

LAMPIRAN

Lampiran 01. Surat-Surat Penelitian

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman : https://fip.undiksha.ac.id Surel : fip@undiksha.ac.id	
	Nomor	: 4918/UN48.10.6/LT/2024
	Lampiran	: -
	Hal	: Observasi Awal
Singaraja, 9 April 2025		
Yth. Kepala Sekolah SD Negeri 1 Banyuning di tempat		
Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Proposal Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.		
Nama	: Wayan Dian Prawani	
NIM	: 2211031254	
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar	
Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.		
- Ketua Jurusan  Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. NIP. 198408202012121004		

 <http://fip.undiksha.ac.id>

 Fakultas Ilmu Pendidikan

 fipundiksha

 FIP Undiksha

 0877 8811 6905



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 3738/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 6 Maret 2026
Lampiran : -
Hal : Uji Instrumen

Yth.
Kepala SD Negeri 1 Banyuning
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan uji instrumen penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Wayan Dian Prawani
NIM : 2211031254
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Nyoman Laba Jayanta
NIP. 198601102015041001



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 3985/UN48.10.1/PK.01.03/2026
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.
Kepala SD Negeri 1 Banyuning
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Seminar Hasil Penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Wayan Dian Prawani
NIM : 2211031254
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata
NIP. 198208162008121002



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia




 P E M E R I N T A H K A B U P A T A N B A N Y U N I N G
P E M E R I N T A H K A B U P A T A N B U L E L E N G
 D I N A S P E M U D A D A N O L A H R A G A
S E K O L A H D A S A R N E G E R I 1 B A N Y U N I N G
 Alamat: Jalan Gempol No. 136 Singaraja



SURAT PERNYATAAN

Nomor : 400.7.22.1/26/SDN1BNY/III/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : I Gusti Agung Harry Chandra, M.Pd
NIP : 198704142010017007
Pangkat/Golongan : Penata Tk. I/III d
Jabatan : Kepala Sekolah SD Negeri 1 Banyuning

Menerangkan Bahwa :

Nama : Wayan Dian Prawani
NIM : 2211031254
Prodi : Pendidikan Dasar / PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar nama tersebut diatas telah melakukan Penelitian dan pengambilan data dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di SD Negeri 1 Banyuning.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 13 Maret 2026

Hormat Kami,
SD Negeri 1 Banyuning



Gusti Agung Harry Chandra, M.Pd
NIP. 19870414 201001 1 007



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116

Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id

Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 2231/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 10 Februari
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.
Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Wayan Dian Prawani
NIM : 2211031254
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Nyoman Laba Jayanta
NIP. 198601102015041001



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 2230/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 10 Februari 2026
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.
Dr. Caecilia Berliningrum, S.E., S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Wayan Dian Prawani
NIM : 2211031254
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Nyoman Laba Jayanta
NIP. 198601102015041001



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116

Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id

Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 3484/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 03 Maret 2026
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran

Yth.
Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Wayan Dian Prawani
NIM : 2211031254
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Nyoman Laba Jayanta
NIP. 198601102015041001



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsRE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116

Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id

Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 3485/UN48.10.6/PK.01.03/2026
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran

Singaraja, 03 Maret 2026

Yth.
Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Wayan Dian Prawani
NIM : 2211031254
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Nyoman Laba Jayanta
NIP. 198601102015041001



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 3487/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 03 Maret 2026
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran

Yth.
Dr. Caecilia Berliningrum, S.E., S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Wayan Dian Prawani
NIM : 2211031254
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Nyoman Laba Jayanta
NIP. 198601102015041001



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 02. Hasil Uji Validitas Instrumen

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
INSTRUMEN AHLI MATERI PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN MEDIA INTERAKTIF CERABA UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN PADA PEMBELAJARAN BAHASA
INDONESIA KELAS II SEKOLAH DASAR

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Materi Pembelajaran

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Kurikulum				
1	Kesesuaian materi dengan capaian pembelajaran.	✓		
2	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran.	✓		
Aspek Materi				
1	Ketepatan materi pada media interaktif ceraba.	✓		
2	Keterkaitan cerita pada media interaktif ceraba dengan materi yang digunakan.	✓		
3	Pentingnya materi pada media interaktif ceraba.	✓		
4	Kesesuaian media interaktif ceraba untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa.	✓		
5	Kemudahan materi pada media interaktif ceraba	✓		
Aspek Tata Bahasa				
1	Ketepatan penggunaan bahasa.	✓		
2	Ketepatan struktur kalimat yang digunakan pada media	✓		

C. Komentar dan Saran

Penyempurnaan pada redaksi

.....

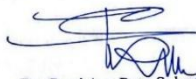
.....

.....

.....

Singaraja, 23 Februari 2026

Pakar/Penilai



Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.

NIP 198912232015042002

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN AHLI MEDIA PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN MEDIA INTERAKTIF CERABA UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN PADA PEMBELAJARAN BAHASA
INDONESIA KELAS II SEKOLAH DASAR

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Tampilan				
1	Ketepatan pemilihan latar (<i>background</i>) dengan materi.	✓		
2	Keseimbangan proporsi tata letak (<i>layout</i>) antar elemen visual dalam media.	✓		
3	Ketepatan jenis font pada media interaktif ceraba.	✓		
4	Ketepatan ukuran font pada media interaktif ceraba.	✓		
5	Ketepatan warna teks.	✓		
6	Kesesuaian gambar pada media interaktif ceraba.	✓		
7	Kesesuaian animasi pada media interaktif ceraba.	✓		
8	Ketepatan pemilihan <i>background</i> pada media interaktif ceraba.	✓		
9	Kemenarikan desain sampul (<i>cover</i>) pada media interaktif ceraba.	✓		
Aspek Program				
1	Kemudahan penggunaan media interaktif ceraba.	✓		
2	Kelengkapan petunjuk penggunaan pada media interaktif ceraba.	✓		
3	Ketepatan penggunaan tombol navigasi pada media interaktif ceraba.	✓		

B. Komentar dan Saran

Permainan jadi lebih

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 23 Februari 2026

Pakar/Penilai



Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.

NIP 198912232015042002

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN KEPRAKTIKAN OLEH GURU
PENGEMBANGAN MEDIA INTERAKTIF CERABA UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN PADA PEMBELAJARAN BAHASA
INDONESIA KELAS II SEKOLAH DASAR

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Kepraktisan Oleh Guru

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Tampilan				
1	Kesesuaian desain sampul (<i>cover</i>) media interaktif ceraba dengan karakteristik siswa	✓		
2	Keseimbangan proporsi tata letak (<i>layout</i>) antar elemen visual dalam media	✓		
3	Ketepatan resolusi gambar yang digunakan dalam media	✓		
4	Kemenarikan kombinasi warna pada media	✓		
Aspek Materi				
1	Kesesuaian materi yang disajikan dengan capaian pembelajaran.	✓		
2	Kesesuaian cerita dalam media interaktif ceraba dengan materi pembelajaran	✓		
Aspek Tipografi				
1	Ketepatan jenis huruf untuk dapat membedakan judul, dan teks bacaan	✓		
2	Ketepatan ukuran teks	✓		
Aspek Penyajian				
1	Ketepatan redaksi petunjuk dalam setiap slide media interaktif ceraba	✓		
2	Variasi kegiatan yang mengajak peserta didik berpartisipasi saat menggunakan media	✓		
Aspek Bahasa				
1	Variasi gaya bahasa yang digunakan dalam media	✓		
2	Kesesuaian teks yang ada dalam media sesuai dengan Ejaan Yang Disempurnakan (EYD)	✓		
3	Keefektifan kalimat yang digunakan pada media	✓		

C. Komentar dan Saran

Penyempurnaan pada redaksi

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 23 Februari 2026

Pakar/Penilai



Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.

