

**PENGEMBANGAN MULTIMEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF
BERBASIS *KRASHEN'S SECOND LANGUAGE ACQUISITION THEORY*
PADA PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS SEKOLAH DASAR**

Oleh

Ida Bagus Kade Sudika Puja, NIM 2211021033

Program Studi Teknologi Pendidikan

Jurusan Ilmu Pendidikan, Psikologi, dan Bimbingan

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menguraikan desain, mengevaluasi validitas, dan mengukur efektivitas pembelajaran multimedia interaktif yang berakar pada Teori Akuisisi Bahasa Kedua Krashen untuk pengajaran Bahasa Inggris di tingkat sekolah dasar. Penelitian ini merupakan investigasi pengembangan yang menggunakan model ADDIE, yang mencakup fase Analisis, Desain, Pengembangan, Implementasi, dan Evaluasi. Penelitian ini melibatkan spesialis materi, spesialis desain pembelajaran, spesialis media, dan 29 siswa kelas lima. Data dikumpulkan melalui kuesioner dan evaluasi kinerja berbicara, kemudian diperiksa menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif, teknik deskriptif kuantitatif, dan uji Wilcoxon. Hasil penelitian menunjukkan kualifikasi yang luar biasa dari spesialis materi (96%), spesialis desain (97%), spesialis media (98%), serta evaluasi individu (96%), tinjauan kelompok kecil (98%), dan penilaian lapangan (98%). Uji efikasi menunjukkan nilai signifikansi 0,000. Hasil ini menunjukkan bahwa pembelajaran multimedia interaktif yang didasarkan pada teori Krashen telah divalidasi dan secara signifikan efektif dalam meningkatkan prestasi belajar Bahasa Inggris siswa kelas lima di sekolah dasar.

Kata kunci: Multimedia Pembelajaran Interaktif, Teori Krashen, Bahasa Inggris, Sekolah Dasar.

***DEVELOPMENT OF INTERACTIVE LEARNING MULTIMEDIA BASED
ON KRASHEN'S SECOND LANGUAGE ACQUISITION THEORY FOR
ENGLISH LANGUAGE LEARNING IN ELEMENTARY SCHOOL***

By

Ida Bagus Kade Sudika Puja, Student ID 2211021033

Educational Technology Study Program

Department of Education, Psychology, and Guidance

ABSTRACT

This study aimed to describe the design and assess the validity and effectiveness of interactive learning multimedia based on Krashen's Second Language Acquisition Theory for English in elementary education. This study employed a Research and Development approach using the ADDIE framework, comprising: Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation. The study included a subject matter expert, an instructional design specialist, a media specialist, and 29 fifth-grade students. Data were collected via questionnaires and a speech performance evaluation and analyzed using qualitative descriptive, quantitative descriptive, and Wilcoxon test techniques. The results showed an outstanding evaluation from the content expert (96%), instructional design specialist (97%), media specialist (98%), as well as individual assessments (96%), small-group assessments (98%), and field assessments (98%). The assessment of effectiveness yielded a significance value of 0.000. These findings suggest that the interactive multimedia for learning based on Krashen's Second Language Acquisition Theory is both legitimate and very effective in improving fifth-grade elementary students' English skills.

Keywords: Interactive Learning Multimedia, Krashen's Second Language Acquisition Theory, English Language Learning, Elementary School.