



Lampiran 1. Surat Permohonan Ijin Observasi Awal dan Pengumpulan Data Untuk Penelitian

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN	Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman: https://fip.undiksha.ac.id – Surel: fip@undiksha.ac.id									
<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%;">Nomor</td> <td style="width: 40%;">: 8105/UN48.10.6/LT/2025</td> <td style="width: 30%; text-align: right;">Singaraja, 15 Maret 2025</td> </tr> <tr> <td>Lampiran</td> <td>: -</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Hal</td> <td>: Observasi Awal</td> <td></td> </tr> </table>			Nomor	: 8105/UN48.10.6/LT/2025	Singaraja, 15 Maret 2025	Lampiran	: -		Hal	: Observasi Awal	
Nomor	: 8105/UN48.10.6/LT/2025	Singaraja, 15 Maret 2025									
Lampiran	: -										
Hal	: Observasi Awal										
Yth. Kepala Sekolah SD N 1 Pandak Bandung, SD N 2 Pandak Bandung, SD N 1 Pandak Gede, SD N 2 Pandak Gede, SD N 3 Pandak Gede, SD N 1 Beraban, SD N 3 Beraban, SD N 4 Beraban di tempat Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Tbu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut. <table border="0" style="width: 100%; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="width: 30%;">Nama</td> <td style="width: 70%;">: Pande Made Dharma Yoga</td> </tr> <tr> <td>NIM</td> <td>: 2211031455</td> </tr> <tr> <td>Program Studi</td> <td>: Pendidikan Guru Sekolah Dasar</td> </tr> </table> Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.			Nama	: Pande Made Dharma Yoga	NIM	: 2211031455	Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar			
Nama	: Pande Made Dharma Yoga										
NIM	: 2211031455										
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar										
Ketua Jurusan  Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. NIP. 198408202012121004											
<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td> http://fip.undiksha.ac.id</td> <td> Fakultas Ilmu Pendidikan</td> <td> fipundiksha</td> <td> FIP Undiksha</td> <td> 0877 8811 6905</td> </tr> </table>			 http://fip.undiksha.ac.id	 Fakultas Ilmu Pendidikan	 fipundiksha	 FIP Undiksha	 0877 8811 6905				
 http://fip.undiksha.ac.id	 Fakultas Ilmu Pendidikan	 fipundiksha	 FIP Undiksha	 0877 8811 6905							

Lampiran 2. Dokumentasi Papan Nama SD Gugus V Kediri Kabupaten Tabanan



Papan Nama SD Negeri 1 Pandak Bandung



Papan Nama SD Negeri 2 Pandak Bandung



Papan Nama SD Negeri 1 Pandak Gede



Papan Nama SD Negeri 2 Pandak Gede



Papan Nama SD Negeri 3 Pandak Gede



Papan Nama SD Negeri 1 Beraban



Papan Nama SD Negeri 3 Beraban



Papan Nama SD Negeri 4 Beraban

Lampiran 3. Dokumentasi Wawancara Bersama Guru Wali Kelas IV SD Gugus V Kediri Kabupaten Tabanan

 Guru Wali Kelas IV SD Negeri 1 Pandak Bandung	 Guru Wali Kelas IV SD Negeri 2 Pandak Bandung
 Guru Wali Kelas IV SD Negeri 1 Pandak Gede	 Guru Wali Kelas IV SD Negeri 2 Pandak Gede
 Guru Wali Kelas IV SD Negeri 3 Pandak Gede	 Guru Wali Kelas IV SD Negeri 1 Beraban
 Guru Wali Kelas IV SD Negeri 3 Beraban	 Guru Wali Kelas IV SD Negeri 4 Beraban

Lampiran 4. Surat Ijin Melaksanakan Penelitian di SD Negeri 3 Beraban



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116

Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id

Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 4325/UN48.10.1/PK.01.03/2026 Singaraja, 25 Maret 2026
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.
Kepala SD N 3 BERABAN
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Seminar Hasil Penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Pande Made Dharma Yoga
NIM : 2211031455
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata
NIP. 198208162008121002



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 5. Surat Ijin Melaksanakan Penelitian di SD Negeri 4 Beraban



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 2417/UN48.10.1/PK.01.03/2026 Singaraja, 12 Februari 2026
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.
Kepala SD N 4 BERABAN
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Seminar Hasil Penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Pande Made Dharma Yoga
NIM : 2211031455
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata
NIP. 198208162008121002



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 6.Surat Pernyataan melaksanakan Uji Coba Instrumen di SD Negeri 4 Beraban



පිළිගිණු කැපෑගැනි පාලක
PEMERINTAH KABUPATEN TABANAN

DINAS PENDIDIKAN

ສົງຄາມ ສິດທິ ໑໑ ຕົວຕາ

SD Negeri 4 Beraban

ប្រធាន : គណៈកម្មាធិការក្រសួងសេដ្ឋកិច្ច និងហិរញ្ញវត្ថុ

Alamat : Jalan Raya Tanah Lot, Br. Batugaing, Beraban, Kediri, Tabanan



SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.2/ 040/ SD/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Dasar Negeri 4 Beraban menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Pande Made Dharma Yoga
NIM : 2211031455
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jabatan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa diatas telah melakukan Uji Instrumen Penelitian di Kelas IV pada SD Negeri 4 Beraban. Demikian surat keterangan ini saya buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tabanan, 7 Mei 2026
Plt. Kepala SD Negeri 4 Beraban



Nila Made Ari Krisna Yanti, S.Pd
NIP. 199108132015032003

Lampiran 7. Surat Pernyataan Pelaksanaan Penelitian di SD Negeri 4 Beraban



පිළිගිණු කැපුණකි පාසලකි
PEMERINTAH KABUPATEN TABANAN
 නිල සි පිළිගිණකි
DINAS PENDIDIKAN
 ශ්‍රී ලංකා කිලිනි ෪෧ පාසලකි
SD Negeri 4 Beraban
 පාසලකි : පාසලකි/තැනකි/පාසලකි/පාසලකි/පාසලකි/පාසලකි/පාසලකි/පාසලකි/පාසලකි/පාසලකි
 Alamat : Jalan Raya Tanah Lot, Br. Batugaing, Beraban, Kediri, Tabanan



SURAT KETERANGAN
 Nomor: 421.2/ 040/ SD/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ni Made Ari Krisna Yanti,S.Pd
 NIP : 199108132015032003
 Pangkat/Golongan : Penata, III/ c
 Jabatan : Plt. Kepala Sekolah
 Instansi : SD Negeri 4 Beraban

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Pande Made Dharma Yoga
 NIM : 2211031455

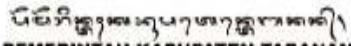
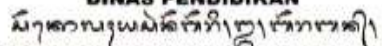
Memang benar telah melakukan penelitian yang berjudul “Pengaruh SQ4R Berbantuan *Storyboard* Terhadap Literasi Bahasa Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV SD” di kelas IV SD Negeri 4 Beraban

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Tabanan, 7 Mei 2026
 Plt. Kepala SD Negeri 4 Beraban

 Ni Made Ari Krisna Yanti,S.Pd
 NIP. 199108132015032003

Lampiran 8.Surat Pernyataan Pelaksanaan Penelitian di SD Negeri 3 Beraban

	 PEMERINTAH KABUPATEN TABANAN ປະເທດລາວ ສະຫະລາດ ລາວ DINAS PENDIDIKAN  SEKOLAH DASAR NEGERI 3 BERABAN ສາທາລະນະລາດ ລາວ ສະຫະລາດ ລາວ ສາທາລະນະລາດ ລາວ ສະຫະລາດ ລາວ ALAMAT: JALAN BAY PASS TANAH LOT, DESA BERABAN, KEDIRI, TABANAN Telepon : 0361 7995470 email : sdnegeri3beraban@gmail.com	
---	--	---

SURAT KETERANGAN

Nomor: 421.2/835/17/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : I Nyoman Riawan, S.Pd., M.Pd
 NIP : 197906032010011017
 Pangkat/Golongan : Pembina IV/a
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Instansi : SDN 3 Beraban

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Pande Made Dharma Yoga
 NIM : 2211031455

Memang benar telah melakukan penelitian yang berjudul “Pengaruh SQ4R Berbantuan *Storyboard* Terhadap Literasi Bahasa Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV SD” di kelas IV SD Negeri 3 Beraban

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Tabanan, 7 April 2026

Kepala SD Negeri 3 Beraban



I Nyoman Riawan, S.Pd., M.Pd
NIP. 197906032010011017

Lampiran 9. Surat Keterangan Uji Judges I



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
 Telepon (0362) 31372
 Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI JUDGES I

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Prof. Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd.
 NIP : 195903211983032003
 Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Mencerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Pande Made Dharma Yoga
 NIM : 2211031455
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji ahli instrumen penelitian pada 9 Desember 2025. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 23 Desember 2025
 Penilai

Prof. Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd.
 NIP. 195903211983032003

Lampiran 10.Surat Keterangan Uji Judges II



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Telepon (0362) 31372

Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI JUDGES 2

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Chindytia, M.Pd
 NIP : 199106172024212002
 Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Pande Made Dharma Yoga
 NIM : 2211031455
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji ahli instrumen penelitian pada 30 Desember 2025. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 30 Desember 2025

Penilai

Chindytia, M.Pd
 NIP.199106172024212002

Lampiran 11.Kisi-Kisi Instrumen Penelitian

Kelas/semester : IV / Ganjil
Matapelajaran : Bahasa Indonesia
Bentuk : Pilihan Ganda
Jenis penilaian : Tes Evaluasi

No	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Level Kognitif	No. Soal
1	Siswa mampu menganalisis hubungan informasi dalam teks.	Siswa dapat menentukan hubungan sebab-akibat dan masalah utama dalam teks.	Disajikan teks, siswa dapat menganalisis hubungan informasi secara logis.	C4	1, 3, 11, 13, 18, 21, 24, 28
2	Siswa mampu menganalisis kepaduan struktur teks.	Siswa dapat menentukan urutan dan keterkaitan kalimat dalam teks.	Disajikan kalimat/paragraf, siswa dapat menentukan urutan yang tepat.	C4	6, 7, 8, 20
3	Siswa mampu mengevaluasi makna dan simpulan teks.	Siswa dapat menilai simpulan, judul, dan pernyataan berdasarkan teks.	Disajikan teks, siswa dapat mengevaluasi simpulan atau judul yang tepat.	C5	4, 5, 9, 12, 14, 16, 17, 22, 27, 29
4	Siswa mampu mengevaluasi tindakan dan solusi.	Siswa dapat menentukan tindakan paling tepat sesuai situasi.	Disajikan situasi, siswa dapat mengevaluasi pilihan tindakan.	C5	2, 10, 25
5	Siswa mampu mengembangkan solusi berdasarkan permasalahan.	Siswa dapat merancang program atau kegiatan lanjutan.	Disajikan masalah, siswa dapat menentukan solusi atau kegiatan baru.	C6	15, 19, 23, 26, 30

Lampiran 12. Instrumen Penelitian

Petunjuk Pengerjaan!

1. Bacalah setiap soal dengan cermat sebelum menjawab.
2. Soal berbentuk **pilihan ganda** dengan 4 (empat) pilihan jawaban (a, b, c, dan d).
3. Pilihlah **satu jawaban yang paling benar** dengan memberi tanda silang (X) pada huruf jawaban yang dipilih. Jika terdapat lebih dari satu jawaban, maka soal dianggap salah.
4. Kerjakan soal sesuai dengan kemampuanmu, tanpa bekerja sama dengan teman.
5. Periksa kembali jawabanmu sebelum dikumpulkan.

Selamat Mengerjakan

Jawablah Soal No 1 – 5 Berdasarkan Cerita Teks Berikut!!

Pada awal semester, sekolah meluncurkan program “Ruang Ekspresi” untuk memberikan kesempatan kepada siswa mengembangkan kreativitas melalui berbagai bentuk karya. Guru tidak menentukan bentuk karya secara khusus, melainkan memberikan kebebasan agar setiap kelompok dapat menentukan bentuk ekspresi sesuai minat mereka. Hal ini diharapkan dapat membentuk rasa tanggung jawab dan kemampuan berkolaborasi.

Pada proses pelaksanaan, setiap kelompok menghadapi tantangan yang berbeda. Ada kelompok yang solid sejak awal, sementara kelompok lain mengalami konflik internal dan kesulitan membagi tugas. Meskipun demikian, sebagian besar kelompok berusaha mencari solusi, seperti mengatur ulang strategi kerja dan memperbaiki pembagian peran.

Pada akhir program, semua kelompok mempresentasikan karya dan refleksi pengalaman mereka. Guru menekankan bahwa yang terpenting bukan hanya hasil akhir, tetapi bagaimana proses berpikir, komunikasi, dan kerja sama berkembang selama kegiatan berlangsung.

1. Masalah utama yang dibahas dalam teks tersebut adalah ... (c4)
 - A. Mewajibkan Semua Kelompok Membuat Karya Yang Sama
 - B. Tantangan Kerja Sama Siswa Dalam Kegiatan Kelompok.
 - C. Menguji Kemampuan Siswa Menghafal Prosedur
 - D. Membatasi Siswa Dalam Memilih Bentuk Karya

2. Jika kerja sama dalam kelompok tidak berjalan dengan baik, dampak yang paling mungkin terjadi adalah ...

- A. Siswa Dapat Menyelesaikan Tugas Dengan Lebih Cepat Tanpa Diskusi
- B. Proses Pembuatan Karya Menjadi Tidak Terarah Dan Tujuan Kegiatan Sulit Tercapai
- C. Kreativitas Siswa Meningkat Karena Bekerja Secara Mandiri
- D. Guru Tidak Perlu Memberikan Arahan Selama Kegiatan Berlangsung

3. Bagaimana hubungan kebebasan berkarya dengan hasil kerja kelompok?

- A. Kebebasan menyebabkan kebingungan
- B. Kebebasan memungkinkan strategi berbeda yang memengaruhi kualitas hasil
- C. Kebebasan membuat hasil semua kelompok serupa
- D. Kebebasan tidak memengaruhi hasil

4. Simpulan paling tepat dari teks adalah...

- A. Proses pembelajaran lebih diutamakan daripada hasil karya
- B. Semua kelompok bekerja harmonis
- C. Guru harus menentukan bentuk karya
- D. Program tidak mencapai tujuan

5. judul yang paling tepat untuk teks diatas adalah...

- A. Ruang Ekspresi
- B. Ruang Ekspresi: Proses Kreatif Dan Kerja Sama Siswa.
- C. Karya Kreatif Tanggung Jawab Aktif
- D. Belajar Berekspresi

6. Perhatikan dua teks berikut!

Teks 1

Ani membuang sampah pada tempatnya. Lingkungan sekolah menjadi bersih dan nyaman.

Teks 2

Ani membuang sampah sembarangan. Lingkungan sekolah menjadi bersih dan nyaman.

Teks yang **paling logis dan sesuai** adalah ...

- A. Teks 1
- B. Teks 2
- C. Kedua teks benar
- D. Kedua teks salah

7. Perhatikan kalimat berikut!

1. Lingkungan menjadi lebih sehat.
2. Warga menanam pohon bersama.
3. Pohon membuat udara menjadi sejuk.

Susunan kalimat yang paling tepat menjadi teks sederhana adalah ...

- A. 1 – 2 – 3
- B. 2 – 3 – 1
- C. 3 – 1 – 2
- D. 2 – 1 – 3

8. Perhatikan kalimat berikut!

1. Lingkungan sekolah menjadi bersih.
2. Siswa membuang sampah pada tempatnya.

Urutan yang paling tepat agar menjadi teks yang padu adalah ...

- A. 1 – 2
- B. 2 – 1
- C. 1 saja
- D. 2 saja

9. Bacalah teks berikut!

Setiap pagi, Edo menyapu halaman rumah. Ia ingin rumahnya bersih dan nyaman.

Judul yang paling sesuai dengan teks tersebut adalah ...

- A. Edo Anak Malas
- B. Rumah Kotor di Pagi Hari
- C. Edo Menjaga Kebersihan Rumah
- D. Halaman yang Berantakan

10. Kalimat penutup yang **paling tepat** untuk teks tentang kerja bakti adalah ...

- A. Kerja bakti membuat tubuh lelah
- B. Kerja bakti sebaiknya dihindari
- C. Kerja bakti membuat lingkungan bersih dan rukun
- D. Kerja bakti hanya untuk orang dewasa



Jawablah Soal No 11 – 15 Berdasarkan Cerita Teks Berikut!!

Sebagai bagian dari pembelajaran tematik, kelas IV melaksanakan proyek “Peta Kehidupan Desa”. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang meneliti aspek kehidupan desa, seperti pertanian, perikanan, lingkungan, dan pariwisata. Mereka harus melakukan wawancara, mengumpulkan data, serta mengamati kondisi lingkungan secara langsung.

Dalam proses pengumpulan data, banyak kelompok menemui kendala. Ada narasumber yang tidak hadir, data yang tidak lengkap, atau cuaca yang kurang mendukung. Namun sebagian kelompok menunjukkan kemampuan adaptasi yang baik dengan mencari narasumber lain, menambah observasi, atau mencari referensi tambahan.

Perbedaan kualitas laporan terlihat saat presentasi berlangsung. Guru menekankan bahwa perbedaan tersebut bukan sekadar masalah kemampuan, tetapi juga hasil dari cara kelompok menghadapi kendala. Melalui proyek ini, siswa belajar bahwa riset membutuhkan ketekunan, kreativitas, dan kemampuan mengambil keputusan yang tepat.

11. Berdasarkan cara siswa menghadapi kendala selama proyek berlangsung, tujuan utama proyek “Peta Kehidupan Desa” adalah ...

- A. Mengukur kemampuan siswa memotret
- B. Mengembangkan keterampilan riset dan pemahaman sosial
- C. Menghafal nama-nama desa
- D. Menggambar peta secara presisi

12. Tujuan penulis menyampaikan teks tersebut adalah

- A. Menjelaskan langkah-langkah membuat peta kehidupan desa secara rinci
- B. Menunjukkan pentingnya menghadapi kendala dalam kegiatan riset
- C. Menceritakan hasil akhir proyek tanpa menyoroti proses pelaksanaannya
- D. Membandingkan kemampuan individu siswa dalam menyusun laporan proyek

13. Berdasarkan teks, penyebab manakah yang *paling logis dan paling kuat didukung* untuk menjelaskan perbedaan kualitas laporan antarkelompok?

- A. Semua kelompok memakai perangkat yang berbeda
- B. Narasumber memberikan jawaban yang berbeda
- C. Perbedaan strategi mengatasi hambatan dan mengumpulkan data
- D. Guru hanya membantu beberapa kelompok

14. Simpulan manakah yang *paling tepat* dan *didukung kuat* oleh isi teks tersebut?

- A. Proyek tidak efektif karena banyak kelompok mengalami kendala.
- B. Proses menghadapi kendala berperan penting terhadap kualitas hasil proyek.
- C. Semua kelompok bekerja dengan baik sejak awal proyek.
- D. Kualitas laporan hanya dipengaruhi oleh kehadiran narasumber

15. Berdasarkan pengalaman siswa dalam proyek “Peta Kehidupan Desa”, kegiatan lanjutan yang paling tepat agar siswa semakin terampil melakukan riset adalah ...

- a. menghentikan proyek karena banyak kesulitan
- b. membuat proyek baru yang melatih siswa memecahkan masalah di lapangan
- c. mengganti proyek dengan menghafal isi buku
- d. memberikan semua data kepada siswa tanpa perlu observasi

16. Bacalah teks berikut!

Setiap pagi, Edo menyapu halaman rumah. Ia ingin rumahnya bersih dan nyaman.

Judul yang **paling sesuai** dengan teks tersebut adalah ...

- A. Edo Anak Malas
- B. Rumah Kotor di Pagi Hari
- C. Edo Menjaga Kebersihan Rumah
- D. Halaman yang Berantakan

17. Bacalah teks berikut!

Lani selalu membawa botol minum sendiri ke sekolah. Ia ingin mengurangi sampah plastik.

Simpulan yang **paling tepat** adalah ...

- A. Lani tidak suka minum
- B. Lani peduli terhadap lingkungan
- C. Sampah plastik tidak berbahaya
- D. Sekolah Lani kotor

18. Bacalah teks berikut !

Sekolah menanam pohon di halaman. Setelah beberapa bulan, halaman menjadi lebih sejuk dan bersih.

Hubungan antara kegiatan dan perubahan yang terjadi adalah ...

- A. Tidak saling berhubungan
- b. Menanam pohon menyebabkan halaman lebih sejuk dan bersih

- c. Halaman sejuk membuat pohon tumbuh
- d. Kebersihan tidak dipengaruhi kegiatan

19. Ketika jam istirahat siswa bergerombol untuk belanja di kantin dan membuat keadaan berdesak - desakan. Solusi paling tepat yang dapat kamu usulkan untuk mengatasi masalah tersebut adalah ...

- A. Membiarkan siswa belanja seperti biasa
- b. Menyarankan sistem antrian bergiliran atau nomor urut
- c. Melarang siswa ke kantin
- d. Menutup kantin

20. Perhatikan kalimat berikut!

1. Siswa menuliskan hasil pengamatan.
2. Siswa mengamati lingkungan sekolah.
3. Guru menjelaskan cara melakukan pengamatan.

Susunan yang paling tepat agar menjadi teks sederhana yang runtut adalah ...

- A. 1-2-3
- B. 2-3-1
- C. 3-2-1
- D. 3-1-2

Jawablah Soal No 21 - 23 berdasarkan Penggalan Teks Berikut!!

“Ketika perpustakaan penuh, guru membuka ruang kelas sebagai area membaca tambahan. Banyak siswa memanfaatkan ruang ini untuk membaca buku pengetahuan dan komik kesukaan mereka.”

21. Hubungan antara kondisi perpustakaan dan keputusan guru dalam teks tersebut menunjukkan bahwa...

- A. Guru ingin mengurangi minat siswa ke perpustakaan
- B. Guru menyesuaikan fasilitas untuk mendukung kegiatan membaca
- C. Guru tidak ingin siswa membaca di perpustakaan
- D. Guru menganggap ruang kelas lebih penting daripada perpustakaan

22. Penilaian manakah yang *paling tepat dan paling didukung oleh teks* terhadap tindakan guru tersebut?

- A. Ruang tambahan tidak diperlukan karena perpustakaan sudah ada
- B. Kebijakan guru mendukung tumbuhnya budaya membaca di sekolah
- C. Membuka ruang kelas membuat perpustakaan tidak berguna
- D. Menyediakan komik dapat menurunkan minat baca siswa

23. Jika perpustakaan dan ruang kelas tambahan tetap penuh, program baru yang *paling tepat* dirancang guru untuk meningkatkan minat baca siswa adalah ...

- A. Menutup salah satu ruang baca
- B. Membuat program pojok baca di setiap kelas
- C. Mengurangi jam membaca
- D. Melarang siswa membaca komik

24. Perhatikan kalimat berikut!

1. Air sungai menjadi keruh.
2. Warga membuang sampah sembarangan.
3. Banyak ikan mati.

Hubungan sebab–akibat yang paling tepat dari peristiwa tersebut adalah ...

- A. Air sungai keruh karena banyak ikan mati
 - B. Warga membuang sampah sehingga air sungai keruh dan ikan mati
 - C. Ikan mati karena sungai terlihat kotor
 - D. Air sungai keruh karena warga memancing
25. Sekolah ingin mengurangi sampah plastik.

Kegiatan yang *paling tepat* untuk mencapai tujuan tersebut adalah ...

- A. Membuang semua sampah ke sungai
- B. Membawa Botol Minum Sendiri Dari Rumah
- C. Membeli Lebih Banyak Plastik
- D. Menutup Kantin Sekolah

26. Di kelas IV sering terjadi keributan saat kerja kelompok sehingga tugas tidak selesai. Program kelas yang *paling tepat* untuk kamu rancang agar kerja kelompok lebih tertib adalah ...

- A. Melarang kerja kelompok
- b. Membuat kesepakatan kelas dan pembagian peran
- c. Mengerjakan semua tugas sendiri
- d. Membiarkan saja karena akan terbiasa

27. Perhatikan paragraf berikut!

Siswa kelas IV membuat jadwal piket. Mereka membersihkan kelas bersama setiap hari. Kelas menjadi bersih, rapi, dan nyaman untuk belajar.

Judul yang *paling tepat* untuk paragraf tersebut adalah ...

- A. Jadwal sekolah
- b. Membersihkan kelas
- c. Piket kelas untuk lingkungan nyaman
- d. Siswa kelas IV

Jawablah Soal No 27 - 30 berdasarkan Penggalan Teks Berikut!!

“Setiap Jumat, siswa kelas IV melakukan kegiatan bersih-bersih kelas. Beberapa siswa melakukannya dengan sungguh-sungguh, sementara yang lain mengerjakannya seadanya.”

28. Hubungan antara perbedaan sikap siswa dan pelaksanaan kegiatan bersih kelas menunjukkan bahwa ...

- A. Kegiatan bersih kelas tidak perlu dilakukan
- b. Keberhasilan kegiatan dipengaruhi oleh sikap tanggung jawab siswa
- c. Semua siswa sudah bekerja sama dengan baik
- d. Guru seharusnya tidak mengadakan kegiatan kebersihan

29. Berdasarkan teks, simpulan manakah yang *paling tepat* tentang sikap siswa terhadap kegiatan tersebut?

- A. Semua siswa sudah bertanggung jawab
- B. Rasa tanggung jawab siswa masih berbeda-beda
- C. Siswa tidak menyukai kegiatan kebersihan
- D. Kegiatan dilakukan hanya karena perintah guru

30. Jika kamu menjadi ketua kelas, program lanjutan yang *paling tepat* untuk meningkatkan keterlibatan siswa dalam kegiatan bersih kelas adalah ...

- A. Membiarkan kegiatan berjalan seperti biasa
- b. Membuat jadwal piket yang jelas dan pemberian tanggung jawab per kelompok
- c. Menghentikan kegiatan kebersihan
- d. Menyerahkan kebersihan hanya kepada petugas sekolah

Lampiran 13. Lembar Validitas Isi Uji Judges I

19.	✓		
20.	✓		
21.	✓		
22.	✓		
23.	✓		
24.	✓		
25.	✓		
26.	✓		
27.	✓		
28.	✓		
29.	✓		
30.	✓		

Denpasar, 9 Desember 2025
Validator I,



Prof. Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd.
NIP. 195903211983032003



Lampiran 14. Lembar Validitas Uji Judges II

		soal evaluasi saran (C6)

Denpasar, 30 Desember 2025
Validator II,



Chindytia, M.Pd.
NIP. 199106172024212002



No	Nama	No Butir																														Jumlah	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	Dwasti Ayu Ningrum	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	21	70
2	Fadi Putra Hidayat	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	20	66,6667
3	Gede Deah Oricoski	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	28	93,3333
4	Gede Lanang Pravoga	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	21	70
5	I Gede Gustaffa	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	23,3333
6	I Kadek Abiyasa Prajendra	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	27	90
7	I Kadek Toni Adiputra	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	18	60
8	I Made Novan Suputra	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	21	70
9	I Made Oka Nugraha	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	21	70
10	I Putu Agasthya Mahendra	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	20	66,6667
11	I Putu Andra Adi Sulaksana	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	26	86,6667
12	I Putu Nara Meta Sedana	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	25	83,3333
13	Jelita Susanti	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	28	93,3333
14	Meisya	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	15	50
15	Krisna Puri Rahayu	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	18	60
16	Made Ayudia Inara Sari	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	27	90
17	Michaelita Anissa Tesalonika Sandu	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	27	90
18	Ni Luh Putu Ayunda Kusuma Dewi	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	27	90
19	Ni Putu Anindira Wiryaswani	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	28	93,3333
20	Ni Putu Ashi Dianita Putri	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	28	93,3333
21	Ni Putu Balen Wira Kasih	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	18	60
22	Gede Sastro Parwita	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	26	86,6667
23	Pande Gede Pijar Brahma Naratama	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	25	83,3333
24	Tusita Oktavia	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	23	76,6667
25	Ni Putu Alessia Intan Pratwi	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	28	93,3333
26	Angel Nayla Putri	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	28	93,3333
R Hitung		0,54264	0,54993	0,30790	0,47887	0,39916	0,05904	0,30814	0,66539	0,62543	0,05904	0,63829	0,59457	0,31116	0,21889	0,53069	0,53624	0,55421	0,57795	0,62543	0,02007	0,62543	0,66539	0,57795	0,50674	0,50674	0,49318	0,19888	0,31807	0,37290	0,12280		
R Tabel		0,3882	0,3882	0,3882	0,3882	0,3882	0,3882	0,3882	0,3882	0,3882	0,3882	0,3882	0,3882	0,3882	0,3882	0,3882	0,3882	0,3882	0,3882	0,3882	0,3882	0,3882	0,3882	0,3882	0,3882	0,3882	0,3882	0,3882	0,3882	0,3882	0,3882		
Keterangan		Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Tidak Valid		
Varian		0,23538	0,16154	0,13338	0,23538	0,23538	0,07338	0,22154	0,16154	0,10615	0,07338	0,23538	0,25385	0,35385	0,3946	0,16154	0,13538	0,10615	0,10615	0,10615	0,16154	0,10615	0,16154	0,10615	0,10615	0,10615	0,13538	0,33338	0,13338	0,35385	0,07444		
Jumlah Varian		4,623076923																															
Varian Total		26,74615385																															

[illegible]

Lampiran 19. Modul Ajar Eksperimen

MODUL AJAR IPAS FASE B KELAS IV PERTEMUAN 1 - 6

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	: Pande Made Dharma Yoga
Nama Sekolah	: SD Negeri 4 Beraban
Tahun Penyusunan:	2026
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Topik	: Lihat Sekitar
Fase / Kelas	: B / IV
Alokasi Waktu	: 2 JP / 1 kali pertemuan
B. KOMPETENSI AWAL	
1. Peserta didik telah mengetahui informasi penting dalam sebuah teks. 2. Peserta didik memiliki kemampuan untuk mengemukakan pendapat secara lisan tentang topik sederhana di lingkungan sekitar. 3. Peserta didik telah mengenal jenis kata (kata benda, kata kerja, dan kata sifat) secara sederhana. 4. Peserta didik telah mengenal kosakata yang berkaitan dengan posisi dan letak suatu objek. 5. Peserta didik telah mampu menyusun kalimat sederhana yang runtut dan bermakna.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1. Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia dengan cara berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran. 2. Berkebinekaan global dengan cara tidak membedakan teman ketika pembentukan kelompok diskusi. 3. Mandiri dengan cara tidak bergantung dengan teman saat pembelajaran berlangsung. 4. Bergotong royong dengan cara saling membantu dalam kelompok pada saat berdiskusi maupun praktikum.	

5. Bernalar kritis dengan cara melatih peserta didik dengan pertanyaan dalam kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan topik materi.
6. Kreatif dengan cara melatih peserta didik untuk berinovasi dalam mengajukan ide yang berhubungan dengan topik materi.

D. SARANA DAN PRASARANA

1. Ruang Kelas
2. Media dan Sumber Belajar:
 - Nukman, E. Y., & Setyowati, C. E. (2021). *Bahasa Indonesia: Lihat Sekitar untuk SD Kelas IV*. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi
 - Bahan Ajar
 - Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
 - Media *Storyboard*

E. TARGET PESERTA DIDIK

1. Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
2. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat mampu mencapai keterampilan berpikir tingkat tinggi (HOTS) dan memiliki keterampilan memimpin.

F. MODEL PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model Pembelajaran : SQ4R (*Survey* (Survei), *Question* (Bertanya), *Read* (Membaca), *Reflect* (Merefleksi/Menanggapi), *Recite* (Mengulang/Menyebutkan), dan *Review* (Meninjau Kembali))
3. Metode : Penugasan, Diskusi, Ceramah, dan Tanya Jawab

KOMPETENSI INTI

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Peserta didik menunjukkan minat serta mampu memahami dan menyampaikan pesan, mengemukakan pendapat disertai alasan, menggunakan unsur kebahasaan sederhana secara tepat, serta berpartisipasi aktif dalam interaksi lisan dan tulis

secara santun dalam berbagai konteks komunikasi yang berkaitan dengan diri, lingkungan, dan kehidupan sehari-hari.

Capaian per-elemen

1) Menyimak

Peserta didik mampu bersikap sebagai pendengar yang penuh perhatian dan menunjukkan minat terhadap tuturan yang didengar. Peserta didik mampu memahami informasi lisan, pendapat, dan alasan sederhana yang disampaikan dalam teks argumentasi lisan, instruksi lisan berupa petunjuk arah, serta penjelasan tentang penggunaan awalan ber- yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

2) Membaca

Peserta didik mampu bersikap sebagai pembaca yang menunjukkan minat terhadap teks yang dibaca. Peserta didik mampu membaca dan memahami teks argumentasi sederhana, teks petunjuk arah, dan teks deskripsi dengan lancar. Peserta didik mampu mengidentifikasi gagasan utama, alasan pendukung, informasi arah, serta memaknai kosakata dan bentuk kata berawalan ber- dengan bantuan konteks dan ilustrasi.

3) Berbicara

Peserta didik mampu menyampaikan pendapat secara lisan dengan santun dan percaya diri disertai alasan sederhana sesuai topik. Peserta didik mampu menyampaikan petunjuk arah secara runtut dan jelas menggunakan kosakata yang tepat. Peserta didik mampu mengungkapkan gagasan dan menjelaskan isi teks yang dibaca atau didengar, termasuk menceritakan kembali isi teks argumentasi dan teks deskripsi dengan atau tanpa bantuan gambar atau media visual.

4) Menulis

Peserta didik mampu menulis dengan ejaan dan tulisan tangan yang semakin baik. Peserta didik mampu menggunakan kata berawalan ber- dalam kalimat sederhana dengan tepat. Peserta didik mampu menulis teks deskripsi dengan struktur yang jelas (identifikasi dan deskripsi bagian) menggunakan beberapa kalimat sederhana. Peserta didik juga mampu

menulis teks argumentasi sederhana yang memuat pendapat dan alasan, serta menuliskan petunjuk arah secara runtut dan mudah dipahami sesuai konteks kehidupan sehari-hari.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan *Survey* dengan mengamati *storyboard*, peserta didik mampu memahami topik dan pendapat dalam teks argumentasi, memahami penggunaan awalan ber- dalam konteks kalimat, informasi petunjuk arah, pengertian dan ciri-ciri teks deskripsi dengan benar, . (C2)
2. Melalui kegiatan *Read*, peserta didik mampu menerapkan hasil bacaan untuk mengidentifikasi pendapat dan alasan pendukung dalam teks argumentasi, penggunaan kata berawalan ber- dalam kalimat sederhana, petunjuk arah untuk menjelaskan arah dan letak suatu tempat, pemahaman teks deskripsi untuk menemukan ciri-ciri objek pada teks yang dibaca secara tepat. (C3)
3. Melalui kegiatan *Reflect*, peserta didik mampu menganalisis keterkaitan antara pendapat dan alasan dalam teks argumentasi, perubahan makna kata setelah mendapat awalan ber-, ketepatan dan kejelasan urutan petunjuk arah, kesesuaian isi teks deskripsi dengan *storyboard* dengan benar. (C4)
4. Melalui kegiatan *Recite* dan *Review* pada pengerjaan LKPD, peserta didik mampu menunjukkan sikap kerja sama, percaya diri, dan menghargai pendapat teman dengan baik. (A4)
5. Melalui kegiatan pengerjaan LKPD, peserta didik mampu menyusun teks argumentasi sederhana, menggunakan kata berawalan ber-, menunjukkan arah, menyampaikan kembali ciri-ciri teks deskripsi secara lisan dan terampil. (P3)

C. PEMAHAMAN BERMAKNA

Peserta didik memahami berbagai bentuk teks dan unsur kebahasaan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia melalui kegiatan mengamati, membaca, menganalisis, dan mengomunikasikan informasi tentang lingkungan sekitar,

sehingga mampu menyampaikan pendapat, menggunakan kosakata dan struktur bahasa secara tepat, menjelaskan petunjuk secara runtut, serta mendeskripsikan objek atau peristiwa secara jelas, logis, dan santun dalam kehidupan sehari-hari.

D. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Jika sekolahmu ingin menambah waktu istirahat, apakah kamu setuju atau tidak? Mengapa?
2. Kata apa saja yang menggunakan awalan ber- untuk menceritakan kegiatanmu?
3. Dari gerbang sekolah, bagaimana cara menuju perpustakaan?
4. Jika kamu ingin menceritakan ruang kelas kepada teman dari sekolah lain, bagian apa yang akan kamu jelaskan terlebih dahulu?
5. Bagaimana warna dan bentuk benda itu?
6. Bagaimana caramu menjelaskan tas atau botol minumu agar teman bisa membayangkannya?

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN PERTEMUAN 1

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)

1. Kelas dimulai dengan salam pembuka, menanyakan kabar dan memeriksa kehadiran peserta didik.
2. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai, dipimpin oleh ketua kelas atau perangkat kelas lainnya. **(Religius)**
3. Peserta didik bersama dengan guru menyanyikan lagu “Maju Tak Gentar” atau lagu nasional lainnya. **(Nasionalisme)**
4. Guru melakukan apersepsi dengan memberikan beberapa pertanyaan kepada peserta didik. **(Apersepsi)**
 - a. Jika sekolahmu ingin menambah waktu istirahat, apakah kamu setuju atau tidak? Mengapa?
 - b. Ketika kamu diminta untuk memilih bermain atau belajar, alasan apa yang biasanya kamu gunakan?
 - c. Pernahkah kamu meyakinkan teman agar mengikuti pendapatmu? Apa alasan yang kamu sampaikan?

5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran kepada peserta didik tentang teks argumentasi. (**Mengomunikasi**)

KEGIATAN INTI (50 Menit)

SINTAKS 1 *SURVEY* (Survei)

6. Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok secara heterogen.
7. Peserta didik dibagikan *storyboard* untuk diamati.
8. Peserta didik mengamati tokoh, peristiwa, dan permasalahan yang terdapat dalam *storyboard* dengan bimbingan guru.

SINTAKS 2 *QUESTION* (Bertanya)

9. Peserta didik diberikan kesempatan menyampaikan pertanyaan kepada guru terkait *storyboard* yang telah diamati.
10. Guru menuliskan pertanyaan pada papan tulis sebagai panduan membaca.
11. Guru menambahkan pertanyaan untuk diberikan pada peserta didik di papan tulis.

SINTAKS 3 *READ* (Membaca)

12. Peserta didik diberikan bahan ajar terkait teks argumentasi untuk dibaca bersama-sama.
13. Peserta didik juga diarahkan untuk membaca kembali *storyboard* yang diberikan untuk menjawab pertanyaan yang disampaikan peserta didik dan ditulis pada papan tulis oleh guru.

SINTAKS 4 *REFLECT* (Merefleksi)

14. Peserta didik dibimbing dan diberikan penjelasan oleh guru untuk memahami isi bahan ajar dan *storyboard* yang berkaitan dengan teks argumentasi.
15. Peserta didik dibagikan LKPD secara berkelompok oleh guru.
16. Peserta didik diberikan penjelasan terkait langkah-langkah pengerjaan LKPD oleh guru
17. Peserta didik diberikan waktu 15 menit untuk mengerjakan LKPD secara berkelompok

SINTAKS 5 *RECITE* (Mengungkapkan Kembali)

18. Setelah mengerjakan LKPD, peserta didik ditugaskan untuk menyampaikan hasil diskusi yang telah dikerjakan bersama kelompoknya di depan kelas.
19. Peserta didik diberikan apresiasi dan penguatan oleh guru.

SINTAKS 6 *REVIEW* (Meninjau Ulang)

20. Peserta didik diarahkan untuk memberikan kesimpulan terkait kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan
21. Peserta didik diberikan penjelasan kembali oleh guru terkait materi yang telah dipelajari.

KEGIATAN PENUTUP (10 Menit)

22. Peserta didik bersama guru menyimpulkan seluruh kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.
23. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menanyakan hal yang belum dipahami.
24. Peserta didik bersama dengan guru merangkum dan merefleksi pembelajaran yang telah berlangsung.
 “Apa yang telah kita pelajari hari ini?”
 “Kegiatan apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini?”
25. Guru memberikan soal evaluasi pada peserta didik.
26. Kegiatan diakhiri dengan berdoa dan bernyanyi lagu daerah yang dipimpin oleh ketua kelas.

KEGIATAN PEMBELAJARAN PERTEMUAN 2**KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)**

1. Kelas dimulai dengan salam pembuka, menanyakan kabar dan memeriksa kehadiran peserta didik.
2. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai, dipimpin oleh ketua kelas atau perangkat kelas lainnya. (**Religius**)
3. Peserta didik bersama dengan guru menyanyikan lagu “Bagimu Negeri”

atau lagu nasional lainnya. (**Nasionalisme**)

4. Guru melakukan apersepsi dengan memberikan beberapa pertanyaan kepada peserta didik. (**Apersepsi**)
 - a. Kegiatan apa yang kamu lakukan setiap hari di sekolah?
 - b. Kata apa saja yang menggunakan awalan ber- untuk menceritakan kegiatanmu?
 - c. Apa perbedaan arti kata lari dan berlari?
5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran kepada peserta didik tentang awalan ber. (**Mengomunikasi**)

KEGIATAN INTI (50 Menit)

SINTAKS 1 *SURVEY* (Survei)

6. Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok secara heterogen.
7. Peserta didik dibagikan media storyboard yang memuat contoh kegiatan sehari-hari dengan penggunaan kata berawalan ber-.
8. Peserta didik mengamati tokoh, aktivitas, dan kata-kata yang terdapat dalam storyboard dengan bimbingan guru.

SINTAKS 2 *QUESTION* (Bertanya)

9. Peserta didik diberikan kesempatan menyampaikan pertanyaan kepada guru terkait *storyboard* yang telah diamati.
10. Guru menuliskan pertanyaan pada papan tulis sebagai panduan membaca.
11. Guru menambahkan pertanyaan untuk diberikan pada peserta didik di papan tulis.

SINTAKS 3 *READ* (Membaca)

12. Peserta didik diberikan bahan ajar terkait awalan ber- untuk dibaca bersama-sama.
13. Peserta didik juga diarahkan untuk membaca kembali *storyboard* yang diberikan untuk menjawab pertanyaan yang disampaikan peserta didik dan ditulis pada papan tulis oleh guru.

SINTAKS 4 *REFLECT* (Merefleksi)

14. Peserta didik dibimbing dan diberikan penjelasan oleh guru untuk memahami isi bahan ajar dan *storyboard* yang berkaitan dengan

awalan ber-.

15. Peserta didik dibagikan LKPD secara berkelompok oleh guru.
16. Peserta didik diberikan penjelasan terkait langkah-langkah pengerjaan LKPD oleh guru.
17. Peserta didik diberikan waktu 15 menit untuk mengerjakan LKPD secara berkelompok.

SINTAKS 5 *RECITE* (Mengungkapkan Kembali)

18. Setelah mengerjakan LKPD, peserta didik ditugaskan untuk menyampaikan hasil diskusi yang telah dikerjakan bersama kelompoknya di depan kelas.
19. Peserta didik diberikan apresiasi dan penguatan oleh guru.

SINTAKS 6 *REVIEW* (Meninjau Ulang)

20. Peserta didik diarahkan untuk memberikan kesimpulan terkait kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan
21. Peserta didik diberikan penjelasan kembali oleh guru terkait materi yang telah dipelajari.

KEGIATAN PENUTUP (10 Menit)

22. Peserta didik bersama guru menyimpulkan seluruh kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.
23. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menanyakan hal yang belum dipahami.
24. Peserta didik bersama dengan guru merangkum dan merefleksikan pembelajaran yang telah berlangsung.
 “Apa yang telah kita pelajari hari ini?”
 “Kegiatan apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini?”
25. Guru memberikan soal evaluasi pada peserta didik.
26. Kegiatan diakhiri dengan berdoa dan bernyanyi lagu daerah yang dipimpin oleh ketua kelas.

KEGIATAN PEMBELAJARAN PERTEMUAN 3

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)

1. Kelas dimulai dengan salam pembuka, menanyakan kabar dan memeriksa kehadiran peserta didik.
2. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai, dipimpin oleh ketua kelas atau perangkat kelas lainnya. **(Religius)**
3. Peserta didik bersama dengan guru menyanyikan lagu “Garuda Pancasila” atau lagu nasional lainnya. **(Nasionalisme)**
4. Guru melakukan apersepsi dengan memberikan beberapa pertanyaan kepada peserta didik. **(Apersepsi)**
 - a. Jika ada tamu yang bertanya jalan menuju kelasmu, apa saja yang akan kamu jelaskan?
 - b. Dari gerbang sekolah, bagaimana cara menuju perpustakaan?
 - c. Mengapa kita perlu menyebutkan belok kanan, belok kiri, atau lurus saat memberi petunjuk arah?
5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran kepada peserta didik tentang petunjuk arah. **(Mengomunikasi)**

KEGIATAN INTI (50 Menit)

SINTAKS 1 *SURVEY* (Survei)

6. Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok secara heterogen.
7. Peserta didik dibagikan media *storyboard* yang menampilkan situasi seseorang menanyakan dan memberikan petunjuk arah.
8. Peserta didik mengamati tokoh, tempat, dan arah yang terdapat dalam *storyboard* dengan bimbingan guru.

SINTAKS 2 *QUESTION* (Bertanya)

9. Peserta didik diberikan kesempatan menyampaikan pertanyaan kepada guru terkait *storyboard* yang telah diamati.
10. Guru menuliskan pertanyaan pada papan tulis sebagai panduan membaca.
11. Guru menambahkan pertanyaan untuk diberikan pada peserta didik di papan tulis.

SINTAKS 3 *READ* (Membaca)

12. Peserta didik diberikan bahan ajar terkait petunjuk arah untuk dibaca bersama-sama.

13. Peserta didik juga diarahkan untuk membaca kembali *storyboard* yang diberikan untuk menjawab pertanyaan yang disampaikan peserta didik dan ditulis pada papan tulis oleh guru.

SINTAKS 4 REFLECT (Merefleksi)

14. Peserta didik dibimbing dan diberikan penjelasan oleh guru untuk memahami isi bahan ajar dan *storyboard* yang berkaitan dengan petunjuk arah.

15. Peserta didik dibagikan LKPD secara berkelompok oleh guru.

16. Peserta didik diberikan penjelasan terkait langkah-langkah pengerjaan LKPD oleh guru.

17. Peserta didik diberikan waktu 15 menit untuk mengerjakan LKPD secara berkelompok.

SINTAKS 5 RECITE (Mengungkapkan Kembali)

18. Setelah mengerjakan LKPD, peserta didik ditugaskan untuk menyampaikan hasil diskusi yang telah dikerjakan bersama kelompoknya di depan kelas.

