

**Lampiran 1.** Daftar Nama Murid Terkendala Membaca dan Menulis

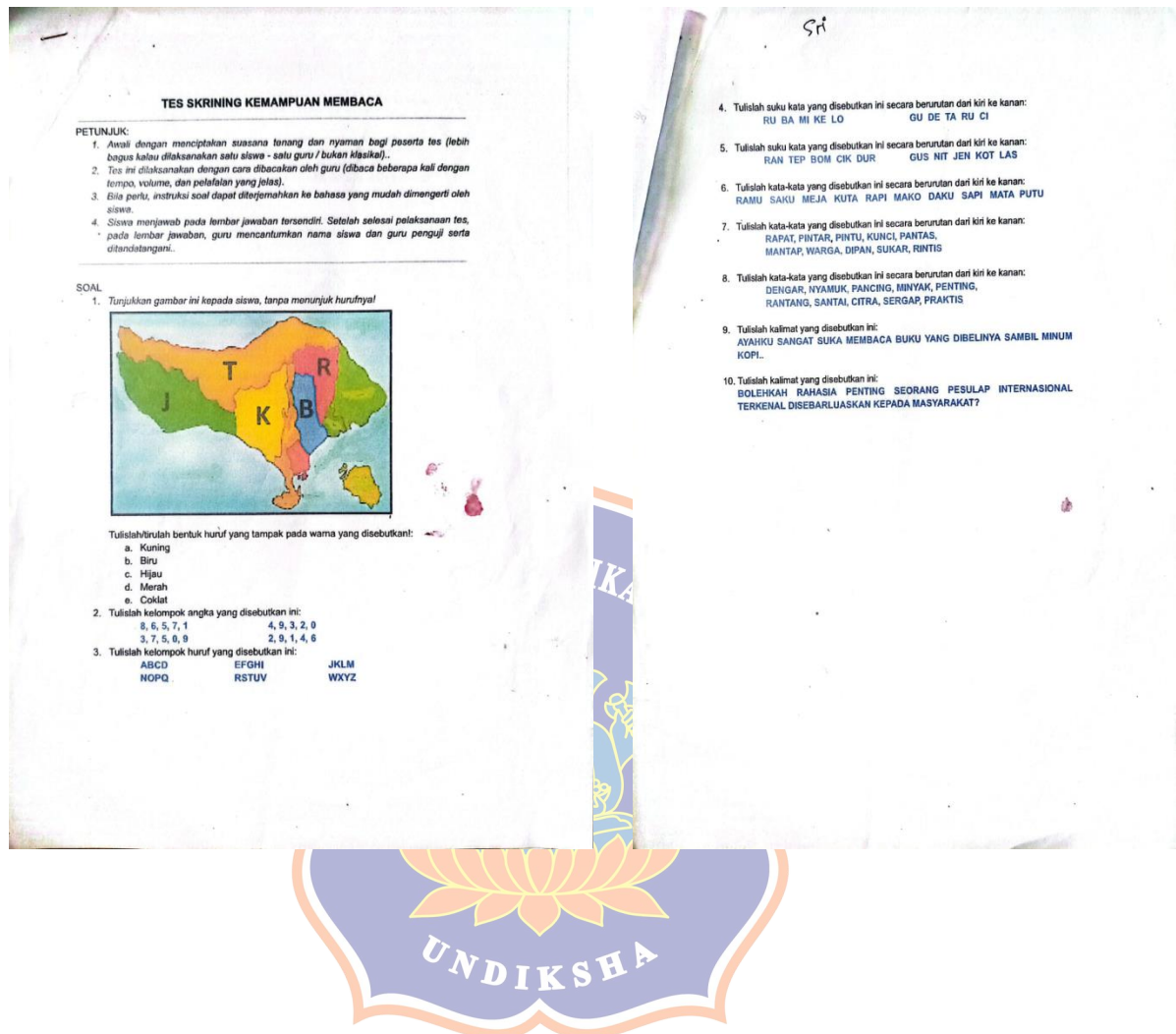
| DAFTAR NAMA SISWA TERKENDALA MEMBACA DAN MENULIS SMP NEGERI 5 SINGARAJA 2025 |                                                                       |        |                        |                          |                                |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------|------------------------|--------------------------|--------------------------------|
| No                                                                           | Nama Siswa                                                            | Kelas  | Sekolah                | Nama Orang Tua           | Keterangan LEVEL BACA saat ini |
| 1                                                                            | Kadek Rendi Arya Saputra                                              | VII B  | SMP Negeri 5 Singaraja | Luh Suciningsih          | 2                              |
| 2                                                                            | Gede Agus Ari Guna                                                    | VII C  | SMP Negeri 5 Singaraja | Gede Widiada             | 2                              |
| 3                                                                            | Kadek Novik Suningsih                                                 | VII C  | SMP Negeri 5 Singaraja | Wayan Susila             | 5                              |
| 4                                                                            | Kadek Agus Raka Januarta                                              | VII D  | SMP Negeri 5 Singaraja | Ketut Purna              | 4                              |
| 5                                                                            | Putu Juni Antari                                                      | VII F  | SMP Negeri 5 Singaraja | Wayan Sila Utama         | 4                              |
| 6                                                                            | Gusti Ngurah Komang Yoga Mahardika                                    | VII F  | SMP Negeri 5 Singaraja | Gusti Ketut Susila       | 5                              |
| 7                                                                            | Kadek Agus Sudama                                                     | VIII C | SMP Negeri 5 Singaraja | Kadek Punia              | 8                              |
| 8                                                                            | Made Pangus Baliwa                                                    | VIII E | SMP Negeri 5 Singaraja | Gede Agus Makara         | 3                              |
| 9                                                                            | Gd Agus Sanjaya                                                       | VIII E | SMP Negeri 5 Singaraja | Gede Suarjana            | 4                              |
| 10                                                                           | Komang Krisanti                                                       | VIII G | SMP Negeri 5 Singaraja | Ketut Akto               | 10                             |
| 11                                                                           | Ketut Rapi Awan                                                       | VIII G | SMP Negeri 5 Singaraja | Wayan Sukrawan           | 9                              |
| 12                                                                           | Gede Dharma Yasa                                                      | VIII K | SMP Negeri 5 Singaraja | I Komang Geria Wijartana | 10                             |
| 13                                                                           | Kadek Suartawan                                                       | VIII K | SMP Negeri 5 Singaraja | Kadek Sukerena           | 5                              |
| 14                                                                           | Komang Sujana                                                         | IX G   | SMP Negeri 5 Singaraja | Ketut Lipur              | 8                              |
| 15                                                                           | Komang Mangku Arta                                                    | IX I   | SMP Negeri 5 Singaraja | Ketut Soma               | 5                              |
| NB. (Kolom Keterangan)                                                       |                                                                       |        |                        |                          |                                |
| 1                                                                            | Hasil Assesmen bagi kelas VII baru dapat diperoleh dari Sekolah Dasar |        |                        |                          |                                |
| 2                                                                            | Hasil Assesmen bagi kelas VIII & IX Data dari Asesmen yang Lama       |        |                        |                          |                                |
| 3                                                                            | Data Disabilitas Fisik dan Non Fisik                                  |        |                        |                          |                                |

