

LAMPIRAN



Lampiran 1. Lembar Observasi Kemampuan Berbicara dan Kepercayaan Diri Anak Usia Dini

Kelas: Kelompok B

Tanggal Observasi: _____

Nama Pengamat: _____

Petunjuk Pengisian:

Observasi dilakukan selama anak mengikuti kegiatan bermain peran.

Berikan skor sesuai rubrik:

4= Berkembang Sangat Baik (BSB)

3 = Berkembang Sesuai Harapan (BSH)

2 = Mulai Berkembang (MB)

1 = Belum Berkembang (BB)

No	Aspek Perkembangan Bahasa	Indikator yang Diamati	Skor 1-4	Catatan singkat
1.	Kemampuan berbicara	a. Anak mampu mengucapkan kalimat sederhana (2–5 kata)		
		b. Anak mampu menyebut kosakata sesuai tema peran		
		c. Anak mampu berbicara dengan suara jelas dan terdengar		
		d. Anak mampu menggunakan intonasi sesuai karakter (marah, senang, sedih)		
2.	Ekspresi & Interaksi	a. Anak mampu mengekspresikan wajah sesuai peran yang dimainkan		
		b. Anak mampu menatap lawan bicara (kontak mata)		
		c. Anak mampu menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru/teman		
3.	Kepercayaan Diri	a. Anak mampu tampil atau berbicara di depan teman		
		b. Anak mampu menunjukkan sikap percaya diri saat berbicara		

Lampiran 2. Lembar Wawancara Guru Kelas

Nama Sekolah: TK Melati

Kelas: Kelompok B

Nama Guru yang Diwawancarai: _____

Tanggal Wawancara: _____

Nama Pewawancara (Peneliti): _____

Petunjuk Pengisian:

Wawancara ini dilakukan secara langsung dengan guru kelas untuk memperoleh informasi mengenai perkembangan kemampuan berbicara dan kepercayaan diri anak setelah mengikuti kegiatan bermain peran. Pewawancara mencatat jawaban secara lengkap dan objektif sesuai dengan jawaban guru.

Pertanyaan Wawancara :

No.	Pertanyaan	Jawaban guru
1.	Bagaimana kemampuan berbicara anak sebelum mengikuti kegiatan bermain peran?	
2.	Bagaimana kemampuan berbicara anak setelah mengikuti kegiatan bermain peran?	
3.	Apakah anak tampak lebih berani berbicara di depan teman setelah kegiatan bermain peran?	
4.	Apakah anak menggunakan kosakata baru atau kalimat lebih panjang setelah kegiatan tersebut?	
5.	Bagaimana perubahan intonasi bicara anak selama kegiatan berlangsung?	
6.	Apakah anak tampak lebih percaya diri saat berinteraksi dengan guru atau teman sekelas?	
7.	Apakah ada anak yang menunjukkan peningkatan signifikan dalam berbicara atau kepercayaan diri?	
8.	Apakah terdapat hambatan selama pelaksanaan kegiatan bermain peran?	
9.	Menurut Ibu, apakah kegiatan bermain peran efektif dalam meningkatkan kemampuan berbicara?	

10.	Adakah saran untuk memperbaiki atau mengembangkan kegiatan bermain peran ke depannya?	
-----	---	--

Lampiran 3 Lembar Penilaian Kinerja Individu indikator kemampuan berbicara

Nama Anak: _____

Tanggal Tes: _____

Pengamat: _____

Kelas: _____

Petunjuk Pengisian:

Beri skor 1 sampai 4 berdasarkan rubrik berikut untuk setiap indikator.

No	Aspek	Indikator	Skor 1-4	Catatan singkat
1.	Kelancaran Berbicara	Anak mampu berbicara dengan lancar tanpa terputus-putus		
2.	Kosakata	Anak mampu menggunakan kosakata sederhana		
3.	Intonasi	Anak mampu menggunakan intonasi yang jelas saat berbicara		
4.	Ekspresi wajah	Anak mampu menunjukkan ekspresi wajah saat berbicara		
5.	Kejelasan Pengucapan	Anak mampu mengucapkan kata dengan jelas		

Total Skor: _____ / 16

Catatan Khusus:

Lampiran 4 Lembar Penilaian Kinerja Individu indikator kepercayaan diri

Nama Anak: _____

Tanggal Tes: _____

Pengamat: _____

Kelas: _____

Petunjuk Pengisian:

Beri skor 1 sampai 4 berdasarkan rubrik berikut untuk setiap indikator.