19. Peserta didik diberikan apresiasi dan penguatan oleh guru.

SINTAKS 6 REVIEW (Meninjau Ulang)

20. Peserta didik diarahkan untuk memberikan kesimpulan terkait kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan

21. Peserta didik diberikan penjelasan kembali oleh guru terkait materi yang telah dipelajari.

KEGIATAN PENUTUP (10 Menit)

22. Peserta didik bersama guru menyimpulkan seluruh kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.

23. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menanyakan hal yang belum dipahami.

24. Peserta didik bersama dengan guru merangkum dan merefleksi pembelajaran yang telah berlangsung.

“Apa yang telah kita pelajari hari ini?”

“Kegiatan apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini?”

25. Guru memberikan soal evaluasi pada peserta didik.

26. Kegiatan diakhiri dengan berdoa dan bernyanyi lagu daerah yang dipimpin oleh ketua kelas.

KEGIATAN PEMBELAJARAN PERTEMUAN 4

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)

1. Kelas dimulai dengan salam pembuka, menanyakan kabar dan memeriksa kehadiran peserta didik.
2. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai, dipimpin oleh ketua kelas atau perangkat kelas lainnya. (**Religius**)
3. Peserta didik bersama dengan guru menyanyikan lagu “Halo-halo Bandung” atau lagu nasional lainnya. (**Nasionalisme**)
4. Guru melakukan apersepsi dengan memberikan beberapa pertanyaan kepada peserta didik. (**Apersepsi**)
 - a. Coba lihat ruang kelasmu. Apa saja yang kamu lihat di dalamnya?
 - b. Jika kamu ingin menceritakan ruang kelas kepada teman dari sekolah lain, bagian apa yang akan kamu jelaskan terlebih dahulu?
 - c. Mengapa kita perlu menjelaskan warna, bentuk, dan keadaan suatu tempat dengan jelas?
5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran kepada peserta didik tentang teks deskripsi. (**Mengomunikasi**)

KEGIATAN INTI (50 Menit)

SINTAKS 1 *SURVEY* (Survei)

6. Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok secara heterogen.
7. Peserta didik dibagikan media *storyboard* yang menggambarkan suatu benda atau tempat (misalnya kelas, taman sekolah, atau hewan).
8. Peserta didik mengamati objek, warna, bentuk, dan suasana yang

terdapat dalam *storyboard* dengan bimbingan guru.

SINTAKS 2 *QUESTION* (Bertanya)

9. Peserta didik diberikan kesempatan menyampaikan pertanyaan kepada guru terkait *storyboard* yang telah diamati.
10. Guru menuliskan pertanyaan pada papan tulis sebagai panduan membaca.
11. Guru menambahkan pertanyaan untuk diberikan pada peserta didik di papan tulis.

SINTAKS 3 *READ* (Membaca)

12. Peserta didik diberikan bahan ajar terkait pengertian dan ciri-ciri teks deskripsi untuk dibaca bersama-sama.
13. Peserta didik juga diarahkan untuk membaca kembali *storyboard* yang diberikan untuk menjawab pertanyaan yang disampaikan peserta didik dan ditulis pada papan tulis oleh guru.

SINTAKS 4 *REFLECT* (Merefleksi)

14. Peserta didik dibimbing dan diberikan penjelasan oleh guru untuk memahami isi bahan ajar dan *storyboard* yang berkaitan dengan pengertian dan ciri-ciri teks deskripsi.
15. Peserta didik dibagikan LKPD secara berkelompok oleh guru.
16. Peserta didik diberikan penjelasan terkait langkah-langkah pengerjaan LKPD oleh guru.
17. Peserta didik diberikan waktu 15 menit untuk mengerjakan LKPD secara berkelompok.

SINTAKS 5 *RECITE* (Mengungkapkan Kembali)

18. Setelah mengerjakan LKPD, peserta didik ditugaskan untuk menyampaikan hasil diskusi yang telah dikerjakan bersama kelompoknya di depan kelas.
19. Peserta didik diberikan apresiasi dan penguatan oleh guru.

SINTAKS 6 *REVIEW* (Meninjau Ulang)

20. Peserta didik diarahkan untuk memberikan kesimpulan terkait kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan

21. Peserta didik diberikan penjelasan kembali oleh guru terkait materi yang telah dipelajari.

KEGIATAN PENUTUP (10 Menit)

22. Peserta didik bersama guru menyimpulkan seluruh kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.
23. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menanyakan hal yang belum dipahami.
24. Peserta didik bersama dengan guru merangkum dan merefleksi pembelajaran yang telah berlangsung.
- “Apa yang telah kita pelajari hari ini?”
- “Kegiatan apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini?”
25. Guru memberikan soal evaluasi pada peserta didik.
26. Kegiatan diakhiri dengan berdoa dan bernyanyi lagu daerah yang dipimpin oleh ketua kelas.

KEGIATAN PEMBELAJARAN PERTEMUAN 5

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)

1. Kelas dimulai dengan salam pembuka, menanyakan kabar dan memeriksa kehadiran peserta didik.
2. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai, dipimpin oleh ketua kelas atau perangkat kelas lainnya. (**Religius**)
3. Peserta didik bersama dengan guru menyanyikan lagu “Ibu Kita Kartini” atau lagu nasional lainnya. (**Nasionalisme**)
4. Guru melakukan apersepsi dengan memberikan beberapa pertanyaan kepada peserta didik. (**Apersepsi**)
 - a. Benda apa yang ada di dekatmu?
 - b. Bagaimana warna dan bentuk benda itu?
 - c. Jika kamu menceritakan benda itu kepada teman, apa yang akan kamu katakan?

5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran kepada peserta didik tentang penggunaan kalimat deskriptif. (**Mengomunikasi**)

KEGIATAN INTI (50 Menit)

SINTAKS 1 *SURVEY* (Survei)

6. Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok secara heterogen.
7. Peserta didik dibagikan media *storyboard* yang menggambarkan suatu benda atau tempat (misalnya kelas, taman sekolah, atau hewan).
8. Peserta didik mengamati objek, warna, bentuk, dan suasana yang terdapat dalam *storyboard* dengan bimbingan guru.
9. Peserta didik menyebutkan ciri-ciri objek secara lisan berdasarkan *storyboard*.

SINTAKS 2 *QUESTION* (Bertanya)

10. Peserta didik diberikan kesempatan menyampaikan pertanyaan kepada guru terkait *storyboard* yang telah diamati.
11. Guru menuliskan pertanyaan pada papan tulis sebagai panduan membaca.
12. Guru menambahkan pertanyaan untuk diberikan pada peserta didik di papan tulis.

SINTAKS 3 *READ* (Membaca)

13. Peserta didik diberikan bahan ajar terkait penggunaan kalimat deskriptif untuk dibaca bersama-sama.
14. Peserta didik juga diarahkan untuk membaca kembali *storyboard* yang diberikan untuk menjawab pertanyaan yang disampaikan peserta didik dan ditulis pada papan tulis oleh guru.

SINTAKS 4 *REFLECT* (Merefleksi)

15. Peserta didik dibimbing dan diberikan penjelasan oleh guru untuk memahami isi bahan ajar dan *storyboard* yang berkaitan dengan penggunaan kalimat deskriptif.
16. Peserta didik dibagikan LKPD secara berkelompok oleh guru.
17. Peserta didik diberikan penjelasan terkait langkah-langkah

pengerjaan LKPD oleh guru.

18. Peserta didik diberikan waktu 15 menit untuk mengerjakan LKPD secara berkelompok.

SINTAKS 5 *RECITE* (Mengungkapkan Kembali)

19. Setelah mengerjakan LKPD, peserta didik ditugaskan untuk menyampaikan hasil diskusi yang telah dikerjakan bersama kelompoknya di depan kelas.
20. Peserta didik diberikan apresiasi dan penguatan oleh guru.

SINTAKS 6 *REVIEW* (Meninjau Ulang)

21. Peserta didik diarahkan untuk memberikan kesimpulan terkait kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan
22. Peserta didik diberikan penjelasan kembali oleh guru terkait materi yang telah dipelajari.

KEGIATAN PENUTUP (10 Menit)

23. Peserta didik bersama guru menyimpulkan seluruh kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.
24. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menanyakan hal yang belum dipahami.
25. Peserta didik bersama dengan guru merangkum dan merefleksikan pembelajaran yang telah berlangsung.
 “Apa yang telah kita pelajari hari ini?”
 “Kegiatan apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini?”
26. Guru memberikan soal evaluasi pada peserta didik.
27. Kegiatan diakhiri dengan berdoa dan bernyanyi lagu daerah yang dipimpin oleh ketua kelas.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)

1. Kelas dimulai dengan salam pembuka, menanyakan kabar dan memeriksa kehadiran peserta didik.

2. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai, dipimpin oleh ketua kelas atau perangkat kelas lainnya. **(Religius)**
3. Peserta didik bersama dengan guru menyanyikan lagu “Sorak-sorak Bergembira” atau lagu nasional lainnya. **(Nasionalisme)**
4. Guru melakukan apersepsi dengan memberikan beberapa pertanyaan kepada peserta didik. **(Apersepsi)**
 - a. Bagaimana caramu menjelaskan tas atau botol minumu agar teman bisa membayangkannya?
 - b. Kata apa yang bisa kamu gunakan untuk menjelaskan warna, ukuran, atau bentuk benda?
 - c. Mengapa tulisan tentang suatu benda atau tempat harus ditulis secara urut dan jelas?
5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran kepada peserta didik tentang struktur teks deskripsi. **(Mengomunikasi)**

KEGIATAN INTI (50 Menit)

SINTAKS 1 *SURVEY* (Survei)

6. Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok secara heterogen.
7. Peserta didik dibagikan media *storyboard* yang menggambarkan suatu benda atau tempat (misalnya kelas, taman sekolah, atau hewan).
8. Peserta didik mengamati objek, warna, bentuk, dan suasana yang terdapat dalam *storyboard* dengan bimbingan guru.
9. Peserta didik menyebutkan ciri-ciri objek secara lisan berdasarkan *storyboard*.

SINTAKS 2 *QUESTION* (Bertanya)

10. Peserta didik diberikan kesempatan menyampaikan pertanyaan kepada guru terkait *storyboard* yang telah diamati.
11. Guru menuliskan pertanyaan pada papan tulis sebagai panduan membaca.
12. Guru menambahkan pertanyaan untuk diberikan pada peserta didik

di papan tulis.

SINTAKS 3 *READ* (Membaca)

13. Peserta didik diberikan bahan ajar terkait struktur teks deskripsi untuk dibaca bersama-sama.
14. Peserta didik juga diarahkan untuk membaca kembali *storyboard* yang diberikan untuk menjawab pertanyaan yang disampaikan peserta didik dan ditulis pada papan tulis oleh guru.

SINTAKS 4 *REFLECT* (Merefleksi)

15. Peserta didik dibimbing dan diberikan penjelasan oleh guru untuk memahami isi bahan ajar dan *storyboard* yang berkaitan dengan struktur teks deskripsi.
16. Peserta didik dibagikan LKPD secara berkelompok oleh guru.
17. Peserta didik diberikan penjelasan terkait langkah-langkah pengerjaan LKPD oleh guru.
18. Peserta didik diberikan waktu 15 menit untuk mengerjakan LKPD secara berkelompok.

SINTAKS 5 *RECITE* (Mengungkapkan Kembali)

19. Setelah mengerjakan LKPD, peserta didik ditugaskan untuk menyampaikan hasil diskusi yang telah dikerjakan bersama kelompoknya di depan kelas.
20. Peserta didik diberikan apresiasi dan penguatan oleh guru.

SINTAKS 6 *REVIEW* (Meninjau Ulang)

21. Peserta didik diarahkan untuk memberikan kesimpulan terkait kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan
22. Peserta didik diberikan penjelasan kembali oleh guru terkait materi yang telah dipelajari.
23. Peserta didik diberikan *post-test* untuk menilai kemampuan literasi peserta didik selama 6x pertemuan pada topik lihat sekitar

KEGIATAN PENUTUP (10 Menit)

24. Peserta didik bersama guru menyimpulkan seluruh kegiatan

pembelajaran yang telah dilakukan.

25. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menanyakan hal yang belum dipahami.

26. Peserta didik bersama dengan guru merangkum dan merefleksi pembelajaran yang telah berlangsung.

“Apa yang telah kita pelajari hari ini?”

“Kegiatan apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini?”

27. Guru memberikan soal evaluasi pada peserta didik.

28. Kegiatan diakhiri dengan berdoa dan bernyanyi lagu daerah yang dipimpin oleh ketua kelas.



REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

Tabel Refleksi Untuk Guru

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?	
2.	Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?	
3.	Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan?	
4.	Apa yang dapat dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis?	

Tabel Refleksi Untuk Peserta didik

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana kesan kalian terhadap materi pembelajaran hari ini?	
2.	Apakah materi ini sudah kalian pahami?	

PENILAIAN

Penilaian Sikap

- a. Prosedur : Penilaian dilakukan pada saat pembelajaran berlangsung
- b. Teknik : Observasi
- c. Bentuk : Rubrik Penilaian

a) Sikap Percaya Diri

Indikator	Sangat Percaya Diri (4)	Percaya Diri (3)	Cukup Percaya Diri (2)	Kurang Percaya Diri (1)
Sikap berani tampil di depan kelas				
Berani bertanya kepada guru				

Suara jelas dan tidak terbata-bata saat menyampaikan pendapat dan bermain peran				
Yakin dengan jawaban sendiri dan tidak menyontek				

Keterangan :

- Sangat Percaya Diri : Jika 4 indikator terlaksana
- Percaya Diri : Jika 3 indikator terlaksana
- Cukup Percaya Diri : Jika 2 indikator terlaksana
- Kurang Percaya Diri : Jika 1 indikator terlaksana

Rubrik Penilaian Sikap Percaya Diri

No	Nama Siswa	4	3	2	1
1					
2					
3					
dst					

b) Sikap Disiplin

Indikator	Sangat Disiplin (4)	Disiplin (3)	Cukup Disiplin (2)	Kurang Disiplin (1)
Masuk kelas tepat waktu sebelum bel berbunyi				
Berani bertanya kepada guru				
Mengumpulkan tugas tepat waktu				
Berpakaian sesuai aturan di sekolah				

Rubrik Penilaian Sikap Percaya Diri

No	Nama Siswa	4	3	2	1
1					
2					
3					

dst					
-----	--	--	--	--	--

c) Sikap Tanggung Jawab

Indikator	Sangat Bertanggung Jawab (4)	Bertanggung Jawab (3)	Cukup Bertanggung Jawab (2)	Kurang Bertanggung Jawab (1)
Mengerjakan tugas dengan baik				
Bertanggung jawab atas segala tindakan yang dilakukan				
Mengakui kesalahan yang dilakukan				
Mengembalikan barang yang dipinjam tepat waktu				

Keterangan:

- Sangat Bertanggung Jawab : Jika 4 indikator terlaksana
- Bertanggung Jawab : Jika 3 indikator terlaksana
- Cukup Bertanggung Jawab : Jika 2 indikator terlaksana
- Kurang Bertanggung Jawab : Jika 1 indikator terlaksana

Rubrik Penilaian Sikap Bertanggung Jawab

No	Nama Siswa	4	3	2	1
1					
2					
3					
dst					

Penilaian Pengetahuan :

- Prosedur : Penilaian dilakukan pada saat pembelajaran berlangsung
- Teknik : Tes (Soal Evaluasi)
- Bentuk : Pilihan Ganda

A. PERTEMUAN 1

Soal Evaluasi

Nama:

No :

Kelas :

Bacalah setiap soal dengan cermat. Pilihlah satu jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda silang (X) pada huruf A, B, C, atau D. Waktu pengerjaan: 10 menit

Selamat Mengerjakan

1. Pernyataan yang paling tepat menunjukkan **pendapat** dalam cerita tentang sungai adalah ...
 - A. Sungai dipenuhi sampah plastik.
 - B. Ikan-ikan mati mengapung di sungai.
 - C. Sungai harus dijaga kebersihannya karena sumber kehidupan.
 - D. Air sungai berubah warna menjadi keruh.
2. Alasan yang mendukung pendapat tentang menjaga kebersihan sungai adalah ...
 - A. Sungai berada di tengah desa.
 - B. Sampah dapat menyebabkan penyakit dan mencemari air.
 - C. Banyak warga melewati sungai setiap hari.
 - D. Sungai terlihat lebih luas dari sebelumnya.
3. Jika pendapat tidak disertai alasan, dampaknya adalah ...
 - A. Pendapat lebih mudah dipahami.
 - B. Pendapat menjadi lebih panjang.
 - C. Pendapat sulit meyakinkan orang lain.
 - D. Pendapat terlihat lebih menarik.
4. Hubungan antara pendapat dan alasan dalam teks argumentasi adalah ...
 - A. Alasan menggantikan pendapat.
 - B. Pendapat muncul setelah alasan.
 - C. Alasan memperkuat pendapat.
 - D. Pendapat dan alasan tidak saling berkaitan.
5. Kesimpulan yang tepat dari cerita tentang sungai adalah ...
 - A. Sungai merupakan tempat bermain anak-anak.
 - B. Sungai harus dijaga agar tetap bersih dan bermanfaat.
 - C. Sungai lebih indah saat musim hujan.
 - D. Sungai digunakan untuk mencuci pakaian.

