

LAMPIRAN



Lampiran 1. Surat Pengantar Observasi Awal

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman : https://fip.undiksha.ac.id Surel : fip@undiksha.ac.id	
Nomor : 4561/UN48.10.6/LT/2024 Lampiran : - Hal : Observasi Awal	Singaraja, 24 Maret 2025	
Yth. Kepala Sekolah SD Negeri 4 Muncan di tempat		
Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Proposal Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.		
Nama : Ni Luh Ade Seri Wiratsari NIM : 2211031601 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar		
Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.		
- Ketua Jurusan  Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. NIP. 198408202012121004		
 http://fip.undiksha.ac.id  Fakultas Ilmu Pendidikan  fipundiksha  FIP Undiksha  0877 8811 6905		

Lampiran 2. Hasil Wawancara Bersama Wali Kelas IV

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Untuk saat ini, kurikulum apa yang sedang digunakan di kelas IV?	Kurikulum yang digunakan saat ini adalah Kurikulum Merdeka.
2.	Apakah di dalam pembelajaran Ibu pernah menggunakan media pembelajaran <i>Videoscribe</i> ?	Belum pernah menggunakan media pembelajaran berbasis <i>Videoscribe</i> , namun pernah menggunakan media video pembelajaran dari youtube.
3.	Apakah terdapat mata pelajaran yang sulit dipahami siswa atau sulit dijelaskan kepada siswa?	Untuk saat ini salah satu mata pelajaran yang cukup sulit dipahami siswa adalah IPAS karena lebih banyak teori sehingga siswa sulit memahami pelajaran.
4.	Apakah ada materi tertentu yang sulit dipahami siswa?	Materi yang cukup sulit dipahami siswa adalah bagian tubuh tumbuhan, karena siswa sering mengalami kesulitan dalam mengenali bagian-bagiannya serta memahami fungsinya.
5.	Bagaimana strategi atau metode pembelajaran yang Ibu terapkan untuk memastikan seluruh siswa dapat memahami materi dengan baik?	Metode yang digunakan bervariasi seperti ceramah, tanya jawab, dan diskusi kelompok. Metode tersebut disesuaikan dengan materi yang diajarkan serta kondisi siswa.
6.	Bagaimana karakteristik siswa dalam pembelajaran?	Karakteristik siswa cenderung mudah merasa bosan saat pembelajaran berlangsung, sehingga perhatian dan fokus mereka masih kurang. Minat belajar juga relatif rendah, terlihat dari kurangnya keaktifan siswa selama proses pembelajaran.
7.	Apakah ada materi tertentu yang sulit dipahami siswa?	Materi yang cukup sulit dipahami siswa adalah bagian tubuh tumbuhan, karena siswa sering mengalami kesulitan dalam mengenali bagian-bagiannya serta memahami fungsinya.
8.	Apakah ada perbedaan ketika Ibu mengajar hanya dengan ceramah dan diskusi dibandingkan dengan media?	Terdapat perbedaan, siswa cenderung lebih tertarik dan antusias ketika pembelajaran menggunakan media, seperti video, gambar, dibandingkan hanya menggunakan metode ceramah dan diskusi.

Lampiran 3. Surat Pengantar Penelitian



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI**
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 3745/UN48.10.1/PK.01.03/2026 Singaraja, 06 Maret 2026
 Lampiran : -
 Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.
 Kepala SD Negeri 4 Muncan
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Seminar Hasil di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Luh Ade Seri Wiratsari
 NIM : 2211031601
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata
 NIP. 198208162008121002

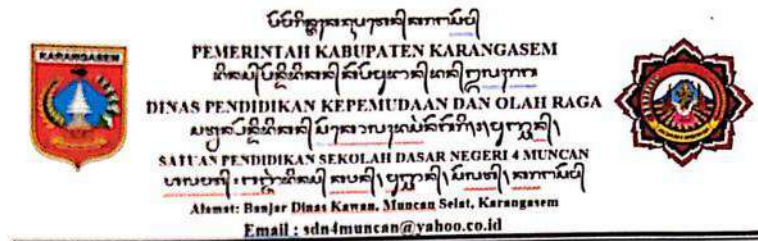
Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Lampiran 4. Surat Keterangan Sudah Melakukan Penelitian



Nomor : 045.2 / 237 / SDN 4 Mnc/III/ 2026
Hal : Surat Balasan

Muncan, 12 Maret 2026
Kepada Yth,
Ketua Prodi PGSD Universita
Pendidikan Ganesha Singaraja
di Tempat,

Dengan Hormat,

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : I Wayan Putu Artawan, S.Pd.SD
NIP : 19860303 200902 1 004
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa :

Nama : Ni Luh Ade Seri Wiratsari
NIM : 2211031601
Prodi : PGSD
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa diatas telah melaksanakan Penelitian di tempat kami untuk melaksanakan pengumpulan data sebagai syarat perlengkapan dalam penyusunan skripsi pada tanggal 10 Maret 2026 - 12 Maret 2026 di SD Negeri 4 Muncan

Demikian surat ini keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.


