

APPENDIX



Appendix 1 Surat Keterangan



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA
TK NEGERI BANJAR TEGAL
Jalan Parikesit Singaraja, Kel. Banjar Tegal, kec. Buleleng, Kab. Buleleng



SURAT KETERANGAN
Nomor : 144/A.1/TKNBT/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : A.A.A. Mayun Astiti, S.Pd
Nip : 19631017 198603 2 013
Pangkat/Gol : Pembina Tk I
Jabatan : Kepala TK
Unit Kerja : TK Negeri Banjar Tegal

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Ni Wayan Ernis Murdiani
Nim : 1612021062
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Bahasa dan Seni
Universitas : Universitas Pendidikan Ganesha
Judul Penelitian : Effective Commands Used by Kindergarten Teacher in Teaching English for Students with Disruptive Behavior in TK Negeri Banjar Tegal.

Memang benar mahasiswa tersebut sudah melakukan penelitian pada guru kelas Kelompok B1 TK Negeri Banjar Tegal. Dari tanggal 01 November 2019 s/d 20 Desember 2019 pada tahun ajaran 2019/2020.

Demikian surat ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 6 Juli 2020
Kepala TK Negeri Banjar Tegal


A.A.A. Mayun Astiti, S.Pd
NIP. 196310171986032013

Appendix 2 Expert Judgment Sheet

Expert Judge Sheet
Instrument: Questionnaire and Interview Guide
Expert Judge I: Luh Diah Surya Adnyani, S.Pd., M.Pd.

No	Expert Response		Comment
	Relevant	Irrelevant	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		
26	✓		

Singaraja, 20 February 2020



Luh Diah Surya Adnyani, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198309233008122001

Expert Judge Sheet
Instrument: Questionnaire and Interview Guide
Expert Judge II: Ni Putu Astiti Pratiwi, S.Pd., M.Pd.

No	Expert Response		Comment
	Relevant	Irrelevant	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		
26	✓		

Singaraja, 20 February 2020



Ni Putu Astiti Pratiwi, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198808252015042002

Appendix 3 Example of Questionnaire

Berilah *checklist*(√) pada kolom Ya/Tidak sesuai dengan pertanyaan di bawah ini!

No	Pertanyaan	Ya/Tidak	
1	Apakah siswa kerap berdebat satu sama lain pada saat pelajaran berlangsung?	<input type="checkbox"/> Ya	<input type="checkbox"/> Tidak
2	Adakah siswa yang menyela guru/siswa lain pada saat pembelajaran berlangsung?	<input type="checkbox"/> Ya	<input type="checkbox"/> Tidak
3	Apakah siswa kerap melakukan sesuatu hal yang tidak berkaitan dengan pembelajaran?	<input type="checkbox"/> Ya	<input type="checkbox"/> Tidak
4	Apakah siswa kerap mengganggu temannya pada saat pelajaran berlangsung?	<input type="checkbox"/> Ya	<input type="checkbox"/> Tidak
5	Apakah bapak/ibu kerap menggunakan pertanyaan yang bersifat mengintrogasi untuk mengatasi perilaku disruptif siswa? Misalnya: <i>Why did you do that?</i>	<input type="checkbox"/> Ya	<input type="checkbox"/> Tidak
6	Apakah dengan menggunakan pertanyaan yang bersifat mengintrogasi; siswa dapat berperilaku lebih baik?	<input type="checkbox"/> Ya	<input type="checkbox"/> Tidak
7	Selain pertanyaan yang mengintrogasi, apakah bapak/ibu kerap mengatasi perilaku disruptif siswa dengan memberikan instruksi berupa pertanyaan retorik? Misalnya: <i>Would you go back to your seat?</i>	<input type="checkbox"/> Ya	<input type="checkbox"/> Tidak
8	Apakah setelah mengajukan pertanyaan retorik, perilaku siswa yang disruptif langsung berubah?	<input type="checkbox"/> Ya	<input type="checkbox"/> Tidak
9	Apakah bapak/ibu kerap memerintahkan siswa secara langsung, untuk melakukan hal baik yang bertujuan untuk mengatasi perilaku disruptif siswa? Misalnya: <i>sit down please!</i>	<input type="checkbox"/> Ya	<input type="checkbox"/> Tidak
10	Apakah perintah yang bapak/ibu berikan dituruti oleh siswa?	<input type="checkbox"/> Ya	<input type="checkbox"/> Tidak
11	Apakah bapak/ibu kerap menggunakan instruksi berupa pernyataan yang memberikan siswa pilihan untuk mengatasi perilaku disruptif? Misalnya: <i>I will not play the music if</i>	<input type="checkbox"/> Ya	<input type="checkbox"/> Tidak

	<i>you are still making noises.</i>		
12	Apakah pernyataan yang berupa pilihan tersebut mampu mengentikan perilaku disruptif siswa?	<input type="checkbox"/> Ya	<input type="checkbox"/> Tidak
13	Apakah bapak/ibu kerap menggunakan instruksi dengan kata 'stop'? Misalnya: <i>stop running students!</i>	<input type="checkbox"/> Ya	<input type="checkbox"/> Tidak
14	Apakah dengan menggunakan instruksi dengan kata 'stop' siswa mau berhenti berperilaku disruptif?	<input type="checkbox"/> Ya	<input type="checkbox"/> Tidak
15	Apakah bapak/ibu kerap menggunakan dengan kata 'don't'? Misalnya: <i>don't disturb your friend!</i>	<input type="checkbox"/> Ya	<input type="checkbox"/> Tidak
16	Apakah dengan menggunakan instruksi dengan kata 'don't' siswa mau berhenti berperilaku disruptif?	<input type="checkbox"/> Ya	<input type="checkbox"/> Tidak
17	Apakah bapak/ibu kerap menggunakan instruksi yang terdengar negatif tanpa menggunakan kata 'stop' dan 'don't'? Misalnya: <i>Quit yelling.</i>	<input type="checkbox"/> Ya	<input type="checkbox"/> Tidak
18	Apakah dengan menggunakan instruksi yang bersifat negatif mampu menghentikan perilaku disruptif siswa?	<input type="checkbox"/> Ya	<input type="checkbox"/> Tidak
19	Apakah bapak/ibu kerap menggunakan gabungan dari beberapa instruksi yang disebutkan pada butir pertanyaan 4-10? Misalnya: <i>Can you please stop? Please sit down nicely!</i>	<input type="checkbox"/> Ya	<input type="checkbox"/> Tidak
20	Apakah instruksi gabungan tersebut dapat mengubah perilaku disruptif siswa menjadi lebih baik?	<input type="checkbox"/> Ya	<input type="checkbox"/> Tidak
21	Apakah bapak/ibu kerap memanggil nama siswa untuk menghentikan perilaku disruptif?	<input type="checkbox"/> Ya	<input type="checkbox"/> Tidak
22	Apakah perilaku disruptif siswa bisa diatasi dengan memanggil nama siswa tersebut?	<input type="checkbox"/> Ya	<input type="checkbox"/> Tidak
23	Apakah bapak/ibu pernah menggunakan "magic words" untuk menghentikan perilaku disruptif siswa? Misalnya: <i>dum dum dum dum</i>	<input type="checkbox"/> Ya	<input type="checkbox"/> Tidak
24	Apakah intruksi berupa "magic word" dapat menghentikan perilaku disruptif siswa?	<input type="checkbox"/> Ya	<input type="checkbox"/> Tidak
25	Apakah bapak bapak ibu kerap menggunakan jenis tepukan untuk menghentikan perilaku disruptive siswa?	<input type="checkbox"/> Ya	<input type="checkbox"/> Tidak

26	Apakah siswa dapat berhenti berperilaku disruptif apabila diinstruksi untuk melakukan suatu tepukan?	<input type="checkbox"/> Ya	<input type="checkbox"/> Tidak
----	--	------------------------------------	---------------------------------------



Appendix 4 Observation Sheet

**LIST OF DISRUPTIVE BEHAVIORS AND COMMANDS
TK NEGERI BANJAR TEGAL**

No	Time	Name	Disruptive Behavior	Command	Types of Command	Students' Response	Effectiveness	
							E	I
Date of Observation: Tuesday, 12 November 2019								
1.	00.05 (1 st v)	S ₁	Disturbing friend	Sit down please, sit down please!	Regular	The student looked at the teacher and sit down in a good position.	√	
2.	00.35 (2 nd v)	S ₁	Playing	Tut Agus come here!	Regular	The student kept playing and disobeying teacher instruction.		√
				Sit down please!	Regular	The student listened what has been said by the teacher and sit down in a good position.	√	
3.	00.11 (3 rd v)	S ₂	Playing	Putri no nono	Other	The student stopped playing and continued her work.	√	
4.		S ₁	Out of seat	Tut Agus move to	Regular	The student was		√

	01.20 (3 rd v)			your area! Tut Agus...	Other	not listen teacher's instruction. The student moved to his area and continued his work.	√	
5.	02.19 (4 th v)	S ₃	Disturbing friend	Kayla sits down please!	Regular	The student looked at the teacher and sit down on the chair.	√	
6.	00.04 (5 th v)	S ₄	Out of seat	Move into your seat!	Regular	The student looked at the teacher and moved on his seat.	√	
7.	01.02 (7 th v)	S ₁	Playing	-	-	-	-	-
8.	00.09 (8 th v)	S ₅	Sitting improperly	Melati, don't sit down on the table!	Don't	The student listened the teacher's instruction and sit down on her chair.	√	
9.	05.22 (8 th v)	S ₁	Playing	Tut Agus stop	Stop	The student stopped playing and continued to study.	√	
10.	06.16 (8 th v)	S ₁	Playing	Tut Agus stop, sit down please!	Other	The student looked at the teacher and stopped playing	√	

						during the learning process.		
11.	08.32 (8 th v)	S ₁	Playing	Tut Agus don't throw the toys!	Don't	The student kept playing and ignoring teacher's instruction.	√	√
	09.12 (8 th v)			Why don't you just stop	Other	The student looked at the teacher and stopped playing.		
12.	09.47 (8 th v)	S ₆	Playing	Adit, stop stopstop..	Stop	The student stopped playing and sits down.	√	
13.	10.03 (8 th v)	S ₆	Sitting improperly	Aditcome here, sit down please!	Other	The student sits down in a good position.	√	
14.	10.53 (8 th v)	S _s	Making noises	Ssstt...	Other	The students stopped making noises and paid attention to the teacher.	√	
15.	11.18 (8 th v)	S ₁	Disturbing friend	Why do you pinch your friend?	Question	The student looked at the teacher and stopped disturbing his friend	√	
16.	11.24 (8 th v)	S _s	Making noises	Stop, stop, ssstt..	Other	The students were silent and paid attention to the	√	

						teacher.		
17.	11.36 (8 th v)	S ₁	Disturbing friend	Don't disturb your friends!	Don't	The student looked at the teacher and stopped disturbing his friend.	√	
18.	12.23 (8 th v)	S _s	Making noises	Ssstt...	Other	The students were silent and listened teacher's instruction.	√	
19.	35.35 (8 th v)	S ₆	Ignoring teacher	Adit...	Other	The student looked at the teacher and paid attention to the teacher.	√	
20.	00.04 (9 th v)	S _s	Making noises	Ssstt...	Other	The student was silent and continued the lesson.	√	
21.	00.10 (9 th v)	S ₆	Praying improperly	Adit...	Other	The student paid attention to the teacher.	√	
22.	00.42 (9 th v)	S ₆	Disturbing friend	Don't disturb your friend!	Don't	The student stopped disturbing friend and paid attention to the teacher.	√	
23.	02.38 (9 th v)	S ₆	Ignoring teacher	Aditya why don't you listen your teacher's explanation?	Other	The student looked at the teacher and listened the teacher's	√	

						explanation.		
24.	03.22 (9 th v)	S ₁	Ignoring teacher	Tut Agus...	Other	The student paid attention to the teacher.	√	
25.	04.32 (9 th v)	S ₁ , S ₆	Playing	Tut Agus, Adit...	Other	The students looked at the teacher and stopped playing.	√	
26.	05.29 (9 th v)	S ₇	Ignoring teacher	-	-	-	-	-
27.	05.45 (9 th v)	S ₁	Playing	Tut Agus stop!	Stop	The student looked at the teacher and paid attention to study.	√	
28.	07.18 (9 th v)	S ₆	Disturbing friend	What happened?	Question	The student looked at the teacher and paid attention to the teacher.	√	
29.	07.58 (9 th v)	S ₆	Sitting improperly	Why do you sit down there? Come here!	Question Regular	The student still sit down and ignoring teacher's instruction. The student looked at the teacher and listened the teacher's instruction.	√ √	√
30.	08.35	S ₈	Ignoring teacher	-	-	-	-	-

