

LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Observasi Awal

1). SD Negeri 1 Banjar Tegeha



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SD NEGERI 1 BANJAR TEGEHA**

Alamat : Banjar Dinas Abian, Desa Banjar Tegeha, Kecamatan Banjar, Kabupaten Buleleng



SURAT KETERANGAN

NOMOR:045.2/ 339/VII/SDBRTGH/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Komang Lokika, S.Pd.SD
NIP : 198703272009021002
Jabatan : Kepala Sekolah
Instansi : SD Negeri 1 Banjar Tegeha

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Putu Riyo Dharmawan
NIM : 2211031146
Prodi/Fakultas : S1 PGSD/Fakultas Ilmu Pendidikan

Memang benar yang bersangkutan di atas telah melakukan Observasi Awal dan pengumpulan data guna melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Proposal Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Banjar Tegeha, 08 Juli 2025

Kepala SD Negeri 1 Banjar Tegeha


Komang Lokika, S.Pd.SD
NIP. 198703272009021002

2). SD Negeri 3 Banjar Tegeha



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 BANJAR TEGEHA**

Alamat : Banjar Dinas Tengah, Desa Banjar Tegeha, Kec. Banjar, Kab. Buleleng
NPSN : 50100702 EMAIL : sdn3banjar-tegeha@yahoo.com



**SURAT KETERANGAN
NOMOR:400.3.5.1/066/SDN3BT/VII/2025**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ni Putu Indri Pramita Agustiani S.Pd.Gr
NIP : 19910804 202221 2 017
Jabatan : Plt. Kepala Sekolah
Instansi : SD Negeri 3 Banjar Tegeha

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Putu Riyo Dharmawan
NIM : 2211031146
Prodi/Fakultas : S1 PGSD/Fakultas Ilmu Pendidikan

Memang benar yang bersangkutan di atas telah melakukan Observasi Awal dan pengumpulan data guna melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Proposal Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Banjar Tegeha, 08 Juli 2025

Plt. Kepala Sekolah SD Negeri 3 Banjar Tegeha



Ni Putu Indri Pramita Agustiani S.Pd.Gr
NIP. 19910804 202221 2 017

3). SD Negeri 1 Dencarik



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 DENCARIK
Alamat : Banjar Dinas Bajangan, Desa Dencarik, Kecamatan Banjar

**SURAT KETERANGAN****NOMOR: 400.3.5/298/SDN1 /TU/VII/2025**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ketut Sukastra, S.Pd.
NIP : 19740902 200012 1 002
Jabatan : Kepala Sekolah
Instansi : SD Negeri 1 Dencarik

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Putu Riyo Dharmawan
NIM : 2211031146
Prodi/Fakultas : S1 PGSD/Fakultas Ilmu Pendidikan

Memang benar yang bersangkutan di atas telah melakukan Observasi Awal dan pengumpulan data guna melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Proposal Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Dencarik, 08 Juli 2025

Kepala SD Negeri 1 Dencarik



Ketut Sukastra, S.Pd.

NIP. 19740902 200012 1 002

4). SD Negeri 2 Dencarik



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 DENCARIK

Alamat : Bn. Dinas Buleleng, Desa Dencarik, Kec Banjar, Kab. Buleleng



SURAT KETERANGAN

NOMOR : 400.1.2/ 97/SDN2DCR/VII/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Made Maliartha, S.Pd.SD.
 NIP : 198711092009021001
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Instansi : SD Negeri 2 Dencarik

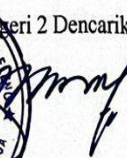
Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Putu Riyo Dharmawan
 NIM : 2211031146
 Prodi/Fakultas : S1 PGSD/Fakultas Ilmu Pendidikan

Memang benar yang bersangkutan di atas telah melakukan Observasi Awal dan pengumpulan data guna melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Proposal Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Dencarik, 08 Juli 2025

Kepala SD Negeri 2 Dencarik

Made Maliartha, S.Pd.SD.

NIP. 198711092009021001

5). SD Negeri 2 Dencarik



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLARHAGA
SD NEGERI 3 DENCARIK

Alamat : Br. Dinas Balapin, Desa Dencarik, Kec. Banjar, Kab. Buleleng



SURAT KETERANGAN

NOMOR: 045.2/189/SDN3DCRK/VII/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : NYOMAN SARJANA, S.Pd
NIP : 196612311985071001
Jabatan : Kepala Sekolah
Instansi : SD Negeri 3 Dencarik

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Putu Riyo Dharmawan
NIM : 2211031146
Prodi/Fakultas : S1 PGSD/Fakultas Ilmu Pendidikan

Memang benar yang bersangkutan di atas telah melakukan Observasi Awal dan pengumpulan data guna melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Proposal Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Dencarik, 08 Juli 2025

Kepala SD Negeri 3 Dencarik



NYOMAN SARJANA, S.Pd
NIP. 196612311985071001

6). SD Negeri 4 Banjar



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA
SD NEGERI 4 BANJAR
 Alamat: Jln. Raya Munduk Waban, Bd. Pegentengan, Desa
 Banjar, Kec. Banjar



SURAT KETERANGAN

Nomor : 800.1.11.1/084/SDN4BJR/VII/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 4 Banjar:

Nama : Putu Arry Sastrawan M.Pd
 NIP : 198502042006041004
 Pangkat/Gol : Penata TK.1, III/d
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Unit Kerja : SDN 4 BANJAR
 Alamat Unit Kerja : Jln. Raya Munduk Waban, Bd. Pegentengan, Desa Banjar

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Putu Riyo Dharmawan
 NIM : 2211031146
 Prodi/ Fakultas : S1 PGSD/ Fakultas Ilmu Pendidikan

Memang benar yang bersangkutan di atas telah melakukan Observasi Awal dan pengumpulan data guna melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Proposal Fakultas Ilmu Pendidikan Ganesha.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Banjar, 8 Juli 2025
 Kepala SD Negeri 4 Banjar

 Putu Arry Sastrawan, M.Pd
 NIP. 198502042006041004

7). SD Negeri 1 Tampekan

**SURAT KETERANGAN****NOMOR: 421.204/ 029/SDN1TPKN/VII/2025**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Komang arena ardana, S.Pd.SD
 NIP : 197110042005011005
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Instansi : SD Negeri 1 Tampekan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Putu Riyo Dharmawan
 NIM : 2211031146
 Prodi/Fakultas : S1 PGSD/Fakultas Ilmu Pendidikan

Memang benar yang bersangkutan di atas telah melakukan Observasi Awal dan pengumpulan data guna melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Proposal Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Tampekan, 06 Juli 2025
 Kepala SD Negeri 1 Tampekan



Komang Arena Ardana, S.Pd.SD
NIP. 197110042005011005

Lampiran 2. Surat Balasan
Penelitian SD Negeri 1 Dencarik



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 DENCARIK
Alamat : Banjar Dinas Bajangan, Desa Dencarik, Kecamatan Banjar



SURAT KETERANGAN

NOMOR: 400.3.5/18/SDN1DCRK/I/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ketut Sukastra, S.Pd.
NIP : 19740902 200012 1 002
Jabatan : Kepala Sekolah
Instansi : SD Negeri 1 Dencarik

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Putu Riyo Dharmawan
NIM : 2211031146
Prodi/Fakultas : S1 PGSD/Fakultas Ilmu Pendidikan

Memang benar yang bersangkutan di atas telah melakukan pengumpulan data seminar sebagai syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Dasar (PENDAS) Universitas Pendidikan Ganesha.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Dencarik, 28 Januari 2026

Kepala SD Negeri 1 Dencarik



Ketut Sukastra, S.Pd.

NIP. 19740902 200012 1 002

Surat Balasan Penelitian SD Negeri Dencarik



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SD NEGERI 3 DENCARIK
Alamat : Br. Dinas Balingin, Desa Dencarik, Kec. Banjar, Kab. Buleleng



SURAT KETERANGAN
 Nomor : 045.2/185/SDN3DCRK/I/2026

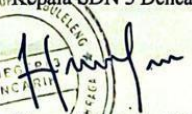
Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Dasar Negeri 3 Dencarik menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

NO	NIM	NAMA MAHASISWA
1	2211031146	Putu Riyo Dharmawan

Dengan ini menerangkan bahwa yang bersangkutan memang benar telah melakukan pengumpulan data Seminar sebagai syarat perkuliahan mata kuliah skripsi di Fakultas Ilmu Pendidikan Dasar (PENDAS) di Universitas Pendidikan Ganesha (Undiksha) Singaraja.

Dengan surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dencarik, 28 Januari 2025
 Kepala SDN 3 Dencarik



Nyoman Sarjana, S.Pd.
 NIP. 196612311985071001





Dipindai dengan CamScanner

Lampiran 3 Kuesioner Data Latar Belakang
PENELITIAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA SEKOLAH DASAR

Nama :
No Absen :
Kelas :

Petunjuk:

Isilah kuesioner dengan memberikan tanda *cek list* (✓) pada kolom sesuai dengan pilihan ganda!

- 1 = Sangat Tidak Setuju
 2 = Tidak Setuju
 3 = Netral
 4 = Setuju
 5 = Sangat Setuju

No	Pernyataan	SKOR				
		1	2	3	4	5
A	Turut serta dalam melaksanakan tugas belajarnya.					
1	Saya selalu mengerjakan tugas yang diberikan guru tepat waktu.					
2	Saya mengikuti instruksi atau petunjuk pengerjaan tugas dengan benar.					
3	Saya tidak menunda-nunda ketika mendapat tugas dari guru.					
4	Saya bersungguh-sungguh saat mengerjakan tugas yang diberikan.					
B	Terlibat dalam pemecahan masalah.					
5	Saya memberikan ide ketika diminta menyelesaikan suatu masalah.					
6	Saya mencoba membuat langkah-langkah untuk menyelesaikan masalah.					
7	Saya aktif saat berdiskusi untuk memecahkan masalah.					
8	Saya tidak mudah menyerah ketika menghadapi persoalan yang sulit.					
C	Bertanya kepada siswa atau guru apabila tidak memahami persoalan yang dihadapinya.					
9	Saya bertanya kepada guru ketika belum memahami materi pelajaran.					
10	Saya berdiskusi dengan teman untuk memahami materi yang sulit.					
11	Saya berani menyampaikan kebingungan saya kepada guru atau teman.					

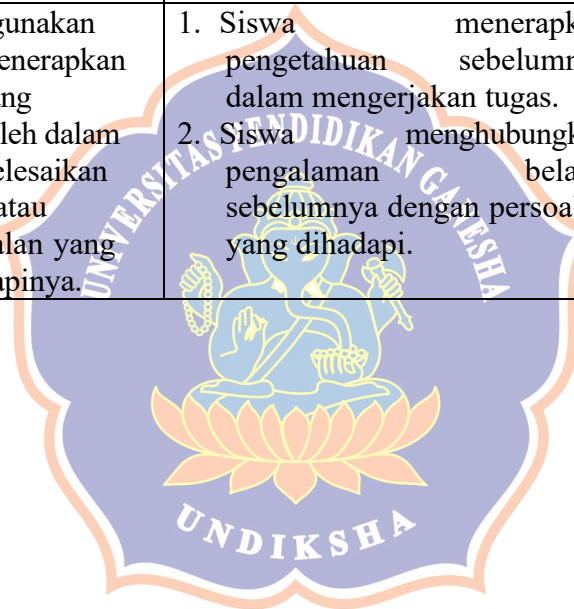
12	Saya meminta penjelasan tambahan ketika instruksi yang diberikan kurang jelas.					
D	Berusaha mencari informasi untuk pemecahan masalah.					
13	Saya mencari informasi melalui buku pelajaran saat mengalami kesulitan.					
14	Saya memanfaatkan sumber lain seperti internet atau media belajar untuk memahami materi.					
15	Saya mengumpulkan data tambahan sebelum membuat kesimpulan.					
16	Saya berinisiatif mencari contoh atau penjelasan tambahan untuk memperjelas materi.					
E	Melaksanakan diskusi kelompok sesuai dengan petunjuk guru.					
17	Saya mengikuti aturan diskusi kelompok seperti yang ditetapkan guru.					
18	Saya memberi kesempatan kepada teman untuk menyampaikan pendapat.					
19	Saya membantu kelompok mencapai keputusan atau kesepakatan bersama.					
20	Saya bekerja sama dengan teman dalam kelompok dengan saling menghargai.					
F	Menilai kemampuan dirinya dan hasil – hasil yang diperolehnya.					
21	Saya mampu menilai bagian yang menjadi kelebihan dari hasil pekerjaan saya.					
22	Saya menyadari bagian dari pekerjaan saya yang masih perlu diperbaiki.					
23	Saya menerima masukan dari guru atau teman dengan sikap yang baik.					
G	Menggunakan dan menerapkan apa yang diperoleh dalam menyelesaikan tugas atau persoalan yang dihadapinya.					
24	Saya menerapkan pengetahuan yang sudah saya pelajari sebelumnya ketika mengerjakan tugas baru.					
25	Saya menghubungkan pengalaman belajar sebelumnya dengan persoalan yang saya hadapi.					

Lampiran 4. Kisi-Kisi Instrumen Keaktifan Belajar Siswa

Kisi-Kisi Instrumen Keaktifan Belajar Siswa Sekolah Dasar

No	Aspek	Indikator	No Butir	Jumlah Butir
1	Turut serta dalam melaksanakan tugas belajarnya.	1. Siswa mengerjakan tugas tepat waktu. 2. Siswa mengikuti instruksi tugas dengan benar. 3. Siswa tidak menunda-nunda pekerjaan. 4. Siswa menunjukkan sikap sungguh-sungguh saat mengerjakan tugas.	1,2,3,4	4
2	Terlibat dalam pemecahan masalah.	1. Siswa memberikan ide ketika diminta menyelesaikan masalah. 2. Siswa mencoba membuat langkah-langkah penyelesaian masalah. 3. Siswa aktif dalam diskusi pemecahan masalah. 4. Siswa tidak mudah menyerah ketika menghadapi persoalan.	5,6,7,8	4
3	Bertanya kepada siswa atau guru apabila tidak memahami persoalan yang dihadapinya.	1. Siswa bertanya kepada guru saat belum memahami materi. 2. Siswa berdiskusi dengan teman untuk mencari pemahaman. 3. Siswa berani mengungkapkan kebingungan atau ketidakpahaman. 4. Siswa meminta klarifikasi ketika instruksi kurang jelas.	9,10,11,12	4
4	Berusaha mencari informasi untuk pemecahan masalah.	1. Siswa mencari informasi melalui buku pelajaran. 2. Siswa memanfaatkan sumber lain seperti internet atau media belajar. 3. Siswa mengumpulkan data tambahan sebelum membuat kesimpulan. 4. Siswa menunjukkan inisiatif mencari contoh atau penjelasan tambahan.	13,14,15,16	4

5	Melaksanakan diskusi kelompok sesuai dengan petunjuk guru.	1. Siswa mengikuti aturan diskusi kelompok yang ditetapkan guru. 2. Siswa memberi kesempatan kepada teman untuk menyampaikan pendapat. 3. Siswa membantu kelompok mencapai kesepakatan. 4. Siswa bekerja sama dengan sikap saling menghargai.	17,18,19, 20	4
6	Menilai kemampuan dirinya dan hasil – hasil yang diperolehnya.	1. Siswa mampu menilai kelebihan pada hasil pekerjaannya. 2. Siswa menyadari bagian yang masih perlu diperbaiki. 3. Siswa menerima masukan d	21,22,23, 24	4
7	Menggunakan dan menerapkan apa yang diperoleh dalam menyelesaikan tugas atau persoalan yang dihadapinya.	1. Siswa menerapkan pengetahuan sebelumnya dalam mengerjakan tugas. 2. Siswa menghubungkan pengalaman belajar sebelumnya dengan persoalan yang dihadapi.	25	1



Lampiran 5. Hasil Uji Uji Descriptipe

		Descriptives			Statistic	Std. Error
Kelas						
Keaktifan	Eksperimen	Mean			101.32	.426
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound		100.45	
			Upper Bound		102.19	
		5% Trimmed Mean			101.34	
		Median			101.00	
		Variance			5.626	
		Std. Deviation			2.372	
		Minimum			97	
		Maximum			105	
		Range			8	
		Interquartile Range			4	
		Skewness			-.076	.421
		Kurtosis			-1.108	.821
	Kontrol	Mean			99.35	.399
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound		98.51	
			Upper Bound		100.19	
		5% Trimmed Mean			99.28	
		Median			99.00	
		Variance			3.187	
		Std. Deviation			1.785	
		Minimum			97	
		Maximum			103	
		Range			6	
		Interquartile Range			2	
		Skewness			.705	.512
		Kurtosis			.090	.992

Uji Normalitas

		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
Kelas		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Keaktifan	Eksperimen	.115	31	.200*	.948	31	.136
	Kontrol	.208	20	.023	.901	20	.043

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Uji Homogenitas



Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Keaktifan	Based on Mean	3.548	1	49	.066
	Based on Median	3.376	1	49	.072
	Based on Median and with adjusted df	3.376	1	48.795	.072
	Based on trimmed mean	3.612	1	49	.063

Uji Independent Sample T-test

Independent Samples Test									
t-test for Equality of Means									
		t	df	Significance		Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
				One-Sided p	Two-Sided p			Lower	Upper
Keaktifan	Equal variances assumed	3.179	49	.001	.003	1.973	.620	.726	3.219
	Equal variances not assumed	3.379	47.721	< .001	.001	1.973	.584	.799	3.147

Lampiran 6 Hasil Uji Validitas Butir Kuesioner

Soal25	0,598	0,000	Valid
--------	-------	-------	-------

Interpretasi:

Hasil uji validitas menunjukkan bahwa seluruh butir pernyataan kuesioner memiliki nilai koefisien korelasi Pearson lebih besar dari r-tabel (0,396) dan signifikan pada taraf 0,001, sehingga seluruh butir pernyataan dinyatakan valid.

b. Reliabilitas Uraian Hasil

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.978	25

Statistik Reliabilitas	Nilai
<i>Cronbach'Alpha</i>	0,978
Jumlah Butir soal	25

Interpretasi:

Nilai *Cronbach's Alpha* sebesar 0,978 menunjukkan bahwa instrumen kuesioner dengan 25 butir pernyataan memiliki reliabilitas tinggi, sehingga konsisten dan layak digunakan sebagai alat pengukuran dalam penelitian.

Lampiran 7. Uji Judges 1

LEMBAR UJI VALIDITAS INSTRUMEN KEAKTIFAN BELAJAR

A. PETUNJUK

- Dimohon Bapak/Ibu memberi nilai pada butir-butir validitas instrumen penelitian dengan cara mencentang (✓) pada kolom tersedia.
- Makna *point* validasi adalah: R = Relevan; TR = Tidak Relevan

A. BUTIR PENILAIAN

ASPEK	ITEM PERNYATAAN	BUTIR PENILAIAN		
		R	TR	SARAN
Turut serta dalam melaksanakan tugas belajarnya.	1 Saya selalu mengerjakan tugas yang diberikan guru tepat waktu.	✓		
	2 Saya mengikuti instruksi atau petunjuk pengerjaan tugas dengan benar.	✓		
	3 Saya tidak menunda-nunda ketika mendapat tugas dari guru.	✓		
	4 Saya bersungguh-sungguh saat mengerjakan tugas yang diberikan.	✓		
Terlibat dalam pemecahan masalah.	5 Saya memberikan ide ketika diminta menyelesaikan suatu masalah.	✓		
	6 Saya mencoba membuat langkah-langkah untuk menyelesaikan masalah.	✓		
	7 Saya aktif saat berdiskusi untuk memecahkan masalah.	✓		
	8 Saya tidak mudah menyerah ketika menghadapi persoalan yang sulit.	✓		
Bertanya kepada siswa atau guru apabila tidak memahami persoalan yang dihadapinya.	9 Saya bertanya kepada guru ketika belum memahami materi pelajaran.	✓		
	10 Saya berdiskusi dengan teman untuk memahami materi yang sulit.	✓		
	11 Saya berani menyampaikan kebingungan saya kepada guru atau teman.	✓		

ASPEK	ITEM PERNYATAAN	BUTIR PENILAIAN		
		R	TR	SARAN
	12 Saya meminta penjelasan tambahan ketika instruksi yang diberikan kurang jelas.	✓		
Berusaha mencari informasi untuk pemecahan masalah.	13 Saya mencari informasi melalui buku pelajaran saat mengalami kesulitan.	✓		
	14 Saya memanfaatkan sumber lain seperti internet atau media belajar untuk memahami materi.	✓		
	15 Saya mengumpulkan data tambahan sebelum membuat kesimpulan.	✓		
	16 Saya berinisiatif mencari contoh atau penjelasan tambahan untuk memperjelas materi.	✓		
Melaksanakan diskusi kelompok sesuai dengan petunjuk guru.	17 Saya mengikuti aturan diskusi kelompok seperti yang ditetapkan guru.	✓		
	18 Saya memberi kesempatan kepada teman untuk menyampaikan pendapat.	✓		
	19 Saya membantu kelompok mencapai keputusan atau kesepakatan bersama.	✓		
	20 Saya bekerja sama dengan teman dalam kelompok dengan saling menghargai.	✓		
Menilai kemampuan dirinya dan hasil – hasil yang diperolehnya.	21 Saya mampu menilai bagian yang menjadi kelebihan dari hasil pekerjaan saya.	✓		
	22 Saya menyadari bagian dari pekerjaan saya yang masih perlu diperbaiki.	✓		
	23 Saya menerima masukan dari guru atau teman dengan sikap yang baik.	✓		
Menggunakan dan menerapkan apa yang diperoleh dalam menyelesaikan tugas atau persoalan yang dihadapinya.	24 Saya menerapkan pengetahuan yang sudah saya pelajari sebelumnya ketika mengerjakan tugas baru.	✓		
	25 Saya menghubungkan pengalaman belajar sebelumnya dengan persoalan yang saya hadapi.	✓		

Singaraja, 22 Desember 2025

Ahli



Kadek Yudiana, S.Pd.,M.Pd

NIP. 198605212015041001

Lampiran 8. Uji Judges 2

LEMBAR UJI VALIDITAS INSTRUMEN KEAKTIFAN BELAJAR

A. PETUNJUK

- Dimohon Bapak/Ibu memberi nilai pada butir-butir validitas instrumen penelitian dengan cara mencentang (✓) pada kolom tersedia.
- Makna *point* validasi adalah: R = Relevan; TR = Tidak Relevan

A. BUTIR PENILAIAN

ASPEK	ITEM PERNYATAAN	BUTIR PENILAIAN		
		R	TR	SARAN
Turut serta dalam melaksanakan tugas belajarnya.	1 Saya selalu mengerjakan tugas yang diberikan guru tepat waktu.	✓		
	2 Saya mengikuti instruksi atau petunjuk pengerjaan tugas dengan benar.	✓		
	3 Saya tidak menunda-nunda ketika mendapat tugas dari guru.	✓		
	4 Saya bersungguh-sungguh saat mengerjakan tugas yang diberikan.	✓		
Terlibat dalam pemecahan masalah.	5 Saya memberikan ide ketika diminta menyelesaikan suatu masalah.	✓		
	6 Saya mencoba membuat langkah-langkah untuk menyelesaikan masalah.	✓		
	7 Saya aktif saat berdiskusi untuk memecahkan masalah.	✓		
	8 Saya tidak mudah menyerah ketika menghadapi persoalan yang sulit.	✓		
Bertanya kepada siswa atau guru apabila tidak memahami persoalan yang dihadapinya.	9 Saya bertanya kepada guru ketika belum memahami materi pelajaran.	✓		
	10 Saya berdiskusi dengan teman untuk memahami materi yang sulit.	✓		
	11 Saya berani menyampaikan kebingungan saya kepada guru atau teman.	✓		

ASPEK	ITEM PERNYATAAN		BUTIR PENILAIAN		
			R	TR	SARAN
Berusaha mencari informasi untuk pemecahan masalah.	12	Saya meminta penjelasan tambahan ketika instruksi yang diberikan kurang jelas.	✓		
	13	Saya mencari informasi melalui buku pelajaran saat mengalami kesulitan.	✓		
	14	Saya memanfaatkan sumber lain seperti internet atau media belajar untuk memahami materi.	✓		
	15	Saya mengumpulkan data tambahan sebelum membuat kesimpulan.	✓		
	16	Saya berinisiatif mencari contoh atau penjelasan tambahan untuk memperjelas materi.		✓	
Melaksanakan diskusi kelompok sesuai dengan petunjuk guru.	17	Saya mengikuti aturan diskusi kelompok seperti yang ditetapkan guru.	✓		
	18	Saya memberi kesempatan kepada teman untuk menyampaikan pendapat.	✓		
	19	Saya membantu kelompok mencapai keputusan atau kesepakatan bersama.	✓		
	20	Saya bekerja sama dengan teman dalam kelompok dengan saling menghargai.	✓		
Menilai kemampuan dirinya dan hasil – hasil yang diperolehnya.	21	Saya mampu menilai bagian yang menjadi kelebihan dari hasil pekerjaan saya.	✓		
	22	Saya menyadari bagian dari pekerjaan saya yang masih perlu diperbaiki.	✓		
	23	Saya menerima masukan dari guru atau teman dengan sikap yang baik.	✓		
Menggunakan dan menerapkan apa yang diperoleh dalam menyelesaikan tugas atau persoalan yang dihadapinya.	24	Saya menerapkan pengetahuan yang sudah saya pelajari sebelumnya ketika mengerjakan tugas baru.	✓		
	25	Saya menghubungkan pengalaman belajar sebelumnya dengan persoalan yang saya hadapi.	✓		

Singaraja, 22 Desember 2025

Ahli



Kadec Edi Yudiana, M.Pd

NIP 198410082013050113

Lampiran 9. Tabulasi data kelas eksperimen

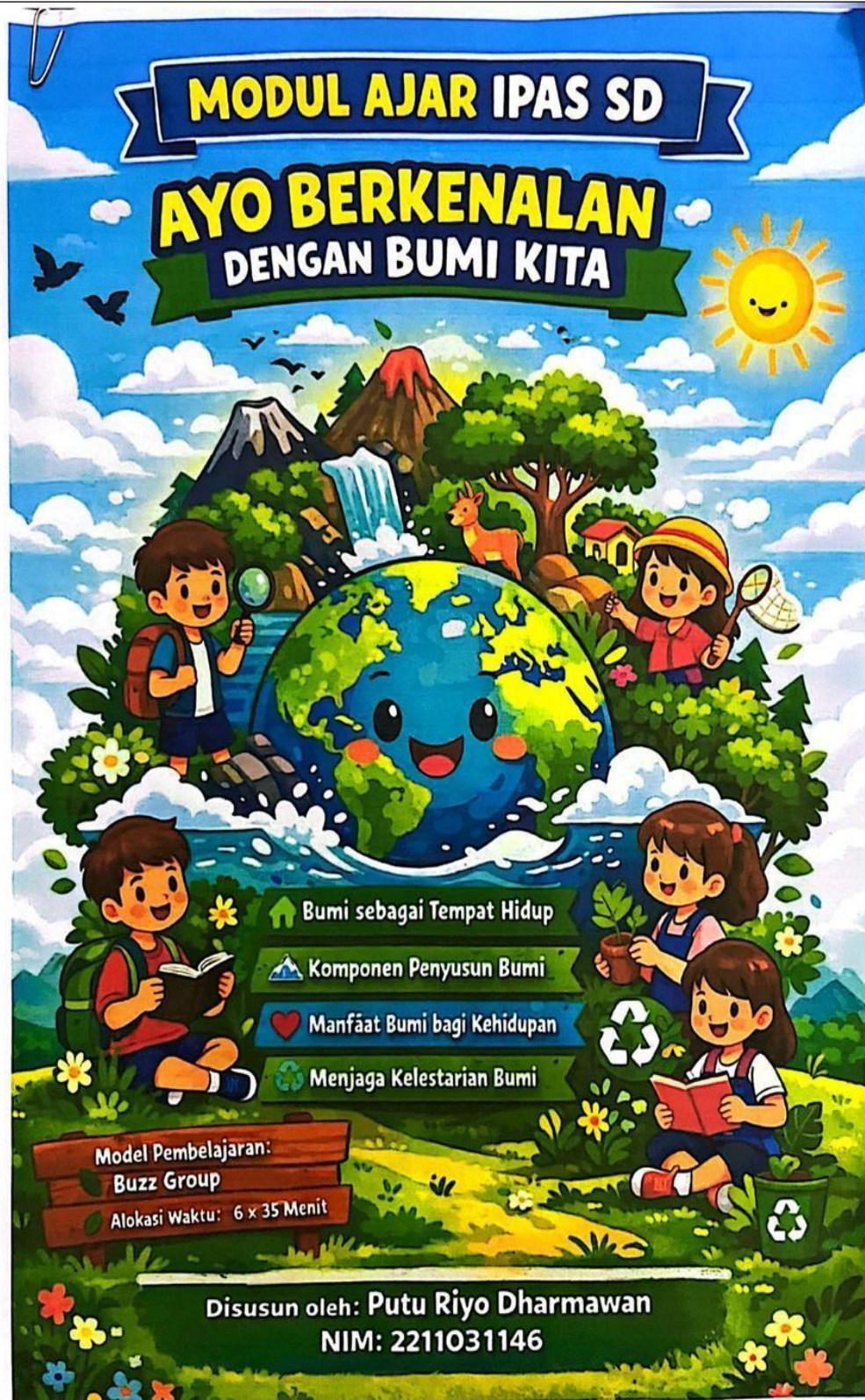
SD N1 DENCARIK eksperimen																											
No	Nama Peserta Didik	Baris 1	Baris 2	Baris 3	Baris 4	Baris 5	Baris 6	Baris 7	Baris 8	Baris 9	Baris 10	Baris 11	Baris 12	Baris 13	Baris 14	Baris 15	Baris 16	Baris 17	Baris 18	Baris 19	Baris 20	Baris 21	Baris 22	Baris 23	Baris 24	Baris 25	Total
1	Gede Wina Tama Yoga Pratapa	5	5	4	4	2	1	4	5	5	4	3	4	4	4	3	3	4	4	5	4	5	5	3	3	5	98
2	Ida Ayu Kade Dwi Sri Utami	5	3	2	5	3	4	5	5	4	5	4	5	5	4	3	4	4	5	4	3	4	3	4	3	4	100
3	Dewa Gede Anggan	5	3	5	5	4	5	3	4	4	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	3	2	5	4	3	2	101
4	Ida Bagus Agus Jena Widanta	5	4	5	4	5	5	3	4	3	4	4	4	3	5	4	3	3	4	4	5	5	5	5	3	3	102
5	Kadek Devika Devi Jayanti	5	3	4	5	4	3	3	4	3	4	4	3	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	103
6	Kadek Dwipa Sastradi	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	3	5	3	3	3	5	3	3	3	104
7	Kadek Keren Sana Raditya	5	5	3	0	5	4	5	2	5	3	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	103
8	Kadek Dwi Nata Ardana	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	105
9	Kadek Radhyu Dhuma Cahaya	5	4	5	4	3	4	4	3	5	5	5	4	3	3	4	4	4	4	5	5	3	3	3	3	4	99
10	Kadek Resti Dewik	5	5	1	4	4	2	4	5	5	1	3	3	5	5	3	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	101
11	Kadek Salsipika Iudhana	5	4	3	5	4	4	5	4	5	4	4	4	3	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	102
12	Kadek Sokarni	5	5	5	5	5	3	5	4	4	5	5	3	3	5	4	4	3	4	4	3	3	2	3	4	4	100
13	Kadek Sherly Mahanuz Putri	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	3	4	5	3	5	3	5	3	3	3	3	3	4	104
14	Kadek Wiguna Dharma Putra	4	5	4	3	3	2	4	5	5	4	5	4	3	5	4	3	4	3	4	2	5	4	3	5	5	98
15	Ida Ayu Alisha Bhana Kusuma	3	3	3	4	4	5	3	3	4	3	3	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	103
16	Komang Sri Widanah Lantari	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	99
17	Kerut Widi Dama Yasa	5	4	4	5	3	4	5	5	3	3	3	5	4	3	4	3	5	3	5	5	4	4	5	5	5	104
18	Luh Putu Candra Dewi	3	2	3	3	4	4	3	4	4	3	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	100
19	Komang Rama Gatra Vedanta	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	103
20	Komang Suardana	3	5	4	5	5	4	3	4	4	4	4	4	3	5	4	4	3	4	3	4	5	5	3	5	4	101
21	Sri Chandra Pradya Devika	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	105
22	Luh Lovetta Sarna Wisandari	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	3	5	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	104
23	NI Laili Adenna Sri Pansa	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	102
24	Putu Agus Yuda Merta	4	5	4	3	1	4	5	4	5	4	3	1	4	5	4	5	5	4	3	4	5	4	5	4	5	100
25	Putu Felicia Suryawan Dewi	3	4	3	3	2	5	5	4	5	4	3	4	3	3	3	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	98
26	Putu Lody Cornelia	3	4	3	4	4	5	3	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	3	3	2	4	4	3	2	97
27	Putu Naisha Kirana Dewi	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	101
28	Komang adi Suarjaya	3	4	4	5	4	3	3	5	5	5	5	4	5	4	4	5	1	3	1	5	3	5	3	5	5	99
29	Putu Raka Suarjana	4	5	5	4	3	4	4	5	4	4	4	3	5	4	3	4	4	4	4	4	5	4	5	3	4	102
30	Putu Puji Asthi Piyawan	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	105
31	Putu Yessika Anandari	4	4	4	3	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	3	102

Lampiran 10. Tabulasi data kelas kontrol

Kegiatan Belajar																												
SD N 3 Dencarik kontrol																												
No	Nama Peserta Didik	Baris 1	Baris 2	Baris 3	Baris 4	Baris 5	Baris 6	Baris 7	Baris 8	Baris 9	Baris 10	Baris 11	Baris 12	Baris 13	Baris 14	Baris 15	Baris 16	Baris 17	Baris 18	Baris 19	Baris 20	Baris 21	Baris 22	Baris 23	Baris 24	Baris 25	Total	
1	Dewa Putu Vandi Pahan	3	4	3	2	3	3	4	5	3	5	4	4	3	3	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	99	
2	Kadek Ayu Simadi	4	4	4	2	3	4	3	5	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	2	4	2	3	100	
3	Kadek Bonang Astini Permata Dewi	4	4	4	5	4	4	4	5	2	2	5	4	0	5	3	3	4	5	5	4	5	5	3	5	3	99	
4	Kadek Eren Jayak Armana	5	4	5	4	2	4	5	3	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	100	
5	Kadek Lin Dewi	5	4	5	5	2	3	2	5	5	5	5	3	4	5	5	2	5	2	5	5	2	2	4	5	2	97	
6	Kadek Putra Dana	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	5	4	102	
7	Kadek Supantana	5	4	4	5	3	4	4	3	1	1	4	3	4	4	5	5	5	4	3	5	3	4	3	4	4	94	
8	Ketrut Adi Suputra	5	4	4	4	2	4	3	3	4	5	3	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	2	4	3	99	
9	Kadek Simadi	5	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	5	3	3	4	4	4	5	4	5	3	4	4	4	5	4	98
10	Komang Agus Rendi Pratama	5	4	2	4	3	4	2	3	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	97
11	Komang Indra Yasa	5	4	2	4	3	3	2	3	4	3	4	5	4	5	5	3	5	4	3	4	5	5	5	5	5	5	100
12	Komang Riska Agustina	5	4	3	2	4	5	3	3	5	5	4	4	5	2	4	1	5	3	5	5	5	5	5	4	4	100	
13	I Gusti Ales Sahdyo	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	4	4	3	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	98
14	Putu Mas Putu Pramatha	5	4	2	5	4	5	2	4	4	5	2	4	4	4	4	4	2	4	4	5	5	4	5	5	4	100	
15	Made Suryawan	5	4	5	4	3	3	3	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	0	4	3	4	4	5	2	3	97
16	NI Desak Komang Vania Laras	3	3	4	4	4	2	3	5	4	5	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	103	
17	Putu Arya Bawa	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	2	4	4	4	4	107	
18	Putu Hardi	5	4	4	4	4	5	2	4	5	5	4	5	5	4	3	4	3	4	4	4	4	5	3	3	3	2	98
19	Kadek Eni Wathi Adnyana	3	3	2	3	4	3	3	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	99
20	Putu Nitha Panama Dewi	4	3	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	3	3	3	3	4	4	2	100

Lampiran 11 Modul Ajar

Modul Eksperimen



INFORMASI UMUM**A. IDENTITAS MODUL**

Penyusun	Putu Riyo Dharmawan
Instansi	SD
Tahun Penyusunan	2025
Jenjang Sekolah	SD
Mata Pelajaran	Ilmu Pengetahuan Sosial (IPAS)
Fase/Kelas	C/V
Bab	4
Materi Pembelajaran	Ayo Berkenalan Dengan Bumi Kita
Semester	I (Ganjil)
Alokasi Waktu	6 x 35 menit

B. KOMPETENSI AWAL

Peserta didik telah memiliki pengetahuan dasar tentang lingkungan sekitar yang diperoleh dari pengalaman sehari-hari, seperti mengenal tanah, air, udara, tumbuhan, dan hewan di sekitarnya. Peserta didik juga sudah mampu mengamati fenomena alam sederhana, menceritakan kembali hasil pengamatannya secara lisan, serta menunjukkan rasa ingin tahu terhadap kondisi alam dan lingkungan tempat tinggalnya.

C. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Peserta didik telah memiliki pengetahuan dasar tentang lingkungan sekitar yang diperoleh dari pengalaman sehari-hari, seperti mengenal tanah, air, udara, tumbuhan, dan hewan di sekitarnya. Peserta didik juga sudah mampu mengamati fenomena alam sederhana, menceritakan kembali hasil pengamatannya secara lisan, serta menunjukkan rasa ingin tahu terhadap kondisi alam dan lingkungan tempat tinggalnya.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengikuti pembelajaran melalui model *Buzz Group*, peserta didik diharapkan mampu mengidentifikasi komponen penyusun Bumi (daratan, perairan, dan udara) dengan benar.
2. Peserta didik dapat menjelaskan fungsi Bumi sebagai tempat hidup makhluk hidup melalui diskusi kelompok kecil.
3. Peserta didik mampu menyampaikan hasil diskusi secara lisan dengan percaya diri serta menunjukkan sikap kerja sama, aktif bertanya, dan saling menghargai pendapat teman selama proses pembelajaran berlangsung

E. DIMENSI PROFIL LULUSAN

1. **Bernalar Kritis**
Peserta didik mampu mengamati, mengidentifikasi, dan mendiskusikan informasi tentang Bumi serta komponen penyusunannya melalui kegiatan diskusi *Buzz Group*.
2. **Gotong Rotong**
Peserta didik bekerjasama dalam kelompok kecil, saling berbagi tugas, mendengarkan pendapat teman, dan menyepakati hasil diskusi bersama.
3. **Mandiri**
Peserta didik menunjukkan tanggung jawab dalam menyampaikan pendapat dan menyelesaikan tugas diskusi sesuai perannya dalam kelompok.

1. Guru membuka kelas dengan memberikan salam
2. Guru meminta ketua kelas menyiapkan semua siswa untuk memimpin doa bersama, sebelum pembelajaran dimulai.
3. Guru menanyakan kabar, mengecek kehadiran siswa
4. Peserta didik mengamati lingkungan sekitar apakah sudah terlihat bersih atau tidak. Apabila lingkungan belum bersih, guru mengajak peserta didik untuk kegiatan pembersihan terlebih dahulu agar siswa nyaman untuk belajar.
5. Guru memberikan regulasi emosi dengan melakukan latihan menarik nafas dan menghembuskan nafas secara perlahan.
6. Melakukan *warming up* dengan dance "Baby Shark" bersama peserta didik
<https://youtu.be/XqZsoesa55w?si=E85xSFpsxCeS8UI7>
7. Guru melakukan apersepsi: menayangkan video pendek tentang aplikasi magnet dalam kehidupan sehari-hari
8. Guru bertanya:
"Menurut kalian, mengapa Bumi sangat penting bagi kehidupan manusia, hewan, dan tumbuhan?"
9. Guru menyampaikan peraturan di kelas selama kegiatan pembelajaran berlangsung.
10. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran hari ini.

Kegiatan Inti (45 menit)

11. Guru membagi siswa ke dalam kelompok kecil (3–5 orang).
12. Setiap kelompok menerima LKPD Pertemuan 1.
13. Peserta didik mengerjakan LKPD
14. Guru berkeliling membimbing diskusi dan memastikan semua siswa terlibat.
15. Setiap kelompok menyampaikan hasil diskusinya secara singkat.

Penutup (15 menit)

14. Guru bersama peserta didik untuk menyimpulkan materi pembelajaran.
15. Guru dan peserta didik melakukan refleksi bersama terkait proses pembelajaran.
16. Guru menyampaikan topik materi untuk pertemuan selanjutnya.
17. Pembelajaran ditutup dengan melakukan doa bersama.

PERTEMUAN 2 (Komponen Penyusun Bumi)

Tujuan Pembelajaran : Peserta didik mampu mengidentifikasi komponen penyusun Bumi (daratan, perairan, dan udara) serta menjelaskan fungsi masing-masing komponen melalui diskusi *buzz group*.

Pendahuluan (10 menit)

1. Guru membuka kelas dengan memberikan salam
2. Guru meminta ketua kelas menyiapkan semua siswa untuk memimpin doa bersama, sebelum pembelajaran dimulai.
3. Guru menanyakan kabar, mengecek kehadiran siswa

4. Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME, dan Berakhlak Mulia
Peserta didik menunjukkan sikap peduli dan rasa syukur terhadap ciptaan Tuhan berupa Bumi dan lingkungan sekitarnya.

F. SARANA DAN PRASARANA

1. Alat tulis
2. Papan tulis
3. Buku Tulis
4. Buku Teks/LKS,
5. LKPD

G. MODEL, METODE, PENDEKATAN, STRATEGI PEMBELAJARAN

Model	<i>Buzz Group</i>
Metode	Diskusi, Tanya Jawab, Observasi
Pendekatan	Saintifik
Strategi	Pembelajaran Aktif dan Kolaboratif

H. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler (Kelas Eksperimen)

I. PEMAHAMAN BERMAKNA

Bumi merupakan tempat hidup semua makhluk hidup yang tersusun atas daratan, perairan, dan udara yang saling berkaitan. Setiap bagian Bumi memiliki fungsi penting bagi kelangsungan kehidupan, sehingga perlu dijaga dan dimanfaatkan dengan bijak. Dengan memahami Bumi dan lingkungannya, peserta didik diharapkan tumbuh rasa peduli dan tanggung jawab dalam menjaga kelestarian lingkungan sejak dini.

J. PERTANYAAN PEMANTIK

Menurut kalian, mengapa Bumi sangat penting bagi kehidupan manusia, hewan, dan tumbuhan?

KOMPETENSI INTI

PERTEMUAN 1 (Menenal Bumi Sebagai Tempat Hidup)

Pendahuluan (10 menit)

4. Peserta didik mengamati lingkungan sekitar apakah sudah terlihat bersih atau tidak. Apabila lingkungan belum bersih, guru mengajak peserta didik untuk kegiatan pembersihan terlebih dahulu agar siswa nyaman untuk belajar.
5. Guru memberikan regulasi emosi dengan melakukan latihan menarik nafas dan menghembuskan nafas secara perlahan.
6. Melakukan *warming up* dengan dance "Banana Chaca" bersama peserta didik
<https://youtu.be/IHTqUBIr5Gk?si=nUzsCo58adYEUiM>
7. Guru bertanya:
"Apa yang akan terjadi jika salah satu komponen Bumi, seperti air, daratan, atau udara, tidak ada?"
9. Guru menyampaikan peraturan di kelas selama kegiatan pembelajaran berlangsung.
10. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran hari ini.

Kegiatan Inti (45 menit)

11. Guru membagi siswa ke dalam kelompok kecil (3–5 orang).
12. Setiap kelompok menerima LKPD Pertemuan 2.
13. Siswa mendiskusikan topik dalam LKPD
14. Guru membimbing dan memfasilitasi diskusi kelompok.
15. Perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusi secara singkat.

Penutup 15 menit

16. Guru bersama peserta didik untuk menyimpulkan materi pembelajaran.
17. Guru dan peserta didik melakukan refleksi bersama terkait proses pembelajaran.
18. Guru menyampaikan topik materi untuk pertemuan selanjutnya.
19. Pembelajaran ditutup dengan melakukan doa bersama.

PERTEMUAN 3 (Manfaat Bumi bagi Kehidupan)

Pendahuluan (10 menit)

1. Guru membuka kelas dengan memberikan salam
2. Guru meminta ketua kelas menyiapkan semua siswa untuk memimpin doa bersama, sebelum pembelajaran dimulai.
3. Guru menanyakan kabar, mengecek kehadiran siswa
4. Peserta didik mengamati lingkungan sekitar apakah sudah terlihat bersih atau tidak. Apabila lingkungan belum bersih, guru mengajak peserta didik untuk kegiatan pembersihan terlebih dahulu agar siswa nyaman untuk belajar.
5. Guru memberikan regulasi emosi dengan melakukan latihan menarik nafas dan menghembuskan nafas secara perlahan.
6. Melakukan *warming up* dengan dance "Banana Monkey" bersama peserta didik
<https://youtu.be/fU1KKvbCrRI?si=ZNLqcLATEHYMpDY0>
7. Guru bertanya:
"Bagaimana kehidupan manusia, hewan, dan tumbuhan jika Bumi tidak menyediakan daratan, air, dan udara?"
9. Guru menyampaikan peraturan di kelas selama kegiatan pembelajaran berlangsung.
10. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran hari ini.

Kegiatan Inti (45 menit)

11. Guru membagi peserta didik ke dalam kelompok kecil yang terdiri dari 3–5 orang. 12. Guru membagikan LKPD Pertemuan 3 kepada setiap kelompok. 13. Peserta didik mendiskusikan materi pada LKPD tentang manfaat Bumi bagi 14. Kehidupan, meliputi manfaat daratan, perairan, dan udara bagi manusia, hewan, dan tumbuhan. 15. Setiap anggota kelompok menyampaikan pendapatnya secara bergantian, sementara satu siswa mencatat hasil diskusi kelompok. 16. Guru berkeliling memantau, membimbing, dan memberikan penguatan agar seluruh peserta didik terlibat aktif dalam diskusi. 17. Setelah diskusi selesai, perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusi secara singkat di depan kelas. 18. Kelompok lain memberikan tanggapan atau pertanyaan secara sederhana.
Penutup (15 menit) 19. Guru bersama peserta didik untuk menyimpulkan materi pembelajaran. 20. Guru dan peserta didik melakukan refleksi bersama terkait proses pembelajaran. 21. Guru menyampaikan topik materi untuk pertemuan selanjutnya. 22. Pembelajaran ditutup dengan melakukan doa bersama.
PERTEMUAN 4 (Hubungan Antar Komponen Bumi)
Pendahuluan (10 menit) 1. Guru membuka kelas dengan memberikan salam 2. Guru meminta ketua kelas menyiapkan semua siswa untuk memimpin doa bersama, sebelum pembelajaran dimulai. 3. Guru menanyakan kabar, mengecek kehadiran siswa 4. Peserta didik mengamati lingkungan sekitar apakah sudah terlihat bersih atau tidak. Apabila lingkungan belum bersih, guru mengajak peserta didik untuk kegiatan pembersihan terlebih dahulu agar siswa nyaman untuk belajar. 5. Guru memberikan regulasi emosi dengan melakukan latihan menarik nafas dan menghembuskan nafas secara perlahan. 6. Melakukan <i>warming up</i> dengan dance “Baby Shark” bersama peserta didik https://youtu.be/XqZsoesa55w?si=E85xSFpsxCeS8UI7 7. Guru bertanya: “Bagaimana kehidupan manusia, hewan, dan tumbuhan jika Bumi tidak menyediakan daratan, air, dan udara?” 8. Guru menyampaikan peraturan di kelas selama kegiatan pembelajaran berlangsung. 9. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran hari ini.
Kegiatan Inti (45 menit) 10. Guru membagi siswa ke dalam kelompok kecil (3–5 orang). 11. Setiap kelompok menerima LKPD Pertemuan 4. 12. Setiap anggota kelompok berpartisipasi menyampaikan pendapat. 13. Guru berkeliling membimbing dan memberi penguatan. 14. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi secara singkat. 15. Kelompok lain menanggapi hasil diskusi.
Penutup (15 menit)

16. Guru bersama peserta didik untuk menyimpulkan materi pembelajaran. 17. Guru dan peserta didik melakukan refleksi bersama terkait proses pembelajaran. 18. Guru menyampaikan topik materi untuk pertemuan selanjutnya. 19. Pembelajaran ditutup dengan melakukan doa bersama.
PERTEMUAN 5 (Dampak Kerusakan Bumi Pada Kehidupan)
Pendahuluan (10 menit)
1. Guru membuka kelas dengan memberikan salam 2. Guru meminta ketua kelas menyiapkan semua siswa untuk memimpin doa bersama, sebelum pembelajaran dimulai. 3. Guru menanyakan kabar, mengecek kehadiran siswa 4. Peserta didik mengamati lingkungan sekitar apakah sudah terlihat bersih atau tidak. Apabila lingkungan belum bersih, guru mengajak peserta didik untuk kegiatan pembersihan terlebih dahulu agar siswa nyaman untuk belajar. 5. Guru memberikan regulasi emosi dengan melakukan latihan menarik nafas dan menghembuskan nafas secara perlahan. 6. Melakukan <i>warming up</i> dengan dance "Bumble Bee" bersama peserta didik https://youtu.be/XF9y0V9gSZs?si=5VnmlZliffH5kKjvP 7. Guru bertanya: 8. "Bagaimana kehidupan manusia, hewan, dan tumbuhan jika Bumi tidak menyediakan daratan, air, dan udara?" 9. Guru menyampaikan peraturan di kelas selama kegiatan pembelajaran berlangsung. 10. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran hari ini.
Kegiatan Inti (45 menit)
11. Guru membagi siswa ke dalam kelompok kecil (3–5 orang). 12. Setiap kelompok menerima LKPD Pertemuan 5. 13. Siswa mendiskusikan materi dalam LKPD, meliputi: 14. Setiap anggota kelompok menyampaikan pendapat secara bergantian. 15. Guru berkeliling membimbing diskusi dan memberi penguatan. 16. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi. 17. Kelompok lain memberikan tanggapan singkat.
Penutup (15 menit)
18. Guru bersama peserta didik untuk menyimpulkan materi pembelajaran. 19. Guru dan peserta didik melakukan refleksi bersama terkait proses pembelajaran. 20. Guru menyampaikan topik materi untuk pertemuan selanjutnya. 21. Pembelajaran ditutup dengan melakukan doa bersama.
PERTEMUAN 6 (Upaya Menjaga dan Melestarikan Bumi)
Pendahuluan (10 menit)
1. Guru membuka kelas dengan memberikan salam 2. Guru meminta ketua kelas menyiapkan semua siswa untuk memimpin doa bersama, sebelum pembelajaran dimulai. 3. Guru menanyakan kabar, mengecek kehadiran siswa 4. Peserta didik mengamati lingkungan sekitar apakah sudah terlihat bersih atau tidak. Apabila lingkungan belum bersih, guru mengajak peserta didik untuk kegiatan pembersihan terlebih dahulu agar siswa nyaman untuk belajar.

Bumi	Planet tempat manusia, hewan dan tumbuhan hidup
Daratan	Bagian permukaan Bumi yang tidak tertutup air
Perairan	Bagian permukaan Bui yang berupa air
Udara	Campuran gas yang menyelimuti Bumi dan dibutuhkan makhluk hidup untuk bernapas
<i>Buzz Group</i>	Model pembelajaran melalui diskusi kelompok kecil untuk bertukar pendapat secara efektif
P. Daftar Pustaka	
Sari, R. P., & Putra, A. (2020). Penerapan metode diskusi kelompok kecil (<i>Buzz Group</i>) untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa sekolah dasar. <i>Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia</i> , 5(2), 85–92.	

Lampiran 1. Bahan Bacaan Peserta Didik

1. Bahan Bacaan: Bumi sebagai Tempat Hidup Makhluk Hidup

Bumi merupakan planet tempat hidup manusia, hewan, dan tumbuhan. Di Bumi tersedia berbagai kebutuhan yang sangat penting bagi kehidupan, seperti air untuk minum dan mencuci, udara untuk bernapas, serta tanah untuk tempat tinggal dan bercocok tanam. Tanpa Bumi, makhluk hidup tidak dapat bertahan hidup. Setiap makhluk hidup memiliki peran masing-masing. Manusia membutuhkan tumbuhan sebagai sumber makanan dan oksigen. Hewan membutuhkan tumbuhan dan air untuk hidup. Tumbuhan membutuhkan tanah, air, udara, dan cahaya matahari untuk tumbuh dengan baik. Hubungan ini menunjukkan bahwa semua makhluk hidup saling bergantung satu sama lain.

Oleh karena itu, Bumi harus dijaga bersama agar tetap menjadi tempat hidup yang nyaman dan aman bagi semua makhluk hidup.

2. Bahan Bacaan: Komponen Penyusun Bumi

Bumi tersusun atas tiga komponen utama, yaitu daratan, perairan, dan udara. Ketiga komponen ini saling berhubungan dan tidak dapat dipisahkan dalam kehidupan sehari-hari. Daratan adalah bagian permukaan Bumi yang tidak tertutup oleh air. Daratan dimanfaatkan manusia untuk membangun rumah, sekolah, dan jalan, serta untuk bercocok tanam. Hewan dan tumbuhan darat juga hidup dan berkembang di daratan. Perairan meliputi sungai, danau, laut, dan rawa. Perairan berfungsi sebagai sumber air bersih, tempat hidup hewan air, serta sarana transportasi dan mata pencaharian bagi manusia.

Udara adalah campuran gas yang menyelimuti Bumi. Udara sangat penting karena digunakan oleh manusia dan hewan untuk bernapas, serta membantu tumbuhan dalam proses fotosintesis.

3. Bahan Bacaan: Manfaat Bumi bagi Kehidupan

Bumi memberikan banyak manfaat bagi kehidupan manusia, hewan, dan tumbuhan. Tanah digunakan untuk menanam berbagai jenis tanaman pangan, seperti padi, jagung, dan sayuran. Tanaman ini menjadi sumber makanan bagi manusia dan hewan. Air digunakan untuk minum, mandi, memasak, serta mengairi sawah dan kebun. Udara dibutuhkan oleh semua makhluk hidup untuk bernapas. Selain itu, cahaya matahari membantu tumbuhan membuat makanan melalui proses fotosintesis dan menjaga suhu Bumi tetap hangat.

Jika Bumi mengalami kerusakan, maka kehidupan makhluk hidup akan terganggu. Oleh karena itu, manusia harus memanfaatkan sumber daya alam dengan bijak dan bertanggung jawab.

4. Bahan Bacaan: Hubungan Antar Komponen Bumi

Komponen penyusun Bumi, yaitu daratan, perairan, dan udara, saling berhubungan satu sama lain. Air hujan yang turun ke Bumi membantu menyuburkan tanah sehingga tanaman dapat tumbuh dengan baik. Tanaman yang tumbuh di daratan menghasilkan oksigen yang dibutuhkan manusia dan hewan untuk bernapas. Udara juga berperan dalam terjadinya hujan yang sangat penting bagi kehidupan di daratan dan perairan.

Jika salah satu komponen Bumi mengalami kerusakan, maka keseimbangan lingkungan akan terganggu. Oleh karena itu, manusia harus menjaga semua komponen Bumi agar tetap seimbang.

5. Bahan Bacaan: Dampak Kerusakan Bumi bagi Kehidupan

Kerusakan Bumi dapat terjadi akibat perilaku manusia yang tidak peduli terhadap lingkungan, seperti membuang sampah sembarangan, menebang pohon secara liar, dan mencemari air serta udara. Kerusakan lingkungan dapat menyebabkan berbagai bencana alam, seperti banjir, tanah longsor, kekeringan, dan pencemaran udara. Bencana tersebut dapat merugikan manusia, hewan, dan tumbuhan serta mengganggu keseimbangan lingkungan. Oleh karena itu, setiap manusia memiliki tanggung jawab untuk menjaga Bumi agar tetap lestari.

6. Bahan Bacaan: Upaya Menjaga dan Melestarikan Bumi

Menjaga dan melestarikan Bumi dapat dilakukan melalui tindakan sederhana dalam kehidupan sehari-hari. Contohnya adalah membuang sampah pada tempatnya, mengurangi penggunaan plastik, menghemat air dan listrik, serta menanam dan merawat pohon. Peserta didik dapat berperan aktif dengan menjaga kebersihan lingkungan sekolah dan rumah, serta mengikuti kegiatan peduli lingkungan. Kebiasaan baik ini dapat membantu mengurangi kerusakan lingkungan.

Dengan menjaga Bumi, kita ikut berperan dalam melestarikan lingkungan agar dapat dinikmati oleh generasi yang akan datang.

Sumber: Buku IPAS SD Kelas V, Kemendikbudristek.

Lampiran II

LKPD

Pertemuan 1



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)



Mengenal Bumi sebagai Tempat Hidup

Nama Kelompok :

Anggota :

Kelas : V Pertemuan : 1 —

Tujuan Kegiatan

Mengenal Bumi sebagai tempat hidup manusia, hewan, dan tumbuhan.

• Kegiatan Diskusi •

- 1 Apa yang kamu ketahui tentang Bumi?
- 2 Sebutkan makhluk hidup yang tinggal di Bumi!
- 3 Mengapa Bumi sangat penting bagi kehidupan manusia, hewan, dan tumbuhan?
- 4 Menurut kelompokmu, apa yang akan terjadi jika Bumi rusak?

• Kesimpulan Kelompok:

.....
.....
.....



Dipindai dengan CamScanner

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)



Pertemuan 2: Komponen Penyusun Bumi

Nama Kelompok :

Anggota :

Kelas : V Pertemuan : **2**

▼ Tujuan Kegiatan ▼

Menyebutkan komponen penyusun Bumi dan fungsinya.

• Kegiatan Diskusi •

- 1 Sebutkan tiga komponen penyusun Bumi!
- 2 Apa fungsi daratan bagi manusia?
- 3 Apa manfaat perairan bagi makhluk hidup?
- 4 Mengapa udara sangat penting bagi kehidupan?

• Kesimpulan Kelompok: •





LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Pertemuan 3: Manfaat Bumi bagi Kehidupan

Nama Kelompok :

Anggota :

Kelas : V Pertemuan : **3**

• Tujuan Kegiatan •

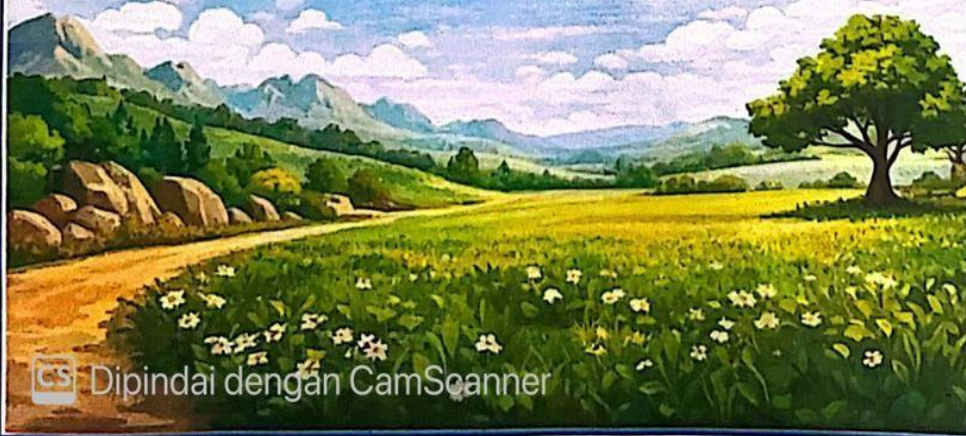
Menjelaskan manfaat Bumi bagi manusia, hewan, dan tumbuhan.

• Kegiatan Diskusi •

- ① Mengapa air sangat penting bagi kehidupan?
- ② Apa manfaat tanah untuk manusia?
- ③ Jelaskan kegunaan udara bagi makhluk hidup!
- ④ Sebutkan 3 kebutuhan utama makhluk hidup yang terdapat di Bumi!

• Kesimpulan Kelompok:

.....





LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)



Pertemuan 4: Hubungan Antar Komponen Bumi

Nama Kelompok :

Anggota :

Kelas : V

Pertemuan : 4

• Tujuan Kegiatan •

Menjelaskan hubungan antar komponen Bumi: daratan, perairan, dan

• Kegiatan Diskusi •

- 1 Bagaimana hubungan antara daratan dan perairan?
- 2 Apa manfaat tanah untuk manusia?
- 3 Jelaskan kegunaan perairan dengan udara!
- 4 Apa yang akan terjadi jika salah satu komponen Bumi mengalami kerusakan?

• Kesimpulan Kelompok:



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Pertemuan 5: Dampak Kerusakan Bumi

Nama Kelompok : _____

Anggota : _____

Kelas : V _____ Pertemuan : **5** _____

Tujuan Kegiatan

Memahami dampak kerusakan Bumi bagi kehidupan manusia, dan tumbuhan.

Kegiatan Diskusi

- 1 Sebutkan beberapa bentuk kerusakan Bumi!
- 2 Apa akibat dari pencemaran udara?
- 3 Jelaskan dampak kerusakan hutan bagi manusia dan hewan!
- 4 Menurut kelompokmu, apa yang akan terjadi jika Bumi semakin rusak?

Kesimpulan Kelompok:

CS Dipindai dengan CamScanner

Pertemuan VI

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Pertemuan 6: Upaya Melestarikan Bumi

Nama Kelompok :

Anggota :

Kelas : V

Pertemuan : 6

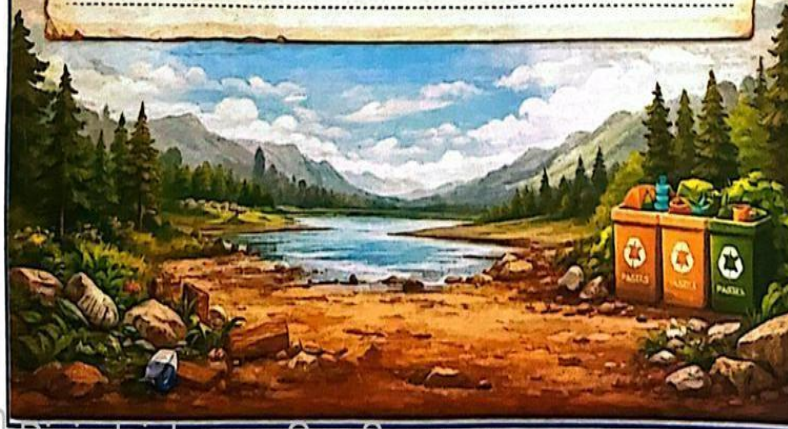
Tujuan Kegiatan

Menjelaskan upaya-upaya melestarikan kelestarian lingkungan Bumi.

Kegiatan Diskusi

- 1 Apa yang bisa kita lakukan untuk mengurangi sampah?
- 2 Mengapa kita harus menghemat air bersih?
- 3 Sebutkan contoh pohon atau tumbuhan yang bermanfaat untuk lingkungan?
- 4 Mengapa penting untuk menjaga kelestarian hutan?

Kesimpulan Kelompok:



Modul Kontrol

MODUL AJAR **IPAS** KELAS KONTROL



BAB 4

AYO BERKENALAN DENGAN BUMI KITA

Untuk Peserta Didik Kelas V SD
Semester I (Ganjil)

Disusun oleh:
Putu Riyo Dharmawan
NIM: 2211031146

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

Tahun 2025

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	Putu Riyo Dharmawan
Instansi	SD
Tahun Penyusunan	2025
Jenjang Sekolah	SD
Mata Pelajaran	Ilmu Pengetahuan Sosial (IPAS)
Fase/Kelas	C/V
Bab	4
Materi Pembelajaran	Ayo Berkenalan Dengan Bumi Kita
Semester	I (Ganjil)
Alokasi Waktu	6 x 35 menit
B. KOMPETENSI AWAL	
Peserta didik telah memiliki pengetahuan dasar tentang lingkungan sekitar yang diperoleh dari pengalaman sehari-hari, seperti mengenal tanah, air, udara, tumbuhan, dan hewan di sekitarnya. Peserta didik juga sudah mampu mengamati fenomena alam sederhana, menceritakan kembali hasil pengamatannya secara lisan, serta menunjukkan rasa ingin tahu terhadap kondisi alam dan lingkungan tempat tinggalnya.	
C. CAPAIAN PEMBELAJARAN	
Peserta didik telah memiliki pengetahuan dasar tentang lingkungan sekitar yang diperoleh dari pengalaman sehari-hari, seperti mengenal tanah, air, udara, tumbuhan, dan hewan di sekitarnya. Peserta didik juga sudah mampu mengamati fenomena alam sederhana, menceritakan kembali hasil pengamatannya secara lisan, serta menunjukkan rasa ingin tahu terhadap kondisi alam dan lingkungan tempat tinggalnya.	
D. TUJUAN PEMBELAJARAN	
1. Peserta didik mampu mengidentifikasi komponen penyusun Bumi yang meliputi daratan, perairan, dan udara berdasarkan penjelasan guru. 2. Peserta didik mampu menjelaskan fungsi masing-masing komponen penyusunan Bumi melalui kegiatannya jawab dan penugasan individu.	
E. DIMENSI PROFIL LULUSAN	
1. Bernalar Kritis Peserta didik mampu memahami informasi tentang Bumi dan komponen penyusunnya melalui penjelasan guru serta mampu menjawab pertanyaan secara logis berdasarkan materi yang dipelajari. 2. Gotong Rotong Peserta didik bekerjasama dalam kelompok kecil, saling berbagi tugas, mendengarkan pendapat teman, dan menyepakati hasil diskusi bersama. 3. Mandiri Peserta didik menunjukkan tanggung jawab dalam menyampaikan pendapat dan menyelesaikan tugas diskusi sesuai perannya dalam kelompok. 4. Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME, dan Berakhlak Mulia	

Peserta didik menunjukkan sikap peduli dan rasa syukur terhadap ciptaan Tuhan berupa Bumi dan lingkungan sekitarnya.

F. SARANA DAN PRASARANA

1. Alat tulis
2. Papan tulis
3. Buku Tulis
4. Buku Teks/LKS,
5. LKPD

G. MODEL, METODE, PENDEKATAN, STRATEGI PEMBELAJARAN

Model	Kovensional
Metode	Ceramah, Tanya Jawab, Penugasan Individu
Pendekatan	Saintifik
Strategi	Pembelajaran Klasikal

H. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler (Kelas Kontrol)

I. PEMAHAMAN BERMAKNA

Bumi merupakan tempat hidup semua makhluk hidup yang tersusun atas daratan, perairan, dan udara yang saling berkaitan. Setiap bagian Bumi memiliki fungsi penting bagi kelangsungan kehidupan, sehingga perlu dijaga dan dimanfaatkan dengan bijak. Dengan memahami Bumi dan lingkungannya, peserta didik diharapkan tumbuh rasa peduli dan tanggung jawab dalam menjaga kelestarian lingkungan sejak dini.

J. PERTANYAAN PEMANTIK

Menurut kalian, mengapa Bumi sangat penting bagi kehidupan manusia, hewan, dan tumbuhan?

KOMPETENSI INTI

PERTEMUAN 1 (Mengenal Bumi Sebagai Tempat Hidup)

Pendahuluan (10 menit)

1. Guru membuka kelas dengan memberikan salam
2. Guru meminta ketua kelas menyiapkan semua siswa untuk memimpin doa bersama, sebelum pembelajaran dimulai.
3. Guru menanyakan kabar, mengecek kehadiran siswa
4. Peserta didik mengamati lingkungan sekitar apakah sudah terlihat bersih atau tidak. Apabila lingkungan belum bersih, guru mengajak peserta didik untuk kegiatan pembersihan terlebih dahulu agar siswa nyaman untuk belajar.
5. Guru memberikan regulasi emosi dengan melakukan latihan menarik nafas dan menghembuskan nafas secara perlahan.
6. Melakukan *warming up* dengan dance "Baby Shark" bersama peserta didik
<https://youtu.be/XqZsoesa55w?si=E85xSFpsxCeS8UI7>
7. Guru melakukan apersepsi: menayangkan video pendek tentang aplikasi magnet dalam kehidupan sehari-hari
8. Guru bertanya:
"Menurut kalian, mengapa Bumi sangat penting bagi kehidupan manusia, hewan, dan tumbuhan?"
9. Guru menyampaikan peraturan di kelas selama kegiatan pembelajaran berlangsung.
10. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran hari ini.

Kegiatan Inti (45 menit)

11. Guru menjelaskan materi tentang Bumi sebagai tempat hidup makhluk hidup melalui penjelasan lisan yang didukung oleh teks dan gambar sederhana yang relevan
12. Peserta didik menyimak penjelasan guru dengan tertib dan penuh perhatian.
13. Guru mengajukan beberapa pertanyaan secara klasikal untuk menggali pengetahuan awal dan pemahaman peserta didik
14. Peserta didik diberikan kesempatan untuk menjawab pertanyaan guru secara lisan.
15. Peserta didik mengerjakan LKPD pertemuan 1 secara individu sesuai dengan petunjuk yang diberikan
16. Guru berkeliling untuk membimbing peserta didik, memberikan penjelasan tambahan, dan membantu peserta didik yang mengalami kesulitan dalam mengerjakan LKPD
17. Beberapa peserta didik diminta menyampaikan hasil jawabannya secara lisan sebagai bentuk umpan balik pembelajaran.

Penutup (15 menit)

14. Guru bersama peserta didik untuk menyimpulkan materi pembelajaran.
15. Guru dan peserta didik melakukan refleksi bersama terkait proses pembelajaran.
16. Guru menyampaikan topik materi untuk pertemuan selanjutnya.
17. Pembelajaran ditutup dengan melakukan doa bersama.

PERTEMUAN 2 (Komponen Penyusun Bumi)

Tujuan Pembelajaran : Peserta didik mampu mengidentifikasi komponen penyusun Bumi (daratan, perairan, dan udara) serta menjelaskan fungsi masing-masing komponen melalui diskusi *buzz group*.

Pendahuluan (10 menit)

1. Guru membuka kelas dengan memberikan salam
2. Guru meminta ketua kelas menyiapkan semua siswa untuk memimpin doa bersama, sebelum pembelajaran dimulai.
3. Guru menanyakan kabar, mengecek kehadiran siswa

4. Peserta didik mengamati lingkungan sekitar apakah sudah terlihat bersih atau tidak. Apabila lingkungan belum bersih, guru mengajak peserta didik untuk kegiatan pembersihan terlebih dahulu agar siswa nyaman untuk belajar.
5. Guru memberikan regulasi emosi dengan melakukan latihan menarik nafas dan menghembuskan nafas secara perlahan.
6. Melakukan *warming up* dengan dance "Banana Chaca" bersama peserta didik <https://youtu.be/IHTqUBIr5Gk?si=nUzsCo58adYEUIiM>
7. Guru bertanya:
"Apa yang akan terjadi jika salah satu komponen Bumi, seperti air, daratan, atau udara, tidak ada?"
9. Guru menyampaikan peraturan di kelas selama kegiatan pembelajaran berlangsung.
10. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran hari ini.

Kegiatan Inti (45 menit)

11. Guru menjelaskan materi tentang komponen penyusun Bumi.
12. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru dengan tertib.
13. Guru mengajukan pertanyaan secara klasikal untuk mengetahui pemahaman peserta didik mengenai pengertian dan fungsi masing-masing komponen penyusunan Bumi.
14. Peserta didik menjawab pertanyaan guru secara lisan sesuai dengan pemahamannya.
15. Peserta didik mengerjakan LKPD pertemuan 2 secara individu sesuai dengan petunjuk yang diberikan.
16. Guru berkeliling kelas untuk membimbing peserta didik memberikan penguatan materi, serta membantu peserta didik yang mengalami kesulitan dalam mengerjakan LKPD.
17. Beberapa peserta didik diminta membacakan hasil pekerjaannya sebagai bentuk evaluasi dan umpan balik pembelajaran.

Penutup 15 menit

18. Guru bersama peserta didik untuk menyimpulkan materi pembelajaran.
19. Guru dan peserta didik melakukan refleksi bersama terkait proses pembelajaran.
20. Guru menyampaikan topik materi untuk pertemuan selanjutnya.
21. Pembelajaran ditutup dengan melakukan doa bersama.

PERTEMUAN 3 (Manfaat Bumi bagi Kehidupan)

Pendahuluan (10 menit)

1. Guru membuka kelas dengan memberikan salam
2. Guru meminta ketua kelas menyiapkan semua siswa untuk memimpin doa bersama, sebelum pembelajaran dimulai.
3. Guru menanyakan kabar, mengecek kehadiran siswa
4. Peserta didik mengamati lingkungan sekitar apakah sudah terlihat bersih atau tidak. Apabila lingkungan belum bersih, guru mengajak peserta didik untuk kegiatan pembersihan terlebih dahulu agar siswa nyaman untuk belajar.
5. Guru memberikan regulasi emosi dengan melakukan latihan menarik nafas dan menghembuskan nafas secara perlahan.
6. Melakukan *warming up* dengan dance "Banana Monkey" bersama peserta didik <https://youtu.be/fUIKKvbCrRI?si=ZNLqcLATEHYMpDY0>
7. Guru bertanya:
"Bagaimana kehidupan manusia, hewan, dan tumbuhan jika Bumi tidak menyediakan daratan, air, dan udara?"
8. Guru menyampaikan peraturan di kelas selama kegiatan pembelajaran berlangsung.
9. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran hari ini.

Kegiatan Inti (45 menit)

10. Guru menjelaskan materi tentang manfaat Bumi bagi kehidupan manusia, hewan, dan tumbuhan melalui penjelasan lisan.
11. Peserta didik menyimak penjelasan guru dengan tertib dan penuh perhatian.
12. Guru mengajukan pertanyaan secara klasikal untuk mengetahui pemahaman peserta didik.
13. Peserta didik menjawab pertanyaan guru secara lisan sesuai dengan pemahamannya.
14. Peserta didik mengerjakan LKPD pertemuan 3 secara individu sesuai dengan petunjuk yang diberikan.
15. Guru berkeliling memantau, membimbing peserta didik, memberikan penguatan materi, serta membantu peserta didik yang mengalami kesulitan dalam mengerjakan LKPD
16. Beberapa peserta didik diminta menyampaikan hasil jawabannya secara lisan sebagai bentuk evaluasi dan umpan balik pembelajaran.

Penutup (15 menit)

17. Guru bersama peserta didik untuk menyimpulkan materi pembelajaran.
18. Guru dan peserta didik melakukan refleksi bersama terkait proses pembelajaran.
19. Guru menyampaikan topik materi untuk pertemuan selanjutnya.
20. Pembelajaran ditutup dengan melakukan doa bersama.

PERTEMUAN 4 (Hubungan Antar Komponen Bumi)

Pendahuluan (10 menit)

1. Guru membuka kelas dengan memberikan salam
2. Guru meminta ketua kelas menyiapkan semua siswa untuk memimpin doa bersama, sebelum pembelajaran dimulai.
3. Guru menanyakan kabar, mengecek kehadiran siswa
4. Peserta didik mengamati lingkungan sekitar apakah sudah terlihat bersih atau tidak. Apabila lingkungan belum bersih, guru mengajak peserta didik untuk kegiatan pembersihan terlebih dahulu agar siswa nyaman untuk belajar.
5. Guru memberikan regulasi emosi dengan melakukan latihan menarik nafas dan menghembuskan nafas secara perlahan.

6. Melakukan *warming up* dengan dance “Baby Shark” bersama peserta didik <https://youtu.be/XqZsoesa55w?si=E85xSFpsxCeS8UI7>
7. Guru bertanya:
“Bagaimana kehidupan manusia, hewan, dan tumbuhan jika Bumi tidak menyediakan daratan, air, dan udara?”
8. Guru menyampaikan peraturan di kelas selama kegiatan pembelajaran berlangsung.
9. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran hari ini.

Kegiatan Inti (45 menit)

10. Guru menjelaskan materi tentang hubungan antar komponen penyusun Bumi melalui penjelasan lisan yang didukung dengan buku teks dan contoh sederhana.
11. Peserta didik menyimak penjelasan guru dengan tertib dan penuh perhatian.
12. Guru mengajukan pertanyaan secara klasikal untuk menggali pemahaman peserta didik mengenai keterkaitan antara daratan, perairan, dan udara dalam mendukung kehidupan makhluk hidup.
13. Peserta didik menjawab pertanyaan guru secara lisan sesuai dengan pemahamannya.
14. Peserta didik mengerjakan LKPD pertemuan 4 secara individu sesuai dengan petunjuk yang diberikan.
15. Guru berkeliling kelas untuk membimbing peserta didik, memberikan penguatan materi, serta membantu peserta didik yang mengalami kesulitan dalam mengerjakan LKPD.
16. Beberapa peserta didik diminta menyampaikan hasil jawabannya secara lisan.

Penutup (15 menit)

17. Guru bersama peserta didik untuk menyimpulkan materi pembelajaran.
18. Guru dan peserta didik melakukan refleksi bersama terkait proses pembelajaran.
19. Guru menyampaikan topik materi untuk pertemuan selanjutnya.
20. Pembelajaran ditutup dengan melakukan doa bersama.

PERTEMUAN 5 (Dampak Kerusakan Bumi Pada Kehidupan)

Pendahuluan (10 menit)

1. Guru membuka kelas dengan memberikan salam
2. Guru meminta ketua kelas menyiapkan semua siswa untuk memimpin doa bersama, sebelum pembelajaran dimulai.
3. Guru menanyakan kabar, mengecek kehadiran siswa
4. Peserta didik mengamati lingkungan sekitar apakah sudah terlihat bersih atau tidak. Apabila lingkungan belum bersih, guru mengajak peserta didik untuk kegiatan pembersihan terlebih dahulu agar siswa nyaman untuk belajar.
5. Guru memberikan regulasi emosi dengan melakukan latihan menarik nafas dan menghembuskan nafas secara perlahan.
6. Melakukan *warming up* dengan dance “Bumble Bee” bersama peserta didik <https://youtu.be/XF9y0V9gSZs?si=5VnmlZlH5kKjvP>
7. Guru bertanya:
“Bagaimana kehidupan manusia, hewan, dan tumbuhan jika Bumi tidak menyediakan daratan, air, dan udara?”
9. Guru menyampaikan peraturan di kelas selama kegiatan pembelajaran berlangsung.
10. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran hari ini.

Kegiatan Inti (45 menit)

11. Guru menjelaskan materi tentang dampak kerusakan bumi terhadap kehidupan manusia, hewan, dan tumbuhan melalui penjelasan lisan yang didukung dengan buku teks dan contoh peristiwa dalam kehidupan sehari-hari.
12. Peserta didik menyimak penjelasan guru dengan tertib dan penuh perhatian.
13. Guru mengajukan pertanyaan klasikal untuk mengambil pemahaman peserta didik mengenai contoh perilaku manusia yang dapat merusak Bumi serta dampaknya bagi kehidupan.
14. Peserta didik menjawab pertanyaan guru secara lisan sesuai dengan pemahamannya.
15. Peserta didik mengerjakan LKPD pertemuan 5 secara individu sesuai dengan petunjuk yang diberikan.
16. Guru berkeliling kelas untuk membimbing peserta didik, memberikan penguatan materi, serta membantu peserta didik yang mengalami kesulitan dalam mengerjakan LKPD.
17. Beberapa peserta didik diminta menyampaikan hasil jawabannya secara lisan sebagai bentuk evaluasi dan umpan balik pembelajaran.

Penutup (15 menit)

18. Guru bersama peserta didik untuk menyimpulkan materi pembelajaran.
19. Guru dan peserta didik melakukan refleksi bersama terkait proses pembelajaran.
20. Guru menyampaikan topik materi untuk pertemuan selanjutnya.
21. Pembelajaran ditutup dengan melakukan doa bersama.

PERTEMUAN 6 (Upaya Menjaga dan Melestarikan Bumi)

Pendahuluan (10 menit)

1. Guru membuka kelas dengan memberikan salam
 2. Guru meminta ketua kelas menyiapkan semua siswa untuk memimpin doa bersama, sebelum pembelajaran dimulai.
 3. Guru menanyakan kabar, mengecek kehadiran siswa
 4. Peserta didik mengamati lingkungan sekitar apakah sudah terlihat bersih atau tidak. Apabila lingkungan belum bersih, guru mengajak peserta didik untuk kegiatan pembersihan terlebih dahulu agar siswa nyaman untuk belajar.
 5. Guru memberikan regulasi emosi dengan melakukan latihan menarik nafas dan menghembuskan nafas secara perlahan.
 6. Melakukan *warming up* dengan dance "Baby Shark" bersama peserta didik <https://youtu.be/XqZsoesa55w?si=E85xSFpsxCeS8UI7>
 7. Guru bertanya:
 8. "Bagaimana kehidupan manusia, hewan, dan tumbuhan jika Bumi tidak menyediakan daratan, air, dan udara?"
 9. Guru menyampaikan peraturan di kelas selama kegiatan pembelajaran berlangsung.
- Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran hari ini.

Kegiatan Inti (45 menit)

10. Guru menjelaskan materi tentang upaya menjaga dan melestarikan Bumi melalui penjelasan lisan
11. Peserta didik menyimak penjelasan guru dengan tertib dan penuh perhatian.
12. Guru mengajukan pertanyaan secara klasikal untuk menggali pemahaman peserta didik mengenai perilaku yang dapat dilakukan untuk menjaga lingkungan di rumah dan di sekolah.
13. Peserta didik menjawab pertanyaan guru secara lisan sesuai dengan pemahamannya.

14. Peserta didik mengerjakan LKPD pertemuan 6 secara individu sesuai dengan petunjuk yang diberikan.
15. Guru berkeliling kelas untuk membimbing peserta didik, memberikan penguatan materi, serta memotivasi peserta didik agar peduli terhadap lingkungan.
16. Beberapa peserta didik diminta menyampaikan hasil jawaban secara lisan.

Penutup (15 menit)

17. Guru bersama peserta didik untuk menyimpulkan materi pembelajaran.
18. Guru dan peserta didik melakukan refleksi bersama terkait proses pembelajaran.
19. Guru menyampaikan topik materi untuk pertemuan selanjutnya.
20. Pembelajaran ditutup dengan melakukan doa bersama.

L. REFLEKSI PEMBELAJARAN

Refleksi Siswa

1. Apa saja yang kamu pelajari hari ini?
2. Apakah ada hal yang belum kamu pahami tentang pelajaran hari ini ?
3. Cara belajar manakah yang menurutmu menarik ?

Refleksi Guru

1. Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam seluruh proses pembelajaran?
2. Pada bagian manakah peserta didik mengalami kendala?
3. Apa yang harus saya perbaiki untuk meningkatkan hasil pembelajaran?

M. Pengayaan dan Remedial

Pengayaan :

- Kepada peserta didik yang daya tangkap dan daya kerjanya lebih dari peserta didik lain, guru memberikan kegiatan pengayaan yang lebih menantang dan memperkuat daya serapnya terhadap materi yang telah dipelajari.

Remedial :

- Kepada peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target, guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan yang lebih individual dan memberikan tugas individual tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan.

N. Glosarium

Bumi	Planet tempat manusia, hewan dan tumbuhan hidup
Daratan	Bagian permukaan Bumi yang tidak tertutup air
Perairan	Bagian permukaan Bui yang berupa air
Udara	Campuran gas yang menyelimuti Bumi dan dibutuhkan makhluk hidup untuk bernapas

P. Daftar Pustaka

- Astuti, R., & Suyanto, S. (2020). Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) di Sekolah Dasar untuk meningkatkan pemahaman lingkungan siswa. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 11(2), 145–153.
- Lestari, I., & Widodo, A. (2021). Pemahaman siswa sekolah dasar terhadap konsep lingkungan hidup melalui pembelajaran IPAS. *Jurnal Cakrawala Pendidikan Dasar*, 5(2), 89–98.

4. Bahan Bacaan: Hubungan Antar Komponen Bumi

Komponen penyusun Bumi, yaitu daratan, perairan, dan udara, saling berhubungan satu sama lain. Air hujan yang turun ke Bumi membantu menyuburkan tanah sehingga tanaman dapat tumbuh dengan baik. Tanaman yang tumbuh di daratan menghasilkan oksigen yang dibutuhkan manusia dan hewan untuk bernapas. Udara juga berperan dalam terjadinya hujan yang sangat penting bagi kehidupan di daratan dan perairan.

Jika salah satu komponen Bumi mengalami kerusakan, maka keseimbangan lingkungan akan terganggu. Oleh karena itu, manusia harus menjaga semua komponen Bumi agar tetap seimbang.

5. Bahan Bacaan: Dampak Kerusakan Bumi bagi Kehidupan

Kerusakan Bumi dapat terjadi akibat perilaku manusia yang tidak peduli terhadap lingkungan, seperti membuang sampah sembarangan, menebang pohon secara liar, dan mencemari air serta udara. Kerusakan lingkungan dapat menyebabkan berbagai bencana alam, seperti banjir, tanah longsor, kekeringan, dan pencemaran udara. Bencana tersebut dapat merugikan manusia, hewan, dan tumbuhan serta mengganggu keseimbangan lingkungan. Oleh karena itu, setiap manusia memiliki tanggung jawab untuk menjaga Bumi agar tetap lestari.

6. Bahan Bacaan: Upaya Menjaga dan Melestarikan Bumi

Menjaga dan melestarikan Bumi dapat dilakukan melalui tindakan sederhana dalam kehidupan sehari-hari. Contohnya adalah membuang sampah pada tempatnya, mengurangi penggunaan plastik, menghemat air dan listrik, serta menanam dan merawat pohon. Peserta didik dapat berperan aktif dengan menjaga kebersihan lingkungan sekolah dan rumah, serta mengikuti kegiatan peduli lingkungan. Kebiasaan baik ini dapat membantu mengurangi kerusakan lingkungan.

Dengan menjaga Bumi, kita ikut berperan dalam melestarikan lingkungan agar dapat dinikmati oleh generasi yang akan datang.

Sumber: Buku IPAS SD Kelas V, Kemendikbudristek.

Lampiran II

LKPD

Pertemuan 1



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Pertemuan 1

Mata Pelajaran	IPAS
Kelas/Semester	V / I (Ganjil)
Materi	Bumi sebagai Tempat Hidup
Alokasi Waktu	45 menit
Jenis Kegiatan	Individu

A. Tujuan Kegiatan

Setelah mengerjakan LKPD ini, peserta didik diharapkan mampu memahami Bumi sebagai tempat hidup manusia, hewan, dan tumbuhan. 🌱

B. Petunjuk Pengerjaan

1. Bacalah setiap pertanyaan dengan cermat.
2. Kerjakan LKPD ini secara individu.
3. Tuliskan jawaban dengan jelas dan rapi.
4. Jika mengalami kesulitan, tanyakan kepada guru.