I Wayan Putu Artawan, S.Pd.SD
NIP 19860303 200902 1 004

Lampiran 5. Surat Pengantar Uji Judges 1



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 15046/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 24 November 2025
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.
Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Luh Ade Seri Wiratsari
NIM : 2211031601
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Plt. Ketua Jurusan,



I Gede Margunayasa
NIP. 198504022009121009



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrP
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia

Dipindai dengan CamScanner

Lampiran 6. Lembar Hasil Uji Judges 1

LEMBAR PENILAIAN JUDGES INSTRUMEN AHLI MATERI PEMBELAJARAN

Petunjuk :

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk setiap pernyataan dalam kuesioner.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrumen.

No. Item	Aspek	Relevansi	
		Relevan	Tidak Relevan
1	Tujuan pembelajaran dalam video disampaikan dengan jelas dan mudah dipahami siswa.	✓	
2	Materi yang disajikan sesuai dengan capaian dan tujuan pembelajaran yang ditetapkan.	✓	
3	Isi materi sesuai dengan tingkat kemampuan berpikir dan pemahaman siswa.	✓	
4	Materi yang disajikan dalam video relevan dengan kebutuhan belajar siswa kelas IV.	✓	
5	Materi dalam video mendukung pencapaian kompetensi yang diharapkan sesuai tujuan pembelajaran.	✓	
6	Bahasa yang digunakan dalam media telah sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar.	✓	
7	Kalimat dan istilah yang digunakan sederhana dan mudah dipahami oleh siswa SD kelas IV.	✓	
8	Penyampaian materi disajikan secara jelas, tidak berbelit, dan mudah dipahami.	✓	
9	Bahasa yang digunakan sesuai dengan karakteristik siswa SD kelas IV.	✓	
10	Bahasa yang digunakan mampu mendorong pemahaman dan meningkatkan ketertarikan siswa terhadap materi.	✓	

No. Item	Aspek	Relevansi	
		Relevan	Tidak Relevan
11	Materi yang disajikan dalam video tersusun secara runtut dan mudah dipahami.	✓	
12	Setiap bagian materi saling mendukung dan memperkuat satu sama lain untuk mencapai hasil yang optimal.	✓	
13	Urutan penyajian materi dalam video memudahkan siswa dalam memahami konsep pembelajaran.	✓	
14	Penyajian materi dalam video menarik dan mampu mendorong minat belajar siswa.	✓	
15	Penyajian materi dalam video menarik dan didukung oleh ilustrasi atau gambar yang membantu memperjelas materi.	✓	

Catatan

—

Singaraja, 27 November 2025

Dosen Ahli



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197612142009122002

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

Petunjuk :

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk setiap pernyataan dalam kuesioner.
2. Bapak/ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrumen.

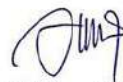
No. Item	Aspek	Relevansi	
		Relevan	Tidak Relevan
1	Video pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.	✓	
2	Materi dalam video disajikan sesuai dengan tingkat kemampuan dan karakteristik siswa.	✓	
3	Materi dalam video mencakup seluruh pokok bahasan secara lengkap.	✓	
4	Materi disajikan dengan bahasa dan penjelasan yang mudah dipahami siswa.	✓	
5	Penyajian materi disusun secara runtut sehingga memudahkan pemahaman siswa.	✓	
6	Desain tampilan video sesuai dengan isi materi yang disajikan.	✓	
7	Tampilan visual pada video menarik perhatian dan mendorong motivasi belajar siswa.	✓	
8	Ukuran dan warna font pada video mudah dibaca dengan jelas.	✓	
9	Video yang ditampilkan sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.	✓	
10	Isi video sesuai dengan materi ajar yang disampaikan.	✓	
11	Durasi video disesuaikan dengan kemampuan fokus siswa kelas 4 SD.	✓	
12	Kualitas suara dalam video jelas dan mudah didengar siswa.	✓	
13	Animasi dalam video menggambarkan bagian-bagian tumbuhan secara tepat dan jelas.	✓	

No. Item	Aspek	Relevansi	
		Relevan	Tidak Relevan
14	Gerakan animasi dalam video menarik dan mendukung pemahaman materi yang disampaikan.	✓	
15	Animasi membantu siswa memahami materi pelajaran dengan jelas.	✓	

Catatan

Singaraja, 27 November 2025

Dosen Ahli



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197612142009122002

LEMBAR PENILAIAN PAKAR

Petunjuk :

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk setiap pernyataan dalam kuesioner.
2. Bapak/ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrumen.

No. Item	Aspek	Relevansi	
		Relevan	Tidak Relevan
1	Media pembelajaran memiliki tampilan yang menarik sehingga siswa terdorong untuk memperhatikan.	✓	
2	Tulisan pada video dapat dibaca dengan jelas oleh siswa.	✓	
3	Bahasa yang digunakan mudah dipahami oleh siswa.	✓	
4	Penyusunan warna teks dan animasi selaras sehingga tampilan menjadi lebih menarik.	✓	
5	Visual media menyesuaikan dengan kebutuhan belajar siswa untuk mendukung pemahaman materi.	✓	
6	Media mudah digunakan saat proses pembelajaran.	✓	
7	Guru dapat memulai, menghentikan, atau mengulang media dengan mudah selama pembelajaran.	✓	
8	Media dapat diputar berulang kali sehingga siswa dapat mengulang materi sesuai kebutuhan.	✓	
9	Materi yang disajikan pada media pembelajaran mudah dipahami oleh siswa.	✓	
10	Materi dalam media sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.	✓	
11	Animasi yang disajikan mendukung dan memudahkan pemahaman materi.	✓	
12	Materi disajikan secara runtut sehingga memudahkan pemahaman siswa.	✓	