NIP 198912232015042002

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN KEPRAKTISAN OLEH SISWA
PENGEMBANGAN MEDIA INTERAKTIF CERABA UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN PADA PEMBELAJARAN BAHASA
INDONESIA KELAS II SEKOLAH DASAR

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Kepraktisan Oleh Siswa

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Tampilan				
1	Kesesuaian desain sampul (<i>cover</i>) media interaktif ceraba dengan isi media	✓		
2	Keseimbangan proporsi tata letak (<i>layout</i>) antar elemen visual dalam media	✓		
3	Ketepatan resolusi gambar yang digunakan dalam media	✓		
4	Kemenarikan kombinasi warna pada media	✓		
Aspek Materi				
1	Kesesuaian cerita dalam media interaktif ceraba dengan materi pembelajaran	✓		
2	Kemudahan memahami isi cerita	✓		
Aspek Tipografi				
1	Ketepatan jenis huruf untuk dapat membedakan judul, dan teks bacaan	✓		
2	Ketepatan ukuran teks	✓		
3	Kemenarikan warna teks	✓		
Aspek Penyajian				
1	Ketepatan redaksi petunjuk dalam setiap slide media interaktif ceraba	✓		
2	Variasi kegiatan yang mengajak peserta didik berpartisipasi saat menggunakan media	✓		

Aspek Bahasa				
1	Kemudahan bahasa yang digunakan pada media	✓		

C. Komentar dan Saran

kesesuaian pada rekalah

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 23 Februari 2026

Pakar/Penilai



Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.

NIP 198912232015042002

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN KEMAMPUAN MEMBACA SISWA
PENGEMBANGAN MEDIA INTERAKTIF CERABA UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN PADA PEMBELAJARAN BAHASA
INDONESIA KELAS II SEKOLAH DASAR

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

B. Rubrik Kemampuan Membaca Permulaan

No.	Aspek	Skor			
		1	2	3	4
1	Pelafalan	Siswa kesulitan mengucapkan kata dan kalimat sehingga perlu bantuan guru.	Siswa mengucapkan kata dan kalimat kurang tepat dan kurang jelas.	Siswa mengucapkan kata dan kalimat sudah benar dan tepat namun kurang jelas.	Siswa mengucapkan kata dan kalimat benar, tepat dan jelas.
2	Intonasi	Siswa hanya menggunakan nada tinggi maupun hanya nada rendah saat membaca sehingga datar saat membaca.	Siswa tidak signifikan menggunakan tinggi rendah nada saat membaca sehingga kurang ekspresif.	Siswa menggunakan tinggi rendah nada dengan baik tetapi kurang ekspresif dalam membaca.	Siswa menggunakan tinggi rendah nada dengan tepat sehingga ekspresif dalam membaca.
3	Kelancaran	Siswa tidak lancar membaca sehingga perlu bantuan guru.	Siswa kurang lancar membaca sehingga pengambilan jeda terlalu lama.	Siswa lancar membaca tetapi kurang tepat mengambil jeda saat membaca.	Siswa lancar membaca dan tepat dalam pengambilan jeda membaca.
4	Kejelasan	Siswa tidak terdengar oleh guru maupun siswa lainnya saat membaca.	Siswa kurang jelas dan tidak lantang membaca sehingga hanya bisa	Siswa sudah jelas membaca, namun kurang lantang membaca sehingga	Siswa membaca dengan suara lantang dan jelas sehingga dapat didengar
			didengar oleh guru di kelas.	hanya bisa didengar sebagian siswa di kelas.	seluruh orang yang ada di kelas dan sekitaran kelas.

C. Lembar Validasi Rubrik Kemampuan Membaca Permulaan

No	Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		Perbaiki redaksi
4	✓		

D. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 19 Februari 2026

Pakar/Penilai



Dr. Gusti Ayu Putu Sukma-Trisna, S.Pd., M.Pd.

NIP 198912232015042002

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
INSTRUMEN AHLI MATERI PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN MEDIA INTERAKTIF CERABA UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN PADA PEMBELAJARAN BAHASA
INDONESIA KELAS II SEKOLAH DASAR

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Materi Pembelajaran

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Kurikulum				
1	Kesesuaian materi dengan capaian pembelajaran.	✓		
2	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran.	✓		
Aspek Materi				
1	Ketepatan materi pada media interaktif ceraba.	✓		
2	Keterkaitan cerita pada media interaktif ceraba dengan materi yang digunakan.	✓		
3	Pentingnya materi pada media interaktif ceraba.	✓		
4	Kesesuaian media interaktif ceraba untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa.	✓		
5	Kemudahan materi pada media interaktif ceraba	✓		
Aspek Tata Bahasa				
1	Ketepatan penggunaan bahasa.	✓		
2	Ketepatan struktur kalimat yang digunakan pada media	✓		

C. Komentar dan Saran

.....

.....

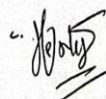
.....

.....

.....

Singaraja, 12 Februari 2026

Pakar/Penilai



(Dr. Chetia Beriningrum, S.F., S.Pd., M.Pd.)

NIP. 1973122320210502362

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
INSTRUMEN AHLI MEDIA PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN MEDIA INTERAKTIF CERABA UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN PADA PEMBELAJARAN BAHASA
INDONESIA KELAS II SEKOLAH DASAR

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Media Pembelajaran

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Tampilan				
1	Ketepatan pemilihan latar (<i>background</i>) dengan materi.	✓		
2	Keseimbangan proporsi tata letak (<i>layout</i>) antar elemen visual dalam media.	✓		
3	Ketepatan jenis font pada media interaktif ceraba.	✓		
4	Ketepatan ukuran font pada media interaktif ceraba.	✓		
5	Ketepatan warna teks.	✓		
6	Kesesuaian gambar pada media interaktif ceraba.	✓		
7	Kesesuaian animasi pada media interaktif ceraba.	✓		
8	Ketepatan pemilihan <i>background</i> pada media interaktif ceraba.	✓		
9	Kemenarikan desain sampul (<i>cover</i>) pada media interaktif ceraba.	✓		
Aspek Program				
1	Kemudahan penggunaan media interaktif ceraba.	✓		
2	Kelengkapan petunjuk penggunaan pada media interaktif ceraba.	✓		
3	Ketepatan penggunaan tombol navigasi pada media interaktif ceraba.	✓		
4	Ketepatan kinerja <i>interactive link</i> pada media interaktif ceraba.	✓		

C. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 12 Februari 2026

Pakar/Penilai

(Dr. Caecilia Berlingrum S.E., S.Pd., M.Pd.)

NIP. 1973122320210502362

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
INSTRUMEN KEPRAKTISAN OLEH GURU
PENGEMBANGAN MEDIA INTERAKTIF CERABA UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN PADA PEMBELAJARAN BAHASA
INDONESIA KELAS II SEKOLAH DASAR

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Kepraktisan Oleh Guru

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Tampilan				
1	Kesesuaian desain sampul (<i>cover</i>) media interaktif ceraba dengan karakteristik siswa	✓		
2	Keseimbangan proporsi tata letak (<i>layout</i>) antar elemen visual dalam media	✓		
3	Ketepatan resolusi gambar yang digunakan dalam media	✓		
4	Kemenarikan kombinasi warna pada media	✓		
Aspek Materi				
1	Kesesuaian materi yang disajikan dengan capaian pembelajaran.	✓		
2	Kesesuaian cerita dalam media interaktif ceraba dengan materi pembelajaran	✓		
Aspek Tipografi				
1	Ketepatan jenis huruf untuk dapat membedakan judul, dan teks bacaan	✓		
2	Ketepatan ukuran teks	✓		
Aspek Penyajian				
1	Ketepatan redaksi petunjuk dalam setiap slide media interaktif ceraba	✓		
2	Variasi kegiatan yang mengajak peserta didik berpartisipasi saat menggunakan media	✓		
Aspek Bahasa				
1	Variasi gaya bahasa yang digunakan dalam media	✓		
2	Kesesuaian teks yang ada dalam media sesuai dengan Ejaan Yang Disempurnakan (EYD)	✓		
3	Keefektifan kalimat yang digunakan pada media	✓		

C. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 12 Februari 2026

Pakar/Penilai



(Dr. Caecilia Beruningrum, S.E., S.Pd., M.Pd.)

NIP. 1973122320210502362

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
INSTRUMEN KEPRAKTISAN OLEH SISWA
PENGEMBANGAN MEDIA INTERAKTIF CERABA UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN PADA PEMBELAJARAN BAHASA
INDONESIA KELAS II SEKOLAH DASAR

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Kepraktisan Oleh Siswa

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Tampilan				
1	Kesesuaian desain sampul (<i>cover</i>) media interaktif ceraba dengan isi media	✓		
2	Keseimbangan proporsi tata letak (<i>layout</i>) antar elemen visual dalam media	✓		
3	Ketepatan resolusi gambar yang digunakan dalam media	✓		
4	Kemenarikan kombinasi warna pada media	✓		
Aspek Materi				
1	Kesesuaian cerita dalam media interaktif ceraba dengan materi pembelajaran	✓		
2	Kemudahan memahami isi cerita	✓		
Aspek Tipografi				
1	Ketepatan jenis huruf untuk dapat membedakan judul, dan teks bacaan	✓		
2	Ketepatan ukuran teks	✓		
3	Kemenarikan warna teks	✓		
Aspek Penyajian				
1	Ketepatan redaksi petunjuk dalam setiap slide media interaktif ceraba	✓		
2	Variasi kegiatan yang mengajak peserta didik berpartisipasi saat menggunakan media	✓		
Aspek Bahasa				
1	Kemudahan bahasa yang digunakan pada media	✓		

C. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 12 Februari 2026

Pakar/Penilai



(Dr. Caecilia Beruningrum, S.E., S.Pd., M.Pd.)