No	Aspek	Indikator	Skor 1-4	Catatan cingkat
1.	Keberanian	Anak mampu tampil di depan kelas		
2.	Komunikasi	Anak mampu mengungkapkan pendapat		
3.	Sikap Nonverbal	Anak mampu melakukan kontak mata dan gestur tubuh		

Total Skor: _____ / 16

Catatan Khusus:

**Lampiran 5 Rubrik Penilaian Kemampuan Berbicara Anak Usia Dini
(Per Indikator)**

Aspek	Indikator	Skor 1 (Kurang)	Skor 2 (Cukup)	Skor 3 (Baik)	Skor 4 (Sangat Baik)
Kelancaran Berbicara	Anak mampu berbicara dengan lancar tanpa terputus-putus	Anak belum mampu berbicara dengan lancar dan sering terbata-bata	Anak mampu berbicara namun sering terhenti dan ragu-ragu	Anak mampu berbicara cukup lancar dengan sedikit jeda	Anak mampu berbicara sangat lancar tanpa terputus-putus
Kosakata	Anak mampu menggunakan kosakata sederhana dalam berbicara	Anak belum mampu menggunakan kosakata sederhana dengan baik	Anak mulai mampu menggunakan kosakata sederhana namun masih terbatas	Anak mampu menggunakan kosakata sederhana dengan cukup bervariasi	Anak mampu menggunakan kosakata sederhana secara beragam dan lancar
Intonasi	Anak mampu menggunakan intonasi yang jelas saat berbicara	Anak belum mampu menggunakan intonasi yang jelas saat berbicara	Anak mulai menggunakan intonasi yang jelas namun belum konsisten	Anak mampu menggunakan intonasi yang jelas dengan cukup sesuai	Anak mampu menggunakan intonasi dengan jelas dan sangat sesuai
Ekspresi wajah	Anak mampu menunjukkan ekspresi wajah saat berbicara	Anak belum mampu menunjukkan ekspresi wajah saat berbicara	Anak mulai menunjukkan ekspresi wajah, namun masih sangat terbatas dan belum konsisten	Anak mampu menunjukkan ekspresi wajah saat berbicara, namun belum konsisten	Anak mampu menunjukkan ekspresi wajah yang jelas dan konsisten saat berbicara
Kejelasan	Anak mampu mengucapkan	Anak belum mampu mengucapkan	Anak mulai mampu mengucapkan	Anak mampu mengucapkan sebagian besar	Anak mampu mengucapkan kata dengan

Pengucapan	an kata dengan jelas	n kata dengan jelas sehingga sulit dipahami	kata, namun masih kurang jelas dan perlu pengulangan	kata dengan jelas meskipun masih terdapat sedikit kesalahan	jelas, tepat, dan mudah dipahami
------------	----------------------	---	--	---	----------------------------------

Lampiran 6. Rubrik Penilaian Kepercayaan Diri Anak Usia Dini (Per Indikator)

Aspek	Indikator	Skor 1 (Kurang)	Skor 2 (Cukup)	Skor 3 (Baik)	Skor 4 (Sangat Baik)
Keberanian	Anak mampu tampil di depan kelas	Anak belum mampu tampil di depan kelas	Anak mampu tampil di depan kelas dengan banyak bantuan	Anak mampu tampil di depan kelas dengan sedikit bantuan	Anak mampu tampil di depan kelas dengan percaya diri tanpa bantuan
Komunikasi	Anak mampu mengungkapkan pendapat	Anak belum mampu mengungkapkan pendapat	Anak mampu mengungkapkan pendapat namun masih ragu	Anak mampu mengungkapkan pendapat dengan cukup jelas	Anak mampu mengungkapkan pendapat dengan lancar dan percaya diri
Sikap Nonverbal	Anak mampu melakukan kontak mata dan gestur tubuh	Anak belum mampu melakukan kontak mata	Anak mampu melakukan kontak mata namun masih kurang	Anak mampu melakukan kontak mata dengan cukup baik	Anak mampu melakukan kontak mata dengan baik dan gerakan tubuh yang percaya diri

Lampiran 7 Uji instrumen penelitian



**ANGKET PENILAIAN AHLI INSTRUMEN MATERI PENGARUH KEGIATAN
BERMAIN PERAN TERHADAP KEMAMPUAN BERBICARA DAN TINGKAT
KEPERCAYAAN DIRI ANAK USIA DINI DI TK MELATI KECAMATAN
PAYANGAN**

Peneliti : Dwi Mas Ari Santi
Pembimbing : Nice Maylani Asril, S.Psi., M.Psi., Ph.D.
Dewa Gede Firstia Wirabrata, S.Psi., M.Psi., Psikolog.
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha
Nama Judges : Ni Putu Vivin Indrawati, M.Pd.