No. Item	Aspek	Relevansi	
		Relevan	Tidak Relevan
13	Isi materi disajikan sesuai dengan tingkat kemampuan dan pemahaman siswa.	✓	
14	Materi disajikan ringkas dan padat agar siswa tetap fokus selama menonton video.	✓	
15	Kuis yang disajikan di akhir video membantu siswa merefleksikan dan memperkuat pemahaman materi.	✓	

Catatan

Singaraja, 27 November 2025

Pakar



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197612142009122002

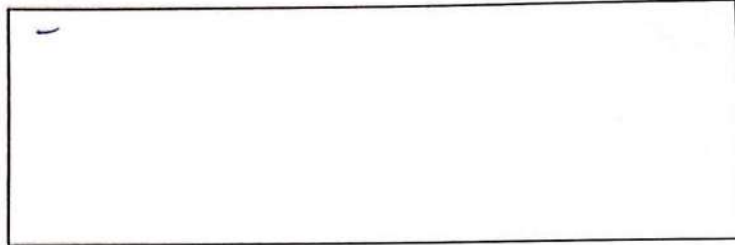
LEMBAR PENILAIAN PAKAR

Petunjuk :

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk setiap pernyataan dalam kuesioner.
2. Bapak/ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrumen.

No. Item	Aspek	Relevansi	
		Relevan	Tidak Relevan
1	Tampilan visual video pembelajaran disajikan dengan menarik	✓	
2	Gambar dan tampilan dalam video jelas serta sesuai dengan isi materi	✓	
3	Warna dan desain tampilan video membuat saya nyaman saat belajar.	✓	
4	Isi materi dalam video mudah saya pahami	✓	
5	Tujuan pembelajaran dan isi materi dijelaskan dengan baik	✓	
6	Bahasa yang digunakan dalam video sederhana dan mudah saya pahami.	✓	
7	Kuis di akhir video membantu saya mengetahui pemahaman saya terhadap materi.	✓	
8	Video membuat saya lebih tertarik untuk belajar	✓	
9	Video membuat saya tetap fokus selama pembelajaran	✓	
10	Penyajian video membuat saya tetap nyaman mengikuti pembelajaran.	✓	

Catatan



Singaraja, 27 November 2025

Pakar



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197612142009122002

LEMBAR PENILAIAN JUDGES

Petunjuk :

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk setiap pernyataan dalam kuesioner.
2. Bapak/ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrumen.

No. Item	Relevansi		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		
15.	✓		

16.	✓		
17.	✓		
18.	✓		
19.	✓		
20.	✓		

Singaraja, 27 November 2025

Judges



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197612142009122002

Lampiran 7. Surat Keterangan Uji Judges 1



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUGDES* I

Yang bertanda tangan di bawah ini;

Nama : Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP : 197612142009122002
Jabatan : Dosen Pengajar Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan Pendidikan Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Ganesha

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini;

Nama : Ni Luh Ade Seri Wiratsari
NIM : 2211031601
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 27 November 2025
Dosen/Pakar Ahli,

Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP 197612142009122002

Lampiran 8. Surat Pengantar Uji Judges 2



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 15047/UN48.10.6/PK.01.03/2025
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Singaraja, 24 November 2025

Yth.
Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Ni Luh Ade Seri Wiratsari
NIM : 2211031601
Program Studi: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Plt. Ketua Jurusan,



I Gede Margunayasa
NIP. 198504022009121009



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia

Dipindai dengan CamScanner

Lampiran 9. Lembar Hasil Uji Judges 2

LEMBAR PENILAIAN JUDGES INSTRUMEN AHLI MATERI PEMBELAJARAN

Petunjuk :

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk setiap pernyataan dalam kuesioner.
2. Bapak/ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrumen.

No. Item	Aspek	Relevansi	
		Relevan	Tidak Relevan
1	Tujuan pembelajaran dalam video disampaikan dengan jelas dan mudah dipahami siswa.	✓	
2	Materi yang disajikan sesuai dengan capaian dan tujuan pembelajaran yang ditetapkan.	✓	
3	Isi materi sesuai dengan tingkat kemampuan berpikir dan pemahaman siswa.	✓	
4	Materi yang disajikan dalam video relevan dengan kebutuhan belajar siswa kelas IV.	✓	
5	Materi dalam video mendukung pencapaian kompetensi yang diharapkan sesuai tujuan pembelajaran.	✓	
6	Bahasa yang digunakan dalam media telah sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar.	✓	
7	Kalimat dan istilah yang digunakan sederhana dan mudah dipahami oleh siswa SD kelas IV.	✓	
8	Penyampaian materi disajikan secara jelas, tidak berbelit, dan mudah dipahami.	✓	
9	Bahasa yang digunakan sesuai dengan karakteristik siswa SD kelas IV.	✓	
10	Bahasa yang digunakan mampu mendorong pemahaman dan meningkatkan ketertarikan siswa terhadap materi.	✓	

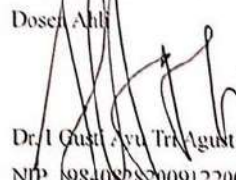
No. Item	Aspek	Relevansi	
		Relevan	Tidak Relevan
11	Materi yang disajikan dalam video tersusun secara runtut dan mudah dipahami	✓	
12	Setiap bagian materi saling mendukung dan memperkuat satu sama lain untuk mencapai hasil yang optimal	✓	
13	Urutan penyajian materi dalam video memudahkan siswa dalam memahami konsep pembelajaran	✓	
14	Penyajian materi dalam video menarik dan mampu mendorong minat belajar siswa	✓	
15	Penyajian materi dalam video menarik dan didukung oleh ilustrasi atau gambar yang membantu memperjelas materi.	✓	

Catatan

--

Singaraja, 17 November 2025

Dosen Ahli


 Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198408282009122005

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

Petunjuk :

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk setiap pernyataan dalam kuesioner.
2. Bapak/ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrumen.