## Lampiran 2. Hasil Tes IQ

| NAMA LENGKAP       | JK | TANGGAL LAHIR                | USIA | KELAS | SKOR IQ | KATEGORI IQ                                  | REKOMENDASI       |                  |                         |                   |                     |
|--------------------|----|------------------------------|------|-------|---------|----------------------------------------------|-------------------|------------------|-------------------------|-------------------|---------------------|
|                    |    |                              |      |       |         |                                              | AKTIVITAS MOTORIK | BELAJAR INTENSIF | MENINGKATKAN DAYA JUANG | KELAS INKLUSI/SLB | KONSULTASI PSIKOLOG |
| Kadek Agus Sudama  | L  | Singaraja/30 Agustus 2011    | 13   | VII   | 86      | Di bawah rata-rata                           |                   | X                | X                       |                   |                     |
| Made Pangus Baliwa | L  | Banyuning/24 Oktober 2011    | 13   | VII   | 50      | Disabilitas Intelektual Sedang (Mampu Latih) |                   |                  |                         | X                 | X                   |
| Gede Agus Sanjaya  | L  | Singaraja/11 Oktober 2011    | 13   | VII   | 62      | Disabilitas Intelektual Ringan (Mampu Didik) |                   |                  |                         | X                 | X                   |
| Komang Krisanti    | P  | Penarungan, 7 Agustus 2011   | 13   | VII   | 76      | Borderline                                   |                   |                  |                         | X                 | X                   |
| Ketut Rapi Awan    | L  | Jinengdalem/27 November 2011 | 13   | VII   | 50      | Disabilitas Intelektual Sedang (Mampu Latih) |                   |                  |                         | X                 | X                   |
| Kadek Suartawan    | L  | Singaraja/1 November 2011    | 13   | VII   | 50      | Disabilitas Intelektual Sedang (Mampu Latih) |                   |                  |                         | X                 | X                   |
| Gede Dharma Yasa   | L  | Banyuning/ 3 April 2010      | 15   | VII   | 57      | Disabilitas Intelektual Ringan (Mampu Didik) |                   |                  |                         | X                 | X                   |
| Komang Sujana      | L  | Petandakan/08 November 2010  | 14   | VIII  | 57      | Disabilitas Intelektual Ringan (Mampu Didik) |                   |                  |                         | X                 | X                   |
| Putu Riski Pratama | L  | Singaraja/18 Juli 2010       | 14   | IX    | 79      | Borderline                                   |                   |                  |                         | X                 | X                   |
| Komang Mangku Arta | L  | Penarukan/2 Juni 2010        | 14   | VIII  | 54      | Disabilitas Intelektual Sedang (Mampu Latih) |                   |                  |                         | X                 | X                   |



### Lampiran 3. Media Tes Skrining Kemampuan Membaca



#### Lampiran 4. Instrumen Wawancara Guru Bimbingan Konseling (BK)

##### 1. Panduan Wawancara untuk Guru Bimbingan dan Konseling (BK)

**Tujuan :** Mengetahui proses identifikasi, pendampingan, dan kolaborasi guru BK dalam menangani murid disabilitas Intelektual.

##### Identitas Informan :

Nama : Ni putri Sri wahyuni, s. pd  
Jabatan : Guru BK  
Lama Bertugas : 15 tahun  
Tanggal Wawancara : 26 Januari, 11 Desember 2025

##### Pertanyaan Wawancara :

###### A. Identifikasi dan Permasalahan

1. Bagaimana proses identifikasi murid disabilitas Intelektual dilakukan di sekolah ini?
2. Apakah ada kerja sama dengan pihak luar (psikolog, ahli, dinas pendidikan) dalam asesmen murid disabilitas Intelektual?
3. Masalah belajar apa yang paling sering dialami murid disabilitas Intelektual dalam mata pelajaran IPS?

###### B. Pendampingan dan Strategi

4. Bentuk layanan apa yang diberikan kepada murid disabilitas Intelektual (konseling akademik, sosial, atau emosional)?
5. Apakah guru BK melakukan koordinasi dengan guru IPS dan wali kelas untuk merancang strategi pembelajaran khusus?
6. Apakah ada program khusus sekolah bagi murid dengan kebutuhan belajar berbeda?

###### C. Dampak dan Solusi

7. Bagaimana efektivitas program atau pendampingan yang telah diberikan?
8. Kendala apa yang dihadapi BK dalam mendukung murid disabilitas Intelektual?
9. Apa bentuk dukungan tambahan yang diperlukan agar pembelajaran IPS bagi murid disabilitas Intelektual menjadi lebih efektif?

##### Tanda Tangan :

Peneliti

(.....)

Informan

(Ni putri Sri wahyuni, s. pd)



# **I. Panduan Wawancara untuk Guru Bimbingan dan Konseling (BK)**

**Tujuan :** Mengetahui proses identifikasi, pendampingan, dan kolaborasi guru BK dalam menangani murid disabilitas Intelektual.

## **Identitas Informan :**

Nama : *Kadek Agung Indrawan, S.Pd.*  
Jabatan : *Guru BK*  
Lama Bertugas : *4 tahun 4 bulan*  
Tanggal Wawancara : *27 Februari 2026*

## **Pertanyaan Wawancara :**

### **A. Identifikasi dan Permasalahan**

1. Bagaimana proses identifikasi murid disabilitas Intelektual dilakukan di sekolah ini?
2. Apakah ada kerja sama dengan pihak luar (psikolog, ahli, dinas pendidikan) dalam asesmen murid disabilitas Intelektual?
3. Masalah belajar apa yang paling sering dialami murid disabilitas Intelektual dalam mata pelajaran IPS?

### **B. Pendampingan dan Strategi**

4. Bentuk layanan apa yang diberikan kepada murid disabilitas Intelektual (konseling akademik, sosial, atau emosional)?
5. Apakah guru BK melakukan koordinasi dengan guru IPS dan wali kelas untuk merancang strategi pembelajaran khusus?
6. Apakah ada program khusus sekolah bagi murid dengan kebutuhan belajar berbeda?

### **C. Dampak dan Solusi**

7. Bagaimana efektivitas program atau pendampingan yang telah diberikan?
8. Kendala apa yang dihadapi BK dalam mendukung murid disabilitas Intelektual?
9. Apa bentuk dukungan tambahan yang diperlukan agar pembelajaran IPS bagi murid disabilitas Intelektual menjadi lebih efektif?

## **Tanda Tangan :**

Peneliti

*(Peneliti)*

Informan

*(Kadek Agung Indrawan, S.Pd.)*

## Lampiran 5. Instrumen Wawancara Guru IPS

### I. Panduan Wawancara untuk Guru IPS

**Tujuan :** Mengidentifikasi bentuk kesulitan murid disabilitas Intelektual dan strategi pedagogis yang diterapkan dalam pembelajaran IPS.

#### Identitas Informan :

Nama : Nyoman Dewi Ariani, S.Pd  
Jabatan : Guru IPS  
Lama Mengajar : 7 Tahun 2 bulan  
Mata Pelajaran : IPS  
Tanggal Wawancara : 28 Februari 2026

#### Pertanyaan Wawancara :

##### A. Permasalahan Murid Disabilitas Intelektual

1. Apakah terdapat murid dengan indikasi disabilitas Intelektual di kelas yang Bapak/Ibu ajar?
2. Bagaimana Bapak/Ibu melakukan identifikasi awal untuk mengetahui kemampuan kognitif murid disabilitas intelektual tersebut khusus untuk materi IPS?
  - a. Apakah Bapak/Ibu melakukan tes diagnostic khusus (seperti tes membaca peta atau memahami alur waktu) di awal semester?
  - b. Bagaimana Bapak/Ibu membedakan mana materi IPS yang masih bisa diikuti oleh murid tersebut dan mana yang sama sekali sulit baginya?
3. Aspek apa (membaca, menulis, memahami konsep, mengingat istilah) yang paling bermasalah bagi mereka?

##### B. Pendekatan dan Strategi

4. Pendekatan pembelajaran seperti apa yang Bapak/Ibu gunakan untuk membantu murid disabilitas Intelektual?
5. Bagaimana Bapak/Ibu menyesuaikan evaluasi (asesmen) untuk murid disabilitas Intelektual agar tetap adil dan inklusi?
6. Bisakah Bapak/Ibu ceritakan secara konkret bagaimana menyederhanakan materi IPS yang abstrak (misalnya konsep Inflasi atau Masa Praaksara) agar bisa dipahami murid tersebut?
  - a. Dalam penggunaan media visual, apakah Bapak/Ibu membuat media khusus untuk murid ini, atau menggunakan media yang sama untuk seluruh kelas namun dengan instruksi yang berbeda?
  - b. Bagaimana Bapak/Ibu mengatur interaksi murid tersebut dengan teman sebayanya? Apakah ada *sistem tutor sebaya* untuk membantunya memahami materi?

