



Lampiran 1. Modul Ajar Kelompok Eksperimen

**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
ILUMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL (IPAS)
FASE B/KELAS IV**



Disusun Oleh :

Nama : Ni Kadek Rista Aprilyani
NIM : 2211031572
Absen : 27
Kelas : S
Semester : 8



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

2026

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2026

MATA PELAJARAN IPAS SD KELAS IV

INRORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun : Ni Kadek Rista Aprilyani
Instansi : SD Negeri 1 Beraban
Tahun Penyusunan : 2026
Jenjang Sekolah : Sekolah Dasar
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Fase / Kelas : Fase B / IV
Tema : Kegiatan Ekonomi di Indonesia
Topik : a. Bagian- Bagian Kegiatan Ekonomi Utama
b. Jenis-jenis Usaha Ekonomi di Indonesia
c. Bentuk Usaha Ekonomi
d. Sektor Pendukung Utama
Alokasi Waktu : 6x Pertemuan

B. KOMPETENSI AWAL

- Peserta didik mengetahui bahwa dapat menyebutkan contoh kegiatan menghasilkan barang.
- Peserta didik mengetahui bahwa dapat menjelaskan mengapa manusia perlu berbelanja.
- Peserta didik dapat memahami peran kurir atau pedagang dalam menyalurkan barang.
- Peserta didik mampu menganalisis 3 penjelasan kegiatan ekonomi.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Gotong royong
2. Bernalar kritis
3. Mandiri
4. Komunikatif

D. SARANA DAN PRASARANA

1. Saran :

- Amalia Dkk. Buku Mapel IPAS SD kelas IV. Jakarta pusat: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, 2021.
- Video pembelajaran materi Kegiatan Ekonomi dalam Kehidupan Sehari-hari Utama

2. Prasarana :

- Laptop
- Proyektor atau LCD

❖ Perlengkapan yang dibutuhkan :

Topik A. Bagian- Bagian Kegiatan Ekonomi Utama

- Lembar kerja peserta didik (LKPD)
- Selebar kerta
- Video Pembelajaran

Topik B. Jenis-jenis Usaha Ekonomi di Indonesia

- Lembar kerja peserta didik (LKPD)
- Alat Tulis
- Video Pembelajaran

Topik C. Bentuk Usaha Ekonomi

- Lembar kerja peserta didik (LKPD)
- Alat Tulis
- Video Pembelajaran

Topik D. Macam-Macam Sektor Pendukung Utama

- Lembar kerja peserta didik (LKPD)
- Alat Tulis
- Video Pembelajaran

E. TARGETE PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal : umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- Peserta didik dengan kategori tunagrahita : keterlambatan peserta didik dalam memahami materi dan kemampuan intelektual, kognitif dibawah rata-rata.
- Peserta didik dengan hasil pencapaian tinggi : memahami dan mencerna dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berpikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.

F. MODEL PEMBELAJARAN

- Model Pembelajaran : *Think Pair Share* (TPS)
- Metode Pembelajaran : Tanya jawab, Diskusi, Penugasan, Presentasi, Observasi

KOMPETENSI INTI

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Berdasarkan pemahamannya pada fase B, peserta didik mampu memahami bahwa bagian-bagian kegiatan ekonomu memiliki pengertian tertentu. Peserta didik mampu memahami alur kegiatan ekonomi dan mengidentifikasi peran serta hubungan antara produsen, distributor, dan konsumen dalam kehidupan bermasyarakat.

B. KGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN KE SATU (1)

Topik A. Bagian- Bagian Kegiatan Ekonomi Utama

Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik mampu menganalisis keterkaitan antar kegiatan produksi, distribusi dan konsumsi dalam efisiensi ekonomi yang benar (C1).
- Peserta didik mampu membandingkan dan mengevaluasi efektivitas jalur distribusi konvensional (pasar fisik) dibandingkan dengan distribusi digital (e-commerce) di era modern. (C2)
- Peserta didik mampu merancang sebuah model bisnis sederhana (mini project) yang mencakup rencana produksi barang kreatif, strategi distribusi yang tepat, hingga target konsumennya. (C3)

Pertanyaan Pemantik

1. Jika semua pabrik di dunia berhenti bekerja selama satu bulan, apa yang akan terjadi dengan toko-toko dan pasar di sekitar kita?
2. Di antara petani yang menanam padi, sopir truk yang mengantar beras, dan ibu yang memasak nasi, menurutmu siapa yang perannya paling penting? Mengapa?

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Awal

1. Guru mengucapkan salam (*PPK, Religius*)
2. Peserta didik dan guru memulai doa bersama (*PPK, Religius*)
3. Guru meminta peserta didik untuk menyanyikan lagu nasional “Garuda Pancasila” (*PPK, Nasionalisme*)

Link : <https://youtu.be/kbHFU-tzI1c?si=qS23O9emsp4b-JMg>

4. Guru menanyakan materi yang sudah dipelajari sebelumnya (**4C, Communication**)
5. Peserta didik bersama guru berdiskusi mengenai kegiatan pembelajaran yang akan di lakukan sesuai tujuan pembelajaran (**4C, Communication, Critical Thinking**)
6. Guru mengecek kesiapan peserta didik sebelum belajar, dengan peserta didik menyiapkan alat tulis.

Kegiatan Inti

1. Guru memberikan penjelasan materi tentang bagian-bagian kegiatan ekonomi.
2. Guru membagi peserta didik berpasangan-pasangan.
3. Guru dan peserta didik melakukan *ice breaking* dan meenyanikan (Diferensiasi Konten)
Link : https://youtu.be/0UoMc67x8Ok?si=YxBRjK2dc1_jyszX
4. Guru menampilkan video pembelajaran tentang “Bagian-bagian Kegiatan Ekonomi Utama”. (4C, Communication, TPACK, ICT)
5. Guru menampilkan video pembelajaran yang ditayangkan
Link : https://youtu.be/U9ykua-q7fl?si=63FacKW_-Eq6TPSE
6. Setelah video ditayangkan, guru menyampaikan pertanyaan terkait tayangan video tersebut untuk merangsang peserta didik agar menyampaikan pendapat yang berbeda. (**4C, Communication, Critical Thinking**)
 - a) Perilaku apa yang kalian amati dalam video tersebut?
 - b) Kegiatan ekonomi apa yang ditunjukkan dalam video tersebut?
 - c) Apakah kalian pernah melakukan kegiatan ekonomi tersebut di lingkungan sehari-hari?
 - d) Menurut kalian, apa yang akan kita pelajari hari ini?

7. Peserta didik dapat menyampaikan pendapatnya tentang video pembelajaran yang telah ditonton. (**Pengembangan Pengetahuan dan Keterampilan**)

Tahap *Think* (Berpikir)

1. Guru menampilkan sebuah media konkret berupa “*Mystery Box*”, kepada peserta didik dan memberikan waktu selama 5 menit untuk melakukan eksplorasi bebas.



2. Guru memberikan kesempatan perwakilan kelompok untuk membuka kotak dan menunjukkan isinya.
3. Setelah peserta didik mengetahui apa saja yang berisi tentang media *Mystery Box* tersebut.
4. guru menginstruksikan peserta didik untuk membentuk kelompok kecil yang terdiri dari 2 orang (berpasangan) dengan teman atau pasangan yang ditentukan untuk mendiskusikan temuan awal mereka. (**4C Communication**)

Tahap *Pair* (Berpasangan)

1. Setelah duduk berpasangan, peserta didik diminta untuk saling bertukar pikiran mengenai hasil pengamatan mandiri pada *Mystery Box* yang dilakukan pada tahapnya sebelumnya. (**Collaboration**)
2. Setelah peserta didik mendiskusikan bersama pasangannya tentang media *Mystery Box*, peserta didik mengerjakan LKPD bersama kelompok kecil (berpasangan).

3. Guru memantau peserta didik dalam mengerjakan LKPD secara berpasangan.
4. Setelah pasangan mulai menyelesaikan LKPD.
5. Mereka diminta untuk menyinkronkan persepsi, mendiskusikan alasan dibalik prediksi masing-masing.

Tahap *Share* (Berbagi)

1. Guru memanggil beberapa pasangan secara acak satu sukarela untuk mempresentasikan hasil diskusi mereka di depan kelas atau cukup berdiri di tempat duduk.
2. Guru memberi kesempatan kepada pasangan lain untuk memberikan tanggapan, tambahan informasi, atau pertanyaan jika ada perbedaan pendapat.

3. Peserta didik saling membagikan hasil pemikiran mereka, membandingkan jawaban, dan mencoba menyatukan pendapat atau solusi.
4. Setiap pasangan menyepakati satu jawaban terbaik atau simpulan sementara yang akan dibawa.
5. Guru bertindak lanjut untuk memastikan diskusi tetap kondusif dan tidak melenceng dari topik.

Kegiatan Penutup

1. Guru memberikan penguatan terhadap hasil kerja dari peserta didik dan memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk bertanya.
2. Peserta didik dan guru bersama-sama menyimpulkan pembelajaran hari yang telah berlangsung.
3. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi untuk mengukur motivasi belajar siswa terkait materi.
4. Peserta didik dan guru melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran yang telah berlangsung.

5. Guru melakukan tindak lanjut, dengan memberikan tugas kepada siswa untuk mempelajari materi berikutnya.
6. Guru memandu siswa sebelum pulang untuk menyanyikan lagu kegiatan ekonomi
Link : <https://youtu.be/3yVNbssmv9M?si=aainQm5RMFDfRLIM>
7. Guru dan siswa menutup pembelajaran dengan doa menurut keyakinan masing-masing dan menutup dengan salam.

PERTEMUAN KEDUA (2)

Topik B. Jenis-jenis Usaha Ekonomi di Indonesia

Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi jenis usaha berdasarkan pengolahan sumber daya alam. (C3)
2. Peserta didik menganalisis perbedaan pengelolaan usaha ekonomi (C4)
3. Peserta didik dapat menjelaskan menilai peran usaha ekonomi dalam memenuhi kebutuhan hidup sehari-hari (C5)

Pertanyaan Pemantik

1. Pernahkah kalian berpikir, dari mana asalnya nasi yang kita makan pagi ini atau baju yang kalian pakai sekarang? Siapa saja yang terlibat dalam pembuatannya?
2. Jika semua orang di Indonesia hanya ingin menjadi penjual (pedagang), menurutmu apa yang akan terjadi dengan ketersediaan barang di pasar?

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Awal

1. Guru mengucapkan salam (*PPK, Religius*)
2. Peserta didik dan guru memulai doa bersama (*PPK, Religius*)

3. Guru meminta peserta didik untuk menyanyikan lagu nasional “Garuda Pancasila” (*PPK, Nasionalisme*)

Link : <https://youtu.be/kbHFU-tzI1c?si=qS23O9emsp4b-JMg>

Guru menanyakan materi yang sudah dipelajari sebelumnya (*4C, Communication*)

4. Peserta didik bersama guru berdiskusi mengenai kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan sesuai tujuan pembelajaran (*4C, Communication, Critical Thinking*)
5. Guru mengecek kesiapan peserta didik sebelum belajar, dengan peserta didik menyiapkan alat tulis.

Kegiatan Inti

1. Guru memberikan menjelaskan materi tentang bagian-bagian kegiatan ekonomi.
2. Guru membagi peserta didik berpasangan-pasangan.
3. Guru dan peserta didik melakukan *ice breaking* dan menyanyikan (Diferensiasi Konten)
Link : https://youtu.be/0UoMc67x8Ok?si=YxBRjK2dc1_jyszX
4. Guru menampilkan video pembelajaran tentang “Bagian-bagian Kegiatan Ekonomi Utama”. (*4C, Communication, TPACK, ICT*)
5. Guru menampilkan video pembelajaran yang ditayangkan
Link : <https://youtu.be/U9ykua-q7fl?si=63FacKW-Eq6TPSE>
6. Setelah video ditayangkan, guru menyampaikan pertanyaan terkait tayangan video tersebut untuk merangsang peserta didik agar menyampaikan pendapat yang berbeda. (*4C, Communication, Critical Thinking*)
 - a) Perilaku apa yang kalian amati dalam video tersebut?
 - b) Kegiatan ekonomi apa yang ditunjukkan dalam video tersebut?

- c) Apakah kalian pernah melakukan kegiatan ekonomi tersebut di lingkungan sehari-hari?
 - d) Menurut kalian, apa yang akan kita pelajari hari ini?
7. Peserta didik dapat menyampaikan pendapatnya tentang video pembelajaran yang telah ditonton. **(Pengembangan Pengetahuan dan Keterampilan)**

Tahap *Think* (Berpikir)

1. Guru menampilkan sebuah media konkret berupa “*Mystery Box*”, kepada peserta didik dan memberikan waktu selama 5 menit untuk melakukan eksplorasi bebas.
5. Guru memberikan kesempatan perwakilan kelompok untuk membuka kotak dan menunjukkan isinya.
6. Setelah peserta didik mengetahui apa saja yang berisi tentang media *Mystery Box* tersebut.
7. guru menginstruksikan peserta didik untuk membentuk kelompok kecil yang terdiri dari 2 orang (berpasangan) dengan teman atau pasangan yang ditentukan untuk mendiskusikan temuan awal mereka. **(4C Communication)**

Tahap *Pair* (Berpasangan)

1. Setelah duduk berpasangan, peserta didik diminta untuk saling bertukar pikiran mengenai hasil pengamatan mandiri pada *Mystery Box* yang dilakukan pada tahapnya sebelumnya. **(Collaboration)**



2. Setelah peserta didik mendiskusikan bersama pasangannya tentang media Mystery Box, peserta didik mengerjakan LKPD bersama kelompok kecil (berpasangan).
3. Guru memantau peserta didik dalam mengerjakan LKPD secara berpasangan.
4. Setelah pasangan mulai menyelesaikan LKPD.
5. Mereka diminta untuk menyinkronkan persepsi, mendiskusikan alasan dibalik prediksi masing-masing.

Tahap Share (Berbagi)

1. Guru memanggil beberapa pasangan secara acak satu sukarela untuk mempresentasikan hasil diskusi mereka di depan kelas atau cukup berdiri di tempat duduk.
2. Guru memberi kesempatan kepada pasangan lain untuk memberikan tanggapan, tambahan informasi, atau pertanyaan jika ada perbedaan pendapat.
3. Peserta didik saling membagikan hasil pemikiran mereka, membandingkan jawaban, dan mencoba menyatukan pendapat atau solusi.
4. Setiap pasangan menyepakati satu jawaban terbaik atau simpulan sementara yang akan dibawa.
5. Guru bertindak lanjut untuk memastikan diskusi tetap kondusif dan tidak melenceng dari topik.

Kegiatan Penutup
1. Guru memberikan penguatan terhadap hasil kerja dari peserta didik dan memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk bertanya. 2. Peserta didik dan guru bersama-sama menyimpulkan pembelajaran hari yang telah berlangsung. 3. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi untuk mengukur pemahaman siswa terkait materi. 4. Peserta didik dan guru melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran yang telah berlangsung. 5. Guru melakukan tindak lanjut, dengan memberikan tugas kepada siswa untuk mempelajari materi berikutnya. 6. Guru memandu siswa sebelum pulang untuk menyanyikan lagu daerah “Curik-curik” Link : https://youtu.be/JrL85Jis0ok?si=SaKxaWPNI2-XM6F0 7. Guru dan siswa menutup pembelajaran dengan doa menurut keyakinan masing-masing dan menutup dengan salam.
PERTEMUAN KETIGA (3)
Topik C. Bentuk Usaha Ekonomi
Tujuan Pembelajaran
1. Peserta didik dapat mengidentifikasi jenis usaha berdasarkan pengolahan sumber daya alam. (C3) 2. Peserta didik menganalisis perbedaan pengelolaan usaha ekonomi (C4) 3. Peserta didik dapat menjelaskan menilai peran usaha ekonomi dalam memenuhi kebutuhan hidup sehari-hari (C5)
Pertanyaan Pemantik
1. Pernahkah kalian berpikir, dari mana asalnya nasi yang kita makan pagi ini atau baju yang kalian pakai sekarang? Siapa saja yang terlibat dalam pembuatannya?

2. Jika semua orang di Indonesia hanya ingin menjadi penjual (pedagang), menurutmu apa yang akan terjadi dengan ketersediaan barang di pasar?

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Awal

1. Guru mengucapkan salam (*PPK, Religius*)
2. Peserta didik dan guru memulai doa bersama (*PPK, Religius*)
3. Guru meminta peserta didik untuk menyanyikan lagu nasional “Indonesia Pustaka” (*PPK, Nasionalisme*)

Link : https://youtu.be/pE4qtESRPVI?si=z1cMv_H8DRfHRVDX

Guru menanyakan materi yang sudah dipelajari sebelumnya (*4C, Communication*)

4. Peserta didik bersama guru berdiskusi mengenai kegiatan pembelajaran yang akan di lakukan sesuai tujuan pembelajaran (*4C, Communication, Critical Thinking*)
5. Guru mengecek kesiapan peserta didik sebelum belajar, dengan peserta didik menyiapkan alat tulis.

Kegiatan Inti

1. Guru memberikan menjelaskam materi tentang bagian-bagian kegiatan ekonomi.
2. Guru membagi peserta didik berpasangan-pasangan.
3. Guru dan peserta didik melakukan *ice breaking* dan meenanyikan (Diferensiasi Konten)
Link : https://youtu.be/0UoMc67x8Ok?si=YxBRjK2dc1_jyszX
4. Guru menampilkan video pembelajaran tentang “Bagian-bagian Kegiatan Ekonomi Utama”. (*4C, Communication, TPACK, ICT*)

5. Guru menampilkan video pembelajaran yang ditayangkan
Link : <https://youtu.be/U9ykua-q7fI?si=63FacKW-Eq6TPSE>
6. Setelah video ditayangkan, guru menyampaikan pertanyaan terkait tayangan video tersebut untuk merangsang peserta didik agar menyampaikan pendapat yang berbeda. (**4C, Communication, Critical Thinking**)
 - a) Perilaku apa yang kalian amati dalam video tersebut?
 - b) Kegiatan ekonomi apa yang ditunjukkan dalam video tersebut?
 - c) Apakah kalian pernah melakukan kegiatan ekonomi tersebut di lingkungan sehari-hari?
 - d) Menurut kalian, apa yang akan kita pelajari hari ini?
7. Peserta didik dapat menyampaikan pendapatnya tentang video pembelajaran yang telah ditonton. (**Pengembangan Pengetahuan dan Keterampilan**)

Tahap Think (Berpikir)

1. Guru menampilkan sebuah media konkret berupa “*Mystery Box*”, kepada peserta didik dan memberikan waktu selama 5 menit untuk melakukan eksplorasi bebas.
2. Guru memberikan kesempatan perwakilan kelompok untuk membuka kotak dan menunjukkan isinya.
3. Setelah peserta didik mengetahui apa saja yang berisi tentang media *Mystery Box* tersebut.
4. guru menginstruksikan peserta didik untuk membentuk kelompok kecil yang terdiri dari 2 orang (berpasangan) dengan teman atau pasangan yang ditentukan untuk mendiskusikan temuan awal mereka. (**4C Communication**)

Tahap *Pair* (Berpasangan)

1. Setelah duduk berpasangan, peserta didik diminta untuk saling bertukar pikiran mengenai hasil pengamatan mandiri pada *Mystery Box* yang dilakukan pada tahapnya sebelumnya. (*Collaboration*)
2. Setelah peserta didik mendiskusikan bersama pasangannya tentang media *Mystery Box*, peserta didik mengerjakan LKPD bersama kelompok kecil (berpasangan).
3. Guru memantau peserta didik dalam mengerjakan LKPD secara berpasangan.
4. Setelah pasangan mulai menyelesaikan LKPD.
5. Mereka diminta untuk menyinkronkan persepsi, mendiskusikan alasan dibalik prediksi masing-masing.

Tahap *Share* (Berbagi)

1. Guru memanggil beberapa pasangan secara acak satu sukarela untuk mempresentasikan hasil diskusi mereka di depan kelas atau cukup berdiri di tempat duduk.
2. Guru memberi kesempatan kepada pasangan lain untuk memberikan tanggapan, tambahan informasi, atau pertanyaan jika ada perbedaan pendapat.
3. Peserta didik saling membagikan hasil pemikiran mereka, membandingkan jawaban, dan mencoba menyatukan pendapat atau solusi.
4. Setiap pasangan menyepakati satu jawaban terbaik atau simpulan sementara yang akan dibawa.
5. Guru bertindak lanjut untuk memastikan diskusi tetap kondusif dan tidak melenceng dari topik.

Kegiatan Penutup

1. Guru memberikan penguatan terhadap hasil kerja dari peserta didik dan memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk bertanya.
2. Peserta didik dan guru bersama-sama menyimpulkan pembelajaran hari yang telah berlangsung.
3. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi untuk mengukur pemahaman siswa terkait materi.
4. Peserta didik dan guru melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran yang telah berlangsung.
5. Guru melakukan tindak lanjut, dengan memberikan tugas kepada siswa untuk mempelajari materi berikutnya.
6. Guru memandu siswa sebelum pulang untuk menyanyikan lagu daerah “Rasa Sayange”
Link : <https://youtu.be/s9OhPN2LXYc?si=3gXa4IssjGivpI0v>
7. Guru dan siswa menutup pembelajaran dengan doa menurut keyakinan masing-masing dan menutup dengan salam.

PERTEMUAN KEEMPAT (4 DAN 5)

Topik D. Macam-Macam Sektor Pendukung Utama

Tujuan Pembelajaran

1. Menjelaskan pengertian dan contoh sektor pertanian (padi, kebun), industri (pengolahan bahan baku), perdagangan (pedagang/asongan), dan jasa (guru, dokter, transportasi). (C2)
2. Mengelompokkan berbagai jenis pekerjaan di lingkungan sekitar ke dalam sektor pertanian, industri, perdagangan, dan jasa dengan tepat. (C3)
3. Menganalisis peran masing-masing sektor pendukung utama dalam memenuhi kebutuhan dan mendukung kehidupan masyarakat sehari-hari. (C4)

Pertanyaan Pemantik
1. Bisakah kalian menceritakan perjalanan beras dari sawah sampai ke meja makan kita? 2. Jika kalian menjadi bagian dari salah satu sektor (petani, pedagang, guru, atau sopir), apa yang akan kalian lakukan? 3. Bagaimana peran pedagang atau penjual asongan membantu masyarakat mendapatkan barang kebutuhan?
Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran
Kegiatan Awal
1. Guru mengucapkan salam (<i>PPK, Religius</i>) 2. Peserta didik dan guru memulai doa bersama (<i>PPK, Religius</i>) 3. Guru meminta peserta didik untuk menyanyikan lagu nasional “Satu Nusa Satu Bangsa” (<i>PPK, Nasionalisme</i>) Link : https://youtu.be/KtHIucc0ZAY?si=4D6cWYPNC05gh4gt 4. Guru menanyakan materi yang sudah dipelajari sebelumnya (<i>4C, Communication</i>) 5. Peserta didik bersama guru berdiskusi mengenai kegiatan pembelajaran yang akan di lakukan sesuai tujuan pembelajaran (<i>4C, Communication, Critical Thinking</i>) 6. Guru mengecek kesiapan peserta didik sebelum belajar, dengan peserta didik menyiapkan alat tulis.

