

LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Observasi Awal

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman : https://fip.undiksha.ac.id Surel : fip@undiksha.ac.id	
Nomor : 3945/UN48.10.5/LT/2025 Lampiran : - Hal : Observasi Awal	Singaraja, 14 Maret 2025	
Yth. Kepala Sekolah SD Negeri 1 Tangguwisia di tempat Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut: Nama : Ida Bagus Kade Sudika Puja NIM : 2211021033 Program Studi : Teknologi Pendidikan Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih. Ketua Jurusan  Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd. NIP. 198202142008121004		
 http://fip.undiksha.ac.id  Fakultas Ilmu Pendidikan  fipundiksha  FIP Undiksha  0877 8811 6905		

Lampiran 2. Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 7530/UN48.10.1/PK.01.03/2026 Singaraja, 18 Mei 2026
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.
Kepala SD Negeri 1 Tanguwisia
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Teknologi Pendidikan, Jurusan Ilmu Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Seminar Hasil Penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ida Bagus Kade Sudika Puja
NIM : 2211021033
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Ilmu Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan/ IPPB
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata
NIP. 198208162008121002



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 3. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 TANGGUWISIA
Alamat : Desa Tangguwisia, Kec. Seririt, Kabupaten Buleleng, Bali 81152

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
Nomor : 045.2/214/SDN1TGWS/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : I Made Sukarya, S.Pd.
NIP : 196605161988041002
Pangkat / Golongan : Utama Muda IV/c
Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan bahwa,

Nama : Ida Bagus Kade Sudika Puja
NIM : 2211021033
Program Studi : S1 Teknologi Pendidikan
Jurusan : Ilmu Pendidikan, Psikologi, dan Bimbingan
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Universitas : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa diatas telah melaksanakan penelitian yang berjudul "Pengembangan Multimedia Pembelajaran Interaktif Berbasis *Krashen's Second Language Acquisition Theory* pada Pembelajaran Bahasa Inggris Sekolah Dasar" pada pelajaran Bahasa Inggris Kelas V SD Negeri 1 Tangguwisia Tahun Pelajaran 2025/2026.

Demikian surat keterangan ini dikeluarkan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Seririt, 26 Mei 2026
Kepala SD Negeri 1 Tangguwisia

I Made Sukarya, S.Pd.
NIP. 196605161988041002

Lampiran 4. Surat Pengantar Uji Ahli Materi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 7532/UN48.10.5/PK.01.03/2026 Singaraja, 18 Mei 2026
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.
Ni Kadek Budiasih, S.Pd. Gr.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ida Bagus Kade Sudika Puja
NIM : 2211021033
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Ilmu Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan /IPPB
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



Luh Putu Sri Lestari
NIP. 198605192008122003



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 5. Surat Pengantar Uji Ahli Desain Pembelajaran



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 7534/UN48.10.5/PK.01.03/2026 Singaraja, 18 Mei 2026
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.
Dr. Luh Putu Putrini Mahadewi, S.Pd., M.S.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ida Bagus Kade Sudika Puja
NIM : 2211021033
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Ilmu Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan /IPPB
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



Luh Putu Sri Lestari
NIP. 198605192008122003



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 6. Surat Pengantar Uji Ahli Media Pembelajaran



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 7533/UN48.10.5/PK.01.03/2026 Singaraja, 18 Mei 2026
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran

Yth.
Dr. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Teknologi Pendidikan, dimohonkan kesediaan Bapak/Tbu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Ida Bagus Kade Sudika Puja
NIM : 2211021033
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Ilmu Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan/ IPPB

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



Luh Putu Sri Lestari
NIP. 198605192008122003



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 7. Surat Pengantar Uji Ahli Evaluasi Pembelajaran (Instrumen Penilaian Kinerja)



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 7535/UN48.10.5/PK.01.03/2026 Singaraja, 18 Mei 2026
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.
Dr. Nyoman Karina Wedhanti, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ida Bagus Kade Sudika Puja
NIM : 2211021033
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Ilmu Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan /IPPB
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



Luh Putu Sri Lestari
NIP. 198605192008122003



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 8. Modul Ajar

MODUL AJAR

A. INFORMASI UMUM MODUL

Nama Penyusun	: Ida Bagus Kade Sudika Puja
Instansi/Sekolah	: SDN 1 Tangguwisia
Jenjang / Kelas	: SD / V
Alokasi Waktu	: 2 X 35 Menit (1 Pertemuan)
Tahun Pelajaran	: 2025/ 2026

B. KOMPONEN INTI

Capaian Pembelajaran Fase C	
Pada akhir Fase C, peserta didik memahami dan merespon teks lisan, tulisan, dan visual sederhana dalam bahasa Inggris. Mereka menggunakan bahasa Inggris sederhana untuk berinteraksi dan berkomunikasi dalam situasi yang familiar/lazim/rutin. Peserta didik memahami hubungan bunyi huruf pada kosakata sederhana dalam bahasa Inggris dan menggunakan pemahaman tersebut untuk memahami dan memproduksi teks tulisan dan visual sederhana dalam bahasa Inggris dengan bantuan contoh.	
Fase B Berdasarkan Elemen	
Elemen Menyimak – Berbicara	Pada akhir Fase C, peserta didik menggunakan kalimat dengan pola tertentu dalam bahasa Inggris untuk berinteraksi pada lingkup situasi sosial dan kelas yang makin luas, namun masih dapat diprediksi atau bersifat rutin. Mereka mengubah/mengganti sebagian elemen kalimat untuk dapat berpartisipasi dalam aktivitas belajar, seperti membuat pertanyaan sederhana, meminta klarifikasi dan meminta izin. Mereka menggunakan beberapa strategi untuk mengidentifikasi informasi penting/inti dalam berbagai konteks, seperti meminta pembicara untuk mengulangi atau berbicara dengan lebih pelan, atau bertanya arti sebuah kata. Mereka mengikuti rangkaian instruksi sederhana yang berkaitan dengan prosedur kelas dan aktivitas belajar. <i>By the end of Phase C, students use English to interact in a range of predictable social and classroom situations using certain patterns of sentences. They change/substitute some elements of sentences to participate in learning activities such as asking simple</i>

