

Lampiran 01. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Observasi di Gugus XIII
Kecamatan Buleleng



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 BAKTISERAGA
Alamat : Jalan Laksamana, Desa Baktiseraga-mail : sdnbaktiseraga1@gmail.com



SURAT KETERANGAN

Nomor: 095/X/SDN1BTSG/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SDN 1 Baktiseraga Kecamatan Buleleng Kabupaten Buleleng dengan ini menerangkan bahwa:

Nama	Kadek Savitri
NIM	1611031326
Jurusan	Pendidikan Dasar
Fakultas	Ilmu Pendidikan
Institusi	Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa di atas telah melaksanakan kegiatan pengukuran data untuk melengkapi syarat-syarat Perkuliahan Mata Kuliah Skripsi di SDN 1 Baktiseraga.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Baktiseraga, 29 Oktober 2019

Kepala SD Negeri 1 Baktiseraga



Pitar Ada, S.Pd., M.Pd

NIP. 19721228 199606 1 001



SEKOLAH DASAR "MUTIARA" SINGARAJA

TERAKREDITASI "A"

Jalan Ngurah Rai No. 25 Singaraja

telp. (0362) 32841

SURAT KETERANGAN

No. 422/112/SDM/Pend/X-2019

Yang bertandatangan di bawah ini Kepala SD Mutiara Singaraja menerangkan bahwa :

Nama : KADEK SAVITRI
 NIM : 1611031326
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Institut : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melakukan Pengumpulan Data di SD Mutiara Singaraja untuk melengkapi syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha pada tanggal 22 Oktober 2019

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 22 Oktober 2019

Kepala SD Mutiara Singaraja



PUTU TUDI, S.Pd

UNDIKSHA



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
 SD Negeri 1 Banjar Tegai

Jln. Pahlawan 38 Singaraja

Tlp. 083114639692

SURAT KETERANGAN
NOMOR : 045.2/ 248 /SD/ 2019

Yang beranda tangan dibawah ini, kepala SD Negeri 1 Banjar Tegai menenangkan dengan sebenarnya bahwa:

No	Nama	NIM	Fakultas	Jurusan
1	Kadek Savitri	1611031326	Ilmu Pendidikan	Pendidikan Dasar

Memang benar mahasiswa yang bersangkutan di atas telah melaksanakan *Observasi Pengumpulan Data Kelas IV di SD Negeri 1 Banjar Tegai*.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 28 Oktober 2019
 Kepala SDN 1 Banjar Tegai

Quati Nirmala Raniyah, S.Pd, M.Pd
 NIP. 19670321 199007 2 002





PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
 DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
 SEKOLAH DASAR NEGERI 3 BANJAR TEGAL
 Alamat Jln. Gunung Agung Singaraja, Tlp. (0362)25158

SURAT KETERANGAN
NOMOR : 045.2/30/TU/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SDN 3 Banjar Tegal Kecamatan Buleleng Kabupaten Buleleng dengan ini menerangkan bahwa.

Nama	Kadek Savitri
NIM	1611031326
Jurusan	Pendidikan Dasar
Fakultas	Ilmu Pendidikan
Institusi	Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa di atas telah melaksanakan kegiatan pengukuran data untuk melengkapi syarat-syarat Perkuliahan Mata Kuliah Skripsi di SDN 3 Banjar Tegal.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



21 Oktober 2019
 Kepala SDN 3 Banjar Tegal
 BULELENG
 Gusti Ayu Anom, S.Pd
 NIP. 196306091983042009



**PEMERNTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SD NEGERI 2 BANJAR TEGAL KECAMATAN BULELENG**

Alamat : Jalan Parikesit Singaraja

**SURAT KETERANGAN
NOMOR : 045/174/TU/2019**

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SDN 2 Banjar Tegal Kecamatan Buleleng Kabupaten Buleleng dengan ini menerangkan bahwa

Nama	Kadek Savitri
NIM	1611031326
Jurusan	Pendidikan Dasar
Fakultas	Ilmu Pendidikan
Institusi	Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa di atas telah melaksanakan kegiatan pengukuran data untuk melengkapi syarat-syarat Perkuliahan Mata Kuliah Skripsi di SDN 2 Banjar Tegal.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 21 Oktober 2019
Kepala SDN. 2 Banjar Tegal

[Signature]
Ketut Sudarmini, S.Pd
NIP. 19600420 198201 2 017

Lampiran 02. Surat Telah Melaksanakan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 BAKTISERAGA
Alamat : Jalan Laksamana, Desa Baktiseraga-mail : sdnbaktiseraga1@gmail.com

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 015/El/SDN1BTSG/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SDN 1 Baktiseraga Kecamatan Buleleng dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Kadek Savitri
NIM : 1611031326
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa di atas telah melakukan kegiatan Penelitian di SDN 1 Baktiseraga sebagai Kelas Eksperimen. Penelitian ini terkait dengan mata kuliah Skripsi.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 16 Maret 2020
Kepala SD Negeri 1 Baktiseraga

Prita Aida, S.Pd., M.Pd
NIP. 19721228 199606 1 001

UNDIKSHA



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 BANJAR TEGAL
Jalan. Parikesit Singaraja**

SURAT KETERANGAN

Nomor: 045.2/236/TU/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SDN 2 Banjar Tegal Kecamatan Buleleng dengan ini menerangkan bahwa:

Nama	Kadek Savitri
NIM	1611031326
Program Studi	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan	Pendidikan Dasar
Fakultas	Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa di atas telah melakukan kegiatan Penelitian di SDN 2 Banjar Tegal sebagai Kelas Kontrol. Penelitian ini terkait dengan mata kuliah Skripsi.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 16 Maret 2020

Kepala SDN 2 Banjar Tegal

Kerut Sudarmini, S.Pd.

NIP. 19600420 198201 2 017



Lampiran 03. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Uji Coba Instrumen



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
 DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLARHAGA
 UNIT PELAKSANA PENDIDIKAN KECAMATAN BULELENG
 SEKOLAH DASAR NEGERI 3 BANJAR TEGAL
 Alamat :Jln. Gunung Agung Singaraja, Tlp. (0362)25158

SURAT KETERANGAN
NOMOR : 045.2/46/TU/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SDN 3 Banjar Tegal Kecamatan Buleleng dengan ini menerangkan bahwa .

Nama	Kadek Savitri
NIM	1611031326
Program Studi	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan	Pendidikan Dasar
Fakultas	Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa tersebut diatas telah melakukan **Uji Coba Instrumen Penelitian** di SDN 3 Banjar Tegal.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagai bahan melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi.

Singaraja, 05 Maret 2020

Kepala SDN 3 Banjar Tegal



Gusti Anom, S.Pd

0609 198304 2 009



SEKOLAH DASAR "MUTIARA" SINGARAJA

Jalan Ngurah Rai No. 25 Singaraja

telp. (0362) 32841

SURAT KETERANGAN

No. 422/14/SDM/Pend/III-2020

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala SD Mutiara Singaraja Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng dengan ini menyatakan bahwa:

Nama	. Kadek Savitri
NIM	1611031326
Jurusan	. Pendidikan Dasar
Fakultas	Ilmu Pendidikan
Prodi	. Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Institut	Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa di atas telah melakukan *Uji Coba Instrumen Penelitian* di kelas V pada tanggal 6 Maret 2020

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 9 Maret 2020

Kepala SD Mutiara Singaraja


PUTU TUDI, S.Pd



Lampiran 04. Surat Keterangan Uji Judges



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
 Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

SURAT KETERANGAN UJI JUDGES I

Yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
 NIP . 19830726 200912 1 004

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini.

Nama Kadek Savitri
 NIM 1611031326
 Jurusan Pendidikan Dasar
 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 12 Februari 2020
 Dosen/Pakar,

(Signature)
 I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
 NIP 19830726 200912 1 004



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
 Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>, E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

SURAT KETERANGAN UJI JUDGES II

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Dra. Nyoman Kusmariyatni, S.Pd., M.Pd.
 NIP 19590311 198602 2 001

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini.

Nama : Kadek Savitri
 NIM 1611031326
 Jurusan . Pendidikan Dasar
 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 12 Februari 2020
 Dosen/Pakar,


 Dra. Nyoman Kusmariyatni, S.Pd., M.Pd.
 NIP 19590311 198602 2 001

Lampiran 05. Lembar Penilaian Judges

LEMBAR PENILAIAN JUDGES I

NO SOAL	RELEVANSI	
	TIDAK RELEVAN	RELEVAN
1		✓
2		✓
3		✓
4		✓
5	✓	
6		✓
7		✓
8		✓
9	✓	
10		✓
11		✓
12		✓
13	✓	
14		✓
15		✓
16		✓
17		✓
18		✓
19		✓
20		✓
21		✓
22		✓
23	✓	
24		✓
25	✓	
26		✓
27		✓
28		✓
29		✓
30		✓

Singaraja, 12 Februari 2020
Dosen/Pakar,



I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
NIP 19830726 200912 1 004

LEMBAR PENILAIAN JUDGES II

NO SOAL	RELEVANSI	
	TIDAK RELEVAN	RELEVAN
1		✓
2		✓
3		✓
4		✓
5		✓
6		✓
7		✓
8		✓
9		✓
10		✓
11		✓
12		✓
13		✓
14		✓
15		✓
16		✓
17		✓
18		✓
19		✓
20		✓
21		✓
22		✓
23		✓
24		✓
25		✓
26		✓
27		✓
28		✓
29		✓
30		✓

Singaraja, 12 Februari 2020
Dosen/Pakar,



Dra. Nyoman Kusmariyati, S.Pd., M.Pd.
NIP 19590311 198602 2 001

Lampiran 06. Rekapitulasi Uji Validitas Butir Tes

Hasil Rekapitulasi Uji Validitas Butir Tes Pilihan Ganda

Nomor Soal	Nilai		Keterangan
	r_{hitung}	r_{tabel}	
1	0,03	0,25	Tidak Valid
2	0,31	0,25	Valid
3	0,27	0,25	Valid
4	0,33	0,25	Valid
5	0,27	0,25	Valid
6	0,32	0,25	Valid
7	0,35	0,25	Valid
8	0,27	0,25	Valid
9	0,32	0,25	Valid
10	0,50	0,25	Valid
11	0,37	0,25	Valid
12	0,29	0,25	Valid
13	0,38	0,25	Valid
14	0,37	0,25	Valid
15	0,38	0,25	Valid
16	0,34	0,25	Valid
17	0,37	0,25	Valid
18	0,34	0,25	Valid
19	0,31	0,25	Valid
20	0,19	0,25	Tidak Valid
21	0,41	0,25	Valid
22	0,32	0,25	Valid
23	0,16	0,25	Tidak Valid
24	0,42	0,25	Valid
25	0,44	0,25	Valid

Lampiran 07. Rekapitulasi Indeks Kesukaran Tes

Hasil Rekapitulasi Indeks Kesukaran Butir Soal

No Butir	Tingkat Kesukaran Tes (P)	Kriteria	No Butir	Tingkat Kesukaran Tes (P)	Kriteria
2	0,97	Mudah	12	0,51	Sedang
3	0,86	Mudah	14	0,59	Sedang
4	0,89	Mudah	15	0,94	Mudah
5	0,95	Mudah	16	0,87	Mudah
6	0,71	Mudah	17	0,95	Mudah
7	0,89	Mudah	18	0,92	Mudah
8	0,11	Sukar	19	0,71	Mudah
9	0,70	Sedang	21	0,71	Mudah
10	0,92	Mudah	22	0,92	Mudah
11	0,25	Sukar	24	0,33	Sedang
12	0,13	Sukar	25	0,59	Sedang



Lampiran 08. Ringkasan Hasil Kriteria Daya Beda Butir Tes

Ringkasan Hasil Kriteria Daya Beda Butir Tes Pilihan Ganda

No Butir	<i>d</i> hitung	Kriteria	No Butir	<i>d</i> hitung	Kriteria
2	0,06	Kurang Baik	13	0,41	Baik
3	0,18	Kurang Baik	14	0,47	Baik
4	0,29	Cukup Baik	15	0,18	Kurang Baik
5	0,06	Kurang Baik	16	0,24	Cukup Baik
6	0,53	Baik	17	0,12	Kurang Baik
7	0,24	Cukup Baik	18	0,18	Kurang Baik
8	0,18	Kurang Baik	19	0,29	Cukup Baik
9	0,29	Cukup Baik	21	0,47	Baik
10	0,24	Cukup Baik	22	0,12	Kurang baik
11	0,47	Baik	24	0,53	Baik
12	0,24	Cukup baik	25	0,53	Baik



Lampiran 09. Uji Kesetaraan

**Uji Kesetaraan Hasil Belajar IPA Kelas IV di Gugus XIII
Kecamatan Buleleng Tahun Pelajaran 2019/2020**

Populasi:

Kelas IVA SDN 1 Baktiseraga	(A ₁)
Kelas IVB SDN 1 Baktiseraga	(A ₂)
Kelas IV SDN 1 Banjar Tegal	(A ₃)
Kelas IV SDN 2 Banjar Tegal	(A ₄)
Kelas IV SDN 3 Banjar Tegal	(A ₅)
Kelas IVA SD Mutiara Singaraja	(A ₆)
Kelas IV B SD Mutiara Singaraja	(A ₇)