NIP. 1973122320210502362

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN KEMAMPUAN MEMBACA SISWA
PENGEMBANGAN MEDIA INTERAKTIF CERABA UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN PADA PEMBELAJARAN BAHASA
INDONESIA KELAS II SEKOLAH DASAR

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

B. Rubrik Kemampuan Membaca Permulaan

No.	Aspek	Skor			
		1	2	3	4
1	Pelafalan	Siswa kesulitan mengucapkan kata dan kalimat sehingga perlu bantuan guru.	Siswa mengucapkan kata dan kalimat kurang tepat dan kurang jelas.	Siswa mengucapkan kata dan kalimat sudah benar dan tepat namun kurang jelas.	Siswa mengucapkan kata dan kalimat benar, tepat dan jelas.
2	Intonasi	Siswa hanya menggunakan nada tinggi maupun hanya nada rendah saat membaca sehingga datar saat membaca.	Siswa tidak signifikan menggunakan tinggi rendah nada saat membaca sehingga kurang ekspresif.	Siswa * menggunakan tinggi rendah nada dengan baik tetapi kurang ekspresif dalam membaca.	Siswa menggunakan tinggi rendah nada dengan tepat sehingga ekspresif dalam membaca.
3	Kelancaran	Siswa tidak lancar membaca sehingga perlu bantuan guru.	Siswa kurang lancar membaca sehingga pengambilan jeda terlalu lama.	Siswa lancar membaca tetapi kurang tepat mengambil jeda saat membaca.	Siswa lancar membaca dan tepat dalam pengambilan jeda membaca.
4	Kejelasan	Siswa tidak terdengar oleh guru maupun siswa lainnya saat membaca.	Siswa kurang jelas dan tidak lantang membaca sehingga hanya bisa	Siswa sudah jelas membaca, namun kurang lantang membaca sehingga	Siswa membaca dengan suara lantang dan jelas sehingga dapat didengar
			didengar oleh guru di kelas.	hanya bisa didengar sebagian siswa di kelas.	seluruh orang yang ada di kelas dan sekitaran kelas.

C. Lembar Validasi Rubrik Kemampuan Membaca Permulaan

No	Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		

D. Komentar dan Saran

.....
sudah relevan untuk pembelajaran di sekolah dasar.

Singaraja, 12 Februari 2026

Pakar/Penilai


 (Dr. Loeitia Beraningrum, SE., S.Pd., M.Pd.)
 NIP. 1973122320210502362

Lampiran 03. Hasil Uji Validitas Media

INSTRUMEN AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

PENGEMBANGAN MEDIA INTERAKTIF CERABA UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS II SEKOLAH DASAR

A. Pengantar

- Lembar penilaian oleh ahli media ini dimaksudkan untuk memperoleh informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan.
- Informasi kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada aspek tampilan, dan aspek program.

B. Petunjuk Pengerjaan

- Bapak/Ibu dimohonkan untuk memberikan penilaian dengan memberikan tanda check list (✓) pada kolom penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian yaitu sebagai berikut.
4 = Sangat baik
3 = Baik
2 = Kurang
1 = Sangat Kurang
- Komentar dapat dituliskan pada kolom komentar yang telah disediakan.
- Kesimpulan akhir berupa penilaian kelayakan media interaktif ceraba diisi dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Penilaian

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian			
		1	2	3	4
Aspek Tampilan					
1	Ketepatan pemilihan latar (<i>background</i>) dengan materi.			✓	
2	Keseimbangan proporsi tata letak (<i>layout</i>) antar elemen visual dalam media.				✓
3	Ketepatan jenis font pada media interaktif ceraba.				✓
4	Ketepatan ukuran font pada media interaktif ceraba.				✓
5	Ketepatan warna teks.			✓	
6	Kesesuaian gambar pada media interaktif ceraba.				✓
7	Kesesuaian animasi pada media interaktif ceraba.				✓
8	Ketepatan pemilihan <i>background</i> pada media interaktif ceraba.				✓
9	Kemenarikan desain sampul (<i>cover</i>) pada media interaktif ceraba.				✓
Aspek Program					
1	Kemudahan penggunaan media interaktif ceraba.				✓
2	Kelengkapan petunjuk penggunaan pada media interaktif ceraba.			✓	
3	Ketepatan penggunaan tombol navigasi pada media interaktif ceraba.				✓
4	Ketepatan kinerja <i>interactive link</i> pada media interaktif ceraba.				✓

D. Komentar dan Saran

- Teks pd awal/cover lebih dikonstraskan dg latar
- Tambahkan petunjuk penggunaan
- Siluet atau gambar latar mengganggu teks, sebaiknya pks didukung gambar

E. Kesimpulan

Media Interaktif Ceraba dinyatakan:

☐ Layak digunakan tanpa revisi

☒ Layak digunakan dengan revisi

☐ Tidak layak digunakan

Singaraja, 10 Maret 2026

Ahli Media


 Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
 NIP 197108152001121001

INSTRUMEN AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

PENGEMBANGAN MEDIA INTERAKTIF CERABA UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN PADA PEMBELAJARAN BAHASA
INDONESIA KELAS II SEKOLAH DASAR

A. Pengantar

1. Lembar penilaian oleh ahli media ini dimaksudkan untuk memperoleh informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan.
2. Informasi kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada aspek tampilan, dan aspek program.

B. Petunjuk Pengerjaan

1. Bapak/Ibu dimohonkan untuk memberikan penilaian dengan memberikan tanda check list (✓) pada kolom penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian yaitu sebagai berikut.
4 = Sangat baik
3 = Baik
2 = Kurang
1 = Sangat Kurang
2. Komentar dapat dituliskan pada kolom komentar yang telah disediakan.
3. Kesimpulan akhir berupa penilaian kelayakan media interaktif ceraba diisi dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Penilaian

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian			
		1	2	3	4
Aspek Tampilan					
1	Ketepatan pemilihan latar (<i>background</i>) dengan materi.				✓
2	Keseimbangan proporsi tata letak (<i>layout</i>) antar elemen visual dalam media.				✓
3	Ketepatan jenis font pada media interaktif ceraba.				✓
4	Ketepatan ukuran font pada media interaktif ceraba				✓
5	Ketepatan warna teks				✓
6	Kesesuaian gambar pada media interaktif ceraba				✓
Aspek Fungsi					
7	Kesesuaian animasi pada media interaktif ceraba				✓
8	Ketepatan pemilihan <i>background</i> pada media interaktif ceraba				✓
9	Kemenarikan desain sampul (<i>cover</i>) pada media interaktif ceraba			✓	
Aspek Program					
1	Kemudahan penggunaan media interaktif ceraba			✓	
2	Kelengkapan petunjuk penggunaan pada media interaktif ceraba				✓
3	Ketepatan penggunaan tombol navigasi pada media interaktif ceraba			✓	
4	Ketepatan kinerja <i>interactive link</i> pada media interaktif ceraba				✓

D. Komentar dan Saran

Cek kembali tombol navigasi agar tidak menimbulkan kebingungan pengguna

E. Kesimpulan

Media Interaktif Ceraba dinyatakan:

- ☐ Layak digunakan tanpa revisi
☒ Layak digunakan dengan revisi
☐ Tidak layak digunakan

Singaraja, 10 Maret 2026

Ahli Media



Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.
NIP 198912232015042002

**LEMBAR INSTRUMEN AHLI MATERI PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN MEDIA INTERAKTIF CERABA UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN PADA PEMBELAJARAN BAHASA
INDONESIA KELAS II SEKOLAH DASAR**

A. Pengantar

1. Lembar penilaian oleh ahli materi ini dimaksudkan untuk memperoleh informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan.
2. Informasi kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada aspek kurikulum, aspek materi dan aspek tata bahasa.

