

LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Observasi Awal Penelitian

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI	
	UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA	
	FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN	
	Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116	
	Laman : https://fip.undiksha.ac.id Surel : fip@undiksha.ac.id	
Nomor	: 4278/UN48.10.6/LT/2024	Singaraja, 19 Maret 2025
Lampiran	: -	
Hal	: Observasi Awal	
Yth. Kepala Sekolah SD N 1 Kaliuntu, SD N 3 Kaliuntu, SD N 4 Kaliuntu, SD N 1 Kampung Anyar, SD N 3 Kampung Anyar, SD N 1 Kampung Bugis di tempat		
Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.		
Nama	: Ida Ayu Made Idya Argantari	
NIM	: 2211031508	
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar	
Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.		
-		
Ketua Jurusan		
		
Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. NIP. 198408202012121004		

 <http://fip.undiksha.ac.id>  Fakultas Ilmu Pendidikan  fipundiksha  FIP Undiksha  0877 8811 6905

Lampiran 2. Surat Balasan Keterangan Izin Observasi SD N 4 Kaliuntu

 **PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG**
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 4 KALIUNTU
Alamat : Jalan Dewi Sartika Utara No. 37. Telp. (0362) 27006 Singaraja. 81116
E-mail : sartikautara@gmail.com 

Nomor : 045.2 / 124 / TU / 2025
Perihal : Surat Balasan

Singaraja, 29 Juli 2025
Kepada Yth,
Ketua Prodi PGSD Universitas
Pendidikan Ganesha Singaraja
di Tempat,

Dengan hormat,
Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Gusti Ayu Osi hardiyanti, S.Pd
NIP : 19880929 202221 2 010
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa:

Nama : Ida Ayu Made Idya Argantari
NIM : 2211031508
Prodi : PGSD

Telah kami terima untuk melaksanakan observasi awal dan pengambilan data pada instansi kami sebagai syarat perlengkapan dalam penyusunan proposal skripsi.
Demikian surat ini kami sampaikan dan atas kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Mengetahui
Kepala SD Negeri 4 Kaliuntu


Gusti Ayu Osi Hardiyanti, S.Pd
NIP. 19880929 202221 2 010

Lampiran 3. Surat Balasan Keterangan izin Observasi SD N 1 Kampung Anyar

 **PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG**
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SD NEGERI 1 KAMPUNG ANYAR
Jalan Kaswari No. 12 Singaraja 

SURAT KETERANGAN
Nomor : 045.2/96/SDN 1Kp.Anyar/2025

Yang bertandatangan di bawah ini, kepala SD Negeri 1 Kampung Anyar.
Menerangkan bahwa:

Nama : Ida Ayu Made Idya Argantari
NIM : 2111031508
Program Studi : PGSD

Memang benar mahasiswa tersebut telah melakukan pengambilan data/informasi penelitian di SD Negeri 1 Kampung Anyar untuk melengkapi kelengkapan proposal.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 29 Juli 2025
Plt Kepala SDN 1 Kampung Anyar



Gede Pasek Sumayasa, S.Pd
NIP. 199505152022211005

Lampiran 4. Kisi-Kisi Tes Berpikir Kritis

Capaian Pembelajaran	Sub Materi	Aspek Berpikir Kritis	Indikator Pencapaian Kompetensi	Ranah Kognitif	No. Soal
Peserta didik mampu mengidentifikasi makna setiap sila dalam pancasila	Makna dan nilai – nilai Pancasila	Interpretasi	Peserta didik menunjukkan sikap beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa melalui kebiasaan berdoa dan bersyukur dalam kegiatan sehari-hari.	C2 (<i>Understanding</i>)	1
		Evaluasi	Peserta didik bersikap jujur, sopan, dan menghargai sesama teman serta guru dalam interaksi di lingkungan sekolah.	C5 (<i>Evaluating</i>)	2
		Inferensi	Peserta didik mampu bekerja sama dan bergotong royong dalam kegiatan kelompok dengan penuh tanggung jawab.	C4 (<i>Analyzing</i>)	3
		Eksplanasi	Peserta didik mampu menyelesaikan permasalahan sederhana melalui musyawarah dan mufakat	C4 (<i>Analyzing</i>)	4

Peserta didik mampu menjelaskan contoh penerapan nilai-nilai sila Pancasila	Penerapan nilai – nilai Pancasila dalam kehidupan sehari - hari	Interpretasi	Peserta didik mampu menyebutkan makna setiap sila Pancasila secara sederhana dengan bahasa sendiri.	C2 (<i>Understanding</i>)	5
		Evaluasi	Peserta didik mampu mengidentifikasi contoh perilaku sehari-hari yang mencerminkan nilai dari masing-masing sila Pancasila di lingkungan sekolah.	C5 (<i>Evaluating</i>)	6
		Inferensi	Peserta didik mampu menjelaskan contoh penerapan nilai sila Pancasila dalam kehidupan di rumah dan masyarakat secara lisan atau tertulis	C4 (<i>Analyzing</i>)	7
		Regulasi diri	Peserta didik mampu menunjukkan sikap positif yang mencerminkan penerapan nilai Pancasila	C5 (<i>Evaluating</i>)	8

			dalam kegiatan pembelajaran dan interaksi dengan teman.		
Peserta didik mampu mengenal dan mendeskripsikan karakter positif para perumus Pancasila	Tokoh dan Perumusan Pancasila (Nilai dan Karakter Perumus Pancasila)	Interpretasi Analisis	Peserta didik mampu menyebutkan nama tokoh-tokoh perumus Pancasila dengan benar.	C2 (<i>Understanding</i>)	9
		Analisis	Peserta didik mampu menghubungkan karakter positif para perumus Pancasila dengan nilai-nilai Pancasila.	C4 (<i>Analyzing</i>)	10
		Inferensi	Peserta didik mampu mengidentifikasi karakter positif yang dimiliki oleh para perumus Pancasila	C4 (<i>Analyzing</i>)	11
		Regulasi diri	Peserta didik mampu menyampaikan hasil pemahaman tentang karakter tokoh perumus Pancasila secara lisan atau tertulis dengan bahasa sederhana dan runtut.	C5 (<i>Evaluating</i>)	12
Peserta didik mampu menunjukkan sikap bangga sebagai anak Indonesia	Sikap Cinta Tanah Air dan Nasionalisme	Interpretasi	Peserta didik menunjukkan sikap menghargai simbol negara (bendera Merah Putih, lambang Garuda	C2 (<i>Understanding</i>)	13

