

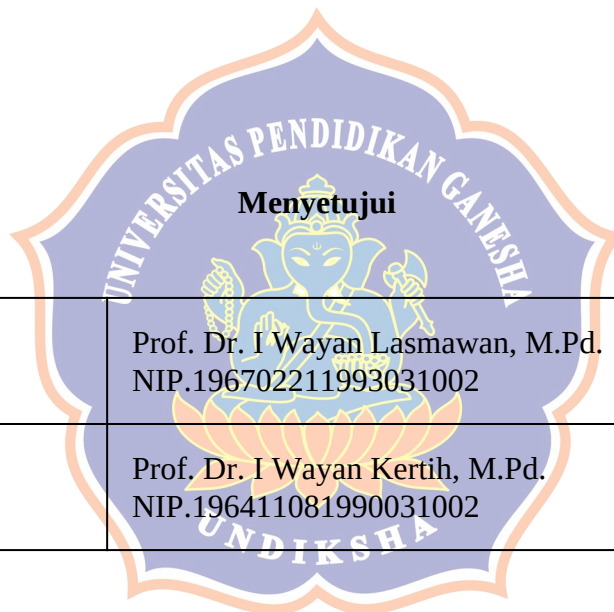
**DISABILITAS INTELEKTUAL : MASALAH DAN
PENYELESAIANNYA DALAM PEMBELAJARAN IPS
DI KOTA SINGARAJA (STUDI KASUS DI SMP
NEGERI 5 SINGARAJA)**



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (S2)
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
SINGARAJA
2026

TESIS

DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS DAN MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK MENCAPAI GELAR MAGISTER PENDIDIKAN



Pembimbing I	Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd. NIP.196702211993031002
Pembimbing II	Prof. Dr. I Wayan Kertih, M.Pd. NIP.196411081990031002



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetak dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

Tesis oleh NI NYOMAN YUNI KARIYANI telah dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (S2), Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha
Pada tanggal 09 Juli 2026

Dewan Penguji

Ketua	Prof. Dr. I Wayan Kertih, M.Pd. NIP.196411081990031002
Anggota	Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd. NIP.196702211993031002
Anggota	Prof. Dr. Ida Bagus Made Astawa, M.Si. NIP.195808191986011001
Anggota	Dr. Ketut Sedana Arta, S.Pd., M.Pd. NIP.197604122006041001

Mengetahui Direktur Program Pascasarjana
Universitas Pendidikan Ganesha,



Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd.

NIP.195910101986031003



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan dari Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri. Bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas dan sesuai dengan norma, kaidah, serta etika akademis.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian tertentu, maka saya bersedia untuk menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku di wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Singaraja, 16 Juli 2026

Yang Memberi Pernyataan,



Ni Nyoman Yuni Kariyani

PRAKATA

Puji syukur dipanjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, atas limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga tesis dengan judul “Disabilitas Intelektual: Masalah dan Penyelesaiannya dalam Pembelajaran IPS di Kota Singaraja (Studi Kasus di SMP Negeri 5 Singaraja)” dapat disusun dan diselesaikan. Tesis yang disusun ini merupakan salah satu syarat untuk menyelesaikan Pendidikan pada Prodi Pendidikan IPS Pascasarjana Undiksha.

Penelitian ini berlatarbelakang kepedulian terhadap pentingnya Pendidikan Inklusif yang berkeadilan terutama bagi anak penyandang Disabilitas Intelektual yang tergolong sebagai Anak Berkebutuhan Khusus (ABK). Murid dengan Disabilitas Intelektual dalam praktik pembelajaran di sekolah, pada umumnya menghadapi tantangan yang kompleks, khususnya dalam mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) yang menuntut kemampuan literasi tinggi. Studi yang dilakukan ini, berupaya untuk mengidentifikasi permasalahan tersebut serta mencari solusi dan strategi yang dapat diterapkan secara kontekstual di sekolah khususnya di SMP Negeri 5 Singaraja.