No. Item	Aspek	Relevansi	
		Relevan	Tidak Relevan
1	Video pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.	✓	
2	Materi dalam video disajikan sesuai dengan tingkat kemampuan dan karakteristik siswa.	✓	
3	Materi dalam video mencakup seluruh pokok bahasan secara lengkap.	✓	
4	Materi disajikan dengan bahasa dan penjelasan yang mudah dipahami siswa.	✓	
5	Penyajian materi disusun secara runtut sehingga memudahkan pemahaman siswa.	✓	
6	Desain tampilan video sesuai dengan isi materi yang disajikan.	✓	
7	Tampilan visual pada video menarik perhatian dan mendorong motivasi belajar siswa.	✓	
8	Ukuran dan warna font pada video mudah dibaca dengan jelas.	✓	
9	Video yang ditampilkan sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.	✓	
10	Isi video sesuai dengan materi ajar yang disampaikan.	✓	
11	Durasi video disesuaikan dengan kemampuan fokus siswa kelas 4 SD.	✓	
12	Kualitas suara dalam video jelas dan mudah didengar siswa.	✓	
13	Animasi dalam video menggambarkan bagian-bagian tumbuhan secara tepat dan jelas.	✓	

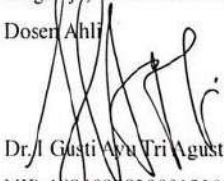
No. Item	Aspek	Relevansi	
		Relevan	Tidak Relevan
14	Gerakan animasi dalam video menarik dan mendukung pemahaman materi yang disampaikan.	✓	
15	Animasi membantu siswa memahami materi pelajaran dengan jelas.	✓	

Catatan

--

Singaraja, 27 November 2025

Dosen Ahli


 Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198408282009122005

LEMBAR PENILAIAN PAKAR

Petunjuk :

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk setiap pernyataan dalam kuesioner.
2. Bapak/ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrumen.

No. Item	Aspek	Relevansi	
		Relevan	Tidak Relevan
1	Media pembelajaran memiliki tampilan yang menarik sehingga siswa terdorong untuk memperhatikan.	✓	
2	Tulisan pada video dapat dibaca dengan jelas oleh siswa.	✓	
3	Bahasa yang digunakan mudah dipahami oleh siswa.	✓	
4	Penyusunan warna teks dan animasi selaras sehingga tampilan menjadi lebih menarik.	✓	
5	Visual media menyesuaikan dengan kebutuhan belajar siswa untuk mendukung pemahaman materi.	✓	
6	Media mudah digunakan saat proses pembelajaran.	✓	
7	Guru dapat memulai, menghentikan, atau mengulang media dengan mudah selama pembelajaran.	✓	
8	Media dapat diputar berulang kali sehingga siswa dapat mengulang materi sesuai kebutuhan.	✓	
9	Materi yang disajikan pada media pembelajaran mudah dipahami oleh siswa.	✓	
10	Materi dalam media sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.	✓	
11	Animasi yang disajikan mendukung dan memudahkan pemahaman materi.	✓	
12	Materi disajikan secara runtut sehingga memudahkan pemahaman siswa.	✓	

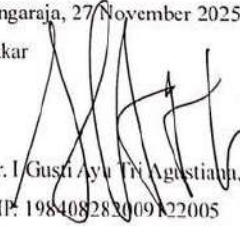
No. Item	Aspek	Relevansi	
		Relevan	Tidak Relevan
13	Isi materi disajikan sesuai dengan tingkat kemampuan dan pemahaman siswa.	✓	
14	Materi disajikan ringkas dan padat agar siswa tetap fokus selama menonton video.	✓	
15	Kuis yang disajikan di akhir video membantu siswa merefleksikan dan memperkuat pemahaman materi.	✓	

Catatan

--

Singaraja, 27 November 2025

Pakar



Dr. I Gusti Ayu Tri Agostianna, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408282009122005

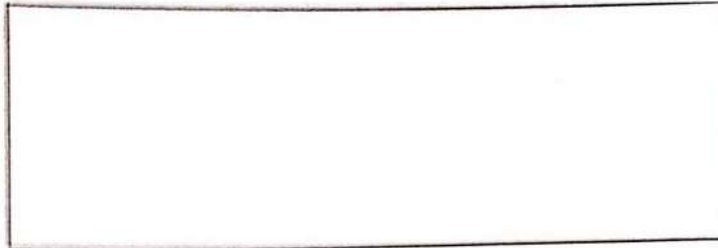
LEMBAR PENILAIAN PAKAR

Petunjuk :

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk setiap pernyataan dalam kuesioner.
2. Bapak/ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrumen.