			Pancasila, dan lagu kebangsaan) dalam kegiatan sekolah		
		Eksplanasi	Peserta didik berpartisipasi aktif dalam kegiatan kebangsaan di sekolah, seperti upacara bendera atau peringatan hari nasional.	C3 (<i>Applying</i>)	14
		Inferensi	Peserta didik menunjukkan perilaku cinta tanah air melalui sikap menjaga persatuan, menghormati perbedaan, dan menaati aturan sekolah	C4 (<i>Analyzing</i>)	15
		Regulasi diri	Peserta didik mengucapkan dan menggunakan bahasa Indonesia dengan santun dalam interaksi sehari-hari di sekolah.	C5 (<i>Evaluating</i>)	16
Peserta didik mampu menampilkan perilaku	Penerapan Nilai-Nilai Pancasila dalam	Interpretasi Analisis	Peserta didik menunjukkan sikap beriman dan bertakwa kepada Tuhan	C2 (<i>Understanding</i>)	17

yang mencerminkan nilai-nilai Pancasila	Kehidupan Sehari-hari		Yang Maha Esa melalui perilaku berdoa sebelum dan sesudah kegiatan serta menghargai perbedaan agama teman.		
		Evaluasi	Peserta didik menampilkan perilaku jujur, disiplin, dan bertanggung jawab dalam kegiatan belajar di kelas maupun di lingkungan sekolah.	C5 (Evaluating)	18
		Inferensi	Peserta didik menampilkan perilaku adil dan bijaksana dalam bermain dan belajar, seperti bergiliran dan mematuhi aturan bersama.	C4 (Analyzing)	19
		Regulasi diri	Peserta didik menunjukkan sikap saling menghargai dan menghormati teman tanpa membedakan suku, agama, jenis kelamin, atau latar belakang.	C6 (Creating)	20

Lampiran 5. Surat Permohonan Izin Penelitian di SD Negeri 4 Kaliuntu.



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI**
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
 Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
 Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 2144/UN48.10.1/PK.01.03/2026 Singaraja, 09 Februari 2026
 Lampiran : -
 Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.
 Kepala SD Negeri 1 Kaliuntu
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Seminar Hasil Penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ida Ayu Made Idya Argantari
 NIM : 2211031508
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata
 NIP. 198208162008121002



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini diterbitkan dan ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 6. Surat Permohonan Balasan izin penelitian SD N 1 Kampung Anyar.



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 2144/UN48.10.1/PK.01.03/2026 Singaraja, 09 Februari 2026
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.
Kepala SD Negeri 1 Kampung Anyar
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Seminar Hasil Skripsi di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ida Ayu Made Idya Argantari
NIM : 2211031508
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata
NIP. 198208162008121002



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda/tandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia

Lampiran 7. Surat Keterangan izin penelitian SD N 4 Kaliuntu

	PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA SEKOLAH DASAR NEGERI 4 KALIUNTU Alamat : Jalan Dewi Sartika Utara No. 37. Telp. (0362) 27006 Singaraja. 81116 E-mail : sarkikautaro@gmail.com	
Nomor	: 045.2 / 052 / SDN4KLT / II / 2026	
Perihal	: Surat Balasan	
Singaraja, 12 Februari 2026 Kepada Yth, Ketua Prodi PGSD Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja di Tempat,		
Dengan hormat, Yang bertanda tangan di bawah ini :		
Nama	: Gusti Ayu Osi Hardiyanti, S.Pd	
NIPPPK	: 198809292022212010	
Jabatan	: Kepala Sekolah	
Menerangkan bahwa:		
Nama	: Ida Ayu Made Idya Argantari	
NIM	: 2211031508	
Prodi	: PGSD	
Fakultas	: Ilmu Pendidikan	
Memang benar mahasiswa/mahasiswi di atas telah melakukan pengumpulan data di SD Negeri 4 Kaliuntu, Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng, sehubungan dengan penelitian skripsi yang dilakukan		
Demikian surat ini kami sampaikan dan atas kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.		
Mengetahui Kepala Sekolah SD Negeri 4 Kaliuntu  Gusti Ayu Osi Hardiyanti, S.Pd NIPPPK. 198809292022212010		

Lampiran 8. Surat Keterangan Validasi Instrumen oleh Pakar I.

 **KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI**
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : fip@undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI JUDGES

Yang bertanda tangan dibawah ini:

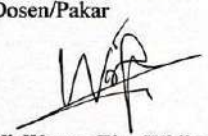
Nama : Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd
NIP : 198211132024212001
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, jurusan Pendidikan Dasar, fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama : Ida Ayu Made Idya Argantari
NIM : 2211031508
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 04 Februari 2026
Dosen/Pakar


Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd
NIP. 198211132024212001

<http://fip.undiksha.ac.id>  Fakultas Ilmu Pendidikan  fipundiksha  FIP Undiksha  0877 8811 6905

CS Dipindai dengan CamScanner



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116

Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id

Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 1596/UN48.10.6/PK.01.03/2026
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Singaraja, 02 Februari 2026

Yth.

Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ida Ayu Made Idya Argantari
NIM : 2211031508
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Nyoman Laba Jayanta
NIP. 198601102015041001



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda dan ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia

INSTRUMEN VALIDITAS
PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA LABIRIN PADA MATA PELAJARAN PPKn
TERHADAP BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS 3 SD GUGUS V KECAMATAN
BULELENG



Oleh :

IDA AYU MADE IDYA ARGANTARI

NIM 2211031508

Dosen Pembimbing 1:

Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.

Pembimbing 2:

Ni Putu Vivin Indrawati, M.Pd.

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

SINGARAJA

2025

LEMBAR INSTRUMEN TES KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS

Judul : Pengaruh penggunaan media labirin pada mata pelajaran Ppkn terhadap cara berpikir kritis siswa kelas III SD Gugu V Kecamatan Buleleng

Peneliti : Ida Ayu Made Idya Argantari

Pembimbing : Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.

Ni Putu Vivin Indrawati, M.Pd.

Definisi Oprasional Variabel Penelitian

A. Media Labirin

Media labirin adalah media pembelajaran yang bentuknya seperti labirin yang penuh dengan jalan dan lorong berliku-liku dan simpang siur yang di dalamnya terdapat materi-materi pembelajaran. Media labirin dalam penelitian ini berbentuk persegi yang di atasnya terdapat persegi panjang yang membentuk tembok-tembok yang memiliki jalur dan lorong berliku-liku. Dalam lorong berliku-liku akan terdapat rintangan yang harus dilewati agar dapat melanjutkan perjalanan. Jumlah rintangan yang harus dilewati dapat ditambah atau dikurangi sesuai dengan kondisi peserta didik. Media labirin dapat menyajikan semua materi pelajaran karena fungsi media labirin dalam pembelajaran adalah sebagai alat untuk meningkatkan gairah belajar peserta didik dimana materinya disajikan dalam bentuk rintangan yang terdapat dalam media labirin pembelajaran. Keterlaksanaan pembelajaran dengan media labirin menggunakan sintaks pembelajaran (RPP). Adapun prosedur dan langkah langkah penggunaan media labirin sebagai berikut:

1. Sebelum memulai permainan guru mempersiapkan semua komponen pendukung.
2. Guru membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok.
3. Guru menjelaskan peraturan permainan.
4. Perwakilan setiap kelompok melakukan hom pimpa untuk menentukan kelompok siapa yang akan main pertama.
5. Kemudian perwakilan kelompok memulai permainan dengan mengarahkan bidak yang disediakan untuk menuju tujuan yang telah ditentukan.
6. Ketika peserta didik menemukan jalan buntu maka peserta didik harus memulai dari awal lagi.

b) Definisi Oprasional

Berpikir kritis pada mata pelajaran PPKn dalam materi nilai-nilai Pancasila kelas III SD adalah kemampuan peserta didik dalam memahami, menganalisis, dan menerapkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari secara logis dan rasional melalui proses pembelajaran. Kemampuan berpikir kritis ini ditunjukkan melalui aktivitas siswa dalam menafsirkan makna sila-sila Pancasila, mengidentifikasi contoh dan noncontoh perilaku sesuai nilai Pancasila, memberikan alasan atas suatu sikap atau tindakan, serta menarik kesimpulan yang tepat berdasarkan permasalahan yang diberikan guru. Secara operasional, berpikir kritis siswa diukur menggunakan instrumen angket berpikir kritis, yang disusun berdasarkan indikator berpikir kritis, yaitu:

1. Interpretasi (menafsirkan)

Kemampuan siswa memahami dan menjelaskan makna nilai-nilai Pancasila serta mengidentifikasi perilaku yang sesuai dengan sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar.

2. Analisis

Kemampuan siswa menganalisis permasalahan sederhana yang berkaitan dengan penerapan nilai-nilai Pancasila, seperti sikap hidup rukun, gotong royong, dan keadilan sosial.

3. Evaluasi

Kemampuan siswa menilai kebenaran atau kesesuaian suatu perilaku dengan nilai-nilai Pancasila serta membedakan perilaku yang sesuai dan tidak sesuai dengan nilai Pancasila.

4. Infrensi (Menyimpulkan)

Kemampuan siswa menarik kesimpulan berdasarkan informasi atau contoh peristiwa yang berkaitan dengan nilai-nilai Pancasila.

5. Eksplanasi (menjelaskan)

Kemampuan siswa menjelaskan alasan atau pendapat mengenai pentingnya menerapkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

6. self-regulation (Regulasi diri)

Kemampuan siswa merefleksikan sikap dan perilaku diri sendiri serta memperbaiki tindakan agar sesuai dengan nilai-nilai Pancasila.

C. Kisi – kisi intstrumen Berpikir kritis

Tabel 1
Kisi-kisi Instrumen Berpikir Kritis

Capaian Pembelajaran	Sub Materi	Aspek Berpikir Kritis	Indikator Pencapaian Kompetensi	Ranah Kognitif	No. Soal
Peserta didik mampu mengidentifikasi makna setiap sila dalam pancasila	Makna dan nilai – nilai Pancasila	Interpretasi	Peserta didik menunjukkan sikap beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa melalui kebiasaan berdoa dan bersyukur dalam kegiatan sehari-hari.	C2 (<i>Understanding</i>)	1
		Analisis	Peserta didik bersikap jujur, sopan, dan menghargai sesama teman serta guru dalam interaksi di lingkungan sekolah.	C3 (<i>applaying</i>)	2
		Self-regulation	Peserta didik mampu bekerja sama dan bergotong royong dalam kegiatan kelompok dengan penuh tanggung jawab.	C3 (<i>applaying</i>)	3
		Evaluasi	Peserta didik mampu menyelesaikan permasalahan sederhana melalui musyawarah dan mufakat	C5 (<i>evaluating</i>)	4