Disadari bahwa dalam penyusunan tesis ini tidak terlepas dari bimbingan, arahan, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini diucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

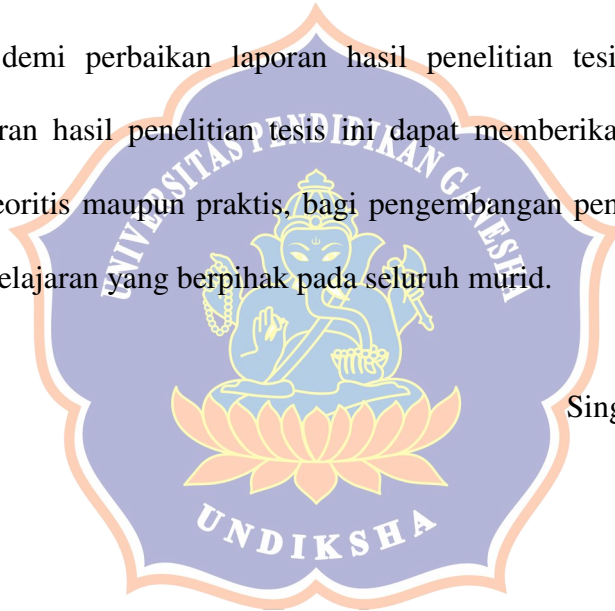
1. Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd, selaku Rektor Universitas Pendidikan Ganesha, sekaligus juga dosen Pembimbing I yang telah memberikan bantuan secara moral dan memfasilitasi berbagai kepentingan studi,

selama penulis mengikuti perkuliahan di Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha;

2. Prof. Dr.Drs. I Wayan Kertih, M.Pd, selaku Kaprodi sekaligus dosen Pembimbing II, yang telah banyak memberikan arahan, motivasi, dan petunjuk-petunjuk serta bimbingan yang sangat bermanfaat selama penyusunan Tesis ini;
3. Prof. Dr. Ida Bagus Astawa, M.Si, selaku dosen Penguji I yang telah memberikan masukan-masukan yang sangat bermanfaat bagi perkembangan dan penyempurnaan tesis ini;
4. Dr. Ketut Sedana arta, S.Pd., M.Pd, selaku dosen Penguji II yang telah dengan sabar menerima kekurangan penelitian ini dan senantiasa memberikan masukan yang membangun;
5. Prof. Dr. Drs. I Wayan Mudana, M.Si, selaku dosen penguji dan sekretaris program studi yang telah memberikan banyak masukan yang membangun untuk menyempurnakan penelitian ini;
6. Bapak Kepala SMP Negeri 5 Singaraja, selaku pimpinan penulis yang sudah memberikan izin untuk melakukan penelitian;
7. Staf pegawai serta guru-guru SMP Negeri 5 Singaraja, khususnya guru IPS dan guru BK yang senantiasa memberikan waktu dan informasi yang dimiiliki;
8. Orang tua murid penyandang disabilitas intelektual yang berkenan memberikan informasi dan mampu bekerja sama dengan baik demi kelancaran penelitian ini;

9. Murid SMP Negeri 5 Singaraja yang dikategorikan penyandang disabilitas intelektual yang telah memberikan informasi dan mampu bekerja sama dengan baik demi kelancaran penelitian ini;
10. Orang tua, keluarga dan pasangan atas dukungan material, moral dan spiritual yang tak pernah putus selama proses penulisan.

Disadari juga bahwa penelitian tesis ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis sangat terbuka terhadap segala kritik dan saran yang membangun demi perbaikan laporan hasil penelitian tesis ini ke depannya. Semoga laporan hasil penelitian tesis ini dapat memberikan kontribusi positif, baik secara teoritis maupun praktis, bagi pengembangan pendidikan inklusif dan strategi pembelajaran yang berpihak pada seluruh murid.



Singaraja, 16 Juli 2026

Ni Nyoman Yuni Kariyani

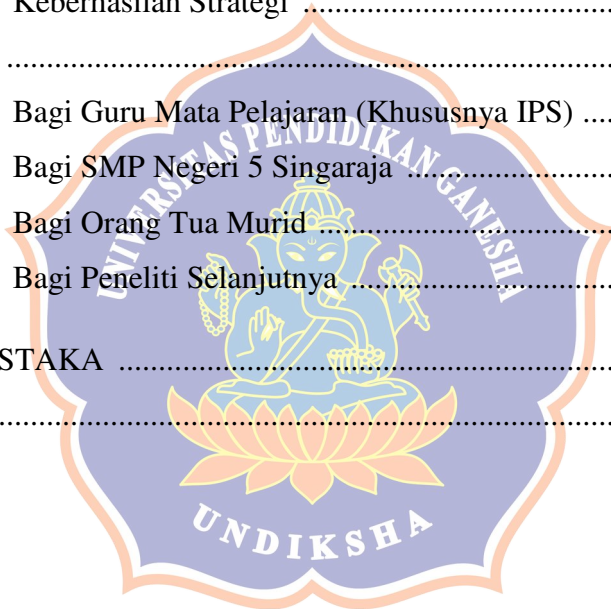
DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN COVER	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI	v
LEMBAR PERNYATAAN	vi
PRAKATA	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
ABSTRAK	xviii
ABSTRACT	xix
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	8
1.3 Fokus Masalah	8
1.4 Tujuan Penelitian	9
1.5 Manfaat Penelitian	9
1.5.1 Manfaat Teoritis	10
1.5.2 Manfaat Praktis	10
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	 11
2.1 Kajian Teori	11

2.1.1	Pembelajaran IPS	11
2.1.2	Disabilitas Intelektual	16
2.1.3	Permasalahan Disabilitas Intelektual dalam IPS	21
2.1.4	Model <i>Structured Literacy</i> sebagai Solusi Masalah Disabilitas Intelektual	25
2.2	Kajian Penelitian yang Relevan	28
2.3	Alur Berpikir	33
2.4	Pertanyaan Penelitian	34
2.5	Pengajuan Hipotesis Kerja	35
BAB III METODE PENELITIAN		37
3.1	Pendekatan dan Jenis Penelitian	37
3.2	Tempat dan Waktu Penelitian	38
3.2.1	Tahap Pra-Penelitian (Agustus 2025)	38
3.2.2	Tahap Pelaksanaan/Inti (September – November 2025)	38
3.2.3	Tahap Akhir (Desember 2025)	39
3.3	Data (Sampel Penelitian/Informan)	39
3.3.1	Jenis Data	39
3.3.2	Informan Penelitian	41
3.4	Teknik Pengambilan Sampel	41
3.4.1	Guru IPS	42
3.4.2	Murid Penyandang Disabilitas Intelektual	42
3.4.3	Keluarga Murid Penyandang Disabilitas Intelektual	43
3.4.4	Pihak Sekolah	44
3.5	Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	44
3.5.1	Metode Wawancara Mendalam (<i>In-depth Interview</i>)	44
3.5.2	Metode Observasi Non Partisipatif	45
3.5.3	Studi Dokumen	46
3.6	Keabsahan Data	47
3.7	Teknik Analisis Data	47
3.7.1	Reduksi Data	47

3.7.2	Penyajian Data	50
3.7.3	Penarikan Kesimpulan dan Verifikasi	51
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		62
4.1	Hasil Penelitian	62
4.1.1	Gambaran Umum SMP Negeri 5 Singaraja	62
4.1.2	Permasalahan yang Dialami Murid Penyandang Disabilitas Intelektual di SMP Negeri 5 Singaraja	78
4.1.3	Strategi yang Diimplementasikan Guru untuk Menghadapi Murid Penyandang Disabilitas Intelektual dalam Pembelajaran	80
4.1.4	Kendala-kendala yang Dihadapi Guru dalam Menerapkan Strategi untuk Menghadapi Murid Penyandang Disabilitas Intelektual dalam Pembelajaran IPS	82
4.1.5	Keberhasilan Strategi yang Diterapkan Guru untuk Menghadapi Murid Penyandang Disabilitas Intelektual dalam Pembelajaran IPS	84
4.2	Pembahasan	86
4.2.1	Permasalahan yang Dialami Murid Penyandang Disabilitas Intelektual di SMP Negeri 5 Singaraja	86
4.2.2	Strategi yang Diimplementasikan Guru untuk Menghadapi Murid Penyandang Disabilitas Intelektual dalam Pembelajaran	89
4.2.3	Kendala-kendala yang Dihadapi Guru dalam Menerapkan Strategi untuk Menghadapi Murid Penyandang Disabilitas Intelektual dalam Pembelajaran IPS di SMP Negeri 5 Singaraja	92
4.2.4	Keberhasilan Strategi yang Diterapkan Guru untuk Menghadapi Murid Penyandang Disabilitas Intelektual dalam Pembelajaran IPS di SMP Negeri 5 Singaraja	95