C. Kegiatan 1: Mengamati

Perhatikan lingkungan di sekitarmu (rumah atau sekolah).

Tuliskan 3 contoh makhluk hidup yang ada di lingkungan tersebut!

1. _____

Takwakan

3. Sebutkan dua alasan mengapa hewan dan tumbuhan membutuhkan Bumi untuk hidup!

a. _____

b. _____

4. Apa yang akan terjadi jika Bumi tidak dijaga dengan baik? _____

D. Kesimpulan

Berilah tanda centang (✓) pada pernyataan yang sesuai!

1. Saya memahami materi tentang Bumi sebagai tempat hidup

2. Saya dapat menjawab pertanyaan dengan baik

3. Saya mengerjakan LKPD ini secara mandiri

Ya

Tidak

☐
☐
☐
☐
☐
☐

D. Kesimpulan

Tuliskan satu kalimat kesimpulan tentang Bumi sebagai tempat hidup makhluk hidup!

Pertemuan II



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Pertemuan 2

Mata Pelajaran	IPAS
Kelas/Semester	V / I (Ganjil)
Materi	Komponen Penyusun Bumi
Alokasi Waktu	45 menit
Jenis Kegiatan	Individu



A. Tujuan Kegiatan

Setelah mengerjakan LKPD ini, peserta didik diharapkan mampu mengidentifikasi komponen penyusun Bumi dan menjelaskan fungsi masing-masing komponen tersebut.

B. Petunjuk Pengerjaan

- Bacalah setiap pertanyaan dengan cermat.
- Kerjakan LKPD ini secara individu.
- Tuliskan jawaban dengan jelas dan rapi.
- Jika mengalami kesulitan, tanyakan kepada guru.



C. Kegiatan

1) Mengisi Tabel

Isilah tabel berikut berdasarkan penjelasan yang diberikan oleh guru tentang komponen penyusun Bumi.

a) Apa yang akan terjadi jika tidak ada daratan di Bumi?
Jawab: _____

b) Tuliskan dua alasan mengapa air sangat penting bagi kehidupan di Bumi!
Jawab: _____
1) _____



2) Menjawab Pertanyaan

4. Tahikan pertanyaan berikut dengan jawaban yang benar!

a. Apa yang akan terjadi jika tidak ada daratan di Bumi?

2) _____



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Pertemuan 3

Tema: Manfaat Bumi dan Komponennya

Mata Pelajaran	IPAS
Kelas/Semester	V / I (Ganjil)
Materi	Manfaat Bumi dan Komponennya
Alokasi Waktu	45 menit
Jenis Kegiatan	Individu

A. Tujuan Kegiatan

Setelah mengerjakan LKPD ini, peserta didik diharapkan mampu mengidentifikasi komponen penyusun Bumi dan menjelaskan fungsi masing masing komponen tersebut.

B. Petunjuk Pengerjaan

1. Bacalah setiap pertanyaan dengan cermat.
2. Kerjakan LKPD ini secara individu.
3. Tuliskan jawaban dengan jelas dan rapi.
4. Jika mengalami kesulitan, tanyakan kepada guru.

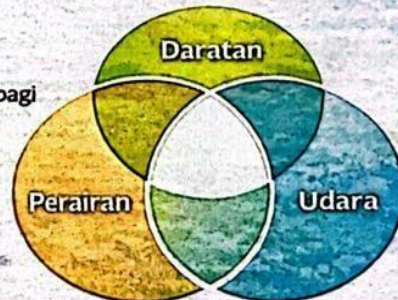


C. Kegiatan

1) Mengisi Diagram

Tuliskan manfaat daratan, perairan, dan udara bagi manusia, hewan, dan tumbuhan pada diagram berikut:

- 1) _____
- 2) _____



2) Menjawab Pertanyaan

a. Apa manfaat daratan bagi hewan?

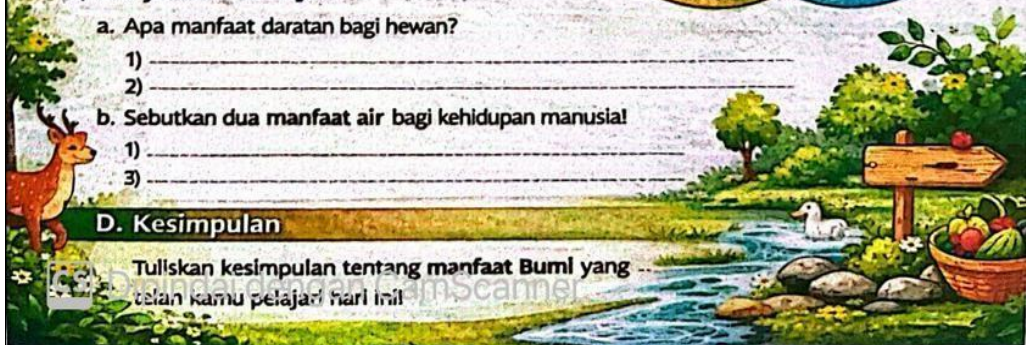
- 1) _____
- 2) _____

b. Sebutkan dua manfaat air bagi kehidupan manusia!

- 1) _____
- 3) _____

D. Kesimpulan

Tuliskan kesimpulan tentang manfaat Bumi yang telah kamu pelajari hari ini!



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Pertemuan 4

Tema: Hubungan Antar Komponennya

Mata Pelajaran	IPAS
Kelas/Semester	V / I (Ganjil)
Materi	Hubungan Antar Komponen Bumi
Alokasi Waktu	45 menit
Jenis Kegiatan	Individu

A. Tujuan Kegiatan

Setelah mengerjakan LKPD ini, peserta didik diharapkan mampu menjelaskan hubungan antar komponen penyusun Bumi dalam mendukung keberlangsungan kehidupan.

B. Petunjuk Pengerjaan

1. Bacalah setiap pertanyaan dengan cermat.
2. Kerjakan LKPD ini secara Individu.
3. Tuliskan jawaban dengan jelas dan rapi.
4. Jika mengalami kesulitan, tanyakan kepada guru.

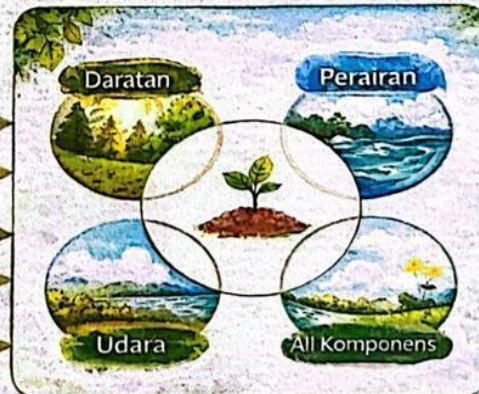


C. Kegiatan

1) Menghubungkan Gambar

Tuliskan manfaat daratan, perairan, dan udara bagi manusia, air, dan udara.

1. Tumbuhan tumbuh dengan subur karena mendapat sinar matahari, air, dan udara.
2. Manusia memerlukan udara bersih dan air bersih untuk bernapas dan
3. Hewan membutuhkan tempat untuk tinggal, air untuk minum, serta udara untuk bernapas.



D. Kesimpulan

Tuliskan kesimpulan tentang hubungan antar komponen penyusun Bumi!



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Pertemuan 5

Mata Pelajaran	IPAS
Kelas/Semester	V / 1 (Ganjil)
Materi	Dampak Kerusakan Bumi
Alokasi Waktu	45 menit
Jenis Kegiatan	Individu

A. Tujuan Kegiatan

Setelah mengerjakan LKPD ini, peserta didik diharapkan memaluh penyebab dan dampak kerusakan Bumi dalam mendukung keberlangsungan kehidupan, -dan manusia.

B. Petunjuk Pengerjaan

1. Bacalah setiap pertanyaan dengan cermat.
2. Kerjakan LKPD ini secara individu.
3. Tuliskan jawaban dengan jelas dan rapi.
4. Jika mengalami kesulitan, tanyakan kepada guru.

C. Kegiatan

1) Mengamati Gambar



1. Ketulis dampak negatif tenaga kelap ditekang dalam penyusunya ini:

1. _____
2. _____

2) Menjawab Pertanyaan

- a. Tuliskan dua penyebab utama kerusakan Bumi

1) _____
2) _____

- b. Mengapa kerusakan Bumi dapat mengganggu keseimbangan kehidupan manusia, hewan, dan tumbuhan?

3) Kesimpulan

Tuliskan kesimpulan tentang hubungan antar komponen penyusun hari ini!

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Pertemuan 6

Mata Pelajaran	IPAS
Kelas/Semester	V / I (Ganjil)
Materi	Dampak Kerustarian Bumi
Alokasi Waktu	45 menit
Jenis Kegiatan	Individu

A. Tujuan Kegiatan

Setelah mengerjakan LKPD ini, peserta didik diharapkan mengetahui cara menjaga kelestarian Bumi.

B. Petunjuk Pengerjaan

1. Bacalah setiap pertanyaan dengan cermat.
2. Kerjakan LKPD ini secara individu.
3. Tuliskan jawaban dengan jelas dan rapi.
4. Jika mengalami kesulitan, tanyakan kepada guru.

C. Kegiatan

1) Memilih Perilaku Baik

Diteliti pembibah yang suwakan gambar slansambak kerustan dan menjaga kelestarian Bumi.

①



②



② Menjawab Pertanyaan

1. Tuliskan sesa-1 akan yang maka kerustan Bumi!

1) _____

2) _____

D. Kesimpulan

Tuliskan kesimpulan tentang: hubungan antar komponen penyusun Bumi!

Lampiran 11. Dokumentasi

Uji Kualitas
Instrumen



SD Negeri 1 Dencarik
Pertemuan 1



Pertemuan 2



Pertemuan 3



Pertemuan 4



Pertemuan 5

Pertemuan 6 dan
Pemberian *Post-test*

SD Negeri 3 Dencarik

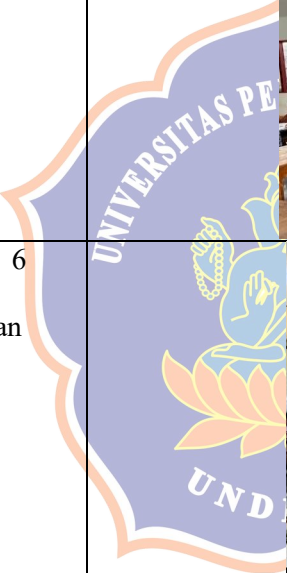
UNDIKSHA

Pertemuan 1



Pertemuan 2



Pertemuan 3		 A photograph of a classroom during the third meeting. Students in white shirts and red skirts are seated at wooden desks, facing towards the front of the room. A teacher is visible at the front, and there are educational posters on the wall.	
Pertemuan 4		 A photograph of a classroom during the fourth meeting. Students are seated at desks, and a teacher is standing at the front near a whiteboard. The room has large windows and educational materials on the walls.	
Pertemuan 5		 A photograph of a classroom during the fifth meeting. A teacher in a blue shirt is standing and addressing the class. Students are seated at their desks. The room features several framed posters on the wall.	
Pertemuan 6 dan pemberian Post test		 A photograph of a classroom during the sixth meeting. Students are seated at desks, and a teacher is visible at the front. The room has large windows and educational materials on the walls.	

Lampiran 13. Riwayat Hidup

RIWAYAT HIDUP

Putu Riyo Dharmawan lahir di Dencarik pada tanggal 28 Februari 2004. Penulis merupakan anak pertama dari tiga bersaudara, lahir dan dibesarkan dalam keluarga sederhana. Penulis lahir dari pasangan suami istri yang bernama Bapak Made Jutawan dan Ibu Luh Darmini. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Penulis beralamat di Jalan Gang Mangga No. 1 Banjar Dinas Lebah, Desa Dencarik, Kecamatan Banjar, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan sekolah dasar di SD Negeri 1 Dencarik pada tahun 2016, Kemudian melanjutkan pendidikan sekolah menengah pertama di SMP Negeri 1 Banjar pada tahun 2019, Kemudian melanjutkan pendidikan sekolah menengah atas di SMK Triatmajaya Singajara pada tahun 2022 dan melanjutkan ke jenjang perguruan tinggi pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada Semester Genap tahun ajaran 2025/2026 penulis telah menyelesaikan tugas akhir yang berjudul “Pengaruh Metode Pembelajaran *Buzz Group* Terhadap Keaktifan Belajar Peserta Didik Di Kelas V SD Negeri 1 Dencarik”.