Capaian Pembelajaran	Sub Materi	Aspek Berpikir Kritis	Indikator Pencapaian Kompetensi	Ranah Kognitif	No. Soal
Peserta didik mampu menjelaskan contoh penerapan nilai-nilai sila Pancasila	Penerapan nilai – nilai Pancasila dalam kehidupan sehari - hari	Interpretasi	Peserta didik mampu menyebutkan makna setiap sila Pancasila secara sederhana dengan bahasa sendiri.	C1 (<i>remembering</i>)	5
		Analisis	Peserta didik mampu mengidentifikasi contoh perilaku sehari-hari yang mencerminkan nilai dari masing-masing sila Pancasila di lingkungan sekolah.	C4 (<i>analyzing</i>)	6
		Eksplanasi	Peserta didik mampu menjelaskan contoh penerapan nilai sila Pancasila dalam kehidupan di rumah dan masyarakat secara lisan atau tertulis	C2 (<i>understanding</i>)	7
		Regulasi diri	Peserta didik mampu menunjukkan sikap positif yang mencerminkan penerapan nilai Pancasila dalam kegiatan pembelajaran dan interaksi dengan teman.	C5 (<i>Evaluating</i>)	8

Capaian Pembelajaran	Sub Materi	Aspek Berpikir Kritis	Indikator Pencapaian Kompetensi	Ranah Kognitif	No. Soal
Peserta didik mampu mengenal dan mendeskripsikan karakter positif para perumus Pancasila	Tokoh dan Perumusan Pancasila (Nilai dan Karakter Perumus Pancasila)	Interpretasi	Peserta didik mampu menyebutkan nama tokoh-tokoh perumus Pancasila dengan benar.	C1 (<i>remembering</i>)	9
		Analisis	Peserta didik mampu menghubungkan karakter positif para perumus Pancasila dengan nilai-nilai sila Pancasila.	C3 (<i>Applying</i>)	10
		Evaluasi	Peserta didik mampu mengidentifikasi karakter positif yang dimiliki oleh para perumus Pancasila	C4 (<i>Analyzing</i>)	11
		Regulasi diri	Peserta didik mampu menyampaikan hasil pemahaman tentang karakter tokoh perumus Pancasila secara lisan atau tertulis dengan 7 ambun sederhana dan runtut.	C5 (<i>Evaluating</i>)	12
Peserta didik mampu menunjukkan sikap bangga sebagai anak Indonesia	Sikap Cinta Tanah Air dan Nasionalisme	Interpretasi	Peserta didik menunjukkan sikap menghargai simbol negara (bendera Merah Putih, lambang Garuda Pancasila, dan lagu kebangsaan) dalam kegiatan sekolah.	C2 (<i>Understanding</i>)	13

Capaian Pembelajaran	Sub Materi	Aspek Berpikir Kritis	Indikator Pencapaian Kompetensi	Ranah Kognitif	No. Soal
		Analisis	Peserta didik berpartisipasi aktif dalam kegiatan kebangsaan di sekolah, seperti upacara bendera atau peringatan hari nasional.	C4 (<i>analyzing</i>)	14
		Evaluasi	Peserta didik menunjukkan perilaku cinta tanah air melalui sikap menjaga persatuan, menghormati perbedaan, dan menaati aturan sekolah	C3 (<i>applying</i>)	15
		Regulasi diri	Peserta didik mengucapkan dan menggunakan bahasa Indonesia dengan santun dalam interaksi sehari-hari di sekolah.	C6 (<i>creating</i>)	16
Peserta didik mampu menampilkan perilaku yang mencerminkan nilai-nilai Pancasila	Penerapan Nilai-Nilai Pancasila dalam Kehidupan Sehari-hari	Interpretasi	Siswa mampu mengidentifikasi perilaku adil di sekolah	C3 (<i>applying</i>)	17
		Analisis	Siswa mampu menjelaskan alasan berbagi secara adil	C2 (<i>Understanding</i>)	18
		Inferensi	Siswa mampu menyimpulkan akibat tidak adil terhadap teman	C2 (<i>Understanding</i>)	19
		Regulasi diri	Siswa mampu mengusulkan solusi bersikap adil dalam masalah sederhana	C5 (<i>Evaluating</i>)	20

D. Soal Post Test**Soal Evaluasi – Nilai – nilai Pancasila****Kelas : III****Alokasi Waktu : 60 menit****Soal :**

1. Setiap pagi sebelum belajar, Siti selalu berdoa bersama teman-temannya di kelas. Perilaku Siti mencerminkan nilai sila Pancasila yang ke berapa?
2. Andi selalu berkata jujur kepada guru meskipun ia melakukan kesalahan. Sikap Andi sesuai dengan nilai Pancasila bagian mana?
3. Saat kerja kelompok, Budi membantu teman-temannya tanpa diminta. Mengapa sikap Budi mencerminkan nilai Pancasila?
4. Di kelas terjadi perbedaan pendapat saat memilih ketua kelompok. Bagaimana cara menyelesaikan masalah tersebut sesuai nilai Pancasila?
5. Pancasila memiliki lima sila yang menjadi pedoman hidup bangsa Indonesia. Jelaskan dengan bahasamu sendiri makna salah satu sila Pancasila.
6. Rani tidak membedakan teman saat bermain di sekolah. Perilaku Rani mencerminkan nilai sila Pancasila yang mana?
7. Di rumah, Made membantu orang tua membersihkan halaman bersama saudara-saudaranya. Mengapa sikap Made sesuai dengan nilai Pancasila?
8. Ketika belajar kelompok, Lina mau mendengarkan pendapat temannya. Sikap apa yang sebaiknya terus dilakukan Lina agar sesuai nilai Pancasila?
9. Soekarno dan Mohammad Hatta adalah tokoh perumus Pancasila. Sebutkan satu tokoh perumus Pancasila yang kamu ketahui.?
10. Para perumus Pancasila memiliki sikap kerja keras dan cinta tanah air. Hubungkan sikap tersebut dengan salah satu sila Pancasila.