Kegiatan Inti

1. Guru memberikan menjelaskan materi tentang bagian-bagian kegiatan ekonomi.
2. Guru membagi peserta didik berpasangan-pasangan.
3. Guru dan peserta didik melakukan *ice breaking* dan menyanyikan (Diferensiasi Konten)
Link : https://youtu.be/0UoMc67x8Ok?si=YxBRjK2dc1_jyszX
4. Guru menampilkan video pembelajaran tentang “Bagian-bagian Kegiatan Ekonomi Utama”. (4C, Communication, TPACK, ICT)
5. Guru menampilkan video pembelajaran yang ditayangkan
Link : https://youtu.be/U9ykua-q7fl?si=63FacKW_-Eq6TPSE
6. Setelah video ditayangkan, guru menyampaikan pertanyaan terkait tayangan video tersebut untuk merangsang peserta didik agar menyampaikan pendapat yang berbeda. (**4C, Communication, Critical Thinking**)
 - a) Perilaku apa yang kalian amati dalam video tersebut?
 - b) Kegiatan ekonomi apa yang ditunjukkan dalam video tersebut?
 - c) Apakah kalian pernah melakukan kegiatan ekonomi tersebut di lingkungan sehari-hari?
 - d) Menurut kalian, apa yang akan kita pelajari hari ini?
7. Peserta didik dapat menyampaikan pendapatnya tentang video pembelajaran yang telah ditonton. (**Pengembangan Pengetahuan dan Keterampilan**)

Tahap *Think* (Berpikir)

1. Guru menampilkan sebuah media konkret berupa “*Mystery Box*”, kepada peserta didik dan memberikan waktu selama 5 menit untuk melakukan eksplorasi bebas.
2. Guru memberikan kesempatan perwakilan kelompok untuk membuka kotak dan menunjukkan isinya.

3. Setelah peserta didik mengetahui apa saja yang berisi tentang media *Mystery Box* tersebut.
4. guru menginstruksikan peserta didik untuk membentuk kelompok kecil yang terdiri dari 2 orang (berpasangan) dengan teman atau pasangan yang ditentukan untuk mendiskusikan temuan awal mereka. (**4C Communication**)

Tahap Pair (Berpasangan)

1. Setelah duduk berpasangan, peserta didik diminta untuk saling bertukar pikiran mengenai hasil pengamatan mandiri pada *Mystery Box* yang dilakukan pada tahapnya sebelumnya. (**Collaboration**)
2. Setelah peserta didik mendiskusikan bersama pasangannya tentang media *Mystery Box*, peserta didik mengerjakan LKPD bersama kelompok kecil (berpasangan).
3. Guru memantau peserta didik dalam mengerjakan LKPD secara berpasangan.
4. Setelah pasangan mulai menyelesaikan LKPD.
5. Mereka diminta untuk menyinkronkan persepsi, mendiskusikan alasan dibalik prediksi masing-masing.

Tahap Share (Berbagi)

1. Guru memanggil beberapa pasangan secara acak satu sukarela untuk mempresentasikan hasil diskusi mereka di depan kelas atau cukup berdiri di tempat duduk.
2. Guru memberi kesempatan kepada pasangan lain untuk memberikan tanggapan, tambahan informasi, atau pertanyaan jika ada perbedaan pendapat.
3. Peserta didik saling membagikan hasil pemikiran mereka, membandingkan jawaban, dan mencoba menyatukan pendapat atau solusi.
4. Setiap pasangan menyepakati satu jawaban terbaik atau simpulan sementara yang akan dibawa.

5. Guru bertindak lanjut untuk memastikan diskusi tetap kondusif dan tidak melenceng dari topik.

Kegiatan Penutup

1. Guru memberikan penguatan terhadap hasil kerja dari peserta didik dan memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk bertanya.
2. Peserta didik dan guru bersama-sama menyimpulkan pembelajaran hari yang telah berlangsung.
3. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi untuk mengukur pemahaman siswa terkait materi.
4. Peserta didik dan guru melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran yang telah berlangsung.
5. Guru melakukan tindak lanjut, dengan memberikan tugas kepada siswa untuk mempelajari materi berikutnya.
6. Guru memandu siswa sebelum pulang untuk menyanyikan lagu daerah “Rasa Sayange”
Link : <https://youtu.be/s9OhPN2LXYc?si=3gXa4IssjGivpI0v>
7. Guru dan siswa menutup pembelajaran dengan doa menurut keyakinan masing-masing dan menutup dengan salam.

C. PENILAIAN

Penilaian Dilaksanakan Dengan

1. **Pra Asesmen** : dilaksanakan dengan tes diagnostic untuk mengetahui kesiapan belajar peserta didik (Kebutuhan Belajar) yang dilakukan diawal unit.
2. **Fornatif (Diferensiasi Proses)** : dilaksanakan pada saat kegiatan berlangsung, yaitu dengan alat penilain sikap.

D. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan diatas rata-rata memiliki pembelajaran dengan pengayaan.

Remedial

- Kepada peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target, guru melakukan pergulaan materi dengan pendekatan individual dan atau memberikan tugas tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan.

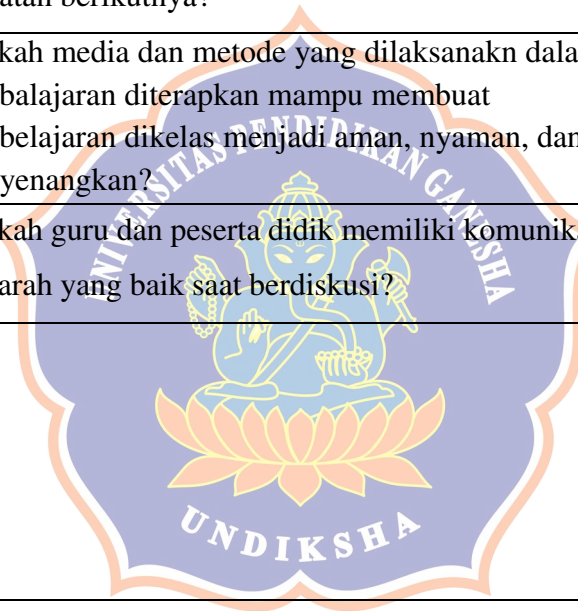
E. RELEKSI

TABEL REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1.	Bagaimana dari materi yang kalian rasa paling sulit ?	
2.	Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini ?	
3.	Apakah kalian memiliki cara sendiri untuk memahami materi ini ?	
4.	Kepada siapakah kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini ?	
5.	Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 samapai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini ?	

TABEL REFLEKSI UNTUK GURU

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1.	Apakah 100 % peserta didik mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai pembelajaran?	
2.	Apa kesulitan yang dialami pesertadidik sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran? Apa yang akan anda lakukan untuk membantu peserta didik?	
3.	Apakah terdapat peserta didik yangtidak fokus? Bagaimana cara guru agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikutnya?	
4.	Apakah media dan metode yang dilaksanakn dalam pembalajaran diterapkan mampu membuat pembelajaran dikelas menjadi aman, nyaman, dan menyenangkan?	
5.	Apakah guru dan peserta didik memiliki komunikasi dua arah yang baik saat berdiskusi?	



• **Rubrik Penilai Sikap**

Berikan tanda ✓ pad kolom-kolom sesuai hasil pengamatan

Nama Siswa	Sikap								
	Kerjasama			Percaya diri			Disiplin		
	CK	BA	SB	CK	BA	SB	CK	BA	SB
	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1									
2									
3									
4									
5									

C: Cukup

B: Baik

SB : Baik Sekali

Aspek	Kriteria Skor		
Kerjasama	Sangat Baik 3	Baik 2	Cukup baik 1
	Dapat berkomunikasi dengan baik bersama tim	Terdapat 2 kriteria dari penulisan jawaban tidak terpenuhi	Terdapat 3 kriteria dari penulisan jawaban tidak terpenuhi
	Dapat membagi pekerjaan Bersama tim		
	Kekompakan bersama tim		
Percaya diri	Percaya diri saat menjawab	Terdapat 1 kriteria dari kemampuan presentasi tidak terpenuhi	Terdapat 2 kriteria dari kemampuan presentasi tidak terpenuhi
	Berani mengeluarkan pendapat di tim		

Disiplin	Tidak ribut saat teman atau guru berbicara	Terdapat 1 kriteria dari kemampuan presentasi tidak terpenuhi	Terdapat 2 kriteria dari kemampuan presentasi tidak terpenuhi
	Menerima pendapat teman dengan baik		

Kriteria:

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Siswa} \times 100}{\text{Total Skor}}$$

• **Rubrik Keterampilan (Perfoma Presentasi)**

Aspek	Kriteria Skor		
Penulisan Jawaban pada LKPD	Sangat Baik 3	Baik 2	Cukup baik 1
	Jawaban yang dibuat sesuai pertanyaan	Terdapat 2 kriteria dari penulisan jawaban tidak terpenuhi	Terdapat 3 kriteria dari penulisan jawaban tidak terpenuhi
	Tulisan dapat dibaca jelas		
	Kreativitas		
	Bahasa yang digunakan dalam penulisan sesuai		
Kemampuan Presentasi	Percaya diri, dan bahasa yang digunakan jelas dan lantang	Terdapat 1 kriteria dari kemampuan presentasi tidak terpenuhi	Terdapat 2 kriteria dari kemampuan presentasi tidak terpenuhi
	Seluruh anggota kelompok berpartisipasi dan intonasi suara jelas.		

Kriteria :

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Siswa} \times 100}{\text{Total Skor}}$$

BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK**PERTEMUAN KESATU (1)****Topik A. Bagian- Bagian Kegiatan Ekonomi Utama****Bahan Bacaan Guru**

Manusia memiliki kebutuhan hidup yang beragam, seperti makanan, pakaian, dan tempat tinggal. Untuk memenuhi kebutuhan tersebut, manusia melakukan kegiatan ekonomi. Kegiatan ekonomi terdiri dari tiga tahap utama, yaitu:

1. Produksi (Menghasilkan) Adalah kegiatan menciptakan atau menghasilkan barang dan jasa. Orang yang melakukannya disebut Produsen.
 - Contoh ; petani yang menanam padi, nelayan yang menangkap ikan, atau pabrik yang membuat tas sekolah.
2. Distribusi (Menyalurkan) barang yang sudah dibuat harus sampai ke tangan orang yang membutuhkan. Kegiatan menyalurkan barang dari produsen ke pembeli disebut Distribusi. Pelakunya disebut Distributor.
 - Contoh; kurir yang mengantarkan paket, pedagang pasar, atau sopir truk pengangkut sembako.
3. Konsumsi (Menggunakan) Konsumsi adalah kegiatan menggunakan atau menghabiskan nilai guna barang dan jasa. Orang yang melakukannya disebut Konsumen.
 - Contoh: Siswa yang memakai seragam, kita yang makan nasi, atau seseorang yang menggunakan jasa potong rambut.

Bahan Bacaan Peserta Didik

Pernahkan kamu membayangkan bagaimana Sepatu yang kamu pakai bisa sampai kakimu? Perjalanan itu melibatkan rantai Panjang yang kita sebut Kegiatan Ekonomi.

1. Produksi; Awal Mula Penciptaan

Semua dimulai di sebuah pabrik. Di sana, para pekerja (Produsen) mengolah bahan mentah seperti karet, kain, dan lem menjadi sebuah sepatu yang keren.

- Tujuannya: Menghasilkan barang yang berguna bagi orang lain.
- Contoh lain: Tukang kayu membuat kursi, atau koki memasak di restoran.

2. Distribusi; Jembatan Menuju Kamu

Sepatu yang sudah jadi di pabrik tidak bisa terbang sendiri ke rumahmu. Di sinilah peran Distributor. Sepatu dikemas, dimasukkan ke dalam truk, dikirim ke gudang, lalu dipajang di toko sepatu atau dijual di toko *online*.

- Tujuannya: Memastikan barang sampai ke tangan orang yang membutuhkan pada waktu yang tepat.
- Contoh lain: Kurir paket, pedagang pasar, dan agen susu.

3. Konsumsi; Akhir dari Perjalanan

Ketika kamu pergi ke toko bersama orang tuamu dan membeli sepatu tersebut untuk dipakai sekolah, kamu sedang melakukan kegiatan konsumsi. Kamu adalah seorang Konsumen.

- Tujuannya: Memenuhi kebutuhan hidup (seperti alas kaki untuk melindungi kaki).
- Contoh lain: Menonton film di bioskop, makan bakso, atau menggunakan internet untuk belajar.

PERTEMUAN KEDUA (2)

Topik B. Jenis-jenis Usaha Ekonomi di Indonesia

Bahan Bacaan Guru

Usaha ekonomi adalah kegiatan manusia dalam memanfaatkan sumber daya untuk menghasilkan barang dan jasa guna memenuhi kebutuhan hidup. Pemahaman tentang usaha ekonomi penting agar peserta didik menyadari peran kegiatan ekonomi dalam kehidupan sehari-hari dan kesejahteraan masyarakat.

Jenis usaha ekonomi di Indonesia beragam, antara lain pertanian, perkebunan, peternakan, perikanan, perdagangan, dan jasa. Pertanian dan perkebunan

menghasilkan bahan pangan dan bahan industri, peternakan dan perikanan menyediakan sumber protein, perdagangan menyalurkan barang, sedangkan jasa memberikan layanan bagi masyarakat. Seluruh usaha ekonomi tersebut berperan penting dalam mendukung pembangunan dan perekonomian nasional.

Bahan Bacaan Peserta Didik

Usaha ekonomi adalah kegiatan manusia untuk memenuhi kebutuhan hidup. Melalui usaha ekonomi, manusia menghasilkan barang dan jasa yang berguna bagi kehidupan sehari-hari.

- a) Usaha ekonomi di bidang pertanian menghasilkan bahan pangan, seperti padi, jagur, sayur, dan buah. Banyak penduduk Indonesia bekerja sebagai petani karena tanahnya subur.
- b) Usaha ekonomi di bidang perkebunan menghasilkan tanaman seperti kelapa sawit, teh, kopi, dan karet. Hasil perkebunan dimanfaatkan untuk kebutuhan sehari-hari dan dijual ke luar negeri.
- c) Usaha ekonomi di bidang peternakan dilakukan dengan memelihara hewan ternak, seperti sapi, kambing, dan ayam, untuk diambil daging, susu, dan telurnya.
- d) Usaha ekonomi di bidang perikanan meliputi kegiatan menangkap dan membudidayakan ikan di laut, sungai, dan kolam.
- e) Usaha ekonomi di bidang perdagangan adalah kegiatan jual beli barang, sedangkan usaha jasa memberikan pelayanan, seperti jasa transportasi, pendidikan, dan kesehatan.
- f) Berbagai usaha ekonomi tersebut membantu memenuhi kebutuhan masyarakat dan meningkatkan kesejahteraan hidup.

PERTEMUAN KETIGA (3)

Topik C. Bentuk Usaha Ekonomi

Bahan Bacaan Guru

Bentuk usaha ekonomi adalah cara orang atau kelompok menjalankan kegiatan untuk menghasilkan barang atau jasa. Di Indonesia, bentuk usaha ekonomi ada beberapa macam, yaitu usaha perseorangan yang dimiliki dan dijalankan satu orang, seperti pedagang kelontong atau tukang sayur; persekutuan atau firma, yang dimiliki beberapa orang dan keuntungan serta tanggung jawab dibagi bersama, misalnya CV percetakan; perseroan terbatas (PT), dimiliki oleh pemegang saham dengan tanggung jawab terbatas pada modal yang disetor, contohnya perusahaan besar atau pabrik; koperasi, yang dimiliki dan dijalankan anggota untuk kesejahteraan bersama, seperti koperasi simpan pinjam; dan badan usaha milik negara (BUMN), yang dimiliki pemerintah, misalnya PT PLN dan PT Kereta Api Indonesia. Perbedaan bentuk usaha ekonomi terletak pada pemilik, pengelola, tanggung jawab, dan tujuan usahanya, dan penting untuk dijelaskan agar peserta didik memahami bagaimana usaha dijalankan dalam kehidupan sehari-hari.

Bahan Bacaan Peserta Didik

Bentuk usaha ekonomi adalah cara orang menjalankan kegiatan untuk menghasilkan barang atau jasa. Di Indonesia, ada beberapa bentuk usaha ekonomi, yaitu

- a) Usaha perseorangan yang dimiliki satu orang, seperti pedagang kelontong.
- b) Persekutuan yang dimiliki beberapa orang, seperti toko bersama atau CV
- c) Perseroan terbatas (PT) yang dimiliki pemegang saham, seperti pabrik atau perusahaan besar
- d) Koperasi yang dimiliki anggota untuk kesejahteraan bersama.
- e) BUMN yang dimiliki pemerintah, seperti PT PLN.

PERTEMUAN KEEMPAT (4)

Topik D. Macam-Macam Sektor Pendukung Utama

Bahan Bacaan Guru

Dalam kegiatan ekonomi, ada beberapa sektor yang menjadi pendukung utama karena membantu memenuhi kebutuhan masyarakat dan menjalankan kegiatan ekonomi dengan lancar. Guru perlu memahami sektor-sektor ini agar dapat menjelaskan kepada peserta didik bagaimana ekonomi berjalan sehari-hari.

1. Sektor Pertanian

Sektor ini mencakup kegiatan menanam dan merawat tanaman untuk pangan maupun bahan industri. Contohnya: menanam padi, jagung, sayur, atau buah. Pertanian menjadi sumber makanan dan menyerap tenaga kerja di pedesaan.

2. Sektor Perkebunan

Sektor perkebunan menghasilkan tanaman industri dalam skala besar, seperti kelapa sawit, teh, kopi, karet, dan kakao. Hasil perkebunan bisa untuk kebutuhan dalam negeri dan ekspor.

3. Sektor Peternakan

Sektor ini fokus pada pemeliharaan hewan untuk diambil manfaatnya, seperti daging, susu, dan telur. Contoh: sapi, kambing, ayam, atau bebek. Peternakan mendukung ketahanan pangan dan industri makanan.

4. Sektor Perikanan

Sektor perikanan meliputi penangkapan ikan di laut dan budidaya ikan di kolam atau tambak. Sektor ini penting untuk sumber protein dan pendapatan masyarakat pesisir.

5. Sektor Perdagangan

Sektor perdagangan menyalurkan barang dari produsen ke konsumen. Contohnya: pedagang di pasar, toko, atau melalui online shop. Perdagangan memudahkan masyarakat memperoleh kebutuhan sehari-hari.

6. Sektor Jasa

Sektor jasa memberikan layanan untuk memenuhi kebutuhan masyarakat, seperti pendidikan, kesehatan, transportasi, perbankan, dan pariwisata. Sektor ini membantu kehidupan sehari-hari menjadi lebih mudah dan nyaman.

Guru dapat menekankan bahwa semua sektor ini saling mendukung. Misalnya, pertanian membutuhkan perdagangan untuk menjual hasil panen, dan jasa transportasi untuk mengangkut barang. Memahami sektor-sektor ekonomi membantu peserta didik menyadari pentingnya kerja sama dalam kegiatan ekonomi.

Bahan Bacaan Peserta Didik

Sektor pendukung utama kegiatan ekonomi adalah bagian yang membantu manusia memenuhi kebutuhan hidup sehari-hari. Ada beberapa sektor penting:

1. **Pertanian:** menanam tanaman untuk makanan, misalnya padi, jagung, sayur, dan buah.
2. **Perkebunan:** menanam tanaman industri seperti kelapa sawit, kopi, teh, dan karet.
3. **Peternakan:** memelihara hewan untuk diambil daging, susu, atau telur, misalnya sapi, kambing, dan ayam.
4. **Perikanan:** menangkap atau membudidayakan ikan di laut, sungai, dan kolam.
5. **Perdagangan:** menjual dan membeli barang, seperti pedagang di pasar, toko, atau online shop.
6. **Jasa:** memberikan layanan, misalnya pendidikan, kesehatan, transportasi, dan pariwisata.

Semua sektor ini saling membantu. Misalnya, hasil pertanian dijual melalui perdagangan, dan jasa transportasi mengantar barang ke pasar. Dengan memahami sektor ekonomi, kita tahu bagaimana semua kegiatan ekonomi saling mendukung kehidupan sehari-hari.

PRETEMUAN KESATU (1)

LAMPIRAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Topik A. Bagian- Bagian Kegiatan Ekonomi Utama

**KELAS
4SD**

Lembar Kerja Peserta Didik

LKPD

EKONOMI

Tema: Kegiatan Ekonomi dalam
Kehidupan Sehari-hari



Nama Kelompok :

Nama Anggota Kelompok :

Kegiatan Ekonomi

Kelompokkan gambar di bawah ini pada kegiatan ekonomi yang sesuai dan sertakan alasannya!



Gambar 1



Gambar 2



Gambar 3



Gambar 4



Gambar 5

Kegiatan Produksi

Alasan _____

Kegiatan Distribusi

Alasan _____

Kegiatan Konsumsi

Alasan _____

Aktivitas ke 2 Ekonomi

Lembar Kerja Kelompok

Bacalah permasalahan berikut ini dengan seksama, kemudian selesaikan persoalan-persoalan yang ada di bawah!



Suatu desa memiliki tanah yang subur, namun banyak masyarakatnya bekerja sebagai buruh di kota karena harga jual hasil panen rendah. Selain itu, infrastruktur jalan menuju desa tersebut masih sulit sehingga distribusi hasil panen menjadi lambat. Akibatnya, ekonomi desa tidak berkembang dengan baik.

1. Apa saja kendala yang dihadapi oleh masyarakat desa dalam meningkatkan aktivitas ekonomi desa dalam bidang pertanian?

2. Apa faktor yang menyebabkan harga jual hasil panen rendah?

3. Bagaimana kondisi jalan, memengaruhi aktivitas ekonomi di desa?

4. Apa yang bisa kalian lakukan untuk meningkatkan ekonomi di desa?

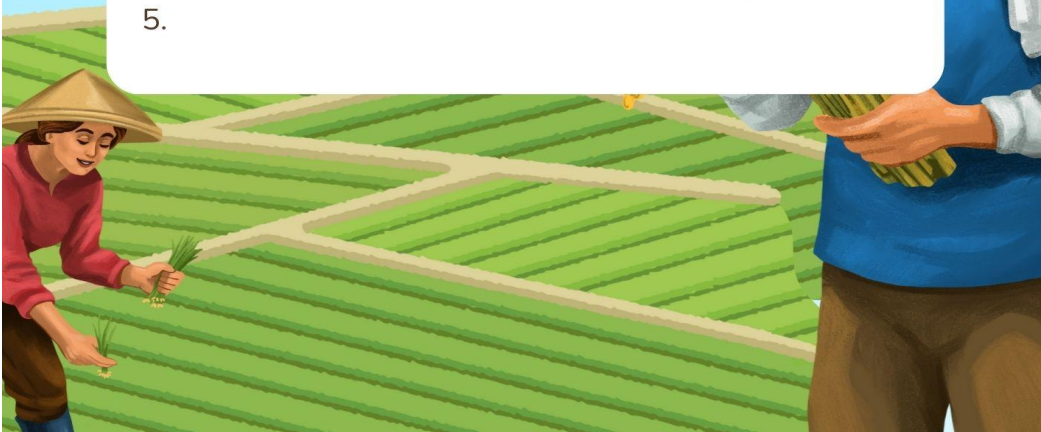
PETEMUAN KEDUA (2)

Topik B. Jenis-jenis Usaha Ekonomi di Indonesia



PETUJUK Pengerjaan

1. Bacalah studi kasus dengan cermat sebelum mulai mengerjakan soal.
2. Perhatikan setiap kata penting atau kegiatan yang disebutkan dalam kasus.
3. Jawablah semua soal dengan rapi dan jelas pada kolom yang tersedia.
4. Gunakan pengalaman sehari-hari atau benda yang kamu kenal untuk membantu menjawab.
- 5.



MEMAHAMI JENIS-JENIS USAHA EKONOMI

Jelaskan pengertian dari macam simbiosis di bawah ini dengan benar.

Usaha Agraris



Usaha Jasa



Usaha Peternakan



Aktivitas 2 Ekonomi

Identifikasi jenis aktivitas ekonomi dan pelaku ekonomi, serta jelaskan peran dari masing-masing pelaku ekonomi berikut!

- a. Jenis aktivitas ekonomi: _____
- b. Jenis Pelaku ekonomi: _____
- c. Peran dalam proses ekonomi:



- a. Jenis aktivitas ekonomi: Distribusi
- b. Jenis Pelaku ekonomi: Distributor
- c. Peran dalam proses ekonomi:

- a. Jenis aktivitas ekonomi: _____
- b. Jenis Pelaku ekonomi: _____
- c. Peran dalam proses ekonomi:



- a. Jenis aktivitas ekonomi: _____
- b. Jenis Pelaku ekonomi: _____
- c. Peran dalam proses ekonomi:

PERTEMUAN KETIGA (3)

Topik C. Bentuk Usaha Ekonomi

4 SD

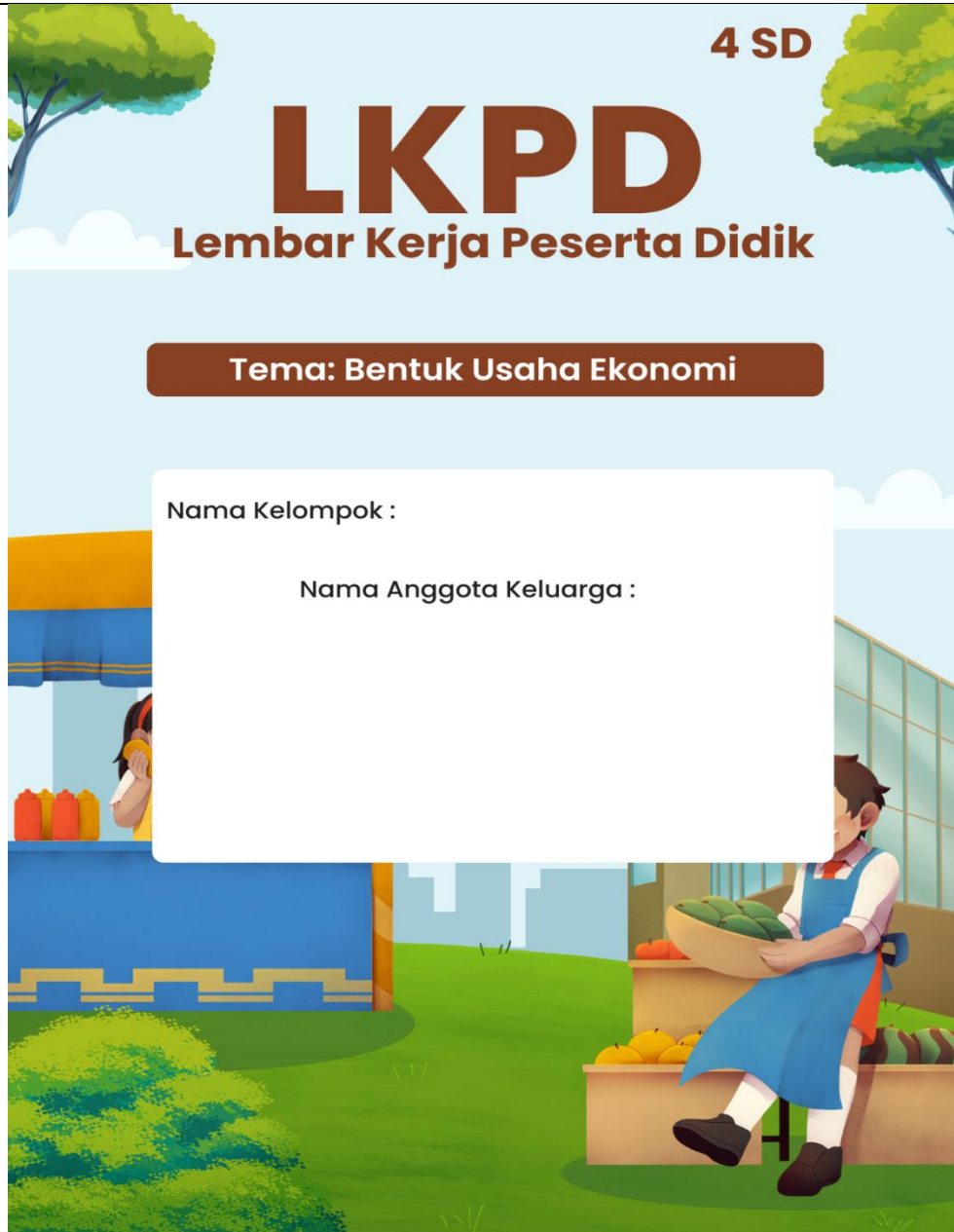
LKPD

Lembar Kerja Peserta Didik

Tema: Bentuk Usaha Ekonomi

Nama Kelompok :

Nama Anggota Keluarga :



Jenis Jenis Usaha Ekonomi

Jawablah pertanyaan di bawah ini.



Pertanyaan:

1. Usaha yang menghasilkan barang disebut usaha !

Jawab: _____

2. Sebutkan 3 contoh usaha jasa di lingkungan sekitarmu!

Jawab: _____

3. Apa perbedaan usaha produksi dan jasa!

Jawab: _____

4. Mengapa usaha ekonomi penting bagi kehidupan manusia?

Jawab: _____

5. Pedagang sayur melakukan usaha!

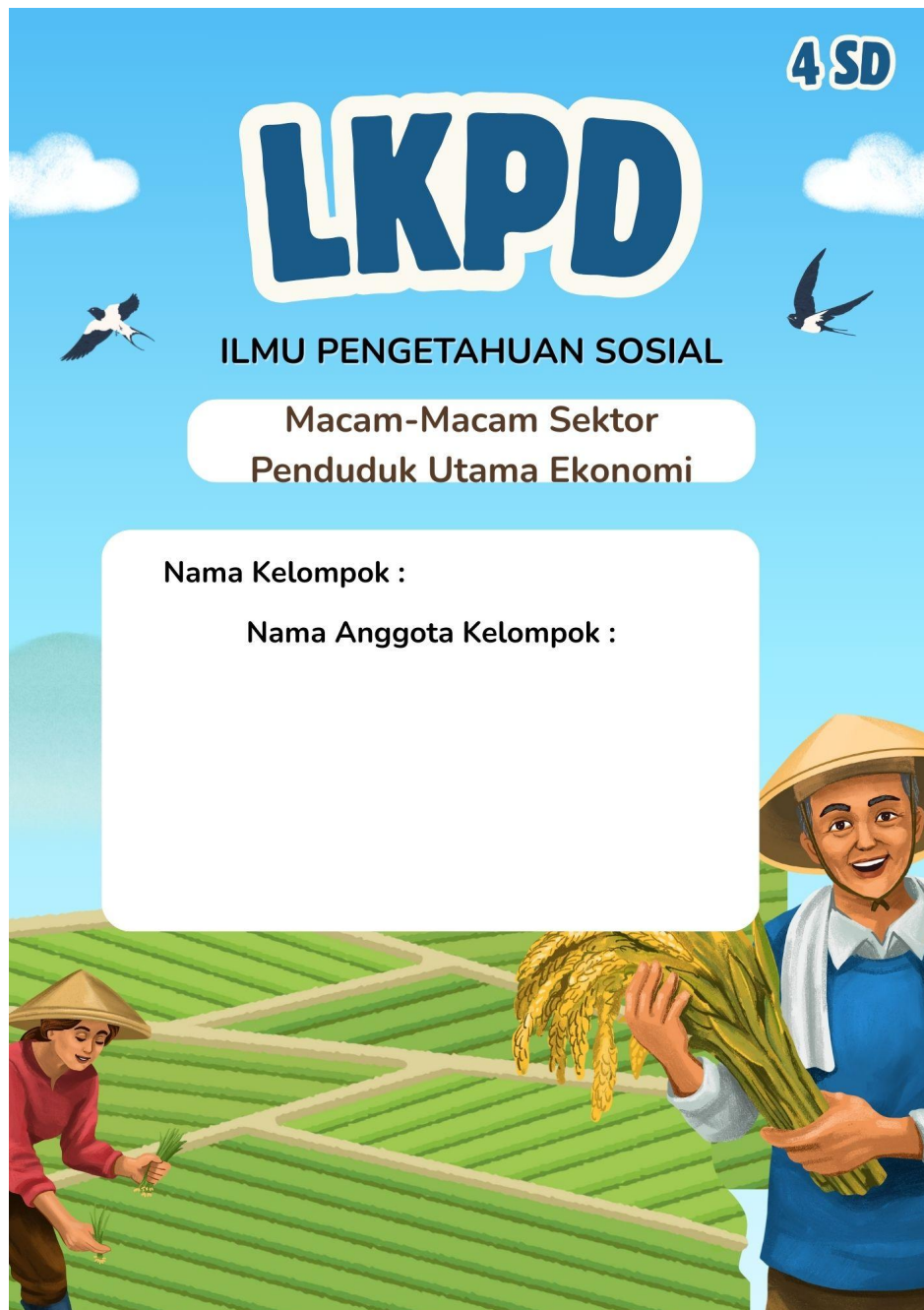
Jawab: _____

**Berikan Penjelasan Pada Gambar
Usaha Tersebut**



PERTEMUAN KEEMPAT (4)

Topik D. Macam-Macam Sektor Pendukung Utama



4 SD

LKPD

ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

**Macam-Macam Sektor
Pendukung Utama Ekonomi**

Nama Kelompok :

Nama Anggota Kelompok :



Di Desa Sukamaju, sebagian besar penduduk bekerja sebagai petani padi. Mereka menanam padi di sawah, merawat tanaman, lalu memanen padi untuk dijual ke pasar. Hasil penjualan padi digunakan untuk memenuhi kebutuhan sehari-hari seperti membeli makanan, pakaian, dan membayar biaya sekolah anak-anak mereka.

- 1 Sektor ekonomi apakah yang terdapat pada cerita di atas ?

Jawab :

- 2 Kegiatan apa yang dilakukan oleh penduduk Desa Sukamaju?

Jawab :

- 3 Mengapa sektor pertanian penting bagi kehidupan masyarakat desa tersebut ?

Jawab :

Menjelaskan Sektor Ekonomi

Jelaskan setiap pelaku kegiatan ekonomi berikut!

- 1** Sebutkan salah satu contoh sektor pertanian dan sektor industri dalam kehidupan sehari-hari!

Jawaban:

- 2** Jelaskan dua dampak yang mungkin terjadi bagi masyarakat!

Jawaban:

- 3** Jelaskan bagaimana sektor tersebut membantu nelayan!

Jawaban:

- 4** Menurutmu, sektor ekonomi manakah yang paling penting? Jelaskan alasamu!!

Jawaban:

LEMBAR EVALUASI

PERTEMUAN KESATU (1)

Topik A. Bagian- Bagian Kegiatan Ekonomi Utama

LEMBAR EVALUASI

Nama

Kelas

No. Absen

Jawablah pertanyaan berikut ini dengan benar!

1. Bayangkan jika seluruh sopir truk dan kapal pengangkut barang di Indonesia berhenti bekerja selama satu minggu. Jelaskan apa yang akan terjadi pada kegiatan Produksi dan kegiatan Konsumsi! Mengapa peran distributor sangat penting dalam rantai ini?
2. Di sebuah desa, banyak petani (Produsen) yang memanen buah mangga dalam jumlah sangat besar. Namun, desa tersebut terletak sangat jauh dari kota dan akses jalannya rusak parah. Masalah apa yang akan dihadapi oleh para petani tersebut terkait kegiatan Distribusi? Berikan satu saran solusi agar buah mangga tersebut tetap bisa sampai ke tangan Konsumen sebelum busuk!
3. Saat ini banyak orang yang berbelanja barang melalui aplikasi *online*. Menurut pendapatmu, apakah keberadaan toko *online* ini mempermudah atau mempersulit kegiatan Distribusi? Jelaskan alasanmu dengan melihat perbandingan antara belanja langsung di pasar dan belanja melalui *online*!
4. Jika kamu adalah seorang Produsen yang ingin membuat produk makanan dari bahan singkong, sebutkan 3 langkah yang harus kamu lakukan agar singkong tersebut memiliki nilai jual yang lebih tinggi saat sampai ke Konsumen!
5. Kegiatan Konsumsi yang berlebihan (misalnya sering membeli mainan plastik atau makanan dengan banyak bungkus plastik) dapat menghasilkan banyak sampah. Bagaimana cara kita menjadi seorang Konsumen yang bijak agar kebutuhan kita terpenuhi tetapi tetap menjaga kelestarian lingkungan

Topik A. Bagian- Bagian Kegiatan Ekonomi Utama**Kunci Jawaban**

1. Siswa harus mampu menjelaskan bahwa tanpa distribusi, barang hasil produksi akan menumpuk di pabrik/petani dan konsumen tidak bisa mendapatkan barang kebutuhan mereka.
2. Masalahnya adalah barang terhambat sampai ke pasar (busuk). Solusi bisa berupa pengolahan menjadi manisan (mengubah bentuk produksi) atau perbaikan jalur distribusi (kerjasama logistik).
3. Siswa diharapkan mampu melihat efisiensi waktu dan jangkauan distribusi yang lebih luas sebagai dampak positif teknologi.
4. Mengolah menjadi keripik dengan rasa unik, mengemas dengan plastik yang bagus (branding), dan mempromosikannya.
5. Mengurangi belanja barang yang tidak perlu, membawa tas belanja sendiri, atau mendaur ulang kemasan.

PERTEMUAN KEDUA (2)**Topik B. Jenis-jenis Usaha Ekonomi di Indonesia****LEMBAR EVALUASI**

Nama

Kelas

No. Absen



Jawablah pertanyaan berikut ini dengan benar!

1. Jika kamu tinggal di daerah pegunungan yang dingin, mengapa usaha agraris (perkebunan) lebih cocok dilakukan daripada usaha ekstraktif garam? Jelaskan alasannya!
2. Apa yang akan terjadi pada usaha perdagangan di pasar jika semua petani (usaha agraris) di desa berhenti bekerja? Berikan pendapatmu!
3. Seseorang membuka tempat pencucian motor. Apakah ini termasuk usaha industri atau jasa? Berikan satu alasan singkat yang mendukung jawabanmu!

4. Seorang pembuat tempe (usaha industri) ingin barangnya lebih laku di pasar (usaha perdagangan). Ide kreatif apa yang bisa ia lakukan pada produknya agar menarik minat pembeli?

Topik B. Jenis-jenis Usaha Ekonomi di Indonesia

Kunci Jawaban

1. Karena pegunungan memiliki tanah subur dan suhu cocok untuk tanaman, sedangkan garam membutuhkan air laut dan panas matahari yang terik (pantai).
2. Stok barang dagangan (seperti sayur dan beras) akan hilang, sehingga pedagang tidak punya barang untuk dijual.
3. Karena yang dijual adalah tenaga dan keahlian membersihkan motor, bukan membuat barang baru.
4. Mengubah kemasan menjadi lebih unik atau membuat varian rasa tempe yang baru.

PERTEMUAN KETIGA (3)

Topik C. Bentuk Usaha Ekonomi

LEMBAR EVALUASI

Nama

Kelas

No. Absen



Jawablah pertanyaan berikut ini dengan benar!

1. Mengapa usaha penting yang menyangkut hajat hidup orang banyak, seperti penyediaan air bersih (PDAM) dan listrik (PLN), harus dikelola oleh BUMN, bukan oleh perusahaan perorangan? Jelaskan alasan utamanya!
2. Di sebuah desa, ada sebuah Toko Pribadi dan sebuah Koperasi. Jika Koperasi mengalami keuntungan, keuntungan tersebut akan dibagikan kembali kepada seluruh anggotanya. Menurutmu, mengapa sistem ini dianggap lebih adil bagi warga desa dibandingkan belanja di toko pribadi?

3. Tiga orang teman ingin mendirikan pabrik sepatu yang sangat besar, namun tabungan mereka tidak cukup. Bentuk usaha BUMS apa yang sebaiknya mereka pilih agar bisa mendapatkan modal besar dari banyak orang melalui penjualan saham? Berikan alasan singkatnya!
4. Apa risiko terbesar yang dihadapi oleh pemilik Usaha Perorangan dibandingkan dengan anggota dalam sebuah Perseroan Terbatas (PT) jika usaha tersebut mengalami kerugian atau bangkrut?
5. Bayangkan kamu adalah pengurus sebuah Koperasi Sekolah. Ide kreatif apa yang bisa kamu lakukan agar teman-temanmu lebih tertarik menjadi anggota dan berbelanja di koperasi daripada di warung luar sekolah?

Topik C. Bentuk Usaha Ekonomi

Kunci Jawaban

1. Agar negara dapat menjamin ketersediaan dan harga yang terjangkau bagi seluruh rakyat tanpa mengutamakan keuntungan semata.
2. Karena koperasi berasaskan kekeluargaan; keuntungan dinikmati bersama oleh semua anggota, bukan hanya memperkaya satu pemilik saja.
3. PT (Perseroan Terbatas). Karena PT dapat menarik modal dari masyarakat luas dengan menjual surat berharga atau saham.
4. Pemilik usaha perorangan menanggung seluruh kerugian sendiri dengan harta pribadinya, sedangkan pada PT, tanggung jawabnya terbatas pada modal yang disetorkan saja.
5. Memberikan potongan harga khusus anggota, menyediakan barang-barang unik yang dibutuhkan siswa, atau membagikan sisa hasil usaha (bonus) di akhir tahun.

PERTEMUAN KEEMPAT (4)

Topik D. Macam-Macam Sektor Pendukung Utama

LEMBAR EVALUASI

Nama

Kelas

No. Absen

Jawablah pertanyaan berikut ini dengan benar!

1. Mengapa pembangunan jalan tol dan pelabuhan (Sektor Transportasi) dapat menurunkan harga kebutuhan pokok di sebuah daerah? Jelaskan hubungan singkatnya!
2. Di masa sekarang, banyak orang menggunakan *mobile banking* untuk membayar belanjaan. Sebutkan dua sektor pendukung yang harus bekerja sama agar transaksi ini berhasil!
3. Jika sebuah bank memberikan pinjaman modal kepada seorang petani untuk membeli alat mesin modern, bagaimana hal ini memengaruhi hasil produksi pangan di daerah tersebut?
4. Sebuah desa wisata baru saja dibuka. Sebutkan satu dampak positif bagi warga lokal yang bekerja di sektor perdagangan dan satu dampak bagi warga di sektor jasa!
5. Jika jaringan internet di suatu kota mati total selama satu hari, kegiatan ekonomi apa yang paling dirugikan? Berikan alasan singkatmu!

Topik D. Macam-Macam Sektor Pendukung Utama

Kunci Jawaban

1. Karena transportasi yang lancar mengurangi biaya pengiriman barang, sehingga harga jual ke konsumen bisa lebih murah.
2. Sektor Komunikasi (internet) dan Sektor Perbankan (layanan keuangan).
3. Hasil produksi akan meningkat secara jumlah dan kualitas karena pekerjaan menjadi lebih cepat dan efisien.
4. Perdagangan: Jualan oleh-oleh/makanan lebih laku. Jasa: Munculnya penginapan atau pemandu wisata.

5. Perdagangan *online* atau jasa perbankan digital, karena keduanya sangat bergantung pada koneksi internet untuk bertransaksi.

LAMPIRAN MEDIA MYSTERY BOX



UNDIKSHA

Lampiran 2. Modul Ajar Kelas Kontrol
MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2026
MATA PELAJARAN IPAS SD KELAS IV

INFORMASI UMUM	
G. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Ni Kadek Rista Aprilyani
Instansi	: SD Negeri 1 Beraban
Tahun Penyusunan	: 2026
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Fase / Kelas	: Fase B / IV
Tema	: Kegiatan Ekonomi di Indonesia
Topik	: a. Bagian- Bagian Kegiatan Ekonomi Utama b. Jenis-jenis Usaha Ekonomi di Indonesia c. Bentuk Usaha Ekonomi d. Sektor Pendukung Utama
Alokasi Waktu	: 6x Pertemuan
H. KOMPETENSI AWAL	
• Peserta didik mengetahui bahwa dapat menyebutkan contoh kegiatan menghasilkan barang. • Peserta didik mengetahui bahwa dapat menjelaskan mengapa manusia perlu berbelanja. • Peserta didik dapat memahami peran kurir atau pedagang dalam menyalurkan barang. • Peserta didik mampu menganalisis 3 penjelasan kegiatan ekonomi.	
I. PROFIL PELAJAR PANCASILA	

5. Gotong royong
6. Bernalar kritis
7. Mandiri
8. Komunikatif

J. SARANA DAN PRASARANA

3. Saran :

- Amalia Dkk. Buku Mapel IPAS SD kelas IV. Jakarta pusat: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, 2021.
- Video pembelajaran materi Kegiatan Ekonomi dalam Kehidupan Sehari-hari Utama

4. Prasarana :

- Laptop
- Proyektor atau LCD

❖ Perlengkapan yang dibutuhkan :

Topik A. Bagian- Bagian Kegiatan Ekonomi Utama

- Lembar kerja peserta didik (LKPD)
- Selebar kerta
- Video Pembelajaran

Topik B. Jenis-jenis Usaha Ekonomi di Indonesia

- Lembar kerja peserta didik (LKPD)
- Alat Tulis
- Video Pembelajaran

Topik C. Bentuk Usaha Ekonomi

- Lembar kerja peserta didik (LKPD)
- Alat Tulis
- Video Pembelajaran

Topik D. Macam-Macam Sektor Pendukung Utama

- Lembar kerja peserta didik (LKPD)

- Alat Tulis
- Video Pembelajaran

K. TARGETE PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal : umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- Peserta didik dengan kategori tunagrahita : keterlambatan peserta didik dalam memahami materi dan kemampuan intelektual, kognitif dibawah rata-rata.
- Peserta didik dengan hasil pencapaian tinggi : memahami dan mencerna dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berpikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.

L. MODEL PEMBELAJARAN

- Model Pembelajaran : *Think Pair Share* (TPS)
- Metode Pembelajaran : Tanya jawab, Diskusi, Penugasan, Presentasi, Observasi

KOMPETENSI INTI

F. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Berdasarkan pemahamannya pada fase B, peserta didik mampu memahami bahwa bagian-bagian kegiatan ekonomu memiliki pengertian tertentu. Peserta didik mampu memahami alur kegiatan ekonomi dan mengidentifikasi peran serta hubungan antara produsen, distributor, dan konsumen dalam kehidupan bermasyarakat.

G. KGIATAN PEMBELAJARAN

Topik A. Bagian- Bagian Kegiatan Ekonomi Utama
Tujuan Pembelajaran
• Peserta didik mampu menganalisis keterkaitan antar kegiatan produksi, distribusi dan konsumsi dalam efisiensi ekonomi yang benar (C1). • Peserta didik mampu membandingkan dan mengevaluasi efektivitas jalur distribusi konvensional (pasar fisik) dibandingkan dengan distribusi digital (e-commerce) di era modern. (C2) • Peserta didik mampu merancang sebuah model bisnis sederhana (mini project) yang mencakup rencana produksi barang kreatif, strategi distribusi yang tepat, hingga target konsumennya. (C3)
Pertanyaan Pemantik
3. Jika semua pabrik di dunia berhenti bekerja selama satu bulan, apa yang akan terjadi dengan toko-toko dan pasar di sekitar kita? 4. Di antara petani yang menanam padi, sopir truk yang mengantar beras, dan ibu yang memasak nasi, menurutmu siapa yang perannya paling penting? Mengapa?
Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran
Kegiatan Awal
7. Guru mengucapkan salam (<i>PPK, Religius</i>) 8. Peserta didik dan guru memulai doa bersama (<i>PPK, Religius</i>) 9. Guru meminta peserta didik untuk menyanyikan lagu nasional “Garuda Pancasila” (<i>PPK, Nasionalisme</i>) Link : https://youtu.be/kbHFU-tzI1c?si=qS23O9emsp4b-JMg 10. Guru menanyakan materi yang sudah dipelajari sebelumnya (<i>4C, Communication</i>)

11. Peserta didik bersama guru berdiskusi mengenai kegiatan pembelajaran yang akan di lakukan sesuai tujuan pembelajaran (**4C, Communication, Critical Thinking**)
12. Guru mengecek kesiapan peserta didik sebelum belajar, dengan peserta didik menyiapkan alat tulis.

Kegiatan Inti

8. Guru memberikan penjelasan materi tentang bagian-bagian kegiatan ekonomi.
9. Guru membagi peserta didik berpasangan-pasangan.
10. Guru dan peserta didik melakukan *ice breaking* dan meenyanikan (Diferensiasi Konten)
Link : https://youtu.be/0UoMc67x8Ok?si=YxBRjK2dc1_jyszX
11. Guru menampilkan video pembelajaran tentang “Bagian-bagian Kegiatan Ekonomi Utama”. (4C, Communication, TPACK, ICT)
12. Guru menampilkan video pembelajaran yang ditayangkan
Link : <https://youtu.be/U9ykua-q7fl?si=63FacKW-Eq6TPSE>
13. Setelah video ditayangkan, guru menyampaikan pertanyaan terkait tayangan video tersebut untuk merangsang peserta didik agar menyampaikan pendapat yang berbeda. (**4C, Communication, Critical Thinking**)
 - e) Perilaku apa yang kalian amati dalam video tersebut?
 - f) Kegiatan ekonomi apa yang ditunjukkan dalam video tersebut?
 - g) Apakah kalian pernah melakukan kegiatan ekonomi tersebut di lingkungan sehari-hari?
 - h) Menurut kalian, apa yang akan kita pelajari hari ini?
14. Peserta didik dapat menyampikan pendapatnya tentang video pembelajaran yang telah ditonton. (**Pengembangan Pengetahuan dan Keterampilan**)

Tahap Think (Berpikir)

8. Peserta didik dibagi menjadi 5 kelompok dengan cara menghitung 1 sampai 5 dari pojok depan kanan. Peserta didik yang mendapat hitungan angka 1 merupakan kelompok 1 dan begitu seterusnya. (**4C Communication**)
9. Setiap kelompok akan diberikan LKPD serta pengarahan mengenai permasalahan yang harus diselesaikan bersama kelompok. (**Collaboration**)
10. Guru membagi LKPD kepada setiap peserta didik untuk dikerjakan dan memberikan waktu kepada peserta didik untuk berpikir secara bersama kelompok.
11. Guru memantau peserta didik LKPD secara berkelompok

Tahap Pair (Berpasangan)

1. Guru mengarahkan setiap peserta didik untuk membentuk pasangan (bisa dengan teman sebangku atau ditentukan guru) untuk berdiskusi.
2. Guru berkeliling memantau jalannya diskusi, memastikan setiap pasangan aktif berbicara, dan memastikan setiap pasangan aktif berbicara.
3. Guru memberikan bantuan jika ada pasangan yang mengalami kendala teknis/ konsep dalam merumuskan kesepakatan jawaban.

Tahap Share (Berbagi)

6. Guru memanggil beberapa pasangan secara acak satu sukarela untuk mempresentasikan hasil diskusi mereka di depan kelas atau cukup berdiri di tempat duduk.
7. Guru memberi kesempatan kepada pasangan lain untuk memberikan tanggapan, tambahan informasi, atau pertanyaan jika ada perbedaan pendapat.

8. Peserta didik saling membagikan hasil pemikiran mereka, membandingkan jawaban, dan mencoba menyatukan pendapat atau solusi.
9. Setiap pasangan menyepakati satu jawaban terbaik atau simpulan sementara yang akan dibawa ke tahap berbagi (*Share*).
10. Guru bertindak lanjut untuk memastikan diskusi tetap kondusif dan tidak melenceng dari topik.

Kegiatan Penutup

8. Guru memberikan penguatan terhadap hasil kerja dari peserta didik dan memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk bertanya.
9. Peserta didik dan guru bersama-sama menyimpulkan pembelajaran hari yang telah berlangsung.
10. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi untuk mengukur motivasi belajar siswa terkait materi.
11. Peserta didik dan guru melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran yang telah berlangsung.
12. Guru melakukan tindak lanjut, dengan memberikan tugas kepada siswa untuk mempelajari materi berikutnya.
13. Guru memandu siswa sebelum pulang untuk menyanyikan lagu kegiatan ekonomi
Link : <https://youtu.be/3yVNbssmv9M?si=aaainQm5RMFDfRLIM>
14. Guru dan siswa menutup pembelajaran dengan doa menurut keyakinan masing-masing dan menutup dengan salam.

Topik B. Jenis-jenis Usaha Ekonomi di Indonesia

Tujuan Pembelajaran

4. Peserta didik dapat mengidentifikasi jenis usaha berdasarkan pengolahan sumber daya alam. (C3)
5. Peserta didik menganalisis perbedaan pengelolaan usaha ekonomi (C4)
6. Peserta didik dapat menjelaskan menilai peran usaha ekonomi dalam memenuhi kebutuhan hidup sehari-hari (C5)

Pertanyaan Pemantik
3. Pernahkah kalian berpikir, dari mana asalnya nasi yang kita makan pagi ini atau baju yang kalian pakai sekarang? Siapa saja yang terlibat dalam pembuatannya? 4. Jika semua orang di Indonesia hanya ingin menjadi penjual (pedagang), menurutmu apa yang akan terjadi dengan ketersediaan barang di pasar?
Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran
Kegiatan Awal
6. Guru mengucapkan salam (PPK, Religius) 7. Peserta didik dan guru memulai doa bersama (PPK, Religius) 8. Guru meminta peserta didik untuk menyanyikan lagu nasional “Garuda Pancasila” (PPK, Nasionalisme) Link : https://youtu.be/kbHFU-tzI1c?si=qS23O9emsp4b-JMg Guru menanyakan materi yang sudah dipelajari sebelumnya (4C, Communication) 9. Peserta didik bersama guru berdiskusi mengenai kegiatan pembelajaran yang akan di lakukan sesuai tujuan pembelajaran (4C, Communication, Critical Thinking) 10. Guru mengecek kesiapan peserta didik sebelum belajar, dengan peserta didik menyiapkan alat tulis.
Kegiatan Inti
8. Guru memberikan menjelaskam materi tentang bagian-bagian kegiatan ekonomi. 9. Guru membagi peserta didik berpasangan-pasangan.

10. Guru dan peserta didik melakukan *ice breaking* dan menyanyikan (Diferensiasi Konten)

Link : https://youtu.be/0UoMc67x8Ok?si=YxBRjK2dc1_jyszX

11. Guru menampilkan video pembelajaran tentang “Bagian-bagian Kegiatan Ekonomi Utama”. (4C, Communication, TPACK, ICT)

12. Guru menampilkan video pembelajaran yang ditayangkan

Link : https://youtu.be/U9ykua-q7fl?si=63FacKW_-Eq6TPSE

13. Setelah video ditayangkan, guru menyampaikan pertanyaan terkait tayangan video tersebut untuk merangsang peserta didik agar menyampaikan pendapat yang berbeda. (**4C, Communication, Critical Thinking**)

- e) Perilaku apa yang kalian amati dalam video tersebut?
- f) Kegiatan ekonomi apa yang ditunjukkan dalam video tersebut?
- g) Apakah kalian pernah melakukan kegiatan ekonomi tersebut di lingkungan sehari-hari?
- h) Menurut kalian, apa yang akan kita pelajari hari ini?

14. Peserta didik dapat menyampaikan pendapatnya tentang video pembelajaran yang telah ditonton. (**Pengembangan Pengetahuan dan Keterampilan**)

Tahap Think (Berpikir)

1. Peserta didik dibagi menjadi 5 kelompok dengan cara menghitung 1 sampai 5 dari pojok depan kanan. Peserta didik yang mendapat hitungan angka 1 merupakan kelompok 1 dan begitu seterusnya. (**4C Communication**)
2. Setiap kelompok akan diberikan LKPD serta pengarahan mengenai permasalahan yang harus diselesaikan bersama kelompok. (**Collaboration**)
3. Guru membagi LKPD kepada setiap peserta didik untuk dikerjakan dan memberikan waktu kepada peserta didik untuk berpikir secara bersama kelompok.
4. Guru memantau peserta didik LKPD secara berkelompok

Tahap *Pair* (Berpasangan)

1. Guru mengarahkan setiap peserta didik untuk membentuk pasangan (bisa dengan teman sebangku atau ditentukan guru) untuk berdiskusi.
2. Guru berkeliling memantau jalannya diskusi, memastikan setiap pasangan aktif berbicara, dan memastikan setiap pasangan aktif berbicara.
3. Guru memberikan bantuan jika ada pasangan yang mengalami kendala teknis/ konsep dalam merumuskan kesepakatan jawaban.

Tahap *Share* (Berbagi)

1. Guru memanggil beberapa pasangan secara acak satu sukarela untuk mempresentasikan hasil diskusi mereka di depan kelas atau cukup berdiri di tempat duduk.
2. Guru memberi kesempatan kepada pasangan lain untuk memberikan tanggapan, tambahan informasi, atau pertanyaan jika ada perbedaan pendapat.
3. Peserta didik saling membagikan hasil pemikiran mereka, membandingkan jawaban, dan mencoba menyatukan pendapat atau solusi.
4. Setiap pasangan menyepakati satu jawaban terbaik atau simpulan sementara yang akan dibawa ke tahap berbagi (*Share*).

Guru bertindak lanjut untuk memastikan diskusi tetap kondusif dan tidak melenceng dari topik.

Kegiatan Penutup

8. Guru memberikan penguatan terhadap hasil kerja dari peserta didik dan memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk bertanya.
9. Peserta didik dan guru bersama-sama menyimpulkan pembelajaran hari yang telah berlangsung.
10. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi untuk mengukur pemahaman siswa terkait materi.

11. Peserta didik dan guru melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran yang telah berlangsung.
12. Guru melakukan tindak lanjut, dengan memberikan tugas kepada siswa untuk mempelajari materi berikutnya.
13. Guru memandu siswa sebelum pulang untuk menyanyikan lagu daerah “Curik-curik”
Link : <https://youtu.be/JrL85Jis0ok?si=SaKxaWPNI2-XM6F0>
14. Guru dan siswa menutup pembelajaran dengan doa menurut keyakinan masing-masing dan menutup dengan salam.

Topik C. Bentuk Usaha Ekonomi

Tujuan Pembelajaran

4. Peserta didik dapat mengidentifikasi jenis usaha berdasarkan pengolahan sumber daya alam. (C3)
5. Peserta didik menganalisis perbedaan pengelolaan usaha ekonomi (C4)
6. Peserta didik dapat menjelaskan menilai peran usaha ekonomi dalam memenuhi kebutuhan hidup sehari-hari (C5)

Pertanyaan Pemantik

3. Pernahkah kalian berpikir, dari mana asalnya nasi yang kita makan pagi ini atau baju yang kalian pakai sekarang? Siapa saja yang terlibat dalam pembuatannya?
4. Jika semua orang di Indonesia hanya ingin menjadi penjual (pedagang), menurutmu apa yang akan terjadi dengan ketersediaan barang di pasar?

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Awal

6. Guru mengucapkan salam (*PPK, Religius*)
7. Peserta didik dan guru memulai doa bersama (*PPK, Religius*)

8. Guru meminta peserta didik untuk menyanyikan lagu nasional “Indonesia Pustaka” (*PPK, Nasionalisme*)

Link : https://youtu.be/pE4qtESRPVI?si=z1cMv_H8DRfHRVDX

Guru menanyakan materi yang sudah dipelajari sebelumnya (*4C, Communication*)

9. Peserta didik bersama guru berdiskusi mengenai kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan sesuai tujuan pembelajaran (*4C, Communication, Critical Thinking*)
10. Guru mengecek kesiapan peserta didik sebelum belajar, dengan peserta didik menyiapkan alat tulis.

Kegiatan Inti

8. Guru memberikan menjelaskan materi tentang bagian-bagian kegiatan ekonomi.
9. Guru membagi peserta didik berpasangan-pasangan.
10. Guru dan peserta didik melakukan *ice breaking* dan menyanyikan (Diferensiasi Konten)

Link : https://youtu.be/0UoMc67x8Ok?si=YxBRjK2dc1_jyszX

11. Guru menampilkan video pembelajaran tentang “Bagian-bagian Kegiatan Ekonomi Utama”. (*4C, Communication, TPACK, ICT*)

12. Guru menampilkan video pembelajaran yang ditayangkan

Link : https://youtu.be/U9ykua-q7fl?si=63FacKW_-Eq6TPSE

13. Setelah video ditayangkan, guru menyampaikan pertanyaan terkait tayangan video tersebut untuk merangsang peserta didik agar menyampaikan pendapat yang berbeda. (*4C, Communication, Critical Thinking*)

e) Perilaku apa yang kalian amati dalam video tersebut?

f) Kegiatan ekonomi apa yang ditunjukkan dalam video tersebut?

- g) Apakah kalian pernah melakukan kegiatan ekonomi tersebut di lingkungan sehari-hari?
- h) Menurut kalian, apa yang akan kita pelajari hari ini?
14. Peserta didik dapat menyampaikan pendapatnya tentang video pembelajaran yang telah ditonton. **(Pengembangan Pengetahuan dan Keterampilan)**

Tahap *Think* (Berpikir)

1. Peserta didik dibagi menjadi 5 kelompok dengan cara menghitung 1 sampai 5 dari pojok depan kanan. Peserta didik yang mendapat hitungan angka 1 merupakan kelompok 1 dan begitu seterusnya. **(4C Communication)**
2. Setiap kelompok akan diberikan LKPD serta pengarahan mengenai permasalahan yang harus diselesaikan bersama kelompok. **(Collaboration)**
3. Guru membagi LKPD kepada setiap peserta didik untuk dikerjakan dan memberikan waktu kepada peserta didik untuk berpikir secara bersama kelompok.
4. Guru memantau peserta didik LKPD secara berkelompok

Tahap *Pair* (Berpasangan)

1. 1 Guru mengarahkan setiap peserta didik untuk membentuk pasangan (bisa dengan teman sebangku atau ditentukan guru) untuk berdiskusi.
2. Guru berkeliling memantau jalannya diskusi, memastikan setiap pasangan aktif berbicara, dan memastikan setiap pasangan aktif berbicara.
3. Guru memberikan bantuan jika ada pasangan yang mengalami kendala teknis/ konsep dalam merumuskan kesepakatan jawaban.

Tahap *Share* (Berbagi)

1. Guru memanggil beberapa pasangan secara acak satu sukarela untuk mempresentasikan hasil diskusi mereka di depan kelas atau cukup berdiri di tempat duduk.
2. Guru memberi kesempatan kepada pasangan lain untuk memberikan tanggapan, tambahan informasi, atau pertanyaan jika ada perbedaan pendapat.
3. Peserta didik saling membagikan hasil pemikiran mereka, membandingkan jawaban, dan mencoba menyatukan pendapat atau solusi.
4. Setiap pasangan menyepakati satu jawaban terbaik atau simpulan sementara yang akan dibawa ke tahap berbagi (*Share*).
5. Guru bertindak lanjut untuk memastikan diskusi tetap kondusif dan tidak melenceng dari topik.

Kegiatan Penutup

8. Guru memberikan penguatan terhadap hasil kerja dari peserta didik dan memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk bertanya.
9. Peserta didik dan guru bersama-sama menyimpulkan pembelajaran hari yang telah berlangsung.
10. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi untuk mengukur pemahaman siswa terkait materi.
11. Peserta didik dan guru melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran yang telah berlangsung.
12. Guru melakukan tindak lanjut, dengan memberikan tugas kepada siswa untuk mempelajari materi berikutnya.
13. Guru memandu siswa sebelum pulang untuk menyanyikan lagu daerah “Rasa Sayange”
Link : <https://youtu.be/s9OhPN2LXYc?si=3gXa4IssjGivpI0v>
14. Guru dan siswa menutup pembelajaran dengan doa menurut keyakinan masing-masing dan menutup dengan salam.

Topik D. Macam-Macam Sektor Pendukung Utama
Tujuan Pembelajaran
1. Menjelaskan pengertian dan contoh sektor pertanian (padi, kebun), industri (pengolahan bahan baku), perdagangan (pedagang/asongan), dan jasa (guru, dokter, transportasi). (C2) 2. Mengelompokkan berbagai jenis pekerjaan di lingkungan sekitar ke dalam sektor pertanian, industri, perdagangan, dan jasa dengan tepat. (C3) 3. Menganalisis peran masing-masing sektor pendukung utama dalam memenuhi kebutuhan dan mendukung kehidupan masyarakat sehari-hari. (C4)
Pertanyaan Pemantik
1. Bisakah kalian menceritakan perjalanan beras dari sawah sampai ke meja makan kita? 2. Jika kalian menjadi bagian dari salah satu sektor (petani, pedagang, guru, atau sopir), apa yang akan kalian lakukan? 3. Bagaimana peran pedagang atau penjual asongan membantu masyarakat mendapatkan barang kebutuhan?
Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran
Kegiatan Awal
1. Guru mengucapkan salam (<i>PPK, Religius</i>) 2. Peserta didik dan guru memulai doa bersama (<i>PPK, Religius</i>) 3. Guru meminta peserta didik untuk menyanyikan lagu nasional “Satu Nusa Satu Bangsa” (<i>PPK, Nasionalisme</i>) Link : https://youtu.be/KtHIucc0ZAY?si=4D6cWYPNC05gh4gt

4. Guru menanyakan materi yang sudah dipelajari sebelumnya (**4C, Communication**)
5. Peserta didik bersama guru berdiskusi mengenai kegiatan pembelajaran yang akan di lakukan sesuai tujuan pembelajaran (**4C, Communication, Critical Thinking**)
6. Guru mengecek kesiapan peserta didik sebelum belajar, dengan peserta didik menyiapkan alat tulis.

Kegiatan Inti

8. Guru memberikan menjelaskan materi tentang bagian-bagian kegiatan ekonomi.
9. Guru membagi peserta didik berpasangan-pasangan.
10. Guru dan peserta didik melakukan *ice breaking* dan meenyanikan (Diferensiasi Konten)
Link : https://youtu.be/0U6Mc67x8Ok?si=YxBRjK2dc1_jyszX
11. Guru menampilkan video pembelajaran tentang “Bagian-bagian Kegiatan Ekonomi Utama”. (4C, Communication, TPACK, ICT)
12. Guru menampilkan video pembelajaran yang ditayangkan
Link : https://youtu.be/U9ykua-q7fl?si=63FacKW_-Eq6TPSE
13. Setelah video ditayangkan, guru menyampaikan pertanyaan terkait tayangan video tersebut untuk merangsang peserta didik agar menyampaikan pendapat yang berbeda. (**4C, Communication, Critical Thinking**)
 - e) Perilaku apa yang kalian amati dalam video tersebut?
 - f) Kegiatan ekonomi apa yang ditunjukkan dalam video tersebut?
 - g) Apakah kalian pernah melakukan kegiatan ekonomi tersebut di lingkungan sehari-hari?
 - h) Menurut kalian, apa yang akan kita pelajari hari ini?

14. Peserta didik dapat menyampaikan pendapatnya tentang video pembelajaran yang telah ditonton. (**Pengembangan Pengetahuan dan Keterampilan**)

Tahap *Think* (Berpikir)

1. Peserta didik dibagi menjadi 5 kelompok dengan cara menghitung 1 sampai 5 dari pojok depan kanan. Peserta didik yang mendapat hitungan angka 1 merupakan kelompok 1 dan begitu seterusnya. (**4C Communication**)
2. Setiap kelompok akan diberikan LKPD serta pengarahan mengenai permasalahan yang harus diselesaikan bersama kelompok. (**Collaboration**)
3. Guru membagi LKPD kepada setiap peserta didik untuk dikerjakan dan memberikan waktu kepada peserta didik untuk berpikir secara bersama kelompok.
4. Guru memantau peserta didik LKPD secara berkelompok

Tahap *Pair* (Berpasangan)

1. Guru mengarahkan setiap peserta didik untuk membentuk pasangan (bisa dengan teman sebangku atau ditentukan guru) untuk berdiskusi.
2. Guru berkeliling memantau jalannya diskusi, memastikan setiap pasangan aktif berbicara, dan memastikan setiap pasangan aktif berbicara.
3. Guru memberikan bantuan jika ada pasangan yang mengalami kendala teknis/ konsep dalam merumuskan kesepakatan jawaban.

Tahap *Share* (Berbagi)

1. Guru memanggil beberapa pasangan secara acak satu sukarela untuk mempresentasikan hasil diskusi mereka di depan kelas atau cukup berdiri di tempat duduk.

2. Guru memberi kesempatan kepada pasangan lain untuk memberikan tanggapan, tambahan informasi, atau pertanyaan jika ada perbedaan pendapat.
3. Peserta didik saling membagikan hasil pemikiran mereka, membandingkan jawaban, dan mencoba menyatukan pendapat atau solusi.
4. Setiap pasangan menyepakati satu jawaban terbaik atau simpulan sementara yang akan dibawa ke tahap berbagi (*Share*).
5. Guru bertindak lanjut untuk memastikan diskusi tetap kondusif dan tidak melenceng dari topik.

Kegiatan Penutup

1. Guru memberikan penguatan terhadap hasil kerja dari peserta didik dan memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk bertanya.
2. Peserta didik dan guru bersama-sama menyimpulkan pembelajaran hari yang telah berlangsung.
3. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi untuk mengukur pemahaman siswa terkait materi.
4. Peserta didik dan guru melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran yang telah berlangsung.
5. Guru melakukan tindak lanjut, dengan memberikan tugas kepada siswa untuk mempelajari materi berikutnya.
6. Guru memandu siswa sebelum pulang untuk menyanyikan lagu daerah “Rasa Sayange”
Link : <https://youtu.be/s9OhPN2LXYc?si=3gXa4IssjGivpI0v>
7. Guru dan siswa menutup pembelajaran dengan doa menurut keyakinan masing-masing dan menutup dengan salam.

H. PENILAIAN

Penilaian Dilaksanakan Dengan

1. **Pra Asesmen** : dilaksanakan dengan tes diagnostic untuk mengetahui kesiapan belajar peserta didik (Kebutuhan Belajar) yang dilakukan diawal unit.
2. **Fornatif (Diferensiasi Proses)** : dilaksanakan pada saat kegiatan berlangsung, yaitu dengan alat penilain sikap.

KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan diatas rata-rata memiliki pembelajaran dengan pengayaan.

Remedial

- Kepada peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target, guru melakukan pergulaan materi dengan pendekatan individual dan atau memberikan tugas tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan.

3. RELEKSI

TABEL REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1.	Bagaimana dari materi yang kalian rasa paling sulit ?	
2.	Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini ?	
3.	Apakah kalian memiliki cara sendiri untuk memahami materi ini ?	
4.	Kepada siapakah kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini ?	

5.	Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini ?	
----	--	--

TABEL REFLEKSI UNTUK GURU

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1.	Apakah 100 % peserta didik mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai pembelajaran?	
2.	Apa kesulitan yang dialami peserta didik sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran? Apa yang akan anda lakukan untuk membantu peserta didik?	
3.	Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus? Bagaimana cara guru agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikutnya?	
4.	Apakah media dan metode yang dilaksanakan dalam pembelajaran diterapkan mampu membuat pembelajaran dikelas menjadi aman, nyaman, dan menyenangkan?	
5.	Apakah guru dan peserta didik memiliki komunikasi dua arah yang baik saat berdiskusi?	

• **Rubrik Penilai Sikap**

Berikan tanda ✓ pad kolom-kolom sesuai hasil pengamatan

Nama Siswa	Sikap								
	Kerjasama			Percaya diri			Disiplin		
	CK	BA	SB	CK	BA	SB	CK	BA	SB
	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1									
2									
3									
4									
5									

C: Cukup

B: Baik

SB : Baik Sekali

Aspek	Kriteria Skor		
Kerjasama	Sangat Baik 3	Baik 2	Cukup baik 1
	Dapat berkomunikasi dengan baik bersama tim	Terdapat 2 kriteria dari penulisan jawaban tidak terpenuhi	Terdapat 3 kriteria dari penulisan jawaban tidak terpenuhi
	Dapat membagi pekerjaan Bersama tim		
	Kekompakan bersama tim		
Percaya diri	Percaya diri saat menjawab	Terdapat 1 kriteria dari kemampuan presentasi tidak terpenuhi	Terdapat 2 kriteria dari kemampuan presentasi tidak terpenuhi
	Berani mengeluarkan pendapat di tim		

Disiplin	Tidak ribut saat teman atau guru berbicara	Terdapat 1 kriteria dari kemampuan presentasi tidak terpenuhi	Terdapat 2 kriteria dari kemampuan presentasi tidak terpenuhi
	Menerima pendapat teman dengan baik		

Kriteria:

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Siswa} \times 100}{\text{Total Skor}}$$

• **Rubrik Keterampilan (Perfoma Presentasi)**

Aspek	Kriteria Skor		
Penulisan Jawaban pada LKPD	Sangat Baik 3	Baik 2	Cukup baik 1
	Jawaban yang dibuat sesuai pertanyaan	Terdapat 2 kriteria dari penulisan jawaban tidak terpenuhi	Terdapat 3 kriteria dari penulisan jawaban tidak terpenuhi
	Tulisan dapat dibaca jelas		
	Kreativitas		
Kemampuan Presentasi	Bahasa yang digunakan dalam penulisan sesuai	Terdapat 1 kriteria dari kemampuan presentasi tidak terpenuhi	Terdapat 2 kriteria dari kemampuan presentasi tidak terpenuhi
	Percaya diri, dan bahasa yang digunakan jelas dan lantang Seluruh anggota kelompok berpartisipasi dan intonasi suara jelas.		

Kriteria :

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Siswa} \times 100}{\text{Total Skor}}$$

BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK**Topik A. Bagian- Bagian Kegiatan Ekonomi Utama****Bahan Bacaan Guru**

Manusia memiliki kebutuhan hidup yang beragam, seperti makanan, pakaian, dan tempat tinggal. Untuk memenuhi kebutuhan tersebut, manusia melakukan kegiatan ekonomi. Kegiatan ekonomi terdiri dari tiga tahap utama, yaitu:

4. **Produksi (Menghasilkan)** Adalah kegiatan menciptakan atau menghasilkan barang dan jasa. Orang yang melakukannya disebut Produsen.
 - Contoh ; petani yang menanam padi, nelayan yang menangkap ikan, atau pabrik yang membuat tas sekolah.
5. **Distribusi (Menyalurkan)** barang yang sudah dibuat harus sampai ke tangan orang yang membutuhkan. Kegiatan menyalurkan barang dari produsen ke pembeli disebut Distribusi. Pelakunya disebut Distributor.
 - Contoh; kurir yang mengantarkan paket, pedagang pasar, atau sopir truk pengangkut sembako.
6. **Konsumsi (Menggunakan)** Konsumsi adalah kegiatan menggunakan atau menghabiskan nilai guna barang dan jasa. Orang yang melakukannya disebut Konsumen.
 - Contoh: Siswa yang memakai seragam, kita yang makan nasi, atau seseorang yang menggunakan jasa potong rambut.

Bahan Bacaan Peserta Didik

Pernahkan kamu membayangkan bagaimana Sepatu yang kamu pakai bisa sampai kakimu? Perjalanan itu melibatkan rantai Panjang yang kita sebut Kegiatan Ekonomi.

4. **Produksi; Awal Mula Penciptaan**

Semua dimulai di sebuah pabrik. Di sana, para pekerja (Produsen) mengolah bahan mentah seperti karet, kain, dan lem menjadi sebuah sepatu yang keren.

- Tujuannya: Menghasilkan barang yang berguna bagi orang lain.
- Contoh lain: Tukang kayu membuat kursi, atau koki memasak di restoran.

5. Distribusi; Jembatan Menuju Kamu

Sepatu yang sudah jadi di pabrik tidak bisa terbang sendiri ke rumahmu. Di sinilah peran Distributor. Sepatu dikemas, dimasukkan ke dalam truk, dikirim ke gudang, lalu dipajang di toko sepatu atau dijual di toko *online*.

- Tujuannya: Memastikan barang sampai ke tangan orang yang membutuhkan pada waktu yang tepat.
- Contoh lain: Kurir paket, pedagang pasar, dan agen susu.

6. Konsumsi; Akhir dari Perjalanan

Ketika kamu pergi ke toko bersama orang tuamu dan membeli sepatu tersebut untuk dipakai sekolah, kamu sedang melakukan kegiatan konsumsi. Kamu adalah seorang Konsumen.

- Tujuannya: Memenuhi kebutuhan hidup (seperti alas kaki untuk melindungi kaki).
- Contoh lain: Menonton film di bioskop, makan bakso, atau menggunakan internet untuk belajar.

Topik B. Jenis-jenis Usaha Ekonomi di Indonesia

Bahan Bacaan Guru

Usaha ekonomi adalah kegiatan manusia dalam memanfaatkan sumber daya untuk menghasilkan barang dan jasa guna memenuhi kebutuhan hidup. Pemahaman tentang usaha ekonomi penting agar peserta didik menyadari peran kegiatan ekonomi dalam kehidupan sehari-hari dan kesejahteraan masyarakat.

Jenis usaha ekonomi di Indonesia beragam, antara lain pertanian, perkebunan, peternakan, perikanan, perdagangan, dan jasa. Pertanian dan perkebunan menghasilkan bahan pangan dan bahan industri, peternakan dan perikanan

menyediakan sumber protein, perdagangan menyalurkan barang, sedangkan jasa memberikan layanan bagi masyarakat. Seluruh usaha ekonomi tersebut berperan penting dalam mendukung pembangunan dan perekonomian nasional.

Bahan Bacaan Peserta Didik

Usaha ekonomi adalah kegiatan manusia untuk memenuhi kebutuhan hidup. Melalui usaha ekonomi, manusia menghasilkan barang dan jasa yang berguna bagi kehidupan sehari-hari.

- g) Usaha ekonomi di bidang pertanian menghasilkan bahan pangan, seperti padi, jagur, sayur, dan buah. Banyak penduduk Indonesia bekerja sebagai petani karena tanahnya subur.
- h) Usaha ekonomi di bidang perkebunan menghasilkan tanaman seperti kelapa sawit, teh, kopi, dan karet. Hasil perkebunan dimanfaatkan untuk kebutuhan sehari-hari dan dijual ke luar negeri.
- i) Usaha ekonomi di bidang peternakan dilakukan dengan memelihara hewan ternak, seperti sapi, kambing, dan ayam, untuk diambil daging, susu, dan telurnya.
- j) Usaha ekonomi di bidang perikanan meliputi kegiatan menangkap dan membudidayakan ikan di laut, sungai, dan kolam.
- k) Usaha ekonomi di bidang perdagangan adalah kegiatan jual beli barang, sedangkan usaha jasa memberikan pelayanan, seperti jasa transportasi, pendidikan, dan kesehatan.
- l) Berbagai usaha ekonomi tersebut membantu memenuhi kebutuhan masyarakat dan meningkatkan kesejahteraan hidup.

Topik C. Bentuk Usaha Ekonomi

Bahan Bacaan Guru

Bentuk usaha ekonomi adalah cara orang atau kelompok menjalankan kegiatan untuk menghasilkan barang atau jasa. Di Indonesia, bentuk usaha ekonomi ada beberapa macam, yaitu usaha perseorangan yang dimiliki dan dijalankan satu orang, seperti pedagang kelontong atau tukang sayur; persekutuan atau firma,

yang dimiliki beberapa orang dan keuntungan serta tanggung jawab dibagi bersama, misalnya CV percetakan; perseroan terbatas (PT), dimiliki oleh pemegang saham dengan tanggung jawab terbatas pada modal yang disetor, contohnya perusahaan besar atau pabrik; koperasi, yang dimiliki dan dijalankan anggota untuk kesejahteraan bersama, seperti koperasi simpan pinjam; dan badan usaha milik negara (BUMN), yang dimiliki pemerintah, misalnya PT PLN dan PT Kereta Api Indonesia. Perbedaan bentuk usaha ekonomi terletak pada pemilik, pengelola, tanggung jawab, dan tujuan usahanya, dan penting untuk dijelaskan agar peserta didik memahami bagaimana usaha dijalankan dalam kehidupan sehari-hari.

Bahan Bacaan Peserta Didik

Bentuk usaha ekonomi adalah cara orang menjalankan kegiatan untuk menghasilkan barang atau jasa. Di Indonesia, ada beberapa bentuk usaha ekonomi, yaitu

- f) Usaha perseorangan yang dimiliki satu orang, seperti pedagang kelontong.
- g) Persekutuan yang dimiliki beberapa orang, seperti toko bersama atau CV
- h) Perseroan terbatas (PT) yang dimiliki pemegang saham, seperti pabrik atau perusahaan besar
- i) Koperasi yang dimiliki anggota untuk kesejahteraan bersama.
- j) BUMN yang dimiliki pemerintah, seperti PT PLN.

Topik D. Macam-Macam Sektor Pendukung Utama

Bahan Bacaan Guru

Dalam kegiatan ekonomi, ada beberapa sektor yang menjadi pendukung utama karena membantu memenuhi kebutuhan masyarakat dan menjalankan kegiatan ekonomi dengan lancar. Guru perlu memahami sektor-sektor ini agar dapat menjelaskan kepada peserta didik bagaimana ekonomi berjalan sehari-hari.

1. Sektor Pertanian

Sektor ini mencakup kegiatan menanam dan merawat tanaman untuk pangan maupun bahan industri. Contohnya: menanam padi, jagung, sayur, atau buah. Pertanian menjadi sumber makanan dan menyerap tenaga kerja di pedesaan.

2. Sektor Perkebunan

Sektor perkebunan menghasilkan tanaman industri dalam skala besar, seperti kelapa sawit, teh, kopi, karet, dan kakao. Hasil perkebunan bisa untuk kebutuhan dalam negeri dan ekspor.

3. Sektor Peternakan

Sektor ini fokus pada pemeliharaan hewan untuk diambil manfaatnya, seperti daging, susu, dan telur. Contoh: sapi, kambing, ayam, atau bebek. Peternakan mendukung ketahanan pangan dan industri makanan.

4. Sektor Perikanan

Sektor perikanan meliputi penangkapan ikan di laut dan budidaya ikan di kolam atau tambak. Sektor ini penting untuk sumber protein dan pendapatan masyarakat pesisir.

5. Sektor Perdagangan

Sektor perdagangan menyalurkan barang dari produsen ke konsumen. Contohnya: pedagang di pasar, toko, atau melalui online shop. Perdagangan memudahkan masyarakat memperoleh kebutuhan sehari-hari.

6. Sektor Jasa

Sektor jasa memberikan layanan untuk memenuhi kebutuhan masyarakat, seperti pendidikan, kesehatan, transportasi, perbankan, dan pariwisata. Sektor ini membantu kehidupan sehari-hari menjadi lebih mudah dan nyaman.

Guru dapat menekankan bahwa semua sektor ini saling mendukung. Misalnya, pertanian membutuhkan perdagangan untuk menjual hasil panen, dan jasa transportasi untuk mengangkut barang. Memahami sektor-sektor ekonomi membantu peserta didik menyadari pentingnya kerja sama dalam kegiatan ekonomi.

Bahan Bacaan Peserta Didik

Sektor pendukung utama kegiatan ekonomi adalah bagian yang membantu manusia memenuhi kebutuhan hidup sehari-hari. Ada beberapa sektor penting:

1. **Pertanian:** menanam tanaman untuk makanan, misalnya padi, jagung, sayur, dan buah.
2. **Perkebunan:** menanam tanaman industri seperti kelapa sawit, kopi, teh, dan karet.
3. **Peternakan:** memelihara hewan untuk diambil daging, susu, atau telur, misalnya sapi, kambing, dan ayam.
4. **Perikanan:** menangkap atau membudidayakan ikan di laut, sungai, dan kolam.
5. **Perdagangan:** menjual dan membeli barang, seperti pedagang di pasar, toko, atau online shop.
6. **Jasa:** memberikan layanan, misalnya pendidikan, kesehatan, transportasi, dan pariwisata.

Semua sektor ini saling membantu. Misalnya, hasil pertanian dijual melalui perdagangan, dan jasa transportasi mengantar barang ke pasar. Dengan memahami sektor ekonomi, kita tahu bagaimana semua kegiatan ekonomi saling mendukung kehidupan sehari-hari.

Aktivitas ke 2 Ekonomi

Lembar Kerja Kelompok

Bacalah permasalahan berikut ini dengan seksama, kemudian selesaikan persoalan-persoalan yang ada di bawah!



Suatu desa memiliki tanah yang subur, namun banyak masyarakatnya bekerja sebagai buruh di kota karena harga jual hasil panen rendah. Selain itu, infrastruktur jalan menuju desa tersebut masih sulit sehingga distribusi hasil panen menjadi lambat. Akibatnya, ekonomi desa tidak berkembang dengan baik.

1. Apa saja kendala yang dihadapi oleh masyarakat desa dalam meningkatkan aktivitas ekonomi desa dalam bidang pertanian?

2. Apa faktor yang menyebabkan harga jual hasil panen rendah?

3. Bagaimana kondisi jalan, memengaruhi aktivitas ekonomi di desa?

4. Apa yang bisa kalian lakukan untuk meningkatkan ekonomi di desa?

49

LKPD

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

JENIS-JENIS USAHA
EKONOMI DI INDONESIA

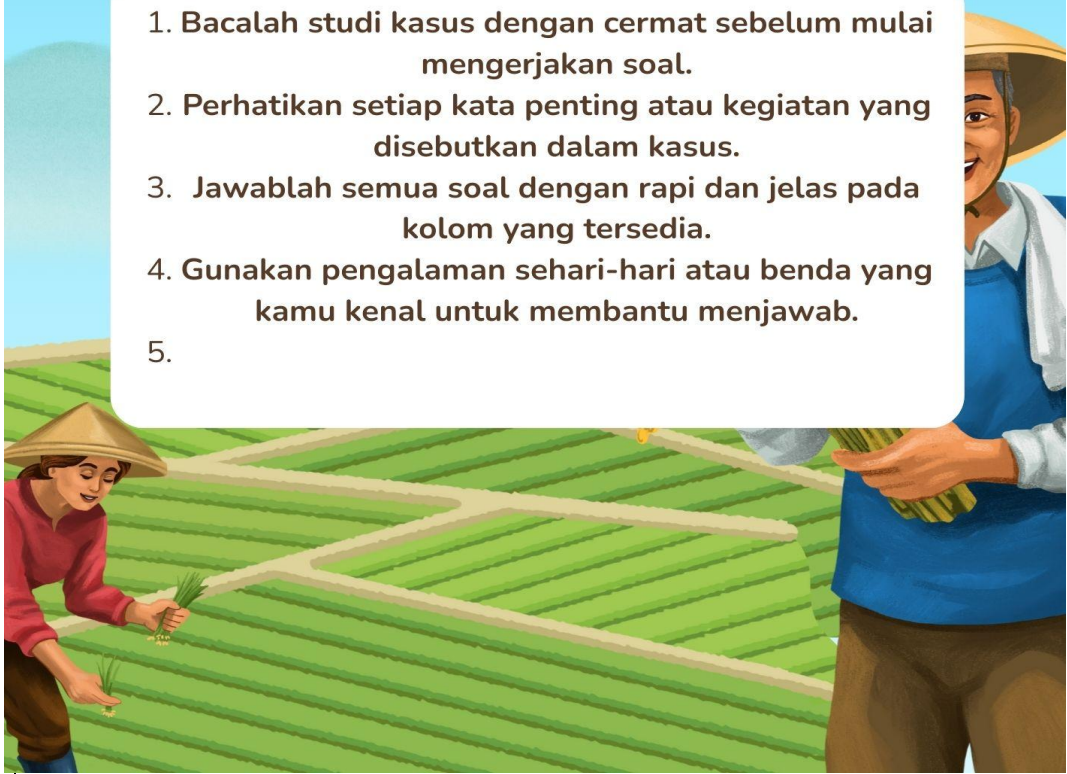
NAMA KELOMPOK:

NAMA ANGGOTA KELOMPOK :



PETUJUK Pengerjaan

1. Bacalah studi kasus dengan cermat sebelum mulai mengerjakan soal.
2. Perhatikan setiap kata penting atau kegiatan yang disebutkan dalam kasus.
3. Jawablah semua soal dengan rapi dan jelas pada kolom yang tersedia.
4. Gunakan pengalaman sehari-hari atau benda yang kamu kenal untuk membantu menjawab.
- 5.



MEMAHAMI JENIS-JENIS USAHA EKONOMI

Jelaskan pengertian dari macam simbiosis di bawah ini dengan benar.

Usaha Agraris



Usaha Jasa



Usaha Peternakan



Aktivitas 2 Ekonomi

Identifikasi jenis aktivitas ekonomi dan pelaku ekonomi, serta jelaskan peran dari masing-masing pelaku ekonomi berikut!

a. Jenis aktivitas ekonomi: _____

b. Jenis Pelaku ekonomi: _____

c. Peran dalam proses ekonomi: _____

1.



Petani

2.



Agen

a. Jenis aktivitas ekonomi: Distribusi

b. Jenis Pelaku ekonomi: Distributor

c. Peran dalam proses ekonomi: _____

a. Jenis aktivitas ekonomi: _____

b. Jenis Pelaku ekonomi: _____

c. Peran dalam proses ekonomi: _____

3.



Pedagang

4.



Keluarga

a. Jenis aktivitas ekonomi: _____

b. Jenis Pelaku ekonomi: _____

c. Peran dalam proses ekonomi: _____

4 SD

LKPD

Lembar Kerja Peserta Didik

Tema: Bentuk Usaha Ekonomi

Nama Kelompok :

Nama Anggota Keluarga :



Jenis Jenis Usaha Ekonomi

Jawablah pertanyaan di bawah ini.



Pertanyaan:

1. Usaha yang menghasilkan barang disebut usaha !

Jawab: _____

2. Sebutkan 3 contoh usaha jasa di lingkungan sekitamu!

Jawab: _____

3. Apa perbedaan usaha produksi dan jasa!

Jawab: _____

4. Mengapa usaha ekonomi penting bagi kehidupan manusia?

Jawab: _____

5. Pedagang sayur melakukan usaha!

Jawab: _____

**Berikan Penjelasan Pada Gambar
Usaha Tersebut**







4 SD

LKPD

ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

Macam-Macam Sektor
Penduduk Utama Ekonomi

Nama Kelompok :

Nama Anggota Kelompok :





Di Desa Sukamaju, sebagian besar penduduk bekerja sebagai petani padi. Mereka menanam padi di sawah, merawat tanaman, lalu memanen padi untuk dijual ke pasar. Hasil penjualan padi digunakan untuk memenuhi kebutuhan sehari-hari seperti membeli makanan, pakaian, dan membayar biaya sekolah anak-anak mereka.

- 1 Sektor ekonomi apakah yang terdapat pada cerita di atas ?

Jawab :

- 2 Kegiatan apa yang dilakukan oleh penduduk Desa Sukamaju?

Jawab :

- 3 Mengapa sektor pertanian penting bagi kehidupan masyarakat desa tersebut ?

Jawab :

Menjelaskan Sektor Ekonomi

Jelaskan setiap pelaku kegiatan ekonomi berikut!

- 1** Sebutkan salah satu contoh sektor pertanian dan sektor industri dalam kehidupan sehari-hari!

Jawaban:

- 2** Jelaskan dua dampak yang mungkin terjadi bagi masyarakat!

Jawaban:

- 3** Jelaskan bagaimana sektor tersebut membantu nelayan!

Jawaban:

- 4** Menurutmu, sektor ekonomi manakah yang paling penting? Jelaskan alasamu!!

Jawaban:

LEMBAR EVALUASI

Topik A. Bagian- Bagian Kegiatan Ekonomi Utama

LEMBAR EVALUASI

Nama

Kelas

No. Absen

Jawablah pertanyaan berikut ini dengan benar!

1. Bayangkan jika seluruh sopir truk dan kapal pengangkut barang di Indonesia berhenti bekerja selama satu minggu. Jelaskan apa yang akan terjadi pada kegiatan Produksi dan kegiatan Konsumsi! Mengapa peran distributor sangat penting dalam rantai ini?
2. Di sebuah desa, banyak petani (Produsen) yang memanen buah mangga dalam jumlah sangat besar. Namun, desa tersebut terletak sangat jauh dari kota dan akses jalannya rusak parah. Masalah apa yang akan dihadapi oleh para petani tersebut terkait kegiatan Distribusi? Berikan satu saran solusi agar buah mangga tersebut tetap bisa sampai ke tangan Konsumen sebelum busuk!
3. Saat ini banyak orang yang berbelanja barang melalui aplikasi *online*. Menurut pendapatmu, apakah keberadaan toko *online* ini mempermudah atau mempersulit kegiatan Distribusi? Jelaskan alasanmu dengan melihat perbandingan antara belanja langsung di pasar dan belanja melalui *online*!
4. Jika kamu adalah seorang Produsen yang ingin membuat produk makanan dari bahan singkong, sebutkan 3 langkah yang harus kamu lakukan agar singkong tersebut memiliki nilai jual yang lebih tinggi saat sampai ke Konsumen!
5. Kegiatan Konsumsi yang berlebihan (misalnya sering membeli mainan plastik atau makanan dengan banyak bungkus plastik) dapat menghasilkan banyak sampah. Bagaimana cara kita menjadi seorang Konsumen yang bijak agar kebutuhan kita terpenuhi tetapi tetap menjaga kelestarian lingkungan?

Topik A. Bagian- Bagian Kegiatan Ekonomi Utama

Kunci Jawaban

6. Siswa harus mampu menjelaskan bahwa tanpa distribusi, barang hasil produksi akan menumpuk di pabrik/petani dan konsumen tidak bisa mendapatkan barang kebutuhan mereka.
7. Masalahnya adalah barang terhambat sampai ke pasar (busuk). Solusi bisa berupa pengolahan menjadi manisan (mengubah bentuk produksi) atau perbaikan jalur distribusi (kerjasama logistik).
8. Siswa diharapkan mampu melihat efisiensi waktu dan jangkauan distribusi yang lebih luas sebagai dampak positif teknologi.
9. Mengolah menjadi keripik dengan rasa unik, mengemas dengan plastik yang bagus (branding), dan mempromosikannya.
10. Mengurangi belanja barang yang tidak perlu, membawa tas belanja sendiri, atau mendaur ulang kemasan.

Topik B. Jenis-jenis Usaha Ekonomi di Indonesia

LEMBAR EVALUASI

Nama

Kelas

No. Absen

Jawablah pertanyaan berikut ini dengan benar!

1. Jika kamu tinggal di daerah pegunungan yang dingin, mengapa usaha agraris (perkebunan) lebih cocok dilakukan daripada usaha ekstraktif garam? Jelaskan alasannya!
2. Apa yang akan terjadi pada usaha perdagangan di pasar jika semua petani (usaha agraris) di desa berhenti bekerja? Berikan pendapatmu!
3. Seseorang membuka tempat pencucian motor. Apakah ini termasuk usaha industri atau jasa? Berikan satu alasan singkat yang mendukung jawabanmu!

4. Seorang pembuat tempe (usaha industri) ingin barangnya lebih laku di pasar (usaha perdagangan). Ide kreatif apa yang bisa ia lakukan pada produknya agar menarik minat pembeli?

Topik B. Jenis-jenis Usaha Ekonomi di Indonesia

Kunci Jawaban

1. Karena pegunungan memiliki tanah subur dan suhu cocok untuk tanaman, sedangkan garam membutuhkan air laut dan panas matahari yang terik (pantai).
2. Stok barang dagangan (seperti sayur dan beras) akan hilang, sehingga pedagang tidak punya barang untuk dijual.
3. Karena yang dijual adalah tenaga dan keahlian membersihkan motor, bukan membuat barang baru.
4. Mengubah kemasan menjadi lebih unik atau membuat varian rasa tempe yang baru.

Topik C. Bentuk Usaha Ekonomi

Nama

Kelas

No. Absen



Jawablah pertanyaan berikut ini dengan benar!

1. Mengapa usaha penting yang menyangkut hajat hidup orang banyak, seperti penyediaan air bersih (PDAM) dan listrik (PLN), harus dikelola oleh BUMN, bukan oleh perusahaan perorangan? Jelaskan alasan utamanya!
2. Di sebuah desa, ada sebuah Toko Pribadi dan sebuah Koperasi. Jika Koperasi mengalami keuntungan, keuntungan tersebut akan dibagikan kembali kepada seluruh anggotanya. Menurutmu, mengapa sistem ini dianggap lebih adil bagi warga desa dibandingkan belanja di toko pribadi?

3. Tiga orang teman ingin mendirikan pabrik sepatu yang sangat besar, namun tabungan mereka tidak cukup. Bentuk usaha BUMS apa yang sebaiknya mereka pilih agar bisa mendapatkan modal besar dari banyak orang melalui penjualan saham? Berikan alasan singkatnya!
4. Apa risiko terbesar yang dihadapi oleh pemilik Usaha Perorangan dibandingkan dengan anggota dalam sebuah Perseroan Terbatas (PT) jika usaha tersebut mengalami kerugian atau bangkrut?
5. Bayangkan kamu adalah pengurus sebuah Koperasi Sekolah. Ide kreatif apa yang bisa kamu lakukan agar teman-temanmu lebih tertarik menjadi anggota dan berbelanja di koperasi daripada di warung luar sekolah?

Topik C. Bentuk Usaha Ekonomi

Kunci Jawaban

1. Agar negara dapat menjamin ketersediaan dan harga yang terjangkau bagi seluruh rakyat tanpa mengutamakan keuntungan semata.
2. Karena koperasi berasaskan kekeluargaan; keuntungan dinikmati bersama oleh semua anggota, bukan hanya memperkaya satu pemilik saja.
3. PT (Perseroan Terbatas). Karena PT dapat menarik modal dari masyarakat luas dengan menjual surat berharga atau saham.
4. Pemilik usaha perorangan menanggung seluruh kerugian sendiri dengan harta pribadinya, sedangkan pada PT, tanggung jawabnya terbatas pada modal yang disetorkan saja.
5. Memberikan potongan harga khusus anggota, menyediakan barang-barang unik yang dibutuhkan siswa, atau membagikan sisa hasil usaha (bonus) di akhir tahun.

Topik D. Macam-Macam Sektor Pendukung Utama

LEMBAR EVALUASI

Nama

Kelas

No. Absen

Jawablah pertanyaan berikut ini dengan benar!

1. Mengapa pembangunan jalan tol dan pelabuhan (Sektor Transportasi) dapat menurunkan harga kebutuhan pokok di sebuah daerah? Jelaskan hubungan singkatnya!
2. Di masa sekarang, banyak orang menggunakan *mobile banking* untuk membayar belanjaan. Sebutkan dua sektor pendukung yang harus bekerja sama agar transaksi ini berhasil!
3. Jika sebuah bank memberikan pinjaman modal kepada seorang petani untuk membeli alat mesin modern, bagaimana hal ini memengaruhi hasil produksi pangan di daerah tersebut?
4. Sebuah desa wisata baru saja dibuka. Sebutkan satu dampak positif bagi warga lokal yang bekerja di sektor perdagangan dan satu dampak bagi warga di sektor jasa!
5. Jika jaringan internet di suatu kota mati total selama satu hari, kegiatan ekonomi apa yang paling dirugikan? Berikan alasan singkatmu!

Topik D. Macam-Macam Sektor Pendukung Utama

Kunci Jawaban

1. Karena transportasi yang lancar mengurangi biaya pengiriman barang, sehingga harga jual ke konsumen bisa lebih murah.
2. Sektor Komunikasi (internet) dan Sektor Perbankan (layanan keuangan).
3. Hasil produksi akan meningkat secara jumlah dan kualitas karena pekerjaan menjadi lebih cepat dan efisien.
4. Perdagangan: Jualannya oleh-oleh/makanan lebih laku. Jasa: Munculnya penginapan atau pemandu wisata.
5. Perdagangan *online* atau jasa perbankan digital, karena keduanya sangat bergantung pada koneksi internet untuk bertransaksi.

Lampiran 3. Observasi Awal SD Negeri 1 Beraban

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN	
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman: https://fip.undiksha.ac.id – Surel: fip@undiksha.ac.id		
Nomor	: 8764/UN48.10.6/LT/2025	Singaraja, 12 Juni 2025
Lampiran	: -	
Hal	: Observasi Awal	
Yth. Kepala Sekolah SD Negeri 1 Beraban di tempat		
Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Proposal Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.		
Nama	: Ni Kadek Rista Aprilyani	
NIM	: 2211031572	
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar	
Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.		
-		
Ketua Jurusan		
		
Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. NIP. 198408202012121004		
http://fip.undiksha.ac.id  Fakultas Ilmu Pendidikan  fipundiksha  FIP Undiksha  0877 8811 6905		

Lampiran 4. Observasi Awal SD Negeri 3 Beraban



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI,
SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman: <https://fip.undiksha.ac.id> – Surel: fip@undiksha.ac.id

Nomor : 8765/UN48.10.6/LT/2025
Lampiran : -
Hal : Observasi Awal

Singaraja, 12 Juni 2025

Yth.
Kepala Sekolah SD Negeri 3 Beraban
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Proposal Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Kadek Rista Aprilyani
NIM : 2211031572
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

-
Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004

<http://fip.undiksha.ac.id>

 Fakultas Ilmu Pendidikan

 fipundiksha

 FIP Undiksha

 0877 8811 6905

Lampiran 3. Observasi Awal SD Negeri 4 Beraban

 **KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI**
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : fip@undiksha.ac.id

Nomor : 3369/UN48.10.6/LT/2024
Lampiran : -
Hal : Observasi Awal

Singaraja, 11 Maret 2025

Yth.
Kepala Sekolah SD Negeri 4 Beraban
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Proposal Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Kadek Rista Aprilyani
NIM : 2211031572
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004

undiksha.ac.id  Fakultas Ilmu Pendidikan  fipundiksha  FIP Undiksha  0877 8811 6905

Lampiran 4. Dokumentasi

Observasi Awal

Observasi Awal Kelas Kelompok Kontrol



Observasi Awal Kelas Kelompok Eksperimen



Uji Kelompok Eksperimen



Uji Kelompok Kontrol



Pretest



posttes



Lampiran 5. Keterangan Uji Judges 1

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Telepon (0362) 31372 Laman www.fip.undiksha.ac.id
---	---

SURAT KETERANGAN UJI JUDGES 1

Yang bertanda tangan di bawah ini,

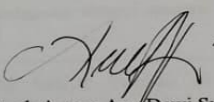
Nama	: Anak Agung Ayu Dewi Sutyarningsih, M.Pd.
NIP	: 199301272024212001
Jabatan	: Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Bimbingan Konseling (BK), Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama	: Ni Kadek Rista Aprilyani
NIM	: 2211031572
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan	: Pendidikan Dasar
Fakultas	: Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji ahli instrumen penelitian pada 03 Maret 2026.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan
sebagaimana mestinya.

Denpasar, 03 Maret 2026
Dosen/Pakar Ahli


Anak Agung Ayu Dewi Sutyarningsih, M.Pd.
NIP. 199301272024212001

LEMBAR UJI VALIDITAS ISI INSTRUMEN
ANGKET MOTIVAS BELAJAR SISWA

A. Judul Penelitian

Pengaruh Model Kooperatif Tipe *Think Pair Share* Berbantuan Media *Mystery Box*
Terhadap Motivasi Belajar IPAS Sekolah Dasar

Peneliti : Ni Kadek Rista Aprilyani

Petunjuk

- 1) Peneliti mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda check list (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
- 2) Apabila terdapat masukan ataupun saran, Bapak/Ibu dapat menuliskannya ada lembar penilaian ataupun kolom catatan yang telah tersedia.

B. Instrumen

No.	Indikator	Pertanyaan Observasi	Relevansi	
			Relevan	Tidak Relevan
1.	Hasrat Dan Keinginan Untuk Berhasil/Semangat Belajar	Saya bersemangat saat bercerita tentang pelajaran IPAS	✓	
2.		Saya menunjukkan kesungguhan dalam menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.	✓	
3.		Saya yakin semangat belajar akan mempengaruhi keberhasilan saya.	✓	
4.		Saya merespon dengan cepat setiap instruksi yang diberikan oleh guru.	✓	
5.		Saya berusaha masuk sekolah dan mengikuti pelajaran sampai dengan selesai.	✓	
6.		Saya perlu belajar kembali di rumah.	✓	

No.	Indikator	Pertanyaan Observasi	Relevansi	
			Relevan	Tidak Relevan
7.	Ketekunan Mengerjakan Tugas	Saya merasa bersemangat saat mendapatkan hadiah dari orang tua ketika nilai ulangan saya tinggi.	✓	
8.		Saya mengerjakan tugas mandiri/ kelompok tanpa menunda waktu.	✓	
9.		Saya tidak mudah terganggu oleh aktivitas diluar saat mengerjakan tugas.	✓	
10.		Saya tidak mudah putus asa untuk pelajaran yang sulit.	✓	
11.		Saya berusaha mengerjakan tugas dengan usaha sendiri.	✓	
12.		Teman belajar dalam kelompok membantu saya memahami materi pelajaran yang sulit.	✓	
13.		Jika ada pelajaran kosong, maka saya mempelajari kembali pelajaran sebelumnya.	✓	
14.		Saya berusaha menyelesaikan tugas IPAS meskipun kesulitan.	✓	
15.		Saya memperhatikan dengan seksama saat guru menjelaskan materi IPAS didepan kelas.	✓	
16.		Saya yakin dapat menguasai pelajaran meskipun pelajaran ini sulit.	✓	

No.	Indikator	Pertanyaan Observasi	Relevansi	
			Relevan	Tidak Relevan
17.	Antusias Mengikuti Kegiatan Pembelajaran	Jika guru sudah ada dikelas, maka saya akan berusaha keras mengikuti pembelajaran.	✓	
18.		Saya antusias dalam mencoba menggunakan media <i>Mystery Box</i> .	✓	
19.		Saya mengikuti setiap tahapan model <i>Think Pair Share</i> (TPS) yang diarahkan oleh guru saya.	✓	
20.	Aktif Bertanya Dan Berdiskusi	Saya tidak malu bertanya jika tidak paham saat belajar.	✓	
21.		Saya aktif memberikan pendapat atau masukan saat berdiskusi dengan pasangan (<i>Pair</i>)	✓	
22.		Saya mengajukan pertanyaan kepada guru jika ada materi IPAS yang belum jelas.	✓	
23.		Saya mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas dengan percaya diri.	✓	
24.		Saya memperhatikan dengan serius saat guru menjelaskan manfaat materi IPAS.	✓	
25.		Saya merasa senang saat berdiskusi walaupun banyak menghabiskan waktu.	✓	
26.	Menghubungkan Materi Dengan Cita-Cita	Saya mempunyai target dalam mencapai hasil belajar.	✓	
27.		Siswa menyadari bahwa materi yang dipelajari penting untuk masa depan mereka.	✓	

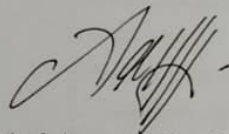
No.	Indikator	Pertanyaan Observasi	Relevansi	
			Relevan	Tidak Relevan
28.	Menghubungkan Materi Dengan Cita-Cita	Siapapun guru yang mengajar, saya tetap mengikuti Pelajaran dengan baik.	✓	
29.		Saya belajar dengan sungguh-sungguh agar mudah menggapai cita-cita dimasa depan.	✓	
30.		Saya memahami hubungan antar materi yang dipelajari dengan kenyataan di kehidupan sehari-hari.	✓	

Disetujui, 07 Maret 2024
 Dosen/Pakar Ahli

Dedy Perwanto Anggoro, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 197407302003121001

Catatan

Denpasar, 03 Maret 2026
Dosen/Pakar Ahli



Anak Agung Ayu Dewi Sutyaningsih, M.Pd.
NIP. 199301272024212001

Lampiran 6. Keterangan Uji Judges 2

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Telepon (0362) 31372 Laman www.fip.undiksha.ac.id
---	---

SURAT KETERANGAN UJI JUDGES 2

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama	: Didith Pramunditya Ambara, S.Psi., M.Pd.
NIP	: 197405202008121003
Jabatan	: Dosen Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Jurusan Pendidikan dasar Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama	: Ni Kadek Rista Aprilyani
NIM	: 2211031572
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan	: Pendidikan Dasar
Fakultas	: Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji ahli instrumen penelitian pada 04 Maret 2026.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 05 Maret 2026
Dosen/Pakar Ahli



Didith Pramunditya Ambara, S.Psi., M.Pd.
NIP. 197405202008121003

LEMBAR UJI VALIDITAS ISI INSTRUMEN

ANGKET MOTIVAS BELAJAR SISWA

A. Judul Penelitian

Pengaruh Model Kooperatif Tipe *Think Pair Share* Berbantuan Media *Mystery Box*
Terhadap Motivasi Belajar IPAS Sekolah Dasar

Peneliti : Ni Kadek Rista Aprilyani

Petunjuk

- 1) Peneliti mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda check list (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
- 2) Apabila terdapat masukan ataupun saran, Bapak/Ibu dapat menuliskannya ada lembar penilaian ataupun kolom catatan yang telah tersedia.

B. Instrumen

No.	Indikator	Pertanyaan Observasi	Relevansi	
			Relevan	Tidak Relevan
1.	Hasrat Dan Keinginan Untuk Berhasil/Semangat Belajar	Saya bersemangat saat bercerita tentang pelajaran IPAS	✓	
2.		Saya menunjukkan kesungguhan dalam menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.	✓	
3.		Saya yakin semangat belajar akan mempengaruhi keberhasilan saya.	✓	
4.		Saya merespon dengan cepat setiap instruksi yang diberikan oleh guru.	✓	
5.		Saya berusaha masuk sekolah dan mengikuti pelajaran sampai dengan selesai.	✓	
6.		Saya perlu belajar kembali di rumah.	✓	

No.	Indikator	Pertanyaan Observasi	Relevansi	
			Relevan	Tidak Relevan
7.	Ketekunan Mengerjakan Tugas	Saya merasa bersemangat saat mendapatkan hadiah dari orang tua ketika nilai ulangan saya tinggi.	✓	
8.		Saya mengerjakan tugas mandiri/ kelompok tanpa menunda waktu.	✓	
9.		Saya tidak mudah terganggu oleh aktivitas diluar saat mengerjakan tugas.	✓	
10.		Saya tidak mudah putus asa untuk pelajaran yang sulit.	✓	
11.		Saya berusaha mengerjakan tugas dengan usaha sendiri.	✓	
12.		Teman belajar dalam kelompok membantu saya memahami materi pelajaran yang sulit.	✓	
13.		Jika ada pelajaran kosong, maka saya mempelajari kembali pelajaran sebelumnya.	✓	
14.		Saya berusaha menyelesaikan tugas IPAS meskipun kesulitan.	✓	
15.		Saya memperhatikan dengan seksama saat guru menjelaskan materi IPAS didepan kelas.	✓	
16.		Saya yakin dapat menguasai pelajaran meskipun pelajaran ini sulit.	✓	

No.	Indikator	Pertanyaan Observasi	Relevansi	
			Relevan	Tidak Relevan
17.	Antusias Mengikuti Kegiatan Pembelajaran	Jika guru sudah ada dikelas, maka saya akan berusaha keras mengikuti pembelajaran.	✓	
18.		Saya antusias dalam mencoba menggunakan media <i>Mystery Box</i> .	✓	
19.		Saya mengikuti setiap tahapan model <i>Think Pair Share</i> (TPS) yang diarahkan oleh guru saya.	✓	
20.	Aktif Bertanya Dan Berdiskusi	Saya tidak malu bertanya jika tidak paham saat belajar.	✓	
21.		Saya aktif memberikan pendapat atau masukan saat berdiskusi dengan pasangan (<i>Pair</i>)	✓	
22.		Saya mengajukan pertanyaan kepada guru jika ada materi IPAS yang belum jelas.	✓	
23.		Saya mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas dengan percaya diri.	✓	
24.		Saya memperhatikan dengan serius saat guru menjelaskan manfaat materi IPAS.	✓	
25.		Saya merasa senang saat berdiskusi walaupun banyak menghabiskan waktu.	✓	
26.	Menghubungkan Materi Dengan Cita-Cita	Saya mempunyai target dalam mencapai hasil belajar.	✓	
27.		Siswa menyadari bahwa materi yang dipelajari penting untuk masa depan mereka.	✓	

No.	Indikator	Pertanyaan Observasi	Relevansi	
			Relevan	Tidak Relevan
28.	Menghubungkan Materi Dengan Cita-Cita	Siapapun guru yang mengajar, saya tetap mengikuti Pelajaran dengan baik.	✓	
29.		Saya belajar dengan sungguh-sungguh agar mudah menggapai cita-cita dimasa depan.	✓	
30.		Saya memahami hubungan antar materi yang dipelajari dengan kenyataan di kehidupan sehari-hari.	✓	

Disetujui, 07 Maret 2024
 Dosen/Pakar Ahli

Dedy Perwongga Andary, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 197407302003121001

Catatan

Instrumen sudah direvisi sesuai saran
dan dapat dipergunakan untuk pengembilan
data di sekolah

Denpasar, 05 Maret 2026
Dosen/Pakar Ahli



Didith Pramunditya Ambara, S.Psi., M.Pd.
NIP. 197405202008121003

Lampiran 7. Uji Percobaan Instrumen Angket Motivasi Belajar

Instrumen Angket Motivasi Belajar

A. Identitas

Nama : I Made Oka Nusraka

No. Absen : 10

Kelas : 5

B. Petunjuk Pengerjaan

1. Bacalah dengan cermat setiap pertanyaan yang ada pada angket Anda!
2. Pada setiap pertanyaan, terdapat empat pilihan jawaban. Pilihan salah satu yang dianggap paling sesuai dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang disediakan.
3. Jawablah pertanyaan dengan jujur sesuai yang Anda alami. Setiap pertanyaan tidak lebih dari satu jawaban.
4. Alternatif jawaban untuk setiap pertanyaan-pertanyaan pada kolom tersebut sebagai berikut.

SS : Sangat Setuju
 S : Setuju
 TS : Tidak Setuju
 STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	Jawaban				Skor
		SS	S	TS	STS	
1.	Saya bersemangat saat bercerita tentang pelajaran IPAS		✓			
2.	Saya menunjukkan kesungguhan dalam menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.	✓				
3.	Saya yakin semangat belajar akan mempengaruhi keberhasilan saya.	✓				
4.	Saya merespon dengan cepat setiap instruksi yang diberikan oleh guru.		✓			

No.	Pernyataan	Jawaban				Skor
		SS	S	TS	STS	
5.	Saya berusaha masuk sekolah dan mengikuti pelajaran sampai dengan selesai.	✓				
6.	Saya perlu belajar kembali di rumah.	✓				
7.	Saya merasa bersemangat saat mendapatkan hadiah dari orangtua ketika nilai ulangan saya tinggi.	✓				
8.	Saya mengerjakan tugas mandiri/ kelompok tanpa menunda waktu.		✓			
9.	Saya tidak mudah terganggu oleh aktivitas diluar saat mengerjakan tugas.		✓			
10.	Saya tidak mudah putus asa untuk pelajaran yang sulit.	✓				
11.	Saya berusaha mengerjakan tugas dengan usaha sendiri.		✓			
12.	Teman belajar dalam kelompok membantu saya memahami materi pelajaran yang sulit.	✓				
13.	Jika ada pelajaran kosong, maka saya mempelajari kembali pelajaran sebelumnya.	✓				
14.	Saya berusaha menyelesaikan tugas IPAS meskipun kesulitan.		✓			
15.	Saya memperhatikan dengan seksama saat guru menjelaskan materi IPAS didepan kelas.	✓				
16.	Saya yakin dapat menguasai pelajaran meskipun pelajaran ini sulit..	✓				
17.	Jika guru sudah ada dikelas, maka saya akan berusaha keras mengikuti pembelajaran.	✓				
18.	Saya antusias dalam mencoba menggunakan media <i>Mystery Box</i> .		✓			
19.	Saya mengikuti setiap tahapan model <i>Think Pair Share</i> (TPS) yang diarahkan oleh guru saya.		✓			

No.	Pernyataan	Jawaban				Skor
		SS	S	TS	STS	
20.	Saya tidak malu bertanya jika tidak paham saat belajar.		✓			
21.	Saya aktif memberikan pendapat atau masukan saat berdiskusi dengan pasangan (<i>Pair</i>)	✓				
22.	Saya mengajukan pertanyaan kepada guru jika ada materi IPAS yang belum jelas.		✓			
23.	Saya mempresentasikan hasil diskusinya didepan kelas dengan percaya diri.		✓			
24.	Saya memperhatikan dengan serius saat guru menjelaskan manfaat materi IPAS.	✓				
25.	Saya merasa senang saat berdiskusi walaupun banyak menghabiskan waktu.	✓				
26.	Saya mempunyai target dalam mencapai hasil belajar.		✓			
27.	Saya menyadari bahwa materi yang dipelajari penting untuk masa depan mereka.	✓				
28.	Siapapun guru yang mengajar, saya tetap mengikuti Pelajaran dengan baik.		✓			
29.	Saya belajar dengan sungguh-sungguh agar mudah menggapai cita-cita dimasa depan.		✓			
30.	Saya memahami hubungan antar materi yang dipelajari dengan kenyataan di kehidupan sehari-hari.	✓				

Lampiran 8. Hasil Uji Validitas Isi Angket Motivasi Belajar (*Pre-Test*) Kelas Eksperimen

Angket Motivasi Belajar
(*Pre- Test*)

A. Identitas

Nama : Ayu Prisha Davina Dauri

No. Absen : 1

Kelas : IX/4

B. Petunjuk Pengerjaan

- Bacalah dengan cermat setiap pertanyaan yang ada pada angket Anda!
- Pada setiap pertanyaan, terdapat empat pilihan jawaban. Pilihan salah satu yang dianggap paling sesuai dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang disediakan.
- Jawablah pertanyaan dengan jujur sesuai yang Anda alami. Setiap pertanyaan tidak lebih dari satu jawaban.
- Alternatif jawaban untuk setiap pertanyaan-pertanyaan pada kolom tersebut sebagai berikut.

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	Jawaban				Skor
		SS	S	TS	STS	
1.	Saya bersemangat saat bercerita tentang pelajaran IPAS		✓			
2.	Saya menunjukkan kesungguhan dalam menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.	✓				
3.	Saya yakin semangat belajar akan mempengaruhi keberhasilan saya.	✓				

No.	Pernyataan	Jawaban				Skor
		SS	S	TS	STS	
4.	Saya merespon dengan cepat setiap instruksi yang diberikan oleh guru.		✓			
5.	Saya berusaha masuk sekolah dan mengikuti pelajaran sampai dengan selesai.		✓			
6.	Saya perlu belajar kembali di rumah.	✓				
7.	Saya merasa bersemangat saat mendapatkan hadiah dari orangtua ketika nilai ulangan saya tinggi.		✓			
8.	Saya mengerjakan tugas mandiri/ kelompok tanpa menunda waktu.		✓			
9.	Saya tidak mudah terganggu oleh aktivitas diluar saat mengerjakan tugas.		✓			
10.	Saya tidak mudah putus asa untuk pelajaran yang sulit.	✓				
11.	Saya berusaha mengerjakan tugas dengan usaha sendiri.		✓			
12.	Teman belajar dalam kelompok membantu saya memahami materi pelajaran yang sulit.		✓			
13.	Jika ada pelajaran kosong, maka saya mempelajari kembali pelajaran sebelumnya.		✓			
14.	Saya berusaha menyelesaikan tugas IPAS meskipun kesulitan.		✓			
15.	Saya memperhatikan dengan seksama saat guru menjelaskan materi IPAS didepan kelas.	✓				
16.	Saya yakin dapat menguasai pelajaran meskipun pelajaran ini sulit..		✓			
17.	Jika guru sudah ada dikelas, maka saya akan berusaha keras mengikuti pembelajaran.		✓			
18.	Saya antusias dalam mencoba menggunakan media <i>Mystery Box</i> .			✓		

No.	Pernyataan	Jawaban				Skor
		SS	S	TS	STS	
19.	Saya mengikuti setiap tahapan model <i>Think Pair Share</i> (TPS) yang diarahkan oleh guru saya.		✓			
20.	Saya tidak malu bertanya jika tidak paham saat belajar.	✓				
21.	Saya aktif memberikan pendapat atau masukan saat berdiskusi dengan pasangan (<i>Pair</i>)		✓			
22.	Saya mengajukan pertanyaan kepada guru jika ada materi IPAS yang belum jelas.		✓			
23.	Saya mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas dengan percaya diri.	✓				
24.	Saya memperhatikan dengan serius saat guru menjelaskan manfaat materi IPAS.	✓				
25.	Saya merasa senang saat berdiskusi walaupun banyak menghabiskan waktu.			✓		
26.	Saya mempunyai target dalam mencapai hasil belajar.		✓			
27.	Saya menyadari bahwa materi yang dipelajari penting untuk masa depan mereka.	✓				
28.	Siapun guru yang mengajar, saya tetap mengikuti Pelajaran dengan baik.	✓				
29.	Saya belajar dengan sungguh-sungguh agar mudah menggapai cita-cita dimasa depan.	✓				
30.	Saya memahami hubungan antar materi yang dipelajari dengan kenyataan di kehidupan sehari-hari.		✓			

Lampiran 9. Hasil Uji Validitas Isi Angket Motivasi Belajar (Post-Test)
Kelompok Eksperimen

Angket Motivasi Belajar
(Post- Test)

A. Identitas

Nama : Ayu Prisha Devina Ganti.....
 No. Absen : 1.....
 Kelas : XII.....

B. Petunjuk Pengerjaan

1. Bacalah dengan cermat setiap pertanyaan yang ada pada angket Anda!
2. Pada setiap pertanyaan, terdapat empat pilihan jawaban. Pilihan salah satu yang dianggap paling sesuai dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang disediakan.
3. Jawablah pertanyaan dengan jujur sesuai yang Anda alami. Setiap pertanyaan tidak lebih dari satu jawaban.
4. Alternatif jawaban untuk setiap pertanyaan-pertanyaan pada kolom tersebut sebagai berikut.

SS : Sangat Setuju
 S : Setuju
 TS : Tidak Setuju
 STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	Jawaban				Skor
		SS	S	TS	STS	
1.	Saya bersemangat saat bercerita tentang pelajaran IPAS		✓			
2.	Saya menunjukkan kesungguhan dalam menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.	✓				
3.	Saya yakin semangat belajar akan mempengaruhi keberhasilan saya.	✓				

No.	Pernyataan	Jawaban				Skor
		SS	S	TS	STS	
4.	Saya merespon dengan cepat setiap instruksi yang diberikan oleh guru.		✓			
5.	Saya berusaha masuk sekolah dan mengikuti pelajaran sampai dengan selesai.		✓			
6.	Saya perlu belajar kembali di rumah.		✓			
7.	Saya merasa bersemangat saat mendapatkan hadiah dari orangtua ketika nilai ulangan saya tinggi.		✓			
8.	Saya mengerjakan tugas mandiri/ kelompok tanpa menunda waktu.	✓				
9.	Saya tidak mudah terganggu oleh aktivitas diluar saat mengerjakan tugas.		✓			
10.	Saya tidak mudah putus asa untuk pelajaran yang sulit.	✓				
11.	Saya berusaha mengerjakan tugas dengan usaha sendiri.	✓				
12.	Teman belajar dalam kelompok membantu saya memahami materi pelajaran yang sulit.		✓			
13.	Jika ada pelajaran kosong, maka saya mempelajari kembali pelajaran sebelumnya.		✓			
14.	Saya berusaha menyelesaikan tugas IPAS meskipun kesulitan.		✓			
15.	Saya memperhatikan dengan seksama saat guru menjelaskan materi IPAS didepan kelas.	✓				
16.	Saya yakin dapat menguasai pelajaran meskipun pelajaran ini sulit..		✓			
17.	Jika guru sudah ada dikelas, maka saya akan berusaha keras mengikuti pembelajaran.	✓				
18.	Saya antusias dalam mencoba menggunakan media <i>Mystery Box</i> .		✓			

No.	Pernyataan	Jawaban				Skor
		SS	S	TS	STS	
19.	Saya mengikuti setiap tahapan model <i>Think Pair Share</i> (TPS) yang diarahkan oleh guru saya.		✓			
20.	Saya tidak malu bertanya jika tidak paham saat belajar.	✓				
21.	Saya aktif memberikan pendapat atau masukan saat berdiskusi dengan pasangan (<i>Pair</i>)		✓			
22.	Saya mengajukan pertanyaan kepada guru jika ada materi IPAS yang belum jelas.	✓				
23.	Saya mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas dengan percaya diri.	✓				
24.	Saya memperhatikan dengan serius saat guru menjelaskan manfaat materi IPAS.		✓			
25.	Saya merasa senang saat berdiskusi walaupun banyak menghabiskan waktu.			✓		
26.	Saya mempunyai target dalam mencapai hasil belajar.		✓			
27.	Saya menyadari bahwa materi yang dipelajari penting untuk masa depan mereka.		✓			
28.	Siapa pun guru yang mengajar, saya tetap mengikuti Pelajaran dengan baik.	✓				
29.	Saya belajar dengan sungguh-sungguh agar mudah menggapai cita-cita dimasa depan.	✓				
30.	Saya memahami hubungan antar materi yang dipelajari dengan kenyataan di kehidupan sehari-hari.		✓			

Lampiran 7 Hasil Uji Validitas Isi Angket Motivasi Belajar (*Pre-Test*) Kelompok Kontrol

Angket Motivasi Belajar
(*Pre- Test*)

A. Identitas

Nama : Nikemeng Nisha Satia Pradhyandari
 No. Absen : 19
 Kelas : 9

B. Petunjuk Pengerjaan

1. Bacalah dengan cermat setiap pertanyaan yang ada pada angket Anda!
2. Pada setiap pertanyaan, terdapat empat pilihan jawaban. Pilihan salah satu yang dianggap paling sesuai dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang disediakan.
3. Jawablah pertanyaan dengan jujur sesuai yang Anda alami. Setiap pertanyaan tidak lebih dari satu jawaban.
4. Alternatif jawaban untuk setiap pertanyaan-pertanyaan pada kolom tersebut sebagai berikut.

SS : Sangat Setuju
 S : Setuju
 TS : Tidak Setuju
 STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	Jawaban				Skor
		SS	S	TS	STS	
1.	Saya bersemangat saat bercerita tentang pelajaran IPAS	✓				
2.	Saya menunjukkan kesungguhan dalam menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.	✓				
3.	Saya yakin semangat belajar akan mempengaruhi keberhasilan saya.	✓				

No.	Pernyataan	Jawaban				Skor
		SS	S	TS	STS	
4.	Saya merespon dengan cepat setiap instruksi yang diberikan oleh guru.		✓			
5.	Saya berusaha masuk sekolah dan mengikuti pelajaran sampai dengan selesai.	✓				
6.	Saya perlu belajar kembali di rumah.		✓			
7.	Saya merasa bersemangat saat mendapatkan hadiah dari orangtua ketika nilai ulangan saya tinggi.		✓			
8.	Saya mengerjakan tugas mandiri/ kelompok tanpa menunda waktu.		✓			
9.	Saya tidak mudah terganggu oleh aktivitas diluar saat mengerjakan tugas.	✓				
10.	Saya tidak mudah putus asa untuk pelajaran yang sulit.		✓			
11.	Saya berusaha mengerjakan tugas dengan usaha sendiri.	✓				
12.	Teman belajar dalam kelompok membantu saya memahami materi pelajaran yang sulit.	✓				
13.	Jika ada pelajaran kosong, maka saya mempelajari kembali pelajaran sebelumnya.	✓				
14.	Saya berusaha menyelesaikan tugas IPAS meskipun kesulitan.	✓				
15.	Saya memperhatikan dengan seksama saat guru menjelaskan materi IPAS didepan kelas.	✓				
16.	Saya yakin dapat menguasai pelajaran meskipun pelajaran ini sulit.	✓				
17.	Jika guru sudah ada dikelas, maka saya akan berusaha keras mengikuti pembelajaran.	✓				
18.	Saya antusias dalam mencoba menggunakan media <i>Mystery Box</i> .			✓		

No.	Pernyataan	Jawaban				Skor
		SS	S	TS	STS	
19.	Saya mengikuti setiap tahapan model <i>Think Pair Share</i> (TPS) yang diarahkan oleh guru saya.		✓			
20.	Saya tidak malu bertanya jika tidak paham saat belajar.	✓				
21.	Saya aktif memberikan pendapat atau masukan saat berdiskusi dengan pasangan (<i>Pair</i>)	✓				
22.	Saya mengajukan pertanyaan kepada guru jika ada materi IPAS yang belum jelas.	✓				
23.	Saya mempresentasikan hasil diskusinya didepan kelas dengan percaya diri.	✓				
24.	Saya memperhatikan dengan serius saat guru menjelaskan manfaat materi IPAS.	✓				
25.	Saya merasa senang saat berdiskusi walaupun banyak menghabiskan waktu.		✓			
26.	Saya mempunyai target dalam mencapai hasil belajar.	✓				
27.	Saya menyadari bahwa materi yang dipelajari penting untuk masa depan mereka.	✓				
28.	Siapapun guru yang mengajar, saya tetap mengikuti Pelajaran dengan baik.	✓				
29.	Saya belajar dengan sungguh-sungguh agar mudah menggapai cita-cita dimasa depan.	✓				
30.	Saya memahami hubungan antar materi yang dipelajari dengan kenyataan di kehidupan sehari-hari.		✓			

Lampiran 10. Hasil Uji Validitas Isi Angket Motivasi Belajar (Post-Test)

Kelompok Kontrol

Angket Motivasi Belajar
(Post- Test)

A. Identitas

Nama : Nyoman Nabilah Listiana

No. Absen : 26

Kelas : 4

B. Petunjuk Pengerjaan

1. Bacalah dengan cermat setiap pertanyaan yang ada pada angket Anda!
2. Pada setiap pertanyaan, terdapat empat pilihan jawaban. Pilihan salah satu yang dianggap paling sesuai dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang disediakan.
3. Jawablah pertanyaan dengan jujur sesuai yang Anda alami. Setiap pertanyaan tidak lebih dari satu jawaban.
4. Alternatif jawaban untuk setiap pertanyaan-pertanyaan pada kolom tersebut sebagai berikut.

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	Jawaban				Skor
		SS	S	TS	STS	
1.	Saya bersemangat saat bercerita tentang pelajaran IPAS	✓				
2.	Saya menunjukkan kesungguhan dalam menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.	✓				
3.	Saya yakin semangat belajar akan mempengaruhi keberhasilan saya.	✓				

No.	Pernyataan	Jawaban				Kategori
		SS	S	TS	STS	
4.	Saya merespon dengan cepat setiap instruksi yang diberikan oleh guru.		✓			
5.	Saya berusaha masuk sekolah dan mengikuti pelajaran sampai dengan selesai.	✓				
6.	Saya perlu belajar kembali di rumah.	✓				
7.	Saya merasa bersemangat saat mendapatkan hadiah dari orangtua ketika nilai ulangan saya tinggi.		✓			
8.	Saya mengerjakan tugas mandiri/ kelompok tanpa menunda waktu.	✓				
9.	Saya tidak mudah terganggu oleh aktivitas diluar saat mengerjakan tugas.		✓			
10.	Saya tidak mudah putus asa untuk pelajaran yang sulit.	✓				
11.	Saya berusaha mengerjakan tugas dengan usaha sendiri.	✓				
12.	Teman belajar dalam kelompok membantu saya memahami materi pelajaran yang sulit.		✓			
13.	Jika ada pelajaran kosong, maka saya mempelajari kembali pelajaran sebelumnya.	✓				
14.	Saya berusaha menyelesaikan tugas IPAS meskipun kesulitan.	✓				
15.	Saya memperhatikan dengan seksama saat guru menjelaskan materi IPAS didepan kelas.	✓				
16.	Saya yakin dapat menguasai pelajaran meskipun pelajaran ini sulit..	✓				
17.	Jika guru sudah ada dikelas, maka saya akan berusaha keras mengikuti pembelajaran.	✓				
18.	Saya antusias dalam mencoba menggunakan media <i>Mystery Box</i> .	✓				

No.	Pernyataan	Jawaban				Skor
		SS	S	TS	STS	
19.	Saya mengikuti setiap tahapan model <i>Think Pair Share</i> (TPS) yang diarahkan oleh guru saya.		✓			
20.	Saya tidak malu bertanya jika tidak paham saat belajar.	✓				
21.	Saya aktif memberikan pendapat atau masukan saat berdiskusi dengan pasangan (<i>Pair</i>)		✓			
22.	Saya mengajukan pertanyaan kepada guru jika ada materi IPAS yang belum jelas.	✓				
23.	Saya mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas dengan percaya diri.	✓				
24.	Saya memperhatikan dengan serius saat guru menjelaskan manfaat materi IPAS.	✓				
25.	Saya merasa senang saat berdiskusi walaupun banyak menghabiskan waktu.		✓			
26.	Saya mempunyai target dalam mencapai hasil belajar.	✓				
27.	Saya menyadari bahwa materi yang dipelajari penting untuk masa depan mereka.	✓				
28.	Siapun guru yang mengajar, saya tetap mengikuti Pelajaran dengan baik.	✓				
29.	Saya belajar dengan sungguh-sungguh agar mudah menggapai cita-cita dimasa depan.	✓				
30.	Saya memahami hubungan antar materi yang dipelajari dengan kenyataan di kehidupan sehari-hari.	✓				

Lampiran 11. Kuesioner Awal Motivasi Belajar di SD Gugus IV Beraban

ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA

Nama :

Kelas : IV

Sekolah :

Petunjuk Pengisian

Berilah tanda (✓) pada salah satu pilihan yang sesuai dengan keadaan diri kalian.

Keterangan : SL = Selalu, SR = Sering, KD = Kadang-kadang, TP = Tidak Pernah

No	Pernyataan	SL (4)	SR (3)	KD (2)	TP (1)
1	Saya memperhatikan guru saat menjelaskan pelajaran.				
2	Saya tetap belajar walaupun pelajarannya sulit.				
3	Saya mengulang pelajaran yang sudah dipelajari di sekolah.				
4	Saya berusaha memahami materi sampai mengerti.				
5	Saya tidak mudah menyerah saat mengerjakan tugas.				
6	Saya senang mengikuti pelajaran di kelas.				

7	Saya merasa tertarik mempelajari materi baru.				
8	Saya merasa senang saat guru mengajar.				
9	Saya ingin mengetahui lebih banyak tentang materi yang dipelajari.				
10	Saya bersemangat datang ke sekolah untuk belajar.				
11	Saya menjawab pertanyaan yang diberikan guru.				
12	Saya bertanya jika ada materi yang belum saya pahami.				
13	Saya ikut berdiskusi saat pembelajaran kelompok.				
14	Saya menyampaikan pendapat saat pembelajaran berlangsung.				
15	Saya aktif mengikuti kegiatan pembelajaran.				
16	Saya belajar tanpa harus disuruh orang tua.				
17	Saya mengerjakan tugas sendiri terlebih dahulu.				
18	Saya mencari cara untuk memahami materi yang sulit.				
19	Saya membawa perlengkapan belajar dengan lengkap.				
20	Saya memanfaatkan waktu luang untuk belajar.				
21	Saya mengumpulkan tugas tepat waktu.				

22	Saya berusaha mendapatkan hasil belajar yang baik.				
23	Saya merasa bangga jika dapat menyelesaikan tugas dengan baik.				
24	Saya berusaha memperbaiki kesalahan dalam pekerjaan saya.				
25	Saya tetap berusaha menyelesaikan tugas meskipun sulit.				



Lampiran 12. Hasil Angket Motivasi Awal SD Negeri 1 Beraban

No	Nama Siswa	Skor Motivasi (%)
1	I Made Aditya Swardana	39.20
2	Ni Putu Ayu Lestari	40.10
3	I Komang Agus Palguna	38.90
4	Ni Kadek Dwi Cahyani	41.00
5	I Ketut Surya Dharma	39.80
6	Ni Made Sriani	40.50
7	I Wayan Arta Aryswara	38.70
8	Ni Komang Puspajayanti	39.40
9	I Gede Mahendra	40.20
10	Ni Ketut Sari Utami	39.60
11	I Putu Budiarta	38.80
12	Ni Luh Candra Dwi Nirmala	40.00
13	I Nyoman Saputra	39.10
14	Ni Made Dian Artadewi	40.30
15	I Kadek Yasa	39.70
16	Ni Komang Dewi Cahyani	38.50
17	I Made Wirawan Anggara	40.60
18	Ni Putu Ratih Kirana	39.30
19	I Wayan Putra Ari Wibawa	40.40
20	Ni Kadek Astini Putri	38.60
21	I Komang Jaya Kusuma	39.90
22	Ni Made Kusuma Anggreni	40.10
23	I Ketut Ardana	37.18
TOTAL		39,56%

Lampiran 13. Hasil Angket Motivasi Awal SD Negeri 3 Beraban

No	Nama Siswa	Skor Motivasi (%)
1	I Made Arimbawa	40.20
2	Ni Putu Sari Cahyani	39.80
3	I Komang Darti Tri	40.50
4	Ni Kadek Rani Sancita	40.10
5	I Ketut Surya Artana	39.70
6	Ni Made Yuni	40.40
7	I Wayan Gede Budi Yasinto	39.90
8	Ni Komang Ayuningtyas	40.30
9	I Putu Wijaya Adi Kusuma	39.60
10	Ni Ketut Laksmi Subadhra	40.00
11	I Nyoman Arsa Dwipayana	40.60
12	Ni Made Putri Marheni	39.50
13	I Kadek Mahesa Dwipajaya	40.20
14	Ni Putu Indah Melatiningsih	39.80
15	I Komang Yoga Dwi Wira	40.10
16	Ni Kadek Ningsih Andini	40.40
17	I Made Kerta Devantara	39.70
18	Ni Luh Purnami Ayu Sri Dewi	40.50
19	I Wayan Santosa Adi Jayanegara	39.90
20	Ni Komang Ariani	40.30
21	I Ketut Jayaraksa Adi Wiguna	39.60
22	Ni Made Meisya Putri	40.00
23	I Gede Pramana Adi Wiguna	38.90
TOTAL		40%

Lampiran 14. Hasil Angket Motivasi Awal SD Negeri 4 Beraban

No	Nama Siswa	Skor Motivasi (%)
1	I Made Adnyana	36.80
2	Ni Putu Maharani	37.20
3	I Komang Raka	36.50
4	Ni Kadek Pertiwi	37.50
5	I Ketut Yudha	36.90
6	Ni Made Sulastri	37.10
7	I Wayan Utama	36.70
8	Ni Komang Trisna	37.30
9	I Gede Astawa	36.60
10	Ni Putu Anggreni	37.40
11	I Made Bintang	36.80
12	Ni Kadek Cintya	37.00
13	I Komang Arya	36.90
14	Ni Made Larasati	37.20
15	I Ketut Dharma	36.50
16	Ni Putu Wulandari	37.50
17	I Wayan Krisna	36.70
18	Ni Komang Nadi	37.10
19	I Made Prasetya	36.80
20	Ni Kadek Utami	37.30
21	I Gede Suardika	36.60
22	Ni Made Dewanti	37.40
23	I Komang Sapta	36.90
24	Ni Putu Mirah Cahyani	37.00
25	I Ketut Bagus Dirgantara	36.70
26	Ni Kadek Ayu Suciati	37.20
27	I Made Tama	36.80
28	Ni Komang Ayu	37.10
29	I Wayan Adi	36.90
30	Ni Made Kartika	37.60
TOTAL		37%

Lampiran 15. Hasil Uji Valid Butir Tes

No	Nama Siswa	Jenis Kelamin	BUTIR PERNYATAAN KUESIONER																														JUMLAH BENAR Jumlah
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	Angela1	P	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120	
2	Angela2	P	4	2	2	4	4	2	2	4	4	2	2	4	4	2	2	4	4	2	2	4	4	2	2	4	4	2	2	4	4	2	90
3	Angela3	L	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120	
4	Angela4	P	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	97	
5	Angela5	L	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	113	
6	Angela6	L	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	112	
7	Angela7	L	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	119	
8	Angela8	L	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	113	
9	Angela9	L	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	111	
10	Angela10	L	4	2	4	4	4	2	4	4	4	2	3	3	4	2	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	2	102
11	Angela11	L	2	4	4	4	2	4	4	4	2	3	4	3	2	3	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	2	3	100
12	Angela12	L	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	119	
13	Angela13	L	3	3	2	4	3	3	2	4	3	3	2	4	3	3	2	4	3	3	2	4	3	3	2	4	3	3	2	4	3	3	90
14	Angela14	P	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	113
15	Angela15	L	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	110
16	Angela16	L	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120	
17	Angela17	L	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	2	3	2	3	2	3	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	83
18	Angela18	P	3	4	4	2	3	4	4	2	3	4	4	2	3	4	4	2	3	4	4	2	3	4	4	2	3	4	4	2	3	4	98
19	Angela19	P	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	112
20	Angela20	P	2	2	4	2	2	2	3	2	2	2	4	2	2	2	3	2	2	2	4	2	2	2	2	4	2	2	2	3	2	2	71
21	Angela21	P	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	116
22	Angela22	P	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	119
23	Angela23	P	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	112
24	Angela24	P	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	117
25	Angela25	L	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	119
26	Angela26	L	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120
27	Angela27	P	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	60
28	Angela28	L	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	90
29	Angela29	P	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	90
30	Angela30	P	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120
31	JUMLAH SOAL DIJAWAB BENAR		104	103	107	110	100	103	105	110	100	102	105	107	100	100	104	110	103	102	107	110	100	103	107	110	100	103	105	110	100	102	3184
32	r tabel		0,381	0,381	0,381	0,381	0,381	0,381	0,381	0,381	0,381	0,381	0,381	0,381	0,381	0,381	0,381	0,381	0,381	0,381	0,381	0,381	0,381	0,381	0,381	0,381	0,381	0,381	0,381	0,381	0,381		
33	r kritis		0,771	0,770	0,654	0,740	0,771	0,770	0,755	0,740	0,771	0,681	0,634	0,770	0,771	0,770	0,630	0,740	0,677	0,740	0,654	0,771	0,770	0,654	0,740	0,771	0,770	0,755	0,740	0,771	0,681		
34	Status		VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	
35	Jumlah Valid																																
36	Jumlah Tidak Valid																																

Lampiran 16. Hasil Uji Validitas Isi

			VALIDITAS ISI INSTRUMEN RUMUS GREGORY			
BUTIR SOAL	AHLI 1	AHLI 2				
1	Relevan	Relevan				
2	Relevan	Relevan				
3	Relevan	Relevan				
4	Relevan	Relevan				
5	Relevan	Relevan				
6	Relevan	Relevan				
7	Relevan	Relevan				
8	Relevan	Relevan				
9	Relevan	Relevan				
10	Relevan	Relevan				
11	Relevan	Relevan				
12	Relevan	Relevan				
13	Relevan	Relevan				
14	Relevan	Relevan				
15	Relevan	Relevan				
16	Relevan	Relevan				
17	Relevan	Relevan				
18	Relevan	Relevan				
19	Relevan	Relevan				
20	Relevan	Relevan				
21	Relevan	Relevan				
22	Relevan	Relevan				
23	Relevan	Relevan				
24	Relevan	Relevan				
25	Relevan	Relevan				
26	Relevan	Relevan				
27	Relevan	Relevan				
28	Relevan	Relevan				
29	Relevan	Relevan				
30	Relevan	Relevan				

$$V = \frac{D}{A + B + C + D}$$

(Sumber : Setemen, 2020:182)

A	Kedua ahli menyatakan kurang relevan
B	Apabila ahli 1 menyatakan kurang relevan dan ahli 2 menyatakan relevan
C	Apabila ahli 1 menyatakan relevan dan ahli 2 menyatakan kurang relevan
D	Kedua ahli menyatakan relevan

AHLI 2			
		KURANG RELEVAN	RELEVAN
AHLI 1	KURANG RELEVAN	0 butir	0 butir
	RELEVAN	0 butir	30 Butir

VALIDITAS BUTIR	1,00
KETERANGAN	Validitas Sangat Tinggi

NILAI VALIDITAS ISI	KATEGORI
0,80-1,00	Sangat Tinggi
0,60-0,79	Tinggi
0,40-59	Sedang
0,20-0,39	Rendah
0,00-0,19	Sangat Rendah

Lampiran 17. Hasil Uji Reliabilitas Tes

NILAI RELIABILITAS	KATEGORI
$\geq 0,90$	Sangat Tinggi
0,80 - 0,89	Tinggi
0,70 - 0,79	Cukup
0,60 - 0,69	Rendah
$< 0,60$	Sangat Rendah

Lampiran 18. Tabel Koefisien *Saphiro-Wilk*

Shapiro-Wilk Tables

<http://www.statistikian.com>

By: Anwar Hidayat

Table 1 - coefficients

n =	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
a1	0.7071	0.7071	0.6872	0.6646	0.6431	0.6233	0.6052	0.5888	0.5739	0.5601
a2			0.1677	0.2413	0.2806	0.3031	0.3164	0.3244	0.3291	0.3315
a3					0.0875	0.1401	0.1743	0.1976	0.2141	0.2260
a4							0.0561	0.0947	0.1224	0.1429
a5									0.0399	0.0695
a6										
a7										

n =	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
a1	0.5150	0.5056	0.4968	0.4886	0.4808	0.4734	0.4643	0.4590	0.4542	0.4493
a2	0.3306	0.3290	0.3273	0.3253	0.3232	0.3211	0.3185	0.3156	0.3126	0.3098
a3	0.2495	0.2521	0.2540	0.2553	0.2561	0.2565	0.2578	0.2571	0.2563	0.2554
a4	0.1878	0.1939	0.1988	0.2027	0.2059	0.2085	0.2119	0.2131	0.2139	0.2145
a5	0.1353	0.1447	0.1524	0.1587	0.1641	0.1686	0.1736	0.1764	0.1787	0.1807
a6	0.0880	0.1005	0.1109	0.1197	0.1271	0.1334	0.1399	0.1443	0.1480	0.1512
a7	0.0433	0.0593	0.0725	0.0837	0.0932	0.1013	0.1092	0.1150	0.1201	0.1245
a8		0.0196	0.0359	0.0496	0.0612	0.0711	0.0804	0.0878	0.0941	0.0997
a9				0.0163	0.0303	0.0422	0.0530	0.0618	0.0696	0.0764
a10						0.0140	0.0263	0.0368	0.0459	0.0539
a11								0.0122	0.0228	0.0321
a12									0.0000	0.0107
a13										

n =	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
a1	0.4366	0.4328	0.4291	0.4254	0.4220	0.4188	0.4156	0.4127	0.4096	0.4068
a2	0.3018	0.2992	0.2968	0.2944	0.2921	0.2898	0.2876	0.2854	0.2834	0.2813
a3	0.2522	0.2510	0.2499	0.2487	0.2475	0.2463	0.2451	0.2439	0.2427	0.2415
a4	0.2152	0.2151	0.2150	0.2148	0.2145	0.2141	0.2137	0.2132	0.2127	0.2121
a5	0.1848	0.1857	0.1864	0.1870	0.1874	0.1878	0.1880	0.1882	0.1883	0.1883
a6	0.1584	0.1601	0.1616	0.1630	0.1641	0.1651	0.1660	0.1667	0.1673	0.1678
a7	0.1346	0.1372	0.1395	0.1415	0.1433	0.1449	0.1463	0.1475	0.1487	0.1496
a8	0.1128	0.1162	0.1192	0.1219	0.1243	0.1265	0.1284	0.1301	0.1317	0.1331
a9	0.0923	0.0965	0.1002	0.1036	0.1066	0.1093	0.1118	0.1140	0.1160	0.1179
a10	0.0728	0.0778	0.0822	0.0862	0.0899	0.0931	0.0961	0.0988	0.1013	0.1036
a11	0.0540	0.0598	0.0650	0.0697	0.0739	0.0777	0.0812	0.0844	0.0873	0.0900
a12	0.0358	0.0424	0.0483	0.0537	0.0585	0.0629	0.0669	0.0706	0.0739	0.0770

a13	0.0178	0.0253	0.0320	0.0381	0.0435	0.0485	0.0530	0.0572	0.0610	0.0645
a14	0.0000	0.0084	0.0159	0.0227	0.0289	0.0344	0.0395	0.0441	0.0484	0.0523
a15			0.0000	0.0076	0.0144	0.0206	0.0262	0.0314	0.0361	0.0404
a16					0.0000	0.0068	0.0131	0.0187	0.0239	0.0287
a17							0.0000	0.0062	0.0119	0.0172
a18									0.0000	0.0057
a19										

n =	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48
a1	0.3989	0.3964	0.3940	0.3917	0.3894	0.3872	0.3850	0.3830	0.3808	0.3789
a2	0.2755	0.2737	0.2719	0.2701	0.2684	0.2667	0.2651	0.2635	0.2620	0.2604
a3	0.2380	0.2368	0.2357	0.2345	0.2334	0.2323	0.2313	0.2302	0.2291	0.2281
a4	0.2104	0.2098	0.2091	0.2085	0.2078	0.2072	0.2065	0.2058	0.2052	0.2045
a5	0.1880	0.1878	0.1876	0.1874	0.1871	0.1868	0.1865	0.1862	0.1859	0.1855
a6	0.1689	0.1691	0.1693	0.1694	0.1695	0.1695	0.1695	0.1695	0.1695	0.1693
a7	0.1520	0.1526	0.1531	0.1535	0.1539	0.1542	0.1545	0.1548	0.1550	0.1551
a8	0.1366	0.1376	0.1384	0.1392	0.1398	0.1405	0.1410	0.1415	0.1420	0.1423
a9	0.1225	0.1237	0.1249	0.1259	0.1269	0.1278	0.1286	0.1293	0.1300	0.1306
a10	0.1092	0.1108	0.1123	0.1136	0.1149	0.1160	0.1170	0.1180	0.1189	0.1197
a11	0.0967	0.0986	0.1004	0.1020	0.1035	0.1049	0.1062	0.1073	0.1085	0.1095
a12	0.0848	0.0870	0.0891	0.0909	0.0927	0.0943	0.0959	0.0972	0.0986	0.0998
a13	0.0733	0.0759	0.0782	0.0804	0.0824	0.0842	0.0860	0.0876	0.0892	0.0906
a14	0.0622	0.0651	0.0677	0.0701	0.0724	0.0745	0.0765	0.0783	0.0801	0.0817
a15	0.0515	0.0546	0.0575	0.0602	0.0628	0.0651	0.0673	0.0694	0.0713	0.0731
a16	0.0409	0.0444	0.0476	0.0506	0.0534	0.0560	0.0584	0.0607	0.0628	0.0648
a17	0.0305	0.0343	0.0379	0.0411	0.0442	0.0471	0.0497	0.0522	0.0546	0.0568
a18	0.0203	0.0244	0.0283	0.0318	0.0352	0.0383	0.0412	0.0439	0.0465	0.0489
a19	0.0101	0.0146	0.0188	0.0227	0.0263	0.0296	0.0328	0.0357	0.0385	0.0411
a20	0.0000	0.0049	0.0094	0.0136	0.0175	0.0211	0.0245	0.0277	0.0307	0.0335
a21			0.0000	0.0045	0.0087	0.0126	0.0163	0.0197	0.0229	0.0259
a22					0.0000	0.0042	0.0081	0.0118	0.0153	0.0185
a23							0.0000	0.0039	0.0076	0.0111
a24									0.0000	0.0037
a25										

Table 2 - p-values

n \ p	0.01	0.02	0.05	0.1	0.5	0.9	0.95	0.98	0.99
3	0.753	0.756	0.767	0.789	0.959	0.998	0.999	1.000	1.000
4	0.687	0.707	0.748	0.792	0.935	0.987	0.992	0.996	0.997
5	0.686	0.715	0.762	0.806	0.927	0.979	0.986	0.991	0.993
6	0.713	0.743	0.788	0.826	0.927	0.974	0.981	0.986	0.989
7	0.730	0.760	0.803	0.838	0.928	0.972	0.979	0.985	0.988
8	0.749	0.778	0.818	0.851	0.932	0.972	0.978	0.984	0.987

Lampiran 19. Tabel *Saphiro-Wilk*

Table 2 - p-values									
$n^{\circ}P$	0,01	0,02	0,05	0,1	0,5	0,9	0,95	0,98	0,99
3	0,753	0,756	0,767	0,789	0,959	0,998	0,999	1,000	1,000
4	0,687	0,707	0,748	0,792	0,935	0,987	0,992	0,996	0,997
5	0,686	0,715	0,762	0,806	0,927	0,979	0,986	0,991	0,993
6	0,713	0,743	0,788	0,826	0,927	0,974	0,981	0,986	0,989
7	0,730	0,760	0,803	0,838	0,928	0,972	0,979	0,985	0,988
8	0,749	0,778	0,818	0,851	0,932	0,972	0,978	0,984	0,987
9	0,764	0,791	0,829	0,859	0,935	0,972	0,978	0,984	0,986
10	0,781	0,806	0,842	0,869	0,938	0,972	0,978	0,983	0,986
11	0,792	0,817	0,850	0,876	0,940	0,973	0,979	0,984	0,986
12	0,805	0,828	0,859	0,883	0,943	0,973	0,979	0,984	0,986
13	0,814	0,837	0,866	0,889	0,945	0,974	0,979	0,984	0,986
14	0,825	0,846	0,874	0,895	0,947	0,975	0,980	0,984	0,986
15	0,835	0,855	0,881	0,901	0,950	0,975	0,980	0,984	0,987
16	0,844	0,863	0,887	0,906	0,952	0,976	0,981	0,985	0,987
17	0,851	0,869	0,892	0,910	0,954	0,977	0,981	0,985	0,987
18	0,858	0,874	0,897	0,914	0,956	0,978	0,982	0,986	0,988
19	0,863	0,879	0,901	0,917	0,957	0,978	0,982	0,986	0,988
20	0,868	0,884	0,905	0,920	0,959	0,979	0,983	0,986	0,988
21	0,873	0,888	0,908	0,923	0,960	0,980	0,983	0,987	0,989
22	0,878	0,892	0,911	0,926	0,961	0,980	0,984	0,987	0,989
23	0,881	0,895	0,914	0,928	0,962	0,981	0,984	0,987	0,989
24	0,884	0,898	0,916	0,930	0,963	0,981	0,984	0,987	0,989
25	0,888	0,901	0,918	0,931	0,964	0,981	0,985	0,988	0,989
26	0,891	0,904	0,920	0,933	0,965	0,982	0,985	0,988	0,989
27	0,894	0,906	0,923	0,935	0,965	0,982	0,985	0,988	0,990
28	0,896	0,908	0,924	0,936	0,966	0,982	0,985	0,988	0,990
29	0,898	0,910	0,926	0,937	0,966	0,982	0,985	0,988	0,990
30	0,900	0,912	0,927	0,939	0,967	0,983	0,985	0,988	0,990
31	0,902	0,914	0,929	0,940	0,967	0,983	0,986	0,988	0,990
32	0,904	0,915	0,930	0,941	0,968	0,983	0,986	0,988	0,990
33	0,906	0,917	0,931	0,942	0,968	0,983	0,986	0,989	0,990
34	0,908	0,919	0,933	0,943	0,969	0,983	0,986	0,989	0,990
35	0,910	0,920	0,934	0,944	0,969	0,984	0,986	0,989	0,990
36	0,912	0,922	0,935	0,945	0,970	0,984	0,986	0,989	0,990
37	0,914	0,924	0,936	0,946	0,970	0,984	0,987	0,989	0,990
38	0,916	0,925	0,938	0,947	0,971	0,984	0,987	0,989	0,990
39	0,917	0,927	0,939	0,948	0,971	0,984	0,987	0,989	0,991
40	0,919	0,928	0,940	0,949	0,972	0,985	0,987	0,989	0,991
41	0,920	0,929	0,941	0,950	0,972	0,985	0,987	0,989	0,991
42	0,922	0,930	0,942	0,951	0,972	0,985	0,987	0,989	0,991
43	0,923	0,932	0,943	0,951	0,973	0,985	0,987	0,990	0,991
44	0,924	0,933	0,944	0,952	0,973	0,985	0,987	0,990	0,991
45	0,926	0,934	0,945	0,953	0,973	0,985	0,988	0,990	0,991
46	0,927	0,935	0,945	0,953	0,974	0,985	0,988	0,990	0,991
47	0,928	0,936	0,946	0,954	0,974	0,985	0,988	0,990	0,991
48	0,929	0,937	0,947	0,954	0,974	0,985	0,988	0,990	0,991
49	0,929	0,939	0,947	0,955	0,974	0,985	0,988	0,990	0,991
50	0,930	0,938	0,947	0,955	0,974	0,985	0,988	0,990	0,991

Lampiran 20. Tabel Uji-Fisher

Tabel Uji F

$\alpha = 0,05$	$df_1 = (n-k-1)$							
$df_2 = (n-k-1)$	1	2	3	4	5	6	7	8
1	161.44 ₈	199.500	215.70 ₇	224.583	230.162	233.98 ₆	236.768	238.883
2	18.513	19.000	19.164	19.247	19.296	19.330	19.353	19.371
3	10.128	9.552	9.277	9.117	9.013	8.941	8.887	8.845
4	7.709	6.944	6.591	6.388	6.256	6.163	6.094	6.041
5	6.608	5.786	5.409	5.192	5.050	4.950	4.876	4.818
6	5.987	5.143	4.757	4.534	4.387	4.284	4.207	4.147
7	5.591	4.737	4.347	4.120	3.972	3.866	3.787	3.726
8	5.318	4.459	4.066	3.838	3.687	3.581	3.500	3.438
9	5.117	4.256	3.863	3.633	3.482	3.374	3.293	3.230
10	4.965	4.103	3.708	3.478	3.326	3.217	3.135	3.072
11	4.844	3.982	3.587	3.357	3.204	3.095	3.012	2.948
12	4.747	3.885	3.490	3.259	3.106	2.996	2.913	2.849
13	4.667	3.806	3.411	3.179	3.025	2.915	2.832	2.767
14	4.600	3.739	3.344	3.112	2.958	2.848	2.764	2.699
15	4.543	3.682	3.287	3.056	2.901	2.790	2.707	2.641
16	4.494	3.634	3.239	3.007	2.852	2.741	2.657	2.591
17	4.451	3.592	3.197	2.965	2.810	2.699	2.614	2.548
18	4.414	3.555	3.160	2.928	2.773	2.661	2.577	2.510
19	4.381	3.522	3.127	2.895	2.740	2.628	2.544	2.477
20	4.351	3.493	3.098	2.866	2.711	2.599	2.514	2.447
21	4.325	3.467	3.072	2.840	2.685	2.573	2.488	2.420
22	4.301	3.443	3.049	2.817	2.661	2.549	2.464	2.397
23	4.279	3.422	3.028	2.796	2.640	2.528	2.442	2.375
24	4.260	3.403	3.009	2.776	2.621	2.508	2.423	2.355
25	4.242	3.385	2.991	2.759	2.603	2.490	2.405	2.337
26	4.225	3.369	2.975	2.743	2.587	2.474	2.388	2.321
27	4.210	3.354	2.960	2.728	2.572	2.459	2.373	2.305
28	4.196	3.340	2.947	2.714	2.558	2.445	2.359	2.291
29	4.183	3.328	2.934	2.701	2.545	2.432	2.346	2.278
30	4.171	3.316	2.922	2.690	2.534	2.421	2.334	2.266
31	4.160	3.305	2.911	2.679	2.523	2.409	2.323	2.255
32	4.149	3.295	2.901	2.668	2.512	2.399	2.313	2.244
33	4.139	3.285	2.892	2.659	2.503	2.389	2.303	2.235
34	4.130	3.276	2.883	2.650	2.494	2.380	2.294	2.225
35	4.121	3.267	2.874	2.641	2.485	2.372	2.285	2.217
36	4.113	3.259	2.866	2.634	2.477	2.364	2.277	2.209
37	4.105	3.252	2.859	2.626	2.470	2.356	2.270	2.201
38	4.098	3.245	2.852	2.619	2.463	2.349	2.262	2.194
39	4.091	3.238	2.845	2.612	2.456	2.342	2.255	2.187
40	4.085	3.232	2.839	2.606	2.449	2.336	2.249	2.180
41	4.079	3.226	2.833	2.600	2.443	2.330	2.243	2.174
42	4.073	3.220	2.827	2.594	2.438	2.324	2.237	2.168
43	4.067	3.214	2.822	2.589	2.432	2.318	2.232	2.163
44	4.062	3.209	2.816	2.584	2.427	2.313	2.226	2.157
45	4.057	3.204	2.812	2.579	2.422	2.308	2.221	2.152
46	4.052	3.200	2.807	2.574	2.417	2.304	2.216	2.147
47	4.047	3.195	2.802	2.570	2.413	2.299	2.212	2.143
48	4.043	3.191	2.798	2.565	2.409	2.295	2.207	2.138
49	4.038	3.187	2.794	2.561	2.404	2.290	2.203	2.134
50	4.034	3.183	2.790	2.557	2.400	2.286	2.199	2.130
51	4.030	3.179	2.786	2.553	2.397	2.283	2.195	2.126

52	4.027	3.175	2.783	2.550	2.393	2.279	2.192	2.122
53	4.023	3.172	2.779	2.546	2.389	2.275	2.188	2.119
54	4.020	3.168	2.776	2.543	2.386	2.272	2.185	2.115
55	4.016	3.165	2.773	2.540	2.383	2.269	2.181	2.112
56	4.013	3.162	2.769	2.537	2.380	2.266	2.178	2.109
57	4.010	3.159	2.766	2.534	2.377	2.263	2.175	2.106
58	4.007	3.156	2.764	2.531	2.374	2.260	2.172	2.103
59	4.004	3.153	2.761	2.528	2.371	2.257	2.169	2.100
60	4.001	3.150	2.758	2.525	2.368	2.254	2.167	2.097
61	3.998	3.148	2.755	2.523	2.366	2.251	2.164	2.094
62	3.996	3.145	2.753	2.520	2.363	2.249	2.161	2.092
63	3.993	3.143	2.751	2.518	2.361	2.246	2.159	2.089
64	3.991	3.140	2.748	2.515	2.358	2.244	2.156	2.087
65	3.989	3.138	2.746	2.513	2.356	2.242	2.154	2.084
66	3.986	3.136	2.744	2.511	2.354	2.239	2.152	2.082
67	3.984	3.134	2.742	2.509	2.352	2.237	2.150	2.080
68	3.982	3.132	2.740	2.507	2.350	2.235	2.148	2.078
69	3.980	3.130	2.737	2.505	2.348	2.233	2.145	2.076
70	3.978	3.128	2.736	2.503	2.346	2.231	2.143	2.074
71	3.976	3.126	2.734	2.501	2.344	2.229	2.142	2.072
72	3.974	3.124	2.732	2.499	2.342	2.227	2.140	2.070
73	3.972	3.122	2.730	2.497	2.340	2.226	2.138	2.068
74	3.970	3.120	2.728	2.495	2.338	2.224	2.136	2.066
75	3.968	3.119	2.727	2.494	2.337	2.222	2.134	2.064
76	3.967	3.117	2.725	2.492	2.335	2.220	2.133	2.063
77	3.965	3.115	2.723	2.490	2.333	2.219	2.131	2.061
78	3.963	3.114	2.722	2.489	2.332	2.217	2.129	2.059
79	3.962	3.112	2.720	2.487	2.330	2.216	2.128	2.058
80	3.960	3.111	2.719	2.486	2.329	2.214	2.126	2.056
81	3.959	3.109	2.717	2.484	2.327	2.213	2.125	2.055
82	3.957	3.108	2.716	2.483	2.326	2.211	2.123	2.053
83	3.956	3.107	2.715	2.482	2.324	2.210	2.122	2.052
84	3.955	3.105	2.713	2.480	2.323	2.209	2.121	2.051
85	3.953	3.104	2.712	2.479	2.322	2.207	2.119	2.049
86	3.952	3.103	2.711	2.478	2.321	2.206	2.118	2.048
87	3.951	3.101	2.709	2.476	2.319	2.205	2.117	2.047
88	3.949	3.100	2.708	2.475	2.318	2.203	2.115	2.045
89	3.948	3.099	2.707	2.474	2.317	2.202	2.114	2.044
90	3.947	3.098	2.706	2.473	2.316	2.201	2.113	2.043
91	3.946	3.097	2.705	2.472	2.315	2.200	2.112	2.042
92	3.945	3.095	2.704	2.471	2.313	2.199	2.111	2.041
93	3.943	3.094	2.703	2.470	2.312	2.198	2.110	2.040
94	3.942	3.093	2.701	2.469	2.311	2.197	2.109	2.038
95	3.941	3.092	2.700	2.467	2.310	2.196	2.108	2.037
96	3.940	3.091	2.699	2.466	2.309	2.195	2.106	2.036
97	3.939	3.090	2.698	2.465	2.308	2.194	2.105	2.035
98	3.938	3.089	2.697	2.465	2.307	2.193	2.104	2.034
99	3.937	3.088	2.696	2.464	2.306	2.192	2.103	2.033
100	3.936	3.087	2.696	2.463	2.305	2.191	2.103	2.032

Lampiran 21. Tabel Uji-T

dk	α untuk Uji Satu Pihak (<i>one tail test</i>)					
	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005
	α untuk Uji Dua Pihak (<i>two tail test</i>)					
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,711	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499
8	0,706	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	0,695	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055
13	0,692	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	0,691	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	0,690	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947
16	0,689	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	0,688	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898
18	0,688	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878
19	0,687	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	0,686	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
25	0,684	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787
26	0,684	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
27	0,684	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
28	0,683	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763
29	0,683	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756
30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
40	0,681	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
60	0,679	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660
120	0,677	1,289	1,658	1,980	2,358	2,617
∞	0,674	1,282	1,645	1,960	2,326	2,576

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif *Tipe Think Pair Share* Berbantuan Media *Mystery Box* Terhadap Motivasi Belajar IPAS Sekolah Dasar” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim keaslian karya ini.

Singaraja, 21 Juli 2026

Yang Membuat Pernyataan,



Ni Kadek Rista Aprilyani

2211031572

RIWAYAT HIDUP



Ni Kadek Rista Aprilyani, bisa dipanggil Rista, lahir di Kukuh pada tanggal 18 April 2004. Penulis lahir dari pasangan Bapak I Ketut Suarmadi dan Ibu Ni Nengah Supiasih. Penulisan berkebangsaan Indonesia dan menganut agama Hindu. Saat ini, penulis beralamat di Banjar Kukuh Kangin, Desa Kukuh, Kecamatan Kerambitan, Kabupaten Tabanan

Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan Pendidikan Sekolah Dasar di SDN 1 Kukuh dan lulus pada tahun 2016. Kemudian melanjutkan Pendidikan di SMP Negeri 1 Kerambitan dan lulus pada tahun 2019. Setelah itu melanjutkan Pendidikan di SMA Negeri 1 Kerambitan jurusan Ilmu Pengetahuan Alam dan lulus pada tahun 2022. Di tahun 2022 penulis melanjutkan ke jenjang perguruan tinggi di Universitas Pendidikan Ganesha (Undiksha), Fakultas Ilmu Pendidikan dalam Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Pada semester akhir tahun 2026 penulis telah menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Model Kooperatif Tipe *Think Pair Share* Berbantuan Media *Mystery Box* Terhadap Motivasi Belajar IPAS Sekolah Dasar”.