A ₁	A ₂	A ₃	A ₄	A ₅	A ₆	A ₇	
70	60	50	70	50	50	50	
50	55	70	75	75	55	80	
75	80	55	50	70	70	75	
55	55	75	70	75	75	55	
75	75	55	50	55	75	50	
80	50	80	75	70	50	75	
50	60	60	55	50	50	55	
50	50	70	75	50	75	75	
75	75	55	50		65	80	

A ₁	A ₂	A ₃	A ₄	A ₅	A ₆	A ₇	
55	60	70	60		80	75	
70	80	60	75		50	50	
75	60	55	50		75	60	
55	70	75	70		75	85	
70	50	60	60		65	60	
50	70	70	70		60	75	
55	60	50	70		70	50	
50	55	75	50		70	70	
70	70	50	55		65	55	
55	65	55	60		75	75	
80	70	70	70		60	55	
75	75	70	50		55	80	
70	55	50	60		50	85	
60	70	55	70		60	50	
55	55	75	50		75	50	
70	75	55	55		55	85	
50	50	50			50	50	
55	75	60			75	50	
50	60	60			80		
	65				50		
	50						
	60						
	55						
	50						
	60						
n = 28	n = 34	n = 28	n = 25	n = 8	n = 29	n = 27	n = 179

A ₁	A ₂	A ₃	A ₄	A ₅	A ₆	A ₇	
$\sum X_1 = 1750$	$\sum X_2 = 2125$	$\sum X_3 = 1735$	$\sum X_4 = 1545$	$\sum X_5 = 495$	$\sum X_6 = 1810$	$\sum X_7 = 1755$	$\sum X_{tot} = 11215$
$\sum X_1^2 = 112600$	$\sum X_2^2 = 136125$	$\sum X_3^2 = 109975$	$\sum X_4^2 = 97775$	$\sum X_5^2 = 31575$	$\sum X_6^2 = 120050$	$\sum X_7^2 = 118825$	$\sum X_{tot}^2 = 726925$
$\bar{X}_1 = 62,50$	$\bar{X}_2 = 62,50$	$\bar{X}_3 = 61,96$	$\bar{X}_4 = 61,80$	$\bar{X}_5 = 61,88$	$\bar{X}_6 = 62,41$	$\bar{X}_7 = 65,00$	$\bar{X}_{tot} = 62,65$

$$\begin{aligned}
 JK_{tot} &= \sum X_{tot}^2 - \frac{(\sum X_{tot})^2}{N} = 726925 - \frac{(11215)^2}{179} \\
 &= 726925 - 702660,47 \\
 &= 24264,53
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 JK_{antar} &= \sum \frac{(\sum X_A)^2}{n_A} - \frac{(\sum X_{tot})^2}{N} \\
 &= \frac{(\sum X_{A1})^2}{n_{A1}} + \frac{(\sum X_{A2})^2}{n_{A2}} + \frac{(\sum X_{A3})^2}{n_{A3}} + \frac{(\sum X_{A4})^2}{n_{A4}} + \frac{(\sum X_{A5})^2}{n_{A5}} + \frac{(\sum X_{A6})^2}{n_{A6}} + \frac{(\sum X_{A7})^2}{n_{A7}} - \frac{(\sum X_{tot})^2}{N} \\
 &= \frac{1750^2}{28} + \frac{2125^2}{34} + \frac{1735^2}{28} + \frac{1545^2}{25} + \frac{495^2}{8} + \frac{1810^2}{29} + \frac{1755^2}{227} - \frac{11215^2}{179} \\
 &= 109375 + 132812,5 + 107508,04 + 95481 + 30628,13 + 112968,97 + 114075 - 702660,47 \\
 &= 702848,64 - 702660,47 \\
 &= 1446,07
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 JK_{\text{dalam}} &= JK_{\text{tot}} - JK_{\text{antar}} \\
 &= 24264,53 - 188,17 \\
 &= 24076,36
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 db_A &= a-1 \\
 &= 7 - 1 \\
 &= 6
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 MK_{\text{antar}} &= \frac{JK_{\text{antar}}}{a-1} \\
 &= \frac{188,17}{6} = 31,36
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 db_{\text{dalam}} &= n - a \\
 &= 179 - 6 \\
 &= 172
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 MK_{\text{dalam}} &= \frac{JK_{\text{dalam}}}{db_{\text{dalam}}} \\
 &= \frac{24076,36}{172} = 139,98
 \end{aligned}$$



$$F_{hitung} = \frac{MK_{antar}}{MK_{dalam}}$$

$$= \frac{31,36}{139,98} = 0,22$$

Tabel Hasil Uji Kesetaraan

Sumber Variasi	JK	dB	Mk	F _{hitung}	F _{tabel (5%)}	Keputusan
Antar	1446,07	6	31,36	0,22	2,15	Non Signifikan
Dalam	24076,36	172	139,98	-	-	
Total		-	-	-	-	

Hasil uji kesetaraan yang diperoleh tampak bahwa $F_{hitung} < F_{tabel}$. Dimana harga $F_{hitung} = 0,22$ dan harga $F_{tabel} = 2,15$ pada taraf signifikan 5%. Sehingga H_0 diterima dan H_1 ditolak. Dengan demikian hasil belajar IPA siswa kelas IV di Gugus XIII Kecamatan Buleleng Tahun Pelajaran 2019/2020 adalah setara.

Lampiran 10. Uji Validasi Butir Tes

Uji Validasi Butir Tes																												
No	Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	Skor Total	
1	R1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	13	
2	R2	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	12	
3	R3	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	15	
4	R4	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	17	
5	R5	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	16	
6	R6	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	15	
7	R7	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	15	
8	R8	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	18	
9	R9	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	18	
10	R10	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	20	
11	R11	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	20	
12	R12	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17	
13	R13	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	16	
14	R14	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	21	
15	R15	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	21	
16	R16	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	17	
17	R17	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	20	
18	R18	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	17	
19	R19	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	13	
20	R20	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	15	
21	R21	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	14	
22	R22	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	18	
23	R23	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	18	
24	R24	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18	
25	R25	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	18	
26	R26	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	19	
27	R27	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	20	
28	R28	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	21	
29	R29	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	19	
30	R30	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	12	
31	R31	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	20	
32	R32	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	17	
33	R33	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	18	
34	R34	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	18	
35	R35	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	20	
36	R36	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	17	
37	R37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	21	
38	R38	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	19	
39	R39	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	19	
40	R40	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	12	
41	R41	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	12	
42	R42	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	11	
43	R43	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	19	
44	R44	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	13	
45	R45	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	14	
46	R46	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	20
47	R47	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17	
48	R48	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	19
49	R49	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
50	R50	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	19
51	R51	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	15	
52	R52	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	15	
53	R53	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	18
54	R54	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	18
55	R55	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	15
56	R56	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
57	R57	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	20
58	R58	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	18
59	R59	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
60	R60	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
61	R61	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
62	R62	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	20
63	R63	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
Σ		51	54	56	59	61	62	64	64	68	68	68	68	68	67	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69
Mdn		17,065	17,737	17,984	17,984	17,984	17,984	17,984	17,984	17,984	17,984	17,984	17,984	17,984	17,984	17,984	17,984	17,984	17,984	17,984	17,984	17,984	17,984	17,984	17,984	17,984	17,984	
Mj		17,062	17,062	17,062	17,062	17,062	17,062	17,062	17,062	17,062	17,062	17,062	17,062	17,062	17,062	17,062	17,062	17,062	17,062	17,062	17,062	17,062	17,062	17,062	17,062	17,062	17,062	
Sd																												

Lampiran 12. Uji Tingkat Kesukaran

No	Responden	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	21	22	24	25	Total	
1	R1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	11	
2	R2	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	10
3	R3	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	12
4	R4	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	15
5	R5	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	13
6	R6	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	13
7	R7	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	13
8	R8	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	16
9	R9	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	15
10	R10	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
11	R11	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18
12	R12	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	14
13	R13	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	14
14	R14	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
15	R15	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
16	R16	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	15
17	R17	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
18	R18	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	14
19	R19	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	13
20	R20	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	12
21	R21	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	12
22	R22	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	16
23	R23	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	16
24	R24	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
25	R25	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	16
26	R26	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	16
27	R27	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	18
28	R28	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	19
29	R29	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	16
30	R30	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	10
31	R31	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
32	R32	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	15
33	R33	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	16
34	R34	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	16
35	R35	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	17
36	R36	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	15
37	R37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	19
38	R38	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	17
39	R39	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	18
40	R40	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	9
41	R41	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	10
42	R42	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	10
43	R43	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17
44	R44	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	11
45	R45	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	14
46	R46	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18
47	R47	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
48	R48	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	16
49	R49	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
50	R50	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	18
51	R51	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	15
52	R52	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	14
53	R53	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	17
54	R54	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	16
55	R55	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	12
56	R56	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
57	R57	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	17
58	R58	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	16
59	R59	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	17
60	R60	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	15
61	R61	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	19
62	R62	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	18
63	R63	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	16
nB	61	54	56	60	45	56	7	44	58	16	8	32	37	59	55	60	58	45	45	58	21	37		972	
n	63	63	63	63	63	63	63	63	63	63	63	63	63	63	63	63	63	63	63	63	63	63	63	63	
P	0.97	0.86	0.89	0.95	0.71	0.89	0.11	0.70	0.92	0.25	0.13	0.51	0.59	0.94	0.87	0.95	0.92	0.71	0.71	0.92	0.33	0.59			
Ket.	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	Sukar	Sedang	Mudah	Sukar	Sukar	Sedang	Sedang	Mudah	Sedang	Sedang									

Lampiran 13. Uji Daya Beda Butir Soal

No	Responden	Skor Per-Nomor Butir																								
		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	21	22	24	25			
1	R49	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
2	R24	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
3	R14	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
4	R15	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
5	R28	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1			
6	R37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1			
7	R56	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
8	R61	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1			
9	R8	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0			
10	R10	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
11	R11	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1			
12	R17	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
13	R27	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0			
14	R31	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1			
15	R46	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1			
16	R50	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1			
17	R62	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0			
nBa		17	16	17	17	17	17	4	15	17	9	6	12	15	17	17	17	17	15	16	16	11	14			
nA		17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17			
Nba/nA		1.00	0.94	1.00	1.00	1.00	1.00	0.24	0.88	1.00	0.53	0.35	0.71	0.88	1.00	1.00	1.00	1.00	0.88	0.94	0.94	0.65	0.82			
46	R45	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0			
47	R52	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0			
48	R5	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0			
49	R6	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1			
50	R7	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0			
51	R19	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1			
52	R51	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0			
53	R3	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0			
54	R20	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0			
55	R21	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1			
56	R55	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1			
57	R1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0			
58	R44	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0			
59	R2	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0			
60	R30	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0			
61	R41	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0			
62	R42	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0			
63	R40	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1			
Nbb		16	13	12	16	8	13	1	10	13	1	2	5	7	14	13	15	14	10	8	14	2	5			
nbb		17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17			
Nbb/nb		0.94	0.76	0.71	0.94	0.47	0.76	0.06	0.59	0.76	0.06	0.12	0.29	0.41	0.82	0.76	0.88	0.82	0.59	0.47	0.82	0.12	0.29			
D		0.06	0.18	0.29	0.06	0.53	0.24	0.18	0.29	0.24	0.47	0.24	0.41	0.47	0.18	0.24	0.12	0.18	0.29	0.47	0.12	0.53	0.53			
KET		KB	KB	CB	KB	B	CB	KB	CB	CB	B	CB	B	B	KB	CB	KB	KB	CB	B	KB	B	B			

Lampiran 14. Kisi-kisi Soal *Post-test* Sebelum Uji Coba**Kisi-kisi Soal *Pos-Test* Sebelum Uji Coba**

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	Tingkat kognitif dan Dimensi	Bentuk Soal	Nomor Soal	Jumlah Butir Soal
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.	3.3 Mengidentifikasi macam-macam gaya antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.	3.3.1 Mengaitkan aktivitas yang termasuk tarikan dan dorongan dalam kehidupan sehari-hari.	C3, K1	PG	1, 2, 3, 4	4 soal
		3.3.2 Menentukan macam-macam gaya dalam kehidupan sehari-hari.	C3, K1	PG	5, 6, 7, 8	4 soal
		3.3.3 Mengemukakan manfaat gaya otot dalam kehidupan sehari-hari.	C3, K1	PG	9, 10	2 soal
		3.3.4 Membandingkan listrik statis dan listrik dinamis.	C4, K4	PG	11, 12, 13	3 soal
		3.3.5 Membuktikan perubahan energi listrik dapat diubah menjadi energi lain.	C5, K4	PG	14, 15, 16, 17	4 soal
		3.3.6 Menentukan benda-benda yang dapat ditarik oleh magnet.	C3, K1	PG	18, 19, 20	3 soal
		3.3.7 Menentukan gaya gravitasi dalam kehidupan sehari-hari.	C3, K1	PG	21, 22	2 soal
		3.3.8 Menemukan gaya gesek dalam kehidupan sehari-hari.	C3, K1	PG	23, 24, 25	3 soal

Lampiran 15. Soal *Post-test* Sebelum Uji Coba

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Muatan Materi	: IPA
Kelas/Semester	: IV/II
Tema 7	: Indahnya Keragaman di Negeriku
Jumlah Soal	: 25 Butir
Alokasi Waktu	: 30 Menit

Petunjuk Umum:

1. Tulislah dahulu identitas pada lembar jawaban yang telah disediakan!
2. Periksa dan bacalah soal-soal dengan cermat sebelum menjawab!
3. Laporkan kepada guru atau pengawas apabila ada tulisan yang kurang jelas, atau jumlah soal kurang!
4. Silanglah huruf a, b, c, atau d yang paling benar pada lembar jawaban!
5. Periksalah pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas!
6. Periksalah pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas!