	(9 th v)							
31.	06.55 (9 th)	S ₉	Lying on the floor	-	-	-	-	-
32.	08.35 (9 th)	S ₉	Sitting improperly	Putri...	Other	The student looked at the teacher and sit down in a good position.	√	
33.	10.35 (9 th v)	S _s	Making noises	Sssttt, silent!	Other	The student was silent and listened the teacher's explanation.	√	
34.	10.48 (9 th v)	S ₆	Praying improperly	Aditya...	Other	The student listened the teacher's instruction.	√	
Date of Observation: Monday, 18 November 2019								
1.	00.05 (1 st v)	S ₁	Seeking attention	No nono..	Other	The student looked at the teacher and sit down in a good position.	√	
2.	01.00 (1 st v)	S ₁	Ignoring teacher	-	-	-	-	-
3.	01.36 (1 st v)	S ₁	Seeking attention	Danan no...	Other	The student looked at the teacher and sit down in a good position.	√	
4.	05.58 (1 st v)	S ₂	Ignoring teacher	Please don't!	Don't	The student paid attention to the	√	

						teacher.		
5.	01.45 (2 nd v)	S ₃	Playing	Praja....	Other	The student stopped playing and continued his work	√	
6.	04.10 (2 nd v)	S ₁	Ignoring teacher	Look at this!	Regular	The student paid attention to teacher's explanation.	√	
7.	05.40 (2 nd v)	S ₃	Playing	Praja..	Other	The student stopped playing and continued his work	√	
8.	05.47 (2 nd v)	S ₄	Sitting improperly	Naomi, sit down in a good position!	Regular	The student sits down in a good position and continued her work.	√	
9.	06.17 (2 nd v)	S ₁	Chitchatting	Adik....	Other	The student was silent and continued his work.	√	
10.	07.10 (2 nd v)	S ₃	Chitchatting	Praja no talking! Finish your work!	Other	The student stopped talking and finished his work.	√	
11.	09.30 (2 nd v)	S _s	Making noises	Silent please!	Regular	The student stopped talking and continued their work.	√	

12.	10.55 (2 nd v)	S ₅	Lying on the floor	-	-	-	-	-
13.	11.52 (2 nd v)	S ₁	Making noises	Danan silent!	Other	The student was silent and continued his work.	√	
14.	15.03 (2 nd v)	S ₆	Making noises	Simson...	Other	The student was silent.	√	
15.	17.50 (2 nd v)	S ₇	Playing	Dea.,don't playing your feet like that!	Don't	The student stopped playing her feet.	√	
16.	18.45 (2 nd v)	S ₆	Making noises	Praja...	Other	The student was silent.	√	
17.	18.55 (2 nd v)	S ₄	Playing	Naomi...	Other	The student listened the teacher's instruction.	√	
18.	19.22 (2 nd v)	S _s	Chitchatting	Sit down please!	Regular	The students were silent and finished their work.	√	
19.	19.52 (2 nd v)	S ₆	Playing	Praja,put your feet down!	Regular	The student stopped playing and listened the teacher's instruction.	√	
20.	20.45 (2 nd v)	S _s	Making noises	I won't let you take a break if you still making noises..	Indirect	The students were silent and continued their work.	√	

21.	25.52 (2 nd v)	S ₇	Sitting improperly	Sit down in a good position!	Regular	The student listened the teacher's instruction and sit down in a good position.	√	
22.	33.39 (2 nd v)	S ₁	Ignoring teacher	Please listen your teacher!	Regular	The student looked at the teacher and paid attention to the teacher.	√	
23.	35.55 (2 nd v)	S ₁	Disturbing friend	Danan, please don't!	Other	The student sit down in a good position.	√	
24.	36.35 (2 nd v)	S ₁	Playing	Danan no no..	Other	The student listened the teacher's instruction and sit down in a good position.	√	
25.	39.10 (2 nd v)	S ₁	Disturbing friend	Danan...	Other	The student stopped disturbing friend	√	
26.	40.07 (2 nd v)	S ₈	Disturbing friend	Simson...	Other	The student paid attention to the teacher.	√	
27.	44.00 (2 nd v)	S ₉	Praying improperly	Agus....	Other	The student closed his eyes and listened the teacher's	√	

						instruction.		
28.	00.45 (3 rd v)	S ₉ , S ₁	Ignoring teacher	Agus, Danan look at your teacher!	Other	The students looked at the teacher and paid attention to the teacher.	√	
29.	02.12 (3 rd v)	S ₄	Disturbing friend	Naomi no..	Other	The student looked at the teacher and paid attention to the teacher.	√	
30.	04.15 (3 rd v)	S ₄	Ignoring teacher	Naomi...	Other	The student paid attention to the teacher.	√	
31.	05.42 (3 rd v)	S ₁	Making noises	Danan...	Other	The student was silent and listened the teacher's instruction.	√	
32.	10.52 (3 rd v)	S ₄	Out of seat	Naomi, sit down in a good position!	Regular	The student looked at the teacher and sit down in a good position.	√	
33.	11.09 (3 rd v)	S ₆	Out of seat	Praja sit down here!	Regular	The student sit down on his chair.	√	
34.	12.12 (3 rd v)	S ₄	Ignoring teacher	-	-	-	-	-
35.	13.12 (3 rd v)	S ₆	Ignoring teacher	Praja, I will put you in A class if you still naughty...	Indirect	The student paid attention to the teacher.	√	

36.	13.13 (3 rd v)	S ₁	Making noises	Danan	Other	The student was silent	√	
37.	13.37 (3 rd v)	S ₉	Ignoring teacher	Agus look at your teacher!	Regular	The student paid attention to the teacher's explanation.	√	
38.	15.47 (3 rd v)	S ₄	Ignoring teacher	Naomi...	Other	The student looked at the teacher and paid attention to the teacher.	√	
39.	15.52 (3 rd v)	S _s	Playing	Don't broke the carpet!	Don't	The student stopped broking the carpet.	√	
40.	18.22 (3 rd v)	S _s	Making noises	I will be silent if you still making noises...	Indirect	The student looked at the teacher and paid attention to the teacher.	√	
Date of Observation: Wednesday, 20 November 2019								
1.	00.26 (1 st v)	S ₁	Out of seat	Danan, sit down!	Regular	The student looked at the teacher and sit down in a good position.	√	
2.	00.49 (1 st v)	S _s	Ignoring teacher	Listen your teacher!	Regular	The students paid attention to the teacher.	√	
3.	00.54 (1 st v)	S ₆	Disobeying teacher's instruction	Simson...	Other	The student looked at the teacher and listened the	√	

						teacher's instruction.		
4.	02.40 (1 st v)	S _s	Out of seat	Sit down!	Regular	The students sit down in a good position and continued to study.	√	
5.	03.56 (1 st v)	S ₁	Out of seat	Sit down!	Regular	The student ignoring the teacher instruction and still stand up while studying.		√
				Sit down!	Regular	The student listened the teacher's instruction and sit down in a good position.	√	
6.	05.14) 1 st v)	S _s	Making noises	I won't give you activities if you still making noises..	Indirect	The student was silent and paid attention to the teacher.	√	
7.	05.25 (1 st v)	S ₆	Playing	Simson put your hand and sit down in a good position!	Other	The student stopped playing and sits down in a good position.	√	
8.	06.10	S _s	Making noises	Ssssttt...	Other	The students were	√	

	(1 st v)					silent and listened the teacher's explanation.		
9.	07.05 (1 st v)	S _s	Ignoring teacher	Look at your teacher!	Regular	The students paid attention to the teacher.	√	
10.	07.15 (1 st v)	S ₁	Interrupting	Sssttt...	Other	The student was silent and paid attention to the teacher's explanation.	√	
11.	08.10 (1 st v)	S _s	Making noises	Silent please!	Regular	The students were silent and looked at the teacher.	√	
12.	08.27 (1 st v)	S ₁	Interrupting	Sssttt...Silent please!	Other	The student was silent and continued to listen the teacher's explanation.	√	
13.	08.54 (1 st v)	S ₄	Chitchatting	Naomi stop talking, Looked at your teacher!	Other	The student was silent and looked at the teacher.	√	
14.	09.10 (1 st v)	S _s	Out of seat	Sit down and paid attention to me!	Other	The students sit down on their position and paid attention to the teacher's explanation.	√	

15.	09.14 (1 st v)	S ₆	Chitchatting	Simson what are you talking about?	Question	The student was silent.	√	
16.	09.36 (1 st v)	S _s	Chitchatting	Eee what are you talking about?	Question	The students were silent and looked at the teacher.	√	
17.	10.15 (1 st v)	S ₁	Chitchatting	Sssttt...	Other	The student stopped talking and paid attention to the teacher.	√	
18.	10.59 (1 st v)	S ₇	Disturbing friend	Eee what happened?	Question	The student stopped disturbing his friend.	√	
19.	14.10 (1 st v)	S ₆	Ignoring teacher	Praja...	Other	The student looked at the teacher and paid attention to the teacher's instruction.	√	
20.	16.00 (1 st v)	S ₈	Out of seat	Dean, what are you doing?	Question	The student listened what have been said by the teacher and sit down on her chair.	√	
21.	21.00 (1 st v)	S _s	Making noises	You can't finish your work if you still talking..	Indirect	The students stopped talking and continued their work.	√	
22.	21.20	S ₁	Disturbing friend	Danan...	Other	The student	√	

	(1 st v)					stopped disturbing his friend and continued his work.		
23.	34.31 (1 st v)	S ₁	Wandering around the class	Don't running!	Don't	The student stopped running.	√	
24.	00.19 (1 st v)	S ₈	Playing	Dean...	Other	The student looked at the teacher and continued her work.		
25.	00.25 (2 nd v)	S ₄	Playing	Naomi...	Other	The student stopped playing.	√	
26.	00.35 (2 nd v)	S _s	Making noises	Ssstt...	Other	The students were silent and continued their work.	√	
27.	14.48 (2 nd v)	S ₁	Playing	Danan, tidy up the toys!	Regular	The student stopped playing.	√	
28.	00.03 (3 rd v)	S ₁	Disturbing friend	Danan..	Other	The student stopped disturbing his friend and continued his work.	√	
29.	00.07 (3 rd v)	S ₆	Screaming	Praja stop!	Stop	The student was silent.	√	
30.	01.50 (3 rd v)	S ₉	Sitting improperly	Agus sit down in a good position!	Regular	The student looked at the teacher and sit down in a good position.	√	

31.	02.25 (3 rd v)	S ₆	Playing	Ehh Simson...	Other	The student stopped playing and continued his work.	√	
32.	05.00 (3 rd v)	S ₄	Chitchatting	Naomi...	Other	The student stopped talking and continued her work.	√	
33.	05.30 (3 rd v)	S ₁₀	Out of seat	Sit down!	Regular	The student listened the teacher's instruction and sit down in a good position.	√	
34.	06.35 (3 rd v)	S ₁₁	Out of seat	Natashya your feet!	Regular	The student sit down in a good position.	√	
35.	06.52 (3 rd v)	S ₁	Seeking attention	Danan...	Other	The student listened the teacher's instruction.	√	
36.	10.24 (3 rd v)	S ₉	Out of seat	Agus, sit down in a good position!	Regular	The student looked at the teacher and sit down in a good position.	√	
37.	10.50 3 rd v)	S ₁	Wandering around the class	Danan sit down!	Regular	The student looked at the teacher and sit down on his position.	√	

Date of Observation: Wednesday, 27 November 2019								
1.	00.15 (1 st v)	S ₆	Playing	Adit, don't playing! Listen to me!	Other	The student stopped playing and paid attention to the teacher.	√	
2.	01.20 (1 st v)	S ₆	Playing	Aditya...	Other	The student stopped playing and looked at the teacher.	√	
3.	05.32 (1 st v)	S _s	Making noises	Sssttt...	Other	The student was silent and paid attention to the teacher.	√	
4.	05.35 (1 st v)	S _{6, S7}	Disturbing friend	Adit, Aini...	Other	The students stopped playing and looked at the teacher.	√	
5.	07.10 (1 st v)	S ₈	Disturbing friend	Angga why are you so naughty?	Question	The student looked at the teacher and stopped disturbing.	√	
6.	07.20 (1 st v)	S ₆	Playing	Toh toh Adit...	Other	The student stopped playing.	√	
7.	10.00 (1 st v)	S _{9, S10}	Ignoring teacher	-	-	-	-	-
8.	11.10 (1 st v)	S ₆	Out of seat	Adit...	Other	The student looked at the teacher and sit down on his position.	√	