B. PERTEMUAN 2

Soal Evaluasi

Nama:

No :

Kelas :

Bacalah setiap soal dengan cermat. Pilihlah satu jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda silang (X) pada huruf A, B, C, atau D. Waktu pengerjaan: 10 menit

Selamat Mengerjakan

1. Perubahan makna kata *jalan* menjadi *berjalan* menunjukkan ...
 - A. nama tempat
 - B. keadaan benda
 - C. kegiatan yang dilakukan
 - D. hasil suatu peristiwa
2. Kalimat yang menunjukkan penggunaan awalan *ber-* secara tepat adalah ...
 - A. Jalan di depan sekolah ramai.
 - B. Anak-anak berjalan menuju sekolah.
 - C. Jalan itu sangat panjang.
 - D. Jalan digunakan kendaraan.
3. Jika awalan *ber-* dihilangkan dari kata *bermain*, maka makna kata akan ...
 - A. tetap sama
 - B. berubah menjadi benda
 - C. tidak menunjukkan kegiatan
 - D. menjadi kata sifat
4. Persamaan makna kata *berkumpul* dan *bermain* adalah ...
 - A. sama-sama tempat
 - B. sama-sama benda
 - C. sama-sama menunjukkan kegiatan
 - D. sama-sama keadaan
5. Kesimpulan yang tepat tentang awalan *ber-* adalah ...
 - A. menunjukkan nama tempat
 - B. menunjukkan kegiatan atau perbuatan
 - C. menunjukkan warna benda
 - D. menunjukkan ukuran benda

C. PERTEMUAN 3

Soal Evaluasi

Nama:

No :

Kelas :

Bacalah setiap soal dengan cermat. Pilihlah satu jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda silang (X) pada huruf A, B, C, atau D. Waktu pengerjaan: 10 menit

Selamat Mengerjakan

1. Tujuan utama petunjuk arah dalam cerita adalah ...
 - A. menceritakan pengalaman
 - B. menggambarkan suasana
 - C. membantu seseorang menemukan tempat
 - D. menyampaikan pendapat
2. Petunjuk arah yang baik harus disampaikan secara ...
 - A. singkat dan terburu-buru
 - B. panjang dan rumit
 - C. jelas dan runtut
 - D. keras dan cepat
3. Jika urutan petunjuk arah tidak jelas, akibatnya adalah ...
 - A. orang mudah memahami
 - B. orang menjadi bingung
 - C. tempat terlihat lebih dekat
 - D. arah menjadi lebih singkat
4. Bagian petunjuk arah yang paling penting untuk dipahami adalah ...
 - A. nama pemberi petunjuk
 - B. urutan langkah menuju tujuan
 - C. waktu pemberian petunjuk
 - D. suasana lingkungan
5. Kesimpulan dari cerita menolong tamu di sekolah adalah ...
 - A. Sekolah memiliki banyak bangunan.
 - B. Memberi petunjuk arah harus jelas dan sopan.
 - C. Tamu selalu datang ke sekolah.
 - D. Sekolah adalah tempat belajar.

D. PERTEMUAN 4

Soal Evaluasi

Nama:

No :

Kelas :

Bacalah setiap soal dengan cermat. Pilihlah satu jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda silang (X) pada huruf A, B, C, atau D. Waktu pengerjaan: 10 menit

Selamat Mengerjakan

1. Kalimat yang termasuk deskripsi adalah ...
 - A. Siswa masuk ke kelas pagi hari.
 - B. Ruang kelas terlihat bersih dan terang.
 - C. Guru mengajar di depan kelas.
 - D. Siswa belajar dengan rajin.
2. Fungsi teks deskripsi adalah ...
 - A. menceritakan kejadian
 - B. menggambarkan suatu objek
 - C. memberikan perintah
 - D. menyampaikan pendapat
3. Unsur yang paling membantu pembaca membayangkan ruang kelas adalah ...
 - A. waktu kejadian
 - B. nama siswa
 - C. warna, kebersihan, dan suasana
 - D. jadwal pelajaran
4. Jika deskripsi tidak sesuai dengan gambar, maka ...
 - A. teks menjadi lebih panjang
 - B. pembaca mudah membayangkan
 - C. pembaca menjadi bingung
 - D. cerita lebih menarik
5. Kesimpulan yang tepat tentang ruang kelas yang nyaman adalah ...
 - A. ruang kelas harus luas
 - B. ruang kelas yang bersih membuat siswa fokus
 - C. ruang kelas digunakan setiap hari
 - D. ruang kelas memiliki papan tulis

E. PERTEMUAN 5

Soal Evaluasi

Nama:

No :

Kelas :

Bacalah setiap soal dengan cermat. Pilihlah satu jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda silang (X) pada huruf A, B, C, atau D. Waktu pengerjaan: 10 menit

Selamat Mengerjakan

1. Kalimat deskriptif ditandai dengan ...
 - A. urutan peristiwa
 - B. penjelasan keadaan objek
 - C. ajakan melakukan sesuatu
 - D. perintah langsung
2. Kalimat yang paling tepat menggambarkan perpustakaan adalah ...
 - A. Siswa pergi ke perpustakaan.
 - B. Perpustakaan memiliki rak buku yang rapi dan suasana tenang.
 - C. Siswa meminjam buku cerita.
 - D. Guru berada di perpustakaan.
3. Suasana perpustakaan yang tenang ditunjukkan oleh ...
 - A. siswa berlari-lari
 - B. rak buku berantakan
 - C. siswa membaca dengan tertib
 - D. suara gaduh
4. Jika kalimat deskriptif dihilangkan, akibatnya adalah ...
 - A. teks lebih mudah dibaca
 - B. pembaca sulit membayangkan tempat
 - C. cerita menjadi lebih panjang
 - D. teks berubah menjadi dialog
5. Kesimpulan dari teks deskriptif tentang perpustakaan adalah ...
 - A. perpustakaan tempat bermain
 - B. perpustakaan nyaman untuk membaca dan belajar
 - C. perpustakaan selalu ramai
 - D. perpustakaan hanya berisi buku

F. PERTEMUAN 6

Soal Evaluasi

Nama:

No :

Kelas :

Bacalah setiap soal dengan cermat. Pilihlah satu jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda silang (X) pada huruf A, B, C, atau D. Waktu pengerjaan: 10 menit

Selamat Mengerjakan

1. Bagian awal teks deskripsi berfungsi untuk ...
 - A. menyimpulkan isi teks
 - B. mengenalkan objek yang dideskripsikan
 - C. memberikan pendapat
 - D. menceritakan kejadian
2. Kalimat yang tepat sebagai deskripsi bagian adalah ...
 - A. Sekolahku berada di desa.
 - B. Sekolahku memiliki halaman luas dan gedung kelas yang rapi.
 - C. Aku berangkat ke sekolah pagi hari.
 - D. Sekolahku sangat penting.
3. Hubungan antara kelengkapan fasilitas dan kenyamanan sekolah adalah ...
 - A. tidak saling berkaitan
 - B. fasilitas membuat sekolah terlihat besar
 - C. fasilitas mendukung kenyamanan belajar
 - D. fasilitas hanya untuk guru
4. Jika teks deskripsi disusun tidak runtut, maka ...
 - A. teks menjadi lebih menarik
 - B. pembaca sulit memahami gambaran sekolah
 - C. teks lebih singkat
 - D. cerita menjadi lucu
5. Kesimpulan yang tepat tentang teks deskripsi sekolah adalah ...
 - A. teks deskripsi menceritakan pengalaman
 - B. teks deskripsi menggambarkan keadaan sekolah secara jelas
 - C. teks deskripsi berisi dialog
 - D. teks deskripsi berisi perintah

Kunci Jawaban

P1		P2		P3		P4		P5		P6	
1	C	1	C	1	C	1	B	1	B	1	B
2	B	2	B	2	C	2	B	2	B	2	B
3	C	3	C	3	B	3	C	3	C	3	C
4	C	4	C	4	B	4	C	4	B	4	B
5	B	5	B	5	B	5	B	5	B	5	B

Skoring:

- Jawaban benar = 1
- Jawaban salah = 0
- Nilai = (Skor diperoleh / Skor maksimal) $\times$ 100

Penilaian Keterampilan

- Prosedur : Penilaian dilakukan pada saat pembelajaran berlangsung
- Teknik : Observasi
- Bentuk : Rubrik Penilaian

Indikator	Sangat Terampil	Terampil	Cukup Terampil	Kurang Terampil
	4	3	2	1
Mengerjakan LKPD dengan rapi.				
Tidak mengotori LKPD.				
Kerjasama kelompok dalam mengerjakan LKPD.				
Tidak merobek LKPD.				

Keterangan :

- Sangat Terampil : Jika 4 indikator terlaksana
- Terampil : Jika 3 indikator terlaksana
- Cukup Terampil : Jika 2 indikator terlaksana
- Kurang Terampil : Jika 1 indikator terlaksana

LAMPIRAN

- Bahan ajar

- **Sumber dari :** Nukman, E. Y., & Setyowati, C. E. (2021). *Bahasa Indonesia: Lihat Sekitar untuk SD Kelas IV*. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi



Bahas Bahasa

Paragraf Argumentasi

Saat berdiskusi atau menyampaikan pendapat secara lisan atau tertulis, kalian perlu menyebutkan alasan atau penyebab kalian berpendapat demikian. Makin kuat alasan, atau didukung oleh bukti-bukti seperti peraturan atau data ilmiah, maka makin kuat pula pendapat kalian. Pernyataan yang kalian sampaikan itu disebut argumentasi. Jika argumentasi disampaikan dalam bentuk tertulis atau dalam sebuah paragraf, paragraf yang kalian tulis disebut paragraf argumentasi.

Ciri-ciri paragraf argumentasi yaitu:

- mengandung pendapat, keyakinan, dan pandangan terhadap sebuah permasalahan;
- ada data akurat yang dipakai untuk meyakinkan orang lain;
- menjelaskan permasalahan dengan cara menganalisis dan menganalogikan;
- terdapat kesimpulan dalam bentuk pendapat yang lebih luas, tetapi bukan merupakan penegasan kembali topik utama.





Kosakata Terkait Arah

kanan	menghadap	utara
kiri		
depan	membelakangi	selatan
belakang	menyeberang	timur
di sebelah kanan		
di sebelah kiri	berbelok ke kanan	barat
lurus	berbelok ke kiri	maju
sisi kanan		
sisi kiri	jalan terus	mundur

Pengertian Teks Deskripsi

Teks deskripsi adalah sebuah teks yang menggambarkan atau melukiskan suatu objek, tempat, atau peristiwa dengan sangat detail sehingga pembaca dapat membayangkan atau merasakannya. Tujuannya adalah untuk memberikan gambaran yang jelas dan seolah-olah pembaca dapat melihat, mendengar, mencium, atau merasakan objek tersebut.

Ciri-ciri Teks Deskripsi

1. **Penggambaran Detail:** Teks deskripsi berisi penjelasan yang rinci dan detail tentang objek yang dideskripsikan.
2. **Menggunakan Indera:** Penjelasan dalam teks deskripsi melibatkan panca indera, seperti penglihatan, pendengaran, penciuman, perabaan, dan perasa.
3. **Bahasa yang Menarik:** Menggunakan bahasa yang menarik dan menghidupkan agar pembaca dapat merasakan objek tersebut.
4. **Kata Sifat:** Banyak menggunakan kata sifat untuk memberikan karakteristik khusus pada objek yang dideskripsikan.

Struktur Teks Deskripsi

1. **Pernyataan Umum:** Bagian ini memberikan gambaran umum tentang objek yang akan dideskripsikan.
2. **Deskripsi Bagian:** Bagian ini menggambarkan detail setiap bagian dari objek yang dideskripsikan.
3. **Penutup:** Bagian akhir yang memberikan kesan atau kesimpulan tentang objek tersebut.

- Media
Pertemuan 1

STORYBOARD
SUARA KECIL UNTUK SUNGAI DESA

Scene 1



Setiap pagi, Wira melewati sungai untuk berangkat ke sekolah. Dulu airnya jernih, tetapi kini sungai itu dipenuhi sampah.

Scene 2



Suatu hari, Wira melihat ikan-ikan mati mengapung. Ia merasa sedih dan bertanya-tanya mengapa sungai itu berubah.

Scene 3



Wira berkata, "Menurut saya, sungai harus dijaga kebersihannya karena sungai adalah sumber kehidupan bagi warga desa."

Scene 4



Ia menjelaskan bahwa sampah di sungai dapat menyebabkan penyakit dan membuat air tidak bisa digunakan.

Scene 5



Oleh karena itu, kita harus membuang sampah pada tempatnya dan menjaga kebersihan lingkungan setiap hari.

Scene 6



Keberanian Wira menyampaikan pendapat dengan alasan yang kuat menunjukkan bahwa argumen adalah pendapat yang disertai alasan untuk meyakinkan orang lain.

Pertemuan 2

STORYBOARD KEGIATAN DI LINGKUNGAN SEKITAR

Scene 1



Setiap hari, kita melakukan berbagai kegiatan di lingkungan sekitar.

Scene 2



Anak-anak berjalan menuju sekolah bersama teman-teman mereka.

Scene 3



Di sore hari, mereka bermain di halaman rumah dengan gembira.

Scene 4



Warga sering berkumpul untuk membersihkan lingkungan bersama-sama.

Scene 5



Kata berjalan, bermain, dan berkumpul menggunakan awalan ber- yang menunjukkan kegiatan.

Pertemuan 3

STORYBOARD MENOLONG TAMU DI SEKOLAH

Scene 1



Pagi hari di sekolah. Seorang tamu berdiri di dekat gerbang sekolah sambil melihat sekeliling dengan wajah bingung.

Scene 2



Tamu tersebut bertanya kepada Budi, "Nak, bagaimana cara menuju perpustakaan?" Budi mendengarkan dengan saksama.

Scene 3



Budi menjawab, "Dari gerbang sekolah, Bapak berjalan lurus ke depan sampai melewati lapangan." "Setelah itu, belok ke kiri di dekat ruang guru," lanjut Budi dengan percaya diri.

Scene 4



"Perpustakaan berada di sebelah kanan, tepat di samping UKS," kata Budi.

Scene 5



Tamu tersebut mengucapkan terima kasih. Budi menyadari bahwa petunjuk arah yang jelas dan runtut dapat membantu orang lain dengan mudah.

Pertemuan 4

STORYBOARD RUANG KELAS YANG NYAMAN

Scene 1



Pagi hari, siswa kelas IV duduk di dalam ruang kelas mereka. Ruangan terlihat rapi dan terang karena sinar matahari masuk melalui jendela.

Scene 2



Ruang kelas IV memiliki dinding berwarna krem dan lantai keramik yang bersih. Meja dan kursi tersusun rapi menghadap papan tulis.

Scene 3



Di bagian depan kelas terdapat papan tulis yang bersih. Di sampingnya tergantung jam dinding dan peta Indonesia.

Scene 4



Udara di dalam kelas terasa sejuk karena jendela terbuka. Suasana kelas tenang dan nyaman sehingga siswa dapat belajar dengan fokus.

Scene 5



Ruang kelas yang bersih, rapi, dan terang membuat siswa merasa betah dan semangat belajar setiap hari.

Pertemuan 5

STORYBOARD PERPUSTAKAAN SEKOLAH YANG TENANG

Scene 1



Saat jam istirahat, beberapa siswa masuk ke perpustakaan sekolah untuk membaca buku.

Scene 2



Perpustakaan sekolah memiliki ruangan yang luas dan dinding berwarna putih. Suasananya tampak rapi dan tertata.

Scene 3



Di dalam perpustakaan terdapat rak-rak buku yang tersusun sejajar. Meja dan kursi kayu disusun rapi di dekat jendela.

Scene 4



Perpustakaan sekolah terlihat bersih, tenang, dan nyaman digunakan untuk membaca serta belajar.

Scene 5



Kalimat deskriptif berfungsi untuk menggambarkan keadaan suatu tempat secara jelas melalui kata-kata.

Pertemuan 6

STORYBOARD SEKOLAHKU YANG NYAMAN DAN LENGKAP

Scene 1



Sekolahku terletak di lingkungan yang tenang dan jauh dari jalan raya. Bangunannya terlihat rapi dan tertata.

Scene 2



Sekolah ini memiliki beberapa gedung kelas yang tersusun berderet. Lingkungannya bersih dan dipenuhi pepohonan.

Scene 3



Di depan sekolah terdapat halaman luas untuk upacara. Di sisi lain terdapat kantin, perpustakaan, dan ruang guru.

Scene 4



Sekolahku memiliki beberapa ruang kelas yang terang dan nyaman. Perpustakaan bersih dan berisi banyak buku bacaan.

Scene 5



Sekolahku terasa aman, nyaman, dan menyenangkan sehingga membuat siswa betah belajar setiap hari.

UNDIKSHA

- **LKPD Pertemuan 1**



Petunjuk :

1. Kerjakan LKPD ini secara berkelompok (3–4 orang).
2. Amati storyboard dan bacalah teks yang diberikan guru.
3. Diskusikan jawaban bersama kelompok sebelum menuliskannya.

1**Mengidentifikasi Pendapat dan Alasan**

Berdasarkan storyboard dan teks bacaan, lengkapi tabel berikut!

Nama Tokoh	Pendapat tokoh	Alasan Pendukung

2 Mengaitkan dengan Lingkungan Sekitar

Diskusikan bersama kelompokmu, lalu tuliskan jawaban secara singkat.

Ceritakan kondisi sungai, selokan, atau lingkungan air di sekitar rumah atau sekolahmu. Jelaskan kesamaannya dengan permasalahan pada storyboard.

3 Menyusun Teks Argumentasi Sederhana

Tulislah 1 paragraf teks argumentasi sederhana tentang pentingnya menjaga kebersihan sungai atau lingkungan sekitar.

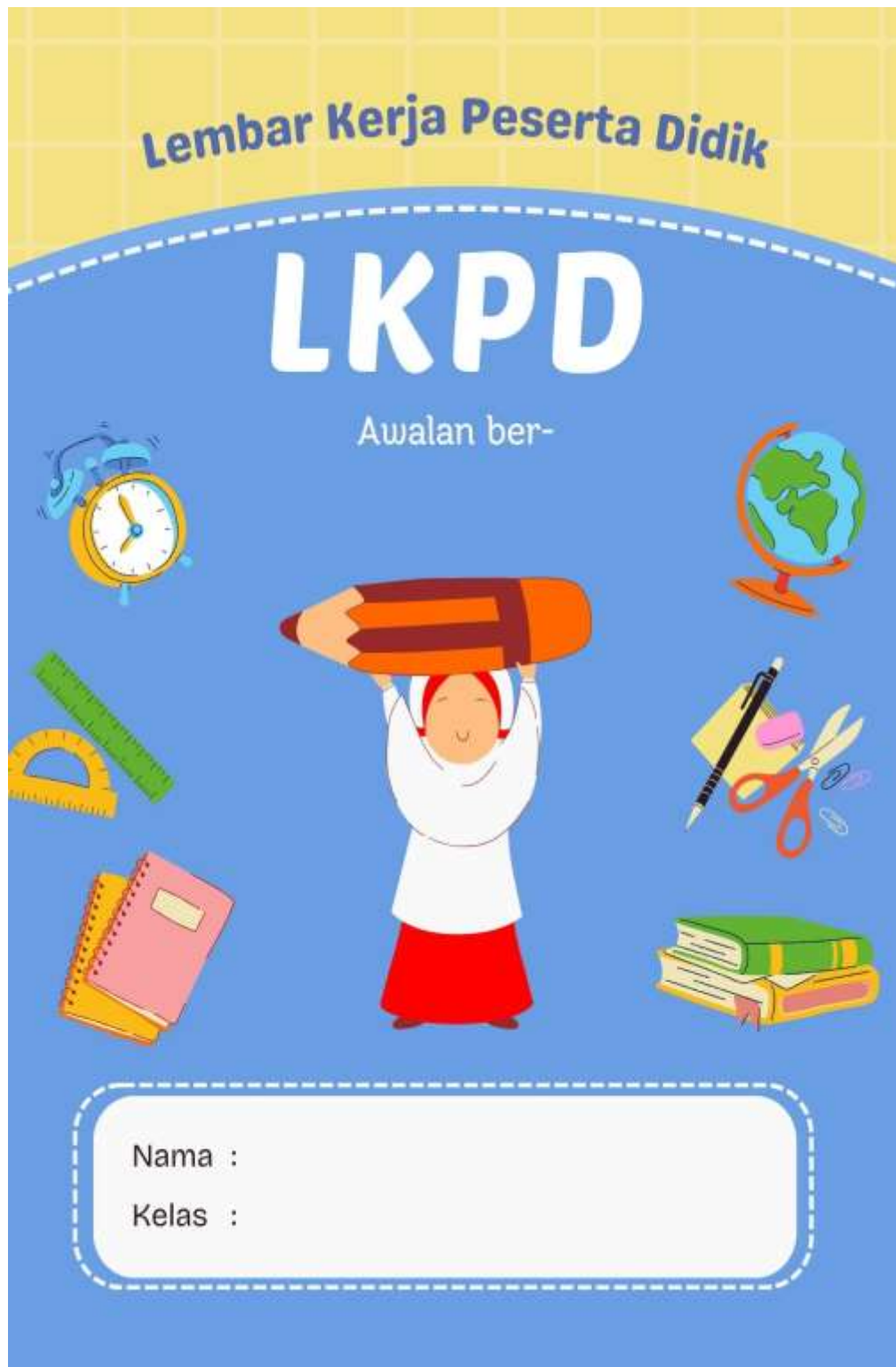
Ketentuan:

- Memuat 1 pendapat
- Memuat minimal 1 alasan

Pendapat atau argumentasi

Alasan Pendukung

- LKPD Pertemuan 2





Tugas 2

Memahami Makna Awalan ber-

Perhatikan pasangan kata berikut.

1. jalan – berjalan
2. main – bermain

Diskusikan bersama kelompokmu, lalu jawablah pertanyaan berikut:



1. Apa perbedaan makna kata jalan dan berjalan?:

2. Apa perbedaan makna kata main dan bermain?:

3. Apa yang terjadi pada makna kata setelah diberi awalan ber-?





Tugas 3

Menggunakan Awalan ber- dalam Kalimat

Tulislah Tiga kalimat sederhana tentang kegiatan di lingkungan sekitar rumah atau sekolahmu dengan menggunakan kata berawalan ber-.

1. Kalimat sederhana 1:

2. Kalimat sederhana 2:

3. Kalimat sederhana 3:



- LKPD Pertemuan 3



Petunjuk Pengerjaan

- Kerjakan LKPD ini secara berkelompok.
- Bacalah storyboard dengan saksama.
- Diskusikan jawaban bersama kelompokmu.
- Tuliskan jawaban dengan kalimat yang jelas dan runtut.

Tugas I

Memahami Informasi Arah

Berdasarkan storyboard Menolong Tamu di Sekolah, jawablah pertanyaan berikut!

1. Siapa yang memberikan petunjuk arah dalam cerita?:

2. Tempat apa yang dituju oleh tamu tersebut?

3. Dari mana arah petunjuk tersebut dimulai?





Tugas 2



Menganalisis Urutan Petunjuk Arah

Perhatikan petunjuk arah yang disampaikan Budi pada storyboard.

1. Tuliskan kembali urutan petunjuk arah yang disampaikan Budi secara singkat!

2. Menurut kelompokmu, mengapa petunjuk arah harus disampaikan secara runtut dan jelas?





Tugas 3

Menggunakan Awalan ber- dalam Kalimat

Bayangkan kamu berada di sekolahmu.

Tuliskan 2 kalimat petunjuk arah untuk menjelaskan:

Cara menuju ke ruangan kelas 4 dari gerbang sekolah.

1. Kalimat petunjuk arah 1:

2. Kalimat petunjuk arah 2:



- LKPD Pertemuan 4



Petunjuk Pengerjaan

1. Kerjakan LKPD ini secara berkelompok.
2. Amati storyboard dengan saksama dan dengarkan penjelasan guru.
3. Diskusikan jawaban bersama kelompok sebelum menuliskannya.
4. Gunakan kalimat yang jelas dan mudah dipahami.

1 Mengidentifikasi Objek dan Ciri-cirinya

Berdasarkan storyboard "Ruang Kelas yang Nyaman", jawablah pertanyaan berikut.

1. Objek/tempat apa yang dideskripsikan dalam storyboard?

2. Tuliskan tiga ciri ruang kelas yang terlihat pada storyboard!

2 Menganalisis Kesesuaian Deskripsi

Bandingkan gambar pada storyboard dengan teksnya.

“Sebutkan dua bagian deskripsi yang membuat ruang kelas terlihat nyaman. Jelaskan alasanmu.”

Tuliskan jawaban kelompokmu pada format berikut:

1. Bagian deskripsi:

Alasan:

2. Bagian deskripsi:

Alasan:

3 Menyampaikan Deskripsi

Tuliskan 2–3 kalimat deskripsi sederhana tentang ruang kelasmu atau salah satu tempat di sekolahmu.

Kalimat deskripsi sederhana 1:

Kalimat deskripsi sederhana 2:

Kalimat deskripsi sederhana 3:

- LKPD Pertemuan 5



Petunjuk

1. Kerjakan LKPD ini secara berkelompok.
2. Amati storyboard dengan saksama.
3. Diskusikan jawaban sebelum menuliskannya.

1 Menelaah Isi Deskripsi (Analisis Awal)

Bacalah kalimat-kalimat berikut. Lingkari dua kalimat yang merupakan deskripsi, lalu jelaskan alasanmu.

1. Perpustakaan sekolah memiliki ruangan yang luas dan dinding berwarna putih.
2. Beberapa siswa masuk ke perpustakaan saat jam istirahat.
3. Rak buku tersusun sejajar dan meja diletakkan di dekat jendela.
4. Perpustakaan adalah tempat yang sangat penting bagi siswa.
5. Perpustakaan terlihat bersih, tenang, dan nyaman untuk membaca.

Tugas kelompok:

- Lingkari 2 kalimat deskriptif, lalu tuliskan alasan mengapa kalimat tersebut termasuk deskripsi.

Alasan :

--

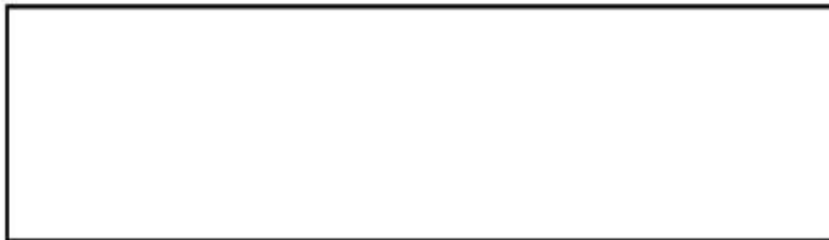
2 Analisis Deskripsi

Perhatikan kembali storyboard "Perpustakaan Sekolah yang Tenang" beserta teksnya.

"Menurut kelompokmu, bagian deskripsi mana yang PALING menunjukkan bahwa perpustakaan terasa tenang dan nyaman? Jelaskan alasanmu berdasarkan gambar dan teks."

Tuliskan jawaban kelompokmu berikut ini:

Bagian deskripsi:



Alasan (berdasarkan gambar/teks):



3 Susun Kalimat Deskriptif

Susunlah 3 kalimat deskriptif tentang perpustakaan sekolah berdasarkan storyboard!

Kalimat deskriptif 1:

Kalimat deskriptif 2:

Kalimat deskriptif 3:

- LKPD Pertemuan 6



Petunjuk

1. Kerjakan LKPD ini secara berkelompok.
2. Amati seluruh scene storyboard dengan teliti.
3. Diskusikan jawaban sebelum menuliskannya.
4. Gunakan bahasa yang sopan, jelas, dan runtut.

1 Menentukan Struktur Teks Deskripsi (Analisis)

Perhatikan storyboard. Tentukan bagian mana yang termasuk identifikasi dan mana yang termasuk deskripsi bagian.

Tuliskan jawaban kelompokmu:

1. Kalimat/scene yang berfungsi sebagai identifikasi (pengenalan sekolah):

2. Kalimat/scene yang berfungsi sebagai deskripsi bagian (bagian-bagian sekolah):

3. Jelaskan alasan kelompokmu membedakan kedua bagian tersebut!

2 Menyusun Kerangka Teks Deskripsi

Lengkapilah kerangka berikut berdasarkan storyboard.

Judul:

Identifikasi (pengenalan sekolah):

Deskripsi bagian (lingkungan, bangunan, fasilitas):

3 Menyusun Teks Deskripsi Sederhana

Berdasarkan kerangka di atas, susunlah 1 teks deskripsi sederhana (5–6 kalimat) tentang sekolahmu.

[illegible]

- Instrumen penilaian

Instrumen Dan Rubrik Penilaian Pengetahuan
Kisi-kisi Soal Pilihan Ganda Pertemuan 1. Lihat Sekitar

Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Level Kognitif	Nomor Soal	Bobot	Ket
Setelah mengamati storyboard, peserta didik mampu menganalisis unsur teks argumentasi	Menentukan pernyataan yang merupakan pendapat	C4	1	1	PG
	Menentukan alasan yang mendukung pendapat	C4	2	1	PG
	Menganalisis akibat pendapat tanpa alasan	C4	3	1	PG
	Menganalisis hubungan pendapat dan alasan	C4	4	1	PG
	Menarik kesimpulan dari teks argumentasi	C5	5	1	PG

Instrumen Dan Rubrik Penilaian Pengetahuan
Kisi-kisi Soal Pilihan Ganda Pertemuan 2. Lihat Sekitar

Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Level Kognitif	Nomor Soal	Bobot	Ket
Peserta didik mampu menganalisis makna awalan <i>ber-</i>	Menganalisis perubahan makna kata berimbuhan <i>ber-</i>	C4	1	1	PG
	Menentukan penggunaan awalan <i>ber-</i> yang tepat dalam kalimat	C4	2	1	PG
	Menganalisis akibat penghilangan awalan <i>ber-</i>	C4	3	1	PG

	Membandingkan makna dua kata berimbuhan <i>ber-</i>	C4	4	1	PG
	Menyimpulkan fungsi awalan <i>ber-</i>	C5	5	1	PG

Instrumen Dan Rubrik Penilaian Pengetahuan
Kisi-kisi Soal Pilihan Ganda Pertemuan 3. Lihat Sekitar

Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Level Kognitif	Nomor Soal	Bobot	Ket
Peserta didik mampu menganalisis petunjuk arah	Menentukan tujuan penggunaan petunjuk arah	C4	1	1	PG
	Menentukan ciri petunjuk arah yang baik	C4	2	1	PG
	Menganalisis akibat petunjuk arah tidak runtut	C4	3	1	PG
	Menganalisis bagian terpenting dalam petunjuk arah	C4	4	1	PG
	Menarik kesimpulan dari teks petunjuk arah	C5	5	1	PG

Instrumen Dan Rubrik Penilaian Pengetahuan
Kisi-kisi Soal Pilihan Ganda Pertemuan 4. Lihat Sekitar

Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Level Kognitif	Nomor Soal	Bobot	Ket
Peserta didik mampu menganalisis teks deskripsi	Menentukan kalimat deskriptif	C4	1	1	PG
	Menganalisis fungsi teks deskripsi	C4	2	1	PG

	Menganalisis unsur pendukung deskripsi	C4	3	1	PG
	Menilai kesesuaian deskripsi dengan gambar	C4	4	1	PG
	Menyimpulkan manfaat ruang kelas yang nyaman	C5	5	1	PG

Instrumen Dan Rubrik Penilaian Pengetahuan
Kisi-kisi Soal Pilihan Ganda Pertemuan 5. Lihat Sekitar

Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Level Kognitif	Nomor Soal	Bobot	Ket
Peserta didik mampu menganalisis kalimat deskriptif	Menganalisis ciri kalimat deskriptif	C4	1	1	PG
	Menentukan kalimat deskriptif yang tepat	C4	2	1	PG
	Menganalisis suasana perpustakaan	C4	3	1	PG
	Menilai akibat penghilangan kalimat deskriptif	C4	4	1	PG
	Menyimpulkan isi teks deskriptif	C5	5	1	PG

Instrumen Dan Rubrik Penilaian Pengetahuan
Kisi-kisi Soal Pilihan Ganda Pertemuan 6. Lihat Sekitar

Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Level Kognitif	Nomor Soal	Bobot	Ket
Peserta didik mampu	Menentukan fungsi bagian	C4	1	1	PG

menganalisis struktur teks deskripsi	awal teks deskripsi				
	Menentukan kalimat deskriptif yang tepat	C4	2	1	PG
	Menentukan deskripsi bagian yang tepat	C4	3	1	PG
	Menganalisis hubungan fasilitas dan kenyamanan	C4	4	1	PG
	Menilai akibat teks deskripsi tidak runtut	C5	5	1	PG

BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

Bahan Bacaan Guru

1. Buku Panduan Guru Bahasa Indonesia. Jakarta Pusat: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi.
2. Sumber referensi lain yaitu sumber dari internet (buku elektronik).

Bahan Bacaan Peserta Didik

1. Buku Panduan Peserta didik Bahasa Indonesia untuk SD Kelas IV. Jakarta Pusat Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi.
2. Sumber referensi lain yaitu sumber dari internet (buku elektronik).

GLOSARIUM

Argumentasi

Teks yang berisi pendapat disertai alasan untuk meyakinkan pembaca atau pendengar.

Alasan

Penjelasan atau bukti yang digunakan untuk mendukung suatu pendapat.

Awalan ber-

Imbuhan yang diletakkan di awal kata dan berfungsi untuk membentuk kata kerja yang menunjukkan kegiatan, keadaan, atau kepemilikan.

Bahan Ajar

Materi pembelajaran yang digunakan peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Deskripsi

Uraian atau teks yang menggambarkan suatu objek, tempat, atau suasana secara jelas dan terperinci.

Deskriptif

Sifat bahasa atau kalimat yang digunakan untuk menggambarkan keadaan suatu objek.

Indikator

Tanda atau perilaku yang dapat diamati untuk menilai ketercapaian suatu tujuan pembelajaran.

Kalimat Deskriptif

Kalimat yang menggambarkan ciri, keadaan, atau suasana suatu objek sehingga dapat dibayangkan oleh pembaca.

LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)

Lembar kegiatan yang digunakan peserta didik untuk melakukan aktivitas belajar secara terarah.

Media Pembelajaran

Alat bantu yang digunakan guru untuk menyampaikan materi pembelajaran agar lebih mudah dipahami.

Pendapat

Pernyataan yang berisi pandangan atau pikiran seseorang terhadap suatu hal.

Petunjuk Arah

Kalimat atau teks yang berisi penjelasan langkah-langkah menuju suatu tempat.

Storyboard

Media pembelajaran berupa rangkaian gambar dan teks yang disusun secara berurutan untuk membantu pemahaman materi.

Teks Deskripsi

Jenis teks yang bertujuan menggambarkan suatu objek secara rinci agar pembaca dapat membayangkannya.

DAFTAR PUSTAKA

- Nukman, E. Y., & Setyowati, C. E. (2021). *Bahasa Indonesia: Lihat Sekitar untuk SD Kelas IV*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Nukman, E. Y., & Setyowati, C. E. (2021). *Buku Panduan Guru Bahasa Indonesia: Lihat Sekitar untuk SD Kelas IV*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Tabanan, 7 Mei 2026
Guru Kelas IV



INI Made Ari Krisna Yanti,S.PD
NIP.199108132015032003

Ini Wayan Nanik Widayanti,S.Pd.
NIP.199310182022212004



Lampiran 20. Instrumen Post-test

Petunjuk Pengerjaan!

6. Bacalah setiap soal dengan cermat sebelum menjawab.
7. Soal berbentuk **pilihan ganda** dengan 4 (empat) pilihan jawaban (a, b, c, dan d).
8. Pilihlah **satu jawaban yang paling benar** dengan memberi tanda silang (X) pada huruf jawaban yang dipilih. Jika terdapat lebih dari satu jawaban, maka soal dianggap salah.
9. Kerjakan soal sesuai dengan kemampuanmu, tanpa bekerja sama dengan teman.
10. Periksa kembali jawabanmu sebelum dikumpulkan.

Selamat Mengerjakan

1. Perhatikan kalimat berikut!
 1. Lingkungan menjadi lebih sehat.
 2. Warga menanam pohon bersama.
 3. Pohon membuat udara menjadi sejuk.
 Susunan kalimat yang paling tepat menjadi teks sederhana adalah ...

- A. 1 – 2 – 3
- B. 2 – 3 – 1
- C. 3 – 1 – 2
- D. 2 – 1 – 3

2. Perhatikan kalimat berikut!
 1. Lingkungan sekolah menjadi bersih.
 2. Siswa membuang sampah pada tempatnya.
 Urutan yang paling tepat agar menjadi teks yang padu adalah ...

- A. 1 – 2
- B. 1 saja
- C. 2 – 1
- D. 2 saja

3. Bacalah teks berikut!

Setiap pagi, Edo menyapu halaman rumah. Ia ingin rumahnya bersih dan nyaman.

 Judul yang paling sesuai dengan teks tersebut adalah ...

- A. Edo Anak Malas
- B. Rumah Kotor di Pagi Hari
- C. Edo Menjaga Kebersihan Rumah
- D. Halaman yang Berantakan

Jawablah Soal No 4 - 7 Berdasarkan Cerita Teks Berikut!!

Pada awal semester, sekolah meluncurkan program “Ruang Ekspresi” untuk memberikan kesempatan kepada siswa mengembangkan kreativitas melalui berbagai bentuk karya. Guru tidak menentukan bentuk karya secara khusus, melainkan memberikan kebebasan agar setiap kelompok dapat menentukan bentuk ekspresi sesuai minat mereka. Hal ini diharapkan dapat membentuk rasa tanggung jawab dan kemampuan berkolaborasi.

Pada proses pelaksanaan, setiap kelompok menghadapi tantangan yang berbeda. Ada kelompok yang solid sejak awal, sementara kelompok lain mengalami konflik internal dan kesulitan membagi tugas. Meskipun demikian, sebagian besar kelompok berusaha mencari solusi, seperti mengatur ulang strategi kerja dan memperbaiki pembagian peran.

Pada akhir program, semua kelompok mempresentasikan karya dan refleksi pengalaman mereka. Guru menekankan bahwa yang terpenting bukan hanya hasil akhir, tetapi bagaimana proses berpikir, komunikasi, dan kerja sama berkembang selama kegiatan berlangsung.

4. Masalah utama yang dibahas dalam teks tersebut adalah ...

- A. Mewajibkan Semua Kelompok Membuat Karya Yang Sama
- B. Tantangan Kerja Sama Siswa Dalam Kegiatan Kelompok.
- C. Menguji Kemampuan Siswa Menghafal Prosedur
- D. Membatasi Siswa Dalam Memilih Bentuk Karya

5. Jika kerja sama dalam kelompok tidak berjalan dengan baik, dampak yang paling mungkin terjadi adalah ...

- A. Siswa Dapat Menyelesaikan Tugas Dengan Lebih Cepat Tanpa Diskusi
- B. Proses Pembuatan Karya Menjadi Tidak Terarah Dan Tujuan Kegiatan Sulit Tercapai
- C. Kreativitas Siswa Meningkat Karena Bekerja Secara Mandiri
- D. Guru Tidak Perlu Memberikan Arahan Selama Kegiatan Berlangsung

6. Simpulan paling tepat dari teks adalah...

- A. Proses pembelajaran lebih diutamakan daripada hasil karya
- B. Semua kelompok bekerja harmonis
- C. Guru harus menentukan bentuk karya
- D. Program tidak mencapai tujuan

7. judul yang paling tepat untuk teks diatas adalah...

- A. Ruang Ekspresi
- B. Ruang Ekspresi: Proses Kreatif Dan Kerja Sama Siswa.

- C. Karya Kreatif Tanggung Jawab Aktif
- D. Belajar Berekspresi

8. Bacalah teks berikut!

Setiap pagi, Edo menyapu halaman rumah. Ia ingin rumahnya bersih dan nyaman.

Judul yang **paling sesuai** dengan teks tersebut adalah ...

- A. Edo Anak Malas
- B. Rumah Kotor di Pagi Hari
- C. Edo Menjaga Kebersihan Rumah
- D. Halaman yang Berantakan

9. Bacalah teks berikut!

Lani selalu membawa botol minum sendiri ke sekolah. Ia ingin mengurangi sampah plastik.

Simpulan yang **paling tepat** adalah ...

- A. Lani tidak suka minum
- B. Lani tidak suka bersih
- C. Sampah plastik tidak berbahaya
- D. Lani peduli terhadap lingkungan

10. Bacalah teks berikut !

Sekolah menanam pohon di halaman. Setelah beberapa bulan, halaman menjadi lebih sejuk dan bersih.

Hubungan antara kegiatan dan perubahan yang terjadi adalah ...

- A. Tidak saling berhubungan
- b. Menanam pohon menyebabkan halaman lebih sejuk dan bersih
- c. Halaman sejuk membuat pohon tumbuh
- d. Kebersihan tidak dipengaruhi kegiatan

11. Ketika jam istirahat siswa bergerombol untuk belanja di kantin dan membuat keadaan berdesak - desakan. Solusi paling tepat yang dapat kamu usulkan untuk mengatasi masalah tersebut adalah ...

- A. Membiarkan siswa belanja seperti biasa
- b. Menyarankan sistem antrian bergiliran atau nomor urut
- c. Melarang siswa ke kantin
- d. Menutup kantin

Jawablah Soal No 12 - 14 Berdasarkan Cerita Teks Berikut!!

Sebagai bagian dari pembelajaran tematik, kelas IV melaksanakan proyek “Peta Kehidupan Desa”. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang meneliti aspek kehidupan desa, seperti pertanian, perikanan, lingkungan, dan pariwisata. Mereka harus melakukan wawancara, mengumpulkan data, serta mengamati kondisi lingkungan secara langsung.

Dalam proses pengumpulan data, banyak kelompok menemui kendala. Ada narasumber yang tidak hadir, data yang tidak lengkap, atau cuaca yang kurang mendukung. Namun sebagian kelompok menunjukkan kemampuan adaptasi yang baik dengan mencari narasumber lain, menambah observasi, atau mencari referensi tambahan.

Perbedaan kualitas laporan terlihat saat presentasi berlangsung. Guru menekankan bahwa perbedaan tersebut bukan sekadar masalah kemampuan, tetapi juga hasil dari cara kelompok menghadapi kendala. Melalui proyek ini, siswa belajar bahwa riset membutuhkan ketekunan, kreativitas, dan kemampuan mengambil keputusan yang tepat.

12. Berdasarkan cara siswa menghadapi kendala selama proyek berlangsung, tujuan utama proyek “Peta Kehidupan Desa” adalah ...

- A. Mengukur kemampuan siswa memotret
- B. Mengembangkan keterampilan riset dan pemahaman sosial
- C. Menghafal nama-nama desa
- D. Menggambar peta secara presisi

13. Tujuan penulis menyampaikan teks tersebut adalah

- A. Menjelaskan langkah-langkah membuat peta kehidupan desa secara rinci
- B. Menunjukkan pentingnya menghadapi kendala dalam kegiatan riset
- C. Menceritakan hasil akhir proyek tanpa menyoroti proses pelaksanaannya
- D. Membandingkan kemampuan individu siswa dalam menyusun laporan proyek

14. Berdasarkan pengalaman siswa dalam proyek “Peta Kehidupan Desa”, kegiatan lanjutan yang paling tepat agar siswa semakin terampil melakukan riset adalah ...

- a. menghentikan proyek karena banyak kesulitan
- b. membuat proyek baru yang melatih siswa memecahkan masalah di lapangan
- c. mengganti proyek dengan menghafal isi buku
- d. memberikan semua data kepada siswa tanpa perlu observasi

15. Perhatikan kalimat berikut!

4. Air sungai menjadi keruh.
5. Warga membuang sampah sembarangan.
6. Banyak ikan mati.

Hubungan sebab–akibat yang paling tepat dari peristiwa tersebut adalah ...

- A. Warga membuang sampah sehingga air sungai keruh dan ikan mati
- B. air Sungai jadi keruh karena banyak ikan yang mati
- C. Ikan mati karena sungai terlihat kotor
- D. Air sungai keruh karena warga memancing

16. Sekolah ingin mengurangi sampah plastik.

Kegiatan yang *paling tepat* untuk mencapai tujuan tersebut adalah ...

- A. Membuang semua sampah ke sungai
- b. Membeli lebih banyak minuman kemasan plastik
- c. Membawa botol minum sendiri dari rumah
- d. Menutup kantin sekolah

17. Di kelas IV sering terjadi keributan saat kerja kelompok sehingga tugas tidak selesai. Program kelas yang *paling tepat* untuk kamu rancang agar kerja kelompok lebih tertib adalah ...

- A. Melarang kerja kelompok
- b. Membiarkan saja karena akan terbiasa
- c. Mengerjakan semua tugas sendiri
- d. Membuat kesepakatan kelas dan pembagian peran

Jawablah Soal No 18 - 20 berdasarkan Penggalan Teks Berikut!!

“Ketika perpustakaan penuh, guru membuka ruang kelas sebagai area membaca tambahan. Banyak siswa memanfaatkan ruang ini untuk membaca buku pengetahuan dan komik kesukaan mereka.”

18. Hubungan antara kondisi perpustakaan dan keputusan guru dalam teks tersebut menunjukkan bahwa...

- A. Guru ingin mengurangi minat siswa ke perpustakaan
- B. Guru menyesuaikan fasilitas untuk mendukung kegiatan membaca
- C. Guru tidak ingin siswa membaca di perpustakaan
- D. Guru menganggap ruang kelas lebih penting daripada perpustakaan

19. Penilaian manakah yang *paling tepat dan paling didukung oleh teks* terhadap tindakan guru tersebut?

- A. Ruang tambahan tidak diperlukan karena perpustakaan sudah ada
- B. Kebijakan guru mendukung tumbuhnya budaya membaca di sekolah
- C. Membuka ruang kelas membuat perpustakaan tidak berguna
- D. Menyediakan komik dapat menurunkan minat baca siswa

20. Jika perpustakaan dan ruang kelas tambahan tetap penuh, program baru yang *paling tepat* dirancang guru untuk meningkatkan minat baca siswa adalah ...

- A. Menutup salah satu ruang baca
- B. Membuat program pojok baca di setiap kelas
- C. Mengurangi jam membaca
- D. Melarang siswa membaca komik



Lampiran 21.Data Siswa Kelompok Eksperimen

No.	Nama
1	Ayu Prisha Davina Gauri
2	Holilul Gaufur Arifin
3	I Gede Ashka Mahesa Putera
4	I Gst. Ngurah Arya Dharma Dwijaksana
5	I Made Agus Aditya Kumara Putra
6	I Made Angga Adi Suputra
7	I Made Okta Pradnyana Putra
8	I Putu Adhi Pramana Kusuma
9	I Putu Gede Aswin Krisnanda Cahya Saputra
10	I Putu Ryan Aditya Putra
11	Kadek Pranamantra Narottama
12	Komang Maha Putra Gotri
13	Muhamad Bilal Al Ghifari
14	Ni Komang Alisha Satia Pradnyadari
15	Ni Made Alisha Amelia Putri
16	Ni Made Rina Septiari
17	Ni Pande Made Adinda Dwi Antari
18	Ni Putu Adelia Kirana Putri
19	Ni Putu Alisha Pramesti Wedani
20	Ni Putu Anandia Anggraeni
21	Ni Putu Anggun Iswariani
22	Ni Putu Astiti Pradnya Utami
23	Ni Putu Mutiara Putri Parastita
24	Ni Putu Nadia Raisya Maharani
25	Ni Putu Sri Cantika Pradnyadari
26	Nyoman Nadia Listiarini
27	Putu Ardi Ananta Pradipta
28	Putu Kayla Sri Dea Renata
29	Sapta Adikara Ramadhan
30	Alika Kayla Kiswa Hadika Putri

Lampiran 22.Data Siswa Kelompok Kontrol

No.	Nama
1	I KADEK AGUS ADITYA PUTRA
2	I KADEK DIVA PRAMANA
3	I KADEK DWIKA PUTRA HERMAWAN
4	I KADEK NATHAN PRADIPTHA
5	I KADEK TRIA JANUARTA
6	I KOMANG ADRIAN PRAMANA PUTRA
7	I MADE ARINDRA MAHA MERTA
8	I MADE BISMA WIJAYA PUTRA
9	I MADE DAVA ADI PRAMANA
10	I MADE MAHATMA PRAMANA ARISSATYA
11	I MADE RAYNAND CAHYA DINATHA
12	I NYOMAN ADI DARMA PUTRA
13	I NYOMAN PRADITA JAYANTAKA
14	I NYOMAN RADITYA PRAMANA PUTRA
15	I PUTU DAVIN PERDANA PUTRA
16	KADEK DENISH VIKANTARA
17	KADEK KRISNA ANDIKA PUTRA
18	NI KADEK APRILIA PUTRI
19	NI KADEK AYU CAHYA JELITA
20	NI KADEK AYU INDAH PRATIWI
21	NI KADEK RESTI CAHYA DEWI
22	NI KADEK SANTI SINTYADEWI
23	NI KADEK VEERA PARAMITHA DEVI
24	NI KOMANG MEERA PUSPITA DEWI
25	NI LUH PUTU GALUH PUTRI WULANDARI
26	NI MADE SAVIRA CAHYANI
27	NI MADE YUNDA KIRANA PUTRI
28	NI PUTU AYANTI NASHITA PUTRI
29	NI PUTU RATU DIAH KAMA PUTRI
30	NI PUTU TRISYA CAHYA PERMATA PUTRI
31	PUTU ALDO SATYA WISTARA

Lampiran 23. Nilai Post-test Kelompok Eksperimen

No.	Nama	skor
1	Ayu Prisha Davina Gauri	19
2	Holilul Gaufur Arifin	15
3	I Gede Ashka Mahesa Putera	19
4	I Gst. Ngurah Arya Dharma Dwijaksana	14
5	I Made Agus Aditya Kumara Putra	14
6	I Made Angga Adi Suputra	7
7	I Made Okta Pradnyana Putra	11
8	I Putu Adhi Pramana Kusuma	17
9	I Putu Gede Aswin Krisnanda Cahya Saputra	17
10	I Putu Ryan Aditya Putra	19
11	Kadek Pranamantra Narottama	12
12	Komang Maha Putra Gotri	18
13	Muhamad Bilal Al Ghifari	17
14	Ni Komang Alisha Satia Pradnyadari	20
15	Ni Made Alisha Amelia Putri	19
16	Ni Made Rina Septiari	16
17	Ni Pande Made Adinda Dwi Antari	18
18	Ni Putu Adelia Kirana Putri	19
19	Ni Putu Alisha Pramesti Wedani	19
20	Ni Putu Anandia Anggraeni	17
21	Ni Putu Anggun Iswariani	19
22	Ni Putu Astiti Pradnya Utami	16
23	Ni Putu Mutiara Putri Parastita	16
24	Ni Putu Nadia Raisya Maharani	18
25	Ni Putu Sri Cantika Pradnyadari	15
26	Nyoman Nadia Listiarini	20
27	Putu Ardi Ananta Pradipta	20
28	Putu Kayla Sri Dea Renata	14
29	Sapta Adikara Ramadhan	13
30	Alika Kayla Kiswa Hadika Putri	8

Lampiran 24.Nilai Post-test Kelompok Kontrol

No.	Nama	Skor
1	I KADEK AGUS ADITYA PUTRA	14
2	I KADEK DIVA PRAMANA	7
3	I KADEK DWIKA PUTRA HERMAWAN	16
4	I KADEK NATHAN PRADIPTHA	17
5	I KADEK TRIA JANUARTA	15
6	I KOMANG ADRIAN PRAMANA PUTRA	16
7	I MADE ARINDRA MAHA MERTA	19
8	I MADE BISMA WIJAYA PUTRA	4
9	I MADE DAVA ADI PRAMANA	13
10	I MADE MAHATMA PRAMANA ARISSATYA	17
11	I MADE RAYNAND CAHYA DINATHA	12
12	I NYOMAN ADI DARMA PUTRA	17
13	I NYOMAN PRADITA JAYANTAKA	8
14	I NYOMAN RADITYA PRAMANA PUTRA	18
15	I PUTU DAVIN PERDANA PUTRA	19
16	KADEK DENISH VIKANTARA	13
17	KADEK KRISNA ANDIKA PUTRA	20
18	NI KADEK APRILIA PUTRI	19
19	NI KADEK AYU CAHYA JELITA	16
20	NI KADEK AYU INDAH PRATIWI	19
21	NI KADEK RESTI CAHYA DEWI	16
22	NI KADEK SANTI SINTYADEWI	19
23	NI KADEK VEERA PARAMITHA DEVI	18
24	NI KOMANG MEERA PUSPITA DEWI	19
25	NI LUH PUTU GALUH PUTRI WULANDARI	15
26	NI MADE SAVIRA CAHYANI	14
27	NI MADE YUNDA KIRANA PUTRI	19
28	NI PUTU AYANTI NASHITA PUTRI	19
29	NI PUTU RATU DIAH KAMA PUTRI	18
30	NI PUTU TRISYA CAHYA PERMATA PUTRI	16
31	PUTU ALDO SATYA WISTARA	15

Lampiran 25.Uji Normalitas Kelompok Eksperimen

No	xi	xi	fi	fkum	fs	z	ft	ft-fs	ft-fs			
1	7	7	1	1	0,03333	-2,7605	0,00289	-0,0304	0,03045			
2	8	8	1	2	0,06667	-2,4943	0,00631	-0,0604	0,06036			
3	11	11	1	3	0,1	-1,6954	0,045	-0,055	0,055			
4	12	12	1	4	0,13333	-1,4291	0,07649	-0,0568	0,05684			
5	13	13	1	5	0,16667	-1,1628	0,12246	-0,0442	0,04421			
6	14	14	1	6	0,2	-0,8965	0,18499	-0,015	0,01501			
7	15	15	1	7	0,23333	-0,6302	0,26428	0,03094	0,03094			
8	16	16	1	8	0,26667	-0,3639	0,35796	0,09129	0,09129			
9	17	17	2	10	0,33333	-0,0976	0,46111	0,12778	0,12778			
10	17	18	3	13	0,43333	0,16865	0,56696	0,13363	0,13363			
11	18	19	3	16	0,53333	0,43494	0,6682	0,13486	0,13486			
12	18	20	14	30	1	0,70123	0,75842	-0,2416	0,24158			
13	18	n	30									
14	19											
15	19											
16	19											
17	20											
18	20											
19	20											
20	20											
21	20											
22	20											
23	20											
24	20											
25	20											
26	20											
27	20											
28	20											
29	20											
30	20											

rata-rata (xbar)	17,3667
Simpangan baku	3,7553
D	0,24158
K	0,242
Hasil	Normal

Lampiran 26. Uji Normalitas Kelompok Kontrol

No	xi	xi	fi	fkuum	fs	z	ft	ft-fs	ft-fs			
1	4	4	1	1	0,03226	-3,1232	0,00089	-0,0314	0,03136			
2	7	7	1	2	0,06452	-2,2789	0,01134	-0,0532	0,05318			
3	8	8	1	3	0,09677	-1,9974	0,02289	-0,0739	0,07388			
4	12	12	2	5	0,16129	-0,8716	0,19171	0,03042	0,03042			
5	12	13	1	6	0,19355	-0,5901	0,27755	0,084	0,084			
6	13	14	2	8	0,25806	-0,3087	0,37878	0,12071	0,12071			
7	14	15	8	16	0,51613	-0,0272	0,48914	-0,027	0,02699			
8	14	16	3	19	0,6129	0,25422	0,60034	-0,0126	0,01257			
9	15	17	4	23	0,74194	0,53567	0,70391	-0,038	0,03803			
10	15	18	5	28	0,90323	0,81712	0,79307	-0,1102	0,11015			
11	15	19	2	30	0,96774	1,09858	0,86402	-0,1037	0,10372			
12	15	20	1	31	1	1,38003	0,91621	-0,0838	0,08379			
13	15	n	31									
14	15											
15	15											
16	15											
17	16											
18	16											
19	16											
20	17											
21	17											
22	17											
23	17											
24	18											
25	18											
26	18											
27	18											
28	18											
29	19											
30	19											
31	20											

rata-rata (xbar)	15,0968
Simpangan baku	3,55298
D	0,12071
K	0,242
Hasil	Normal

Lampiran 27. Uji Homogenitas Varians

No. Absen	Kelompok Eksperimen	Kelompok Kontrol					
1	20	14					
2	17	7					
3	20	15					
4	16	16					
5	14	15					
6	7	15					
7	11	18					
8	19	4					
9	20	12					
10	20	16					
11	12	12					
12	20	16					
13	19	8					
14	20	17					
15	20	18					
16	18	13					
17	20	20					
18	20	17					
19	20	15					
20	19	17					
21	20	15					
22	18	19					
23	18	18					
24	20	17					
25	17	15					
26	20	14					
27	20	18					
28	15	19					
29	13	18					
30	8	15					
31		15					

	Kelas Eksperimen	Kelas Kontrol
Standar Deviasi	3,755302764	3,552978457
Fhitung	1,056944986	
dk	29	30
a	0,05	
Ftabel	1,847427828	
Kesimpulan	Homogen	

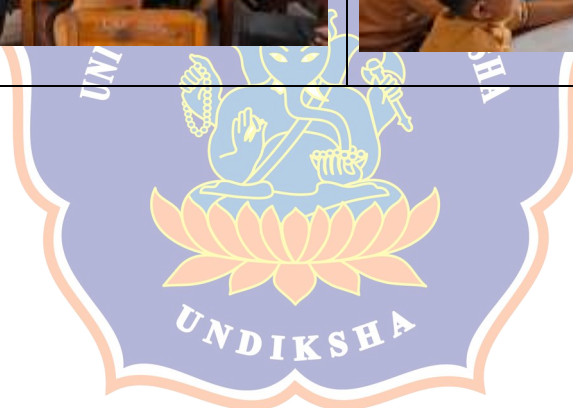
F-Test Two-Sample for Variances		
	Kelompok Eksperimen	Kelompok Kontrol
Mean	17,36666667	15,09677419
Variance	14,10229885	12,62365591
Observations	30	31
df	29	30
F	1,117132703	
P(F<=f) one-tail	0,381961973	
F Critical one-tail	1,847427828	

Lampiran 28. Uji T

No. Absen	Kelompok Eksperimen	Kelompok Kontrol					
1	20	14					
2	17	7					
3	20	15					
4	16	16					
5	14	15					
6	7	15					
7	11	18					
8	19	4					
9	20	12					
10	20	16					
11	12	12					
12	20	16					
13	19	8					
14	20	17					
15	20	18					
16	18	13					
17	20	20					
18	20	17					
19	20	15					
20	19	17					
21	20	15					
22	18	19					
23	18	18					
24	20	17					
25	17	15					
26	20	14					
27	20	18					
28	15	19					
29	13	18					
30	8	15					
31		15					

	Kelompok Eksperimen	Kelompok Kontrol		
rata-rata	17,36666667	15,09677419		
n	30	31		
varians	14,10229885	12,62365591		0,89515
				2,14383
uji t	2,269892473			
	787,6763441	0,065591398		
	59			
	0,875674449			
akar	0,935774785			
fhitung	2,42568245			
ftabel	2,021		dk=30+31-2=59	
t-Test: Two-Sample Assuming Equal Variances				
	Kelompok Eksperimen	Kelompok Kontrol		
Mean	17,36666667	15,09677419		
Variance	14,10229885	12,62365591		
Observations	30	31		
Pooled Variance	13,35044651			
Hypothesized Me	0			
df	59			
t Stat	2,42568245			
P(T<=t) one-tail	0,009178566			
t Critical one-tail	1,671093032			
P(T<=t) two-tail	0,018357131			
t Critical two-tail	2,000995378			

Lampiran 29. Dokumentasi Uji Coba Instrumen



Lampiran 30. Dokumentasi Penelitian Kelompok Eksperimen SD Negeri 4 Beraban



Lampiran 31. Dokumentasi Penelitian Kelompok Kontrol SD Negeri 3 Beraban



RIWAYAT HIDUP



Pande Dharma Yoga lahir di Denpasar pada tanggal 02 September 2003. Penulis merupakan anak kedua dari dua bersaudara dari pasangan suami istri Bapak Pande Putu Darmawan. dan Ibu Ni Luh Gede Utari. Penulis sejak lahir berkebangsaan Indonesia dan Beragama Hindu. Penulis beralamat di Banjar Batu Gaing Kaja, Desa Beraban, Kecamatan Kediri, Kabupaten Tabanan. Penulis menyelesaikan pendidikan di SD Negeri 4 Beraban pada tahun 2016. Kemudian melanjutkan di SMP Negeri 3 Kediri dan lulus pada tahun 2019. Pada tahun 2022, lulus dari SMA Negeri 2 Mengwi dan melanjutkan ke jenjang perguruan tinggi pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha. Pada akhir semester genap tahun ajaran 2025/2026 penulis telah menyelesaikan tugas akhir yang berjudul “Pengaruh SQ4R Berbantuan *Storyboard* Terhadap Literasi Bahasa Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV SD”