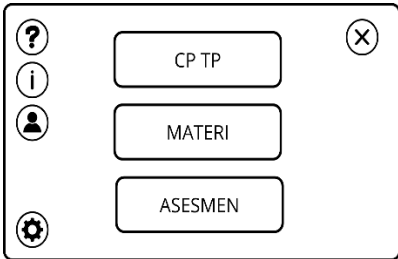
	<i>questions, requesting clarification and seeking permission. They use some strategies to identify key information in most contexts such as asking a speaker to repeat or to speak slowly, or asking what a word means. They follow a series of simple instructions related to classroom procedures and learning activities.</i>
Tujuan Pembelajaran	1. Melalui penggunaan multimedia interaktif, peserta didik mampu menyebutkan tanggal dan bulan dalam Bahasa Inggris dengan benar. 2. Melalui penggunaan multimedia interaktif, peserta didik mampu menjawab pertanyaan dengan menggunakan kata tanya “<i>when</i>”. 3. Melalui penggunaan multimedia interaktif, peserta didik mampu membuat kalimat tentang tanggal dan bulan dalam Bahasa Inggris dengan benar. 4.
Profil Pancasila	• Mandiri • Berpikir kritis
Kata kunci	Tanggal, Bulan, <i>When</i> .

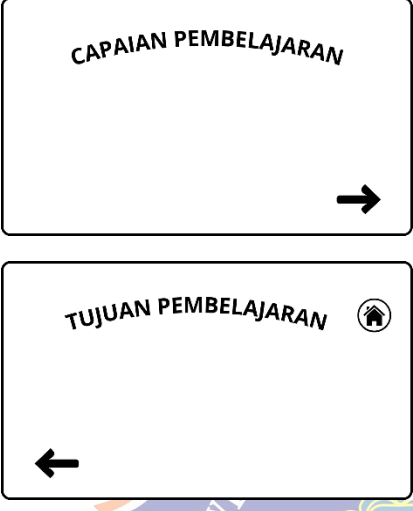
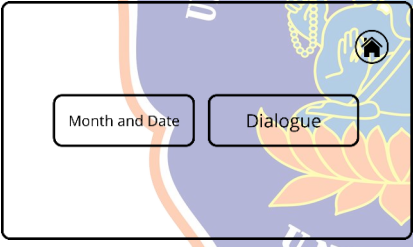
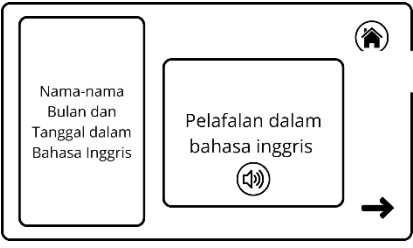
Target Peserta Didik
Peserta didik Reguler
Jumlah Siswa
28 Peserta didik
Assesmen
Assesmen individu
Jenis Assesmen
Unjuk Kerja
Model Pembelajaran
<i>Communicative Language Teaching (CLT)</i>
Metode dan Model Pembelajaran
<i>Simulated Conversation</i> dan tanya jawab.
Media Pembelajaran
1. Laptop 2. Alat bantu audio (speaker) 3. Proyektor
Materi Pembelajaran
“Birthday” • Dates (1st to 31st)

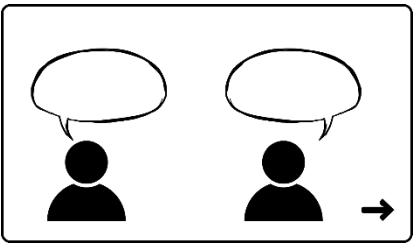
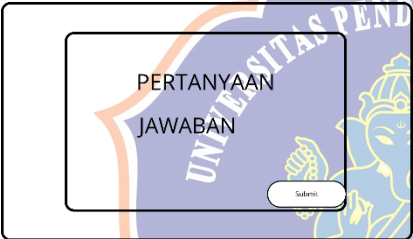
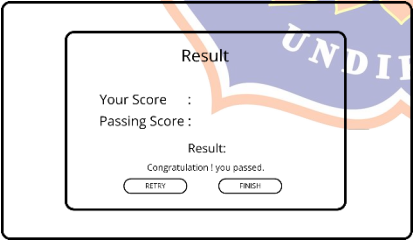
- Months (January to December) - Dialogue (Asking and telling birthday: "When is your birthday?" & "My birthday is on...")	
Sumber Belajar	
Multimedia Pembelajaran Interaktif (MPI) Berbasis <i>Krashen's Second Language Acquisition Theory</i>	
Persiapan Pembelajaran	
a. Memastikan semua sarana prasarana, alat, dan bahan tersedia b. Memastikan kondisi kelas kondusif c. Mempersiapkan bahan tayang	
Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran	
1. Kegiatan Pembuka (10 Menit)	
- Guru mengucapkan salam, menyapa siswa, dan mengajak siswa berdoa bersama. - Guru mengecek kehadiran siswa dan mengondisikan fisik kelas. - Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari dan mendiskusikan tujuan pembelajaran hari ini menggunakan menu CP & TP pada multimedia interaktif.	
2. Kegiatan Inti (50 Menit)	
Sintaks Model <i>Communicative Language Teaching (CLT)</i>	Kegiatan Pembelajaran (Aktivitas Guru dan Siswa)
Fase 1: <i>Presentation</i>	1. Guru mengarahkan siswa untuk membuka menu Materi → Month and Date pada multimedia masing-masing. 2. Siswa didampingi dalam mengeksplorasi dan memencet tombol nama bulan (January–December) serta tanggal (1–31) untuk menyerap input audio pelafalan. 3. Siswa mencoba menjawab Kuis 1 di media secara langsung untuk menguji kemampuan menyebutkan tanggal dan bulan berdasarkan gambar digital yang muncul.
Fase 2: <i>Practice</i>	4. Guru mengarahkan siswa beralih