9.	19.43 (1 st v)	S ₁	Out of seat	Tut agus sit down here!	Regular	The student listened the teacher's instruction and sit down on his position.	√	
10.	23.02 (1 st v)	S ₁₁	Disturbing friend	-	-	-	-	-
11.	27.50 (1 st v)	S _s	Making noises	Sssttt....	Other	The students were silent	√	
12.	29.40 (1 st v)	S _s	Making noises	Sssttt... no talking!	Other	The students were silent and continued their work.	√	
13.	01.32 (2 nd v)	S _s	Playing	Don't play the glue!	Don't	The students stopped playing and continued their work.	√	
14.	04.50 (2 nd v)	S _s	Making noises	Sssttt...	Other	The students were silent and continued their work.	√	
15.	09.13 (2 nd v)	S _s	Making noises	Sssttt...	Other	The students were silent.	√	
16.	11.15 (2 nd v)	S _s	Making noises	If you still talking I will be silent..	Indirect	The students were silent and paid attention to the teacher.	√	
17.	11.18	S ₁₁	Sitting improperly	Sit down in a good	Regular	The student sit	√	

	(2 nd v)			position!		down in a good position!		
18.	11.45 (2 nd v)	S ₁₂	Out of seat	Sit down!	Regular	The student looked at the teacher and sit down on his position.	√	
19.	18.05 (2 nd v)	Ss	Making noises	Sssttt...	Other	The students were silent and paid attention to the teacher.	√	
Date of Observation: Wednesday, 4 December 2019								
1.	03.45 (1 st v)	S ₁₁	Playing	Duhh don't!	Don't	The student stopped playing.	√	
2.	05.52 (1 st v)	S ₁	Playing	Don't playing!	Don't	The student stopped playing and listened the teacher's instruction.	√	
3.	06.30 (1 st v)	S ₅	Lying on the floor	Are you sleeping?	Question	The student listened the teacher's instruction.	√	
4.	07.36 (1 st v)	Ss	Ignoring teacher	Look at me!	Regular	The students paid attention to the teacher.	√	
5.	08.45 (1 st v)	S ₁₁ ,S ₁₂	Ignoring teacher	-	-	-	-	-
6.	10.00	Ss	Making noises	Silent please!	Regular	The students were	√	

	(1 st v)					silent and listened the teacher's instruction.		
7.	11.55 (1 st v)	S ₈	Playing	Don't playing!	Don't	The student stopped playing.	√	



Appendix 5 Questionnaire Result of Teacher 1

Teacher 1.

Berilah *checklist*(✓) pada kolom Ya/Tidak sesuai dengan pertanyaan di bawah ini!

No	Pertanyaan	Ya/Tidak	
1	Apakah siswa kerap berdebat satu sama lain pada saat pelajaran berlangsung?	<input type="checkbox"/> Ya	<input checked="" type="checkbox"/> Tidak
2	Adakah siswa yang menyela guru/siswa lain pada saat pembelajaran berlangsung?	<input type="checkbox"/> Ya	<input checked="" type="checkbox"/> Tidak
3	Apakah siswa kerap melakukan sesuatu hal yang tidak berkaitan dengan pembelajaran?	<input checked="" type="checkbox"/> Ya	<input type="checkbox"/> Tidak
4	Apakah siswa kerap mengganggu temannya pada saat pelajaran berlangsung?	<input checked="" type="checkbox"/> Ya	<input type="checkbox"/> Tidak
5	Apakah bapak/ibu kerap menggunakan pertanyaan yang bersifat mengintrogasi untuk mengatasi perilaku disruptif siswa? Misalnya: <i>Why did you do that?</i>	<input type="checkbox"/> Ya	<input checked="" type="checkbox"/> Tidak
6	Apakah dengan menggunakan pertanyaan yang bersifat mengintrogasi; siswa dapat berperilaku lebih baik?	<input type="checkbox"/> Ya	<input type="checkbox"/> Tidak
7	Selain pertanyaan yang mengintrogasi, apakah bapak/ibu kerap mengatasi perilaku disruptif siswa dengan memberikan instruksi berupa pertanyaan retoris? Misalnya: <i>Would you go back to your seat?</i>	<input checked="" type="checkbox"/> Ya	<input type="checkbox"/> Tidak

8	Apakah setelah mengajukan pertanyaan retorik, perilaku siswa yang disruptif langsung berubah?	<input checked="" type="checkbox"/> Ya	<input type="checkbox"/> Tidak
9	Apakah bapak/ibu kerap memerintahkan siswa secara langsung, untuk melakukan hal baik yang bertujuan untuk mengatasi perilaku disruptif siswa? Misalnya: <i>sit down please!</i>	<input checked="" type="checkbox"/> Ya	<input type="checkbox"/> Tidak
10	Apakah perintah yang bapak/ibu berikan dituruti oleh siswa?	<input checked="" type="checkbox"/> Ya	<input type="checkbox"/> Tidak
11	Apakah bapak/ibu kerap menggunakan instruksi berupa pernyataan yang memberikan siswa pilihan untuk mengatasi perilaku disruptif? Misalnya: <i>I will not play the music if you are still making noises.</i>	<input checked="" type="checkbox"/> Ya	<input type="checkbox"/> Tidak
12	Apakah pernyataan yang berupa pilihan tersebut mampu mengentikan perilaku disruptif siswa?	<input checked="" type="checkbox"/> Ya	<input type="checkbox"/> Tidak
13	Apakah bapak/ibu kerap menggunakan instruksi dengan kata 'stop'? Misalnya: <i>stop running students!</i>	<input checked="" type="checkbox"/> Ya	<input type="checkbox"/> Tidak
14	Apakah dengan menggunakan instruksi dengan kata 'stop' siswa mau berhenti berperilaku disruptif?	<input checked="" type="checkbox"/> Ya	<input type="checkbox"/> Tidak
15	Apakah bapak/ibu kerap menggunakan dengan kata 'don't'? Misalnya: <i>don't</i>	<input checked="" type="checkbox"/> Ya	<input type="checkbox"/> Tidak

	<i>disturb your friend!</i>		
16	Apakah dengan menggunakan instruksi dengan kata 'don't' siswa mau berhenti berperilaku disruptif?	<input checked="" type="checkbox"/> Ya	<input type="checkbox"/> Tidak
17	Apakah bapak/ibu kerap menggunakan instruksi yang terdengar negatif tanpa menggunakan kata 'stop' dan 'don't'? Misalnya: <i>Quit yelling.</i>	<input type="checkbox"/> Ya	<input checked="" type="checkbox"/> Tidak
18	Apakah dengan menggunakan instruksi yang bersifat negatif mampu menghentikan perilaku disruptif siswa?	<input type="checkbox"/> Ya	<input type="checkbox"/> Tidak
19	Apakah bapak/ibu kerap menggunakan gabungan dari beberapa instruksi yang disebutkan pada butir pertanyaan 4-10? Misalnya: <i>Can you please stop? Please sit down nicely!</i>	<input checked="" type="checkbox"/> Ya	<input type="checkbox"/> Tidak
20	Apakah instruksi gabungan tersebut dapat mengubah perilaku disruptif siswa menjadi lebih baik?	<input checked="" type="checkbox"/> Ya	<input type="checkbox"/> Tidak
21	Apakah bapak/ibu kerap memanggil nama siswa untuk menghentikan perilaku disruptif?	<input checked="" type="checkbox"/> Ya	<input type="checkbox"/> Tidak
22	Apakah perilaku disruptif siswa bisa diatasi dengan memanggil nama siswa tersebut?	<input checked="" type="checkbox"/> Ya	<input type="checkbox"/> Tidak
23	Apakah bapak/ibu pernah menggunakan "magic words" untuk menghentikan	<input type="checkbox"/> Ya	<input checked="" type="checkbox"/> Tidak

	perilaku disruptif siswa? Misalnya: dum dum dum dum		
24	Apakah intruksi berupa “magic word” dapat menghentikan perilaku disruptif siswa?	<input type="checkbox"/> Ya	<input type="checkbox"/> Tidak
25	Apakah bapak bapak ibu kerap menggunakan jenis tepukan untuk menghentikan perilaku disruptive siswa?	<input type="checkbox"/> Ya	<input checked="" type="checkbox"/> Tidak
26	Apakah siswa dapat berhenti berperilaku disruptif apabila diinstruksi untuk melakukan suatu tepukan?	<input type="checkbox"/> Ya	<input type="checkbox"/> Tidak

Teacher 2 .

Berilah *checklist*(✓) pada kolom Ya/Tidak sesuai dengan pertanyaan di bawah ini!

No	Pertanyaan	Ya/Tidak	
1	Apakah siswa kerap berdebat satu sama lain pada saat pelajaran berlangsung?	<input type="checkbox"/> Ya	<input checked="" type="checkbox"/> Tidak
2	Adakah siswa yang menyela guru/siswa lain pada saat pembelajaran berlangsung?	<input checked="" type="checkbox"/> Ya	<input type="checkbox"/> Tidak
3	Apakah siswa kerap melakukan sesuatu hal yang tidak berkaitan dengan pembelajaran?	<input checked="" type="checkbox"/> Ya	<input type="checkbox"/> Tidak
4	Apakah siswa kerap mengganggu temannya pada saat pelajaran berlangsung?	<input checked="" type="checkbox"/> Ya	<input type="checkbox"/> Tidak
5	Apakah bapak/ibu kerap menggunakan pertanyaan yang bersifat mengintrogasi untuk mengatasi perilaku disruptif siswa? Misalnya: <i>Why did you do that?</i>	<input type="checkbox"/> Ya	<input checked="" type="checkbox"/> Tidak
6	Apakah dengan menggunakan pertanyaan yang bersifat mengintrogasi; siswa dapat berperilaku lebih baik?	<input type="checkbox"/> Ya	<input type="checkbox"/> Tidak
7	Selain pertanyaan yang mengintrogasi, apakah bapak/ibu kerap mengatasi perilaku disruptif siswa dengan memberikan instruksi berupa pertanyaan retoris? Misalnya: <i>Would you go back to your seat?</i>	<input checked="" type="checkbox"/> Ya	<input type="checkbox"/> Tidak

8	Apakah setelah mengajukan pertanyaan retorik, perilaku siswa yang disruptif langsung berubah?	<input checked="" type="checkbox"/> Ya	<input type="checkbox"/> Tidak
9	Apakah bapak/ibu kerap memerintahkan siswa secara langsung, untuk melakukan hal baik yang bertujuan untuk mengatasi perilaku disruptif siswa? Misalnya: <i>sit down please!</i>	<input checked="" type="checkbox"/> Ya	<input type="checkbox"/> Tidak
10	Apakah perintah yang bapak/ibu berikan dituruti oleh siswa?	<input checked="" type="checkbox"/> Ya	<input type="checkbox"/> Tidak
11	Apakah bapak/ibu kerap menggunakan instruksi berupa pernyataan yang memberikan siswa pilihan untuk mengatasi perilaku disruptif? Misalnya: <i>I will not play the music if you are still making noises.</i>	<input checked="" type="checkbox"/> Ya	<input type="checkbox"/> Tidak
12	Apakah pernyataan yang berupa pilihan tersebut mampu mengentikan perilaku disruptif siswa?	<input checked="" type="checkbox"/> Ya	<input type="checkbox"/> Tidak
13	Apakah bapak/ibu kerap menggunakan instruksi dengan kata 'stop'? Misalnya: <i>stop running students!</i>	<input checked="" type="checkbox"/> Ya	<input type="checkbox"/> Tidak
14	Apakah dengan menggunakan instruksi dengan kata 'stop' siswa mau berhenti berperilaku disruptif?	<input checked="" type="checkbox"/> Ya	<input type="checkbox"/> Tidak
15	Apakah bapak/ibu kerap menggunakan dengan kata 'don't'? Misalnya: <i>don't</i>	<input checked="" type="checkbox"/> Ya	<input type="checkbox"/> Tidak

	<i>disturb your friend!</i>		
16	Apakah dengan menggunakan instruksi dengan kata 'don't' siswa mau berhenti berperilaku disruptif?	<input checked="" type="checkbox"/> Ya	<input type="checkbox"/> Tidak
17	Apakah bapak/ibu kerap menggunakan instruksi yang terdengar negatif tanpa menggunakan kata 'stop' dan 'don't'? Misalnya: <i>Quit yelling.</i>	<input type="checkbox"/> Ya	<input checked="" type="checkbox"/> Tidak
18	Apakah dengan menggunakan instruksi yang bersifat negatif mampu menghentikan perilaku disruptif siswa?	<input type="checkbox"/> Ya	<input type="checkbox"/> Tidak
19	Apakah bapak/ibu kerap menggunakan gabungan dari beberapa instruksi yang disebutkan pada butir pertanyaan 4-10? Misalnya: <i>Can you please stop? Please sit down nicely!</i>	<input checked="" type="checkbox"/> Ya	<input type="checkbox"/> Tidak
20	Apakah instruksi gabungan tersebut dapat mengubah perilaku disruptif siswa menjadi lebih baik?	<input checked="" type="checkbox"/> Ya	<input type="checkbox"/> Tidak
21	Apakah bapak/ibu kerap memanggil nama siswa untuk menghentikan perilaku disruptif?	<input checked="" type="checkbox"/> Ya	<input type="checkbox"/> Tidak
22	Apakah perilaku disruptif siswa bisa diatasi dengan memanggil nama siswa tersebut?	<input checked="" type="checkbox"/> Ya	<input type="checkbox"/> Tidak
23	Apakah bapak/ibu pernah menggunakan "magic words" untuk menghentikan	<input type="checkbox"/> Ya	<input checked="" type="checkbox"/> Tidak

	perilaku disruptif siswa? Misalnya: dum dum dum dum		
24	Apakah intruksi berupa "magic word" dapat menghentikan perilaku disruptif siswa?	<input type="checkbox"/> Ya	<input type="checkbox"/> Tidak
25	Apakah bapak bapak ibu kerap menggunakan jenis tepukan untuk menghentikan perilaku disruptive siswa?	<input type="checkbox"/> Ya	<input checked="" type="checkbox"/> Tidak
26	Apakah siswa dapat berhenti berperilaku disruptif apabila diinstruksi untuk melakukan suatu tepukan?	<input type="checkbox"/> Ya	<input type="checkbox"/> Tidak

Teacher 1
(Indonesian)

- 1. Perilaku disruptif apa yang paling sering dilakukan siswa pada saat pelajaran berlangsung? Apakah perilaku disruptif tersebut lebih mengarah pada argument/interupsi, melanggar peraturan atau tata tertib kelas, ataukah mengarah pada perilaku yang mengacu guru dan siswa lainnya?**

Teacher 1

(...kalau di kelas itu biasanya anak-anak banyak yang bermain-main pada saat belajar di kelas, baik itu bermain-main sendiri, bermain mainan yang ada di kelas atau bermain apapun yang ada di dekatnya ada juga yang ribut, tidak memperhatikan guru... mungkin karena mereka masih anak-anak ya dik jadinya sukanya bermain dan konsentrasi belajarnya cuma beberapa menit saja...)

- 2. Apakah yang menyebabkan siswa berperilaku disruptif saat pelajaran berlangsung?**

Teacher 1

(...bosan., namanya aja anak-anak dik cepet banget bosannya,,kalau dia sudah bosan ada saja yang dia mainnkan dan membuat konsentrasinya hilang,, kalau anak-anak bosan, mereka sibuk dah dengan dirinya sendiri dan mengabaikan gurunya di depan, biasanya sih gitu dik...)

- 3. Apakah yang menyebabkan kenaikan dan penurunan jumlah perilaku disruptif siswa yang terjadi di kelas?**

Teacher 1

(...penurunan dan kenaikan jumlah siswa yang menyimpang biasanya karna materi yang disampaikan, kalau materinya kurang menarik bagi mereka kemungkinan mereka

melakukan hal-hal yang melanggar sedikit, kalau materinya menarik bagi mereka seleg dah belajarnya...)

4. Apakah yang biasanya anda lakukan pada siswa yang berperilaku disruptif?

Teacher 1

(...ya kalau ada siswa yang melanggar atau menyimpang ibu kasi command agar dia tau kalo hal yang dia lakukan tidak boleh...)

5. Apakah pertimbangan anda dalam pemberian command pada siswa yang berperilaku disruptif?

Teacher 1

(...pertimbangan dalam pemberian command sih nggak ada dik, cuma ibu memberi commando yang wajar saja dan tidak membuat anak-anak takut, karna kalau sama anak-anak terlalu keras itu nggak baik buat mental mereka, nanti mereka tidak mau sekolah lagi...)

6. Dari 8 jenis commands yang dikemukakan oleh Bertsch (2009), command manakah yang paling sering anda gunakan untuk mengatasi perilaku disruptif siswa?

Teacher 1

(...kalau ibu kebanyakan memakai yang other command dik, terutama memanggil nama siswa...)

7. Mengapa anda sering menggunakan command tersebut?

Teacher 1

(...ya karna simple dan mudah dimengerti sama anak-anak dik, kalau ibu pake kata-kata yang susah siswa nggak dah ngerti dan masih berperilaku disruptive dia...)

8. Apakah semua command yang anda berikan dapat mengatasi perilaku disruptif siswa?

Teacher 1

(...nggak juga dik, beberapa command yang ibu berikan ada yang kurang effective, tapi biasanya kalau command yang pertama tidak effective ibu kasi commando lagi sampai anak tersebut tidak berperilaku disruptive lagi...)

9. Apakah semua perilaku disruptif yang siswa lakukan anda berikan command?

Teacher 1

(...kalau ibu lihat pasti ibu berikan command, nggak mungkin ibu biarkan anak-anak rebut dan tidak mendengarkan guru, tapi kalau ibu tidak melihatnya ya mungkin kelewatan beberapa dik, karna ngajar dan ngawasin anak-anak itu lumayan susah dik, guru harus ekstra teliti...)

10. Dari semua command yang anda gunakan, command manakah yang menurut anda paling efektif dan tidak efektif untuk mengatasi perilaku disruptif siswa? Mengapa?

Teacher 1

(...rata-rata semua efektif dik dan rata-rata semua bisa menghendel siswa yang berperilaku disruptif, tapi ada 2 command yang ibu sama sekali tidak gunakan saat menghendel siswa yang disruptif...)

**Teacher 1
(English)**

1. What is the type of disruptive behavior done by students during the class? Does it prefer to argument/interrupting, disrespect for classroom rules and procedures, or disturbing classroom members?

Teacher 1

(...most of students in my class were playing during the learning process,, they even played alone, played the toys or played everything around them, making noises, disturbing friends and also ignoring teacher,, as we knew the children aged 3-5 years like playing, the children who were 3-5 years could concentrate for few minutes...)

2. What does make the students doing disruptive behavior during the class?

Teacher 1

(...the students doing disruptive behavior during the class because they were bored, when the students were bored they would play everything around them, they would ignore their teacher when explaining something in the classroom...)

3. What does the cause of increasing and decreasing the number of disruptive behavior done by students during the class?

Teacher 1

(...the cause of increasing and decreasing the number of disruptive behavior because of the material, if the material was not interesting it can make the students doing disruptive behavior in class, moreover, if the material was interesting it will make the students were excited to study...)

4. How do you handle students with disruptive behavior?

Teacher 1

(...if there is a student who was doing disruptive behavior, I will give command for them in order to make the student know what they did was wrong...)

5. What is your consideration in giving a command to students with disruptive behavior?

Teacher 1

(...there is no consideration in giving command to students, but the command given have to make the students stop doing disruptive behavior not make them afraid with the teacher, if the students were afraid to the teacher can broke their psychologies even they afraid going to school...)

6. From eight types of command proposed by Bertsch (2009), which command do you use frequently to handle students with disruptive behavior?

Teacher 1

(...mostly use other command especially calling students name...)

7. Why do you use it frequently?

Teacher 1

(...it is because the command was simple and easy to be understood by the students, if I use the difficult words can make students confused and do not understand what have been said by the teacher...)

8. Do all commands given could handle students with disruptive behavior?

Please explain!

Teacher 1

(...there were several commands given were not effective, if the first command was not effective I give another command until students stop doing disruptive...)

9. Do all disruptive behaviors get a command? Please explain!

Teacher 1

(...if I see of course I give command for those students who were disruptive, I never let them making noises and ignoring the teacher when explaining something, if I do not see

the students who were disruptive maybe those students did not get command for me, because really difficult to handle the children in kindergarten...)

10. From all commands used, which command do you think effective and ineffective to handle students with disruptive behavior? Please explain!

Teacher 1

(...mostly all of the commands were effective and can handle students with disruptive behavior, but there were two commands who were not used in handling disruptive students...)



Teacher 2
(Indonesian)

- 1. Perilaku disruptif apa yang paling sering dilakukan siswa pada saat pelajaran berlangsung? Apakah perilaku disruptif tersebut lebih mengarah pada argument/interupsi, melanggarperaturan atau tata tertib kelas, ataukah mengarah pada perilaku yang mengacu guru dan siswa lainnya?**

Teacher 2

(...biasanya siswa kebanyakan main dikelas geg,, apa je yang ada di sampingnya itu dah yang dipegang,, itu dah yang buat konsentrasinya hilang, kesana dah fokusnya dia,, dari pengalaman ibu mengajar dan dari contoh yang adik liat di kelas kebanyakan mengarah ke palanggaran aturan di kelas...)

- 2. Apakah yang menyebabkan siswa berperilaku disruptif saat pelajaran berlangsung?**

Teacher 2

(...biasanya hal yang buat anak-anak berperilaku menyimpang itu karna mereka hilang konsentrasi geg anak-anak kan konsentrasinya sangat sebentar, jadi kalau mereka sudah tidak berkonsentrasi dengan penjelasan guru ada saja yang mereka lakukan...)

- 3. Apakah yang menyebabkan kenaikan dan penurunanjumlah perilaku disruptif siswa yang terjadi di kelas?**

Teacher 2

(...itu biasanya tergantung pada siapa yang duduk disampingnya dik., kalau yang duduk disampingnya itu best friend atau temen yang sering diajak main ya main aja dah mereka, kalau yang duduk disampingnya anak yang tidak suka bercanda ya mereka nggak ada

kesempatan untuk main, makannya dikelas ibu sering memindahkan anak ini duduk disini atau disana, ya semua tergantung kondisi dikelas aja geg...)

4. Apakah yang biasanya anda lakukan pada siswa yang berperilaku disruptif?

Teacher 2

(...kasi commando geg., kalau ada siswa yang berperilaku menyimpang langsung ibu kasi command biasanya ibu panggil namanya dia...)

5. Apakah pertimbangan anda dalam pemberian command pada siswa yang berperilaku disruptif?

Teacher 2

(...kalau pertimbangan ibu dalam memberikan commando ke anak-anak nggak ada geg hanya saja jangan terlalu keras dan bentak bentak siswa...)

6. Dari 8 jenis commands yang dikemukakan oleh Bertsch (2009), command manakah yang paling sering anda gunakan untuk mengatasi perilaku disruptif siswa?

Teacher 2

(...kebanyakan command yang terakhir geg, other command dan kebanyakan ibu manggil nama anak yang disruptive...)

7. Mengapa anda sering menggunakan command tersebut?

Teacher 2

(...itu ibu pake karna gampang dan siswa mudah mengerti geg...)

8. Apakah semua command yang anda berikan dapat mengatasi perilaku disruptif siswa?

Teacher 2

(...ada beberapa commando ibu yang tidak effective geg karna si anak masih berperilaku menyimpang, ya namanya juga anak-anak geg ya, ibu sebagai guru ya harus bisa sabar dan punya plan B kalau anak tersebut tidak mendengarkan commando ibu...)

9. Apakah semua perilaku disruptif yang siswa lakukan anda berikan command?

Teacher 2

(...seingat ibu semua ibu berikan commando, tapi jika ibu tidak melihat anak tersebut berperilaku yang melanggar ya nggak kasi command, men ibu nggak melihat karna masih handle anak yang lain atau masih menjelaskan materi geg...)

10. Dari semua command yang anda gunakan, command manakah yang menurut anda paling efektif dan tidak efektif untuk mengatasi perilaku disruptif siswa? Mengapa?

Teacher 2

(...kebanyakan effective kok geg karna siswanya mau nurut dan berhenti berperilaku disruptif...)

Teacher 2

(In English)

1. What is the type of disruptive behavior done by students during the class? Does it prefer to argument/interrupting, disrespect for classroom rules and procedures, or disturbing classroom members?

Teacher 2

(...the students who were disruptive mostly playing, everything that they found around them they played, it makes they lost their concentration and ignoring teacher's explanation, the disruptive students that happen in class related with the second types that was disrespect for classroom and procedures...)

2. What does make the students doing disruptive behavior during the class?

Teacher 2

(...something that makes the students doing disruptive behavior in the class because they lost their concentration, the children can concentrate just a few minutes, if they lost their concentration they will ignore the teacher's explanation and doing something they want...)

3. What does the cause of increasing and decreasing the number of disruptive behavior done by students during the class?

Teacher 2

(...it depends on who were sitting beside the students, if the student who was sitting beside was their best friend or the student that usually become their partner of doing disruptive behavior of course that student would disruptive in class, that was way I still move the students' seat and it also depends on the situation in class...)