B. Petunjuk Pengerjaan

1. Bapak/Ibu dimohonkan untuk memberikan penilaian dengan memberikan tanda check list (✓) pada kolom penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian yaitu sebagai berikut.
4 = Sangat baik
3 = Baik
2 = Kurang
1 = Sangat Kurang
2. Komentar dapat dituliskan pada kolom komentar yang telah disediakan.
3. Kesimpulan akhir berupa penilaian kelayakan media interaktif ceraba diisi dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan.

C. Penilaian

No	Pernyataan	Penilaian			
		1	2	3	4
Aspek Kurikulum					
1	Kesesuaian materi dengan capaian pembelajaran.				✓
2	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran.				✓
Aspek Materi					
1	Ketepatan materi pada media interaktif ceraba.				✓
2	Keterkaitan cerita pada media interaktif ceraba dengan materi yang digunakan.				✓
3	Pentingnya materi pada media interaktif ceraba.				✓
4	Kesesuaian media interaktif ceraba untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa.				✓
5	Kemudahan materi pada media interaktif ceraba				✓

Aspek Tata Bahasa					
1	Ketepatan penggunaan bahasa.				✓
2	Ketepatan struktur kalimat yang digunakan pada media			✓	

D. Komentar dan Saran

layak dipergunakan dalam media pembelajaran di Sekolah Dasar.

.....

.....

.....

.....

E. Kesimpulan

Media Interaktif Ceraba dinyatakan:

- ☒ Layak digunakan tanpa revisi
- ☐ Layak digunakan dengan revisi
- ☐ Tidak layak digunakan

Singaraja, 10 Maret 2026

Ahli Materi



Dr. Caecilia Berliningrum, S.E., S.Pd., M.Pd.

NIP 1973122320210502362

LEMBAR INSTRUMEN AHLI MATERI PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN MEDIA INTERAKTIF CERABA UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN PADA PEMBELAJARAN BAHASA
INDONESIA KELAS II SEKOLAH DASAR

A. Pengantar

1. Lembar penilaian oleh ahli materi ini dimaksudkan untuk memperoleh informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan.
2. Informasi kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada aspek kurikulum, aspek materi dan aspek tata bahasa.

B. Petunjuk Pengerjaan

1. Bapak/Ibu dimohonkan untuk memberikan penilaian dengan memberikan tanda check list (✓) pada kolom penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian yaitu sebagai berikut.
 4 = Sangat baik
 3 = Baik
 2 = Kurang
 1 = Sangat Kurang
2. Komentar dapat dituliskan pada kolom komentar yang telah disediakan.
3. Kesimpulan akhir berupa penilaian kelayakan media interaktif ceraba diisi dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan.

C. Penilaian

No	Pernyataan	Penilaian			
		1	2	3	4
Aspek Kurikulum					
1	Kesesuaian materi dengan capaian pembelajaran.				✓
2	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran.				✓
Aspek Materi					
1	Ketepatan materi pada media interaktif ceraba.				✓
2	Keterkaitan cerita pada media interaktif ceraba dengan materi yang digunakan.				✓
3	Pentingnya materi pada media interaktif ceraba.				✓
4	Kesesuaian media interaktif ceraba untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa.				✓
5	Kemudahan materi pada media interaktif ceraba			✓	
Aspek Tata Bahasa					
1	Ketepatan penggunaan bahasa.			✓	
2	Ketepatan struktur kalimat yang digunakan pada media.				✓

D. Komentar dan Saran

Secara umum sudah sangat baik.

.....

.....

.....

.....

E. Kesimpulan

Media Interaktif Ceraba dinyatakan:

- ☒ Layak digunakan tanpa revisi
- ☐ Layak digunakan dengan revisi
- ☐ Tidak layak digunakan

Singaraja, 10 Maret 2026

Ahli Materi



Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.

NIP 198912232015042002

Lampiran 04. Hasil Uji Kepraktisan

INSTRUMEN KEPRAKTISAN OLEH GURU PENGEMBANGAN MEDIA INTERAKTIF CERABA UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS II SEKOLAH DASAR

A. Petunjuk Pengerjaan

1. Bapak/Ibu dimohonkan untuk memberikan penilaian dengan memberikan tanda check list (✓) pada kolom penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian yaitu sebagai berikut.
4 = Sangat baik
3 = Baik
2 = Kurang
1 = Sangat Kurang
2. Komentar dapat dituliskan pada kolom komentar yang telah disediakan.

B. Instrumen Penilaian

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian			
		1	2	3	4
Aspek Tampilan					
1	Kesesuaian desain sampul (<i>cover</i>) media interaktif ceraba dengan karakteristik siswa				✓
2	Keseimbangan proporsi tata letak (<i>layout</i>) antar elemen visual dalam media				✓
3	Ketepatan resolusi gambar yang digunakan dalam media				✓
4	Kemenarikan kombinasi warna pada media				✓
Aspek Materi					
1	Kesesuaian materi yang disajikan dengan capaian pembelajaran.				✓
2	Kesesuaian cerita dalam media interaktif ceraba dengan materi pembelajaran				✓
Aspek Tipografi					
1	Ketepatan jenis huruf untuk dapat membedakan judul, dan teks bacaan				✓
2	Ketepatan ukuran teks				✓
Aspek Penyajian					
1	Ketepatan redaksi petunjuk dalam setiap slide media interaktif ceraba				✓
2	Variasi kegiatan yang mengajak peserta didik				✓
Aspek Bahasa					
1	Variasi gaya bahasa yang digunakan dalam media				✓
2	Kesesuaian teks yang ada dalam media sesuai dengan Ejaan Yang Disempurnakan (EYD)				✓
3	Keefektifan kalimat yang digunakan pada media				✓

C. Komentar dan Saran

Media yang Media Interaktif Ceraba sudah bagus secara keseluruhan mulai dari penulisan huruf, jenis huruf, variasi yang membuat anak-anak antusias untuk membaca cerita. Dengan dilengkapi latihan soal yang menarik dan menyenangkan, meningkat rasa ingin tahu anak-anak pada media ini.

Singaraja, 10 Maret 2026

Penilai

(Ni Luh Ria Asittha Ningasih, S.Pd.)

NIP. 199608282022212008

INSTRUMEN KEPRAKTISAN OLEH GURU
PENGEMBANGAN MEDIA INTERAKTIF CERABA UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN PADA PEMBELAJARAN BAHASA
INDONESIA KELAS II SEKOLAH DASAR

A. Petunjuk Pengerjaan

1. Bapak/Ibu dimohonkan untuk memberikan penilaian dengan memberikan tanda check list (✓) pada kolom penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian yaitu sebagai berikut.
 4 = Sangat baik
 3 = Baik
 2 = Kurang
 1 = Sangat Kurang
2. Komentar dapat dituliskan pada kolom komentar yang telah disediakan.

B. Instrumen Penilaian

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian			
		1	2	3	4
Aspek Tampilan					
1	Kesesuaian desain sampul (<i>cover</i>) media interaktif ceraba dengan karakteristik siswa				✓
2	Keseimbangan proporsi tata letak (<i>layout</i>) antar elemen visual dalam media				✓
3	Ketepatan resolusi gambar yang digunakan dalam media				✓
4	Kemenarikan kombinasi warna pada media				✓
Aspek Materi					
1	Kesesuaian materi yang disajikan dengan capaian pembelajaran.				✓
2	Kesesuaian cerita dalam media interaktif ceraba dengan materi pembelajaran				✓
Aspek Tipografi					
1	Ketepatan jenis huruf untuk dapat membedakan judul, dan teks bacaan				✓
2	Ketepatan ukuran teks				✓
Aspek Penyajian					
1	Ketepatan redaksi petunjuk dalam setiap slide media interaktif ceraba				✓
2	Variasi kegiatan yang mengajak peserta didik berpartisipasi saat menggunakan media				✓
Aspek Bahasa					
1	Variasi gaya bahasa yang digunakan dalam media			✓	
2	Kesesuaian teks yang ada dalam media sesuai dengan Ejaan Yang Disempurnakan (EYD)				✓
3	Keefektifan kalimat yang digunakan pada media			✓	

C. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 10 Maret 2026

Penilai

Triand

(Nyoman Triana Duwi, S.Pd)

NIP. 198810092023212029

INSTRUMEN KEPRAKTISAN OLEH SISWA
PENGEMBANGAN MEDIA INTERAKTIF CERABA UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN PADA PEMBELAJARAN BAHASA
INDONESIA KELAS II SEKOLAH DASAR

A. Identitas

Nama : Felisa
 Kelas : 2SD

B. Petunjuk Pengerjaan

1. Isilah identitas (nama, nomor absen, dan kelas) pada tempat yang telah disediakan.
2. Bacalah dengan teliti pernyataan pada instrumen dengan seksama.
3. Pilihlah salah satu jawaban yang kalian anggap paling tepat dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom skala penilaian yang disediakan.
4. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.
 4 = Sangat baik
 3 = Baik
 2 = Kurang
 1 = Sangat Kurang
5. Komentar dapat dituliskan pada kolom komentar yang telah disediakan.

C. Instrumen Penilaian

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian			
		1	2	3	4
Aspek Tampilan					
1	Kesesuaian desain sampul (<i>cover</i>) media interaktif ceraba dengan isi media				✓
2	Keseimbangan proporsi tata letak (<i>layout</i>) antar elemen visual dalam media				✓
3	Ketepatan resolusi gambar yang digunakan dalam media				✓
4	Kemenarikan kombinasi warna pada media				✓
Aspek Materi					
1	Kesesuaian cerita dalam media interaktif ceraba dengan materi pembelajaran				✓
2	Kemudahan memahami isi cerita				✓
Aspek Tipografi					
1	Ketepatan jenis huruf untuk dapat membedakan judul, dan teks bacaan				✓
2	Ketepatan ukuran teks				✓
3	Kemenarikan warna teks				✓
Aspek Penyajian					
1	Ketepatan redaksi petunjuk dalam setiap slide media interaktif ceraba				✓
2	Variasi kegiatan yang mengajak peserta didik berpartisipasi saat menggunakan media				✓
Aspek Bahasa					
1	Kemudahan bahasa yang digunakan pada media				✓

D. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 10 Maret 2026

Penilai

☆☆☆

Felisa

INSTRUMEN KEPRAKTIKAN OLEH SISWA
PENGEMBANGAN MEDIA INTERAKTIF CERABA UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN PADA PEMBELAJARAN BAHASA
INDONESIA KELAS II SEKOLAH DASAR

A. Identitas

Nama : Li Suci
 Kelas : 2 SD

B. Petunjuk Pengerjaan

1. Isilah identitas (nama, nomor absen, dan kelas) pada tempat yang telah disediakan.
2. Bacalah dengan teliti pernyataan pada instrumen dengan seksama.
3. Pilihlah salah satu jawaban yang kalian anggap paling tepat dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom skala penilaian yang disediakan.
4. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.
 4 = Sangat baik
 3 = Baik
 2 = Kurang
 1 = Sangat Kurang
5. Komentar dapat dituliskan pada kolom komentar yang telah disediakan.

C. Instrumen Penilaian

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian			
		1	2	3	4
Aspek Tampilan					
1	Kesesuaian desain sampul (<i>cover</i>) media interaktif ceraba dengan isi media			✓	
2	Keseimbangan proporsi tata letak (<i>layout</i>) antar elemen visual dalam media				✓
3	Ketepatan resolusi gambar yang digunakan dalam media				✓
4	Kemenarikan kombinasi warna pada media				✓
Aspek Materi					
1	Kesesuaian cerita dalam media interaktif ceraba dengan materi pembelajaran				✓
2	Kemudahan memahami isi cerita				✓
Aspek Tipografi					
1	Ketepatan jenis huruf untuk dapat membedakan judul, dan teks bacaan				✓
2	Ketepatan ukuran teks				✓
3	Kemenarikan warna teks				✓
Aspek Penyajian					
1	Ketepatan redaksi petunjuk dalam setiap slide media interaktif ceraba			✓	
2	Variasi kegiatan yang mengajak peserta didik berpartisipasi saat menggunakan media				✓
Aspek Bahasa					
1	Kemudahan bahasa yang digunakan pada media			✓	

D. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 10 Maret 2026

Penilai

Li Suci

(Li Suci)

INSTRUMEN KEPRAKTISAN OLEH SISWA
PENGEMBANGAN MEDIA INTERAKTIF CERABA UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN PADA PEMBELAJARAN BAHASA
INDONESIA KELAS II SEKOLAH DASAR

A. Identitas

Nama : A. R. K.
 Kelas : 2 SD

B. Petunjuk Pengerjaan

1. Isilah identitas (nama, nomor absen, dan kelas) pada tempat yang telah disediakan.
2. Bacalah dengan teliti pernyataan pada instrumen dengan seksama.
3. Pilihlah salah satu jawaban yang kalian anggap paling tepat dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom skala penilaian yang disediakan.
4. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.
 4 = Sangat baik
 3 = Baik
 2 = Kurang
 1 = Sangat Kurang
5. Komentar dapat dituliskan pada kolom komentar yang telah disediakan.

C. Instrumen Penilaian

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian			
		1	2	3	4
Aspek Tampilan					
1	Kesesuaian desain sampul (<i>cover</i>) media interaktif ceraba dengan isi media			✗	✓
2	Keseimbangan proporsi tata letak (<i>layout</i>) antar elemen visual dalam media				✓
3	Ketepatan resolusi gambar yang digunakan dalam media				✓
4	Kemenarikan kombinasi warna pada media				
Aspek Materi					
1	Kesesuaian cerita dalam media interaktif ceraba dengan materi pembelajaran				✓
2	Kemudahan memahami isi cerita				✓
Aspek Tipografi					
1	Ketepatan jenis huruf untuk dapat membedakan judul, dan teks bacaan				✓
2	Ketepatan ukuran teks				✓
3	Kemenarikan warna teks				✓
Aspek Penyajian					
1	Ketepatan redaksi petunjuk dalam setiap slide media interaktif ceraba			✓	
2	Variasi kegiatan yang mengajak peserta didik berpartisipasi saat menggunakan media				✓
Aspek Bahasa					
1	Kemudahan bahasa yang digunakan pada media			✓	

D. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 10 Maret 2026

Penilai

A. R. K.

(A. R. K.)

INSTRUMEN KEPRAKTISAN OLEH SISWA
PENGEMBANGAN MEDIA INTERAKTIF CERABA UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN PADA PEMBELAJARAN BAHASA
INDONESIA KELAS II SEKOLAH DASAR

A. Identitas

Nama : z e e z e e
 Kelas : II

B. Petunjuk Pengerjaan

1. Isilah identitas (nama, nomor absen, dan kelas) pada tempat yang telah disediakan.
2. Bacalah dengan teliti pernyataan pada instrumen dengan seksama.
3. Pilihlah salah satu jawaban yang kalian anggap paling tepat dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom skala penilaian yang disediakan.
4. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.
 4 = Sangat baik
 3 = Baik
 2 = Kurang
 1 = Sangat Kurang
5. Komentar dapat dituliskan pada kolom komentar yang telah disediakan.

C. Instrumen Penilaian

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian			
		1	2	3	4
Aspek Tampilan					
1	Kesesuaian desain sampul (<i>cover</i>) media interaktif ceraba dengan isi media				✓
2	Keseimbangan proporsi tata letak (<i>layout</i>) antar elemen visual dalam media				✓
3	Ketepatan resolusi gambar yang digunakan dalam media				✓
4	Kemenarikan kombinasi warna pada media				
Aspek Materi					
1	Kesesuaian cerita dalam media interaktif ceraba dengan materi pembelajaran				✓
2	Kemudahan memahami isi cerita				✓
Aspek Tipografi					
1	Ketepatan jenis huruf untuk dapat membedakan judul, dan teks bacaan				✓
2	Ketepatan ukuran teks				✓
3	Kemenarikan warna teks				✓
Aspek Penyajian					
1	Ketepatan redaksi petunjuk dalam setiap slide media interaktif ceraba				✓
2	Variasi kegiatan yang mengajak peserta didik berpartisipasi saat menggunakan media				✓
Aspek Bahasa					
1	Kemudahan bahasa yang digunakan pada media				✓

D. Komentar dan Saran

.....

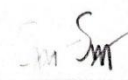
.....

.....

.....

.....