**C. Modifikasi Modul Ajar dan Alat Evaluasi**

7. Dalam hal administrasi, bagian mana dari Modul Ajar regular yang paling banyak mengalami modifikasi (Tujuan, Langkah Pembelajaran, atau Penilaian)?
8. Terkait alat evaluasi, apakah Bapak/Ibu membedakan bentuk soalnya (misal: dari pilihan ganda menjadi mencocokkan gambar) untuk murid disabilitas intelektual?
9. Bagaimana Bapak/Ibu menentukan KKTP untuk murid tersebut? Apakah menggunakan standar kelas atau standar individual sesuai kemampuannya?

**D. Kendala dalam Implementasi**

10. Apa tantangan tersulit yang Bapak/Ibu rasakan saat harus membagi fokus antara mengejar target kurikulum kelas regular dengan memberikan pendampingan khusus bagi murid disabilitas intelektual ini?
11. Apakah ketersediaan buku ajar atau sumber belajar di sekolah saat ini sudah cukup membantu Bapak/Ibu, atau justru menjadi kendala karena bahasanya terlalu sulit?
12. Bagaimana Bapak/Ibu mengatasi situasi jika murid tersebut mengalami *burnout* atau kehilangan fokus di tengah penjelasan materi yang padat?

**E. Penilaian Keberhasilan Strategi**

13. Berdasarkan pengamatan Bapak/Ibu, indikator apa yang paling menunjukkan bahwa strategi yang diterapkan sudah berhasil?
14. Jika secara nilai akademis peningkatannya kecil, apakah Bapak/Ibu melihat keberhasilan dari sisi lain, seperti peningkatan rasa percaya diri atau keaktifan di kelas?
15. Apa rencana tindak lanjut Bapak/Ibu jika ternyata strategi yang sudah dirancang tidak memberikan hasil yang diharapkan pada murid tersebut?

**Catatan Peneliti :**

.....  
.....

**Tanda Tangan :**

Peneliti

Informan

  
(.....)

—  
(.....)

### 1. Panduan Wawancara untuk Guru IPS

**Tujuan :** Mengidentifikasi bentuk kesulitan murid disabilitas Intelektual dan strategi pedagogis yang diterapkan dalam pembelajaran IPS.

**Identitas Informan :**

Nama : Luh Dita Febriani, S.Pd  
Jabatan : Guru IPS  
Lama Mengajar : 2 tahun 8 bulan  
Mata Pelajaran : IPS  
Tanggal Wawancara : Kamis, 19 Februari 2026

**Pertanyaan Wawancara :**

**A. Permasalahan Murid Disabilitas Intelektual**

1. Apakah terdapat murid dengan indikasi disabilitas Intelektual di kelas yang Bapak/Ibu ajar?
2. Bagaimana Bapak/Ibu melakukan identifikasi awal untuk mengetahui kemampuan kognitif murid disabilitas intelektual tersebut khusus untuk materi IPS?
  - a. Apakah Bapak/Ibu melakukan tes diagnostic khusus (seperti tes membaca peta atau memahami alur waktu) di awal semester?
  - b. Bagaimana Bapak/Ibu membedakan mana materi IPS yang masih bisa diikuti oleh murid tersebut dan mana yang sama sekali sulit baginya?
3. Aspek apa (membaca, menulis, memahami konsep, mengingat istilah) yang paling bermasalah bagi mereka?

**B. Pendekatan dan Strategi**

4. Pendekatan pembelajaran seperti apa yang Bapak/Ibu gunakan untuk membantu murid disabilitas Intelektual?
5. Bagaimana Bapak/Ibu menyesuaikan evaluasi (asesmen) untuk murid disabilitas Intelektual agar tetap adil dan inklusif?
6. Bisakah Bapak/Ibu ceritakan secara konkret bagaimana menyederhanakan materi IPS yang abstrak (misalnya konsep Inflasi atau Masa Praaksara) agar bisa dipahami murid tersebut?
  - a. Dalam penggunaan media visual, apakah Bapak/Ibu membuat media khusus untuk murid ini, atau menggunakan media yang sama untuk seluruh kelas namun dengan instruksi yang berbeda?
  - b. Bagaimana Bapak/Ibu mengatur interaksi murid tersebut dengan teman sebayanya? Apakah ada *sistem tutor sebaya* untuk membantunya memahami materi?

**C. Modifikasi Modul Ajar dan Alat Evaluasi**

7. Dalam hal administrasi, bagian mana dari Modul Ajar regular yang paling banyak mengalami modifikasi (Tujuan, Langkah Pembelajaran, atau Penilaian)?
8. Terkait alat evaluasi, apakah Bapak/Ibu membedakan bentuk soalnya (misal: dari pilihan ganda menjadi mencocokkan gambar) untuk murid disabilitas intelektual?
9. Bagaimana Bapak/Ibu menentukan KKTP untuk murid tersebut? Apakah menggunakan standar kelas atau standar individual sesuai kemampuannya?

**D. Kendala dalam Implementasi**

10. Apa tantangan tersulit yang Bapak/Ibu rasakan saat harus membagi fokus antara mengejar target kurikulum kelas regular dengan memberikan pendampingan khusus bagi murid disabilitas intelektual ini?
11. Apakah ketersediaan buku ajar atau sumber belajar di sekolah saat ini sudah cukup membantu Bapak/Ibu, atau justru menjadi kendala karena bahasanya terlalu sulit?
12. Bagaimana Bapak/Ibu mengatasi situasi jika murid tersebut mengalami *burnout* atau kehilangan fokus di tengah penjelasan materi yang padat?

**E. Penilaian Keberhasilan Strategi**

13. Berdasarkan pengamatan Bapak/Ibu, indikator apa yang paling menunjukkan bahwa strategi yang diterapkan sudah berhasil?
14. Jika secara nilai akademis peningkatannya kecil, apakah Bapak/Ibu melihat keberhasilan dari sisi lain, seperti peningkatan rasa percaya diri atau keaktifan di kelas?
15. Apa rencana tindak lanjut Bapak/Ibu jika ternyata strategi yang sudah dirancang tidak memberikan hasil yang diharapkan pada murid tersebut?

**Catatan Peneliti :**

.....  
.....

**Tanda Tangan :**

Peneliti

  
(.....)

Informan

  
(Luh Dita Febriani, S. Pd.)



## 1. Panduan Wawancara untuk Guru IPS

**Tujuan :** Mengidentifikasi bentuk kesulitan murid disabilitas Intelektual dan strategi pedagogis yang diterapkan dalam pembelajaran IPS.

### Identitas Informan :

Nama : Ki Wayan Murni, S. Pd  
Jabatan : Guru IPS  
Lama Mengajar : 3 tahun 9 bulan  
Mata Pelajaran : IPS  
Tanggal Wawancara : Kamis, 11 Desember 2025

### Pertanyaan Wawancara :

#### A. Permasalahan Murid Disabilitas Intelektual

1. Apakah terdapat murid dengan indikasi disabilitas Intelektual di kelas yang Bapak/Ibu ajar?
2. Bagaimana Bapak/Ibu melakukan identifikasi awal untuk mengetahui kemampuan kognitif murid disabilitas intelektual tersebut khusus untuk materi IPS?
  - a. Apakah Bapak/Ibu melakukan tes diagnostic khusus (seperti tes membaca peta atau memahami alur waktu) di awal semester?
  - b. Bagaimana Bapak/Ibu membedakan mana materi IPS yang masih bisa diikuti oleh murid tersebut dan mana yang sama sekali sulit baginya?
3. Aspek apa (membaca, menulis, memahami konsep, mengingat istilah) yang paling bermasalah bagi mereka?

#### B. Pendekatan dan Strategi

4. Pendekatan pembelajaran seperti apa yang Bapak/Ibu gunakan untuk membantu murid disabilitas Intelektual?
5. Bagaimana Bapak/Ibu menyesuaikan evaluasi (asessmen) untuk murid disabilitas Intelektual agar tetap adil dan inklusif?
6. Bisakah Bapak/Ibu ceritakan secara konkret bagaimana menyederhanakan materi IPS yang abstrak (misalnya konsep Inflasi atau Masa Praaksara) agar bisa dipahami murid tersebut?
  - a. Dalam penggunaan media visual, apakah Bapak/Ibu membuat media khusus untuk murid ini, atau menggunakan media yang sama untuk seluruh kelas namun dengan instruksi yang berbeda?
  - b. Bagaimana Bapak/Ibu mengatur interaksi murid tersebut dengan teman sebayanya? Apakah ada *sistem tutor sebaya* untuk membantunya memahami materi?



### C. Modifikasi Modul Ajar dan Alat Evaluasi

7. Dalam hal administrasi, bagian mana dari Modul Ajar regular yang paling banyak mengalami modifikasi (Tujuan, Langkah Pembelajaran, atau Penilaian)?
8. Terkait alat evaluasi, apakah Bapak/Ibu membedakan bentuk soalnya (misal: dari pilihan ganda menjadi mencocokkan gambar) untuk murid disabilitas intelektual?
9. Bagaimana Bapak/Ibu menentukan KKTP untuk murid tersebut? Apakah menggunakan standar kelas atau standar individual sesuai kemampuannya?

### D. Kendala dalam Implementasi

10. Apa tantangan tersulit yang Bapak/Ibu rasakan saat harus membagi fokus antara mengejar target kurikulum kelas regular dengan memberikan pendampingan khusus bagi murid disabilitas intelektual ini?
11. Apakah ketersediaan buku ajar atau sumber belajar di sekolah saat ini sudah cukup membantu Bapak/Ibu, atau justru menjadi kendala karena bahasanya terlalu sulit?
12. Bagaimana Bapak/Ibu mengatasi situasi jika murid tersebut mengalami *burnout* atau kehilangan fokus di tengah penjelasan materi yang padat?

### E. Penilaian Keberhasilan Strategi

13. Berdasarkan pengamatan Bapak/Ibu, indikator apa yang paling menunjukkan bahwa strategi yang diterapkan sudah berhasil?
14. Jika secara nilai akademis peningkatannya kecil, apakah Bapak/Ibu melihat keberhasilan dari sisi lain, seperti peningkatan rasa percaya diri atau keaktifan di kelas?
15. Apa rencana tindak lanjut Bapak/Ibu jika ternyata strategi yang sudah dirancang tidak memberikan hasil yang diharapkan pada murid tersebut?

### Catatan Peneliti :

.....  
.....

### Tanda Tangan :

Peneliti

  
(.....)

Informan

  
(Di Wayan Murni, S.pd.)

## Lampiran 6. Instrumen Wawancara Murid Disabilitas Intelektual

### I. Panduan Wawancara untuk Murid Penyandang Disabilitas Intelektual

**Tujuan** : Menggali pengalaman langsung murid disabilitas intelektual terkait kesulitan, dukungan dan strategi belajar dalam pembelajaran IPS.

**Metode** : *Visual Aided Interview* (Wawancara Berbantuan Visual)

**Alat Bantu** : Kartu Gambar (Emoji, Gambar Video, Gambar Buku, Gambar Guru, Gambar Rumah)

#### Identitas Informan :

Nama Inisial : *Edo Agus Ariguna*  
Jenis Kelamin : *laki-laki*  
Usia : *13*  
Kelas : *Ket VII C*  
Tanggal Wawancara : *26 Februari 2026*

#### Pertanyaan Wawancara :

##### A. Minat dan Ketertarikan Emosional (*Engagement*)

1. Kalau jam pelajaran IPS mulai, perasaan kamu bagaimana?
  - a. Kenapa kamu pilih ini? Apakah karena gurunya bicara cepat atau karena bukunya tebal?
2. Dari tiga ini, mana yang paling kamu suka lihat (tunjukkan gambar Pahlawan, gambar uang, gambar peta)?
  - a. Kenapa suka gambar itu? Apakah karena suka warnanya atau suka lihat gambarnya?

##### B. Hambatan Kognitif (*Processing Disorder*)

3. Waktu Bapak/Ibu guru bicara di depan kelas, kamu paling sering merasa apa?
  - a. Apakah kamu mengerti tidak kata-kata Bapak/Ibu guru?
  - b. Apakah kamu merasa mengantuk atau tidak? Atau ingin cepat-cepat jam istirahat?
4. Kalau Bapak/Ibu guru kasih tugas menulis yang panjang di papan tulis, apa yang adik lakukan? (mencoba menulis, diam saja atau minta tolong ke teman)?

##### C. Preferensi Gaya Belajar (*Learning Style*)

5. Cara belajar yang seperti apa kamu lebih suka supaya cepat pintar IPS (menonton film, mendengar cerita, menggambar/mewarnai)?
  - a. Kalau kamu lihat video di depan kelas, kamu merasa senang atau tidak? Bisa ingat ceritanya?
6. Apakah kamu senang kalau belajar pakai buku yang banyak tulisannya atau belajar sambil jalan-jalan lihat peta di dinding?

**D. Dukungan Sosial dan Strategi Koping (*Social Support*)**

7. Kalau kamu tidak tahu cara menjawab soal IPS, siapa orang pertama yang kamu cari?
  - a. Kamu takut tidak kalau mau Tanya ke Bapak/Ibu guru?
  - b. Teman sebelah kamu baik atau tidak? Sering kasih tahu jawaban atau malah marahi kamu?
8. Kalau ada PR IPS, kamu kerjakan sama siapa? Apakah sama bapak/ibu atau dibantu saudara?

**Catatan Penting :**

.....  
.....  
.....

**Tanda Tangan :**

Peneliti

  
(.....)

Informan

  
(.....)

### 1. Panduan Wawancara untuk Murid Penyandang Disabilitas Intelektual

**Tujuan** : Menggali pengalaman langsung murid disabilitas intelektual terkait kesulitan, dukungan dan strategi belajar dalam pembelajaran IPS.

**Metode** : *Visual Aided Interview* (Wawancara Berbantuan Visual)

**Alat Bantu** : Kartu Gambar (Emoji, Gambar Video, Gambar Buku, Gambar Guru, Gambar Rumah)

#### Identitas Informan :

Nama Inisial : *Kaden Suartawan*  
Jenis Kelamin : *laki*  
Usia : *14*  
Kelas : *8A*  
Tanggal Wawancara : *26 Februari 2021*

#### Pertanyaan Wawancara :

##### A. Minat dan Ketertarikan Emosional (*Engagement*)

1. Kalau jam pelajaran IPS mulai, perasaan kamu bagaimana?
  - a. Kenapa kamu pilih ini? Apakah karena gurunya bicara cepat atau karena bukunya tebal?
2. Dari tiga ini, mana yang paling kamu suka lihat (tunjukkan gambar Pahlawan, gambar uang, gambar peta)?
  - a. Kenapa suka gambar itu? Apakah karena suka warnanya atau suka lihat gambarnya?

##### B. Hambatan Kognitif (*Processing Disorder*)

3. Waktu Bapak/Ibu guru bicara di depan kelas, kamu paling sering merasa apa?
  - a. Apakah kamu mengerti tidak kata-kata Bapak/Ibu guru?
  - b. Apakah kamu merasa mengantuk atau tidak? Atau ingin cepat-cepat jam istirahat?
4. Kalau Bapak/Ibu guru kasih tugas menulis yang panjang di papan tulis, apa yang adik lakukan? (mencoba menulis, diam saja atau minta tolong ke teman)?

##### C. Preferensi Gaya Belajar (*Learning Style*)

5. Cara belajar yang seperti apa kamu lebih suka supaya cepat pintar IPS (menonton film, mendengar cerita, menggambar/mewarnai)?
  - a. Kalau kamu lihat video di depan kelas, kamu merasa senang atau tidak? Bisa ingat ceritanya?
6. Apakah kamu senang kalau belajar pakai buku yang banyak tulisannya atau belajar sambil jalan-jalan lihat peta di dinding?

**D. Dukungan Sosial dan Strategi Koping (*Social Support*)**

7. Kalau kamu tidak tahu cara menjawab soal IPS, siapa orang pertama yang kamu cari?
  - a. Kamu takut tidak kalau mau Tanya ke Bapak/Ibu guru?
  - b. Teman sebelah kamu baik atau tidak? Sering kasih tahu jawaban atau malah marahi kamu?
8. Kalau ada PR IPS, kamu kerjakan sama siapa? Apakah sama bapak/ibu atau dibantu saudara?

**Catatan Penting :**

.....

.....

**Tanda Tangan :**

Peneliti

()

Informan

()

### 1. Panduan Wawancara untuk Murid Penyandang Disabilitas Intelektual

**Tujuan** : Menggali pengalaman langsung murid disabilitas intelektual terkait kesulitan, dukungan dan strategi belajar dalam pembelajaran IPS.

**Metode** : *Visual Aided Interview* (Wawancara Berbantuan Visual)

**Alat Bantu** : Kartu Gambar (Emoji, Gambar Video, Gambar Buku, Gambar Guru, Gambar Rumah)

#### Identitas Informan :

Nama Inisial : pangus Baliwa  
Jenis Kelamin : laki-laki  
Usia : 14  
Kelas : 8E  
Tanggal Wawancara : '

#### Pertanyaan Wawancara :

##### A. Minat dan Ketertarikan Emosional (*Engagement*)

1. Kalau jam pelajaran IPS mulai, perasaan kamu bagaimana?
  - a. Kenapa kamu pilih ini? Apakah karena gurunya bicara cepat atau karena bukunya tebal?
2. Dari tiga ini, mana yang paling kamu suka lihat (tunjukkan gambar Pahlawan, gambar uang, gambar peta)?
  - a. Kenapa suka gambar itu? Apakah karena suka warnanya atau suka lihat gambarnya?

##### B. Hambatan Kognitif (*Processing Disorder*)

3. Waktu Bapak/Ibu guru bicara di depan kelas, kamu paling sering merasa apa?
  - a. Apakah kamu mengerti tidak kata-kata Bapak/Ibu guru?
  - b. Apakah kamu merasa mengantuk atau tidak? Atau ingin cepat-cepat jam istirahat?
4. Kalau Bapak/Ibu guru kasih tugas menulis yang panjang di papan tulis, apa yang adik lakukan? (mencoba menulis, diam saja atau minta tolong ke teman)?

##### C. Preferensi Gaya Belajar (*Learning Style*)

5. Cara belajar yang seperti apa kamu lebih suka supaya cepat pintar IPS (menonton film, mendengar cerita, menggambar/mewarnai)?
  - a. Kalau kamu lihat video di depan kelas, kamu merasa senang atau tidak? Bisa ingat ceritanya?
6. Apakah kamu senang kalau belajar pakai buku yang banyak tulisannya atau belajar sambil jalan-jalan lihat peta di dinding?



**D. Dukungan Sosial dan Strategi Koping (*Social Support*)**

7. Kalau kamu tidak tahu cara menjawab soal IPS, siapa orang pertama yang kamu cari?
  - a. Kamu takut tidak kalau mau Tanya ke Bapak/Ibu guru?
  - b. Teman sebelah kamu baik atau tidak? Sering kasih tahu jawaban atau malah marahi kamu?
8. Kalau ada PR IPS, kamu kerjakan sama siapa? Apakah sama bapak/ibu atau dibantu saudara?

**Catatan Penting :**

.....  
.....

**Tanda Tangan :**

Peneliti

  
(.....)

Informan

  
(.....)

### 1. Panduan Wawancara untuk Murid Penyandang Disabilitas Intelektual

**Tujuan** : Menggali pengalaman langsung murid disabilitas intelektual terkait kesulitan, dukungan dan strategi belajar dalam pembelajaran IPS.

**Metode** : *Visual Aided Interview* (Wawancara Berbantuan Visual)

**Alat Bantu** : Kartu Gambar (Emoji, Gambar Video, Gambar Buku, Gambar Guru, Gambar Rumah)

#### Identitas Informan :

Nama Inisial : kehl R.S. aaron  
Jenis Kelamin : laki-laki  
Usia : 14 tahun  
Kelas : VIII G  
Tanggal Wawancara : 10 Januari 2026

#### Pertanyaan Wawancara :

##### A. Minat dan Ketertarikan Emosional (*Engagement*)

1. Kalau jam pelajaran IPS mulai, perasaan kamu bagaimana?
  - a. Kenapa kamu pilih ini? Apakah karena gurunya bicara cepat atau karena bukunya tebal?
2. Dari tiga ini, mana yang paling kamu suka lihat (tunjukkan gambar Pahlawan, gambar uang, gambar peta)?
  - a. Kenapa suka gambar itu? Apakah karena suka warnanya atau suka lihat gambarnya?

##### B. Hambatan Kognitif (*Processing Disorder*)

3. Waktu Bapak/Ibu guru bicara di depan kelas, kamu paling sering merasa apa?
  - a. Apakah kamu mengerti tidak kata-kata Bapak/Ibu guru?
  - b. Apakah kamu merasa mengantuk atau tidak? Atau ingin cepat-cepat jam istirahat?
4. Kalau Bapak/Ibu guru kasih tugas menulis yang panjang di papan tulis, apa yang adik lakukan? (mencoba menulis, diam saja atau minta tolong ke teman)?

##### C. Preferensi Gaya Belajar (*Learning Style*)

5. Cara belajar yang seperti apa kamu lebih suka supaya cepat pintar IPS (menonton film, mendengar cerita, menggambar/mewarnai)?
  - a. Kalau kamu lihat video di depan kelas, kamu merasa senang atau tidak? Bisa ingat ceritanya?
6. Apakah kamu senang kalau belajar pakai buku yang banyak tulisannya atau belajar sambil jalan-jalan lihat peta di dinding?

**D. Dukungan Sosial dan Strategi Koping (Social Support)**

7. Kalau kamu tidak tahu cara menjawab soal IPS, siapa orang pertama yang kamu cari?
  - a. Kamu takut tidak kalau mau Tanya ke Bapak/Ibu guru?
  - b. Teman sebelah kamu baik atau tidak? Sering kasih tahu jawaban atau malah marahi kamu?
8. Kalau ada PR IPS, kamu kerjakan sama siapa? Apakah sama bapak/ibu atau dibantu saudara?

**Catatan Penting :**

.....  
.....

**Tanda Tangan :**

Peneliti



(.....)

Informan



(kehid. Rasi arian.....)

### 1. Panduan Wawancara untuk Murid Penyandang Disabilitas Intelektual

**Tujuan** : Menggali pengalaman langsung murid disabilitas intelektual terkait kesulitan, dukungan dan strategi belajar dalam pembelajaran IPS.

**Metode** : *Visual Aided Interview* (Wawancara Berbantuan Visual)

**Alat Bantu** : Kartu Gambar (Emoji, Gambar Video, Gambar Buku, Gambar Guru, Gambar Rumah)

#### Identitas Informan :

|                   |                      |
|-------------------|----------------------|
| Nama Inisial      | : komang mangku arka |
| Jenis Kelamin     | : laki-laki          |
| Usia              | : 16                 |
| Kelas             | : VII                |
| Tanggal Wawancara | : 10 Januari 2026    |

#### Pertanyaan Wawancara :

##### A. Minat dan Ketertarikan Emosional (*Engagement*)

1. Kalau jam pelajaran IPS mulai, perasaan kamu bagaimana?
  - a. Kenapa kamu pilih ini? Apakah karena gurunya bicara cepat atau karena bukunya tebal?
2. Dari tiga ini, mana yang paling kamu suka lihat (tunjukkan gambar Pahlawan, gambar uang, gambar peta)?
  - a. Kenapa suka gambar itu? Apakah karena suka warnanya atau suka lihat gambarnya?

##### B. Hambatan Kognitif (*Processing Disorder*)

3. Waktu Bapak/Ibu guru bicara di depan kelas, kamu paling sering merasa apa?
  - a. Apakah kamu mengerti tidak kata-kata Bapak/Ibu guru?
  - b. Apakah kamu merasa mengantuk atau tidak? Atau ingin cepat-cepat jam istirahat?
4. Kalau Bapak/Ibu guru kasih tugas menulis yang panjang di papan tulis, apa yang adik lakukan? (mencoba menulis, diam saja atau minta tolong ke teman)?

##### C. Preferensi Gaya Belajar (*Learning Style*)

5. Cara belajar yang seperti apa kamu lebih suka supaya cepat pintar IPS (menonton film, mendengar cerita, menggambar/mewarnai)?
  - a. Kalau kamu lihat video di depan kelas, kamu merasa senang atau tidak? Bisa ingat ceritanya?
6. Apakah kamu senang kalau belajar pakai buku yang banyak tulisannya atau belajar sambil jalan-jalan lihat peta di dinding?

**D. Dukungan Sosial dan Strategi Koping (Social Support)**

7. Kalau kamu tidak tahu cara menjawab soal IPS, siapa orang pertama yang kamu cari?
  - a. Kamu takut tidak kalau mau Tanya ke Bapak/Ibu guru?
  - b. Teman sebelah kamu baik atau tidak? Sering kasih tahu jawaban atau malah marahi kamu?
8. Kalau ada PR IPS, kamu kerjakan sama siapa? Apakah sama bapak/ibu atau dibantu saudara?

**Catatan Penting :**

.....  
.....

**Tanda Tangan :**

Peneliti

  
(.....)

Informan

  
(.....)

### 1. Panduan Wawancara untuk Murid Penyandang Disabilitas Intelektual

**Tujuan** : Menggali pengalaman langsung murid disabilitas intelektual terkait kesulitan, dukungan dan strategi belajar dalam pembelajaran IPS.

**Metode** : *Visual Aided Interview* (Wawancara Berbantuan Visual)

**Alat Bantu** : Kartu Gambar (Emoji, Gambar Video, Gambar Buku, Gambar Guru, Gambar Rumah)

#### Identitas Informan :

Nama Inisial : kadek Rendi arya Saputra  
Jenis Kelamin : laki-laki  
Usia : 10-2010  
Kelas : VII/8 (1)  
Tanggal Wawancara : 2026-2026

#### Pertanyaan Wawancara :

##### A. Minat dan Ketertarikan Emosional (*Engagement*)

1. Kalau jam pelajaran IPS mulai, perasaan kamu bagaimana?
  - a. Kenapa kamu pilih ini? Apakah karena gurunya bicara cepat atau karena bukunya tebal?
2. Dari tiga ini, mana yang paling kamu suka lihat (tunjukkan gambar Pahlawan, gambar uang, gambar peta)?
  - a. Kenapa suka gambar itu? Apakah karena suka warnanya atau suka lihat gambarnya?

##### B. Hambatan Kognitif (*Processing Disorder*)

3. Waktu Bapak/Ibu guru bicara di depan kelas, kamu paling sering merasa apa?
  - a. Apakah kamu mengerti tidak kata-kata Bapak/Ibu guru?
  - b. Apakah kamu merasa mengantuk atau tidak? Atau ingin cepat-cepat jam istirahat?
4. Kalau Bapak/Ibu guru kasih tugas menulis yang panjang di papan tulis, apa yang adik lakukan? (mencoba menulis, diam saja atau minta tolong ke teman)?

##### C. Preferensi Gaya Belajar (*Learning Style*)

5. Cara belajar yang seperti apa kamu lebih suka supaya cepat pintar IPS (menonton film, mendengar cerita, menggambar/mewarnai)?
  - a. Kalau kamu lihat video di depan kelas, kamu merasa senang atau tidak? Bisa ingat ceritanya?
6. Apakah kamu senang kalau belajar pakai buku yang banyak tulisannya atau belajar sambil jalan-jalan lihat peta di dinding?



**D. Dukungan Sosial dan Strategi Koping (*Social Support*)**

7. Kalau kamu tidak tahu cara menjawab soal IPS, siapa orang pertama yang kamu cari?
  - a. Kamu takut tidak kalau mau Tanya ke Bapak/Ibu guru?
  - b. Teman sebelah kamu baik atau tidak? Sering kasih tahu jawaban atau malah marahi kamu?
8. Kalau ada PR IPS, kamu kerjakan sama siapa? Apakah sama bapak/ibu atau dibantu saudara?

**Catatan Penting :**

.....  
.....

**Tanda Tangan :**

Peneliti

  
(.....)

Informan

  
(.....)

## Lampiran 7. Instrumen Wawancara Orang Tua Murid Disabilitas Intelektual

### 1. Panduan Wawancara untuk Orang Tua/Keluarga Murid Disabilitas Intelektual

**Tujuan :** Menggali dukungan orang tua di rumah dan persepsi mereka terhadap pembelajaran anak.

#### Identitas Informan :

Nama

: gD widiada

Hubungan dengan Anak

: Bapak

Pendidikan Terakhir

: SD

Tanggal Wawancara

: 11 Januari 2016.

#### Pertanyaan Wawancara :

##### A. Permasalahan

1. Sejak kapan Bapak/Ibu mengetahui bahwa anak memiliki kesulitan membaca/menulis?
2. Siapa yang pertama kali memberi tahu atau mendiagnosis anak mengalami disabilitas Intelektual?
3. Bagaimana reaksi Bapak/Ibu ketika mengetahui kondisi tersebut?
4. Apakah anak Bapak/Ibu sering bercerita tentang pengalamannya belajar setiap kali pulang sekolah?
  - a. Apakah anak Bapak/Ibu terlihat bersemangat bercerita atau justru terlihat lebih lelah dan diam saja dari biasanya?
  - b. Adakah cerita spesifik dari anak mengenai bagian yang dia sukai atau dia tidak sukai dari pelajaran di sekolah, terutama pembelajaran IPS?
  - c. Apakah anak pernah bercerita tentang bantuan khusus yang diberikan dari guru IPS di kelas?

##### B. Dukungan dan Strategi di rumah

5. Apakah Bapak/Ibu sering membantu anak dalam belajar di rumah? Bagaimana strategi Bapak/Ibu membantu anak belajar di rumah?
6. Saat sedang mengerjakan tugas IPS di rumah, kendala apa yang paling sering membuat anak Bapak/Ibu merasa kesulitan atau menyerah?
  - a. Apakah kesulitan itu muncul karena anak tidak bisa membaca instruksi soalnya, atau karena dia tidak paham isi materinya (misal: bingung membedakan angka tahun)?
  - b. Bagaimana reaksi anak jika menghadapi soal IPS yang banyak teks bacaannya? Apakah dia cenderung menghindar atau meminta bantuan?
  - c. Apakah ada alat bantu di rumah (seperti IHP/Internet) yang digunakan anak untuk mengatasi kesulitan tersebut? Kemudian bagaimana hasilnya?
7. Apakah Bapak/Ibu berkoordinasi dengan guru atau BK dalam mendukung anak belajar IPS?

8. Apakah anak menunjukkan perubahan setelah mendapatkan dukungan guru?

**C. Harapan dan Pandangan terhadap Keberhasilan**

9. Menurut pandangan Bapak/Ibu, apa perubahan paling positif yang terlihat pada anak setelah mengikuti pelajaran IPS di sekolah ini?

10. Apakah Bapak/Ibu merasa sekolah sudah cukup memfasilitasi kebutuhan khusus anak dalam pelajaran yang banyak hafalan seperti mata pelajaran IPS?

**Catatan Peneliti :**

.....  
.....

**Tanda Tangan :**

Peneliti

  
(.....)

Informan

  
(.....)

**1. Panduan Wawancara untuk Orang Tua/Keluarga Murid Disabilitas Intelektual**

**Tujuan :** Menggali dukungan orang tua di rumah dan persepsi mereka terhadap pembelajaran anak.

**Identitas Informan :**

Nama

Hubungan dengan Anak

Pendidikan Terakhir

Tanggal Wawancara

Wayan Sukrawan  
Bapak  
SMP  
10 Januari 2026

**Pertanyaan Wawancara :**

**A. Permasalahan**

1. Sejak kapan Bapak/Ibu mengetahui bahwa anak memiliki kesulitan membaca/menulis?
2. Siapa yang pertama kali memberi tahu atau mendiagnosis anak mengalami disabilitas Intelektual?
3. Bagaimana reaksi Bapak/Ibu ketika mengetahui kondisi tersebut?
4. Apakah anak Bapak/Ibu sering bercerita tentang pengalamannya belajar setiap kali pulang sekolah?
  - a. Apakah anak Bapak/Ibu terlihat bersemangat bercerita atau justru terlihat lebih lelah dan diam saja dari biasanya?
  - b. Adakah cerita spesifik dari anak mengenai bagian yang dia sukai atau dia tidak sukai dari pelajaran di sekolah, terutama pembelajaran IPS?
  - c. Apakah anak pernah bercerita tentang bantuan khusus yang diberikan dari guru IPS di kelas?

**B. Dukungan dan Strategi di rumah**

5. Apakah Bapak/Ibu sering membantu anak dalam belajar di rumah? Bagaimana strategi Bapak/Ibu membantu anak belajar di rumah?
6. Saat sedang mengerjakan tugas IPS di rumah, kendala apa yang paling sering membuat anak Bapak/Ibu merasa kesulitan atau menyerah?
  - a. Apakah kesulitan itu muncul karena anak tidak bisa membaca instruksi soalnya, atau karena dia tidak paham isi materinya (misal: bingung membedakan angka tahun)?
  - b. Bagaimana reaksi anak jika menghadapi soal IPS yang banyak teks bacaannya? Apakah dia cenderung menghindar atau meminta bantuan?
  - c. Apakah ada alat bantu di rumah (seperti HP/Internet) yang digunakan anak untuk mengatasi kesulitan tersebut? Kemudian bagaimana hasilnya?
7. Apakah Bapak/Ibu berkoordinasi dengan guru atau BK dalam mendukung anak belajar IPS?

8. Apakah anak menunjukkan perubahan setelah mendapatkan dukungan guru?

**C. Harapan dan Pandangan terhadap Keberhasilan**

9. Menurut pandangan Bapak/Ibu, apa perubahan paling positif yang terlihat pada anak setelah mengikuti pelajaran IPS di sekolah ini?

10. Apakah Bapak/Ibu merasa sekolah sudah cukup memfasilitasi kebutuhan khusus anak dalam pelajaran yang banyak hafalan seperti mata pelajaran IPS?

**Catatan Peneliti :**

.....  
.....

**Tanda Tangan :**

Peneliti

  
(.....)

Informan

  
(.....)

## Lampiran 8. Observasi Kelas VII



Melakukan observasi kelas pada mata pelajaran IPS bersama Ibu Murni, untuk mengamati proses belajar murid RAS dan responnya terhadap materi IPS yang disampaikan oleh Ibu Murni. RAS memiliki jiwa sosial yang bagus, dia sangat rajin jika disuruh menghapus papan, mengambil buku, dll. Namun ketika Ibu Murni meminta RAS untuk membawa judul materi RAS hanya tersipu malu sambil menoleh ke temannya untuk meminta bantuan.



## Lampiran 9. Observasi Kelas VIII



Melakukan observasi kelas pada mata pelajaran IPS bersama Ibu Dita Febriani, untuk mengamati proses belajar murid KS dan responnya terhadap materi IPS yang disampaikan oleh Ibu Dita. KS memiliki karakter pemalu/kurang percaya diri, sehingga lebih senang duduk di pojok belakang padahal guru sudah mengintruksikan untuk KS duduk di depan, namun KS menolak.

## Lampiran 10. Observasi Kelas IX



Melakukan observasi kelas pada mata pelajaran IPS di kelas IX untuk mengamati proses belajar murid KMA dan KMS dan responnya terhadap materi IPS yang disampaikan. Dalam kelas ini KMS merupakan type murid yang mau berusaha, bahkan dia senang jika dituntun untuk membaca ketika guru menginstruksikan untuk membaca materi di buku. Namun, jika teks nya terlalu panjang, kadang KMS langsung *burnout* (hilang konsentrasi). Sedangkan KMA type sebaliknya, dia mau mengikuti instruksi guru untuk membaca namun KMA tidak mau berinisiatif untuk belajar mandiri.

## Lampiran 11. Observasi Kelas PACU



Melakukan observasi dan pengamatan pada kelas PACU. Kelas PACU dibimbing langsung oleh masing-masing guru BK yang sudah ditugaskan pada masing-masing tingkat. Namun pada foto diatas, PACU diadakan secara serentak guna tes evaluasi sejauh mana murid yang tergabung dalam program PACU ini berkembang dalam bimbingan guru BK sebagai Guru Pendamping Khusus (GPK).



## Lampiran 12. Bimbingan Membaca dari Universitas Pendidikan Ganesha



Bimbingan dari mahasiswa Undiksha yang sangat membantu meringankan beban guru BK, karena pada kasus awal ditemukan banyak sekali murid yang mengalami keterlambatan membaca. Murid-murid ini memerlukan bimbingan secara personal yang lebih intens dan hal itulah yang dilakukan oleh Universitas Pendidikan Ganesha sebagai kampus pendidikan yang berada di Singaraja. Beberapa murid bahkan merasa nyaman belajar bersama para mahasiswa karena tidak merasa tegang, dan mereka senang mengenal orang baru. Berkat adanya bimbingan dari mahasiswa Undiksha yang bersinergi dengan guru BK dan pihak sekolah lainnya, sehingga beberapa murid sudah berhasil keluar dari keadaan tidak bisa atau kurang lancar membaca. Namun, beberapa diantaranya masih harus tetap dibimbing melalui program PACU.

### Lampiran 13. Wawancara bersama Guru Bimbingan Konseling (BK) Kelas VII



Hasil wawancara dengan Ibu Sri Wahyuni mendapatkan banyak sekali informasi terkait murid disabilitas intelektual bimbingan beliau di kelas VII. Berdasarkan pengamatan beliau selama ini tentang karakter murid dan bagaimana mereka mengikuti pembelajaran khususnya IPS, Ibu Sri Wahyuni menyusun strategi. Strategi yang diusulkan mencakup pengaitan materi IPS dengan aktivitas praktis yang dekat dengan keseharian murid, seperti simulasi kegiatan produksi atau penjualan. Materi tersebut perlu disajikan dengan teks bacaan yang dikemas secara menarik agar murid merasa antusias untuk membacanya. Dengan adanya variasi metode yang sesuai dengan minat dan gaya belajar mereka, diharapkan hambatan literasi tidak lagi menjadi penghalang utama dalam memahami konsep-konsep ilmu pengetahuan sosial.

**Lampiran 14.** Wawancara bersama Guru Bimbingan Konseling (BK) Kelas VIII



Hasil wawancara dengan Bapak Agung Indrawan diperoleh informasi bahwa murid bimbingan beliau di kelas VIII mengalami banyak peningkatan dalam hal membaca dan mentalitasnya berkat program PACU yang selama ini dijalankan oleh beliau. Namun hal tersebut tidak selalu berjalan lancar, terkadang murid juga sering bosan dan mengantuk ketika mengikuti PACU sama seperti ketika proses belajar mengajar di kelas. Untuk meningkatkan antusiasme dan mencegah kebosanan murid, pak Agung biasanya menggunakan pendekatan digital menggunakan aplikasi pada tablet serta penggunaan media visual kreatif, di mana murid diminta mengidentifikasi dan menuliskan objek berdasarkan gambar yang ditampilkan. Dengan strategi tersebut pak Agung merasa murid lebih tertarik untuk belajar.



**Lampiran 15.** Wawancara bersama Guru Bimbingan Konseling (BK) Kelas IX



Hasil wawancara dengan Ibu Dayu selaku guru Bimbingan dan Konseling (BK) kelas IX mengungkapkan perkembangan KMA dan KMS dalam mengikuti program PACU. Untuk KMS, bu Dayu melihat banyak perkembangan dari awal dia diketahui lambat membaca dan memiliki IQ yang rendah sampai sekarang sudah ada beberapa perkembangan khususnya pada motivasi belajarnya. Berbeda dengan KMA yang masih memerlukan bimbingan intens. Ibu Dayu mengungkapkan bahwa murid memiliki keterbatasan dalam konsentrasi, emosi yang tidak stabil, serta kemampuan mengingat yang sangat terbatas.

#### Lampiran 16. Wawancara bersama Guru IPS Kelas VII



Hasil wawancara dengan Ibu Murni selaku guru IPS kelas VII dimana salah satu kelas yang diajar terdapat murid disabilitas intelektual yaitu AAG dan RAS. Meskipun masih kelas VII materi IPS yang diajarkan memerlukan pola pikir kritis dari murid untuk memahaminya. Dalam IPS kelas VII juga banyak kata-kata abstrak yang sulit atau kompleks seperti interaksi sosial dan aktivitas ekonomi. Hal ini menjadi tantangan bagi ibu Murni dalam menentukan metode belajar yang tepat agar bisa memfasilitasi kebutuhan murid yang beragam. Apalagi kelas VII masih dalam masa beradaptasi di lingkungan belajar baru dari sekolah dasar.

### Lampiran 17. Wawancara bersama Guru IPS Kelas VIII



Hasil wawancara dengan Ibu Dita selaku guru IPS kelas VIII termasuk kelas dari murid disabilitas intelektual seperti KS dan RA. Menemui berbagai kendala setiap harinya, karena kedua murid tersebut memiliki emosional yang cepat berubah, sehingga terkadang metode mengajar yang sudah dipersiapkan oleh Ibu Dita tidak berhasil menarik minat mereka untuk belajar di kelas. Ini merupakan tantangan yang cukup kompleks terlebih lagi Ibu Dita tetap harus memperhatikan murid reguler lainnya yang memiliki hak yang sama.



### Lampiran 18. Wawancara bersama Guru IPS Kelas VIII



Hasil wawancara dengan Ibu Dewi Ariani selaku guru IPS kelas VIII yang mengajar kelas dari murid PB. Ibu Dewi mengungkapkan bahwa secara keseluruhan, permasalahan utama yang dihadapi murid mencakup keterbatasan dalam membaca, memahami konsep, hingga daya ingat yang rendah terhadap materi pelajaran yang selama ini masih didominasi oleh teks yang panjang. Selain itu PB memiliki karakter yang sangat cepat bosan terhadap materi-materi tertentu dan terkadang ia keluar kelas untuk jalan-jalan tanpa bisa di kontrol.

### Lampiran 19. Wawancara bersama Murid RAS



Hasil wawancara dengan murid disabilitas intelektual RAS. Proses pengambilan data melalui wawancara mengenai pengalaman belajar IPS bagi RAS dengan hambatan intelektual. Hasil wawancara menyoroti pentingnya media pembelajaran visual (video), keterlibatan aktif dalam kelompok, serta peran teknologi komunikasi sebagai jembatan dalam mengatasi hambatan kognitifnya dalam memahami teks dan instruksi lisan yang kompleks.



## Lampiran 20. Wawancara bersama Murid AAG



Hasil wawancara dengan murid disabilitas intelektual AAG terkait dinamika belajarnya dengan hambatan intelektual pada mata pelajaran IPS. Narasi yang digali mencakup ketertarikan AAG pada materi geografi, ketergantungan pada instruksi berbasis audio-visual, serta pemanfaatan teknologi internet dan bantuan kolaboratif teman sebaya sebagai strategi koping dalam menyelesaikan tugas mandiri maupun pekerjaan rumah (PR).

## Lampiran 21. Wawancara bersama Murid PB



Hasil wawancara mendalam dengan PB terkait dinamika psikologis dan akademiknya dalam pembelajaran IPS. PB memaparkan keterkaitannya dengan materi geografi dunia, tantangan fisik (kelelahan/fokus) dalam mengikuti pelajaran, serta strategi belajar mandiri menggunakan media digital. Dokumentasi ini menyoroti pentingnya peran guru sebagai motivator utama dan penggunaan media audio-visual untuk mengatasi hambatan literasi serta kejenuhannya terhadap teks panjang.

## Lampiran 22. Wawancara bersama Murid KS



Hasil wawancara dengan murid disabilitas intelektual KS, pengambilan data kualitatif mengenai pengalaman belajar Kadek dalam mata pelajaran IPS. Narasi yang digali menyoroti ketergantungan KS pada alat bantu visual dan strategi belajar kolaboratif untuk mengatasi hambatan regulasi emosi serta kecemasan saat menghadapi instruksi tertulis. Dokumentasi ini menegaskan bahwa baginya dengan disabilitas intelektual sedang, kenyamanan psikologis dalam lingkungan belajar memiliki peran yang sama pentingnya dengan modifikasi materi ajar itu sendiri.



### Lampiran 23. Wawancara bersama Murid RA



Hasil wawancara dengan murid disabilitas intelektual RA, menjadi proses pengambilan data kualitatif mengenai dinamika belajarnya dengan hambatan intelektual pada mata pelajaran IPS. Hasil wawancara menyoroti minat spesifik RA pada visualisasi peta dunia sebagai cara untuk 'berkeliling dunia', hambatan dalam literasi membaca teks panjang, serta kebutuhan akan lingkungan belajar yang tenang dan berbasis visual untuk mengatasi rasa gugup saat berinteraksi dengan guru atau materi yang asing.

#### Lampiran 24. Wawancara bersama Murid KMS



Hasil wawancara dengan murid disabilitas intelektual KMS, proses pengambilan data mengenai pengalaman belajar IPSnya yang memiliki hambatan dalam literasi dan memori jangka pendek. Narasi menyoroti pentingnya modifikasi metode ajar dari lisan ke visual (gambar/video) serta kebutuhan akan bantuan pembacaan teks untuk membantu pemahaman materi. Dokumentasi ini menegaskan bahwa bimbingan personal dan dukungan sosial merupakan elemen esensial dalam membantu KMS disabilitas intelektual menyerap informasi detail dalam kurikulum IPS.



## Lampiran 25. Wawancara bersama Murid KMA



Hasil wawancara mendalam terkait profil belajar murid disabilitas intelektual yaitu KMA pada materi IPS. Narasi menonjolkan ketertarikan murid pada visualisasi konkret (uang dan gambar pahlawan) serta strategi koping melalui kegiatan meringkas poin-poin penting secara perlahan. Dokumentasi ini menegaskan bahwa bimbingan personal dari keluarga dan kepedulian teman sebaya merupakan elemen krusial dalam menjembatani hambatan kognitifnya terhadap instruksi verbal dan teks yang panjang.

## Lampiran 26. Wawancara bersama Orang Tua RAS



Hasil wawancara dengan Ibu Suciningsih, selaku orang tua dari RAS mengungkapkan bahwa ia dan suaminya tidak bisa memberikan mendampingan belajar yang maksimal kepada RAS karena kesibukan pekerjaan yang tidak menentu sehingga sulit membagi waktu. Menurut beliau permasalahan RAS ada pada tingkat konsentrasi dan motivasi belajarnya. Meskipun sempat di daftarkan ke tempat bimbingan belajar namun tidak ada perkembangan yang signifikan. Ibu Suciningsih juga mengucapkan rasa syukurnya karena SMP Negeri 5 Singaraja mau membimbing RAS dalam membaca dan proses belajar.

## Lampiran 27. Wawancara bersama Orang Tua AAG



Hasil wawancara dengan Bapak Gede Widiada selaku orang tua dari AAG, yang selalu siap membimbing belajar AAG di rumah mengingat AAG merupakan anak tunggal di keluarga mereka. Meskipun tidak memiliki waktu yang banyak bersama anak, Bapak Gede bekerjasama dengan istri untuk dapat memberikan perhatian kepada pendidikan AAG meskipun hanya sebatas mendampingi dalam belajar. Hal tersebut karena, Bapak Gede memiliki latar pendidikan yang tidak tinggi (tidak tamat SD) dan tidak bisa membaca secara fasih, sedangkan istrinya juga tidak berpendidikan tinggi.



## Lampiran 28. Wawancara bersama Orang Tua RA



Hasil wawancara dengan Bapak Sudama selaku orang tua RA yang menyatakan keluhan kesahnya terhadap perkembangan belajar anaknya Beliau sangat menyadari bahwa pendidikan adalah bekal utama yang bisa diberikan kepada anaknya, melebihi harta benda. Oleh karena itu, beliau rutin melakukan koordinasi dengan pihak sekolah untuk memantau perkembangan Rapi, meskipun tidak ada panggilan resmi. Bapak Sudama meyakini bahwa keterbatasan yang dimiliki Rapi tidak boleh menjadi penghalang, dan sebagai orang tua, beliau harus proaktif. Beliau sering menyempatkan diri setelah pulang bekerja untuk secara khusus mendampingi Rapi belajar, memastikan anaknya merasa diperhatikan agar motivasinya tidak menurun.