4. How do you handle students with disruptive behavior?

Teacher 2

(...given command to them, if there was students who were disruptive I usually give command or calling students' name...)

5. What is your consideration in giving a command to students with disruptive behavior?

Teacher 2

(...there is no consideration in giving command to students, but the teacher must not snap the students and make them afraid...)

6. From eight types of command proposed by Bertsch (2009), which command do you use frequently to handle students with disruptive behavior?

Teacher 2

(...mostly use the last command, other command and mostly calling disruptive students' name...)

7. Why do you use it frequently?

Teacher 2

(...I used that command because it is simple command and easy to be understood by the students...)

8. Do all commands given could handle students with disruptive behavior?

Please explain!

Teacher 2

(...there were several commands were not effective for handling students who were disruptive in class because they still doing the same thing, teachers have to be patient and have plan B in order to make students listen what have been said by the teacher...)

9. Do all disruptive behaviors get a command? Please explain!

Teacher 2

(...I am not mistaken all of the students who were disruptive given the command, but if I did not see the students who were doing something wrong those students did not given the command for me, I did not see because I still handle other students or still explaining something in front...)

10. From all commands used, which command do you think effective and ineffective to handle students with disruptive behavior? Please explain!

Teacher 2

(...almost all of the commands were effective because the students listened what have been said by the teacher and stop doing disruptive...)



TRANSCRIPTIONS

B1, B2 classes

Wednesday, 12 November 2019

T :Selamat pagi anak-anak

Ss :Selamat pagi ibu guru, selamat pagi teman-teman

T : Ayo anak-anaknya bu guru lihat di depan, samping kiri, samping kanan dan dibelakang kalian, siapa yang tidak masuk hari ini ya?

Ss : Semua hadir ibu guru

T : Bagus. Sebelum kita memulai pelajaran mari kita berdoa bersama, siapa yang bertugas memimpin doa hari ini?

Ss : Kadek Agus bu guru

T : Ayo Kadek Agus maju kedepan untuk memimpin doa, ayo yang lain tangannya dicakupkan dan letakan di depan dada, mulutnya diam

T&Ss : (Praying together)

T : Terimakasih Kadek Agus, sekarang hari apa ya?

Ss : Rabu

T : (Teacher writes down "rabu" on the white board)

T : Ayo kita nyanyi lagu nama-nama hari yuk

T&Ss : (Continue sing a song together)

T : Baik anak-anak ku semua, hari ini tema kita adalah kelinci. Hari ini bu guru membuka 3 area yaitu area seni, disana kalian akan belajar bagaimana caranya membuat kelinci dengan cara melipat kertas, yang kedua area baca tulis, disana kalian akan belajar menebalkan kata kelinci yang terakhir area matematika, disana kalian akan belajar menghitung 1-10. Berapa area yang bu guru buka anak-anak?

Ss : Tiga

T : Apa saja itu?

Ss : Area seni, baca tulis, matematika

T : Bagus, oke sekarang silahkan ke areanya masing-masing, Nggak boleh lari-lari

Ss : (Studying in their own area)

S₁ : (Disturbing his friend)

T : **(Sit down please, sit down please!)**

T : Adit ini warnanya apa?

S₁ : Blue

T : Ini warnanya apa?

S₁ : Hijau

T : Green

S₂ : Bu guru nggak bisa melipat

T : Sini sayang bu guru ajarin

S₁ : **(Playing)**

T : **(Tut Agus, come here!)**
(Sit down please!)

T : Sekarang pindah ke area baca tulis. Bersihin dulu, dirapikan dulu sayang

S₂ : **(Playing)**

T : **(Putri no no no no)**

S₄ : Bu guru guntingin yang ini bu guru

T : Sebentar sayang

S₁ : **(Out of seat)**

T : **(Tut Agus ayo pindah ke area seni!)(Tut Agus move to your area!)**

S₃ : **(Disturbing friend)**

T : **(Kayla sits down please!)**

S₄ : **(Out of seat)**

T : **(Move into your seat!)**

S₁ : **(Playing)**

S₅ : **(Sitting improperly)**

T : **(Melati don't sit down on the table!)**

S₆ : Bu guru nggak bisa melipat

T : Sini sayang kita coba bersama. Let's try

S₇ : Bu guru ini punya saya

T : Good job

T : Kalau udah duduk di bawah ya. Bantu bu guru merapikan.

S₁ : **(Playing)**

T : **(Tut Agus stop!)**

S₁ : **(Playing)**

T : **(Tut Agus stop. Sit down please!)**

S₄ : Bu guru Agus nggak ngajak-ngajak.

T : Tut Agus, ajak temennya sayang

T : Oke, rapi rapi yuk!.Rapi rapi.

S₁ : **(Playing)**

T : **(Tut Agus, jangan dilempar saying!) (Tut Agus, don't throw the toys)**
(Why don't you just stop?)

T : Ayo rapi rapi. Ayo bantu bu guru merapikan

S₂ : **(Playing)**

T : **(Adit stop, stop, stop!)**

S₆ : **(Sitting improperly)**

T : **(Adit come here, sit down please!)**

S_s : **(Making noises)**

T : **(Sssttt...)**

T : Sudah rapi-rapi semuanya, kita siap-siap istirahat

T : Ayo yang sudah selesai duduk yang rapi. Anak pintar duduknya yang rapi, hap.

S₁ : **(Disturbing friend)**

T : **(Kenapa kok dicubit temannya?)(Why do pinch your friend?)**

T : Sudah? Sttt. Anak pintar duduknya yang rapi, hap.

T : Sekarang mau istirahat?

S_s : Mau

S_s : **(Making noises)**

T : **(Sssttt...)**

T : Duduk yang rapi, dengarkan bu guru. Sekarang kita nyanyi 7 langkah cuci tangan

S_s&T : (Singing together)

T : Aditya sama adip kenapa bengong aja? Why? Kenapa sayang? Nyanyi lagi yuk

S_s&T : (Singing together)

T : Berdiri semuanya, berbaris yang rapi. Kita mau cuci tangan

T : Siapa mau memimpin doa?

Ss : Saya

T : Bu guru aja yang mimpin

T : Stop. Sttt

T : Tangannya dicakupkan, matanya dipejamkan. Sepi dulu

S : (Ignoring teacher)

T : (Adit...)

Ss : (Making noises)

T : (Sssttt...)

T&Ss : (Praying together)

S₆ : (Praying improperly)

T : (Adit...)

T : Selamat makan dan minum anak-anak

S : Terimakasih bu guru. Selamat makan dan minum teman-teman.

T&Ss : (Singing together)

S₂ : (Disturbing friend)

T : (Don't disturb your friend)

T : Anak-anak sekarang bu guru menyanyi lagu kelinci. Anak-anak silahkan perhatikan.
Nanti kita nyanyi bersama ya

T&Ss : (Singing together)

S₂ : (Ignoring teacher)

T : (Aditya kenapa nggak mau dengerin bu guru?) (Aditya why don't you listen your teacher's instruction)

S₁ : (Ignoring teacher)

T : (Tut Agus...)

T&Ss : (Singing together)

S₁, S₆ : (Playing)

T : (Tut Agus, Adit....)

S₇ : (Ignoring Teacher)

T : (-)

S₁ : (Playing)

T : (Tut Agus stop!)

S₆ : (Disturbing friend)
T : (What happen?)
T : Sekarang bu guru melanjutkan cerita yang kemarin ya
Ss : Yeee
T : (Reading the story)
S₆ : (Sitting improperly)
T : (Why do you sit down there?)
(Come here!)
S₈ : (Ignoring teacher)
T : (-)
S₉ : (Lying on the floor)
T : (-)
S₉ : (Sitting improperly)
T : (Putri)
S_s : (Making noises)
T : (Ssstt, silent!)
S₆ : (Praying improperly)
T : (Aditya)
T&Ss : (Praying together before going home)



Monday, 18 November 2019

B3 Class

T : Selamat pagi anak-anak
Ss : Selamat pagi ibu guru, selamat pagi teman-teman
T : Ayo anak-anaknya bu guru lihat di depan, samping kiri, samping kanan dan dibelakang kalian, siapa yang tidak masuk hari ini ya?
Ss : Semua hadir ibu guru
T : Bagus. Sebelum kita memulai pelajaran mari kita berdoa bersama, siapa yang bertugas memimpin doa hari ini?
Ss : Danan bu guru

T : Ayo Danan maju kedepan untuk memimpin doa, ayo yang lain tangannya dicakupkan dan letakan di depan dada, mulutnya diam

T&Ss : (Praying together)

T : Terimakasih Danan, sekarang hari apa ya?

Ss : Selasa

T : (Teacher writes down “Selasa” on the white board)

T : Ayo kita nyanyi lagu nama-nama hari yuk

T&Ss : (Continue sing a song together)

T : Baik anak-anak ku semua, hari ini tema kita adalah binatang yang bisa terbang. Tolong sebutkan nama-nama binatang yang bisa terbang?Yang ada di udara.

Ss : Burung, Kelelawar

T : Lagi,yang mempunyai sayap

Ss : Capung, Nyamuk

S₁ : (Seeking attention)

T : (No, no, no!)

T : Sekarang bu guru ajak anak-anak berbagi cerita

T : Siapa yang piket hari ini?

Ss : Danan bu guru

T : Ayo danan kedepan bercerita tentang apa yang kamu lakukan kemarin

S₁ : (Telling his story)

S₁ : (Ignoring teacher)

T : (-)

T : Sudah, sekarang bu guru ajak anak-anak belajar sambil bermain. Kegiatan yang pertama bu guru buka di area seni.Di area baca tulis bu guru tugaskan kalian untuk meniru tulisan ‘Kupu-kupu’.Di area seni bu guru tugaskan kalian untuk mewarnai gambar kupu-kupu.Anak-anak bisa mewarnai menggunakan warna merah. Warna merah bahasa inggrisnya apa?

Ss : Red

T : Kalau warna kuning?

Ss : Yellow

T : Kalau biru apa?

Ss : Blue

T : Hitam apa ya?

Ss : Black

T : Kalau mewarnai boleh corat coret dipinggirnya?

Ss : Tidak

T : Yang mana saja diwarnai?

Ss : Yang ditengah-tengah

S₁ : (Seeking attention)

T : (Danan no..)

T : Kalian boleh menggunakan warna yellow, black, blue, red. Ingat warnai gambarnya yang bagus agar dapat bintang 4.Mau dapat bintang 4?

Ss : Mau

T : Sudah mengerti?

Ss : Sudah

T : Di area matematika bu guru ajak anak-anak menghitung angka 1 sampai 10

S₂ : (DistuIgnoring teacher)

T : (Please don't)

T : Bu guru juga buka area balok. Tetapi kalian boleh ke area balok jika sudah mengerjakan tugas di area seni, di area baca tulis dan di area matematika. Sudah mengerti

Ss : Sudah

T : Silahkan dimulai kegiatannya ya

S₃ : (Playing)

T : (Praja...)

S₁ : (Ignoring teacher)

T : (Look at this!)

S₃ : (Playing)

T : (Praja)

S₄ : (Sitting improperly)

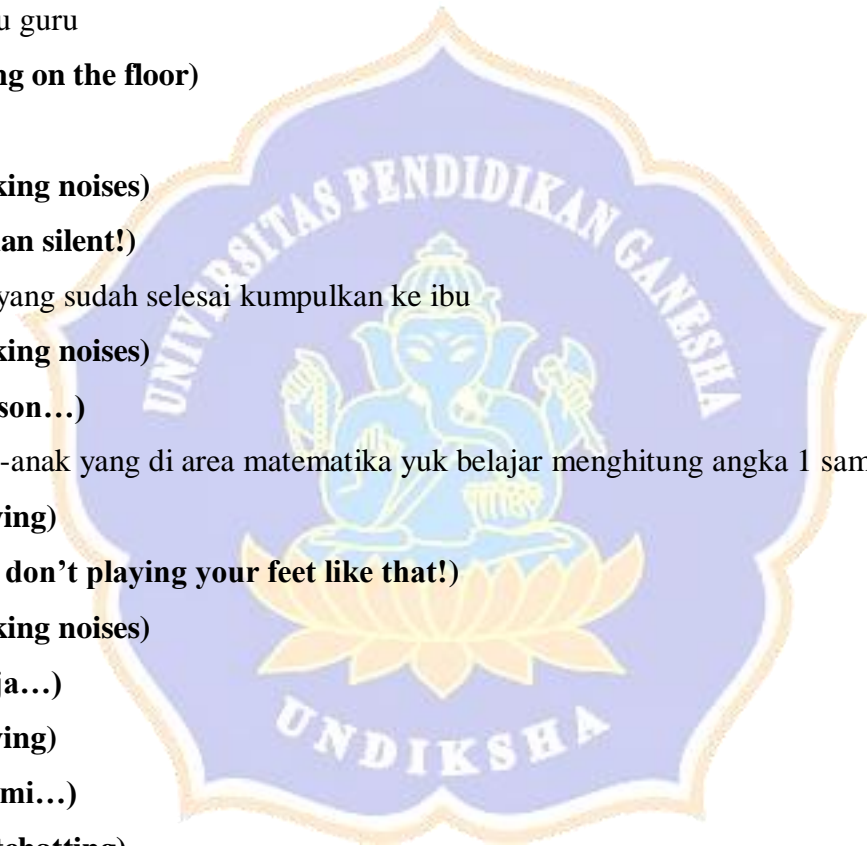
T : (Naomi, sit down in a good position!)

T : Kalau bagus mewarnainya dapat bintang 4

Ss : Yee bintang 4

S₁ : (Chitchatting)

T : (Adik)
Ss : Bu guru ini punya saya
T : Duh pintarnya
S₃ : (Chitchatting)
T : (Praja no talking! Finish your work!)
S_s : (Making noises)
T : (Silent please!)
T : Yang sudah selesai di area seni dan area baca tulis bisa ke area matematika ya
Ss : Iya bu guru
S₅ : (Lying on the floor)
T : (-)
S₁ : (Making noises)
T : (Danan silent!)
T : Ayo yang sudah selesai kumpulkan ke ibu
S₆ : (Making noises)
T : (Simson...)
T : Anak-anak yang di area matematika yuk belajar menghitung angka 1 sampai sepuluh
S₇ : (Playing)
T : (Dea don't playing your feet like that!)
S₆ : (Making noises)
T : (Praja...)
S₄ : (Playing)
T : (Naomi...)
S_s : (Chitchatting)
T : (Sit down please!)
S₄ : (Playing)
T : (Praja dibawah taruh kakinya saying!) (Praja, put your feet down!)
T : Ayo anak-anak yang sudah selesai sini ke area matematika kita buat lingkaran di bawah
S_s : Iya bu guru
S_s : (Making noises)
T : (I won't let you take a break if you still making noises..)



T : Ayo kita belajar menghitung menggunakan bahasa inggris
T : Satu apa ya bahasa inggrisnya?
S_s : One
T : Kalau dua?
S_s : Two
T : Ihh pintar sekali ya anak-anaknya bu guru. Yuk lanjutkan lagi. Kalau tiga?
S_s : Three
T : Empat?
S_s : Four
T : Good job. Lima apa ya?
S_s : Five
T : Enam
S_s : Six
T : Kalau tujuh apa ya?
S_s : Seven
T : Good. Kalau delapan?
S_s : Eight
T : Sekali lagi ikuti bu guru, eight
S_s : Eight
T : Kalau Sembilan
S_s : Nine
T : Satu lagi kalau sepuluh?
S_s : Ten
T : Yey kalian pintar sekali. Semua dapat bintang 4
S_s : Yey
T : Nah sekarang bu guru mau nanya je Natushya. Coba ambil angka 5
S₉ : (Mengambil angka lima)
T : Lima bahasa inggrisnya
S₉ : Five
T : Danan, coba ambil angka tiga
S₁ : (Mengambil angka tiga)



T : Bahasa inggrisnya apa ya?

S₁ : Tiga

T : Three

S₁ : Three

T : Simson. Coba ambil angka empat

S₅ : (Mengambil angka empat)

T : Pintar. Bahasa inggrisnya apa ya?

S₅ : Four

T : Coba cantika ambil angka 6

S₁₀ : (Mengambil angka 6)

T : Bahasa inggrisnya apa ya?

S₁₀ : Six

T : Coba Elin sebutin bahasa inggris angka satu sampai sepuluh. Kamu pintar bahasa inggris dikelas

S₁₁ : One, two three, four, five, six, seven, eight, nine, ten

T : Good. Pintar sekali Elin ya

T : Coba sekarang Elin jadi gurunya, ajarin temannya

S₁₁ : (Mention number one until ten to her friends)

T : Yey. Tepuk tangan buat Elin

T&S_s : (Give applause)

S₇ : **(Sitting improperly)**

T : **(Sit down in a good position!)**

S₁ : **(Ignoring teacher)**

T : **Please listen your teacher!**

T : Yuk rapi-rapi dulu yuk mau istirahat

S_s : Yey

S₁ : **(Disturbing friend)**

T : **Danan, please don't!**

S₁ : **(Playing)**

T : **(Danan no no..)**

T : Yuk nyanyi tujuh langkah cuci tangan

S_s : **(Sing a song)**
S₁ : **(Disturbing friend)**
T : **(Danan)**
S₈ : **(Disturbing friend)**
T : **(Simson)**
T : Kalau anak-anak mau cuci tangan boleh lari-larian?
S_s : Tidak
T : Sudah semua cuci tangan?
S_s : Sudah
T : Ayo yang bawa nasi sama roti silahkan diambil kemudian duduk yang rapi
T : Ayo duduk yang rapi kita akan berdoa. Kalau berdoa matanya diapain ya?
S_s : Dipejamkan
S₄ : **(Praying improperly)**
T : **(Agus)**
T : Ayo matanya dipejamkan. Berdoa mulai
S_s : (Praying together)
T : Selamat makan anak-anakku semua
S_s : Terimakasih bu guru. Selamat makan teman-teman
S_s : (Eating together)
T : Ayo masuk kelas, jam istirahatnya sudah selesai. Ayo duduk
S₉, S₁ : **(Ignoring teacher)**
T : **(Agus, Danan look at your teacher!)**
S₁₂ : **(Disobeying friend)**
T : **(Naomi no...)**
T : Anak-anak ayo kita bersyair bersama. Ikuti bu guru ya.
S_s : (Bersyair bersama)
S₄ : **(Ignoring teacher)**
T : **(Naomi...)**
S₁ : **(Making noises)**
T : **(Danan...)**
T : Sekarang yang barisan ketiga maju kedepan ya. Yang lain sepi

S_s : (Bersyair bersama)
T : Pintar, semua dapat bintang 4
S₄ : **(Out of seat)**
T : **(Naomi, sit down in a good position!)**
S₆ : **(Out of seat)**
T : **(Praja sit down here!)**
S₄ : **(Ignoring teacher)**
T : (-)
T : Sekarang bu guru mau nanya, tadi kalian belajar apa aja ya?
S_s : Mewarnai kupu-kupu
T : warna kupu-kupunya apa saja ya?
S_s : Blue, red, yellow, black
T : Pintar
S₆ : **(Ignoring teacher)**
T : **(Praja, I will put you in A class if you still naughty..)**
S₁ : **(Making noises)**
T : **(Danan...)**
T : Selain itu kita belajar apalagi ya?
S_s : Belajar angka
T : Coba sebutkan angka satu-sepuluh dalam bahasa inggris
S_s : One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten
S₉ : (Ignoring teacher)
T : (Agus look at your teacher!)
T : Besok hari apa ya?
S_s : Selasa
T : Tanggal berapa ya?
S_s : 19 November 2019
T : Pintar
T : Sekarang bu guru mau bercerita. Dengarkan baik baik ya
T : (Telling story)
S₄ : **(Ignoring teacher)**

T : (Naomi...)

Ss : (Playing)

T : (Don't broke the carpet!)

T : sekarang sudah jam 10, yuk nyanyi gelang sipatu gelang

Ss : (Singing together)

Ss : (Making noises)

T : (I will be silent if you still making noises..)

T : Sekarang tangannya dicakupkan diletakan di depan dada seperti bu guru. Matanya dipejamkan, kalau ada yang masih terbuka matanya bu guru tidak kasi pulang

Ss : (Praying together before going home)

Wednesday, 20 November 2019

B3 Class

T : Selamat pagi anak-anak

Ss : Selamat pagi ibu guru, selamat pagi teman-teman

T : Ayo anak-anaknya bu guru lihat di depan, samping kiri, samping kanan dan dibelakang kalian, siapa yang tidak masuk hari ini ya?

Ss : Semua hadir ibu guru

T : Bagus. Sebelum kita memulai pelajaran mari kita berdoa bersama, siapa yang bertugas memimpin doa hari ini?

Ss : Naomi bu guru

T : Ayo Naomi maju kedepan untuk memimpin doa, ayo yang lain tangannya dicakupkan dan letakan di depan dada, mulutnya diam

T&Ss : (Praying together)

T : Terimakasih Naomi, sekarang hari apa ya?

Ss : Hari Rabu

T : (Teacher writes down "Rabu" on the white board)

T : Ayo kita nyanyi lagu nama-nama hari yuk

Ss : (Singing together)

T : Baik anak-anak sekarang kita akan berbagi cerita. Jadi, kalian bisa menceritakan cerita menarik kalian di depan kelas

S₁ : (Out of seat)
T : (*Danan, duduk!*) (Danan, sit down!)
 T : Kalau burung tinggal dimana ya?
 Ss : Di udara
S_s : (Ignoring teacher)
T : (Listen your teacher!)
S₅ : Disobeying teacher's instruction
T : (Simson)
 T : Natasya maju kedepan ya
 S₂ : (Telling story in front of the class)
S_s : (Out of seat)
T : (Sit down!)
S₁ : (Out of seat)
T : (Sit down!)
T : (Sit down!)
Ss : (Making noises)
T : (I won't give you activities if you still making noises)
S₆ : (Playing)
T : (Simson put your hand and sits down in a good position!)
 T : Sekarang bu guru ajak kalian belajar sambil bermain. Kalau belajar boleh rebut?
 Ss : Tidak
 T : Boleh ganggu teman?
 Ss : Tidak
 T : Boleh bengong?
 Ss : Tidak
S_s : (Making noises)
T : (Sssttt...)
 T : Sekarang bu guru buka 4 area. Area pertama bu guru buka di area seni. Di area seni bu guru ajak kalian mencocok gambar belalang dengan menggunakan paku. Kalian cocok gambar dengan mengikuti garisnya saja. Lihat bu guru kedepan, ibu akan mencontohkan (Teacher gives example)

Ss : (Ignoring teacher)
T : (Look at your teacher!)
S₁ : (Interrupting)
T : (Ssssttt...)
 T : Silahkan dicocok gambarnya sampai putus, kemudian tempel di buku gambar
S_s : (Making noises)
T : (Silent please!)
S₁ : (Interrupting)
T : (Ssttt... Silent please!)
S₄ : (Chitchatting)
T : (Naomi stop talking, look at your teacher!)
S_s : (Out of seat)
T : (Sit down and paid attention to me!)
S₆ : (Chitchatting)
T : (Simson what are you talking about?)
Ss : (Chitchatting)
T : (Eee what are you talking about?)
S₁ : (Chitchatting)
T : (Sssttt...)
S₇ : (Disturbing friend)
T : (Eee what happen?)
 T : Show the result of the example
 T : Nanti kalian buat sampai seperti ini ya. Apakah sudah mengerti?
 Ss : Sudah bu guru
 T : Ngapain bu guru suruh ya di area seni?
 Ss : Mencocok belalang
 T : Good. Di area seni kalian akan mencocok pola gambar belalang
 T : Di area baca tulis kalian akan meniru tulisan belalang. Di area matematika kalian akan bermain puzzle angka, dan di area bahasa kalian melihat gambar-gambar yang ada di majalah.
 Sudah mengerti?
 Ss : Sudah bu guru

T : Bu guru buka berapa area ya?
 Ss : 4
 T : Bagus. Area apa aja ya?
 Ss : Area seni, area matematika, area baca tulis dan area bahasa
 T : Sudah ingat apa saja yang kalian lakukan di area tersebut
 Ss : Sudah bu guru
S₃ : (Ignoring teacher)
T : (Praja...)
 T : Yuk kita mulai kegiatannya
 Ss : Yeyy
 T : Ingat kalau bekerja tangannya yang kerja mulutnya diam
S₁ : (Disturbing friend)
T : (Dean, what are you doing?)
S_s : (Making noises)
T : (You can't finish your work if you still talking...)
T : (Danan...)
S₈ : (Disturbing friend)
T : (Danan...)
 S₁ : Bu guru sudah selesai
 T : Belum itu sayang, buat lagi dikit
S₁ : (Wandering around the class)
T : (Don't running!)
S₈ : (Playing)
T : (Dean...)
S₄ : (Playing)
T : (Naomi...)

S_s : (Making noises)
T : (Ssstt...)
 T : Ayo cepat selesaikan pekerjaannya, kita sudah mau cuci tangan
S₁ : (Playing)



T : (Danan, tidy up the toys!)

S₁ : (Disturbing friend)

T : (Danan...)

S₆ : (Screaming)

T : (Praja stop!)

S₉ : (Sitting improperly)

T : (Agus sit down in a good position!)

S₆ : (Playing)

T : (Ehh Simson...)

S₄ : (Chitchatting)

T : (Naomi...)

S₁₀ : (Out of seat)

T : (Sit down!)

S₁₁ : (Out of seat)

T : (Natashya your feet!)

T : Yang sudah selesai dirapiin pekerjaannya kemudain duduk di karpet

S₁ : (Seeking attention)

T : (Danan...)

T : Sudah semua selesai?

Ss : Sudah

S₉ : (Out of seat)

T : (Agus, sit down in a good position!)

T : Sebelum cuci tangan yuk nyanyi bareng-bareng yuk

Ss : (Singing together)

S₁ : (Wandering around the class)

T : (Danan sit down!)

T : Sekarang sudah selesai istirahat duduk yang rapi, pejamkan matanya dulu agar kalian tenang abis istirahat

T : Sekarang coba kita berhitung angka 1 sampai 10 menggunakan bahasa inggris

Ss : one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten

T : Kalau putih apa bahasa inggrisnya?

Ss : White
T : Kalau hitam?
Ss : Black
T : Kalau orange?
Ss : Orange
T : Kalau merah?
Ss : Red
T : Kalau kuning?
Ss : Yellow
T : Kalau biru?
Ss : Blue
T : Sekarang ayo coba menghitung angka 1 sampai 10 menggunakan bahasa bali
Ss : Se, due, telu, pat, lima, nem, pitu, kutus, sie, dasa
T : sekarang sebelum pulang bu guru bagikan buku tabungannya ya
(Continue to call students name)
T : Sebelum pulang mari kita berdoa. Ambil sikap sempurna
Ss : (Praying together)

B1, B2 classes

Wednesday, 27 November 2019

T : Selamat pagi anak-anak
Ss : Selamat pagi ibu guru, selamat pagi teman-teman
S₆ : (Playing)
T : (Adit, don't playing! Listen to me!)
S₆ : (Playing)
T : (Aditya...)
T : Ayo anak-anaknya bu guru lihat di depan, samping kiri, samping kanan dan dibelakang kalian, siapa yang tidak masuk hari ini ya?
Ss : Dava, Tania, Talia bu guru

T : Kenapa mereka tidak sekolah?

Ss : Sakit bu guru

T : Ada berapa ya teman kalian yang tidak sekolah?

Ss : Tiga

T : Kalau 3 bahasa inggrisnya apa ya?

Ss : Three

T : Good. Sekarang ayo kita menghitung dulu, keluarkan jarinya

Ss : Satu, dua, tiga empat, lima, enam, tujuh, delapan, Sembilan, sepuluh

T : Kalau memakai bahasa inggris bisa nggak ya?

Ss : Bisa

T : Ayo kita coba sama-sama

Ss : One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten

T : Baru setengah yang ngomong, ayo yang lain keluarkan suaranya, tidak boleh loyo di pagi hari. Ayo ulang sekali lagi

Ss : One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten

T : Pintar, sekarang kalian sudah bisa menghitung angka 1 sampai 10 menggunakan bahasa inggris

T : Duduk yang rapi. Sebelum kita memulai pelajaran mari kita berdoa bersama, doa akan langsung ibu pimpin. Ayo ambil sikap sempurna karna kita akan berdoa bersama. Ayo anak-anak tangannya dicakupkan dan letakan di depan dada, mulutnya diam

T&Ss : (Praying together)

T : Terimakasih, sekarang hari apa ya?

Ss : Rabu

T : (Teacher writes down "Rabu" on the white board)

T : Ayo kita nyanyi lagu nama-nama hari yuk

T&Ss : (Continue sing a song together)

T : Baik anak-anak tema kita sekarang masih tentang binatang buas. Binatang buas berbahaya apa tidak ya?

Ss : Berbahaya

T : Kenapa berbahaya ya?

T : Karena dia bisa memakan manusia. Makannya binatang buas tidak boleh dipelihara dirumah

T : Dimana ya biasanya binatang buas dipelihara

Ss : Dikebun binatang

T : Pintar

T : Sekarang coba sebutkan nama-nama binatang buas

Ss : Ular, Singa, Buaya, Macan

T : Pintar

T : Sekarang anak-anak lihat kedepan ya. Didepan ada beberapa gambar binatang buas. Sekarang perhatikan bu guru

T : Ini apa ya namanya?

Ss : Badak

T : Ini apa ya?

Ss : Ular

T : Ini apa ya?

Ss : Harimau

T : Bagus. Kalau ini apa ya?

Ss : Buaya

T : Ini contoh nama-nama binatang buas. Anak-anak berani nggak dengan binatang buas?

Ss : Tidak

T : Nanti kalau kalian bermain-main dengan binatang buas kalian bisa digigit

Ss : (Making noises)

T : (Ssstttt...)

S₆,S₇ : (Disturbing friend)

T : (Adit, Aini...)

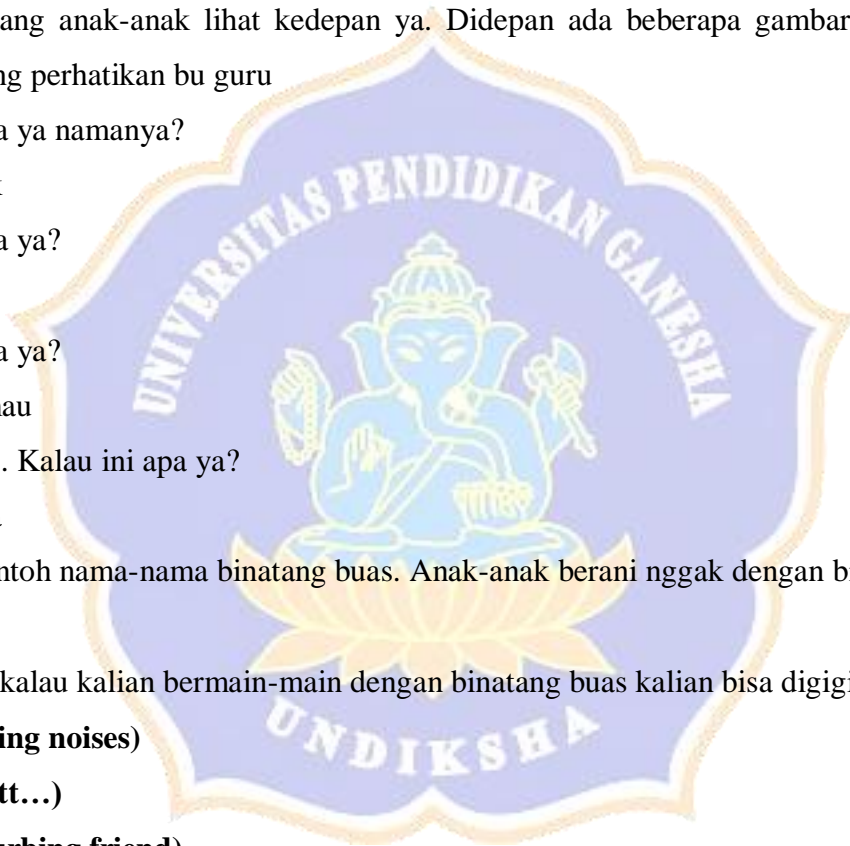
T : Kalau di air juga ada binatang buas, ada yang tau ya apa nama binatang buas yang di air?

Ss : Ikan paus

T : Pintar, apa lagi ada ya?

Ss : Hiu bu guru

T : Ya benar, ada lagi yang namanya lumba-lumba. Kalian tau nggak lumba-lumba?



Ss : Tau bu guru

T ; Ya, lumba-lumba ada di Pantai Lovina.Siapa yang pernah ke pantai lovina ya?

Ss : Saya bu guru

T : Di pantai Lovina ada patung apa ya?

Ss : Patung lumba-lumba

T : Kalau kalian pagi-pagi ke pantai Lovina bisa lihat lumba-lumba

S₈ : (Disturbing friend)

T : (Angga kok nakal sekali ya?) (Angga why are you so naughty?)

S₆ : (Playing)

T : (Toh toh Adit...)

T : Sekarang bu guru ajarin nama-nama binatang pakai bahasa inggris

Ss : Yeeee

T : Ayo perhatikan kedepan. Yang ini namanya macan, bahasa inggrisnya *tiger*

Ss : *Tiger*

T : Kalau ini apa ya

Ss : Singa

T : *Lion*

Ss : *Lion*

T : Kalau ini apa?

Ss : *Tiger*

T : Kalau ini apa?

Ss : *Lion*

T : Ya pintar, sekarang 2 saja dulu ya besok bu guru ajarin lagi yang lain

T : Coba adip ini bahasa inggrisnya apa?

S₁₆ : *Tiger*

T : Pintar. Sekarang oming, ini apa bahasa inggrisnya?

S₁₇ : *Lion*

T : Coba sekarang Tut Agus. Kalau singa apa bahasa inggrisnya gus?

S₄ : *Lion*

T : Ya pintar

T : Sekarang semuanya. Kalau bahasa inggrisnya harimau apa ya?



Ss : Tiger

S₉,S₁₀ : (Ignoring teacher)

T : (-)

T : Pintar. Nanti kita belajar lagi ya. Sekarang sudah jam 8 waktunya anak-anak lomba kolase. Anak-anak tau kolase itu apa?

Ss : Tidak

T : Kolase itu menempel di buku gambar menggunakan daun dari pohon waru yang sudah kering

T : Anak-anak tau pohon waru?

Ss : Tidak

T : Pohon waru itu biasanya tumbuh di pinggir pantai. Sekarang bu guru tunjukkan contohnya

S₆ : (Out of seat)

T : Adit...

T : Sekarang bu guru membawa gambar anak yang sedang membawa apa ya?

Ss : Bendera

T : Ya pintar. Caranya menempel adalah kalian ambil dulu lem sedikit saja terus oleskan pada gambar dan jangan sampai lewat garis. Setelah itu kalian ampil potongan daun yang sudah bu guru siapkan dan tempel. Saat kalian menempel usahakan tidak terlihat putih-putihnya

T : Apakah kalian mengerti?

Ss : Mengerti

T : Buat yang rapi seperti contoh yang bu guru pegang

T : Bisa anak-anak?

Ss : Bisa

T : Nanti daunnya jangan dipake mainan ya

T : Nanti yang menempelnya bgus dan rapi bu guru kasi hadiah. Hasilnya akan bu guru kirim kemudian akan mendapatkan hadiah

T : Waktunya banyak. Jadi kalau sekarang tidak selesai kalian boleh lanjutkan besok

T : Kalau bekerja apanya yang bekerja?

Ss : Tanggannya

T : Ya pintar. Makannya saat bekerja anak-anak tidak boleh rebut. Mulutnya bekerja pada saat apa?

Ss : Jam istirahat

T : Sekarang duduknya melingkar duduknya di pinggir-pinggir karpet

T : Sekarang bu guru bagikan dulu gambarnya. Yang bu guru panggil namanya silahkan kedepan ya

T : Kayla

T : Kartina

T : Dava

(Continue calling students name)

S₁ : (Disobeying teacher's instruction)

T : (*Tut Agus duduk di pinggir!*) (Tut Agus sit down here!)

S₁₁ : (Disturbing friend)

T : (-)

S_s : (Making noises)

T : (Ssstt...)

T : Yuk bisa dimulai kegiatannya, pelan-pelan saja ya

S₃ : (Playing)

T : (*Jangan dipake mainan lemnya!*) (Don't play the glue)

S_s : (Making noises)

T : (Ssstt...)

T : Anak-anak karena waktunya sudah habis kita lanjutkan besok ya lomba kolasenya. Ayo sekarang kita rapi-rapi dan pekerjaan kalian kumpulkan ke sini

T : Yuk rapi-rapi dulu yuk mau istirahat

S_s : Yey

T : Yuk nyanyi tujuh langkah cuci tangan

S_s : (Sing a song)

T : Kalau anak-anak mau cuci tangan boleh lari-larian?

S_s : Tidak

T : Sudah semua cuci tangan?

S_s : Sudah

T : Ayo yang bawa nasi sama roti silahkan diambil kemudian duduk yang rapi

T : Ayo duduk yang rapi kita akan berdoa. Kalau berdoa matanya diapain ya?

Ss : Dipejamkan

T : Ayo matanya dipejamkan. Berdoa mulai

Ss : (Praying together)

T : Selamat makan anak-anakku semua

Ss : Terimakasih bu guru. Selamat makan teman-teman

Ss : (Eating together)

T : Ayo masuk kelas, jam istirahatnya sudah selesai. Ayo duduk

T : Sekarang bu guru akan bagikan buku tabungannya. Yang bu guru panggil maju kedepan ya

(Calling students name one by one)

T : Tadi sudah belajar tentang binatang buas. Kalau harimau bahasa inggrisnya apa ya?