No. Item	Aspek	Relevansi	
		Relevan	Tidak Relevan
1	Tampilan visual video pembelajaran disajikan dengan menarik	✓	
2	Gambar dan tampilan dalam video jelas serta sesuai dengan isi materi	✓	
3	Warna dan desain tampilan video membuat saya nyaman saat belajar.	✓	
4	Isi materi dalam video mudah saya pahami	✓	
5	Tujuan pembelajaran dan isi materi dijelaskan dengan baik	✓	
6	Bahasa yang digunakan dalam video sederhana dan mudah saya pahami.	✓	
7	Kuis di akhir video membantu saya mengetahui pemahaman saya terhadap materi.	✓	
8	Video membuat saya lebih tertarik untuk belajar	✓	
9	Video membuat saya tetap fokus selama pembelajaran	✓	
10	Penyajian video membuat saya tetap nyaman mengikuti pembelajaran.	✓	

Catatan



Singaraja, 27 November 2025

Pakar

Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana S.Pd., M.Pd.

NIP. 198408282009122005

LEMBAR PENILAIAN JUDGES

Petunjuk :

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk setiap pernyataan dalam kuesioner.
2. Bapak/ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, apabila memiliki kritik, saran, ataupun perbaikan instrumen.

No. Item	Relevansi		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		
14.	✓		
15.	✓		

16.	✓		
17.	✓		
18.	✓		
19.	✓		
20.	✓		

Singaraja, 27 November 2025

Judges

Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198408282009122005

Lampiran 10. Surat Keterangan Uji Judges 2



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUGDES* II

Yang bertanda tangan di bawah ini;

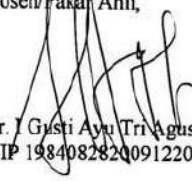
Nama : Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198408282009122005
Jabatan : Dosen Pengajar Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan Pendidikan Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Ganesha

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini;

Nama : Ni Luh Ade Seri Wiratsari
NIM : 2211031601
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 27 November 2025
Dosen/Pakar Ahli,


Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP 198408282009122005

Lampiran 11. Hasil Analisis Uji Validitas Instrumen

1. Instrumen validitas ahli materi

Judges I		Judges II	
Tidak Relevan	Relevan	Tidak Relevan	Relevan
	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15

Judges/ penilai		Jugdes II	
		Kurang relevan	Sangat relevan
Jugdes I	Kurang relevan	A (0)	B (0)
	Sangat relevan	C (0)	D (15)

$$\begin{aligned}
 V &= \frac{D}{A+B+C+D} \\
 &= \frac{15}{0+0+0+15} \\
 &= 1,00
 \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil perhitungan validitas isi menggunakan rumus Gregory, diperoleh nilai validitas sebesar 1,00. Nilai tersebut menunjukkan bahwa instrumen uji ahli materi memiliki tingkat validitas isi dengan kategori sangat tinggi.

2. Instrumen validitas ahli media

Judges I		Judges II	
Tidak Relevan	Relevan	Tidak Relevan	Relevan
	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15

Judges/ penilai		Jugdes II	
		Kurang relevan	Sangat relevan
Jugdes I	Kurang relevan	A (0)	B (0)
	Sangat relevan	C (0)	D (15)

$$\begin{aligned}
 V &= \frac{D}{A+B+C+D} \\
 &= \frac{15}{0+0+0+15}
 \end{aligned}$$

$$= 1,00$$

Berdasarkan hasil perhitungan validitas isi menggunakan rumus Gregory, diperoleh nilai validitas sebesar 1,00. Nilai tersebut menunjukkan bahwa instrumen uji ahli media memiliki tingkat validitas isi dengan kategori sangat tinggi.

3. Instrumen respon guru

Judges I		Judges II	
Tidak Relevan	Relevan	Tidak Relevan	Relevan
	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15

Judges/ penilai		Jugdes II	
		Kurang relevan	Sangat relevan
Jugdes I	Kurang relevan	A (0)	B (0)
	Sangat relevan	C (0)	D (15)

$$\begin{aligned}
 V &= \frac{D}{A+B+C+D} \\
 &= \frac{15}{0+0+0+15} \\
 &= 1,00
 \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil perhitungan validitas isi menggunakan rumus Gregory, diperoleh nilai validitas sebesar 1,00. Nilai tersebut menunjukkan bahwa instrumen respon guru memiliki tingkat validitas isi dengan kategori sangat tinggi.

4. Instrumen respon siswa

Judges I		Judges II	
Tidak Relevan	Relevan	Tidak Relevan	Relevan
	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

Judges/ penilai		Jugdes II	
		Kurang relevan	Sangat relevan
Jugdes I	Kurang relevan	A (0)	B (0)
	Sangat relevan	C (0)	D (10)

$$\begin{aligned}
 V &= \frac{D}{A+B+C+D} \\
 &= \frac{10}{0+0+0+10} \\
 &= 1,00
 \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil perhitungan validitas isi menggunakan rumus Gregory, diperoleh nilai validitas sebesar 1,00. Nilai tersebut menunjukkan bahwa instrumen respon siswa memiliki tingkat validitas isi dengan kategori sangat tinggi.

5. Instrumen uji efektivitas

Judges I		Judges II	
Tidak Relevan	Relevan	Tidak Relevan	Relevan
	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20

Judges/ penilai		Jugdes II	
		Kurang relevan	Sangat relevan
Jugdes I	Kurang relevan	A (0)	B (0)
	Sangat relevan	C (0)	D (20)

$$\begin{aligned}
 V &= \frac{D}{A+B+C+D} \\
 &= \frac{20}{0+0+0+20} \\
 &= 1,00
 \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil perhitungan validitas isi menggunakan rumus Gregory, diperoleh nilai validitas sebesar 1,00. Nilai tersebut menunjukkan bahwa instrumen uji efektivitas memiliki tingkat validitas isi dengan kategori sangat tinggi.

Lampiran 12. Hasil Analisis Uji Validitas Butir Soal

Inter-Item Correlation Matrix																					
	Soal_1	Soal_2	Soal_3	Soal_4	Soal_5	Soal_6	Soal_7	Soal_8	Soal_9	Soal_10	Soal_11	Soal_12	Soal_13	Soal_14	Soal_15	Soal_16	Soal_17	Soal_18	Soal_19	Soal_20	Total
Soal_1	1.000	.607	.741	.875	.614	.749	.875	.473	.624	.395	.409	.200	.696	.319	.311	.839	.409	.550	.875	.624	.860
Soal_2	.607	1.000	.570	.741	.339	.697	.570	.713	.473	.448	.521	.137	.562	.367	.207	.609	.521	.657	.607	.607	.742
Soal_3	.741	.570	1.000	.607	.520	.875	.713	.570	.607	.572	.393	.265	.823	.487	.447	.734	.521	.657	.875	.741	.872
Soal_4	.875	.741	.607	1.000	.614	.824	.741	.473	.624	.679	.529	.290	.574	.219	.190	.839	.409	.679	.749	.824	.825
Soal_5	.614	.339	.520	.614	1.000	.614	.339	.158	.614	.488	.222	.383	.412	.190	.095	.515	.383	.480	.444	.614	.616
Soal_6	.749	.697	.875	.624	.614	1.000	.607	.607	.624	.564	.409	.290	.696	.445	.311	.722	.649	.550	.749	.875	.860
Soal_7	.875	.570	.713	.741	.339	.697	1.000	.427	.473	.696	.521	.137	.692	.247	.327	.734	.265	.619	.875	.473	.770
Soal_8	.473	.713	.570	.473	.158	.607	.427	1.000	.339	.325	.521	.265	.562	.487	.292	.609	.521	.657	.473	.607	.686
Soal_9	.624	.473	.607	.624	.614	.824	.473	.339	1.000	.679	.290	.290	.452	.445	.311	.487	.409	.679	.480	.824	.704
Soal_10	.395	.448	.572	.679	.488	.594	.696	.325	.679	1.000	.234	.124	.507	.182	.297	.623	.345	.388	.679	.448	.691
Soal_11	.409	.521	.393	.529	.222	.699	.521	.521	.290	.234	1.000	.088	.361	.526	.088	.498	.202	.586	.409	.529	.556
Soal_12	.290	.137	.265	.290	.383	.290	.137	.265	.290	.124	.088	1.000	.245	.413	.195	.386	.202	.482	.170	.290	.415
Soal_13	.696	.592	.823	.574	.412	.696	.592	.562	.452	.507	.361	.245	1.000	.482	.579	.778	.361	.630	.819	.696	.839
Soal_14	.319	.367	.487	.219	.190	.845	.247	.467	.445	.182	.520	.413	.482	1.000	.352	.348	.413	.522	.332	.445	.552
Soal_15	.311	.207	.447	.199	.095	.311	.327	.207	.311	.397	.696	.195	.579	.357	1.000	.352	.302	.260	.423	.311	.486
Soal_16	.839	.609	.734	.839	.515	.722	.734	.809	.487	.623	.498	.398	.778	.348	.352	1.000	.498	.666	.339	.722	.897
Soal_17	.409	.521	.521	.409	.393	.649	.265	.521	.469	.345	.202	.202	.361	.413	.392	.498	1.000	.339	.409	.529	.696
Soal_18	.550	.657	.657	.679	.480	.550	.518	.657	.679	.388	.686	.462	.630	.522	.260	.666	.339	1.000	.550	.679	.779
Soal_19	.875	.607	.875	.749	.444	.749	.875	.473	.680	.679	.409	.170	.819	.322	.423	.639	.409	.550	1.000	.624	.860
Soal_20	.624	.607	.741	.624	.614	.824	.473	.607	.624	.448	.629	.290	.696	.445	.311	.722	.529	.679	.624	1.000	.834
Total	.860	.742	.872	.925	.616	.880	.770	.686	.764	.691	.656	.415	.839	.552	.486	.867	.606	.779	.880	.834	1.000

Item soal	R hitung	R tabel signifikansi 5%	Kesimpulan
Soal 1	0,860	0,320	Valid
Soal 2	0,742	0,320	Valid
Soal 3	0,872	0,320	Valid
Soal 4	0,825	0,320	Valid
Soal 5	0,616	0,320	Valid
Soal 6	0,860	0,320	Valid
Soal 7	0,770	0,320	Valid
Soal 8	0,686	0,320	Valid
Soal 9	0,704	0,320	Valid
Soal 10	0,691	0,320	Valid
Soal 11	0,556	0,320	Valid
Soal 12	0,415	0,320	Valid
Soal 13	0,839	0,320	Valid
Soal 14	0,552	0,320	Valid
Soal 15	0,486	0,320	Valid
Soal 16	0,897	0,320	Valid
Soal 17	0,606	0,320	Valid
Soal 18	0,779	0,320	Valid
Soal 19	0,860	0,320	Valid
Soal 20	0,834	0,320	Valid