4.2.5 Peran Guru dan Orang Tua dalam Mendukung Keberlanjutan Pendidikan Inklusi Murid Disabilitas Intelektual	97
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	101
5.1 Simpulan	101
5.1.1 Karakteristik dan Problematika	101
5.1.2 Strategi Penyelesaian	101
5.1.3 Kendala Penerapan Strategi	102
5.1.4 Keberhasilan Strategi	102
5.2 Saran	102
5.2.1 Bagi Guru Mata Pelajaran (Khususnya IPS)	103
5.2.2 Bagi SMP Negeri 5 Singaraja	103
5.2.3 Bagi Orang Tua Murid	104
5.2.4 Bagi Peneliti Selanjutnya	104
DAFTAR PUSTAKA	106
LAMPIRAN	111



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1.1 Hasil Test IQ dan Level Kemampuan Membaca Murid	3
1.2 Hasil Belajar IPS	6
2.1 Kajian Penelitian yang Relevan.....	28
3.1 Data yang Dikumpulkan dan Sumber Data	41
3.2 Reduksi Data dari Hasil Wawancara Berdasarkan Informan Kunci/Subjek dan Fokus Wawancara di SMP Negeri 5 Singaraja	48
3.3 Penyajian Data dari Hasil Wawancara dengan Informan Kunci/Subjek dan Fokus Wawancara di SMP Negeri 5 Singaraja	50
4.1 Perbandingan Jumlah Murid Reguler dan Murid Berkebutuhan Khusus...	69
4.2 Perbandingan Respon Murid Disabilitas Intelektual Terhadap Intervensi Pembelajaran IPS	89



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Alur Berpikir Penelitian	34
2. Tampak Depan SMP Negeri 5 Singaraja	62
3. Bimbingan Membaca dari Mahasiswa Undiksha	67
4. Deklarasi Anti Bullying	68
5. Subjek Didik yang Beragam	71
6. Pemanfaatan Media Digital dalam Pembelajaran IPS	76
7. Alur Sinergi Inklusi SMP Negeri 5 Singaraja	96



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Daftar Nama Murid Terkendala Membaca dan Menulis	111
2. Hasil Tes IQ	112
3. Media Tes Skrining Kemampuan Membaca	113
4. Instrumen Wawancara Guru Bimbingan Konseling (BK)	114
5. Instrumen Wawancara Guru IPS	116
6. Instrumen Wawancara Murid Disabilitas Intelektual	122
7. Instrumen Wawancara Orang Tua Murid Disabilitas Intelektual	134
8. Observasi Kelas VII	138
9. Observasi Kelas VIII	139
10. Observasi Kelas IX	140
11. Observasi Kelas PACU	141
12. Bimbingan Membaca dari Universitas Pendidikan Ganesha	142
13. Wawancara bersama Guru Bimbingan Konseling (BK) Kelas VII	143
14. Wawancara bersama Guru Bimbingan Konseling (BK) Kelas VIII	144
15. Wawancara bersama Guru Bimbingan Konseling (BK) Kelas IX	145
16. Wawancara bersama Guru IPS Kelas VII	146
17. Wawancara bersama Guru IPS Kelas VIII	147
18. Wawancara bersama Guru IPS Kelas VIII	148
19. Wawancara bersama Murid RAS	149
20. Wawancara bersama Murid AAG	150
21. Wawancara bersama Murid PB	151
22. Wawancara bersama Murid KS	152
23. Wawancara bersama Murid RA	153
24. Wawancara bersama Murid KMS	154
25. Wawancara bersama Murid KMA	155
26. Wawancara bersama Orang Tua RAS	156

27. Wawancara bersama Orang Tua AAG	157
28. Wawancara bersama Orang Tua RA	158