11. Tokoh perumus Pancasila selalu mengutamakan kepentingan bangsa. Karakter positif apa yang dapat kamu teladani dari mereka?
12. Setelah mempelajari tokoh perumus Pancasila, siswa diminta menceritakan kembali sikap baik tokoh tersebut. Mengapa sikap itu penting untuk ditiru dalam kehidupan sehari-hari?
13. Setiap hari Senin, siswa mengikuti upacara bendera dengan tertib. Mengapa sikap tersebut menunjukkan cinta tanah air?
14. Edo selalu ikut upacara dan menyanyikan lagu Indonesia Raya dengan sungguh-sungguh. Apa manfaat sikap Edo bagi dirinya sebagai warga negara?
15. Siswa di sekolah saling menghormati walaupun berbeda suku dan agama. Mengapa sikap tersebut sesuai dengan nilai Pancasila?
16. Saat berbicara dengan guru dan teman, Dewa menggunakan bahasa Indonesia yang sopan. Mengapa kebiasaan itu perlu terus dilakukan?
17. Saat bermain, Ani membagi alat tulis secara sama kepada teman-temannya. Perilaku Ani menunjukkan sikap apa dalam nilai Pancasila?
18. Jika kamu memiliki dua kue dan ada dua teman, kamu membaginya sama rata. Mengapa berbagi secara adil itu penting?
19. Riko hanya memberi hadiah kepada satu teman dan mengabaikan yang lain. Apa akibat dari sikap tidak adil tersebut?
20. Di kelas terjadi pertengkaran karena pembagian tugas tidak adil. Solusi apa yang dapat kamu lakukan agar masalah tersebut sesuai dengan nilai Pancasila?

E. Rubrik Penilaian Post-test

Aspek Penilaian	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Kurang)	Skor 0 (Tidak Ada)
-----------------	----------------------	---------------	----------------	-----------------	--------------------

Pemahaman Nilai Pancasila	Menjelaskan makna sila Pancasila dengan sangat	Menjelaskan makna sila Pancasila dengan cukup	Menyebutkan makna sila tetapi kurang tepat atau	Penjelasan kurang sesuai dengan	Tidak menjawab atau jawaban tidak sesuai.
Aspek Penilaian	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 1 (Kurang)	Skor 0 (Tidak Ada)
	tepat dan menggunakan bahasa sendiri yang jelas dan sederhana.	tepat, namun masih perlu sedikit bantuan atau contoh.	masih sangat umum.	makna sila Pancasila.	
Pemberian Contoh Sikap	Memberikan contoh sikap sehari-hari yang sangat sesuai dengan nilai sila Pancasila yang ditanyakan.	Memberikan contoh sikap yang sesuai, namun kurang lengkap atau kurang jelas.	Contoh sikap masih kurang tepat atau kurang sesuai dengan sila.	Contoh sikap tidak sesuai dengan nilai Pancasila.	Tidak memberikan contoh.
Alasan / Penjelasan	Memberikan alasan yang jelas dan logis mengapa sikap tersebut sesuai dengan nilai Pancasila.	Memberikan alasan cukup logis namun masih sederhana.	Alasan masih umum dan kurang menunjukkan pemahaman.	Alasan tidak logis atau tidak sesuai.	Tidak memberikan alasan.
Kesesuaian dengan Kehidupan Sehari-hari	Jawaban sangat sesuai dengan pengalaman dan kehidupan sehari-hari siswa.	Jawaban cukup sesuai dengan kehidupan sehari-hari.	Jawaban kurang menunjukkan kaitan dengan kehidupan sehari-hari.	Jawaban tidak mencerminkan kehidupan sehari-hari.	Tidak ada kaitan yang ditunjukkan.
Kejelasan Jawaban	Jawaban ditulis dengan sangat jelas, runtut, dan mudah dipahami.	Jawaban cukup jelas namun kurang runtut.	Jawaban masih membingungkan di beberapa bagian.	Jawaban sulit dipahami.	Tidak ada jawaban.

Skoring Per soal

- Skor maksimum tiap soal : 20 (4 Aspek x skor)
- Skor minimum tiap soal : 0

Skoring Keseluruhan (20 soal)

- Total Skor maksimal : 80 (20 soal x 4)
- Konversi ke skala 100.

$$\text{nilai akhir} = \text{skor} \frac{\text{perolehan}}{80} \times 100$$

LEMBAR PENILAIAN PAKAR

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon Bapak/Ibu membaca pernyataan dengan seksama.
2. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) yang paling sesuai pada kolom penilaian yang telah disediakan.
3. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat saran, masukan, ataupun komentar terkait perbaikan validasi.

B. Penilaian

No. Soal	Penelitian		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		

18	✓		
19	✓		
20	✓		

LEMBAR PENILAIAN PAKAR

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon Bapak/Ibu membaca pernyataan dengan seksama.
2. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) yang paling sesuai pada kolom penilaian yang telah disediakan.
3. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat saran, masukan, ataupun komentar terkait perbaikan validasi.

B. Penilaian

No. Soal	Penelitian		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		



C. Komentar dan Saran Perbaikan

.....
.....
.....
.....

Validasi Ahli Materi
Singaraja, 30 Januari 2026



Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198211132024212001

Lampiran 9. Surat Keterangan Validasi Instrumen oleh Pakar II.



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
 Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
 Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : fip@undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI JUDGES

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Prof. Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd.,S.T.,M.Pd
 NIP : 198202142008121004
 Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, jurusan
 Teknologi Pendidikan, fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama : Ida Ayu Made Idya Argantari
 NIM : 2211031508
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 02 Februari 2026
 Dosen/Pakar


 Prof. Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd.,S.T.,M.Pd
 NIP. 198202142008121004

<http://fip.undiksha.ac.id>


Fakultas Ilmu Pendidikan


fipundiksha


FIP Undiksha


0877 8811 6905

CS Dipindai dengan CamScanner

C. Komentor dan Saran Perbaikan

.....
.....
.....
.....

Validasi Ahli Materi
Singaraja, 29 Januari 2026



Prof. Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd

NIP. 198202142008121004

Lampiran 10. Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian di SD N 1 Kampung Anyar.

 **PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG**
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI I KAMPUNG ANYAR
Alamat: Jln. Kaswari No. 12 Singaraja 

SURAT KETERANGAN
NOMOR: 045.2/ 144 /Pendas/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nyoman Sri Widayani, S.Pd.SD
NIP : NIP.19700523 200801 2 009
Jabatan : Kepala Sekolah
Instansi : SD Negeri 1 Kampung Anyar

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ida Ayu Made Idya Argantari
NIM : 2211031508
Prodi : PGSD
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar yang bersangkutan di atas telah melakukan Observasi Awal dan pengumpulan data guna melengkapi data Penelitian Skripsi Universitas Pendidikan Ganesha

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 23 Februari 2026
Kepala SDN 1 Kampung Anyar

Nyoman Sri Widayani, S.Pd.SD
NIP. 19700523 200801 2 009

 Dipindai dengan CamScanner

Lampiran 11. Uji Validitas Butir Soal.

		Correlations																				Total	
		S0a_1	S0a_2	S0a_3	S0a_4	S0a_5	S0a_6	S0a_7	S0a_8	S0a_9	S0a_11	S0a_12	S0a_13	S0a_14	S0a_15	S0a_16	S0a_17	S0a_18	S0a_19	S0a_20			
S0a_1	Pearson Correlation	1	1.000	421	812	250	300	329	738	421	514	250	578	601	090	256	421	147	306	327	578	711	
	Sig. (2-tailed)		.009	.036	.011	.210	.111	.119	<.001	.036	.009	.228	.002	.042	.694	.224	.936	.370	.040	.110	.602	<.001	
	N		26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	
S0a_2	Pearson Correlation	1.000	1	421	812	250	300	329	738	421	514	250	578	601	090	256	421	147	356	327	578	711	
	Sig. (2-tailed)		.000	.036	.011	.210	.111	.119	<.001	.036	.009	.228	.002	.042	.694	.224	.936	.370	.060	.110	.602	<.001	
	N		26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	
S0a_3	Pearson Correlation	421	421	1	116	187	421	160	360	342	357	187	376	521	416	187	343	561	376	416	484	530	
	Sig. (2-tailed)		.036	.036		.585	.370	.036	.114	.070	.034	.236	.170	.183	.068	.038	.378	.994	.004	.183	.561	.014	.006
	N		26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	
S0a_4	Pearson Correlation	812	812	116	1	400	440	500	421	380	416	380	502	312	140	000	407	116	116	530	440	812	
	Sig. (2-tailed)		.011	.011		.006	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N		26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	
S0a_5	Pearson Correlation	250	250	187	400	1	750	500	123	421	314	250	356	600	000	510	800	147	578	500	354	614	
	Sig. (2-tailed)		.228	.228	.370	.043		.001	.008	.008	.006	.009	.228	.000	.002	.004	.011	<.001	.370	.002	.002	.009	<.001
	N		26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	
S0a_6	Pearson Correlation	300	300	421	408	750	1	320	431	656	300	250	356	600	000	510	800	147	356	327	578	632	
	Sig. (2-tailed)		.011	.011	.036	.043	<.001		.119	.072	<.001	.145	.228	.000	.002	.004	.011	<.001	.370	.000	.110	.002	<.001
	N		26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	
S0a_7	Pearson Correlation	300	300	421	408	750	1	320	431	656	300	250	356	600	000	510	80	147	356	327	578	632	
	Sig. (2-tailed)		.011	.011	.036	.043	<.001		.119	.072	<.001	.145	.228	.000	.002	.004	.011	<.001	.370	.000	.110	.002	<.001
	N		26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	
S0a_8	Pearson Correlation	738	738	369	450	123	431	130	1	369	274	123	318	516	011	123	169	061	944	510	532	538	
	Sig. (2-tailed)		<.001	<.001	.070	.023	.059	.032	.511		.070	.184	.059	.121	.069	.060	.054	.979	.701	.835	.009	.002	.006
	N		26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	
S0a_9	Pearson Correlation	421	421	342	366	421	656	397	369	1	116	421	275	521	416	656	342	561	067	010	693	693	
	Sig. (2-tailed)		.036	.036	.094	.137	.029	<.001	.436	.183	.008	.038	<.001	.994	.004	.004	.004	.004	.004	.004	.004	.004	
	N		26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	
S0a_10	Pearson Correlation	514	514	217	180	614	300	714	274	616	1	514	537	634	440	514	616	616	537	482	632	613	
	Sig. (2-tailed)		.009	.008	.298	.013	.009	.145	<.001	.184	<.001		.009	.002	<.001	.025	.001	<.001	<.001	.007	.046	.007	<.001
	N		26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	
S0a_11	Pearson Correlation	250	250	187	244	250	250	500	123	421	314	1	360	317	300	256	107	421	114	068	356	487	
	Sig. (2-tailed)		.228	.228	.370	.218	.228	.228	.008	.058	.036	.006		.000	.110	.145	.228	.370	.016	.024	.706	.009	.012
	N		26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	
S0a_12	Pearson Correlation	578	578	275	582	356	356	471	318	275	327	.056	1	700	336	254	484	275	607	214	495	699	
	Sig. (2-tailed)		.002	.002	.183	.012	.060	.080	.018	.121	.183	.007	.680		<.001	.100	.086	.114	.183	.001	.305	.045	<.001
	N		26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	
S0a_13	Pearson Correlation	600	600	521	312	600	600	454	516	521	136	327	700	1	402	600	717	521	457	405	760	814	
	Sig. (2-tailed)		.002	.002	.008	.129	.002	.002	.023	.009	.098	<.001	.110	<.001		.046	.002	<.001	.008	.002	.045	<.001	.001
	N		26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	
S0a_14	Pearson Correlation	684	684	116	1	406	684	371	011	116	416	416	300	336	402	1	304	317	810	116	066	136	471
	Sig. (2-tailed)		.684	.684	.038	.584	.684	.684	.069	.060	.038	.025	.145	.100	.046		.145	.796	<.001	.480	.756	.010	.017
	N		26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	
S0a_15	Pearson Correlation	250	250	187	060	500	500	320	123	656	314	250	356	600	000	300	1	421	421	134	055	351	517
	Sig. (2-tailed)		.228	.228	.370	.000	.011	.211	.119	.058	<.001	.009	.228	.000	.002	.145		.036	.006	.024	.706	.009	.006
	N		26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	
S0a_16	Pearson Correlation	421	421	342	197	697	656	585	369	342	116	181	484	717	217	421	1	342	693	717	484	882	
	Sig. (2-tailed)		.036	.036	.094	.011	<.001	<.001	.002	.030	.094	<.001	.270	.014	<.001	.296		.036	.001	.001	.014	<.001	
	N		26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	
S0a_17	Pearson Correlation	187	187	584	116	187	187	685	801	561	810	471	376	521	810	471	471	343	1	376	010	484	616
	Sig. (2-tailed)		.370	.370	.004	.585	.370	.370	.002	.701	.004	<.001	.436	.183	.008	<.001	.034	.094		.183	.561	.014	.006
	N		26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	
S0a_18	Pearson Correlation	264	264	275	582	179	264	616	814	047	129	131	602	187	145	134	852	275	1	417	304	816	
	Sig. (2-tailed)		.000	.006	.183	.002	.003	.080	<.001	.816	.714	.007	.031	.001	.012	.400	.021	.009	.183		.005	.323	<.001
	N		26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	
S0a_19	Pearson Correlation	327	327	910	335	800	327	484	510	010	412	850	214	405	005	095	717	010	407	1	214	494	
	Sig. (2-tailed)		.110	.116	.961	.006	.002	.110	.023	.009	.911	.046	.794	.305	.045	.756	.794	<.001	.811	.012		.301	.011
	N		26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	
S0a_20	Pearson Correlation	578	578	484	100	356	578	282	590	691	527	.356	485	700	.336	.354	484	.884	.286	.214	1	731	
	Sig. (2-tailed)		.002	.001	.014	.948	.000	.002	.156	.002	<.001	.007											

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

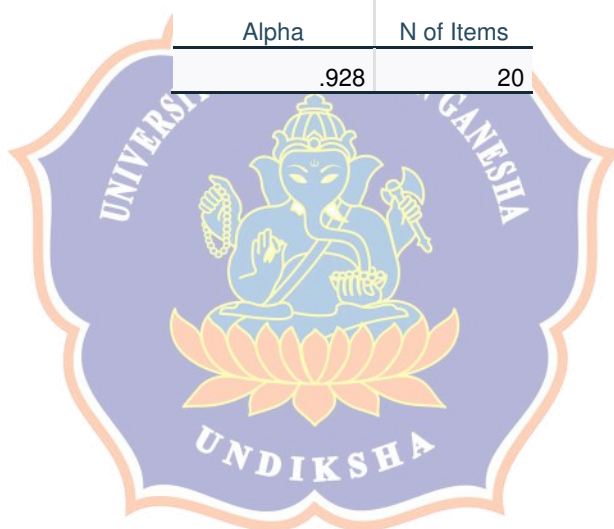
* Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).
 † Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Lampiran 12. Uji Reliabilitas

Nilai <i>Cronbach Alpha</i>	Kriteria
$\geq 0,90$	Sangat tinggi
0,80 – 0,89	Tinggi
0,70 – 0,79	Cukup
0,60 – 0,69	Rendah
$< 0,60$	Tidak reliabel

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.928	20



Lampiran 13. Uji Tingkat Kesukaran

Nilai P (<i>Mean</i>)	Kategori
0.00 – 0.30	Sukar
0.31 – 0.70	Edang
0.71 – 1.00	Mudah

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Soal_1	25	.00	1.00	.8000	.40825
Soal_2	25	.00	1.00	.8000	.40825
Soal_3	25	.00	1.00	.7600	.43589
Soal_4	25	.00	1.00	.6000	.50000
Soal_5	25	.00	1.00	.8000	.40825
Soal_6	25	.00	1.00	.8000	.40825
Soal_7	25	.00	1.00	.5200	.50990
Soal_8	25	.00	1.00	.8800	.33166
Soal_9	25	.00	1.00	.7600	.43589
Soal_10	25	.00	1.00	.6800	.47610
Soal_11	25	.00	1.00	.8000	.40825
Soal_12	25	.00	1.00	.7200	.45826
Soal_13	25	.00	1.00	.8400	.37417
Soal_14	25	.00	1.00	.6800	.47610
Soal_15	25	.00	1.00	.8000	.40825
Soal_16	25	.00	1.00	.7600	.43589
Soal_17	25	.00	1.00	.7600	.43589
Soal_18	25	.00	1.00	.7200	.45826
Soal_19	25	.00	1.00	.8400	.37417
Soal_20	25	.00	1.00	.7200	.45826
Valid N (listwise)	25				

Lampiran 14. Uji Daya Pembeda.

Nilai CITC	Interpretasi
< 0,20	Jelek
0,20 – 0,29	Kurang
0,30 – 0,39	Cukup
0,40 – 0,69	Baik
≥ 0,70	Sangat Baik

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Soal_1	14.2400	28.607	.672	.924
Soal_2	14.2400	28.607	.672	.924
Soal_3	14.2800	29.293	.471	.928
Soal_4	14.4400	28.340	.585	.925
Soal_5	14.2400	28.773	.632	.924
Soal_6	14.2400	28.690	.652	.924
Soal_7	14.5200	27.843	.670	.924
Soal_8	14.1600	29.807	.494	.927
Soal_9	14.2800	28.543	.638	.924
Soal_10	14.3600	27.573	.781	.921
Soal_11	14.2400	29.607	.435	.928
Soal_12	14.3200	28.310	.653	.924
Soal_13	14.2000	28.250	.834	.921
Soal_14	14.3600	29.407	.402	.929
Soal_15	14.2400	29.357	.494	.927
Soal_16	14.2800	27.960	.772	.921
Soal_17	14.2800	28.877	.564	.926
Soal_18	14.3200	28.727	.564	.926
Soal_19	14.2000	29.750	.445	.928
Soal_20	14.3200	28.143	.690	.923

Lampiran 15. Nilai Tertinggi Siswa.

Soal Evaluasi – Nilai – nilai Pancasila

Nama : dewagade Arfin Surya

Kelas : III

Alokasi Waktu : 60 menit

Soal :

1. Setiap pagi sebelum belajar, Siti selalu berdoa bersama teman-temannya di kelas.
Perilaku Siti mencerminkan nilai sila Pancasila yang ke berapa? 1
2. Andi selalu berkata jujur kepada guru meskipun ia melakukan kesalahan. Sikap Andi sesuai dengan nilai Pancasila bagian mana? 2
3. Saat kerja kelompok, Budi membantu teman-temannya tanpa diminta. Mengapa sikap Budi mencerminkan nilai Pancasila? 2
4. Di kelas terjadi perbedaan pendapat saat memilih ketua kelompok. Bagaimana cara menyelesaikan masalah tersebut sesuai nilai Pancasila? 4
5. Pancasila memiliki lima sila yang menjadi pedoman hidup bangsa Indonesia. Jelaskan dengan bahasamu sendiri makna salah satu sila Pancasila. sila 5
6. Rani tidak membedakan teman saat bermain di sekolah. Perilaku Rani mencerminkan nilai sila Pancasila yang mana? sila ke 2
7. Di rumah, Made membantu orang tua membersihkan halaman bersama saudara-saudaranya. Mengapa sikap Made sesuai dengan nilai Pancasila? sila 3
8. Ketika belajar kelompok, Lina mau mendengarkan pendapat temannya. Sikap apa yang sebaiknya terus dilakukan Lina agar sesuai nilai Pancasila? sila ke 4
9. Soekarno dan Mohammad Hatta adalah tokoh perumus Pancasila. Sebutkan satu tokoh perumus Pancasila yang kamu ketahui? Ir. Soekarno
10. Para perumus Pancasila memiliki sikap kerja keras dan cinta tanah air. Hubungkan sikap tersebut dengan salah satu sila Pancasila. 3

11. Tokoh perumus Pancasila selalu mengutamakan kepentingan bangsa. Karakter positif apa yang dapat kamu teladani dari mereka? *Cinta tanah air*
12. Setelah mempelajari tokoh perumus Pancasila, siswa diminta menceritakan kembali sikap baik tokoh tersebut. Mengapa sikap itu penting untuk ditiru dalam kehidupan sehari-hari? *tinggung Jawab*
13. Setiap hari Senin, siswa mengikuti upacara bendera dengan tertib. Mengapa sikap tersebut menunjukkan cinta tanah air? *DISIPLIN*
14. Edo selalu ikut upacara dan menyanyikan lagu Indonesia Raya dengan sungguh-sungguh. Apa manfaat sikap Edo bagi dirinya sebagai warga negara? *Cinta tanah air*
15. Siswa di sekolah saling menghormati walaupun berbeda suku dan agama. Mengapa sikap tersebut sesuai dengan nilai Pancasila? *3*
16. Saat berbicara dengan guru dan teman, Dewa menggunakan bahasa Indonesia yang sopan. Mengapa kebiasaan itu perlu terus dilakukan? *bahasa persatuan*
17. Saat bermain, Ani membagi alat tulis secara sama kepada teman-temannya. Perilaku Ani menunjukkan sikap apa dalam nilai Pancasila? *sikap adil*
18. Jika kamu memiliki dua kue dan ada dua teman, kamu membaginya sama rata. Mengapa berbagi secara adil itu penting? *Merasa senang*
19. Riko hanya memberi hadiah kepada satu teman dan mengabaikan yang lain. Apa akibat dari sikap tidak adil tersebut? *sedih*
20. Di kelas terjadi pertengkaran karena pembagian tugas tidak adil. Solusi apa yang dapat kamu lakukan agar masalah tersebut sesuai dengan nilai Pancasila? *Adil*

Lampiran 16. Dokumentasi Observasi Awal.



Lampiran 17. Dokumentasi Penerapan SD N 1 Kampung Anyar



Lampiran 18. Dokumentasi Penerapan SD N 4 Kaliuntu





Lampiran 19. Daftar Riwayat Hidup

RIWAYAT HIDUP

Ida Ayu Made Idya Argantari lahir di Gianyar, 24 Februari 2004. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak Ida Bagus Nyoman Gede Arga dan Ibu Ida Ayu Gede Adnyani. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Banjar Griya Ketandan, Desa Buruan, Kecamatan Blahbatuh, Kabupaten Gianyar, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 1 Buruan dan lulus tahun 2016. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 1 Blahbatuh dan lulus pada tahun 2019. Pada tahun 2022 penulis lulus dari SMA Negeri 1 Sukawati jurusan MIPA dan melanjutkan ke Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha pada tahun 2022. Pada semester akhir tahun 2026 penulis telah menyelesaikan skripsi yang berjudul "Pengaruh Penggunaan Media Labirin Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Terhadap Berpikir Kritis Siswa Kelas 3 SD Gugus V Kecamatan Buleleng". Selanjutnya, mulai tahun 2022 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha.