

DAFTAR PUSTAKA

- Afacan, K., & afacan, E.K. (2025). A Review of research on social stuies instruction for students with intellectual disabilities. *Journal of Intellectual Disability Studies*, 12(1), 45-60.
- Agung Setiawan Nugroho. (2022). *Evaluasi Pembelajaran IPS pada Anak Disabilitas Intelektual di SMP Luar Biasa*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Anisa Rahmawati. (2024). *Penggunaan Media Visual Berbasis Augmented Reality dalam Pembelajaran Geografi bagi MuridTunagrahita*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Arini, N. W., & Sudana, D. N. (2023). Hambatan literasi pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial bagi anak berkebutuhan khusus. *Jurnal Pendidikan Multikultural Indonesia*, 6(1), 12-25. Undiksha Press.
- Astawa, I.B.M., & Mudana, I.W. (2026). Social awareness and relational skills of student as implications of social emotional learning based on Tri Hita Karana. *Jurnal Pendidikan IPS Indonesia*, 10(1), 12-25.
- Astawan, I.B.M., Sarmita, I.M., & Nugraha, A.S. A. (2019). Pengembangan spatial thinking skills guru geografi di Provinsi Bali. *Jurnal Pendidikan Geografi*, 24(2), 115-128.
- Bandi Delphie. (2021). *Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus dalam Konteks Pendidikan Inklusif*. Bandung: Refika Aditama.
- Birsh, J.R., & Carreker, S. (2021). *Multisensory Teaching of Basic Language Skills*. Baltimore: Paul H. Brookes Publishing.
- Darmawan, dkk. (2025). *Karakteristik Perkembangan dan Daya Ingat Anak Berkebutuhan Khusus*. Singaraja: Undiksha Press.
- Darmiati, N.M. A.D., Astawa, I.B.M., & Treman, I.W. (2021). Pengaplikasian model pembelajaran teams games tournament dalam meningkatkan motivasi dan hasil belajar IPS siswa kelas VII di SMP Negeri 2 Gerokgak. *Jurnal Edukasi IPS*, 5(2), 89-102.
- Feldman, R., Carter, E.W., Asmus, J., & Brock, M. E. (2016). Presence, proximity, and peer interactions of adolescents with severe disabilities in general education classrooms. *American Journal on Intellectual and Developmental Disabilities*, 121(5), 397-417.

- Garnida, D. (2021). *Pengantar Pendidikan Inklusif*. Bandung: Refika Aditama.
- Hallahan, D.P., Kauffman, J.M., & Pullen, P.C. (2022). *Exceptional Learners: An Introduction to Special Education*. Pearson.
- Hamalik, Oemar, (1992: 40:4). *Studi Ilmu Sosial Pengetahuan Sosial*. Bandung. CV. Mandar Maju.
- International Dyslexia Association (IDA). (2020). *Structured Literacy: An Introductory Guide*. Baltimore, MD: International Dyslexia Association.
- James R. Thompson, Karrie A. Shogren, & Virginia W. Smith. (2021). *Supports Intensity Scale and Individualized Education Programs for Students with Intellectual Disability*. Washington, DC: American Association on Intellectual and Developmental Disabilities.
- Jampel, I. N., & Parmiti, D.P. (2019). Pengembangan model-model pembelajaran inovatif berbasis karakter pada beberapa mata pelajaran di SD (Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, Bahasa Inggris, dan Tematik). *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*, 5(1), 34-48.
- Juwita Carlly Pratiwi. (2021). *Analisis Kesulitan Guru dalam Pembelajaran IPS pada Kelas Inklusif*. Jakarta: Universitas Negeri Jakarta.
- Kemendikbudristek. (2022). *Panduan Pembelajaran dan Asesmen Kurikulum Merdeka*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia.
- Kemendikbudristek. (2024). *Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) pada Kurikulum Merdeka*. Jakarta: Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan.
- Kertih, I. W., & Haris, I. A. (2018). Pengaruh penerapan model pembelajaran sains teknologi masyarakat (STM) terhadap keterampilan berpikir kritis dan prestasi belajar IPS di SMP Negeri 1 Penebel. *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*, 6(2), 142-155.
- Kertih, I. W., & Sudiatmaka, K. (2023). Analisis sumberdaya dan pembelajaran IPS di sekolah. *Jurnal Ilmu Sosial dan Humaniora*, 12(3), 512-525.
- Khasanah, U., & Setyadarma, A. (2023). *Analisis Strategi Guru dalam Pembelajaran IPS untuk Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Inklusi*. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*.

- Kusuma, I.P. W. A., Lasmawan, I. W., & Kertih, I. W. (2025). Analisis pembelajaran IPS dalam pendidikan di sekolah dasar: Sebuah studi di era society 5.0. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 13(1), 56-70.
- Lasmawan, I. W., Arnyana, I. B.P., & Ardana, I. M. (2025). Breaking barriers: Advancing inclusive education through early identification of learning challenges. *International Journal of Inclusive Education*, 9(1), 18-32.
- Lasmawan, I. W., Arnyana, I. B. P., & Ardana, I. M. (2025). Learning module for IPAS based on tesuling local cultural values: Instilling global diversity and religious moderation in elementary students. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*, 13(2), 210-225.
- Lathifah, D. F., Arta, K. S., & Syahrin, A. A. (2025). Korelasi intensitas penggunaan media sosial TikTok dan literasi digital dengan hasil belajar sosiologi materi perubahan sosial pada siswa kelas XII IPS SMA Negeri 2 Denpasar. *Jurnal Pembelajaran Sosiologi*, 7(1), 78-92.
- Lestari, R., & Hidayat, D. (2023). Adaptasi Kurikulum IPS untuk Murid Tunagrahita Ringan di Sekolah Inklusi. *Jurnal Pendidikan Dasar dan Inklusif*, 9(2), 90-102.
- Mann, G., Moni, K., & Cuskelly, M. (2016). Parents' views of an optimal school life: Using social role valorization to explore differences in parental perspectives when children have intellectual disability. *International Journal of Disability, Development and Education*, 63(6), 635-651.
- Marlina. (2021). *Asesmen Anak Berkebutuhan Khusus: Pendekatan Psikoedukasional*. Padang: UNP Press.
- Marlina. (2022). *Strategi Pembelajaran bagi Murid Disabilitas Intelektual dalam Pembelajaran IPS*. Padang: Afifa Utama.
- Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldaña, J. (2020). *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook* (4th ed.). Thousand Oaks, CA: SAGE Publications.
- Mudana, I. W., Kertih, I. W., & Pageh, I. M. (2025). Global trends of TPACK research: Bibliometric insights from Indonesian social studies. *Indonesian Journal of Social Studies Education*, 9(2), 104-118.
- Mukti, H., Lasmawan, I. W., & Kertih, I. W. (2023). Tradisi pelaksanaan pendidikan IPS di sekolah dasar. *Jurnal Kajian Pedagogik*, 7(2), 130-141.
- Mumpuniarti. (2007). *Pembelajaran akademik bagi anak tunagrahita*. Yogyakarta: FIP UNY.

- Mumpuniarti. (2020). *Pembelajaran IPS bagi Anak dengan Hambatan Intelektual*. Yogyakarta: UNY Press.
- National Council for the Social Studies (NCSS). (2023). *National Curriculum Standards for Social Studies: A Framework for Teaching, Learning, and Assessment*. Silver Spring, MD: NCSS.
- Ratna Sari & Eri Utomo. (2022). *Strategi Differentiated Instruction dalam Pembelajaran IPS bagi Anak Berkebutuhan Khusus*. Jakarta: Jurnal Pendidikan Dasar UNJ.
- Sapriya. (2021). *Pendidikan IPS: Konsep dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Somantri, S. (2022). *Psikologi Anak Luar Biasa*. Bandung: Refika Aditama.
- Stubbs, S. (2008). *Inclusive Education: Where There are Few Resources*. Oslo: The Atlas Alliance.
- Suastra, I Wayan. 2009. *Pembelajaran Sains Terkini*. Singaraja: Undiksha.
- Sudatha, I. G. W., Jampel, I. N., & Tegeh, I. M. (2019). Aplikasi desain multimedia berbasis cognitive theory of multimedia learning (CTML) untuk meningkatkan hasil belajar pada pebelajar jurusan PGSD FIP Undiksha. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 7(2), 165-178.
- Sudjana, 2022. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru
- Sumberbudi, I. K., Kertih, I. W., & Sriartha, I. P. (2019). Nilai-nilai karakter pada lembaga adat desa adat sading sebagai sumber pembelajaran IPS di SMP Negeri 5 Mengwi. *Jurnal Pendidikan Sejarah dan Karakter*, 3(1), 45-58.
- Sunanto, J., & Hidayat, N. (2021). *Implementasi Pendidikan Inklusif untuk Anak Tunagrahita: Tantangan dan Solusi*. Bandung: Jassi Anakku (Universitas Pendidikan Indonesia).
- Spear-Swerling, L. (2022). *Structured Literacy Interventions: Teaching Students with Reading Difficulties*. New York, NY: Guilford Press.
- Syarif Hidayat, Mohammad Efendi, & Endang Pujiastuti. (2023). *Adaptasi Kurikulum IPS untuk Murid Tunagrahita Ringan di Sekolah Inklusi*. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Thompson, J. R., Shorgren, K. A., & Smith, V. W. (2021). Supports intensity scale and individualized education programs for students with intellectual disability. *Intellectual and Development Disabilities*, 59(4), 287-302.

- Tuersley-Dixon, L., & Frederickson, N. (2016). Social inclusion of children with complex needs in mainstream: Does visibility and severity of disability matter? *Journal of Research in Special Educational Needs*, 16(2), 97-112.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Jakarta: Sekretariat Negara Republik Indonesia.
- Utami, I. H., & Hasanah, A. (2019). Kompetensi Profesional Guru Dalam Penerapan Pembelajaran Tematik Di Sd Negeri Maguwoharjo 1 Yogyakarta. *Pionir Jurnal Pendidikan*, Volume 8, Nomor 2, Pages 121-139. DOI: <http://dx.doi.org/10.22373/pjp.v8i2.6232>.
- Wardani, I. G. A. K., dkk. (2021). *Pengantar Pendidikan Luar Biasa*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Widiastuti, N.L.G.K., dkk. (2022). *Implementasi Pendidikan Inklusi di Bali: Tantangan dan Harapan*.
- Yin, R. K. (2023). *Case Study Research and Applications: Design and Methods* (6th ed.). Thousand Oaks, CA: SAGE Publications.
- Yudiana, K., Lasmawan, I. W., & Kertih, I. W. (2024). Integrating character education and social studies in elementary school: Prospective professional teachers' experiences. *Journal of Teacher Education and Professional Development*, 5(1), 23-38.