Pilihlah salah satu jawaban yang dianggap paling benar a, b, c, atau d dan tuliskan tanda silang (X) pada lembar jawaban!

1. Ketika kita mendorong mobil yang mogok, bentuk gaya yang bekerja berupa...
 - a. gaya listrik
 - b. gaya gravitasi
 - c. gaya tarik
 - d. gaya dorong
2. Kegiatan di rumah yang melakukan tarikan dan dorongan adalah...

a. menyalakan lampu	c. mengangkat barang
b. menimba air	d. membuka dan menutup pintu
3. Kegiatan di bawah ini yang termasuk tarikan adalah...

a. menendang bola	c. menggendong tas
b. menimba air sumur	d. menekan saklar lampu

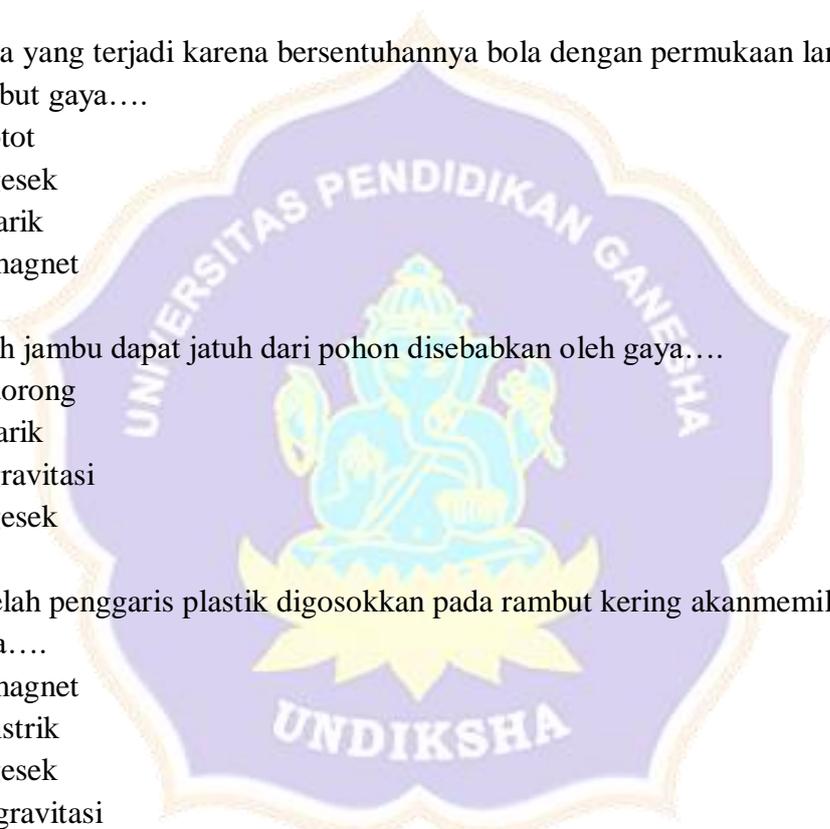
4. Gaya yang dilakukan seseorang yang sedang mengerek bendera adalah....
 - a. dorongan
 - b. tarikan
 - c. tolakan
 - d. gesekan

 5. Gaya yang diperlukan untuk olahraga angkat besi adalah ...
 - a. gaya otot
 - b. gaya gesek
 - c. gaya magnet
 - d. gaya gravitasi

 6. Gaya yang terjadi karena bersentuhannya bola dengan permukaan lantai disebut gaya....
 - a. otot
 - b. gesek
 - c. tarik
 - d. magnet

 7. Buah jambu dapat jatuh dari pohon disebabkan oleh gaya....
 - a. dorong
 - b. tarik
 - c. gravitasi
 - d. gesek

 8. Setelah penggaris plastik digosokkan pada rambut kering akan memiliki gaya....
 - a. magnet
 - b. listrik
 - c. gesek
 - d. gravitasi

 9. Berikut ini yang bukan manfaat dari gaya otot adalah....
 - a. menggerakkan tubuh
 - b. memindahkan sesuatu
 - c. menghangatkan tubuh
 - d. melakukan pekerjaan
- 

10. Perhatikan Gambar ini!



Gaya yang digunakan agar benda di atas dapat bergerak adalah...

- a. gravitasi b. gesek c. otot d. listrik

11. Berikut ini yang merupakan perbedaan dari listrik statis dan listrik dinamis adalah....

- a. kedua jenis listrik ini memiliki daya magnet yang tidak tarik menarik
 b. terjadinya listrik statis dan dinamis harus adanya dua material yang tidak terhubung satu dengan lainnya untuk mengalirkan, memindahkan, ataupun mengalirkan muatan listrik.
 c. listrik statis dan dinamis tidak memiliki inti atom
 d. listrik statis tidak mengalir serta perpindahan arusnya terbatas, sedangkan listrik dinamis merupakan muatan listrik yang mengalir

12. Berikut ini yang termasuk gejala listrik statis dan listrik dinamis adalah....

- a. menggosokkan penggaris ke rambut kering dan ujung sisir mampu menarik serpihan kertas setelah digunakan untuk bersisir
 b. menyalakan AC dan kedua telapak tangan terasa panas setelah saling digosokkan.
 c. menggosokkan penggaris ke rambut dan menyalakan setrika
 d. menyalakan kompor dan setrika

13. Berikut ini yang bukan termasuk gejala listrik dinamis adalah....
- menyalakan senter
 - menggosokkan penggaris ke rambut kering
 - menyalakan AC
 - menyalakan setrika
14. Bergeraknya mobil dan motor karena adanya sumber listrik berupa aki, hal tersebut membuktikan bahwa adanya pengaruh gaya....
- magnet
 - gesek
 - dorong
 - listrik
15. Berikut ini alat yang dapat mengubah energi listrik menjadi energi gerak adalah...
- televisi
 - kipas angin
 - radio
 - lampu
16. 1) Televisi
2) Radio
3) Setrika
4) Senter
Benda di atas yang dapat mengubah energi listrik menjadi energi bunyi adalah....
- 1 dan 4
 - 2 dan 3
 - 1 dan 2
 - semua benar
17. Benda berikut yang mengubah energi listrik menjadi energi cahaya adalah....
- kompur
 - lampu
 - setrika
 - kipas angin



18. Perhatikan benda-benda dibawah ini!

- 1) Peniti
- 2) Karet gelang
- 3) Pensil
- 4) Kawat

Pasangan benda yang dapat ditarik oleh magnet adalah.....

- a. 1 dan 2
- b. 1 dan 4
- c. 2 dan 3
- d. Semua benar

19. Benda di bawah ini yang tidak dapat ditarik oleh magnet adalah...

- a. kawat
- b. kertas
- c. paku
- d. klip

20. Paku dapat ditarik oleh magnet karena terbuat dari bahan.....

- a. plastik
- b. karet
- c. kaca
- d. besi

21. Benda yang dekat dengan bumi akan ditarik oleh bumi karena bumi memiliki gaya....

- a. gesek
- b. listrik
- c. gravitasi
- d. magnet

22. Jika kita melempar batu ke atas, maka batu akan....

- a. melayang-layang di udara
- b. tetap di udara
- c. ditarik oleh benda angkasa
- d. ke atas lalu jatuh ke bumi

23. Para pemain sky salju dapat meluncur karena adanya gaya....

- a. gravitasi
- b. dorong
- c. gesek
- d. magnet

24. Bola yang menggelinding lama-lama akan berhenti karena ada gaya....

- a. gesek
- b. gravitasi
- c. dorong
- d. magnet

25. Rem yang terdapat pada sepeda menggunakan prinsip kerja dari gaya....
- a. gesek
 - b. gravitasi
 - c. dorong
 - d. magnet



Lampiran 16. Kunci Jawaban *Post-test* Sebelum Uji Coba**Kunci Jawaban Sebelum Uji Coba**

- | | | |
|-------|-------|-------|
| 1. D | 11. D | 21. C |
| 2. D | 12. C | 22. D |
| 3. B | 13. B | 23. C |
| 4. B | 14. D | 24. A |
| 5. A | 15. B | 25. A |
| 6. B | 16. C | |
| 7. C | 17. B | |
| 8. B | 18. B | |
| 9. C | 19. B | |
| 10. C | 20. D | |



Lampiran 17. Kisi-kisi Soal *Post-test* Setelah Uji Coba**Kisi-kisi Soal *Pos-Test* Setelah Uji Coba**

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator	Tingkat kognitif dan Dimensi	Bentuk Soal	Nomor Soal	Jumlah Butir Soal
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.	3.4 Mengidentifikasi macam-macam gaya antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.	3.3.1 Mengaitkan aktivitas yang termasuk tarikan dan dorongan dalam kehidupan sehari-hari.	C3, K1	PG	1, 2, 3	3 soal
		3.3.2 Menentukan macam-macam gaya dalam kehidupan sehari-hari.	C3, K1	PG	4, 5, 6	3 soal
		3.3.3 Mengemukakan manfaat gaya otot dalam kehidupan sehari-hari.	C3, K1	PG	7, 8	2 soal
		3.3.4 Membandingkan listrik statis dan listrik dinamis.	C4, K4	PG	9, 10, 11	3 soal
		3.3.5 Membuktikan perubahan energi listrik dapat diubah menjadi energi lain.	C5, K4	PG	12, 13, 14	3 soal
		3.3.6 Menentukan benda-benda yang dapat ditarik oleh magnet.	C3, K1	PG	15, 16	2 soal
		3.3.7 Menentukan gaya gravitasi dalam kehidupan sehari-hari.	C3, K1	PG	17, 18	2 soal
		3.3.8 Menemukan gaya gesek dalam kehidupan sehari-hari.	C3, K1	PG	19, 20	2 soal

Lampiran 18. Soal *Post-test* Setelah Uji Coba

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Muatan Materi	: IPA
Kelas/Semester	: IV/II
Tema 7	: Indahnya Keragaman di Negeriku
Jumlah Soal	: 20 Butir
Alokasi Waktu	: 30 Menit

Petunjuk Umum:

1. Tulislah dahulu identitas pada lembar jawaban yang telah disediakan!
2. Periksa dan bacalah soal-soal dengan cermat sebelum menjawab!
3. Laporkan kepada guru atau pengawas apabila ada tulisan yang kurang jelas, atau jumlah soal kurang!
4. Silanglah huruf a, b, c, atau d yang paling benar pada lembar jawaban!
5. Periksalah pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas!
6. Periksalah pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas!

Pilihlah salah satu jawaban yang dianggap paling benar a, b, c, atau d dan tuliskan tanda silang (X) pada lembar jawaban!

1. Kegiatan di rumah yang melakukan tarikan dan dorongan adalah....

c. menyalakan lampu	c. mengangkat barang
d. menimba air	d. membuka dan menutup pintu
2. Kegiatan di bawah ini yang termasuk tarikan adalah....

c. menendang bola	c. menggendong tas
d. menimba air sumur	d. menekan saklar lampu
3. Gaya yang dilakukan seseorang yang sedang mengerek bendera adalah....
 - a. dorongan
 - b. tarikan
 - c. tolakan
 - d. gesek
4. Gaya yang diperlukan untuk olahraga angkat besi adalah ...
 - a. gaya otot
 - b. gaya gesek
 - c. gaya magnet
 - d. gaya gravitasi

5. Buah jambu dapat jatuh dari pohon disebabkan oleh gaya....
 - a. dorong
 - b. tarik
 - c. gravitasi
 - d. gesek

6. Setelah penggaris plastik digosokkan pada rambut kering akan memiliki gaya....
 - a. magnet
 - b. listrik
 - c. gesek
 - d. otot

7. Berikut ini yang bukan manfaat dari gaya otot adalah....
 - a. menggerakkan tubuh
 - b. memindahkan sesuatu
 - c. menghangatkan tubuh
 - d. melakukan pekerjaan

8. Perhatikan Gambar ini!



Gaya yang digunakan agar benda di atas dapat bergerak adalah...

- | | | | |
|--------------|----------|---------|------------|
| b. gravitasi | b. gesek | c. otot | d. listrik |
|--------------|----------|---------|------------|

9. Berikut ini yang merupakan perbedaan dari listrik statis dan listrik dinamis adalah....
 - a. kedua jenis listrik ini memiliki daya magnet yang tidak tarik menarik
 - b. terjadinya listrik statis dan dinamis harus adanya dua material yang tidak terhubung satu dengan lainnya untuk mengalirkan, memindahkan, ataupun mengalirkan muatan listrik.
 - c. listrik statis dan dinamis tidak memiliki inti atom

- d. listrik statis tidak mengalir serta perpindahan arusnya terbatas, sedangkan listrik dinamis merupakan muatan listrik yang mengalir
10. Berikut ini yang termasuk gejala listrik statis dan listrik dinamis adalah....
- menggosokkan penggaris ke rambut kering dan ujung sisir mampu menarik serpihan kertas setelah digunakan untuk bersisir
 - menyalakan AC dan kedua telapak tangan terasa panas setelah saling digosokkan.
 - menggosokkan penggaris ke rambut dan menyalakan setrika
 - menyalakan kompor dan setrika
11. Berikut ini yang bukan termasuk gejala listrik dinamis adalah....
- menyalakan senter
 - menggosokkan penggaris ke rambut kering
 - menyalakan AC
 - menyalakan setrika
12. Bergeraknya mobil dan motor karena adanya sumber listrik berupa aki, hal tersebut membuktikan bahwa adanya pengaruh gaya....
- magnet
 - gesek
 - dorong
 - listrik
13. Berikut ini alat yang dapat mengubah energi listrik menjadi energi gerak adalah...
- televisi
 - kipas angin
 - radio
 - lampu
14. Benda berikut yang mengubah energi listrik menjadi energi cahaya adalah....
- kompor
 - lampu
 - setrika
 - kipas angin

15. Perhatikan benda-benda dibawah ini!

- 1) Peniti
- 2) Karet gelang
- 3) Pensil
- 4) Kawat

Pasangan benda yang dapat ditarik oleh magnet adalah.....

- a. 1 dan 2
- b. 1 dan 4
- c. 2 dan 3
- d. Semua benar

16. Benda di bawah ini yang tidak dapat ditarik oleh magnet adalah...

- a. kawat
- b. kertas
- c. paku
- d. klip

17. Benda yang dekat dengan bumi akan ditarik oleh bumi karena bumi memiliki gaya....

- c. gesek
- d. pegas
- c. gravitasi
- d. magnet

18. Jika kita melempar batu ke atas, maka batu akan....

- c. melayang-layang di udara
- d. tetap di udara
- c. ditarik oleh benda angkasa
- d. ke atas lalu jatuh ke bumi

19. Bola yang menggelinding lama-lama akan berhenti karena ada gaya....

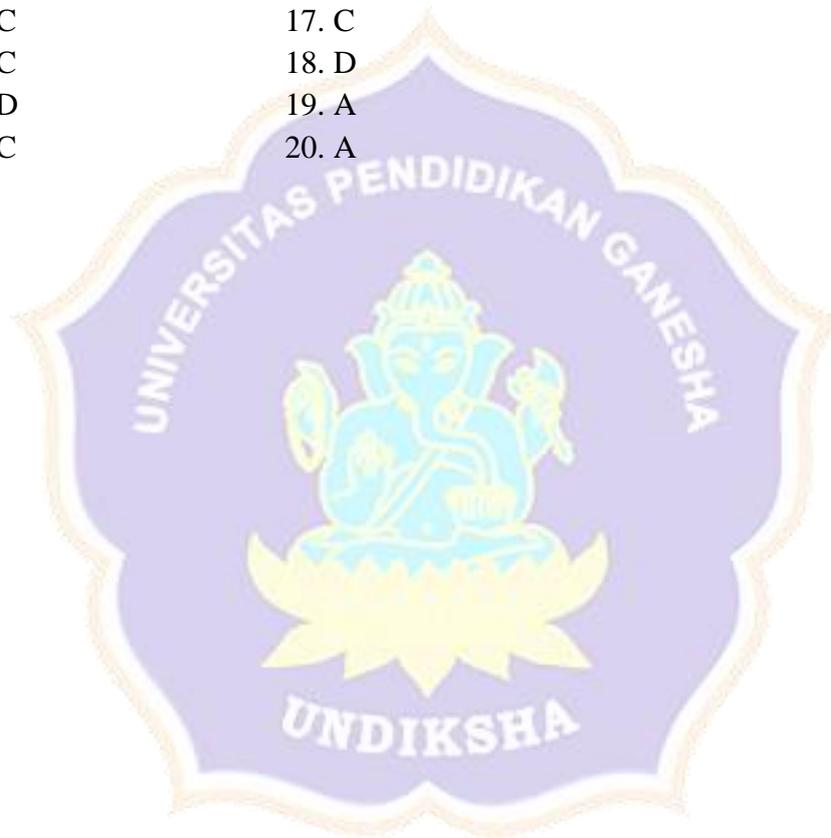
- c. gesek
- d. gravitasi
- c. dorong
- d. magnet

20. Rem yang terdapat pada sepeda menggunakan prinsip kerja dari gaya....

- a. gesek
- b. gravitasi
- c. dorong
- d. magnet

Lampiran 19. Kunci Jawaban *Post-test* Setelah Uji Coba**Kunci Jawaban *Post-Test* Setelah Uji Coba**

- | | |
|-------|-------|
| 1. D | 11. B |
| 2. B | 12. D |
| 3. B | 13. B |
| 4. A | 14. B |
| 5. C | 15. B |
| 6. B | 16. B |
| 7. C | 17. C |
| 8. C | 18. D |
| 9. D | 19. A |
| 10. C | 20. A |



Lampiran 20. RPP Kelompok Eksperimen

RENCANA PELAKSANA PEMBELAJARAN
(RPP KELAS EKSPERIMEN)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Baktiseraga
Kelas / Semester : IV A / II
Tema 7 : Indahya Keragaman di Negeriku
Sub Tema 3 : Indahya Persatuan dan
Kesatuan Negeriku
Pembelajaran Ke : 1
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks.	3.7.1 Menentukan pokok pikiran paragraf yang terdapat pada teks.
4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 Mengimplementasikan pokok pikiran paragraf dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.

IPA

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
3.3 Mengidentifikasi macam-macam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.	3.3.1 Menentukan benda-benda yang dapat ditarik oleh magnet. 3.3.2 Menentukan gaya gravitasi dalam kehidupan sehari-hari.
4.3 Mendemostrasikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari, misalnya gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.	4.3.1 Mendemostrasikan manfaat magnet dalam kehidupan sehari-hari

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menentukan pokok pikiran paragraf dengan tepat.
2. Dengan membaca teks, siswa dapat mengimplementasikan pokok pikiran dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan benar.
3. Dengan melakukan percobaan, siswa dapat menentukan benda-benda yang dapat ditarik oleh magnet dengan benar.
4. Dengan melakukan percobaan, siswa dapat menentukan gaya gravitasi dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
5. Dengan berdiskusi, siswa dapat mendemostrasikan manfaat magnet dalam kehidupan sehari-hari dengan percaya diri

D. KARAKTER SISWA YANG DIHARAPKAN

1. Religius
2. Nasionalis
3. Mandiri
4. Gotong royong
5. Integritas

E. PEMBELAJARAN ABAD 21 (4C)

1. *Critical thinking and problem solving*
2. *Creative and innovation*
3. *Communication*
4. *Collaboration*

F. MATERI PEMBELAJARAN

1. Teks bacaan yang berjudul “Supaya Tetap Rukun, Mari Lakukan Sikap Ini”.
2. Magnet dapat menarik benda-benda tertentu
3. Gaya gravitasi

G. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : *Discovery Learning*
3. Metode : Diskusi, tanya jawab dan penugasan

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa memulai kegiatan dengan mengucapkan salam. 2. Guru mengajak siswa berdoa bersama menurut agama dan kepercayaannya masing – masing. 3. Guru mengecek kehadiran siswa. 4. Menyanyikan lagu ”Garuda Pancasila” 	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>secara bersama.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru mengajak siswa melakukan tepuk PPK. 6. Guru melakukan apersepsi untuk memotivasi siswa. 7. Guru menyampaikan subtema pembelajaran "Indahnya Persatuan dan Kesatuan Negeriku". 8. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan aktivitas yang akan di lakukan. 	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca teks yang berjudul "Supaya Tetap Rukun, Mari Lakukan Sikap Ini". 2. Siswa menjawab soal berdasarkan teks yang dibaca secara berkelompok. (<i>Menalar</i>) 3. Siswa mneyampaikan hasil diskusi di depan kelas. (<i>Communication</i>) <p>Stimulation (Stimulus)</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa mengamati gambar yang ditayangkan oleh guru dilayar. (<i>Mengamati</i>) 5. Siswa diberikan pertanyaan sesuai gambar yang ditayangkan. <p>Problem Statement (Indentifikasi masalah)</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Siswa diberikan LKPD dan dikerjakan secara berkelompok. 7. Siswa mendiskusikan LKPD yang diberikan. 8. Siswa mengamati benda-benda yang sudah disiapkan oleh guru. (<i>Mengamati</i>) <p>Data Collection (Pengumpulan data)</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Siswa melakukan percobaan untuk membuktikan benar atau tidaknya hipotesis yang sudah dibuat. (<i>Mencoba</i>) 10. Siswa mencari informasi baru dari buku di perpustakaan dengan bimbingan guru. 11. Siswa mencatat hasil temuannya dari informasi yang didapatkan. <p>Data Processing (Pengolahan data)</p> <ol style="list-style-type: none"> 12. Siswa bersama kelompoknya mendiskusikan informasi yang telah didapatkan. 13. Siswa menuliskan hasil diskusi dalam bentuk tabel pengamatan yang akan 	180 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>dibandingkan dengan hipotesis yang sudah dirumuskan dengan kelompoknya. (<i>Menalar</i>)</p> <p>Verification (Pembuktian)</p> <p>14. Siswa melakukan pemeriksaan secara cermat dari hasil temuannya dengan berdiskusi untuk membuktikan benar atau tidaknya hipotesis tersebut.</p> <p>15. Salah satu siswa ditunjuk sebagai perwakilan kelompok untuk menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas. (<i>Communication</i>)</p> <p>Tahap 6: Generalization (Menarik kesimpulan)</p> <p>16. Siswa bersama-sama melakukan penarikan kesimpulan dari hasil diskusi yang telah dilakukan.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pelajaran yang sudah dibahas. 2. Guru melakukan refleksi kegiatan pembelajaran. 3. Guru memberikan evaluasi kepada siswa dan tindak lanjut. 4. Guru melakukan penilaian hasil belajar. 5. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 6. Guru mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran). (<i>Religius</i>) 7. Guru mengucapkan salam penutup. 	15 menit

I. ALAT/MEDIA/BAHAN AJAR

1. Vidio
2. LKPD

J. PENILAIAN

1. Sikap (terlampir)
2. Pengetahuan (terlampir)
3. Keterampilan (terlampir)

K. SUMBER/REFRENSI

1. Buku Siswa Tema: *Indahnya Keragaman di Negeriku Kelas IV* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
2. Lingkungan sekitar.

L. REMIDIAL DAN PENGAYAAN**Remidial**

1. Guru memberikan bimbingan lebih lanjut bagi siswa yang belum mampu menentukan pokok pikiran paragraf dalam suatu teks.
2. Guru memberikan bimbingan bagi siswa yang belum mampu menentukan benda-benda yang dapat ditarik oleh magnet.
3. Guru memberikan bimbingan bagi siswa yang belum mampu menentukan gaya gravitasi dalam kehidupan sehari-hari.

Pengayaan

1. Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang telah menentukan pokok pikiran paragraf dalam suatu teks.
2. Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang telah mampu menentukan benda-benda yang dapat ditarik oleh magnet.
3. Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang telah mampu menentukan gaya gravitasi dalam kehidupan sehari-hari.

Mengetahui,
Guru Kelas IV A



Nyoman Switri, S.Pd.SD
NIP 19611231 198605 2 001

Singaraja, 03 Maret 2020

Peneliti



Kadek Savitri
NIM 1611031326





LAMPIRAN

Lampiran 1. Penilaian

1. Penilaian Sikap

- a) Teknik : Non tes
 b) Bentuk : Lembar Observasi
 c) Instrumen : Lembar Observasi Spritual dan Sikap

Sikap Spritual

a. Lembar Observasi Sikap Spritual

No	Nama Siswa	Perilaku yang diamati			Total Skor
		Ketaatan Beribadah	Perilaku Syukur	Toleransi	
1					
2					
....					

b. Rubrik Penilaian Sikap Spritual

No	Sikap	4 (Baik Sekali)	3 (Baik)	2 (Cukup)	1 (Kurang)
1	Ketaatan Beribadah	Selalu menjalankan ibadah sesuai agama yang dianutnya	Sering menjalankan ibadah sesuai agama yang dianutnya	Kadang-kadang menjalankan ibadah sesuai agama yang dianutnya	Tidak pernah terlihat menjalankan ibadah sesuai agama yang dianutnya
2	Perilaku Syukur	Secara spontan selalu mengucapkan syukur	Sering terdengar mengucapkan syukur	Kadang-kadang mengucapkan syukur	Tak terdengar mengucapkan syukur
3	Toleransi	Selalu terlihat toleransi antar agama	Sering terlihat toleransi antar agama	Kadang-kadang terlihat toleransi antar agama	Tak pernah terlihat toleransi antar agama

Skor yang diperoleh kemudian dimasukkan ke dalam rumus di bawah ini untuk mendapatkan nilai dalam bentuk skala 100, kemudian di konversikan ke dalam tabel konversi untuk mendapatkan nilai sikap spritual.

$$\text{Nilai (N1)} = \frac{\text{JumlahSkor}}{\text{SkorMaksimal}} \times 100$$

Sikap Sosial

a. Lembar Observasi Sikap Sosial

No	Nama Siswa	Perilaku yang diamati				Total Skor
		Jujur	Disiplin	Tanggung jawab	Percaya diri	
1						
2						
....						

b. Rubrik Penilaian Sikap Sosial

No	Sikap	4 (Baik Sekali)	3 (Baik)	2 (Cukup)	1 (Kurang)
1	Jujur	Tindakan selalu sesuai dengan ucapan	Tindakan kadang-kadang sesuai dengan ucapan	Tindakan kurang sesuai dengan ucapan	Tindakan tidak sesuai dengan ucapan
2	Disiplin	Mampu menjalankan aturan dengan kesadaran diri	Mampu menjalankan aturan dengan pengarahan guru	Kurang mampu menjalankan aturan	Belum mampu menjalankan aturan
3	Tanggung jawab	Tertib mengikuti intruksi dan selesai tepat waktu	Tertib mengikuti intruksi dan selesai tidak tepat waktu	Kurang tertib mengikuti intruksi dan selesai tidak tepat waktu	Tidak tertib mengikuti intruksi dan tidak menyelesaikan tugas
4	Percaya diri	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum menunjukkan kepercayaan diri

Skor yang diperoleh kemudian dimasukkan ke dalam rumus di bawah ini untuk mendapatkan nilai dalam bentuk skala 100, kemudian di konversikan ke dalam tabel konversi untuk mendapatkan nilai sikap sosial.

$$\text{Nilai (N2)} = \frac{\text{JumlahSkor}}{\text{SkorMaksimal}} \times 100$$

2. Penilaian Pengetahuan

Teknik : Tes tertulis

Jenis : esai

Kisi-kisi Soal :

Kompetensi Dasar	Indikator	Tingkat Kognitif	Bentuk Soal	Nomor Soal
3.3 Mengidentifikasi macam-macam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.	3.3.1 Menentukan benda-benda yang dapat ditarik oleh magnet.	C3	Uraian	1,2,3
	3.3.2 Menentukan gaya gravitasi dalam kehidupan sehari-hari.	C3	Uraian	4,5

Petunjuk Khusus :

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat!