Dengan hormat,

Schubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "PENGARUH KEGIATAN BERMAIN PERAN TERHADAP KEMAMPUAN BERBICARA DAN TINGKAT KEPERCAYAAN DIRI ANAK USIA DINI DI TK MELATI KECAMATAN PAYANGAN " Dimohonkan Kesediaan Ibu Untuk Memberikan penilaian terhadap instrumen penelitian ini

Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Ibu mengenai lembar-lembar instrumen yang nantinya akan diberikan ke guru dan ke anak untuk mengetahui kelayakan setiap butir instrumennya.

Penilaian, komentar, dan saran yang Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap instrumen yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian instrumen ini, saya ucapkan terimakasih.

A. Petunjuk

Penelitian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir pada penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan skala :

No	Skor	Keterangan
1	Skor 5	Sangat Setuju
2	Skor 4	Setuju
3	Skor 3	Cukup
4	Skor 2	Tidak Setuju
5	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

No.	Pertanyaan	Skala Penilaian				
		5	4	3	2	1
1.	Bagaimana kemampuan berbicara anak sebelum dan sesudah mengikuti kegiatan bermain peran?	✓				
2.	Apakah anak tampak lebih berani berbicara di depan teman setelah kegiatan bermain peran?		✓			
3.	Apakah anak menggunakan kosakata baru atau kalimat lebih panjang setelah kegiatan tersebut?	✓				
4.	Bagaimana perubahan ekspresi wajah atau intonasi bicara anak selama kegiatan berlangsung?	✓				
5.	Apakah anak tampak lebih percaya diri saat berinteraksi dengan guru atau teman sekelas?		✓			
6.	Apakah ada anak yang menunjukkan peningkatan signifikan dalam berbicara atau kepercayaan diri?	✓				
7.	Apakah terdapat hambatan selama pelaksanaan kegiatan bermain peran?		✓			
8.	Menurut Ibu, apakah kegiatan bermain peran efektif dalam meningkatkan kemampuan berbicara?	✓				
9.	Adakah saran untuk memperbaiki atau mengembangkan kegiatan bermain peran ke depannya?	✓				
Jumlah		6	3			
Total		9				

II. Penilaian Instrumen Oleh Ahli Instrumen Materi

No	Aspek Perkembangan Bahasa	Indikator yang Diamati	Skala penilaian				
			5	4	3	2	1
1.	Kemampuan berbicara	a. Anak mampu mengucapkan kalimat sederhana (2-5 kata)	✓				
		b. Anak mampu menyebut kosakata sesuai tema peran	✓				
		c. Anak mampu berbicara dengan suara jelas dan terdengar		✓			
		d. Anak mampu menggunakan intonasi sesuai karakter (marah, senang, sedih)		✓			
2.	Ekspresi & Interaksi	a. Anak mampu mengekspresikan wajah sesuai peran yang dimainkan	✓				
		b. Anak mampu menatap lawan bicara (kontak mata)	✓				
		c. Anak mampu menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru/teman	✓				
3.	Kepercayaan Diri	a. Anak mampu tampil dan berbicara di depan teman	✓				
		b. Anak mampu menunjukkan sikap percaya diri saat berbicara (tidak malu, tidak gugup)	✓				
Jumlah			7	2			
Total			9				

No	Aspek	Indikator	Skala Penilaian				
			5	4	3	2	1
1.	Kelancaran Berbicara	Anak mampu berbicara dengan lancar tanpa terputus-putus	✓				
2.	Kosakata	Anak mampu menggunakan kosakata sederhana	✓				
3.	Intonasi & Ekspresi	Anak mampu menggunakan intonasi dan ekspresi saat berbicara		✓			
4.	Kejelasan Pengucapan	Anak mampu mengucapkan kata dengan jelas	✓				
Jumlah			3	1			
Total			4				



No	Aspek	Indikator	Skala Penilaian				
			5	4	3	2	1
1.	Keberanian	Anak mampu tampil didepan kelas		✓			
2.	Komunikasi	Anak mampu mengungkapkan pendapat	✓				
3.	Sikap Nonverbal	Anak mampu melakukan kontak mata dan gestur tubuh	✓				
Jumlah			2	1			
total			3				



A. Catatan / Komentar

.....
.....
.....

B. Kesimpulan

Instrumen ini dinyatakan :

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi ✓
2. Layak digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Ibu).

Singaraja, 15 Januari 2016.

Judges/Ahli instrumen

Materi.



Made Vina Arie Paramita-S.Pd., M.Pd.
NIP 199206042019032014



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama: Made Vina Arie Paramita, S.Pd., M.Pd.

NIP: 199206042019032014

Menyatakan bahwa saya telah me-review dan menilai Instrumen penelitian pada skripsi yang berjudul "Pengaruh kegiatan bermain peran terhadap kemampuan berbicara dan tingkat kepercayaan diri anak usia dini di TK MELATI KECAMATAN PAYANGAN" yang disusun oleh:

Nama: Dwi Mas Ari Santi

Nim: 2111061020

Prodi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Singaraja, 15 Januari 2026.

Judges/Ahli instrumen

Materi,



Made Vina Arie Paramita, S.Pd., M.Pd.
NIP 199206042019032014

A. Catatan / Komentar

Isi sudah lengkap dan sesuai dengan tujuan
penelitian. Bahwa (kemampuan berbicara) anak usia
5-6 tahun. Mohon cek kembali untuk kata-kata yg belum sesuai.

B. Kesimpulan

Instrumen ini dinyatakan :

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi ✓
2. Layak digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan ibu).

Singaraja, 15 Januari 2026

Judges/Ahli instrumen

Materi,



Ni Putu Vivin Indrawati, M.Pd.

NIP 199410232024062002

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama: Ni Putu Vivin Indrawati, M.Pd.

NIP 199410232024062002

Menyatakan bahwa saya telah me-review dan menilai Instrumen penelitian pada skripsi yang berjudul "Pengaruh kegiatan bermain peran terhadap kemampuan berbicara dan tingkat kepercayaan diri anak usia dini di TK MELATI KECAMATAN PAYANGAN" yang disusun oleh:

Nama: Dwi Mas Ari Santi

Nim: 2111061020

Prodi Pedidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi yang bersangkutan.

Singaraja, 15 Januari 2026

Judges/Ahli instrumen

Materi,



Ni Putu Vivin Indrawati, M.Pd.

NIP 199410232024062002

Lampiran 8 Data Penelitian

- *Pre-test* (Subjek Eksperiment)

No	X1 (1)	X1 (2)	X1(3)	X1 (4)	X2(1)	X2(2)	X2(1)	X2 (2)	X2(3)
1	2	2	3	2	3	3	3	3	3
2	3	3	3	2	2	3	3	2	3
3	2	2	3	2	1	2	2	2	3
4	2	2	2	1	1	1	2	2	2
5	1	1	1	1	1	2	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	2	1	1	1
8	1	1	1	1	1	2	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	2	1	1	2
11	1	1	1	1	2	1	1	1	1
12	2	2	2	2	1	2	2	1	3
13	1	1	2	1	2	1	1	2	2
14	2	2	2	2	2	1	2	1	2
15	2	2	2	1	2	2	2	2	2
16	2	2	2	1	1	1	2	2	2
17	2	1	2	1	1	2	2	2	2
18	2	1	2	1	2	1	2	2	2
19	2	1	1	1	2	1	1	1	2
20	2	2	2	1	1	1	2	2	2

• *Pre-test (Subjek Kontrol)*

No	X1 (1)	X1 (2)	X1(3)	X1 (4)	X2(1)	X2(2)	Y(1)	Y(2)	Y(3)
1	3	2	3	2	3	3	3	2	3
2	3	3	3	2	2	3	3	3	3
3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
4	2	2	2	1	2	2	1	2	2
5	2	2	2	1	1	2	1	2	2
6	2	2	2	1	1	1	1	2	2
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	2	1	1	1	1	1	1	1	1
9	2	2	2	1	1	1	2	1	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	2	1	1	1	1	1	1	1	1
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	2	2	2	1	2	2	2	1	3
14	2	1	3	2	1	2	2	2	2
15	1	1	1	1	1	1	2	1	2
16	1	2	2	1	2	2	2	2	2
17	1	1	2	1	2	2	2	2	2
18	1	2	2	1	1	2	2	2	3
19	1	1	2	2	2	2	2	2	2
20	1	1	2	2	2	2	2	2	2

• *Post-test* (Subjek Eksperiment)

No	X1 (1)	X1 (2)	X1(3)	X1 (4)	X2 (1)	X2(2)	Y(1)	Y(2)	Y(3)
1	4	3	4	4	4	4	4	4	3
2	3	4	4	4	4	4	4	3	4
3	3	4	4	4	4	3	4	4	4
4	4	3	4	4	4	3	3	4	2
5	2	4	3	4	3	4	4	4	4
6	4	4	4	4	4	3	4	3	2
7	2	3	3	3	3	4	3	4	4
8	4	4	4	3	4	4	4	4	4
9	2	2	3	3	3	3	3	3	2
10	4	3	4	3	3	4	3	3	3
11	3	4	4	3	3	3	4	2	4
12	2	2	3	2	2	3	3	2	2
13	3	3	3	2	3	2	3	3	3
14	3	3	3	2	3	3	2	2	3
15	4	3	4	3	3	2	3	3	4
16	3	2	2	2	2	3	2	2	3
17	3	3	2	3	3	3	3	3	2
18	4	3	3	2	2	2	2	3	2
19	3	2	2	3	3	2	2	3	3
20	3	2	2	2	3	2	3	3	3

• *Post-test* (subjek Kontrol)

No	X1 (1)	X1 (2)	X1(3)	X1 (4)	X2(1)	X2(2)	Y(1)	Y(2)	Y(3)
1	4	3	4	4	4	3	4	4	4
2	4	4	4	3	3	4	3	4	3
3	3	2	4	3	4	4	4	3	4
4	3	4	3	3	3	3	3	2	2
5	3	3	3	2	3	3	2	3	3
6	2	3	3	3	3	3	1	2	1
7	2	2	2	1	2	1	2	2	3
8	2	2	1	1	2	1	2	2	2
9	1	2	1	1	1	1	1	1	1
10	2	3	3	3	3	3	1	1	1
11	1	2	2	2	2	1	2	3	3
12	2	2	2	1	1	2	1	2	1
13	1	1	2	2	2	2	2	2	2
14	2	1	2	2	2	2	2	2	2
15	1	1	2	2	2	2	2	2	2
16	3	3	2	2	1	2	3	3	3
17	2	2	3	2	2	2	1	1	2
18	3	3	3	2	3	3	3	3	3
19	2	2	2	2	1	2	2	2	3
20	3	3	3	3	2	2	3	3	3



Lampiran 9 Uji Statistik

UJI VALIDITAS

Correlations

	X1.1	X1.2	X1.3	X1.4	X2.1	X2.2	Y1	Y2	Y3	TOTAL
X1.1 Pearson Correlation	1	.265	.472*	.178	.374	-.107	.052	.167	-.098	.658**
Sig. (2-tailed)		.259	.036	.453	.104	.653	.827	.481	.680	.000
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X1.2 Pearson Correlation	.265	1	.683**	.611**	.605**	.452*	.730**	.376	.500*	.830**
Sig. (2-tailed)	.259		.001	.004	.005	.045	.000	.102	.025	.000
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X1.3 Pearson Correlation	.472*	.683**	1	.590**	.624**	.419	.651**	.326	.304	.805**
Sig. (2-tailed)	.036	.001		.006	.003	.066	.002	.160	.193	.000
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X1.4 Pearson Correlation	.178	.611**	.590**	1	.790**	.523*	.711**	.645**	.241	.834**
Sig. (2-tailed)	.453	.004	.006		.000	.018	.000	.002	.307	.000
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X2.1 Pearson Correlation	.374	.605**	.624**	.790**	1	.398	.690**	.623**	.271	.843**
Sig. (2-tailed)	.104	.005	.003	.000		.082	.001	.003	.248	.000
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X2.2 Pearson Correlation	-.107	.452*	.419	.523*	.398	1	.544*	.376	.332	.627**

	Sig. tailed)	(2-.653	.045	.066	.018	.082		.013	.102	.153	.003
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Y1	Pearson Correlation	.052	.730**	.651**	.711**	.690**	.544*	1	.462*	.415	.833**
	Sig. tailed)	(2-.827	.000	.002	.000	.001	.013		.040	.069	.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Y2	Pearson Correlation	.167	.376	.326	.645**	.623**	.376	.462*	1	.257	.663**
	Sig. tailed)	(2-.481	.102	.160	.002	.003	.102	.040		.273	.001
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Y3	Pearson Correlation	-.098	.500*	.304	.241	.271	.332	.415	.257	1	.523*
	Sig. tailed)	(2-.680	.025	.193	.307	.248	.153	.069	.273		.018
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
TOT AL	Pearson Correlation	.358	.830**	.805**	.834**	.843**	.627**	.833**	.663**	.523*	1
	Sig. tailed)	(2-.121	.000	.000	.000	.000	.003	.000	.001	.018	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).



UJI RELIABILITAS

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.869	9

Lampiran 10 Hasil Uji Pra-Analisis

Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

Unstandardized Residual		
N		
20		
Normal Parameters ^{a,b}		
Most Extreme Differences	Mean	.0000000
	Std. Deviation	1.54751790
Most Extreme Differences	Absolute	.195
	Positive	.195
	Negative	-.097
Test Statistic		.195
Asymp. Sig. (2-tailed)		.065 ^c

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

UJI HOMOGENITAS

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
NILAI	Based on Mean	1.369	1	38	.249
	Based on Median	.944	1	38	.337
	Based on Median and with adjusted df	.944	1	30.138	.339
	Based on trimmed mean	1.328	1	38	.256

Lampiran 11 Hasil Uji Hipotesis

Uji *Paired Samples T-test*

Paired Samples Test								
Paired Differences								
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
				Lower	Upper			
Pair 1 POST_TEST - PRE_TEST	13.65000	6.03738	1.35000	10.82442	16.47558	10.111	19	.000

Uji *Independent samples T-test*

Independent Samples Test										
Levene's Test for Equality of Variances				t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
NILAI	Equal variances assumed	1.135	.293	-9.354	38	.000	-13.650	1.459	-16.604	-10.696
	Equal variances not assumed			-9.354	37.839	.000	-13.650	1.459	-16.604	-10.696

Uji *Effect Size*

pretes	posttest	D
24	34	10
24	34	10
19	34	15
15	31	16
10	32	22
9	32	23

10	29	19
10	35	25
9	24	15
11	30	19
10	30	20
17	21	4
13	25	12
16	24	8
17	29	12
15	21	6
15	25	10
15	23	8
12	23	11
15	23	8

mean d **13.65**
stdev **6.037383539**

$$\text{Uji efek size yaitu} = \frac{d(\text{mean})}{stdev} = \frac{13.65}{6.037383539} = 2.260913177$$

Standar *effect size* (Cohan, 1990)

Effect Size (ES)	Interpretation
$0,00 \leq ES < 0,20$	Ignored
$0,20 \leq ES < 0,50$	Small
$0,50 \leq ES < 0,80$	Moderate
$0,80 \leq ES < 1,30$	Large
$1,30 \leq ES$	Very Large



Lampiran 12 Dokumentasi Penelitian



Gambar

Wawancara bersama guru, penyerahan surat observasi Serta penerapan perlakuan berupa bermain peran di TK Melati Kecamatan Payangan

Lampiran 13 Riwayat Hidup

RIWAYAT HIDUP



Dwi Mas Ari Santi lahir pada tanggal 22 November 2002. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Nyoman Warsana dan Ibu Ni Nyoman Sudiani. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Br. Selasih, Desa Puhu, Kecamatan Payangan, Kabupaten Gianyar, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 3 Puhu dan lulus pada tahun 2015. kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 2 Payangan dan lulus pada tahun 2018. kemudian melanjutkan di SMA Negeri 1 Payangan lulus tahun 2021 dan melanjutkan di Universitas Pendidikan Ganesha dengan mengambil Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Pada semester akhir tahun 2026 penulis telah menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Kegiatan Bermain Peran Terhadap Kemampuan Berbicara dan Tingkat Kepercayaan Diri Anak Usia Dini Di Tk Melati Kecamatan Payangan”. Selanjutnya, mulai tahun 2026 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini di Universitas Pendidikan Ganesha.

Lampiran 14 Pernyataan Keaslian Tulisan

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul "Pengaruh Kegiatan Bermain Peran Terhadap Kemampuan Berbicara dan Tingkat Kepercayaan Diri Anak Usia Dini Di Tk Melati Kecamatan Payangan" beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja, ... 7 Juli 2026.

Yang membuat pernyataan,



Dwi Mas Ari Santi