Ss : Tiger

T : Kalau singa?

Ss : Lion

T : Sekarang ayo kita tirukan suara binatang. Kalau suara kucing bagaimana ya?

Ss : Meaoo

(Continue the activity)

Ss : (Making noises)

T : (Ssstt...)

T : Anak-anak sekarang kita lanjutkan kegiatannya dengan bercerita ya. Perhatikan bu guru ke depan. Sekarang bu guru akan bercerita tentang “Petualang Anjing dan Ayam”. Kalian tau anjing?

Ss : Tau

T : Apa bahasa inggrisnya anjing ya?

Ss : Dog

T : Pintar

T : Sekali lagi apa bahasa inggrisnya anjing ya?

Ss : Dog

(Start the story)

Ss : (Making noises)

T : (If you still talking I will be silent..)

S₆ : (Sitting improperly)

T : Duduk (Sit down)

S₁₂ : (Out of seat)

T : (Sit down!)

Ss : (Making noises)

T : (Sssttt...)

T : Sekarang ceritanya sampai disini saja ya, besok kita lanjutkan lagi. Anak-anak mau pulang?

Ss : Mau

T : Nah bu guru mau Tanya dulu, tadi kita belajar apa ya?

Ss : Membuat kolase

T : Yang belum selesai lomba kolasenya lanjutkan besok lagi ya

T : Sekarang kita bernyanyi dulu yuk

(Singing together)

T : Sebelum pulang mari kita berdoa dulu yuk

(Praying together before going home)

B1, B2 classes

Wednesday, 4 December 2019

T : Selamat pagi anak-anak

Ss : Selamat pagi ibu guru, selamat pagi teman-teman

T : Sekarang ibu akan mengajarkan anak-anak tentang bagian-bagian tubuh atau anggota tubuh. Coba lihat kedepan ‘Part of Body’ bagian-bagian tubuh. Sekarang coba lihat dan perhatikan bagian tubuh anak-anak, paling atas ada apa ya?

Ss : Rambut

T : Dirambut namanya apa ya?

Ss : Kepala

T : Terus yang ini apa ya?

Ss : Mata

T : Kalau yang ini?

Ss : Hidung

T : Yang ini?

Ss : Telinga

T ; Yang ini?

Ss : Mulut

T : Yang ini?

Ss : Gigi

T : Yang ini?

Ss : Bahu

T : Yang ini apa ya?

Ss : Tangan

T : Kalau yang dipakai berjalan?

Ss : Kaki

T : Pintar. Sekarang bu guru ajarkan kalian nama-nama anggota tubuh dalam bahasa inggris

T : Kepala (Head)

Ss : Head

T :Pegang kepalanya

Ss : (Touching their head while saying 'head')

T : My head

T : kalau mata bahasa inggrisnya eyes

Ss : Eyes

T : Pintar

T : Kalau telinga bahasa inggrisnya ears

Ss : Ears

T : Kalau hidung bahasa inggrisnya nose

Ss : Nose

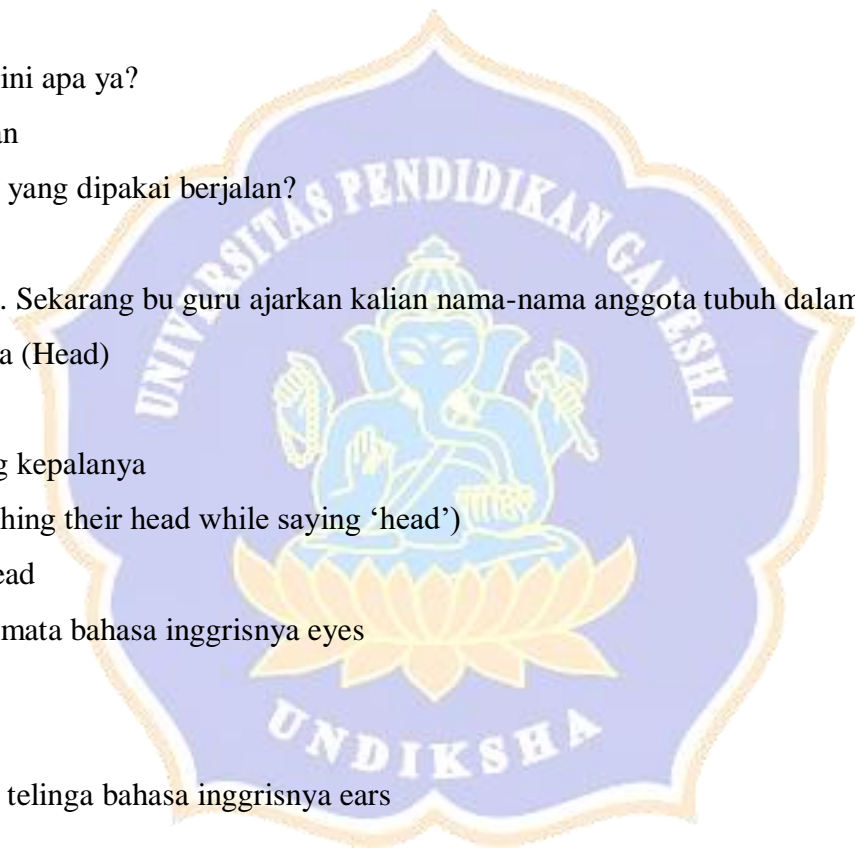
T : Pintar

T : Terus ada mulut. Mulut bahasa inggrisnya mouth

Ss ; Mouth

T : Terus bahasa inggrisnya bahu atau pundak adalah soulders

Ss : Soulders



T : terus ada lutut, bahasa inggrisnya knees
 Ss : Knees
 T : Kemudian ada kaki bahasa inggrisnya foots
 T : Kita ulang dari awal ya. Kalian ikuti kata-kata bu guru
 T : Head
 Ss : Head
 T : Eyes
 Ss : Eyes
 T : Nose
 Ss : Nose
 T : Ears
 Ss : Ears
 T : Terus ada mouth
 Ss : Mouth
 T : Shoulders
 Ss : Shoulders
 T : terus ada hand
 Ss : Hand
 T : ini knees
 Ss : Knees
 T : Dan yang terakhir ada kaki foot
 Ss : Foot
S11 : (Playing)
T : (Duhh don't!)
 T : Ayo sekarang nyanyi kepala pundak lutut kaki yuk
 (singing together)
 T : Siapa yang bisa nyanyi kedepan ya?
 (Continue sing a song in front of the class)
S1 : (Playing)
T : (don't playing!)
 T : yok semuanya berdiri yok



S₉ : (Lying on the floor)

T : (Are you sleepy?)

T : ayo semua berdiri kita bernyanyi sama-sama

(Singing together)

T : Tepuk tangan semua

T : Sekarang bu guru mau Tanya, yang bisa silahkan menjawab dan dapat bintang 4

T : Apa bahasa inggrisnya kepala?

Ss : Head

T : Pintar

Ss : (Ignoring teacher)

T : (Look at me!)

T : Apa bahasa inggrisnya hidung?

Ss : Nose

T : Apa bahasa inggrisnya kaki?

Ss : Foot

T : Kalau bahasa inggrisnya mulut?

Ss : Mouth

S₁₁,S₁₂ : (Ignoring teacher)

T : (-)

T : Apa bahasa inggrisnya pundak?

Ss : Shoulders

(Pointing students one by one to answer the questions)

Ss : (Making noises)

T : (Silent please!)

S₈ : (Playing)

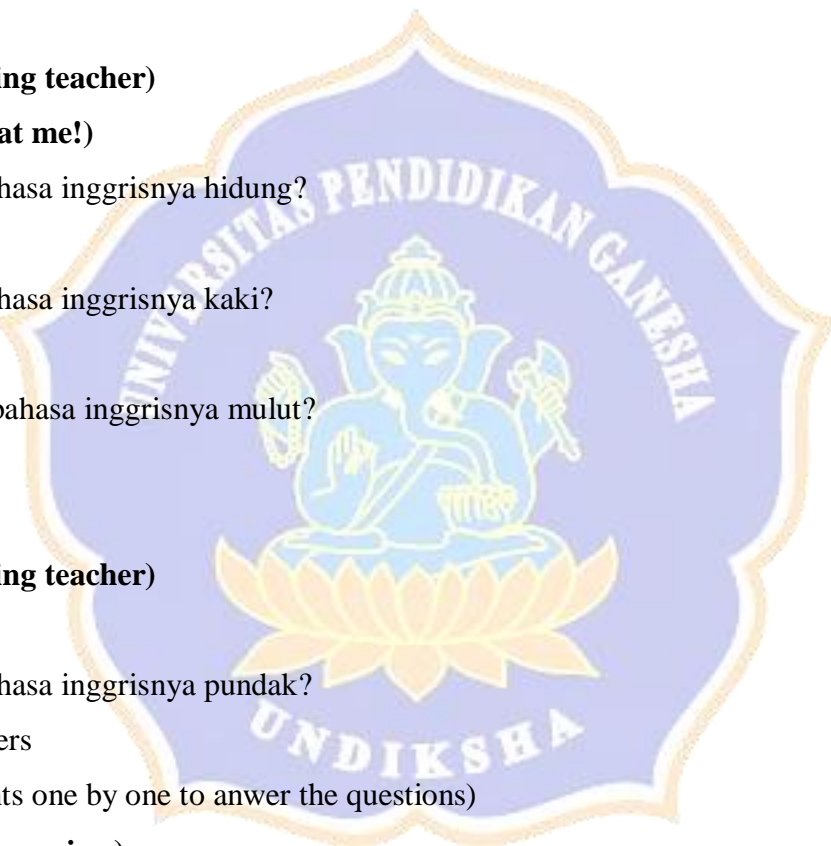
T : (Don't playing!)

T : Sekarang sudah jam 9 kita mau istirahat

T : Ayo nyanyi lagu 7 langkah cuci tangan dulu

(Singing together)

T : Ayo semua siap-siap kita mau cuci tangan



T : Yuk duduk yang rapi, ambil bekalnya yang bawa bekal. Kita akan berdoa bersama
(Praying together before eating)

T : Anak-anak jam istirahat sudah habis ayo masuk kelas

T : ayo duduk yang rapi kita nyanyi dulu

(Singing together)

T : Sekarang bu guru mau bercerita. Dengarkan baik baik ya

T : (Telling story)

T : sekarang sudah jam 10, yuk nyanyi gelang sipatu gelang

Ss : (Singing together)

T : Sekarang tangannya dicakupkan diletakan di depan dada seperti bu guru. Matanya dipejamkan, kalau ada yang masih terbuka matanya bu guru tidak kasi pulang

Ss : (Praying together before going home)





Appendix 10 Riwayat Hidup

RIWAYAT HIDUP

Ni Wayan Ernis Murdiani lahir dari keluarga sederhana dari pasangan suami istri Bapak I Nyoman Carma dan Ibu Ni Made Murdi. Penulis lahir pada tanggal 01 November 1997 dan merupakan anak pertama. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Penulis berasal dari Br. Jasan, Sebatu, Tegallalang, Gianyar, Bali.

Riwayat pendidikan penulis dimulai dari Taman Kanak-Kanak di TK Negeri 1 Sebatu. Setelah itu penulis menyelesaikan pendidikan sekolah dasar di SD Negeri 1 Sebatu dan lulus tahun 2010. Setelah lulus di pendidikan sekolah dasar, penulis melanjutkan pendidikan ke tingkat SMP di SMP Negeri 2 Tegallalang dan lulus tahun 2013. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan ke SMA di SMA Negeri 1 Ubud dan lulus pada tahun 2016. Setelah lulus di SMA, Penulis melanjutkan pendidikannya di Universitas Pendidikan Ganesha (Undiksha) dan mengambil prodi Pendidikan Bahasa Inggris (English Language Education) selama 4 tahun. Pada semester terakhir di tahun 2020, penulis telah menyelesaikan skripsi yang berjudul *“Effective Commands Used by Kindergarten Teachers in Teaching English for Students with Disruptive Behavior at Tk Negeri Banjar Tegal”* guna mencapai syarat-syarat untuk mencapai Gelar Sarjana.



Appendix 11 Pernyataan Keaslian Tulisan

Appendix 1 Pernyataan Keaslian Tulisan

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul *Effective Commands Used by Kindergarten Teachers in Teaching English for Students with Disruptive Behavior at Tk Negeri Banjar Tegal* beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat dan atau akademis. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuandan atau akademis dalam karya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja, 13 July 2020

Yang membuat pernyataan,



Ni Wayan Ernis Murdiani