	ke sub-menu Materi → Dialogue. 5. Siswa mengamati animasi dan menyimak audio percakapan pengenalan antara karakter Yu dan Jo yang sedang menanyakan hari ulang tahun. 6. Siswa merespons pertanyaan pada Kuis 2 tentang kapan hari ulang tahun Jo untuk melatih kepekaan mendengar kata tanya "when". 7. Siswa mengerjakan Kuis 3 berupa aktivitas <i>drag & drop</i> menyusun potongan kata menjadi kalimat utuh ("My birthday is on January 5th").
Fase 3: Production	8. Guru meminta siswa mengalihkan pandangan dari media pembelajaran, lalu guru mengajak siswa melakukan percakapan dengan siswa lainnya dengan konteks yang sama pada materi "Dialog" dalam media pembelajaran. 9. Setelah melakukan percakapan, guru meminta siswa membuka menu "Asesmen" pada multimedia.
Kegiatan Penutup (10 Menit)	
• Guru bersama peserta didik melakukan refleksi dan menyimpulkan aturan penulisan serta pengucapan tanggal dan bulan dalam bahasa Inggris. • Guru memberikan apresiasi atas keberanian siswa melakukan praktik berbicara langsung. • Pembelajaran ditutup dengan doa bersama dan salam penutup.	

Lampiran 9. Storyboard Multimedia Pembelajaran Interaktif

No.	Visual	Deskripsi
1.		Halaman Awal: Pada tampilan halaman awal terdapat judul media, tombol “play” yang mengarah ke halaman menu, dan tombol “X” untuk menutup media.
2.		Halaman Menu: Pada halaman menu terdapat tombol CP & TP menuju ke halaman Capaian & Tujuan Pembelajaran, tombol materi ke halaman pilihan materi, tombol asesmen mengarah ke halaman asesmen. Terdapat juga tombol dengan simbol “?” ke halaman petunjuk pembelajaran, tombol dengan simbol “i” ke halaman informasi tombol, tombol dengan simbol “” ke halaman identitas pengembang. Selanjutnya terdapat tombol “X” untuk menutup halaman menu dan kembali ke halaman awal.
3.		Halaman Petunjuk Pembelajaran: Pada halaman ini terdapat informasi alur penggunaan multimedia pembelajaran. Terdapat juga tombol “X” untuk kembali ke halaman menu.
4.		Halaman Informasi Tombol: Pada halaman ini terdapat informasi tombol-tombol yang terdapat pada multimedia pembelajaran. Terdapat juga tombol “X” untuk kembali ke halaman menu.

5.		Halaman Identitas Pengembang: Pada halaman ini terdapat informasi mengenai identitas dan foto pengembang multimedia pembelajaran. Terdapat juga tombol “X” untuk kembali ke halaman menu.
6.		Halaman CP&TP: Pada halaman CP terdapat informasi mengenai capaian pembelajaran Bahasa Inggris elemen menyimak-berbicara pada akhir fase C . Terdapat juga tombol “→” untuk ke halaman tujuan pembelajaran. Adapun pada halaman TP terdapat informasi mengenai tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. Terdapat juga tombol “←” untuk ke halaman CP dan tombol “🏠” untuk ke halaman menu.
7.		Halaman Pilihan Materi: Pada halaman ini terdapat tombol “month and date” untuk ke halaman materi pertama dan tombol “Dialogue” untuk ke halaman materi kedua. Terdapat juga tombol “🏠” untuk ke halaman menu.
8.		Halaman Isi Materi Pertama: Pada halaman ini terdapat tombol nama-nama bulan dan tanggal dalam Bahasa Inggris. Jika diklik, akan muncul panel informasi mengenai pelafalan bulan yang diklik dan audio pengucapannya dalam Bahasa Inggris. Terdapat juga tombol “→” untuk ke halaman kuis.

9.		Halaman Isi Materi Kedua: Pada halaman ini terdapat dialog antar 2 orang yang berisi percakapan mengenai materi dalam Bahasa Inggris. Terdapat juga tombol “→” untuk melanjutkan percakapan dan untuk ke halaman kuis.
		Halaman Kuis: Pada halaman ini terdapat pertanyaan mengenai materi dan terdapat tombol pilihan jawaban untuk memunculkan hasil atau keterangan dari jawaban yang dipilih.
11.		Halaman Asesmen: Pada halaman ini terdapat pertanyaan dan pilihan jawaban terhadap pertanyaan yang muncul. Terdapat juga tombol “Submit” untuk memunculkan hasil atau keterangan dari jawaban yang dipilih dan melanjutkan ke pertanyaan berikutnya.
12.		Halaman Hasil Asesmen: Pada halaman ini terdapat informasi mengenai hasil asesmen. Terdapat juga tombol “Retry” untuk mengulang asesmen dan “Finish” untuk menyelesaikan asesmen dan kembali ke halaman menu.

Lampiran 10. Hasil Kuesioner Ahli Materi Pembelajaran

INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI PEMBELAJARAN

Judul penelitian : Pengembangan Multimedia Pembelajaran Interaktif Berbasis
Krashen's Second Language Acquisition Theory pada Pembelajaran
Bahasa Inggris Sekolah Dasar.

Peneliti : Ida Bagus Kade Sudika Puja

A. Tujuan

Penggunaan instrumen ini untuk mengukur validitas dari Multimedia Pembelajaran Interaktif Berbasis *Krashen's Second Language Acquisition Theory* pada Pembelajaran Bahasa Inggris Sekolah Dasar.

B. Petunjuk

1. Dimohonkan kepada bapak/ibu untuk menggunakan terlebih dahulu Multimedia Pembelajaran Interaktif.
2. Dimohonkan kepada bapak/ibu untuk memberikan penilaian terhadap butir-butir yang dinilai pada lembar validasi dengan cara mencentang (✓) kolom yang sudah disediakan.

Keterangan:

5 = Sangat Baik

3 = Cukup

1 = Kurang Baik

4 = Baik

2 = Kurang

3. Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.