Singaraja, 10 Maret 2026
 Penilai

()

INSTRUMEN KEPRAKTISAN OLEH SISWA
PENGEMBANGAN MEDIA INTERAKTIF CERABA UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN PADA PEMBELAJARAN BAHASA
INDONESIA KELAS II SEKOLAH DASAR

A. Identitas

Nama : tan yoni
 Kelas : II

B. Petunjuk Pengerjaan

1. Isilah identitas (nama, nomor absen, dan kelas) pada tempat yang telah disediakan.
2. Bacalah dengan teliti pernyataan pada instrumen dengan seksama.
3. Pilihlah salah satu jawaban yang kalian anggap paling tepat dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom skala penilaian yang disediakan.
4. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.
 4 = Sangat baik
 3 = Baik
 2 = Kurang
 1 = Sangat Kurang
5. Komentar dapat dituliskan pada kolom komentar yang telah disediakan.

C. Instrumen Penilaian

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian			
		1	2	3	4
Aspek Tampilan					
1	Kesesuaian desain sampul (<i>cover</i>) media interaktif ceraba dengan isi media				✓
2	Keseimbangan proporsi tata letak (<i>layout</i>) antar elemen visual dalam media				✓
3	Ketepatan resolusi gambar yang digunakan dalam media				✓
4	Kemenarikan kombinasi warna pada media				
Aspek Materi					
1	Kesesuaian cerita dalam media interaktif ceraba dengan materi pembelajaran				✓
2	Kemudahan memahami isi cerita				✓
Aspek Tipografi					
1	Ketepatan jenis huruf untuk dapat membedakan judul, dan teks bacaan				✓
2	Ketepatan ukuran teks				✓
3	Kemenarikan warna teks				✓
Aspek Penyajian					
1	Ketepatan redaksi petunjuk dalam setiap slide media interaktif ceraba				✓
2	Variasi kegiatan yang mengajak peserta didik berpartisipasi saat menggunakan media				✓
Aspek Bahasa					
1	Kemudahan bahasa yang digunakan pada media				✓

D. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 10 Maret 2026
 Penilai



Lampiran 05. Hasil Pretest Kemampuan Membaca Permulaan

No	Responden	Nilai Keterampilan				Total
		Pelafalan	Intonasi	Kelancaran	Kejelasan	
1	Responden 1	2	2	2	3	9
2	Responden 2	3	2	2	3	10
3	Responden 3	2	2	2	2	8
4	Responden 4	2	1	2	2	7
5	Responden 5	3	2	2	3	10
6	Responden 6	2	2	3	3	10
7	Responden 7	2	2	2	3	9
8	Responden 8	2	2	2	3	9
9	Responden 9	2	2	2	2	8
10	Responden 10	2	2	2	3	9
11	Responden 11	2	2	2	3	9
12	Responden 12	3	2	2	3	10
13	Responden 13	2	2	2	3	9
14	Responden 14	2	2	2	2	8
15	Responden 15	3	2	2	3	10
16	Responden 16	2	1	2	2	7
17	Responden 17	3	3	3	3	12
18	Responden 18	3	2	2	2	9
19	Responden 19	3	2	2	2	9
20	Responden 20	3	2	3	3	11
21	Responden 21	2	2	2	2	8
22	Responden 22	3	2	2	3	10
23	Responden 23	2	2	2	3	9
24	Responden 24	3	2	3	3	11
25	Responden 25	3	2	3	3	11
26	Responden 26	2	2	2	2	8
27	Responden 27	1	1	2	2	6
28	Responden 28	2	2	2	3	9
29	Responden 29	3	2	2	3	10
30	Responden 30	2	2	2	2	8
31	Responden 31	2	1	2	2	7
32	Responden 32	2	1	2	2	7
33	Responden 33	3	2	2	3	10
34	Responden 34	2	2	2	2	8
35	Responden 35	2	2	2	2	8
36	Responden 36	3	2	3	2	10
37	Responden 37	2	2	2	2	8
38	Responden 38	2	2	2	2	8
39	Responden 39	3	2	3	3	11
40	Responden 40	3	2	3	3	11

Lampiran 06. Hasil Posttest Kemampuan Membaca Permulaan

No	Responden	Nilai Keterampilan				Total
		Pelafalan	Intonasi	Kelancaran	Kejelasan	
1	Responden 1	3	3	3	3	12
2	Responden 2	4	3	3	3	13
3	Responden 3	4	3	3	3	13
4	Responden 4	3	2	3	3	11
5	Responden 5	3	3	3	3	12
6	Responden 6	3	3	3	3	12
7	Responden 7	4	3	3	3	13
8	Responden 8	3	3	3	3	12
9	Responden 9	3	3	3	3	12
10	Responden 10	3	3	3	3	12
11	Responden 11	4	3	3	3	13
12	Responden 12	4	3	4	4	15
13	Responden 13	4	3	3	3	13
14	Responden 14	4	3	3	4	14
15	Responden 15	4	3	3	3	13
16	Responden 16	3	2	3	2	10
17	Responden 17	4	3	4	4	15
18	Responden 18	4	3	3	3	13
19	Responden 19	4	4	4	4	16
20	Responden 20	4	3	4	4	15
21	Responden 21	3	3	3	3	12
22	Responden 22	4	3	3	3	13
23	Responden 23	4	3	4	3	14
24	Responden 24	4	3	4	3	14
25	Responden 25	4	4	4	4	16
26	Responden 26	4	3	4	3	14
27	Responden 27	3	2	3	2	10
28	Responden 28	4	3	4	3	14
29	Responden 29	4	3	4	4	15
30	Responden 30	3	2	3	2	10
31	Responden 31	3	2	3	3	11
32	Responden 32	3	2	3	3	11
33	Responden 33	4	3	4	3	14
34	Responden 34	4	3	3	3	13
35	Responden 35	4	3	3	3	13
36	Responden 36	4	3	4	4	15
37	Responden 37	4	3	4	3	14
38	Responden 38	3	2	3	3	11
39	Responden 39	4	3	4	4	15
40	Responden 40	4	3	3	3	13

Lampiran 07. Hasil Perhitungan Validitas Ahli Materi dan Media

Validitas Ahli Materi

Validasi Ahli Materi			Σx	Mean	Kriteria
Aspek	Judges 1	Judges 2			
Aspek Kurikulum					
Kesesuaian materi dengan capaian pembelajaran.	4	4	8	4.00	Sangat Valid
Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran.	4	4	8	4.00	Sangat Valid
Aspek Materi					
Ketepatan materi pada media interaktif ceraba.	4	4	8	4.00	Sangat Valid
Keterkaitan cerita pada media interaktif ceraba dengan materi yang digunakan.	4	4	8	4.00	Sangat Valid
Pentingnya materi pada media interaktif ceraba.	4	4	8	4.00	Sangat Valid
Kesesuaian media interaktif ceraba untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa.	4	4	8	4.00	Sangat Valid
Kemudahan materi pada media interaktif ceraba	4	3	7	3.50	Sangat Valid
Aspek Tata Bahasa					
Ketepatan penggunaan bahasa.	4	3	7	3.50	Sangat Valid
Ketepatan struktur kalimat yang digunakan pada media	3	4	7	3.50	Sangat Valid
Kualifikasi Total			69	3,84	Sangat Valid

Validitas Ahli Media

Validasi Ahli Media			Σx	Mean	Kriteria
Aspek	Judges 1	Judges 2			
Aspek Tampilan					
Ketepatan pemilihan latar (<i>background</i>) dengan materi.	3	4	7	3.50	Sangat Valid
Keseimbangan proporsi tata letak (<i>layout</i>) antar elemen visual dalam media.	4	4	8	4.00	Sangat Valid
Ketepatan jenis font pada media interaktif ceraba.	4	4	8	4.00	Sangat Valid
Ketepatan ukuran font pada media interaktif ceraba.	4	4	8	4.00	Sangat Valid
Ketepatan warna teks.	3	4	7	3.50	Sangat Valid
Kesesuaian gambar pada media interaktif ceraba.	4	4	8	4.00	Sangat Valid
Kesesuaian animasi pada media interaktif ceraba.	4	4	8	4.00	Sangat Valid
Ketepatan pemilihan <i>backsound</i> pada media interaktif ceraba.	4	4	8	4.00	Sangat Valid
Kemenarikan desain sampul (<i>cover</i>) pada media interaktif ceraba.	4	3	7	3.50	Sangat Valid
Aspek Program					
Kemudahan penggunaan media interaktif ceraba.	4	3	7	3.50	Sangat Valid
Kelengkapan petunjuk penggunaan pada media interaktif ceraba.	3	4	7	3.50	Sangat Valid
Ketepatan penggunaan tombol navigasi pada media interaktif ceraba.	4	3	7	3.50	Sangat Valid
Ketepatan kinerja <i>interactive link</i> pada media interaktif ceraba.	4	4	8	4.00	Sangat Valid
Kualifikasi Total			98	3.77	Sangat Valid

Lampiran 08. Hasil Perhitungan Analisis Kepraktisan Guru dan Siswa

Aspek	Praktisi 1	Praktisi 2
Aspek Tampilan		
Kesesuaian desain sampul (<i>cover</i>) media interaktif ceraba dengan karakteristik siswa	4	4
Keseimbangan proporsi tata letak (<i>layout</i>) antar elemen visual dalam media	4	4
Ketepatan resolusi gambar yang digunakan dalam media	4	4
Kemenarikan kombinasi warna pada media	4	4
Aspek Materi		
Kesesuaian materi yang disajikan dengan capaian pembelajaran.	4	4
Kesesuaian cerita dalam media interaktif ceraba dengan materi pembelajaran	4	4
Aspek Tipografi		
Ketepatan jenis huruf untuk dapat membedakan judul, dan teks bacaan	4	4
Ketepatan ukuran teks	4	4
Aspek Penyajian		
Ketepatan redaksi petunjuk dalam setiap slide media interaktif ceraba	4	4
Variasi kegiatan yang mengajak peserta didik berpartisipasi saat menggunakan media	4	4
Aspek Bahasa		
Variasi gaya bahasa yang digunakan dalam media	4	3
Kesesuaian teks yang ada dalam media sesuai dengan Ejaan Yang Disempurnakan (EYD)	4	4
Keefektifan kalimat yang digunakan pada media	4	3
Kualifikasi Total	52	50
Skor Maksimal	52	52
P	100%	96%
P Total	98%	
Kriteria	Sangat Praktis	

Aspek	Siswa				
	S1	S2	S3	S4	S5
Aspek Tampilan					
Kesesuaian desain sampul (<i>cover</i>) media interaktif ceraba dengan isi media	4	4	3	4	4
Keseimbangan proporsi tata letak (<i>layout</i>) antar elemen visual dalam media	4	4	4	4	4
Ketepatan resolusi gambar yang digunakan dalam media	4	4	4	4	4
Kemenarikan kombinasi warna pada media	4	4	4	4	4
Aspek Materi					
Kesesuaian cerita dalam media interaktif ceraba dengan materi pembelajaran	4	4	4	4	4
Kemudahan memahami isi cerita	4	4	4	4	4
Aspek Tipografi					
Ketepatan jenis huruf untuk dapat membedakan judul, dan teks bacaan	4	4	4	4	4
Ketepatan ukuran teks	4	4	4	4	4
Kemenarikan warna teks	4	4	4	4	4
Aspek Penyajian					
Ketepatan redaksi petunjuk dalam setiap slide media interaktif ceraba	4	4	3	4	3
Variasi kegiatan yang mengajak peserta didik berpartisipasi saat menggunakan media	4	4	4	4	4
Aspek Bahasa					
Kemudahan bahasa yang digunakan pada media	4	4	3	4	3
Kualifikasi Total	48	48	45	48	46
Skor Maksimal	48	48	48	48	48
P	100%	100%	94%	100%	96%
P Total	98%				
Kriteria	Sangat Praktis				

Lampiran 09. Analisis Efektifitas Media

Uji Normalitas Data *Pretest* dan *Posttest*

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	.148	40	.027	.953	40	.095
Posttest	.144	40	.037	.953	40	.093

a. Lilliefors Significance Correction

Uji Homogenitas Data *Pretest* dan *Posttest*

Tests of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Pretest_Posttest	Based on Mean	.544	1	78	.463
	Based on Median	.534	1	78	.467
	Based on Median and with adjusted df	.534	1	75.404	.467
	Based on trimmed mean	.545	1	78	.463

Uji Hipotesis Data *Pretest* dan *Posttest*

Paired Samples Test

		Paired Differences			95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	Lower	Upper			
Pair 1	Pretest - Posttest	-4.000	1.485	.235	-4.475	-3.525	-17.036	39	<.001

Lampiran 10. Modul Ajar

MODUL AJAR BAHASA INDONESIA *Pendekatan Deep Learning*

INFORMASI UMUM	
• IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	: Wayan Dian Prawani
Satuan Pendidikan	: SD Negeri 1 Banyuning
Tahun Ajaran	: 2025/2026
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Fase	: A
Kelas/Semester	: Kelas II/2 (Genap)
Alokasi Waktu	: 2 JP (70 Menit)
• 8 DIMENSI PROFIL KELULUSAN	
• ☒ Keimanan dan Ketakwaan • ☐ Kewargaan • ☒ Penalaran Kritis • ☐ Kreativitas • ☐ Kolaborasi • ☒ Kemandirian • ☐ Kesehatan • ☒ Komunikasi	
• 7 KEGIATAN ANAK INDONESIA HEBAT	
Anak-anak hebat, sebelum kita memulai pelajaran hari ini, Ibu/Bapak ingin tahu, siapa di antara kalian yang tadi pagi sudah melakukan 7 Kegiatan Anak Indonesia Hebat? Yuk, yang sudah, silakan angkat tangan: 1. Sudahkah kalian bangun tidur tepat waktu? 2. Sudahkah kalian beribadah/berdoa pagi ini? 3. Sudahkah kalian berolahraga ringan? 4. Sudahkah kalian belajar atau membaca buku sebentar? 5. Sudahkah kalian sarapan dengan makanan sehat? 6. Sudahkah kalian membantu orang tua atau menyapa seseorang tadi pagi? 7. Dan yang paling penting, tadi malam sudahkah kalian tidur cepat agar pagi ini segar?	

• CAPAIAN DAN TUJUAN PEMBELAJARAN

• Capaian Pembelajaran

Membaca kata-kata sederhana dengan fasih dari bacaan dan/atau tayangan yang dipirsa tentang diri, keluarga, kesehatan, dan/atau lingkungan sekitar; dan memahami isi bacaan dan/atau tayangan yang dipirsa tentang diri, keluarga, kesehatan, dan/atau lingkungan sekitar.

• Tujuan Pembelajaran

Melalui penggunaan media interaktif ceraba, siswa dapat mengidentifikasi isi bacaan (tokoh, tempat, peristiwa) dengan tepat.

• Topik Pembelajaran

Isi Bacaan

• MATERI

• Isi Bacaan

- a) Tokoh adalah pelaku yang mengalami peristiwa dalam cerita. Tokoh tidak selalu manusia, bisa juga hewan, atau tumbuhan.
 - 1) Tokoh Utama
Tokoh yang paling sering muncul dan menjadi pusat cerita.
 - 2) Tokoh Pendukung
Tokoh yang muncul untuk melengkapi cerita atau membantu tokoh utama.
 - 3) Watak Tokoh
Sifat atau karakter tokoh. Ada yang baik hati (Protagonis), ada yang jahat/penentang (Antagonis), dan ada yang netral.
- b) Tempat atau Latar (Setting) menjelaskan lokasi terjadinya suatu kejadian dalam bacaan. Tempat memberikan gambaran suasana agar pembaca bisa membayangkan cerita tersebut. Selain tempat, terdapat juga latar waktu dan latar suasana.
 - 1) Tempat
Contohnya: di ruang kelas, di bawah pohon rindang, di rumah kakek, atau di sebuah desa yang jauh.
 - 2) Latar Waktu
Contohnya: pagi, siang, malam dan masa lalu.
 - 3) Latar Suasana
Contohnya: sedih, gembira, tegang.
- c) Peristiwa adalah kejadian-kejadian yang dialami oleh tokoh. Kumpulan dari peristiwa-peristiwa yang saling berhubungan dari awal sampai akhir disebut dengan Alur. Berikut ini bagian-bagian alur suatu peristiwa.
 - 1) Awal Peristiwa: Pengenalan tokoh dan situasi.
 - 2) Konflik/Masalah: Munculnya masalah yang dihadapi tokoh.
 - 3) Akhir Peristiwa: Bagaimana masalah tersebut diselesaikan (penyelesaian).

• SARANA DAN PRASARANA		
• Sumber: Buku Guru dan Siswa Kelas IV (Kemendikbudristek) • Perlengkapan Guru: 1. Media pembelajaran interaktif ceraba 2. Laptop 3. Proyektor 4. Papan tulis 5. Spidol 6. LKPD		
• TARGET PESERTA DIDIK		
• Semua murid dalam satu kelas baik yang reguler, pencapaian tinggi maupun yang memiliki kesulitan belajar, ikut serta mempelajari materi ini. • Siswa kelas II.		
• MODEL PEMBELAJARAN (PRAKTIK PEDAGOGIS)		
• Pendekatan : <i>Deep Learning</i> • Model : <i>PBL (Problem Based Learning)</i> • Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi		
• PERTANYAAN PEMANTIK		
• Coba sebutkan, kapan terakhir kali kamu membaca sebuah cerita dan siapa saja tokoh yang ada dalam cerita tersebut?		
• KEGIATAN PEMBELAJARAN		
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	1. Kelas dimulai dengan salam dan berdoa yang dipimpin oleh seorang murid. (<i>Mindful Learning</i>) berkesadaran 2. Kelas dilanjutkan dengan guru mengucapkan salam dan mengecek kesiapan belajar murid (mengecek kehadiran dan menanyakan kabar). (<i>Mindful Learning</i>) berkesadaran 3. Guru menanyakan 7 kegiatan anak indonesia hebat. (<i>Mindful Learning</i>) berkesadaran 4. Murid diajak melakukan <i>warming up</i> dengan tepuk semangat. (<i>Joyful Learning</i>) menyenangkan 5. Murid diberikan apresepsi, yaitu guru mengajukan pertanyaan pemantik.	10 Menit

	6. Murid menyimak penyampaian tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.	
Inti	<u>Tahap 1: Orientasi pada Masalah</u> Memahami 1. Guru menjelaskan secara singkat mengenai isi bacaan dalam cerita menggunakan media interaktif ceraba. (<i>Meaningful Learning</i>) bermakna 2. Guru menampilkan media interaktif ceraba yang berisikan cerita rakyat bali. (<i>Penalaran Kritis</i>), (<i>Meaningful Learning & Joyful Learning</i>) bermakna & menyenangkan 3. Murid membaca cerita rakyat bali dan memahami isi bacaan. (<i>Meaningful Learning</i>) bermakna 4. Guru menanyakan isi bacaan dalam cerita yang telah murid baca. 5. Murid diberikan kesempatan menjawab pertanyaan dan guru memberikan umpan balik. (<i>Komunikasi & Penalaran Kritis</i>), (<i>Mindful Learning</i>) berkesadaran <u>Tahap 2: Mengorganisasikan Peserta Didik</u> 6. Masing-masing murid diberikan LKPD untuk dikerjakan. 7. Murid menyimak penjelasan guru tentang langkah pengerjaan LKPD. (<i>Komunikasi</i>) <u>Tahap 3: Membimbing Penyelidikan Individu dan Kelompok</u> 8. Murid melakukan pengerjaan LKPD secara individu. (<i>Kreativitas</i>), (<i>Meaningful Learning</i>) bermakna 9. Guru mendampingi dan memberikan arahan kepada murid saat pengerjaan LKPD. <u>Tahap 4: Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya (Komunikasi)</u> Mengaplikasi 10. Masing-masing murid menyampaikan hasil pengerjaan LKPD secara individu dengan cara membaca jawaban dan menunjukkan LKPD	45 Menit

	yang sudah dikerjakan di depan kelas. (Komunikasi), (Meaningful Learning & Joyful Learning) bermakna & menyenangkan 11. Murid lain diberikan kesempatan untuk memberikan tanggapan atau masukan. (Penalaran Kritis & Komunikasi), (Mindful Learning) berkesadaran <u>Tahap 5: Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah (Penalaran Kritis)</u> Merefleksi 12. Guru memberikan umpan balik konstruktif terhadap presentasi dan pemahaman mereka terhadap materi. (Penalaran Kritis), (Mindful Learning) berkesadaran 13. Guru memberikan penguatan terhadap hasil pengerjaan LKPD oleh murid.	
Penutup	1. Murid dibimbing oleh guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan. 2. Murid secara individu melakukan evaluasi pengetahuan dengan menjawab tes singkat yang diberikan oleh guru. (Kemandirian) 3. Murid dengan guru melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran yang dilakukan. 4. Murid menyimak penjelasan guru mengenai pembelajaran berikutnya. 5. Pembelajaran diakhiri dengan murid berdoa bersama dan mengucapkan salam penutup. (Keimanan dan Ketakwaan)	15 Menit
• PEMAHAMAN BERMAKNA		
Melalui pembelajaran mengenai isi bacaan, murid dapat mengidentifikasi tokoh, tempat dan peristiwa dalam sebuah cerita.		
• ASESMEN PEMBELAJARAN		
1. Asesmen Awal Pembelajaran		
Bentuk Penilaian : Non – Tes Instrumen Penilaian : Lembar ceklis Bentuk Penilaian : Observasi respon siswa (terlampir)		

2. Asesmen Proses Pembelajaran

- Penilaian Sikap

Bentuk penilaian	: Non – Tes
Instrumen Penilaian	: Lembar ceklis
Bentuk Penilaian	: Observasi (terlampir)
- Penilaian Keterampilan (LKPD)

Bentuk penilaian	: Non – Tes
Instrumen Penilaian	: Lembar ceklis
Bentuk Penilaian	: Observasi (terlampir)

3. Asesmen Akhir Pembelajaran

- | | |
|---------------------|-----------------------------|
| Bentuk Penilaian | : Tertulis |
| Instrumen Penilaian | : Tes |
| Bentuk Penilaian | : Pilihan Ganda (terlampir) |

• REFLEKSI

• Refleksi Siswa

- a. Seberapa antusias kamu mengikuti pembelajaran hari ini?
.....
- b. Apakah yang telah kamu pelajari hari ini?
.....
- c. Apakah ada hal yang belum kamu pahami tentang pelajaran hari ini?
.....
- d. Apa manfaat pembelajaran hari ini dalam kehidupan sehari-hari?
.....

• Refleksi Guru

- a. Keberhasilan yang saya rasakan dalam mengajar:
.....
- b. Kesulitan yang saya alami dan solusinya:
.....
- c. Kegiatan yang paling disukai dan tidak disukai murid:
.....
- d. Rencana pembelajaran kedepannya:
.....

• PENGAYAAN DAN REMEDIAL

- Pengayaan
Pengayaan diberikan kepada murid yang sudah mencapai KKM pada hasil pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- Remedial
Remedial diberikan kepada murid yang belum mencapai KKM atau belum mencapai kompetensi yang diharapkan dalam pembelajaran. Remedial dapat

dilakukan dengan pendampingan, remedial *teaching* ataupun pembelajaran klasikal yang diakhiri dengan tes yang berkaitan dengan norma-norma dalam kehidupan sehari-hari.

• GLOSARIUM

Tokoh : Tokoh adalah pelaku yang menggerakkan peristiwa dalam cerita.

Latar : Keterangan mengenai tempat, waktu, dan suasana terjadinya peristiwa dalam cerita.

• DAFTAR PUSTAKA

Kemendikbud. (2023). *Bahasa Indonesia untuk SD/MI Kelas II*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

Banyuning, 11 Maret 2026

Guru Kelas II

Mahasiswa

Ni Luh Ria Asitha Ningsih, S.Pd.
NIP 199608282022212008

Wayan Dian Prawani
NIM 2211031254



Lampiran 11. Barcode Produk Penelitian

Lampiran 12. Dokumentasi Kegiatan



Dokumentasi observasi awal



Dokumentasi Uji Kepraktisan



Dokumentasi Pre-Test





Dokumentasi Implementasi Media



Dokumentasi Post-Test

UNDIKSHA

RIWAYAT HIDUP



Wayan Dian Prawani lahir di Bali pada 03 Mei 2004. Penulis merupakan anak pertama dari empat bersaudara, pasangan I Ketut Murtayasa dan Ni Kadek Narwi. Penulis berkewarganegaraan Indonesia. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 1 Sakti Jaya pada tahun 2016.

Selanjutnya, penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 2 Gunung Agung dan lulus pada tahun 2019. Penulis kemudian menempuh pendidikan menengah atas di SMA Negeri 1 Nusa Penida dan lulus pada tahun 2022. Pada tahun 2022, penulis terdaftar sebagai mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha. Pada tahun 2026, penulis menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan Multimedia Interaktif Cerita Rakyat Bali (Ceraba) untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas II Sekolah Dasar” sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha.