



LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Observasi

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN	
	Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman : https://fip.undiksha.ac.id Surel : fip@undiksha.ac.id	
Nomor	: 3544/UN48.10.6/LT/2024	Singaraja, 12 Maret 2025
Lampiran	: -	
Hal	: Observasi Awal	
Yth. SD NEGERI 3 SAMBANGAN di tempat		
Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.		
Nama	: Kadek Suardana	
NIM	: 2211031428	
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar	
Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.		
- Ketua Jurusan		
 Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. NIP. 198408202012121004		
 http://fip.undiksha.ac.id	 Fakultas Ilmu Pendidikan	 fipundiksha
	 FIP Undiksha	 0877 8811 6905

Lampiran 2. Wawancara dengan Wali Kelas

Hasil Wawancara dengan wali Kelas I	Dokumentasi
Berdasarkan hasil wawancara yang telah dilakukan di SD Negeri 3 Sambangan bersama wali kelas I, didapatkan bahwa 1) masih banyak siswa yang kesulitan dalam memahami konsep dari materi yang diajarkan, 2) siswa cenderung cepat bosan jika pembelajaran kurang menarik dan monoton. Dari wawancara bersama dengan guru kelas 1 SD Negeri 3 Sambangan ditetapkan bahwa, 1) kemampuan siswa kelas 1 masih sangat dasar dan masih sesuai dengan kehidupan sehari-hari mereka, bisa dikatakan masih rendah, 2) kemampuan matematika siswa kelas 1 masing kurang dikarenakan siswa kelas 1 masih dalam peralihan dari taman kanak-kanak ke sekolah dasar, 3) media yang digunakan dalam pembelajaran matematika di kelas guru kelas 1 menggunakan media konkret seperti stik es krim, kelereng, dan bola-bola untuk menghitung pengurangan dan penjumlahan yang dekat dengan lingkungan siswa.	 

Lampiran 3. Surat Ijin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 1586/UN48.10.1/PK.01.03/2026 Singaraja, 30 Januari 2026
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.
Kepala SD Negeri 3 Sambangan
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Seminar Hasil Penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Kadek Suardana
NIM : 2211031428
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suramata
NIP. 198208162008121002



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrfE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 4. Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DISDIKPORA KECAMATAN SUKASADA
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 SAMBANGAN**

Alamat : Br. Dinas Babakan, Desa Sambangan, Kec. Sukasada, Kab. Buleleng



Sambangan, 7 Maret 2026

Nomor : 421.1/43/Pendus.2026

Perihal : Balasan surat ijin No.1586/UN48.10.1/PK.01.03/2026

Yth. Bapak/Ibu Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Ganesha
Di- tempat

Dengan Hormat,

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : KETUT SUMERTA, M.Pd
NIP : 19830518 200902 1 005
Pangkat : Pembina Tk.1 , IV/B
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa :

Nama : KADEK SUARDANA
NIM : 2211031428
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah kami setuju dan terima nama yang tersebut di atas, untuk diberikan keterangan guna untuk pengumpulan data di instansi kami dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagai mestinya.

Sambangan, 7 Maret 2026
Kepala SD N 3 Sambangan

Ketut Sumerta, M.Pd
Nip. 19830518 200902 1 005

Lampiran 5. Surat Uji Judges



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 14921/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 30 Desember 2025
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth,
Dr. I Gusti AyuTri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Kadek Suardana
NIM : 2211031428
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Pt. Ketua Jurusan,



I Gede Margunayasa
NIP. 198504022009121009



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tersandi ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon: (0362) 22570 Email: fipi@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 14920/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 29 Desember 2025
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.
Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Kadek Suardana
NIM : 2211031428
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Plt. Ketua Jurusan,



I Gede Margunayasa
NIP. 198504022009121009



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia

Lampiran 6. Surat Keterangan Uji *Judges*



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana No. 11, Singaraja – Bali Telepon/Faks.: (0362) 22570/25735
Laman: <https://www.undiksha.ac.id> Email : humas@undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES*

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198408282009122005
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menarangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Kadek Suardana
NIM : 2211031428
Prodi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji *judges* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat Digunakan sebagai mestinya.

Singaraja, 12 Januari 2026

Ahli,

Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408282009122005



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana No. 11, Singaraja – Bali Telepon/Faks.: (0362) 22570/25735
Laman: <https://www.undiksha.ac.id> Email : humas@undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES*

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.

NIP : 197612142009122002

Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menarangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Kadek Suardana

NIM : 2211031428

Prodi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji *judges* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat Digunakan sebagai mestinya.

Singaraja, 9 Januari 2026

Ahli,

Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197612142009122002

Lampiran 7. Surat Uji Ahli Materi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon: (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 14920/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, Tanggal: 13 Januari 2026
Lampiran : -
Hal : Uji Ahli Materi

Yth.
I Wayan Suantara, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Kadek Suardana
NIM : 2211031428
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Plt. Ketua Jurusan,



I Gede Margunayasa
NIP. 198504022009121009



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda danandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE.
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 14921/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, Tanggal: 13 Januari 2026
Lampiran : -
Hal : Uji Ahli Materi

Yth.
I Gede Wahyu Suwela Antara, M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Kadek Suardana
NIM : 2211031428
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Plt. Ketua Jurusan,



I Gede Margunayasa
NIP. 198504022009121009



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia

Lampiran 8. Surat Keterangan Uji Ahli Materi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana No. 11, Singaraja – Bali Telepon/Faks.: (0362) 22570/25735
Laman: <https://www.undiksha.ac.id> Email : humas@undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI AHLI MATERI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : I Wayan Suantara, S.Pd., M.Pd.
NIP : 199305152024061002
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menarangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Kadek Suardana
NIM : 2211031428
Prodi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji Ahli Materi Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai mestinya.

Singaraja, 26 Januari 2026

Ahli,

I Wayan Suantara, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199305152024061002



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana No. 11, Singaraja – Bali Telepon/Faks.: (0362) 22570/25735
Laman: <https://www.undiksha.ac.id> Email : humas@undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI AHLI MATERI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : I Gede Wahyu Suwela Antara, M.Pd.
NIP : 199809152024061001
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menarangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Kadek Suardana
NIM : 2211031428
Prodi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji Ahli Materi Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai mestinya.

Singaraja, 27 Januari 2026

Ahli,

I Gede Wahyu Suwela Antara, M.Pd.
NIP. 199809152024061001

Lampiran 9. Surat Validasi Media Pembelajaran



Nomor : 626/UN48.10.6/PK.01.03/2026
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran

Singaraja, 13 Januari 2026

Yth.
Prof. Dr. I Gede Wawan Sudatha S.Pd.ST.M.Pd
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Kadek Suardana
NIM : 2211031428
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Plt. Ketua Jurusan,



I Gede Margunayasa
NIP. 198504022009121009



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda dan/atau ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon: (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 627/UN48.10.6/PK.01.03/2026
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran

Singaraja, 13 Januari 2026

Yth.
Prof. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Kadek Suardana
NIM : 2211031428
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Plt. Ketua Jurusan,



I Gede Margunayasa
NIP. 198504022009121009



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia

Lampiran 10. Surat Keterangan Uji Ahli Media



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana No. 11, Singaraja – Bali Telepon/Faks.: (0362) 22570/25735
Laman: <https://www.undiksha.ac.id> Email : burnas@undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP : 197108152001121001

Menarangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Kadek Suardana

NIM : 2211031428

Prodi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Validasi Media Pembelajaran. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat Digunakan sebagai mestinya.

Singaraja, 21 Januari 2026

Validator,

Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana No. 11, Singaraja – Bali Telepon/Faks.: (0362) 22570/25735
Laman: <https://www.undiksha.ac.id> Email : bumas@undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Prof. Dr. I Gede Wawan Sudatha S.Pd.ST.M.Pd
NIP : 198202142008121004
Jabatan : Dosen Program Studi Teknologi Pendidikan, Jurusan Ilmu Pendidikan,
Psikologi dan Bimbingan, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menarangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Kadek Suardana
NIM : 2211031428
Prodi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Validasi Media Pembelajaran. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat Digunakan sebagai mestinya.

Singaraja, 19 Januari 2026

Validator,

Prof. Dr. I Gede Wawan Sudatha S.Pd.ST.M.Pd
NIP. 198202142008121004

Lampiran 11. Lembar Penilaian *Judges*

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES* INSTRUMEN AHLI MATERI

Pengembangan Media Dakon Matematika (Dakota) Berbasis Lingkungan Untuk
Meningkatkan Keterampilan Dasar Berhitung Siswa Sekolah Dasar

A. Petunjuk Pengisian

1. Lembar validasi diisi oleh Ahli Materi
2. Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai media Dakon Matematika (Dakota) berbasis lingkungan untuk meningkatkan keterampilan dasar berhitung siswa sekolah dasar.
3. Lembar ini dimaksudkan untuk validasi instrumen pengumpulan data, apabila terdapat komentar atau saran mohon dituliskan pada lembar yang sudah disediakan.
4. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu. Setiap skor memiliki penilaian sebagai berikut:
1= Relevan
2= Tidak Relevan
5. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, peneliti ucapkan terima kasih.

B. Penilaian

No	Aspek	Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
Aspek Kulikulum				
1	Materi pembelajaran pada media pembelajaran Dakota sesuai dengan Capaian Pembelajaran (CP) pada Kurikulum Merdeka.	✓		
2	Materi pada media pembelajaran Dakota sesuai dengan Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) pada Kurikulum Merdeka.	✓		
3	Materi pada media pembelajaran Dakota sesuai dengan Tujuan Pembelajaran yang hendak dicapai.	✓		

Aspek Kesesuaian Materi				
4	Materi dapat diterapkan dengan efektif menggunakan media Dakota.	✓		
5	Media pembelajaran Dakota dapat mendukung pemahaman konsep matematika secara konkret.	✓		
6	Materi pada media Dakota dapat membantu keterampilan berpikir kritis, pemecahan masalah, dan interaksi peserta didik.	✓		
7	Penyajian Dakota dapat mendorong peserta didik untuk terlibat aktif dalam pembelajaran.	✓		

C. Saran/Komentar

pernyataan terlalu sedikit, bisa ditambahkan lagi.

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 9 Januari 2026

Validator,



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197612142009122002

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN AHLI MEDIA

Pengembangan Media Dakon Matematika (Dakota) Berbasis Lingkungan Untuk
Meningkatkan Keterampilan Dasar Berhitung Siswa Sekolah Dasar

A. Petunjuk Pengisian

1. Lembar validasi diisi oleh Ahli Media
2. Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai media Dakon Matematika (Dakota) berbasis lingkungan untuk meningkatkan keterampilan dasar berhitung siswa sekolah dasar.
3. Lembar ini dimaksudkan untuk validasi instrumen pengumpulan data, apabila terdapat komentar atau saran mohon dituliskan pada lembar yang sudah disediakan.
4. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu. Setiap skor memiliki penilaian sebagai berikut:
1= Relevan
2= Tidak Relevan
5. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, peneliti ucapkan terima kasih.

B. Penilaian

No	Aspek	Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
Aspek Pembelajaran				
1	Desain media pembelajaran Dakota sesuai dengan isi materi di dalamnya.	✓		
2	Tampilan media Dakota menarik dan sesuai dengan materi penjumlahan dan pengurangan.	✓		
3	Keseluruhan desain media Dakota sangat tepat digunakan oleh peserta didik kelas 1 SD.	✓		
4	Media pembelajaran Dakota mudah disimpan.	✓		
5	Media Dakota mudah digunakan	✓		

	oleh peserta didik.			
6	Kejelasan petunjuk penggunaan media Dakota.	✓		
Aspek Karakteristik Media				
7	Warna yang digunakan pada media Dakota dapat menarik minat belajar peserta didik.	✓		
8	Ketepatan pemilihan warna media Dakota.	✓		
9	Penyajian Dakota dapat mendorong peserta didik untuk terlibat aktif dalam pembelajaran.	✓		

C. Saran/Komentar

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 9 Januari 2026

Validator,



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197612142009122002

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN ANGKET RESPON GURU

Pengembangan Media Dakon Matematika (Dakota) Berbasis Lingkungan Untuk
 Meningkatkan Keterampilan Dasar Berhitung Siswa Sekolah Dasar

A. Petunjuk Pengisian

1. Lembar validasi diisi oleh judges.
2. Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai media Dakon Matematika (Dakota) berbasis lingkungan untuk meningkatkan keterampilan dasar berhitung siswa sekolah dasar.
3. Lembar ini dimaksudkan untuk validasi instrumen pengumpulan data, apabila terdapat komentar atau saran mohon dituliskan pada lembar yang sudah disediakan.
4. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu. Setiap skor memiliki penilaian sebagai berikut:
 1= Relevan
 2= Tidak Relevan
5. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, peneliti ucapkan terima kasih.

B. Penilaian

No	Aspek	Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
Aspek Media Pembelajaran				
1	Media Dakota mudah digunakan.	✓		
2	Media Dakota dapat meningkatkan motivasi dan minat belajar peserta didik.	✓		
3	Tampilan media Dakota menarik dan sesuai dengan karakteristik peserta didik.	✓		
4	Media Dakota aman digunakan dalam proses pembelajaran.	✓		
Aspek Materi				
5	Materi pada media Dakota	✓		

	sesuai dengan kehidupan sehari-hari atau kontekstual.			
6	Penyajian materi mudah dipahami peserta didik.	✓		

C. Saran/Komentar

penyajian bisa ditambah

Singaraja, 9 Januari 2026

Validator,



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197612142009122002

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN ANGKET RESPON SISWA

Pengembangan Media Dakon Matematika (Dakota) Berbasis Lingkungan Untuk
 Meningkatkan Keterampilan Dasar Berhitung Siswa Sekolah Dasar

A. Petunjuk Pengisian

1. Lembar validasi diisi oleh judges.
2. Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai media Dakon Matematika (Dakota) berbasis lingkungan untuk meningkatkan keterampilan dasar berhitung siswa sekolah dasar.
3. Lembar ini dimaksudkan untuk validasi instrumen pengumpulan data, apabila terdapat komentar atau saran mohon dituliskan pada lembar yang sudah disediakan.
4. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu. Setiap skor memiliki penilaian sebagai berikut:
 1= Relevan
 2= Tidak Relevan
5. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, peneliti ucapkan terima kasih.

B. Penilaian

No	Aspek	Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
1	Tampilan Media Dakota bagus.	✓		
2	Warna yang digunakan pada media Dakota sangat menarik.	✓		
3	Media Dakota mudah digunakan.	✓		
4	Media Dakota membuat saya lebih bersemangat dalam belajar.	✓		
5	Media Dakota menumbuhkan rasa ingin tahu saya.	✓		

6	Media Dakota membuat pembelajaran menjadi menyenangkan.	✓		
7	Media Dakota sangat cocok digunakan pada pembelajaran matematika.	✓		
8	Media Dakota membantu saya dalam memahami pembelajaran.	✓		
9	Media Dakota sangat cocok dengan cara belajar saya.	✓		

C. Saran/Komentar

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 9 Januari 2026

Validator,



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197612142009122002

LEMBAR UJI VALIDITAS ISI
INSTRUMEN EFEKTIVITAS KETERAMPILAN DASAR BERHITUNG

Pengembangan Media Dakon Matematika (Dakota) Berbasis Lingkungan Untuk
Meningkatkan Keterampilan Dasar Berhitung Siswa Sekolah Dasar

C. Petunjuk Pengisian

1. Lembar validasi diisi oleh judges.
2. Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai media Dakon Matematika (Dakota) berbasis lingkungan untuk meningkatkan keterampilan dasar berhitung siswa sekolah dasar.
3. Lembar ini dimaksudkan untuk validasi instrumen pengumpulan data, apabila terdapat komentar atau saran mohon dituliskan pada lembar yang sudah disediakan.
4. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu. Setiap skor memiliki penilaian sebagai berikut:
1= Relevan
2= Tidak Relevan
5. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, peneliti ucapkan terima kasih.

6. Penilaian

No Butir	Penilaian Ahli		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		

C. Saran/Komentar

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 9 Januari 2026

Validator,



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197612142009122002

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
INSTRUMEN AHLI MATERI

Pengembangan Media Dakon Matematika (Dakota) Berbasis Lingkungan Untuk
Meningkatkan Keterampilan Dasar Berhitung Siswa Sekolah Dasar

A. Petunjuk Pengisian

1. Lembar validasi diisi oleh Ahli Materi
2. Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai media Dakon Matematika (Dakota) berbasis lingkungan untuk meningkatkan keterampilan dasar berhitung siswa sekolah dasar.
3. Lembar ini dimaksudkan untuk validasi instrumen pengumpulan data, apabila terdapat komentar atau saran mohon dituliskan pada lembar yang sudah disediakan.
4. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu. Setiap skor memiliki penilaian sebagai berikut:
1= Relevan
2= Tidak Relevan
5. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, peneliti ucapkan terima kasih.

B. Penilaian

No	Aspek	Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
Aspek Kulikulum				
1	Materi pembelajaran pada media pembelajaran Dakota sesuai dengan Capaian Pembelajaran (CP) pada Kurikulum Merdeka.	✓		
2	Materi pada media pembelajaran Dakota sesuai dengan Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) pada Kurikulum Merdeka.	✓		
3	Materi pada media pembelajaran Dakota sesuai dengan Tujuan Pembelajaran yang hendak dicapai.	✓		

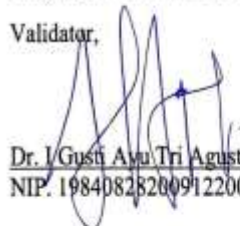
Aspek Kesesuaian Materi				
4	Materi dapat diterapkan dengan efektif menggunakan media Dakota.	✓		
5	Media pembelajaran Dakota dapat mendukung pemahaman konsep matematika secara konkret.	✓		
6	Materi pada media Dakota dapat membantu keterampilan berpikir kritis, pemecahan masalah, dan interaksi peserta didik.	✓		
7	Penyajian Dakota dapat mendorong peserta didik untuk terlibat aktif dalam pembelajaran.	✓		

C. Saran/Komentar

.....

Singaraja, 12 Januari 2026

Validator,


Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198408282009122005

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
INSTRUMEN AHLI MEDIA

Pengembangan Media Dakon Matematika (Dakota) Berbasis Lingkungan Untuk
 Meningkatkan Keterampilan Dasar Berhitung Siswa Sekolah Dasar

A. Petunjuk Pengisian

1. Lembar validasi diisi oleh Ahli Media
2. Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai media Dakon Matematika (Dakota) berbasis lingkungan untuk meningkatkan keterampilan dasar berhitung siswa sekolah dasar.
3. Lembar ini dimaksudkan untuk validasi instrumen pengumpulan data, apabila terdapat komentar atau saran mohon dituliskan pada lembar yang sudah disediakan.
4. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu. Setiap skor memiliki penilaian sebagai berikut:
 1= Relevan
 2= Tidak Relevan
5. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, peneliti ucapkan terima kasih.

B. Penilaian

No	Aspek	Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
Aspek Pembelajaran				
1	Desain media pembelajaran Dakota sesuai dengan isi materi di dalamnya.	✓		
2	Tampilan media Dakota menarik dan sesuai dengan materi penjumlahan dan pengurangan.	✓		
3	Keseluruhan desain media Dakota sangat tepat digunakan oleh peserta didik kelas 1 SD.	✓		
4	Media pembelajaran Dakota mudah disimpan.	✓		
5	Media Dakota mudah digunakan			

	oleh peserta didik.			
6	Kejelasan petunjuk penggunaan media Dakota.	✓		
Aspek Karakteristik Media				
7	Warna yang digunakan pada media Dakota dapat menarik minat belajar peserta didik.	✓		
8	Ketepatan pemilihan warna media Dakota.	✓		
9	Penyajian Dakota dapat mendorong peserta didik untuk terlibat aktif dalam pembelajaran.	✓		

C. Saran/Komentar

Aspek ketahanan belum ada
 Tambahan minimal 15

Singaraja, 12 Januari 2026

Validator


 Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198408282009122005

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN ANGKET RESPON GURU

Pengembangan Media Dakon Matematika (Dakota) Berbasis Lingkungan Untuk
Meningkatkan Keterampilan Dasar Berhitung Siswa Sekolah Dasar

A. Petunjuk Pengisian

1. Lembar validasi diisi oleh judges.
2. Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai media Dakon Matematika (Dakota) berbasis lingkungan untuk meningkatkan keterampilan dasar berhitung siswa sekolah dasar.
3. Lembar ini dimaksudkan untuk validasi instrumen pengumpulan data, apabila terdapat komentar atau saran mohon dituliskan pada lembar yang sudah disediakan.
4. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu. Setiap skor memiliki penilaian sebagai berikut:
1= Relevan
2= Tidak Relevan
5. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, peneliti ucapkan terima kasih.

B. Penilaian

No	Aspek	Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
Aspek Media Pembelajaran				
1	Media Dakota mudah digunakan.	✓		
2	Media Dakota dapat meningkatkan motivasi dan minat belajar peserta didik.	✓		
3	Tampilan media Dakota menarik dan sesuai dengan karakteristik peserta didik.	✓		
4	Media Dakota aman digunakan dalam proses pembelajaran.	✓		
Aspek Materi				
5	Materi pada media Dakota	✓		

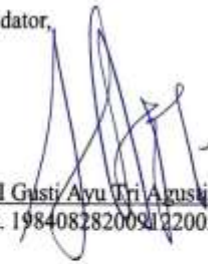
	sesuai dengan kehidupan sehari-hari atau kontekstual.			
6	Penyajian materi mudah dipahami peserta didik.	✓		

C. Saran/Komentar

Terkalu sedikit dari kurikuler (cp. lya-)
 belum ada soal yang ada pada materi
 kognasi. Minimal 15 item penganda

Singaraja, 12 Januari 2026

Validator,


 Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198408282009122005

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
INSTRUMEN ANGKET RESPON SISWA

Pengembangan Media Dakon Matematika (Dakota) Berbasis Lingkungan Untuk
 Meningkatkan Keterampilan Dasar Berhitung Siswa Sekolah Dasar

A. Petunjuk Pengisian

1. Lembar validasi diisi oleh judges.
2. Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai media Dakon Matematika (Dakota) berbasis lingkungan untuk meningkatkan keterampilan dasar berhitung siswa sekolah dasar.
3. Lembar ini dimaksudkan untuk validasi instrumen pengumpulan data, apabila terdapat komentar atau saran mohon dituliskan pada lembar yang sudah disediakan.
4. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu. Setiap skor memiliki penilaian sebagai berikut:
 1= Relevan
 2= Tidak Relevan
5. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, peneliti ucapkan terima kasih.

B. Penilaian

No	Aspek	Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
1	Tampilan Media Dakota bagus.	✓		
2	Warna yang digunakan pada media Dakota sangat menarik.	✓		
3	Media Dakota mudah digunakan.	✓		
4	Media Dakota membuat saya lebih bersemangat dalam belajar.	✓		
5	Media Dakota menumbuhkan rasa ingin tahu saya.	✓		

6	Media Dakota membuat pembelajaran menjadi menyenangkan.	✓		
7	Media Dakota sangat cocok digunakan pada pembelajaran matematika.	✓		
8	Media Dakota membantu saya dalam memahami pembelajaran.	✓		
9	Media Dakota sangat cocok dengan cara belajar saya.	✓		

C. Saran/Komentar

Tambahkan agar lebih menarik.

Singaraja, 12 Januari 2026

Validator


Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198408282009122005

LEMBAR UJI VALIDITAS ISI
INSTRUMEN EFEKTIVITAS KETERAMPILAN DASAR BERHITUNG

Pengembangan Media Dakon Matematika (Dakota) Berbasis Lingkungan Untuk
Meningkatkan Keterampilan Dasar Berhitung Siswa Sekolah Dasar

C. Petunjuk Pengisian

1. Lembar validasi diisi oleh judges.
2. Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai media Dakon Matematika (Dakota) berbasis lingkungan untuk meningkatkan keterampilan dasar berhitung siswa sekolah dasar.
3. Lembar ini dimaksudkan untuk validasi instrumen pengumpulan data, apabila terdapat komentar atau saran mohon dituliskan pada lembar yang sudah disediakan.
4. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu. Setiap skor memiliki penilaian sebagai berikut:
1= Relevan
2= Tidak Relevan
5. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, peneliti ucapkan terima kasih.

6. Penilaian

No Butir	Penilaian Ahli		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		

C. Saran/Komentar

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 12 Januari 2026

Validator,



Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408282009122005

Lampiran 12. Lembar Penilaian Uji Ahli Materi

B. Petunjuk

1. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda (✓) pada kolom yang telah disediakan untuk masing- masing indikator penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.

- 5 = Sangat Baik (SB).
- 4 = Baik (B).
- 3 = Cukup (C).
- 2 = Kurang (K).
- 1 = Sangat Kurang (SK)

2. Komentar dan saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.

C. Penilaian

No	Aspek	Nilai				
		5	4	3	2	1
Aspek Kurikulum						
1	Materi pembelajaran pada media pembelajaran Dakota sesuai dengan Capaian Pembelajaran (CP) pada Kurikulum Merdeka.	✓				
2	Materi pada media pembelajaran Dakota sesuai dengan Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) pada Kurikulum Merdeka.	✓				
3	Materi pada media pembelajaran Dakota sesuai dengan Tujuan Pembelajaran yang hendak dicapai.		✓			
Aspek Kesesuaian Materi						
4	Materi dapat diterapkan dengan efektif menggunakan media Dakota.		✓			
5	Kesesuaian cakupan materi dengan tingkat perkembangan kognitif		✓			

	peserta didik Sekolah Dasar.					
6	Media pembelajaran Dakota dapat mendukung pemahaman konsep matematika secara konkret.	✓				
7	Kesesuaian contoh-contoh soal dalam media Dakota dengan konteks kehidupan sehari-hari peserta didik.	✓				
8	Penggunaan istilah dan bahasa dalam materi mudah dipahami oleh peserta didik.		✓			
9	Materi pada media Dakota dapat membantu keterampilan berpikir kritis, pemecahan masalah, dan interaksi peserta didik.	✓				
10	Penyajian media Dakota dapat mendorong peserta didik untuk terlibat aktif dalam pembelajaran.	✓				

Komentar dan Saran Perbaikan

perbaiki beberapa kata dari materi yang disajikan

Singaraja, 26 Januari 2026

Validator,



I Wayan Suanara, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199305152024061002

B. Petunjuk

1. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda (✓) pada kolom yang telah disediakan untuk masing-masing indikator penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.
 5 = Sangat Baik (SB).
 4 = Baik (B).
 3 = Cukup (C).
 2 = Kurang (K).
 1 = Sangat Kurang (SK)
2. Komentar dan saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.

C. Penilaian

No	Aspek	Nilai				
		5	4	3	2	1
Aspek Kurikulum						
1	Materi pembelajaran pada media pembelajaran Dakota sesuai dengan Capaian Pembelajaran (CP) pada Kurikulum Merdeka.	✓				
2	Materi pada media pembelajaran Dakota sesuai dengan Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) pada Kurikulum Merdeka.	✓				
3	Materi pada media pembelajaran Dakota sesuai dengan Tujuan Pembelajaran yang hendak dicapai.	✓				
Aspek Kesesuaian Materi						
4	Materi dapat diterapkan dengan efektif menggunakan media Dakota.	✓				
5	Kesesuaian cakupan materi dengan tingkat perkembangan kognitif	✓				

	peserta didik Sekolah Dasar.					
6	Media pembelajaran Dakota dapat mendukung pemahaman konsep matematika secara konkret.	✓				
7	Kesesuaian contoh-contoh soal dalam media Dakota dengan konteks kehidupan sehari-hari peserta didik.		✓			
8	Penggunaan istilah dan bahasa dalam materi mudah dipahami oleh peserta didik.	✓				
9	Materi pada media Dakota dapat membantu keterampilan berpikir kritis, pemecahan masalah, dan interaksi peserta didik.	✓				
10	Penyajian media Dakota dapat mendorong peserta didik untuk terlibat aktif dalam pembelajaran.		✓			

Komentar dan Saran Perbaikan

lengkap dengan petunjuk penggunaan dan soal
 sekiranya dilengkapi / disajikan dlm bentuk kartu soal

Singaraja, 27 Januari 2026

Ahli,



I Gede Wahyu Suwela Antara, M.Pd.
 NIP. 199809152024061001

Lampiran 13. Lembar Penilaian Uji Ahli Media

pembelajaran dan aspek karakteristik media.

B. Petunjuk

1. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda (✓) pada kolom yang telah disediakan untuk masing- masing indikator penilaian.

Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.

- 5 = Sangat Baik (SB).
- 4 = Baik (B).
- 3 = Cukup (C).
- 2 = Kurang (K).
- 1 = Sangat Kurang (SK)

- a. Komentar dan saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.

5 Penilaian

No	Aspek	Nilai				
		5	4	3	2	1
Aspek Pembelajaran						
1	Desain media pembelajaran Dakota sesuai dengan isi materi di dalamnya.	✓				
2	Tampilan media Dakota menarik dan sesuai dengan materi penjumlahan dan pengurangan.	✓				
3	Keseluruhan desain media Dakota sangat tepat digunakan oleh peserta didik kelas 1 SD.	✓				
4	Media Dakota membantu peserta didik memahami konsep perhitungan secara konkret.	✓				
5	Penggunaan media Dakota meningkatkan motivasi belajar peserta didik di kelas.		✓			

6	Media pembelajaran Dakota mudah disimpan.	✓				
7	Media Dakota mudah digunakan oleh peserta didik.		✓			
8	Kejelasan petunjuk penggunaan media Dakota.		✓			
9	Bahan yang digunakan dalam media Dakota aman dan tahan lama (awet).		✓			
Aspek Karakteristik Media						
10	Warna yang digunakan pada media Dakota dapat menarik minat belajar peserta didik.	✓				
11	Ketepatan pemilihan warna media Dakota.	✓				
12	Penyajian Dakota dapat mendorong peserta didik untuk terlibat aktif dalam pembelajaran.	✓				
13	Media Dakota memiliki keunikan yang membedakannya dari alat peraga matematika lainnya.	✓				

Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 19 Januari 2026

Validator,



Prof. Dr. I Gede Wawan Sudatha S.Pd.ST.M.Pd
NIP. 198202142008121004

pembelajaran dan aspek karakteristik media.

B. Petunjuk

1. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda (✓) pada kolom yang telah disediakan untuk masing-masing indikator penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.

5 = Sangat Baik (SB).

4 = Baik (B).

3 = Cukup (C).

2 = Kurang (K).

1 = Sangat Kurang (SK)

- a. Komentar dan saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.

5 Penilaian

No	Aspek	Nilai				
		5	4	3	2	1
Aspek Pembelajaran						
1	Desain media pembelajaran Dakota sesuai dengan isi materi di dalamnya.		✓			
2	Tampilan media Dakota menarik dan sesuai dengan materi penjumlahan dan pengurangan.		✓			
3	Keseluruhan desain media Dakota sangat tepat digunakan oleh peserta didik kelas 1 SD.		✓			
4	Media Dakota membantu peserta didik memahami konsep perhitungan secara konkret.	✓				
5	Penggunaan media Dakota meningkatkan motivasi belajar peserta didik di kelas.	✓				
6	Media pembelajaran Dakota mudah disimpan.	✓				

7	Media Dakota mudah digunakan oleh peserta didik.	✓				
8	Kejelasan petunjuk penggunaan media Dakota.		✓			
9	Bahan yang digunakan dalam media Dakota aman dan tahan lama (awet).	✓				
Aspek Karakteristik Media						
10	Warna yang digunakan pada media Dakota dapat menarik minat belajar peserta didik.	✓				
11	Ketepatan pemilihan warna media Dakota.	✓				
12	Penyajian Dakota dapat mendorong peserta didik untuk terlibat aktif dalam pembelajaran.	✓				
13	Media Dakota memiliki keunikan yang membedakannya dari alat peraga matematika lainnya.	✓				

Komentar dan Saran Perbaikan

1. Siapkan box/kardus pertunjukan yg diberi ilustrasi sesuai materi yg dibahas.
2. Buat lembar pertunjukan dg warna menarik.
3. Perbaiki pengemasan dibuat lebih menarik & dalam laminating.
4. Perbaiki label lebih rinci.

Singaraja, 21 Januari 2026

Validator,

Prof. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

Lampiran 14. Dokumentasi Kegiatan Penelitian

Kegiatan	Dokumentasi
Pemberian <i>Pretest</i> kepada siswa	
Uji Media Pembelajaran	

Kegiatan	Dokumentasi
	
Pemberian <i>Posttest</i> kepada peserta didik	
Validasi Respon Siswa	

Lampiran 15. Modul Ajar Kelas I



MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2026

SEKOLAH DASAR (SD/MI)

Nama penyusun : Kadek Suardana
Nama Sekolah : SD Negeri 3 Sambangan
Mata Pelajaran : Matematika
Fase A, Kelas / Semester : I (Satu) / I (Ganjil)



MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2026

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Komponen	Keterangan
Nama Penyusun	Kadek Suardana
Nama Sekolah	SD Negeri 3 Sambangan
Mata Pelajaran	Matematika
Fase / Kelas	A / I (Satu)
Materi Pokok	Operasi Hitung Penjumlahan dan Pengurangan (1-10)
Alokasi Waktu	2 JP (2 x 35 Menit)
Profil Pelajar Pancasila	Bergotong royong, Mandiri, Bernalar Kritis
Media Pembelajaran	Dakota (Dakon Matematika), Biji Congklak/Batu

B. KOMPETENSI AWAL

- ❖ Peserta didik sudah mengenal bilangan cacah 1 sampai 10.
- ❖ Peserta didik sudah mampu membilang benda secara urut.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- ❖ **Mandiri:** Bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya.
- ❖ **Bernalar Kritis:** Memperoleh dan memproses informasi tentang konsep hitung.
- ❖ **Bergotong Royong:** Melakukan kegiatan bersama dalam kelompok menggunakan media Dakota.

D. SARANA DAN PRASARANA

1. **Media:** Papan Dakota (Dakon Matematika) berbasis lingkungan.
2. **Alat:** Biji Dakota (biji congklak, kerikil, atau biji buah-buahan).
3. **Sumber Belajar:** Buku panduan guru dan siswa matematika kelas 1.

E. TARGET PESERTA DIDIK

- ❖ Peserta didik reguler/tipikal (tidak ada kesulitan dalam mencerna materi ajar).

F. MODEL, PENDEKATAN, DAN METODE PEMBELAJARAN

- ❖ **Model:** *Problem Based Learning* (PBL).
- ❖ **Pendekatan:** *Student Centered Learning*.
- ❖ **Metode:** Demonstrasi, Bermain peran, Diskusi kelompok, Penugasan.

II. KOMPONEN INTI**A. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)**

Peserta didik menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (number sense) pada bilangan cacah sampai 10, mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan menggunakan benda-benda konkret.

B. ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP) & INDIKATOR

Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)	Indikator Ketercapaian
1. Melakukan operasi penjumlahan bilangan cacah sampai dengan 10 menggunakan benda konkret.	Siswa mampu mensimulasikan penjumlahan dengan memasukkan biji ke lubang Dakota secara berurutan.
2. Melakukan operasi pengurangan bilangan cacah sampai dengan 10 menggunakan benda konkret.	Siswa mampu mensimulasikan pengurangan dengan mengambil biji dari lubang Dakota.

C. PEMAHAMAN BERMAKNA

Peserta didik memahami bahwa penjumlahan adalah proses menggabungkan dua kelompok benda menjadi lebih banyak, sedangkan pengurangan adalah mengambil sebagian benda sehingga jumlahnya menjadi lebih sedikit. Kemampuan ini sangat berguna untuk transaksi jual beli sederhana di kehidupan sehari-hari.

D. PERTANYAAN PEMANTIK

1. "Siapa yang suka bermain congklak di rumah?"
2. "Jika Ibu punya 5 permen di lubang dakon, lalu Ibu tambah lagi 3 permen, apakah permennya makin banyak atau sedikit?"
3. "Bagaimana cara kita menghitungnya dengan cepat menggunakan papan ini?"

E. RINGKASAN MATERI

1. **Penjumlahan (Konsep Menggabungkan)** Penjumlahan adalah menggabungkan dua kelompok benda menjadi satu. Dengan **Dakota**, kita mengisi lubang pertama dengan jumlah benda awal, lalu mengisi lubang berikutnya, kemudian menjumlahkan totalnya ke lubang induk. Simbol (+)
2. **Pengurangan (Konsep Mengambil)** Pengurangan adalah mengambil sebagian benda dari sekumpulan benda. Dengan **Dakota**, kita menaruh sejumlah biji di lubang, lalu mengambilnya sesuai angka pengurang. Sisa biji di lubang adalah hasilnya. Simbol (-)

III. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan	Sintaks: Orientasi dan Motivasi Peserta Didik 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. 2. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 3. Guru memberikan motivasi kepada siswa sebelum menuju ke materi pembelajaran 4. Guru dan peserta didik melakukan <i>ice breaking</i> sebelum pembelajaran. 5. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru kegiatan yang akan dilakukan hari ini dan apa tujuan yang akan dicapai dari kegiatan tersebut dengan Bahasa yang mudah dipahami.
Kegiatan Inti	Sintaks PBL Berbasis Media Dakota Sintak 1. Orientasi Masalah 1. Guru menyajikan permasalahan dalam bentuk soal cerita, misalnya: <i>"Budi memiliki 5 kelereng, kemudian diberi Ibu 3 kelereng lagi. Berapa jumlah kelereng Budi sekarang?"</i> 2. Peserta didik diminta untuk memahami masalah yang diberikan.

	Sintak 2. Mengorganisasikan Peserta Didik 3. Guru membagi peserta didik ke dalam kelompok kecil secara heterogen. 4. Guru menjelaskan aturan dan cara menggunakan media Dakota dalam kegiatan kelompok. Sintak 3. Penyelidikan dan Eksplorasi 5. Peserta didik menggunakan media Dakota untuk menyelesaikan soal penjumlahan. 6. Peserta didik mengisi lubang pertama dengan 5 biji dan lubang kedua dengan 3 biji, kemudian memindahkan seluruh biji ke lubang besar sambil berhitung bersama. 7. Peserta didik mencatat hasil perhitungan yang diperoleh. Sintak 4. Pengembangan dan Penerapan 8. Peserta didik mencoba menyelesaikan operasi pengurangan menggunakan media Dakota, misalnya soal $10 - 4$, dengan cara mengambil biji dari lubang. 9. Guru membimbing dan mengamati aktivitas peserta didik selama proses pembelajaran. Sintak 5. Analisis dan Presentasi 10. Setiap kelompok mempresentasikan hasil perhitungan dan cara penyelesaiannya di depan kelas. 11. Kelompok lain memberikan tanggapan, sedangkan guru memberikan penguatan dan klarifikasi konsep.
	Sintaks Refleksi dan Evaluasi 1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan cara menghitung penjumlahan dan pengurangan menggunakan media Dakota. 2. Guru melakukan refleksi dengan menanyakan pengalaman belajar peserta didik, misalnya: "Bagian mana dari pembelajaran hari ini yang paling seru?" 3. Guru menutup pembelajaran dengan doa bersama dan salam penutup.
Penutup	

IV. REFLEKSI PESERTA DIDIK

Refleksi peserta didik dilakukan secara lisan dengan bimbingan guru pada akhir pembelajaran untuk mengetahui pengalaman belajar dan pemahaman konsep yang telah dipelajari.

TABEL REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK

NO	PERNYATAAN	JAWABAN
1	Apa yang kalian pelajari hari ini tentang	

	penjumlahan dan pengurangan?	
2	Bagaimana perasaan kalian belajar matematika menggunakan media Dakota?	
3	Bagian kegiatan mana yang paling kalian sukai? Mengapa?	
4	Apakah kalian bisa menghitung penjumlahan dan pengurangan dengan biji Dakota?	
5	Apakah kalian bekerja sama dengan teman satu kelompok dengan baik?	

Peserta didik diharapkan mampu:

1. Mengungkapkan pengalaman belajar secara sederhana.
2. Menunjukkan rasa senang dan antusias selama pembelajaran.
3. Menyadari pentingnya bekerja sama dan belajar mandiri.

V. REFLEKSI GURU

Refleksi guru dilakukan setelah proses pembelajaran untuk mengevaluasi keterlaksanaan pembelajaran dan ketercapaian tujuan.

TABEL REFLEKSI UNTUK GURU

NO	PERNYATAAN	JAWABAN
1	Apakah tujuan pembelajaran telah tercapai sesuai indikator?	
2	Apakah media Dakota efektif membantu peserta didik memahami konsep penjumlahan dan pengurangan?	
3	Bagaimana keterlibatan peserta didik selama kegiatan <i>Problem Based Learning</i> ?	
4	Apakah peserta didik mampu bekerja sama dalam kelompok?	

5	Kendala apa yang muncul selama pembelajaran dan bagaimana solusi perbaikannya untuk pertemuan berikutnya?	
---	---	--

Hasil refleksi guru digunakan sebagai dasar:

1. Perbaikan strategi pembelajaran.
2. Penyesuaian penggunaan media dan waktu.
3. Pemberian tindak lanjut bagi peserta didik yang memerlukan pendampingan.

VI. ASESMEN (PENILAIAN)				
Rubrik Penilaian Unjuk Kerja (Keterampilan Dakota)				
Kriteria	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Perlu Bimbingan)
Penggunaan Media	Sangat lancar menggunakan lubang Dakota.	Lancar namun sesekali ragu.	Membutuhkan bantuan guru.	Belum bisa menggunakan media.
Jumlah Skor				

SOAL EVALUASI

Cermati langkah berikut:

1. Baca dan cermati soal dengan baik,
2. Jawab dengan jelas dan rapi.
3. Tuliskan alasan atau contoh jika diminta.

Kerjakan dengan tenang, teliti, dan percaya diri. Jangan lupa periksa Kembali jawaban kalian sebelum mengumpulkan!

1. Budi memasukkan 4 biji dakota ke dalam lubang pertama, lalu menambahkan lagi 3 biji ke lubang yang sama. Berapa jumlah total biji di lubang tersebut?
2. Di dalam sebuah lubang dakota ada 9 biji. Jika kamu mengambil 2 biji dari lubang itu, sisa biji di lubang adalah...
3. Siti memiliki 5 biji dakota hitam dan 5 biji dakota putih. Berapakah jumlah seluruh biji yang dimiliki Siti?

4. Edo mempunyai 8 biji dakota. Dia memberikan 4 biji kepada temannya. Sisa biji dakota Edo sekarang adalah...
5. Hasil dari $6 + 2$ dengan menggunakan bantuan lubang dakota adalah...
6. Jika sebuah lubang berisi 7 biji dan diambil 3 biji, maka isi lubang sekarang menjadi...
7. Abi meletakkan 3 biji di lubang 1 dan 6 biji di lubang 2. Berapa jumlah total biji tersebut?
8. Coba kamu temukan hasil dari $10 - 5$ dengan menggunakan dakon.
9. Ada 2 biji di lubang. Kamu menambahkan 7 biji lagi. Sekarang ada berapa biji di lubang itu?
10. Ani punya 6 biji. Dia meletakkan 1 biji diluar papan. Biji Ani yang tersisa adalah...

Kunci Jawaban:

1. 7 biji
2. 7 biji
3. 10 biji
4. 4 biji
5. 8 biji
6. 4 biji
7. 9 biji
8. 5 biji
9. 9 biji
10. 5 biji

Rubrik Penilaian		
No Soal	Kriteria Jawaban	Skor
1	Siswa menjawab dengan benar dan tepat sesuai konsep materi tentang penjumlahan bilangan cacah dengan menggunakan media Dakota.	10
2	Siswa menjawab dengan benar dan tepat sesuai konsep materi tentang pengurangan bilangan cacah dengan menggunakan media Dakota.	10
3	Siswa menjawab dengan benar dan tepat sesuai konsep materi tentang penjumlahan bilangan cacah dengan menggunakan media Dakota.	10
4	Siswa menjawab dengan benar dan tepat sesuai konsep materi tentang pengurangan bilangan cacah dengan menggunakan media Dakota.	10
5	Siswa menjawab dengan benar dan tepat sesuai konsep materi tentang penjumlahan bilangan cacah dengan menggunakan media Dakota.	10
6	Siswa menjawab dengan benar dan tepat sesuai konsep materi tentang pengurangan bilangan cacah dengan menggunakan media Dakota.	10
7	Siswa menjawab dengan benar dan tepat sesuai konsep materi tentang penjumlahan bilangan cacah dengan menggunakan media Dakota.	10
8	Siswa menjawab dengan benar dan tepat sesuai konsep materi tentang pengurangan bilangan cacah dengan menggunakan media Dakota.	10
9	Siswa menjawab dengan benar dan tepat sesuai konsep materi tentang penjumlahan bilangan cacah dengan menggunakan media Dakota.	10

10	Siswa menjawab dengan benar dan tepat sesuai konsep materi tentang pengurangan bilangan cacah dengan menggunakan media Dakota.	10
----	--	----

Skor ideal = 100

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal ideal}} \times 100$$

Pengayaan dan Remedial

Pengayaan

- ❖ Peserta didik dengan nilai di atas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

Remedial

- ❖ Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP.

LAMPIRAN

Aturan main media Dakon adalah sebagai berikut:

1. Permainan ini dimainkan oleh 2 orang.
2. Setiap siswa mendapat 2 kali kesempatan bermain menggunakan media Dakon.
3. Siswa melakukan suit untuk menentukan siapa pemain pertama dan pemain kedua.
4. Siswa mengambil soal yang telah disediakan.
5. Kemudian siswa menentukan jumlah biji-bijian yang akan dimasukkan sesuai dengan soal yang diperoleh.

Petunjuk penggunaan media Dakota adalah sebagai berikut:

1. Ambillah satu soal yang telah disediakan.
2. Tentukan jumlah biji-bijian yang akan dimasukkan kedalam lubang Dakon sesuai dengan soal yang didapat.
3. Ambil dan masukkan biji-bijian ke setiap lubang Dakon sesuai dengan soal yang diperoleh.

4. Hitung jumlah keseluruhan biji-bijian yang telah di masukkan pada lubang Dakon untuk menentukan hasil dari soal penjumlahan dan pengurangan yang diperoleh.

Tampilan Media Dakon Matematika (DAKOTA)



Lampiran 16. Penilaian Ahli Materi dan Ahli Media

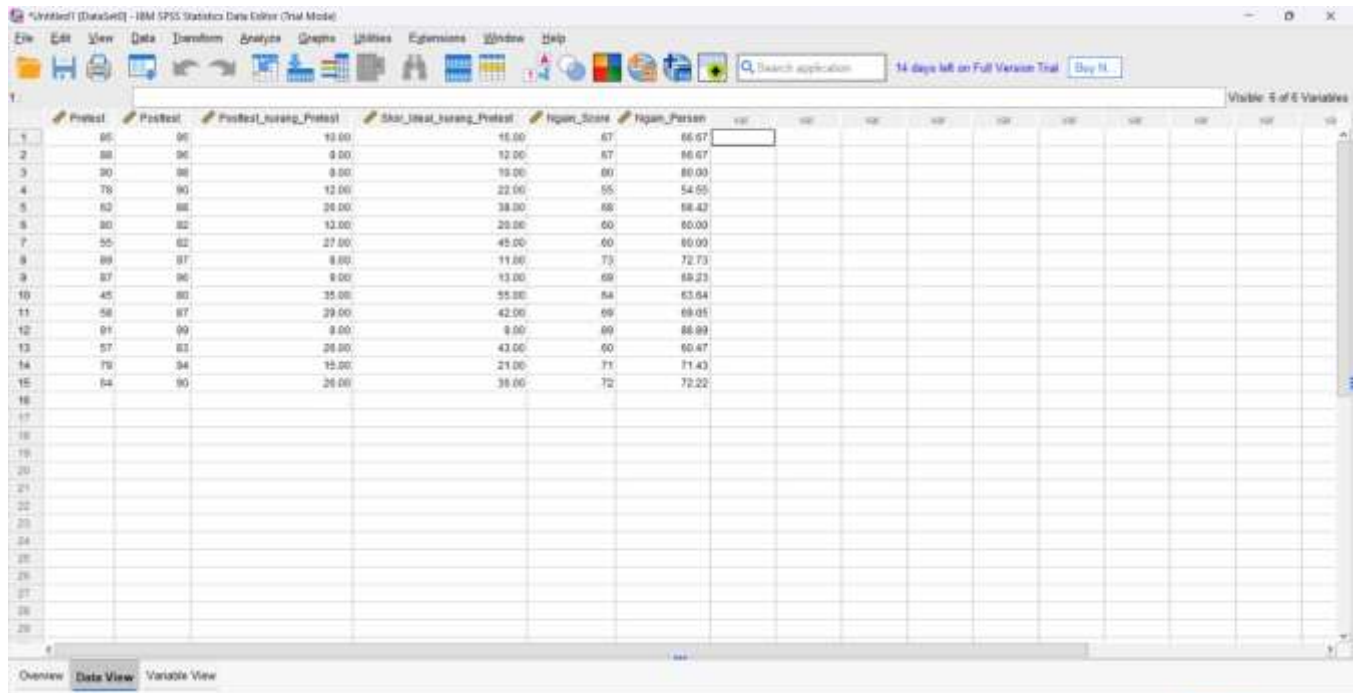
Ahli Materi																
Penilai	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	Total	rata-rata				
1	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	48	4,8			
2	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	46	4,6			
Ahli Media																
Penilai	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	Total	rata-rata	
1	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	61	4,7
2	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	61	4,7



Lampiran 17. Hasil Pretest dan Posttes Peserta Didik

No	Nama Peserta Didik	Hasil Nilai Pretest	Hasil Nilai Posttest
1.	Elvano	85	95
2.	Sakti	88	96
3.	Gilang	90	98
4.	Dipta	78	90
5.	Sheiran	62	88
6.	Ravin	80	92
7.	Yudis	55	82
8.	Bening	89	97
9.	Angga	87	96
10.	Damarista	54	80
11.	Keenan	58	87
12.	Slara	91	99
13.	Abiyyu	57	83
14.	Navya	79	94
15.	Dyvia	64	90

Lampiran 20. Hasil Uji N-Gain Skor



	Pretest	Posttest	Posttest_hurung_Pretest	Skor_Uraian_hurung_Pretest	Ngain_Score	Ngain_Persen	var1	var2	var3	var4	var5
1	85	90	12.00	15.00	.67	86.67					
2	88	96	9.00	12.00	.67	86.67					
3	30	98	9.00	10.00	.60	80.00					
4	78	90	12.00	22.00	.55	54.55					
5	62	88	20.00	38.00	.68	68.42					
6	30	82	12.00	20.00	.60	60.00					
7	55	82	27.00	45.00	.60	60.00					
8	89	87	8.00	11.00	.73	72.73					
9	57	96	9.00	12.00	.69	69.23					
10	45	80	35.00	55.00	.64	63.64					
11	58	87	29.00	42.00	.66	66.05					
12	81	99	9.00	9.00	.69	88.89					
13	57	83	26.00	43.00	.60	60.47					
14	79	94	15.00	21.00	.71	71.43					
15	64	90	26.00	36.00	.72	72.22					
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											
26											
27											
28											
29											

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Ngain_Score	15	.55	.89	.6826	.08546
Ngain_Persen	15	54.55	88.89	68.2631	8.54577
Valid N (listwise)	15				

RIWAYAT HIDUP



Kadek Suardana, lahir di Sambangan tanggal 24 Februari 2003. Penulis lahir dari pasangan Bapak Nyoman Yasa dan Ibu Nyoman Sasih. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Penulis beralamat di Banjar Dinas Babakan, Desa Sambangan, Gang Jempiring, Kecamatan Sukasada,

Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan taman kanak-kanak di TK Dharma Bhakti Sambangan pada tahun 2010. Penulis kemudian melanjutkan Pendidikan sekolah dasar di SD Negeri 3 Sambangan dan lulus pada tahun 2016. Kemudian penulis menamatkan pendidikan di SMP Negeri 4 Singaraja pada tahun 2019 dan melanjutkan studi di SMA Negeri 2 Singaraja dan lulus pada tahun 2022. Setelah itu, penulis melanjutkan Pendidikan S-1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada akhir semester tahun 2026 penulis menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Dakon Matematika (Dakota) Berbantuan Lingkungan Untuk Meningkatkan Keterampilan Dasar Berhitung Siswa Kelas I Sekolah Dasar”