C. Beasiswa Swasta dan Lembaga Nonpemerintah

Beasiswa dari:

- 1) Perusahaan
- 2) Yayasan sosial
- 3) Lembaga keagamaan dan organisasi profesi

2. Persyaratan Umum Beasiswa

Persyaratan beasiswa umumnya meliputi:

- 1) Prestasi akademik
- 2) Surat keterangan ekonomi (jika diperlukan)
- 3) Surat motivasi atau esai
- 4) Rekomendasi dari sekolah

3. Strategi Mempersiapkan Beasiswa

Agar peluang mendapatkan beasiswa lebih besar, siswa perlu:

- 1) Mengumpulkan informasi beasiswa sejak dini
- 2) Menyiapkan dokumen administrasi dengan rapi
- 3) Melatih penulisan esai motivasi
- 4) Menjaga konsistensi prestasi akademik dan nonakademik

D. Simpulan

Masuk ke perguruan tinggi membutuhkan kesiapan yang komprehensif, meliputi strategi belajar yang tepat, persiapan tes yang matang, serta pemahaman tentang peluang beasiswa. Dengan perencanaan yang baik, disiplin belajar, dan dukungan lingkungan sekolah, murid dapat meningkatkan peluang sukses melanjutkan studi ke perguruan tinggi sesuai minat dan potensi yang dimiliki.

LKPD PERTEMUAN 5 : Rencana Persiapan Masuk Perguruan Tinggi**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)****Rencana Persiapan Masuk Perguruan Tinggi****A. Identitas LKPD**

- Satuan Pendidikan :
- Mata Layanan : Bimbingan dan Konseling (BK Karier)
- Kelas/Semester : XII / Ganjil-Genap
- Nama Peserta Didik :
- Nomor Absen :
- Waktu : 2 x 45 menit (dapat disesuaikan)

B. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengerjakan LKPD ini, peserta didik diharapkan mampu :

1. Memahami pentingnya perencanaan persiapan masuk perguruan tinggi.
2. Mengidentifikasi minat, bakat, dan potensi diri terkait studi lanjut.
3. Menyusun rencana strategi belajar dan persiapan tes masuk perguruan tinggi.
4. Mengidentifikasi peluang beasiswa yang relevan.
5. Menyusun rencana pribadi (action plan) masuk perguruan tinggi.

C. Petunjuk Pengerjaan

1. Bacalah setiap instruksi dengan cermat.
2. Isilah LKPD secara jujur dan sesuai dengan kondisi diri.
3. Diskusikan dengan teman kelompok jika diarahkan oleh guru BK.
4. Gunakan sumber informasi yang valid (sekolah, website resmi PT, atau arahan guru).

D. Materi Singkat

Masuk ke perguruan tinggi memerlukan persiapan yang matang, meliputi pemahaman jalur masuk, strategi belajar yang efektif, kesiapan menghadapi tes, serta perencanaan pembiayaan melalui beasiswa. Perencanaan yang baik akan membantu peserta didik mencapai tujuan studi sesuai minat dan kemampuan.

E. Kegiatan LKPD

Kegiatan 1 : Refleksi Diri dan Tujuan Studi

Petunjuk : Jawablah pertanyaan berikut dengan singkat dan jelas.

1. Apa rencana Anda setelah lulus SMA/SMK?
.....
2. Perguruan tinggi yang ingin Anda tuju :
.....
3. Program studi yang diminati dan alasannya:
.....
4. Jalur masuk yang akan diikuti (SNBP/SNBT/Mandiri):
.....

G. Refleksi

Tuliskan satu komitmen yang akan Anda lakukan untuk mewujudkan rencana masuk perguruan tinggi:

.....

H. Penilaian (Diisi Guru BK)

- Partisipasi :
- Kelengkapan LKPD :
- Kesesuaian rencana :

Catatan Guru BK: LKPD ini digunakan sebagai dasar pendampingan karier dan monitoring kesiapan peserta didik melanjutkan studi ke perguruan tinggi.

ALAT EVALUASI PROSES BIMBINGAN KLASIKAL
PERTEMUAN 5

1. Evaluasi Proses
 a. Metode: Observasi
 b. Lembar Observasi

No	Nama Siswa	Aspek yang diobservasi				
		Keantusiasan	Tanggung jawab	Kerja sama	Toleransi	Partisipasi

2. Evaluasi Hasil

Lingkari salah satu angka yang mencerminkan tinggi rendahnya motivasi Anda melanjutkan studi ke Perguruan Tinggi

Sangat Rendah	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Sangat Tinggi
---------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---------------

Lampiran 19. Rencana Pelaksanaan Layanan (Pertemuan Keenam)

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL) BK KARIR UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI SISWA MELANJUTKAN STUDI KE PERGURUAN TINGGI

RPL PERTEMUAN 6

A	Identitas Layanan	Layanan Dasar
B	Bidang Layanan	Karir
C	Topik / Tema Layanan	Perencanaan Karir dan Komitmen Studi Lanjut
D	Fungsi Layanan	Perencanaan
E	Tujuan Umum	Murid memiliki rencana Studi lanjut yang jelas
F	Tujuan Khusus	Murid mampu : 1. Menyusun rencana karir 2. Membuat komitmen pada dirinya
G	Sasaran Layanan	Siswa SMA Negeri 1 Gianyar
H	Materi Layanan	1. Menyusun perencanaan Karir jangka pendek 2. Menyusun perencanaan Karir jangka panjang
I	Waktu	1 x 90 Menit (1x pertemuan)
J	Metode Layanan	Refleksi, penugasan individu
K	Media Layanan	Laptop, PPT
L	Pelaksanaan	
	Tahap	Uraian Kegiatan
	1. Tahap Awal / Pedahuluan	Fase I : Reflektion 1. Membuka dengan salam dan berdoa 2. Menyampaikan tujuan dan aturan pelaksanaan layanan 3. Melakukan kontrak Layanan 4. Guru BK menanyakan kesiapan murid melaksanakan kegiatan, dan memulai ke tahap inti

2. Tahap Inti	a. Kegiatan peserta didik	<i>Fase 2: Research (Orientasi peserta didik kepada masalah)</i> 1. Murid melihat PPT yang ditampilkan oleh Guru BK 2. Murid mendengarkan pemaparan dari Guru BK 3. Murid diberikan tugas untuk menyusun perencanaan ke Perguruan Tinggi 4. Murid mengumpulkan lembar kerja kepada Guru BK
	b. Kegiatan guru Bk/Konselor	1. Guru BK menampilkan PPT 2. Guru BK memberikan pemaparan kepada murid 3. Guru BK memberikan tugas murid untuk menyusun perencanaan ke Perguruan Tinggi

	3. Tahap Penutup	1. Guru BK merefleksikan materi yang telah diberikan 2. Guru BK mengajak murid membuat kesimpulan yang terkait dengan materi layanan 3. Guru BK mengajak murid untuk agar dapat menghadirkan Tuhan dalam hidupnya 4. Guru BK mengakhiri kegiatan dengan berdoa dan salam
M	Evaluasi	
	1. Evaluasi Proses	Guru BK atau konselor melakukan evaluasi dengan memperhatikan proses yang terjadi : 1. Mengamati jalannya proses layanan 2. Melakukan Refleksi hasil, setiap murid menuliskan di kertas yang sudah disiapkan. 3. Sikap atau atusias murid dalam mengikuti kegiatan 4. Cara murid dalam menyampaikan pendapat atau bertanya 5. Guru BK memberikan Refleksi lisan
	2. Evaluasi Hasil	Evaluasi setelah mengikuti kegiatan klasikal, antara lain : 1. Merasakan suasana pertemuan : menyenangkan/kurang menyenangkan/tidak menyenangkan. 2. Topik yang dibahas : sangat penting/kurang penting/tidak penting 3. Cara Guru Bimbingan dan Konseling atau konselor menyampaikan : mudah dipahami/tidak mudah/sulit dipahami 4. Kegiatan yang diikuti : menarik/kurang menarik/tidak menarik untuk diikuti

LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. Uraian materi
2. LKPD
3. Instrumen penilaian

2. Tujuan Perencanaan Jangka Panjang

- a) Membantu peserta didik mengenali minat, bakat, dan potensi diri
- b) Menyiapkan jalur pendidikan dan karier yang berkelanjutan
- c) Membangun kebiasaan belajar dan karakter positif
- d) Mempersiapkan pembiayaan pendidikan secara matang

3. Ruang Lingkup Perencanaan Jangka Panjang

Perencanaan jangka panjang meliputi:

- a) Eksplorasi minat dan bakat
- b) Penentuan arah karier dan bidang keilmuan
- c) Peningkatan prestasi akademik dan nonakademik
- d) Keikutsertaan dalam organisasi dan kegiatan pengembangan diri
- e) Perencanaan beasiswa dan pembiayaan studi

4. Contoh Kegiatan Jangka Panjang

- a) Mengikuti tes minat bakat
- b) Aktif dalam organisasi sekolah
- c) Mengembangkan portofolio prestasi
- d) Mengikuti seminar atau expo pendidikan

C. Keterkaitan Perencanaan Jangka Pendek dan Jangka Panjang

Perencanaan jangka panjang menjadi fondasi, sedangkan perencanaan jangka pendek merupakan implementasi nyata dari tujuan jangka panjang. Keduanya harus disusun secara selaras agar peserta didik tidak hanya lolos seleksi perguruan tinggi, tetapi juga mampu menyelesaikan studi dan mencapai tujuan karier di masa depan.

D. Template Perencanaan Masuk Perguruan Tinggi Jangka Pendek

Template 1. Rencana Jangka Pendek (3–12 Bulan)

Waktu	Target Kegiatan	Strategi	Sumber Daya	Indikator Keberhasilan

--	--	--	--	--

Template 2. Jadwal Belajar Jangka Pendek

Hari	Materi Belajar	Metode	Durasi	Evaluasi

E. Template Perencanaan Masuk Perguruan Tinggi Jangka Panjang**Template 3. Rencana Jangka Panjang (1–3 Tahun)**

Tahun/Kelas	Tujuan Utama	Kegiatan Pengembangan	Target Capaian	Catatan

Template 4. Perencanaan Karier dan Studi Lanjut

Minat & Bakat	Program Studi Tujuan	Perguruan Tinggi	Karier yang Diharapkan	Langkah Persiapan

Kegiatan 1: Pengenalan Diri

Petunjuk: Jawablah pertanyaan berikut.

1. Minat utama saya:
2. Bakat atau kemampuan yang saya miliki:
3. Mata pelajaran yang paling saya kuasai:
4. Prestasi yang pernah saya raih (jika ada):

Kegiatan 2: Eksplorasi Karier

Petunjuk: Lengkapi tabel berikut.

Bidang Karier	Alasan Ketertarikan	Keterampilan yang Dibutuhkan

Karier yang paling saya minati:

Kegiatan 3: Perencanaan Pendidikan

Petunjuk: Isilah sesuai rencana Anda.

Jenjang Pendidikan	Program Studi/ Jurusan	Perguruan Tinggi/Sekolah	Jalur Masuk

Kegiatan 4: Rencana Karier Jangka Pendek

(1–2 tahun ke depan)

Refleksi Diri

Apa pelajaran penting yang Anda peroleh setelah menyusun rencana karier pribadi?

.....

1. Evaluasi Proses
 - a. Metode: Observasi
 - b. Lembar Observasi

No	Nama Siswa	Aspek yang diobservasi				
		Keantusiasan	Tanggung jawab	Kerja sama	Toleransi	Partisipasi

2. Evaluasi Hasil

Lingkari salah satu angka yang mencerminkan tinggi rendahnya motivasi Anda melanjutkan studi ke Perguruan Tinggi

Sangat Rendah	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Sangat Tinggi
---------------	--	---------------

Lampiran 20. Dokumentasi Penelitian

Observasi Awal



Kelas Kontrol

Kelas Eksperimen



Lampiran 21. Riwayat Hidup



I Bagus Made Sakti Wira Satya, dilahirkan di Gianyar pada tanggal 9 September 2001 sebagai anak dari pasangan Bapak Drs. I Ketut Sedana, M.AP. dan Ibu Ni Luh Supri Cahayani, S. Sos. Berkebangsaan Indonesia dan memeluk agama Hindu, saat ini penulis berdomisili di Banjar Candi Baru, Kelurahan Gianyar, Kecamatan Gianyar, Kabupaten Gianyar, Bali. Riwayat pendidikan formal penulis dimulai dari SD Negeri 6 Gianyar (lulus tahun 2014), lalu melanjutkan ke SMP N 1 Gianyar hingga lulus tahun 2017. Pada tahun 2020, penulis menyelesaikan pendidikan menengah atas di SMA N 1 Gianyar dengan peminatan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS). Di tahun yang sama, penulis menempuh pendidikan tinggi di Universitas Pendidikan Ganesha pada Program Studi Bimbingan Konseling. Hingga penyusunan skripsi yang berjudul “PENGARUH BIMBINGAN KARIR TERHADAP MOTIVASI MELANJUTKAN STUDI KE PERGURUAN TINGGI PADA SISWA KELAS X SMA N 1 GIANYAR” ini, penulis masih aktif terdaftar sebagai mahasiswa di program studi tersebut.