C. Penilaian

C. Penilaian

No	Aspek/Pernyataan	Skor				
		5	4	3	2	1
Kurikulum						
1	Kedalaman materi sudah sesuai dengan capaian pembelajaran.	✓				
2	Materi yang disajikan mendukung siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran.	✓				
Materi						
3	Materi yang disajikan sesuai dengan konsep materi sebenarnya.	✓				
4	Penyajian materi sudah relevan dengan teori pemerolehan bahasa yang digunakan.	✓				
5	Penyajian materi disusun secara runtut dari yang mudah ke yang sulit sehingga memudahkan siswa memahami alur pembelajaran.	✓				
6	Konteks materi yang disajikan sudah relevan untuk anak sekolah dasar.	✓				
Kebahasaan						
7	Penggunaan istilah, ejaan, dan struktur tata Bahasa Inggris dalam media ini sudah tepat.		✓			
8	Pilihan kosakata yang digunakan sesuai dengan tingkat kemampuan bahasa anak sekolah dasar.		✓			
Evaluasi						
9	Butir-butir soal yang ada pada kuis dan asesmen sudah selaras dengan materi yang telah disampaikan sebelumnya.	✓				
10	Uraian kalimat tanya, petunjuk pengerjaan, serta pilihan jawaban pada kuis dan asesmen dirumuskan dengan jelas.	✓				

. Komentor dan Saran

Materi yang disajikan sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran, media sangat menarik, namun ada kesalahan di bagian asesmen.

E. Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai kesimpulan

1. Layak untuk digunakan
- ② Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak untuk digunakan

Singaraja, 21 Mei 2026

Ahli Materi Pembelajaran



Ni Kadek Budiasih, S.Pd. Gr.



Lampiran 11. Hasil Kuesioner Ahli Desain Pembelajaran

INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK LEMBAR VALIDASI AHLI DESAIN PEMBELAJARAN

Judul penelitian : Pengembangan Multimedia Pembelajaran Interaktif Berbasis
Krashen's Second Language Acquisition Theory pada Pembelajaran
Bahasa Inggris Sekolah Dasar.

Peneliti : Ida Bagus Kade Sudika Puja

A. Tujuan

Penggunaan intrumen ini untuk mengukur validitas dari Multimedia Pembelajaran Interaktif Berbasis *Krashen's Second Language Acquisition Theory* pada Pembelajaran Bahasa Inggris Sekolah Dasar.

B. Petunjuk

1. Dimohonkan kepada bapak/ibu untuk menggunakan terlebih dahulu Multimedia Pembelajaran Interaktif.
2. Dimohonkan kepada bapak/ibu untuk memberikan penilaian terhadap butir-butir yang dinilai pada lembar validasi dengan cara mencentang (✓) kolom yang sudah disediakan.
Keterangan:
5 = Sangat Baik 3 = Cukup 1 = Kurang Baik
4 = Baik 2 = Kurang
3. Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

C. Penilaian

C. Penilaian		Skor				
No	Aspek/Pertanyaan	5	4	3	2	1
Tujuan						
1	Capaian pembelajaran dalam multimedia ini dirumuskan secara jelas dan mudah dipahami.	✓				
2	Tujuan pembelajaran dalam multimedia pembelajaran dirumuskan secara jelas dan mudah dipahami.	✓				
Materi						
3	Isi materi yang disajikan dalam multimedia ini relevan dan mendukung ketercapaian tujuan pembelajaran.	✓				
4	Bahasa dan penjelasan materi dalam multimedia ini mudah dipahami.	✓				
5	Materi pembelajaran dikemas dan disampaikan secara menarik.	✓				
Strategi						
6	Tahapan aktivitas belajar yang dirancang sudah tepat dan mendukung ketercapaian tujuan pembelajaran.	✓				
7	Terdapat stimulus visual/audio yang dapat mendorong siswa untuk berkomunikasi menggunakan Bahasa Inggris (<i>Acquisition-Learning Hypothesis</i>).	✓				
8	Paparan bahasa (input) kontekstual dan memiliki tingkat kesulitan sedikit di atas kemampuan awal siswa untuk memicu perkembangan bahasa (<i>Input Hypothesis</i>).	✓				
9	Penyajian konten bertahap dari struktur kebahasaan yang sederhana ke tingkat yang lebih kompleks (<i>Natural Order Hypothesis</i>).	✓				

No	Aspek/Pertanyaan	Skor				
		5	4	3	2	1
10	Aktivitas belajar dikemas secara menarik sehingga dapat menurunkan kecemasan siswa (<i>Affective Filter Hypothesis</i>).	✓				
Evaluasi						
10	Kuis dan asesmen telah sesuai dengan tujuan pembelajaran.		✓			
11	Umpan balik pada kuis dan asesmen yang disajikan membantu mengetahui kesalahan dan jawaban yang benar (<i>Monitor Hypothesis</i>).		✓			

D. Komentar dan Saran

Perkaya asesmen pembelajaran sesuai tujuan pembelajaran.

E. Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai kesimpulan

1. Layak untuk digunakan
2. Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak untuk digunakan

Singaraja, 19 Mei 2026

Ahli Desain Pembelajaran



Dr. Luh Putu Putrini Mahadewi, S.Pd., M.S.

NIP. 198209102005012001

Lampiran 12. Hasil Kuesioner Ahli Media Pembelajaran

INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

Judul penelitian : Pengembangan Multimedia Pembelajaran Interaktif Berbasis
Krashen's Second Language Acquisition Theory pada Pembelajaran
Bahasa Inggris Sekolah Dasar.

Peneliti : Ida Bagus Kade Sudika Puja

A. Tujuan

Penggunaan instrumen ini untuk mengukur validitas dari Multimedia Pembelajaran Interaktif Berbasis *Krashen's Second Language Acquisition Theory* pada Pembelajaran Bahasa Inggris Sekolah Dasar.

B. Petunjuk

1. Dimohonkan kepada bapak/ibu untuk menggunakan terlebih dahulu Multimedia Pembelajaran Interaktif.
2. Dimohonkan kepada bapak/ibu untuk memberikan penilaian terhadap butir-butir yang dinilai pada lembar validasi dengan cara mencentang (√) kolom yang sudah disediakan.

