

PENGARUH KEGIATAN BERMAIN PERAN TERHADAP KEMAMPUAN BERBICARA DAN TINGKAT KEPERCAYAAN DIRI ANAK USIA DINI DI TK MELATI KECAMATAN PAYANGAN

Oleh

Dwi Mas Ari Santi

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh kegiatan bermain peran terhadap kemampuan berbicara dan tingkat kepercayaan diri anak usia dini. Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif dengan pendekatan *quasi experiment*. Subjek dalam penelitian ini adalah anak usia dini di TK Melati Kecamatan Payangan. Objek penelitian ini adalah kegiatan bermain peran, kemampuan berbicara, dan tingkat kepercayaan diri anak usia dini. Penentuan sampel dalam penelitian ini menggunakan kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Jumlah sampel yang digunakan adalah 40 anak. Instrumen yang digunakan dalam pengumpulan data adalah lembar observasi dan teknik analisis data yang digunakan adalah uji normalitas, uji homogenitas, *Paired Samples T-Test*, *Independent Samples T-Test*, dan *Effect Size*. Hasil dari penelitian ini adalah (1) kegiatan bermain peran berpengaruh positif dan signifikan terhadap kemampuan berbicara anak usia dini di TK Melati Kecamatan Payangan, (2) kegiatan bermain peran berpengaruh positif dan signifikan terhadap tingkat kepercayaan diri anak usia dini di TK Melati Kecamatan Payangan, dan (3) kegiatan bermain peran efektif dalam meningkatkan kemampuan berbicara dan tingkat kepercayaan diri anak usia dini dengan nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$ dan nilai *effect size* (Cohen's *d*) sebesar 2,26 yang termasuk dalam kategori *very large effect*.

Kata kunci: kegiatan bermain peran, kemampuan berbicara, kepercayaan diri, anak usia dini.

**THE EFFECT OF ROLE-PLAYING ACTIVITIES ON SPEAKING SKILLS
AND SELF-CONFIDENCE OF EARLY CHILDHOOD CHILDREN AT TK
MELATI, PAYANGAN DISTRICT**

By
Dwi Mas Ari Santi
Early Childhood Teacher Education Study Program

ABSTRACT

This study aimed to examine the effect of role-playing activities on speaking skills and self-confidence of early childhood children. The research employed a quantitative approach using a quasi-experimental design. The subjects of this study were early childhood children at TK Melati, Payangan District. The objects of this study were role-playing activities, speaking skills, and self-confidence of early childhood children. The sample was determined using an experimental group and a control group design. The total sample consisted of 40 children. Data were collected using observation sheets, and the data were analyzed using normality tests, homogeneity tests, Paired Samples T-Test, Independent Samples T-Test, and Effect Size analysis. The results of this study indicated that (1) role-playing activities had a positive and significant effect on the speaking skills of early childhood children at TK Melati, Payangan District, (2) role-playing activities had a positive and significant effect on the self-confidence of early childhood children at TK Melati, Payangan District, and (3) role-playing activities were effective in improving speaking skills and self-confidence, with a significance value of $0.000 < 0.05$ and an effect size (Cohen's d) value of 2.26, which was categorized as a very large effect.

Keywords: *role-playing activities, speaking skills, self-confidence, early childhood children.*