Perhatikan tabel di bawah ini untuk soal nomor 1 dan 2!

No	Benda
1	Kawat
2	Pensil
3	Sedotan plastik
4	Klip
5	Kertas

1. Manakah benda yang dapat ditarik oleh magnet?
2. Manakah benda yang tidak dapat ditarik oleh magnet?
3. Mengapa paku dapat ditarik oleh magnet?
4. Gaya apa yang mempengaruhi buah matang jatuh dari pohonnya?
5. Apa yang terjadi apabila uang logam dilempar ke atas?

Kunci Jawaban:

1. Kawat dan klip
2. Pensil, sedotan, dan kertas
3. Karena paku terbuat dari besi sehingga mampu ditarik oleh magnet
4. Gaya gravitasi
5. Uang logam akan ke atas dan jatuh ke bumi

Rubrik Penilaian

No	Rubrik Penilaian	Skor
1	a. Jika tepat skornya 2 b. Jka benar sebagian skornya 1 c. Jika salah skornya 0	2
2	a. Jika tepat skornya 2 b. Jka benar sebagian skornya 1 c. Jika salah skornya 0	2
3	a. Jika tepat skornya 2 b. Jka benar sebagian skornya 1 c. Jika salah skornya 0	2
4	a. Jika tepat skornya 2 b. Jka benar sebagian skornya 1 c. Jika salah skornya 0	2
5	a. Jika tepat skornya 2 b. Jka benar sebagian skornya 1 c. Jika salah skornya 0	2

Skor yang diperoleh kemudian dimasukkan ke dalam rumus di bawah ini untuk mendapatkan nilai dalam bentuk skala 100, kemudian di konversikan ke dalam tabel konversi untuk mendapatkan nilai pengetahuan.

$$\text{Nilai (N1)} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

3. Penilaian Keterampilan

- a. Teknik : Non tes
- b. Bentuk : Lembar Observasi
- c. Instrumen : Lembar observasi keterampilan

IPA

- a. Lembar Observasi Keterampilan

No	Kriteria	Skor			
		4	3	2	1
1	Keterampilan penulisan Hasil identifikasi yang ditulis dengan benar, sistematis, dan jelas, yang menunjukan keterampilan penulisan yang baik				

b. Rubrik Penilaian Keterampilan

Kriteria	Skor			
	4 (Sangat Baik)	3 (Baik)	2 (Cukup)	1 (Kurang)
Keterampilan penulisan hasil identifikasi yang ditulis dengan benar, sistematis, dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang	Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan

Skor yang diperoleh kemudian dimasukkan ke dalam rumus di bawah ini untuk mendapatkan nilai dalam bentuk skala 100, kemudian di konversikan ke dalam tabel konversi untuk mendapatkan nilai pengetahuan.

$$\text{Nilai (N1)} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Lampiran 2. LKPD



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama Anggota Kelompok :

1).....

2).....

3).....

4).....

5).....

A) **Tema/Sub Tema** : 7. Indahnya Keragaman di Negeriku/ 3. Indahnya Persatuan dan Kesatuan Negeriku

B) **Kelas/Semester** : IV A/II

C) **Alokasi Waktu** : 20 menit

D) **Materi** : Magnet dapat menarik benda-benda tertentu dan gaya gravitasi

E) **Tujuan** :

1. Dengan melakukan percobaan, siswa dapat menentukan benda-benda di lingkungan sekitar yang dapat ditarik oleh magnet dengan benar.
2. Dengan melakukan percobaan, siswa dapat menentukan gaya gravitasi dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.

F) **Rumusan Masalah**

1. Manakah benda-benda yang dapat ditarik oleh magnet?
2. Apakah yang terjadi setelah pulpen dilempar ke atas?

Langkah Kerja (II)

1. Ambillah sebuah pulpen, kemudian lempar pulpen ke atas! Amatilah yang terjadi!
2. Catat hasil pengamatanmu!

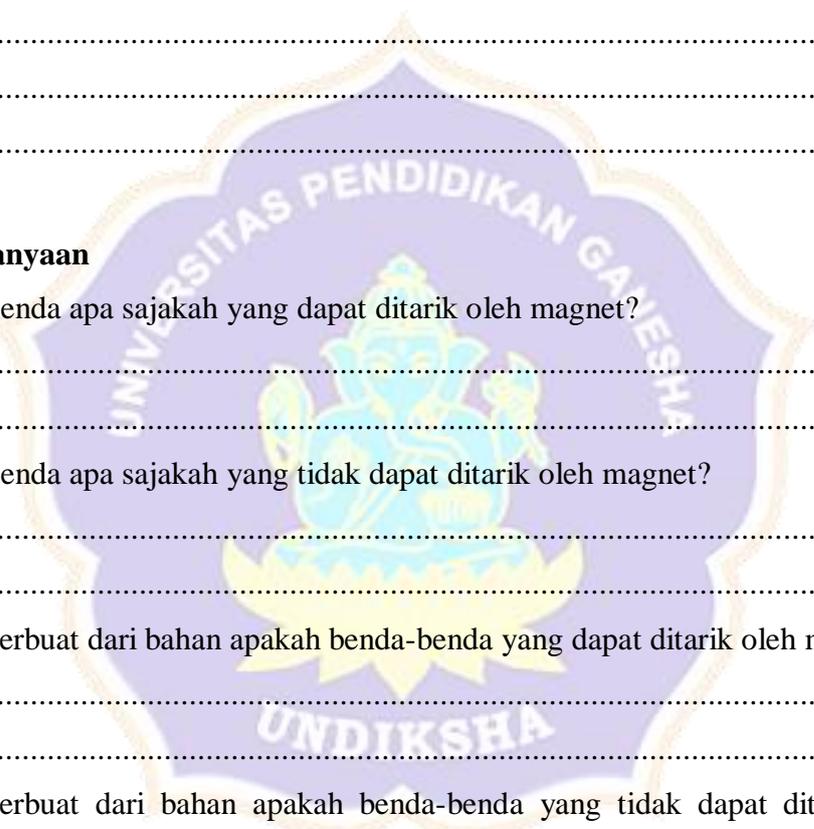
Hasil Pengamatan (II)

Catatlah hasil pengamatanmu di bawah ini!

.....
.....
.....
.....

J) Pertanyaan

1. Benda apa sajakah yang dapat ditarik oleh magnet?
.....
.....
2. Benda apa sajakah yang tidak dapat ditarik oleh magnet?
.....
.....
3. Terbuat dari bahan apakah benda-benda yang dapat ditarik oleh magnet?
.....
.....
4. Terbuat dari bahan apakah benda-benda yang tidak dapat ditarik oleh magnet?
.....
.....
5. Apa yang terjadi setelah pulpen dilempar ke atas? Mengapa hal itu bisa terjadi?
.....
.....



K) Simpulan

.....

.....

.....

.....

.....



Lampiran 3. Materi Pembelajaran

Bahasa Indonesia

Teks Bacaan

Supaya Tetap Rukun, Mari Lakukan Sikap Ini

Negara Republik Indonesia memiliki keragaman adat, budaya, dan agama. Adat dan budaya setiap daerah unik dan berbeda dari daerah lain. Agama yang dianut penduduk pun beragam. Dengan perbedaan itu, bagaimana kita dapat menjaga kesatuan bangsa? Nah, untuk menjaga kesatuan bangsa dan supaya tetap rukun, mari kita lakukan sikap-sikap berikut.

Salah satu sikap yang harus dilakukan yaitu adanya toleransi dan saling menghormati dalam menjalankan ibadah. Bagaimana perwujudannya? Salah satu perwujudannya kita tidak boleh menghina teman yang berbeda agama. Selanjutnya, saat teman kita sedang beribadah kita tidak boleh mengganggu mereka. Sikap lain yang harus dilakukan yaitu menghargai kebudayaan dari berbagai daerah di Indonesia. Negara kita kaya akan berbagai kebudayaan daerah. Kita boleh membanggakan kebudayaan daerah sendiri. Namun, kita juga harus menghargai dan ikut melestarikan kebudayaan daerah lain.

Jadi, untuk mempertahankan persatuan dan kesatuan NKRI, bagaimana sikap kita? Kita harus saling menghargai, menghormati, dan menyayangi orang lain meskipun berbeda agama, suku, dan budaya. Sikap itulah yang harus selalu kita tanamkan pada diri kita.

IPA

Gaya Magnet

Magnet mempunyai kemampuan menarik benda-benda yang terbuat dari logam. Sebuah magnet mempunyai dua ujung berlawanan. Ujung magnet biasa disebut kutub. Dua kutub magnet yang berlawanan itu disebut kutub utara (U) dan kutub selatan (S). Jika dua buah magnet didekatkan pada kutub yang sama, kedua magnet akan tolak menolak. Sebaliknya, jika dua buah magnet didekatkan pada kutub yang berbeda, kedua magnet tersebut akan tarik menarik. Interaksi dua buah magnet (misalnya dengan didekatkan) akan menimbulkan gaya. Gaya itu disebut

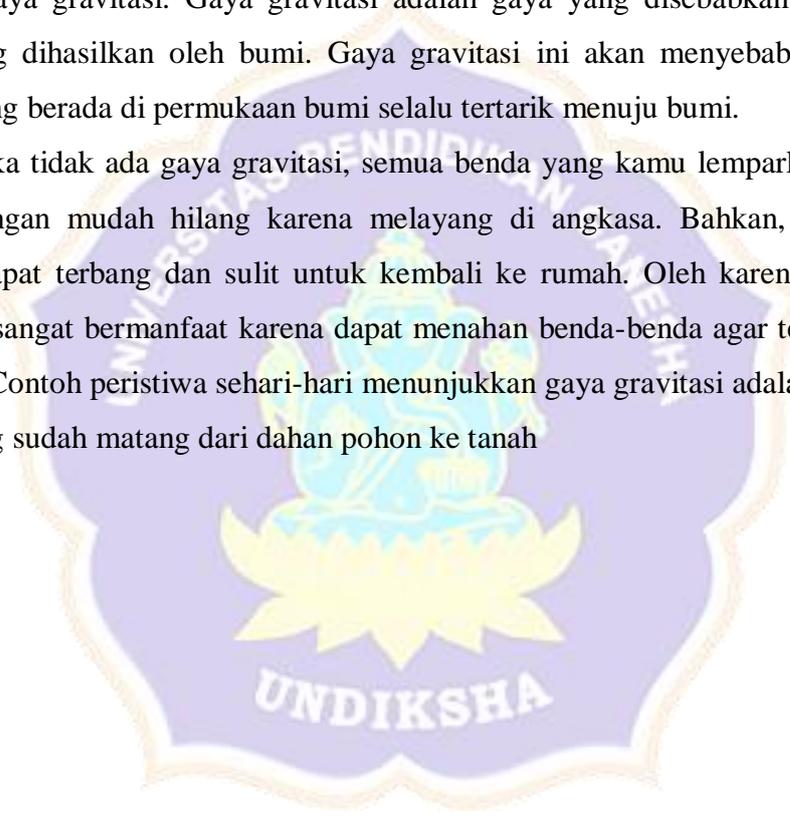
gaya magnet. Jadi, gaya magnet adalah gaya yang dihasilkan ketika dua magnet atau lebih saling berinteraksi.

Gaya Gravitasi

Uang logam yang dilempar kuat-kuat ke atas akan kembali ke bumi. Bayangkan jika uang itu tidak kembali lagi ke bumi dan terus terbang jauh ke angkasa. Kamu akan kehilangan uang logam itu.

Mengapa uang logam itu jatuh kembali lagi ke bumi? Uang logam dan benda apa pun yang kamu lemparkan ke atas akan kembali lagi ke bumi karena adanya gaya gravitasi. Gaya gravitasi adalah gaya yang disebabkan oleh gaya tarik yang dihasilkan oleh bumi. Gaya gravitasi ini akan menyebabkan semua benda yang berada di permukaan bumi selalu tertarik menuju bumi.

Jika tidak ada gaya gravitasi, semua benda yang kamu lemparkan ke atas dapat dengan mudah hilang karena melayang di angkasa. Bahkan, diri kamu sendiri dapat terbang dan sulit untuk kembali ke rumah. Oleh karena itu, gaya gravitasi sangat bermanfaat karena dapat menahan benda-benda agar tetap berada di bumi. Contoh peristiwa sehari-hari menunjukkan gaya gravitasi adalah jatuhnya buah yang sudah matang dari dahan pohon ke tanah



Lampiran 4. Lembar Evaluasi**LEMBAR EVALUASI**

Nama :

No. Absen :

Kelas :

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang benar!

Perhatikan tabel di bawah ini untuk soal nomor 1 dan 2!

No	Benda
1	Kawat
2	Pensil
3	Sedotan plastik
4	Klip
5	Kertas

1. Manakah benda yang dapat ditarik oleh magnet?
2. Manakah benda yang tidak dapat ditarik oleh magnet?
3. Mengapa paku dapat ditarik oleh magnet?
4. Gaya apa yang mempengaruhi buah matang jatuh dari pohonnya?
5. Apa yang terjadi apabila uang logam dilempar ke atas?

Jawaban:

1.
.....
2.
.....
3.
.....
4.
.....
5.
.....

Lampiran 21. RPP Kelompok Kontrol

**RENCANA PELAKSANA PEMBELAJARAN
(RPPKELAS KONTROL)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Banjar Tegal
Kelas / Semester : IV / II
Tema 7 : Indah nya Keragaman di Negeriku
Sub Tema 3 : Indah nya Persatuan dan Kesatuan Negeriku
Pembelajaran Ke : 1
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
4.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks.	3.7.2 Menentukan pokok pikiran paragraf yang terdapat pada teks.
4.8 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.8.1 Mengimplementasikan pokok pikiran paragraf dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.

IPA

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
3.4 Mengidentifikasi macam-macam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.	3.4.1 Menentukan benda-benda yang dapat ditarik oleh magnet. 3.4.2 Menentukan gaya gravitasi dalam kehidupan sehari-hari.
4.4 Mendemostrasikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari, mislanya gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.	4.4.1 Mendemostrasikan manfaat magnet dalam kehidupan sehari-hari

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menentukan pokok pikiran paragraf dengan tepat.
2. Dengan membaca teks, siswa dapat mengimplementasikan pokok pikiran dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan benar.
3. Dengan melakukan percobaan, siswa dapat menentukan benda-benda yang dapat ditarik oleh magnet dengan benar.
4. Dengan melakukan percobaan, siswa dapat menentukan gaya gravitasi dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
5. Dengan berdiskusi, siswa dapat mendemostrasikan manfaat magnet dalam kehidupan sehari-hari dengan percaya diri

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Teks bacaan yang berjudul “Supaya Tetap Rukun, Mari Lakukan Sikap Ini”.
2. Magnet dapat menarik benda-benda tertentu
3. Gaya gravitasi

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Diskusi, tanya jawab dan penugasan

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa memulai kegiatan dengan mengucapkan salam. 2. Guru mengajak siswa berdoa bersama menurut agama dan kepercayaannya masing – masing. 3. Guru mengecek kehadiran siswa. 4. Menyanyikan lagu ”Garuda Pancasila” secara bersama. 5. Guru mengajak siswa melakukan tepuk PPK. 6. Guru melakukan apersepsi untuk memotivasi siswa. 7. Guru menyampaikan subtema pembelajaran ”Indahnya Persatuan dan Kesatuan Negeriku”. 8. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan aktivitas yang akan di lakukan. 	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa berdiskusi membuat daftar kata sulit dari teks bacaan, selanjutnya mencari artinya dari Kamus Besar Bahasa Indonesia lalu menuliskan dalam buku catatannya. 2. Siswa berdiskusi untuk menentukan pokok pikiran setiap paragraf dalam bacaan. 3. Guru menunjuk beberapa siswa untuk membacakan hasil diskusi kelompok mereka. 4. Siswa melakukan percobaan untuk mengamati benda-benda yang dapat ditarik 	180 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>oleh magnet.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa berdiskusi untuk membahas hal-hal yang berhubungan dengan hasil percobaan. 6. Guru membimbing siswa untuk membuat kesimpulan percobaan berdasarkan data hasil pengamatan. 7. Siswa melakukan percobaan untuk membuktikan adanya gaya gravitasi. 8. Siswa berdiskusi kelompok untuk membahas hasil percobaan yang telah dilakukan. 9. Siswa diajak bertanya jawab untuk mengetahui manfaat dari gaya magnet dan gaya gravitasi. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pelajaran yang sudah dibahas. 2. Guru melakukan refleksi kegiatan pembelajaran. 3. Guru memberikan evaluasi kepada siswa dan tindak lanjut. 4. Guru melakukan penilaian hasil belajar. 5. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 6. Guru mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran). (<i>Religius</i>) 7. Guru mengucapkan salam penutup. 	15 menit

G. PENILAIAN

1. Sikap (terlampir)
2. Pengetahuan (terlampir)
3. Keterampilan (terlampir)

H. SUMBER/REFRENSI

1. Buku Siswa Tema: *Indahnya Keragaman di Negeriku Kelas IV* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
2. Lingkungan sekitar.

I. REMIDIAL DAN PENGAYAAN

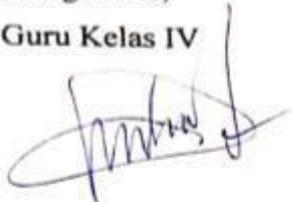
Remidial

1. Guru memberikan bimbingan lebih lanjut bagi siswa yang belum mampu menentukan pokok pikiran paragraf dalam suatu teks.
2. Guru memberikan bimbingan bagi siswa yang belum mampu menentukan benda-benda yang dapat ditarik oleh magnet.
3. Guru memberikan bimbingan bagi siswa yang belum mampu menentukan gaya gravitasi dalam kehidupan sehari-hari.

Pengayaan

1. Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang telah mampu menentukan pokok pikiran paragraf dalam suatu teks.
2. Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang telah mampu menentukan benda-benda yang dapat ditarik oleh magnet.
3. Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang telah mampu menentukan gaya gravitasi dalam kehidupan sehari-hari.

Mengetahui,
Guru Kelas IV



Nyoman Teresna, S.Pd.SD
NIP 19630917 199105 1 001

Singaraja, 12 Maret 2020
Peneliti



Kadek Savitri
NIM 1611031326

Mengetahui,
Kepala SDN 2 Banjar Tegal



Ketut Sudarmini, S.Pd.
NIP 19600420 198201 2 017



Lampiran 1. Penilaian

1. Penilaian Sikap

- a) Teknik : Non tes
 b) Bentuk : Lembar Observasi
 c) Instrumen : Lembar Observasi Spritual dan Sikap

Sikap Spritual

a. Lembar Observasi Sikap Spritual

No	Nama Siswa	Perilaku yang diamati			Total Skor
		Ketaatan Beribadah	Perilaku Syukur	Toleransi	
1					
2					
....					

b. Rubrik Penilaian Sikap Spritual

No	Sikap	4 (Baik Sekali)	3 (Baik)	2 (Cukup)	1 (Kurang)
1	Ketaatan Beribadah	Selalu menjalankan ibadah sesuai agama yang dianutnya	Sering menjalankan ibadah sesuai agama yang dianutnya	Kadang-kadang menjalankan ibadah sesuai agama yang dianutnya	Tidak pernah terlihat menjalankan ibadah sesuai agama yang dianutnya
2	Perilaku Syukur	Secara spontan selalu mengucapkan syukur	Sering terdengar mengucapkan syukur	Kadang-kadang mengucapkan syukur	Tak terdengar mengucapkan syukur
3	Toleransi	Selalu terlihat toleransi antar agama	Sering terlihat toleransi antar agama	Kadang-kadang terlihat toleransi antar agama	Tak pernah terlihat toleransi antar agama

Skor yang diperoleh kemudian dimasukkan ke dalam rumus di bawah ini untuk mendapatkan nilai dalam bentuk skala 100, kemudian di konversikan ke dalam tabel konversi untuk mendapatkan nilai sikap spritual.

$$\text{Nilai (N1)} = \frac{\text{JumlahSkor}}{\text{SkorMaksimal}} \times 100$$

Sikap Sosial

c. Lembar Observasi Sikap Sosial

No	Nama Siswa	Perilaku yang diamati				Total Skor
		Jujur	Disiplin	Tanggung jawab	Percaya diri	
1						
2						
....						

d. Rubrik Penilaian Sikap Sosial

No	Sikap	4 (Baik Sekali)	3 (Baik)	2 (Cukup)	1 (Kurang)
1	Jujur	Tindakan selalu sesuai dengan ucapan	Tindakan kadang-kadang sesuai dengan ucapan	Tindakan kurang sesuai dengan ucapan	Tindakan tidak sesuai dengan ucapan
2	Disiplin	Mampu menjalankan aturan dengan kesadaran diri	Mampu menjalankan aturan dengan pengarahan guru	Kurang mampu menjalankan aturan	Belum mampu menjalankan aturan
3	Tanggung jawab	Tertib mengikuti intruksi dan selesai tepat waktu	Tertib mengikuti intruksi dan selesai tidak tepat waktu	Kurang tertib mengikuti intruksi dan selesai tidak tepat waktu	Tidak tertib mengikuti intruksi dan tidak menyelesaikan tugas
4	Percaya diri	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum menunjukkan kepercayaan diri

Skor yang diperoleh kemudian dimasukkan ke dalam rumus di bawah ini untuk mendapatkan nilai dalam bentuk skala 100, kemudian di konversikan ke dalam tabel konversi untuk mendapatkan nilai sikap sosial.

$$\text{Nilai (N2)} = \frac{\text{JumlahSkor}}{\text{SkorMaksimal}} \times 100$$

2. Penilaian Pengetahuan

Teknik : Tes tertulis

Jenis : esai

Kisi-kisi Soal :

Kompetensi Dasar	Indikator	Tingkat Kognitif	Bentuk Soal	Nomor Soal
3.4 Mengidentifikasi macam-macam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.	3.3.2 Menentukan benda-benda yang dapat ditarik oleh magnet.	C3	Uraian	1,2,3
	3.3.2 Menentukan gaya gravitasi dalam kehidupan sehari-hari.	C3	Uraian	4,5

Petunjuk Khusus :

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat!

Perhatikan tabel di bawah ini untuk soal nomor 1 dan 2!

No	Benda
1	Kawat
2	Pensil
3	Sedotan plastik
4	Klip
5	Kertas

1. Manakah benda yang dapat ditarik oleh magnet?
2. Manakah benda yang tidak dapat ditarik oleh magnet?
3. Mengapa paku dapat ditarik oleh magnet?
4. Gaya apa yang mempengaruhi buah matang jatuh dari pohonnya?
5. Apa yang terjadi apabila uang logam dilempar ke atas?

Kunci Jawaban:

1. Kawat dan klip
2. Pensil, sedotan, dan kertas
3. Karena paku terbuat dari besi sehingga mampu ditarik oleh magnet
4. Gaya gravitasi
5. Uang logam akan ke atas dan jatuh ke bumi

Rubrik Penilaian

No	Rubrik Penilaian	Skor
1	a. Jika tepat skornya 2 b. Jika benar sebagian skornya 1 c. Jika salah skornya 0	2
2	a. Jika tepat skornya 2 b. Jika benar sebagian skornya 1 c. Jika salah skornya 0	2
3	a. Jika tepat skornya 2 b. Jika benar sebagian skornya 1 c. Jika salah skornya 0	2
4	a. Jika tepat skornya 2 b. Jika benar sebagian skornya 1 c. Jika salah skornya 0	2
5	a. Jika tepat skornya 2 b. Jika benar sebagian skornya 1 c. Jika salah skornya 0	2

Skor yang diperoleh kemudian dimasukkan ke dalam rumus di bawah ini untuk mendapatkan nilai dalam bentuk skala 100, kemudian di konversikan ke dalam tabel konversi untuk mendapatkan nilai pengetahuan.

$$\text{Nilai (N1)} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

3. Penilaian Keterampilan

- a. Teknik : Non tes
- b. Bentuk : Lembar Observasi
- c. Instrumen : Lembar observasi keterampilan

IPA

- a. Lembar Observasi Keterampilan

No	Kriteria	Skor			
		4	3	2	1
1	Keterampilan penulisan Hasil identifikasi yang ditulis dengan benar, sistematis, dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik				

b. Rubrik Penilaian Keterampilan

Kriteria	Skor			
	4 (Sangat Baik)	3 (Baik)	2 (Cukup)	1 (Kurang)
Keterampilan penulisan hasil identifikasi yang ditulis dengan benar, sistematis, dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang	Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan

Skor yang diperoleh kemudian dimasukkan ke dalam rumus di bawah ini untuk mendapatkan nilai dalam bentuk skala 100, kemudian di konversikan ke dalam tabel konversi untuk mendapatkan nilai pengetahuan.

$$\text{Nilai (N1)} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Lampiran 2. Materi Pembelajaran

Bahasa Indonesia

Teks Bacaan

Supaya Tetap Rukun, Mari Lakukan Sikap Ini

Negara Republik Indonesia memiliki keragaman adat, budaya, dan agama. Adat dan budaya setiap daerah unik dan berbeda dari daerah lain. Agama yang dianut penduduk pun beragam. Dengan perbedaan itu, bagaimana kita dapat menjaga kesatuan bangsa? Nah, untuk menjaga kesatuan bangsa dan supaya tetap rukun, mari kita lakukan sikap-sikap berikut.

Salah satu sikap yang harus dilakukan yaitu adanya toleransi dan saling menghormati dalam menjalankan ibadah. Bagaimana perwujudannya? Salah satu perwujudannya kita tidak boleh menghina teman yang berbeda agama. Selanjutnya, saat teman kita sedang beribadah kita tidak boleh mengganggu mereka. Sikap lain yang harus dilakukan yaitu menghargai kebudayaan dari berbagai daerah di Indonesia. Negara kita kaya akan berbagai kebudayaan daerah. Kita boleh membanggakan kebudayaan daerah sendiri. Namun, kita juga harus menghargai dan ikut melestarikan kebudayaan daerah lain.

Jadi, untuk mempertahankan persatuan dan kesatuan NKRI, bagaimana sikap kita? Kita harus saling menghargai, menghormati, dan menyayangi orang lain meskipun berbeda agama, suku, dan budaya. Sikap itulah yang harus selalu kita tanamkan pada diri kita.

IPA

Gaya Magnet

Magnet mempunyai kemampuan menarik benda-benda yang terbuat dari logam. Sebuah magnet mempunyai dua ujung berlawanan. Ujung magnet biasa disebut kutub. Dua kutub magnet yang berlawanan itu disebut kutub utara (U) dan kutub selatan (S). Jika dua buah magnet didekatkan pada kutub yang sama, kedua magnet akan tolak menolak. Sebaliknya, jika dua buah magnet didekatkan pada kutub yang berbeda, kedua magnet tersebut akan tarik menarik. Interaksi dua buah magnet (misalnya dengan didekatkan) akan menimbulkan gaya. Gaya itu disebut

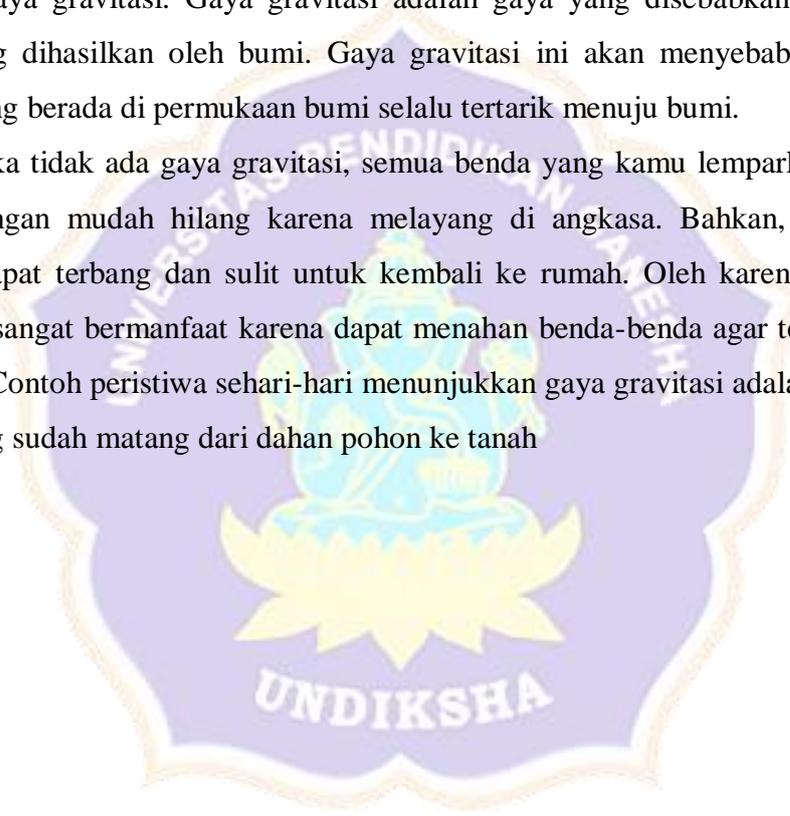
gaya magnet. Jadi, gaya magnet adalah gaya yang dihasilkan ketika dua magnet atau lebih saling berinteraksi.

Gaya Gravitasi

Uang logam yang dilempar kuat-kuat ke atas akan kembali ke bumi. Bayangkan jika uang itu tidak kembali lagi ke bumi dan terus terbang jauh ke angkasa. Kamu akan kehilangan uang logam itu.

Mengapa uang logam itu jatuh kembali lagi ke bumi? Uang logam dan benda apa pun yang kamu lemparkan ke atas akan kembali lagi ke bumi karena adanya gaya gravitasi. Gaya gravitasi adalah gaya yang disebabkan oleh gaya tarik yang dihasilkan oleh bumi. Gaya gravitasi ini akan menyebabkan semua benda yang berada di permukaan bumi selalu tertarik menuju bumi.

Jika tidak ada gaya gravitasi, semua benda yang kamu lemparkan ke atas dapat dengan mudah hilang karena melayang di angkasa. Bahkan, diri kamu sendiri dapat terbang dan sulit untuk kembali ke rumah. Oleh karena itu, gaya gravitasi sangat bermanfaat karena dapat menahan benda-benda agar tetap berada di bumi. Contoh peristiwa sehari-hari menunjukkan gaya gravitasi adalah jatuhnya buah yang sudah matang dari dahan pohon ke tanah



Lampiran 3. Lembar Evaluasi**LEMBAR EVALUASI**

Nama :

No. Absen :

Kelas :

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang benar!

Perhatikan tabel di bawah ini untuk soal nomor 1 dan 2!

No	Benda
1	Kawat
2	Pensil
3	Sedotan plastik
4	Klip
5	Kertas

1. Manakah benda yang dapat ditarik oleh magnet?
2. Manakah benda yang tidak dapat ditarik oleh magnet?
3. Mengapa paku dapat ditarik oleh magnet?
4. Gaya apa yang mempengaruhi buah matang jatuh dari pohonnya?
5. Apa yang terjadi apabila uang logam dilempar ke atas?

Jawaban:

1.
2.
3.
4.
5.

Lampiran 22. Skor Hasil *Post-test* Kelompok Eksperimen**Data Skor Hasil *Post-Test* Kelompok Eksperimen**

No	Kode Siswa	Skor
1	E01	15
2	E02	12
3	E03	15
4	E04	14
5	E05	15
6	E06	15
7	E07	11
8	E08	16
9	E09	13
10	E10	14
11	E11	14
12	E12	16
13	E13	13
14	E14	16
15	E15	18
16	E16	14
17	E17	17
18	E18	12
19	E19	15
20	E20	17
21	E21	19
22	E22	16
23	E23	15
24	E24	18
25	E25	17
26	E26	15
27	E27	15
28	E28	13

Lampiran 23. Skor Hasil *Post-test* Kelompok Kontrol**Data Skor Hasil *Post Test* Kelompok Kontrol**

No	Kode Siswa	Skor
1	E01	10
2	E02	12
3	E03	14
4	E04	11
5	E05	15
6	E06	10
7	E07	13
8	E08	13
9	E09	15
10	E10	12
11	E11	16
12	E12	7
13	E13	12
14	E14	10
15	E15	13
16	E16	16
17	E17	10
18	E18	12
19	E19	14
20	E20	11
21	E21	8
22	E22	18
23	E23	13
24	E24	17
25	E25	12

Lampiran 24. Cara Menghitung Pedoman Konversi

Cara Menghitung Pedoman Konversi dengan Menggunakan Rata-rata Ideal dan Standar Deviasi Skala Lima Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol

Tabel Skala Penilaian atau Kategori pada Skala Lima

Rentang Skor	Kategori
$M_i + 1,5 SD_i \leq M < M_i + 3,0 SD_i$	Sangat baik
$M_i + 0,5 SD_i \leq M < M_i + 1,5 SD_i$	Baik
$M_i - 0,5 SD_i \leq M < M_i + 0,5 SD_i$	Cukup
$M_i - 1,5 SD_i \leq M < M_i - 0,5 SD_i$	Tidak baik
$M_i - 3,0 SD_i \leq M < M_i - 1,5 SD_i$	Sangat tidak baik

Diketahui:

Skor maksimal ideal = 20

Skor minimal ideal = 0

$$M_i = \frac{1}{2} \times (\text{skor maksimal} + \text{skor minimal})$$

$$= \frac{1}{2} \times (20 + 0)$$

$$= 10$$

$$SD_i = \frac{1}{6} \times (\text{skor maksimal} - \text{skor minimal})$$

$$= \frac{1}{6} \times (20 - 0)$$

$$= 3,33$$

Hasil M_i dan SD_i dimasukkan ke dalam tabel di atas sebagai berikut.

Perhitungan pada skala sangat baik:

$$M_i + 1,5 SD_i \leq M < M_i + 3,0 SD_i$$

$$10 + 1,5 (3,33) \leq M < 10 + 3,0 (3,33)$$

$$10 + 5 \leq M < 10 + 9,99$$

$$15 \leq M < 20$$

Perhitungan pada skala baik:

$$M_i + 0,5 SD_i \leq M < M_i + 1,5 SD_i$$

$$10 + 0,5 (3,33) \leq M < 10 + 1,5 (3,33)$$

$$10 + 1,67 \leq M < 10 + 5$$

$$11,67 \leq M < 15$$

Perhitungan pada skala cukup:

$$M_i - 0,5 SD_i \leq M < M_i + 0,5 SD_i$$

$$10 - 0,5 (3,33) \leq M < 10 + 0,5 (3,33)$$

$$10 - 1,67 \leq M < 10 + 1,67$$

$$8,33 \leq M < 11,67$$

Perhitungan pada skala tidak baik:

$$M_i - 1,5 SD_i \leq M < M_i - 0,5 SD_i$$

$$10 - 1,5 (3,33) \leq M < 10 - 0,5 (3,33)$$

$$10 - 5 \leq M < 10 - 1,67$$

$$5 \leq M < 8,33$$

Perhitungan pada skala sangat tidak baik:

$$M_i - 3,0 SD_i \leq M < M_i - 1,5 SD_i$$

$$10 - 3,0 (3,33) \leq M < 10 - 1,5 (3,33)$$

$$10 - 9,99 \leq M < 10 - 5$$

$$0 \leq M < 5$$

Tabel Skala Penilaian atau Kategori pada Skala Lima

Rentang Skor	Kategori
$15 \leq M < 20$	Sangat baik
$11,67 \leq M < 15$	Baik
$8,33 \leq M < 11,67$	Cukup
$5 \leq M < 8,33$	Tidak baik
$0 \leq M < 5$	Sangat tidak baik

Kelompok Eksperimen:

Mean kelompok eksperimen = 15,07 ($15 \leq M < 20$)

Berdasarkan tabel penilaian di atas, diketahui rata-rata skor hasil belajar IPA kelompok eksperimen termasuk dalam kategori sangat baik.

Kelompok Kontrol:

Mean kelompok kontrol = 12,46 ($11,67 \leq M < 15$)

Berdasarkan tabel penilaian di atas, diketahui rata-rata skor hasil belajar IPA kelompok kontrol termasuk dalam kategori baik.



Lampiran 25. Mean, Standar Deviasi, dan Varians Kelompok Eksperimen

Tabel Distribusi Frekuensi Hasil *Post-test* Kelompok Eksperimen

Interval	X	f	fX	fk	x'	fx'	fx' ²
11 – 12	11,5	3	34,5	28	2	6	12
13 – 14	13,5	7	94,5	25	1	7	7
15 – 16	15,5	12	186	18	0	0	0
17 – 18	17,5	5	87,5	6	-1	-5	5
19 – 20	19,5	1	19,5	1	-2	-2	4
21 – 22	21,5	0	0	0	0	0	0
Σ		28	422	-	-	6	28

Menentukan mean dan standar deviasi**1. Mean (M)**

Diketahui:

$$\sum fX = 422$$

$$n = 28$$

Jawab:

$$M = \frac{\sum fX}{n}$$

$$= \frac{422}{28}$$

$$= 15,07$$

Jadi, mean dari kelompok eksperimen adalah 15,07

2. Standar Deviasi (SD)

Diketahui:

$$\sum fx'^2 = 28$$

$$\sum fx' = 6$$

$$i = 2$$

$$n = 28$$

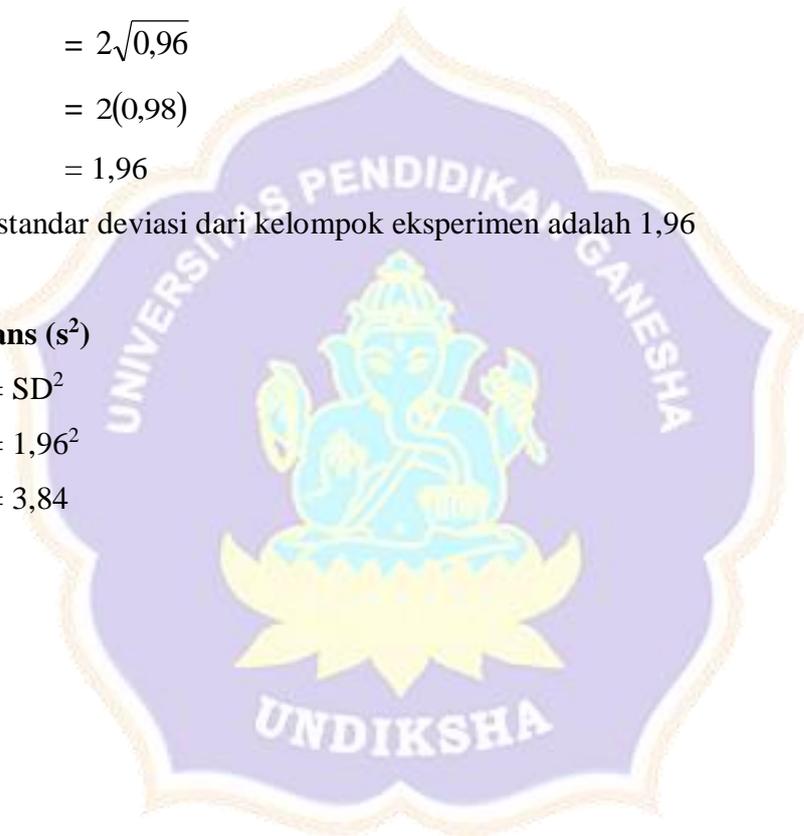
Jawab:

$$\begin{aligned}
 \text{SD} &= i \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{n} - \left(\frac{\sum fx'}{n}\right)^2} \\
 &= 2 \sqrt{\frac{28}{28} - \left(\frac{6}{28}\right)^2} \\
 &= 2 \sqrt{1 - (0,21)^2} \\
 &= 2 \sqrt{1 - 0,04} \\
 &= 2 \sqrt{0,96} \\
 &= 2(0,98) \\
 &= 1,96
 \end{aligned}$$

Jadi, standar deviasi dari kelompok eksperimen adalah 1,96

3. Varians (s^2)

$$\begin{aligned}
 s^2 &= \text{SD}^2 \\
 &= 1,96^2 \\
 &= 3,84
 \end{aligned}$$



Lampiran 26. Mean, Standar Deviasi, dan Varians Kelompok Kontrol

Tabel Distribusi Frekuensi Hasil *Post-test* Kelompok Kontrol

Interval	X	f	fX	fk	x'	fx'	fx' ²
7 – 8	7,5	2	15	25	3	6	18
9 – 10	9,5	4	38	23	2	8	16
11 – 12	11,5	7	80,5	19	1	7	7
13 – 14	13,5	6	81	12	0	0	0
15 – 16	15,5	4	62	6	-1	-4	4
17 - 18	17,5	2	35	2	-2	-4	8
Σ		25	311,5	-	-	13	53

Menentukan mean dan standar deviasi

1. Mean (M)

Diketahui:

$$\Sigma fX = 311,5$$

$$n = 25$$

Jawab:

$$M = \frac{\Sigma fX}{n}$$

$$= \frac{311,5}{25}$$

$$= 12,46$$

Jadi, mean dari kelompok eksperimen adalah 12,46

2. Standar Deviasi (SD)

Diketahui:

$$\Sigma fx'^2 = 53$$

$$\Sigma fx' = 13$$

$$i = 2$$

$$n = 25$$

Jawab:

$$\begin{aligned}
 \text{SD} &= i \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{n} - \left(\frac{\sum fx'}{n}\right)^2} \\
 &= 2 \sqrt{\frac{53}{25} - \left(\frac{13}{25}\right)^2} \\
 &= 2 \sqrt{2,12 - (0,52)^2} \\
 &= 2 \sqrt{2,12 - 0,27} \\
 &= 2 \sqrt{1,85} \\
 &= 2(1,36) \\
 &= 2,72
 \end{aligned}$$

Jadi, standar deviasi dari kelompok kontrol adalah 2,72

3. Varians (s^2)

$$\begin{aligned}
 s^2 &= \text{SD}^2 \\
 &= 2,72^2 \\
 &= 7,40
 \end{aligned}$$



Lampiran 27. Hasil Uji Normalitas Kelompok Eksperimen

Uji Normalitas Kelompok Eksperimen

M - 3 SD	sampai	M - 2 SD	=	2,28%
M - 2 SD	sampai	M - 1 SD	=	13,59%
M - 1 SD	sampai	M	=	34,11%
M	sampai	M + 1 SD	=	34,11%
M + 1 SD	sampai	M + 2 SD	=	13,59%
M + 2 SD	sampai	M + 3 SD	=	2,28%

15,07 - 5,88	sampai	15,07 - 3,92	=	10 → 11	2,28%
15,07 - 3,92	sampai	15,07 - 1,96	=	12 → 13	13,59%
15,07 - 1,96	sampai	15,07	=	14 → 15	34,11%
15,07	sampai	15,07 + 1,96	=	16 → 17	34,11%
15,07 - 1,96	sampai	15,07 + 3,92	=	18 → 19	13,59%
15,07 - 3,92	sampai	15,07 + 5,88	=	20 → 21	2,28%

Interval	fh%	fo	fo - fh	(fo - fh) ²	$\frac{(fo - fh)^2}{fh}$
10 - 11	0,64	1	0,36	0,13	0,20
12 - 13	3,81	5	1,19	1,42	0,37
14 - 15	9,56	12	2,44	5,93	0,62
16 - 17	9,56	7	-2,56	6,55	0,69
18 - 19	3,81	3	-0,81	0,66	0,17
20 - 21	0,64	0	-0,64	0,41	0,64
Jumlah	28	28	-	-	2,69

Memasukkan data ke rumus *chi-square*

$$X^2 = \sum \frac{(fo - fh)^2}{fh} = 0,20 + 0,37 + 0,62 + 0,69 + 0,17 + 0,64 = 2,69$$

Kesimpulan

Berdasarkan tabel *chi-square* pada taraf signifikan 5% dan dk = 5, didapatkan harga *chi-square* tabel sebesar 11,07 dan *chi-square* hitung sebesar 2,69 sehingga dapat disimpulkan bahwa X^2 hitung (2,69) < X^2 tabel (11,07). Hasil ini menunjukkan bahwa data kelompok eksperimen berdistribusi **normal**.

Lampiran 28. Hasil Uji Normalitas Kelompok Kontrol

Uji Normalitas Kelompok Kontrol

M - 3 SD	sampai	M - 2 SD	=	2,28%
M - 2 SD	sampai	M - 1 SD	=	13,59%
M - 1 SD	sampai	M	=	34,11%
M	sampai	M + 1 SD	=	34,11%
M + 1 SD	sampai	M + 2 SD	=	13,59%
M + 2 SD	sampai	M + 3 SD	=	2,28%

12,46 - 8,16	sampai	12,46 - 5,44	=	4 → 7	2,28%
12,46 - 5,44	sampai	12,46 - 2,72	=	8 → 10	13,59%
12,46 - 2,72	sampai	12,46	=	11 → 13	34,11%
12,46	sampai	12,46 - 2,72	=	14 → 16	34,11%
12,46 + 2,72	sampai	12,46 - 5,44	=	17 → 19	13,59%
12,46 + 5,44	sampai	12,46 - 8,16	=	20 → 22	2,28%

Interval	fh%	fo	fo - fh	(fo - fh) ²	$\frac{(fo - fh)^2}{fh}$
4 - 7	0,57	1	0,43	0,18	0,32
8 - 10	3,40	5	1,6	2,56	0,75
11 - 13	8,53	11	2,47	6,10	0,72
14 - 16	8,53	6	-2,53	6,40	0,75
17 - 19	3,40	2	-1,4	1,96	0,58
20 - 22	0,57	0	-0,57	0,32	0,56
Jumlah	25	25	-	-	3,68

Memasukkan data ke rumus *chi-square*

$$X^2 = \sum \frac{(fo - fh)^2}{fh} = 0,32 + 0,75 + 0,72 + 0,75 + 0,58 + 0,56 = 3,68$$

Kesimpulan

Berdasarkan tabel *chi-square* pada taraf signifikan 5% dan dk = 5, didapatkan harga *chi-square* tabel sebesar 11,07 dan *chi-square* hitung sebesar 3,68 sehingga dapat disimpulkan bahwa X^2 hitung (3,68) < X^2 tabel (11,07).

Hasil ini menunjukkan bahwa data kelompok kontrol berdistribusi **normal**.

Lampiran 29. Uji Homogenitas

Uji Homogenitas Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol**Kelompok Eksperimen**

Rata-rata : 15,07

Standar Deviasi : 1,96

Varians (s_1^2) : 3,84**Kelompok Kontrol**

Rata-rata : 12,46

Standar Deviasi : 2,72

Varians (s_2^2) : 7,40

Memasukkan data ke dalam rumus:

$$\begin{aligned}
 F &= \frac{\text{Varians yang lebih besar}}{\text{Varians yang lebih kecil}} \\
 &= \frac{7,40}{3,84} \\
 &= 1,93
 \end{aligned}$$

Berdasarkan F tabel pada taraf signifikansi 5% dengan $df_1 = k-1=2-1= 1$, $df_2 = n-k = 53-2= 51$ dan didapatkan harga tabel sebesar 4,03. Hasil tersebut menunjukkan $F_{hitung} (1,93) < F_{tabel} (4,03)$, sehingga dapat disimpulkan bahwa varians data hasil belajar kedua kelompok **homogen**.

Lampiran 30. Hasil Uji Hipotesis

Uji Hipotesis dengan Uji-T

Diketahui:

$$\bar{X}_1 = 15,07$$

$$\bar{X}_2 = 12,46$$

$$n_1 = 28$$

$$n_2 = 25$$

$$s_1^2 = 3,84$$

$$s_2^2 = 7,40$$

Masukkan data ke rumus uji-t *polled varians*:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

$$t = \frac{15,07 - 12,46}{\sqrt{\frac{(28 - 1)3,84 + (25 - 1)7,40}{28 + 25 - 2} \left(\frac{1}{28} + \frac{1}{25} \right)}}$$

$$t = \frac{2,61}{\sqrt{\frac{103,68 + 177,6}{51} (0,036 + 0,04)}}$$

$$t = \frac{2,61}{\sqrt{\frac{281,28}{51} (0,08)}}$$

$$t = \frac{2,61}{\sqrt{5,52(0,08)}}$$

$$t = \frac{2,61}{\sqrt{0,44}}$$

$$t = \frac{2,61}{0,66}$$

$$t = 3,95$$

Berdasarkan hasil perhitungan uji-t di atas, diperoleh t_{hitung} adalah 3,95 dan t_{tabel} dengan taraf signifikan 5% dan $dk = (28 + 25 - 2) = 51$ adalah 2,000. Hal ini berarti $t_{hitung} (3,95) > t_{tabel} (2,000)$, sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Jadi, dapat disimpulkan terdapat pengaruh yang signifikan model pembelajaran *discovery learning* berbantuan media visual terhadap hasil belajar IPA siswa kelas IV Gugus XIII Kecamatan Buleleng Tahun Pelajaran 2019/2020.



Lampiran 31. Jadwal Kegiatan Pelaksanaan Penelitian

Jadwal Kegiatan Pelaksanaan Penelitian

No	Kegiatan	Waktu dalam Bulan														
		8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6				
1	Pengajuan Judul	■	■	■												
2	Penyusunan Proposal			■	■	■										
3	Seminar Proposal						■									
4	Perbaikan Proposal							■								
5	Penyusunan Instrumen							■								
6	Uji Instrumen								■							
7	Tabulasi Data									■						
8	Pengumpulan Data										■					
9	Analisis Data											■				
10	Penyusunan Skripsi												■			
11	Penyusunan Artikel													■		
12	Ujian Skripsi														■	
13	Skripsi selesai/revisi															■



Lampiran 32. Dokumentasi

Dokumentasi Kelas Eksperimen

Siswa mengamati video yang ditayangkan oleh guru



Siswa mengidentifikasi masalah-masalah yang ditemukan



Siswa melakukan percobaan dan menuliskan hasil percobaan



Siswa menganalisis dan mengelompokkan hasil percobaan



Siswa mencocokkan hasil temuannya dengan hipotesis yang sudah dibuat



Perwakilan kelompok mempersentasikan hasil temuannya di depan kelas



Pelaksanaan *Post-test*

Dokumentasi Kelas Kontrol



Guru menyampaikan materi pembelajaran



Siswa mendengarkan materi yang disampaikan oleh guru



Siswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru



Pelaksanaan *Post-test*

Dokumentasi Uji Coba Instrumen Hasil Belajar IPA



Uji Coba Instrumen Tes Hasil Belajar IPA di SDN 3 Banjar Tegal



Uji Coba Instrumen Tes Hasil Belajar IPA di SD Mutiara Singaraja



RIWAYAT HIDUP



Kadek Savitri lahir di Sambangan pada tanggal 28 Agustus 1997. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak Made Arya Subrata dan Ibu Nyoman Suteni. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Banjar Dinas Babakan, Desa Sambangan, Kecamatan Sukasada, Kabupaten Buleleng Provinsi Bali.

Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 3 Sambangan dan lulus pada tahun 2010.

Kemudian penulis melanjutkan pendidikan menengah pertama di SMP Negeri 4 Singaraja dan lulus pada tahun 2013. Pada tahun 2016 penulis lulus dari SMA Negeri 2 Singaraja dan melanjutkan ke Strata 1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir 2020 penulis telah menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* Berbantuan Media Visual Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV Di Gugus XIII Kecamatan Buleleng Tahun Pelajaran 2019/2020”.