Keterangan:

5 = Sangat Baik 3 = Cukup 1 = Kurang Baik
4 = Baik 2 = Kurang

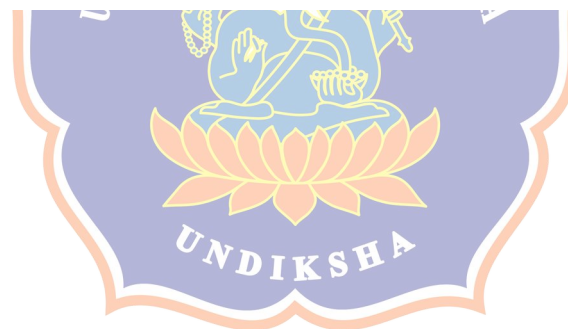
3. Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.



C. Penilaian

C. Penilaian

No	Aspek/Pertanyaan	Skor				
		5	4	3	2	1
Teks						
1	Ukuran teks yang digunakan telah sesuai dan mudah dibaca.	✓				
2	Jenis huruf yang digunakan telah sesuai dan mudah dibaca.	✓				
3	Warna huruf yang digunakan memiliki kontras yang baik dengan latar belakang tampilan.	✓				
Gambar						
4	Tata letak gambar dalam multimedia pembelajaran telah disusun secara tepat.	✓				
5	Gambar yang digunakan dalam multimedia pembelajaran disajikan secara menarik.	✓				
Audio						
6	Efek suara, musik, dan narasi yang disajikan terdengar dengan jelas dan mudah dipahami.	✓				
7	Efek suara, musik, dan narasi yang digunakan telah sesuai dengan tampilan dan aktivitas dalam multimedia pembelajaran.	✓				
Animasi						
8	Animasi yang digunakan telah sesuai dengan materi pembelajaran.		✓			
9	Penggunaan animasi meningkatkan daya tarik tampilan multimedia pembelajaran.	✓				
Aksesibilitas						
10	Petunjuk penggunaan multimedia pembelajaran disajikan secara jelas.	✓				
11	Multimedia pembelajaran mudah diakses dan digunakan.	✓				



D. Komentar dan Saran

1. Tambahkan identitas tim pembuat dan foto
2. Secara umum media sudah baik

E. Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai kesimpulan

1. Layak untuk digunakan
- ② Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak untuk digunakan

Singaraja, 19 Mei 2026

Ahli Media Pembelajaran



Dr. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198908082024211004

Lampiran 13. Hasil Kuesioner Ahli Evaluasi Pembelajaran (Instrumen Penilaian Kinerja)

INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK LEMBAR VALIDASI AHLI INSTRUMEN PENILAIAN KINERJA

Judul penelitian : Pengembangan Multimedia Pembelajaran Interaktif Berbasis
Krashen's Second Language Acquisition Theory pada Pembelajaran
Bahasa Inggris Sekolah Dasar.

Peneliti : Ida Bagus Kade Sudika Puja

A. Tujuan

Penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur validitas konstruk dan validitas isi dari Instrumen Penilaian Kinerja (*Performance-Based Assessment*) Bahasa Inggris siswa kelas 5 SD.

B. Petunjuk

1. Dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk memeriksa dan menelaah terlebih dahulu draf instrumen penilaian kinerja (kisi-kisi, skrip percakapan, dan rubrik penilaian analitik) yang telah disusun.
2. Dimohonkan kepada bapak/ibu untuk memberikan penilaian terhadap butir-butir yang dinilai pada lembar validasi dengan cara mencentang (✓) kolom yang sudah disediakan.

Keterangan:

5 = Sangat Baik 3 = Cukup 1 = Kurang Baik
4 = Baik 2 = Kurang

3. Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

No	Aspek/Pertanyaan	Skor				
		5	4	3	2	1
Substansi Materi & Bahasa						
1	Pertanyaan dan stimulus dalam skrip percakapan telah sesuai dengan indikator Target Tujuan Pembelajaran (TP) yang ingin dicapai.	✓				
2	Alur percakapan terpadu (<i>Simulated Conversation</i>) mampu menstimulus siswa untuk memproduksi struktur kalimat secara utuh.		✓			
3	Bahasa dan kosakata yang digunakan dalam skrip telah sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif anak kelas 5 SD.	✓				
Konstruk Rubrik Penilaian						
4	Deskripsi penilaian pada aspek <i>Pronunciation</i> (Pengucapan) dirumuskan secara jelas, spesifik, dan terukur.	✓				
5	Deskripsi penilaian pada aspek <i>Accuracy</i> (Ketepatan) dirumuskan secara jelas, spesifik, dan terukur.	✓				
6	Deskripsi penilaian pada aspek <i>Fluency</i> (Kelancaran) dirumuskan secara jelas, spesifik, dan terukur.		✓			
7	Penentuan rentang skala penilaian (skala 1-3) sudah tepat dan objektif untuk mengategorikan kemampuan berbicara siswa pemula.	✓				
Ketergunaan (Praktisitas)						
8	Petunjuk pelaksanaan instrumen bagi penguji (<i>Rater</i>) disajikan secara jelas dan mudah dipahami.	✓				
9	Format lembar penilaian (<i>score sheet</i>) dirancang secara efisien untuk proses penilaian langsung di lapangan.	✓				

h. Komentor dan Saran

1. Penyelarasan Konten (Sinkronisasi Materi) Terdapat diskoneksi antara materi di proposal dengan butir instrumen. Proposal menetapkan materi spesifik pada Topik 10: *I Like Balap Karung*, namun draf instrumen saat ini masih didominasi konteks ulang tahun. Saran: Tambahkan butir instrumen atau stimulus visual terkait jadwal lomba "Balap Karung". Hal ini krusial agar tes benar-benar mengukur kompetensi yang diajarkan dalam Multimedia Pembelajaran Interaktif (MPI) Anda.
2. Penguatan Aspek Afektif (Teori Krashen) Sesuai dengan *Affective Filter Hypothesis* yang Anda gunakan dalam proposal, instrumen perlu meminimalkan kecemasan siswa saat tes berlangsung. Saran: Berikan panduan spesifik bagi rater untuk memberikan afirmasi positif (seperti senyuman atau kata "Good") selama proses pengambilan data. Hal ini akan membantu menjaga *filter* afektif siswa tetap rendah sehingga mereka lebih percaya diri dalam memproduksi lisan.
3. Penajaman Rubrik *Accuracy* Dalam rubrik ketepatan (*accuracy*), Anda menekankan penggunaan preposisi "on". Saran: Pastikan penggunaan "on" sebelum tanggal ditekankan secara visual di dalam MPI. Untuk penilaian di lapangan, rubrik skor 2 perlu secara eksplisit mengakomodasi kondisi di mana siswa menyampaikan makna dengan benar meskipun tata bahasanya masih kurang sempurna, agar penilaian tetap adil bagi level sekolah dasar.
4. Konsistensi Penulisan Tanggal Pada instrumen, terdapat penggunaan *ordinal numbers* seperti "July seventeenth". Saran: Rater harus konsisten dalam menilai penggunaan angka ordinal (*first, second, third*) dibandingkan angka kardinal. Mengingat standar bahasa Inggris yang tepat, fokus pada penggunaan angka ordinal untuk penyebutan tanggal sangat disarankan bagi siswa SD.

Secara metodologis, instrumen ini layak digunakan dengan revisi minor. Adaptasi dari standar *Cambridge English: Young Learners* (YLE) telah memberikan validitas konstruk yang sangat kuat bagi instrumen penilaian kinerja pada penelitian ini.



E. Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai kesimpulan

1. Layak untuk digunakan
- ☒ 2. Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak untuk digunakan

Singaraja, 19 Mei 2026

Ahli

Dr. Nyoman Karina Wedhanti, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198204212008122003

Lampiran 14. Hasil Kuesioner Uji Coba Perorangan

INSTRUMEN UJI COBA PERORANGAN

A. Identitas
 Nama : *Ida Ayu Suci*
 Kelas/No. Absen : *VI/05*

B. Petunjuk

1. Dimohonkan untuk membaca indikator penilaian dengan seksama.
2. Lembar Instrumen ini diisi oleh siswa/i SD Negeri 1 Tangguwisia.
3. Amatilah media multimedia interaktif yang ditampilkan.
4. Dimohonkan untuk memberikan penilaian terhadap butir-butir yang dinilai pada lembar validasi dengan cara mencentang (✓) kolom yang sudah disediakan.
5. Keterangan:
 5 = Sangat Baik 3 = Cukup 1 = Kurang Baik
 4 = Baik 2 = Kurang
6. Komentar dan saran yang siswa berikan mohon diisi pada kolom yang telah disediakan.

C. Penilaian

No.	Aspek/Pernyataan	Skor				
		5	4	3	2	1
Tampilan						
1	Tulisan pada media ini mudah saya baca.	✓				
2	Gambar yang ada di media ini terlihat jelas.		✓			
3	Gambar bergerak di media ini membuat saya tertarik untuk belajar.	✓				
4	Warna pada media ini bagus dan menarik minat saya untuk belajar.	✓				
Materi						
5	Materi di dalam media ini mudah saya pahami.	✓				
6	Penjelasan materi pada media pembelajaran membantu saya belajar dengan lebih baik.	✓				

No.	Aspek/Pernyataan	5	4	3	2	1
7	Kata-kata yang digunakan mudah dimengerti.	✓				
8	Cara penyampaian materi di media ini seru dan menarik.	✓				
9	Media ini membuat saya jadi lebih tertarik untuk mempelajari materi ini.	✓				
Penggunaan						
10	Media pembelajaran ini mudah dibuka (tidak error atau macet)	✓				
11	Saya tidak bingung saat menekan tombol-tombol yang ada di media ini.	✓				

D. Komentar dan Saran
media ini bagus membuat saya tertarik untuk belajar

Lampiran 15. Hasil Kuesioner Uji Coba Kelompok Kecil

INSTRUMEN UJI COBA KELOMPOK KECIL

A. Identitas

Nama : Ayu Komang Tri Angani Sinha Dewi
Kelas/No. Absen : VI / 01.

B. Petunjuk

1. Dimohonkan untuk membaca indikator penilaian dengan seksama.
2. Lembar Instrumen ini diisi oleh siswa/i SD Negeri 1 Tangguwisata.
3. Amatilah media multimedia interaktif yang ditampilkan.
4. Dimohonkan untuk memberikan penilaian terhadap butir-butir yang dinilai pada lembar validasi dengan cara mencentang (✓) kolom yang sudah disediakan.
5. Keterangan:
5 = Sangat Baik 3 = Cukup 1 = Kurang Baik
4 = Baik 2 = Kurang
6. Komentar dan saran yang siswa berikan mohon diisi pada kolom yang telah disediakan.

C. Penilaian

No.	Aspek/Pernyataan	Skor				
		5	4	3	2	1
Tampilan						
1	Tulisan pada media ini mudah saya baca.	✓				
2	Gambar yang ada di media ini terlihat jelas.	✓				
3	Gambar bergerak di media ini membuat saya tertarik untuk belajar.	✓				
4	Warna pada media ini bagus dan menarik minat saya untuk belajar.	✓				
Materi						
5	Materi di dalam media ini mudah saya pahami.	✓				
6	Penjelasan materi pada media pembelajaran membantu saya belajar dengan lebih baik.	✓				

No.	Aspek/Pernyataan	Skor				
		5	4	3	2	1
7	Kata-kata yang digunakan mudah dimengerti.	✓				
8	Cara penyampaian materi di media ini seru dan menarik.	✓				
9	Media ini membuat saya jadi lebih tertarik untuk mempelajari materi ini.	✓				
Penggunaan						
10	Media pembelajaran ini mudah dibuka (tidak error atau macet)	✓				
11	Saya tidak bingung saat menekan tombol-tombol yang ada di media ini.		✓			

D. Komentar dan Saran

saya suka aplikasi belajarnya bahasa inggris jadi lebih seru.

Lampiran 16. Hasil Kuesioner Uji Coba Lapangan

INSTRUMEN UJI COBA LAPANGAN

A. Identitas

Nama : Putri Purfa arta wijaya
Kelas/No.Absen : vi (enam)/29

B. Petunjuk

1. Dimohonkan untuk membaca indikator penilaian dengan seksama.
2. Lembar Instrumen ini diisi oleh siswa/i SD Negeri 1 Tanggulwisia.
3. Amatilah media multimedia interaktif yang ditampilkan.
4. Dimohonkan untuk memberikan penilaian terhadap butir-butir yang dinilai pada lembar validasi dengan cara mencentang (✓) kolom yang sudah disediakan.
5. Keterangan:
5 = Sangat Baik 3 = Cukup 1 = Kurang Baik
4 = Baik 2 = Kurang
6. Komentar dan saran yang siswa berikan mohon diisi pada kolom yang telah disediakan.

C. Penilaian

No.	Aspek/Pernyataan	Skor				
		5	4	3	2	1
Tampilan						
1	Tulisan pada media ini mudah saya baca.	✓				
2	Gambar yang ada di media ini terlihat jelas.	✓				
3	Gambar bergerak di media ini membuat saya tertarik untuk belajar.	✓				
4	Warna pada media ini bagus dan menarik minat saya untuk belajar.	✓				
Materi						
5	Materi di dalam media ini mudah saya pahami.	✓				
6	Penjelasan materi pada media pembelajaran membantu saya belajar dengan lebih baik.	✓				

No.	Aspek/Pernyataan	Skor				
		5	4	3	2	1
7	Kata-kata yang digunakan mudah dimengerti.	✓				
8	Cara penyampaian materi di media ini seru dan menarik.	✓				
9	Media ini membuat saya jadi lebih tertarik untuk mempelajari materi ini.	✓				
Penggunaan						
10	Media pembelajaran ini mudah dibuka (tidak error atau macet)	✓				
11	Saya tidak bingung saat menekan tombol-tombol yang ada di media ini.	✓				

D. Komentar dan Saran

Media ini bagus dan sangat bermanfaat
.....
.....

Lampiran 17. Penilaian Unjuk Kerja Siswa (Tes Awal dan Tes Akhir)

LEMBAR PENILAIAN SISWA

Hari/Tanggal Tes Selasa, 26 Mei 2026

Rater : (Rater 1 Rater 2) *coret salah satu

No.	Nama Siswa	Pronunciation (1-3)		Accuracy (1-3)		Fluency (1-3)		Total Skor		Nilai Akhir	
		PRE	POST	PRE	POST	PRE	POST	PRE	POST	PRE	POST
1	AYU ADEK YASHILA DIANDRA	2	3	1	3	1	3	4	9	44	100
2	AYU PUTU NOVIA ARIYANTI	1	3	1	2	1	3	3	8	33	89
3	BAGUS GD ANGGA SAPUTRA	2	3	1	2	1	3	4	8	44	89
4	GEDE AGUS ERIAWAN	1	2	1	2	1	2	3	6	33	67
5	GUSTI AYU PUTU ULAN APRILIANY	2	2	1	2	1	2	4	6	44	67
6	IGUSTI AYU MADE ADYA CAHYANI	2	3	1	2	2	3	5	8	56	89
7	IDA AYU KETUT MAS MAHARANI	1	3	1	2	1	3	3	8	33	89
8	IDA AYU KOMANG TRISA GINA MAHESA	2	3	1	3	1	3	4	9	44	100
9	IDA AYU PUTU SEPTIARIANI DEWI	2	3	1	2	1	3	4	8	44	89
10	IDA BAGUS KADE KRISNA DANA	1	2	1	2	1	2	3	6	33	67
11	KADEK DIRA NOVERIA SEDANI	2	3	1	3	2	3	5	9	56	100
12	KADEK PASEK DAMA DWIPAYANA	2	3	1	2	1	2	4	7	44	78
13	KADEK SINTA SARASWATI	2	3	1	3	1	3	4	9	44	100
14	KETUT RADIYASA	1	3	1	3	1	3	3	9	33	100
15	KOMANG AGUS MAI DANA	1	2	1	2	1	2	3	6	33	67
16	KOMANG AYU RISMAYANI	2	3	1	2	1	3	4	8	44	89

No.	Nama Siswa	Pronunciation (1-3)		Accuracy (1-3)		Fluency (1-3)		Total Skor		Nilai Akhir	
		PRE	POST	PRE	POST	PRE	POST	PRE	POST	PRE	POST
17	KOMANG LIEM PUNG AGUSTIN DEWI	2	3	1	2	1	3	4	8	44	89
18	KOMANG NGURAH AGUNG SIDIH ADNYANA	2	3	1	2	1	3	4	8	44	89
19	KOMANG SU KADANA	1	2	1	3	1	3	3	8	33	89
20	LUH VIARA DEWI VIMALA KIRTHI	2	3	1	3	1	3	4	9	44	100
21	NGURAH AGUNG ANDRE PURNAMA	1	3	1	3	1	3	3	9	33	100
22	NI PUTU WIDYA ARYANI	2	3	1	3	2	3	5	9	56	100
23	PUTU AGUS AMERTA YASA	1	2	1	2	1	2	3	6	33	67
24	PUTU DEDE DIVA AMERTA YASA	2	2	1	3	1	3	4	8	44	89
25	PUTU EZZY MAHARTHA JAVA	1	2	1	2	1	2	3	6	33	67
26	PUTU JULY ARYA TAMA	1	2	1	2	1	2	3	6	33	67
27	PUTU LIA SARI	2	3	1	3	2	3	5	9	56	100
28	PUTU RISMA SRI DAMAYANTI	2	3	1	3	1	3	4	9	44	100
29	PUTU ROSWAN ARINDYA PUTRI	2	2	1	3	1	3	4	8	44	89

Rater

Just
(Gede Ferry Justiana, S.Pd.)

Lampiran 18. Petunjuk dan Skrip Tes Simulasi Percakapan (Tes Awal dan Tes Akhir)

A. Petunjuk Pelaksanaan		
1. Kondisikan situasi tes senyaman mungkin. 2. Guru dapat menggunakan media visual berupa gambar sebagai stimulus. 3. Jika pada saat <i>pretest</i> siswa mengalami kesulitan untuk memulai kalimat, guru diperbolehkan memberikan pancingan (<i>prompting</i>) berupa potongan kata awal: "<i>My birthday is...</i>" 4. Berikan afirmasi positif (seperti senyuman atau kata "Good") selama proses pengambilan data untuk menjaga filter afektif siswa tetap rendah.		
B. Teks Percakapan		
No. Dialog	Pembicara	Dialog
1	Penilai	"Hello, my name is (nama penilai) . What is your name?"
	Peserta Didik	"Hello my name is (nama peserta didik)"
2	Penilai	"Look at this picture (memberikan stimulus gambar berisi nama bulan dan tanggal), (nama peserta didik). How do you read this month and date correctly ?" (<i>TP 1</i>)
	Peserta Didik	"(peserta didik mengucapkan pelafalan bulan dan tanggal dari gambar yang diminta penilai, contoh : "January fifth")"
3	Penilai	"When is your birthday, (nama peserta didik)?" (<i>TP 2</i>).
	Peserta Didik	"My birthday is on (bulan dan tanggal ulang tahun peserta didik) ." (<i>TP 3</i>).
4	Penilai	"Great! Nice to meet you, (nama peserta didik)."
	Peserta Didik	"Nice to meet you too, Mr./Ms.(nama penilai)."

Lampiran 19. Kuesioner Analisis Gaya Belajar Siswa

KUESIONER GAYA BELAJAR SISWA

Nama Lengkap : GEDE AGUS PRIHWAH
 Kelas : 4
 No. Absen : 4

- Saya sangat suka.....
☒ a. Mencatat
☐ b. Bercerita
☐ c. Menjiplak
- Saya suka membaca dengan.....
☒ a. Cepat
☐ b. Suara keras
☐ c. Jari sebagai penunjuk
- Saya paling suka belajar dengan.....
☒ a. Membaca
☐ b. Mendengarkan
☐ c. Bergerak
- Saya mudah mengingat dengan apa yang.....
☐ a. Saya lihat
☒ b. Saya dengar
☐ c. Saya tulis
- Apabila mencatat, saya.....
☐ a. Banyak catatan disertai gambar
☐ b. Sedikit mencatat karena lebih suka mendengarkan
☒ c. Banyak catatan namun tidak disertai gambar
- Saya menjawab pertanyaan dengan jawaban.....
☒ a. Ya atau tidak
☐ b. Panjang lebar (suka bercerita)
☐ c. Diikuti dengan gerakan anggota tubuh
- Saat belajar saya.....
☒ a. Tidak mudah terganggu dengan keributan
☐ b. Mudah terganggu dengan keributan
☐ c. Tidak dapat duduk diam dalam waktu lama
- Saya mengingat dengan cara.....
☒ a. Membayangkan
☐ b. Mengucapkan
☐ c. Sambal berjalan dan melihat
- Saya berbicara lebih suka.....
☒ a. Melihat wajah langsung
☐ b. Lewat telepon
☐ c. Memperhatikan Gerakan tubuh
- Ketika berbicara saya.....
☒ a. Cepat
☐ b. Intonasi/berirama
☐ c. Lambat
- Cara saya belajar bisanya suka....
☐ a. Mengikuti petunjuk gambar
☐ b. Sambal berbicara
☒ c. Berbicara sambil menulis
- Saya sering mengisi waktu luang dengan
☒ a. Menonton
☐ b. Mendengarkan music
☐ c. Bermain game
- Saya lebih mudah memahami pelajaran dengan.....
☐ a. Melihat peraga
☒ b. Berdiskusi
☐ c. Praktik
- saya lebih menyukai.....
☐ a. Gambar
☒ b. Musik
☐ c. Permainan

A: 9
B: 5
C: 2



Lampiran 20. Data Penilaian Tengah Semester Bahasa Inggris Siswa Kelas V

NO.	NAMA	NILAI PTS BAHASA INGGRIS
1	Ayu Komang Tri Anjani Sintya Dewi	65
2	Ayu Putri Zevanya	15
3	Bernadet Amelia Pae	47,5
4	I Gusti Agung Ayu Dwicandra Putri	45
5	Ida Ayu Suparni	60
6	Ida Bagus Galih Artha Wiguna	37,5
7	Ida Bagus Maharsandhi Yasa	40
8	Ivana Aqilla Putri	40
9	Kadek Hendra Pradipta	25
10	Kadek Novia Ariantini	15
11	Kadek Rika Prathiwi	40
12	Kadek Sintia	30
13	Ketut Abi Purna Wirawan	27,5
14	Kevin Cristian Aditya Rafael	62,5
15	Komang Antha Try Wiguna	32,5
16	Komang Raditya	25
17	Komang Rama Satya Pramana	20
18	Komang Triana Purnama Putri	30
19	Komang Vita Sari	40
20	Luh Komang Liana Rahayu Deviani	45
21	Luh Wulandari	37,5
22	Ni Putu Angelita Sudiartini	52,5
23	Putu Akila Sri Wildayani	27,5
24	Putu Ari Sinta Urbayani	42,5
25	Putu Bayu Juni Yasa	32,5
26	Putu Deva Darma Yasa	27,5
27	Putu Dimas Adi Merta	32,5
28	Putu Ngurah Yaksa Mahendra	42,5
Rata-rata		35,66

Lampiran 21. Foto Berkoordinasi dengan Kepala Sekolah dan Wawancara dengan Guru wali kelas V



Lampiran 22. Foto Observasi di kelas V



Lampiran 23. Dokumentasi Penelitian

Lampiran 24. Riwayat Hidup

RIWAYAT HIDUP



Ida Bagus Kade Sudika Puja lahir di Tabanan pada tahun 2002. Penulis lulus dari SMA Negeri 1 Tabanan dan melanjutkan ke jenjang perguruan tinggi pada Program Studi S1 Teknologi Pendidikan, Jurusan Ilmu Pendidikan, Psikologi, dan Bimbingan, Fakultas Ilmu Pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha. Selama menjalani perkuliahan. Penulis aktif dalam berbagai kegiatan akademik yang berkaitan dengan pengembangan media pembelajaran dan teknologi pendidikan. Pada semester genap tahun ajaran 2025/2026 penulis telah menyelesaikan tugas akhir yang berjudul “Pengembangan Multimedia Pembelajaran Interaktif Berbasis *Krashen's Second Language Acquisition Theory* pada Pembelajaran Bahasa Inggris Sekolah Dasar”.