Berdasarkan tabel hasil uji validitas yang disajikan di atas, dapat disimpulkan bahwa dari total 20 butir soal pilihan ganda yang telah dianalisis dinyatakan valid. Penentuan validitas butir soal tersebut didasarkan pada perbandingan antara nilai r hitung dengan r tabel, di mana butir soal dinyatakan valid apabila nilai r hitung $\geq r$ tabel, sedangkan butir soal yang memiliki nilai r hitung $\leq r$ tabel dinyatakan tidak valid.

Lampiran 13. Hasil Analisis Uji Reliabilitas Soal

Reliability Statistics		
Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.762	.958	21

Berdasarkan hasil analisis reliabilitas di atas, diperoleh hasil perhitungan reliabilitas sebesar 0,762. Nilai tersebut menunjukkan bahwa instrumen tes yang digunakan berada pada kategori reliabilitas tinggi. Dengan demikian instrumen tes dapat dikatakan layak digunakan sebagai alat pengumpul data dalam penelitian ini.



Lampiran 14. Hasil Analisis Uji T Tingkat Kesukaran Butir Soal

		Statistics																			
		Soal_1	Soal_2	Soal_3	Soal_4	Soal_5	Soal_6	Soal_7	Soal_8	Soal_9	Soal_10	Soal_11	Soal_12	Soal_13	Soal_14	Soal_15	Soal_16	Soal_17	Soal_18	Soal_19	Soal_20
N	Valid	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
	Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean		.73	.78	.78	.73	.88	.73	.78	.78	.73	.63	.68	.68	.70	.45	.53	.65	.68	.75	.73	.73

Item soal	Mean	Kategori
Soal 1	0,73	Mudah
Soal 2	0,78	Mudah
Soal 3	0,78	Mudah
Soal 4	0,73	Mudah
Soal 5	0,88	Mudah
Soal 6	0,73	Mudah
Soal 7	0,78	Mudah
Soal 8	0,78	Mudah
Soal 9	0,73	Mudah
Soal 10	0,63	Sedang
Soal 11	0,68	Sedang
Soal 12	0,68	Sedang
Soal 13	0,70	Sedang
Soal 14	0,45	Sedang
Soal 15	0,53	Sedang
Soal 16	0,65	Sedang
Soal 17	0,68	Sedang
Soal 18	0,75	Mudah
Soal 19	0,73	Mudah
Soal 20	0,73	Mudah

Berdasarkan tabel tingkat kesukaran yang telah disajikan, diketahui bahwa dari 20 soal yang dinyatakan valid, terdapat 8 butir soal yang memiliki tingkat kesukaran sedang dan 12 butir soal yang termasuk dalam kategori tingkat kesukaran mudah.

Lampiran 16. Surat Pengantar Uji Materi 1



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 2838/UN48.10.6/PK.01.03/2026
Lampiran : -
Hal : Validasi Materi Pembelajaran

Singaraja, 23 Februari 2026

Yth.
Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli materi pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Ni Luh Ade Seri Wiratsari
NIM : 2211031601
Program Studi: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Nyoman Laba Jayanta
NIP. 198601102015041001



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



Didinai dengan CamScanner

Lampiran 17. Lembar Hasil Uji Materi 1

INSTRUMEN VALIDITAS AHLI MATERI PEMBELAJARAN

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN VIDEOSCRIBE PADA MATERI AJAR BAGIAN TUBUH TUMBUHAN KELAS IV SD NEGERI 4 MUNCAN 2025

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran
Videoscribe Pada Materi Ajar Bagian
Tubuh Tumbuhan Kelas IV SD Negeri
4 Muncan 2025

Peneliti : Ni Luh Ade Seri Wiratsari

A. Petunjuk Pengerjaan

Dimohon kepada bapak/ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan dengan memberikan tanda (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.

- 4 = Sangat setuju (SS)
- 3 = Setuju (S)
- 2 = Tidak setuju (TS)
- 1 = Sangat tidak setuju (STS)

B. Tabel Penilaian

No.	Aspek	Skor			
		1	2	3	4
Materi/Isi					
1	Tujuan pembelajaran dalam video disampaikan dengan jelas dan mudah dipahami siswa.				✓
2	Materi yang disajikan sesuai dengan capaian dan tujuan pembelajaran yang ditetapkan.				✓
3	Isi materi sesuai dengan tingkat kemampuan berpikir dan pemahaman siswa.				✓

No.	Aspek	Skor			
		1	2	3	4
4	Materi yang disajikan dalam video relevan dengan kebutuhan belajar siswa kelas IV.				✓
5	Materi dalam video mendukung pencapaian kompetensi yang diharapkan sesuai tujuan pembelajaran.				✓
Bahasa/Komunikasi					
6	Bahasa yang digunakan dalam media telah sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar.				✓
7	Kalimat dan istilah yang digunakan sederhana dan mudah dipahami oleh siswa SD kelas IV.				✓
8	Penyampaian materi disajikan secara jelas, tidak berbelit, dan mudah dipahami.				✓
9	Bahasa yang digunakan sesuai dengan karakteristik siswa SD kelas IV.				✓
10	Bahasa yang digunakan mampu mendorong pemahaman dan meningkatkan ketertarikan siswa terhadap materi.				✓
Penyajian					
11	Materi yang disajikan dalam video tersusun secara runtut dan mudah dipahami.				✓
12	Setiap bagian materi saling mendukung dan memperkuat satu sama lain untuk mencapai hasil yang optimal.			✓	
13	Urutan penyajian materi dalam video memudahkan siswa dalam memahami konsep pembelajaran.			✓	

No.	Aspek	Skor			
		1	2	3	4
14	Penyajian materi dalam video menarik dan mampu mendorong minat belajar siswa.				✓
15	Penyajian materi dalam video menarik dan didukung oleh ilustrasi atau gambar yang membantu memperjelas materi.			✓	
Jumlah					

C. Komentar dan Saran

D. Kesimpulan

Materi pada video pembelajaran interaktif ini dinyatakan *)

1. Layak digunakan tanpa ada revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) : Lingkari salah satu

Singaraja, 26 Februari 2026

Dosen Ahli



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197612142009122002

Lampiran 18. Surat Keterangan Uji Materi 1

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI VALIDITAS AHLI MATERI I

Yang bertanda tangan di bawah ini;

Nama : Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP : 197612142009122002
Jabatan : Dosen Pengajar Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan Pendidikan Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Ganesha

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini;

Nama : Ni Luh Ade Seri Wiratsari
NIM : 2211031601
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Validitas Ahli Materi. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 26 Februari 2025
Dosen Ahli I,

Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP 197612142009122002

Lampiran 19. Surat Pengantar Uji Materi 2



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon: (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 2839/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 23 Februari 2026
Lampiran : -
Hal : Validasi Materi Pembelajaran

Yth.
Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli materi pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Ni Luh Ade Seri Wiratsari
NIM : 2211031601
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



•I Nyoman Laba Jayanta
NIP. 198601102015041001



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia

Lampiran 20. Lembar Hasil Uji Materi 2

INSTRUMEN VALIDITAS AHLI MATERI PEMBELAJARAN

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN VIDEOSCRIBE PADA MATERI AJAR BAGIAN TUBUH TUMBUHAN KELAS IV SD NEGERI 4 MUNCAN 2025

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran
Videoscribe Pada Materi Ajar Bagian
Tubuh Tumbuhan Kelas IV SD Negeri
4 Muncan 2025

Peneliti : Ni Luh Ade Seri Wiratsari

A. Petunjuk Pengerjaan

Dimohon kepada bapak/ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan dengan memberikan tanda (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.

- 4 = Sangat setuju (SS)
- 3 = Setuju (S)
- 2 = Tidak setuju (TS)
- 1 = Sangat tidak setuju (STS)

B. Tabel Penilaian

No.	Aspek	Skor			
		1	2	3	4
Materi/Isi					
1	Tujuan pembelajaran dalam video disampaikan dengan jelas dan mudah dipahami siswa.				✓
2	Materi yang disajikan sesuai dengan capaian dan tujuan pembelajaran yang ditetapkan.				✓
3	Isi materi sesuai dengan tingkat kemampuan berpikir dan pemahaman siswa.				✓

No.	Aspek	Skor			
		1	2	3	4
4	Materi yang disajikan dalam video relevan dengan kebutuhan belajar siswa kelas IV.				✓
5	Materi dalam video mendukung pencapaian kompetensi yang diharapkan sesuai tujuan pembelajaran.				✓
Bahasa/Komunikasi					
6	Bahasa yang digunakan dalam media telah sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar.				✓
7	Kalimat dan istilah yang digunakan sederhana dan mudah dipahami oleh siswa SD kelas IV.				✓
8	Penyampaian materi disajikan secara jelas, tidak berbelit, dan mudah dipahami.				✓
9	Bahasa yang digunakan sesuai dengan karakteristik siswa SD kelas IV.				✓
10	Bahasa yang digunakan mampu mendorong pemahaman dan meningkatkan ketertarikan siswa terhadap materi.				✓
Penyajian					
11	Materi yang disajikan dalam video tersusun secara runtut dan mudah dipahami.				✓
12	Setiap bagian materi saling mendukung dan memperkuat satu sama lain untuk mencapai hasil yang optimal.				✓
13	Urutan penyajian materi dalam video memudahkan siswa dalam memahami konsep pembelajaran.				✓

No.	Aspek	Skor			
		1	2	3	4
14	Penyajian materi dalam video menarik dan mampu mendorong minat belajar siswa.				✓
15	Penyajian materi dalam video menarik dan didukung oleh ilustrasi atau gambar yang membantu memperjelas materi.				✓
Jumlah					

C. Komentar dan Saran

Video sangat menarik
 - Tambahkan soal analisis pada kasus
 - Perlu tambahkan simpulan dan identitas penulis serta penalaran

D. Kesimpulan

Materi pada video pembelajaran interaktif ini dinyatakan *)

1. Layak digunakan tanpa ada revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) : Lingkari salah satu

Singaraja, 26 Februari 2026

Dosen Ahli

Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198408282009122005

Lampiran 21. Surat Keterangan Uji Materi 2



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI VALIDITAS AHLI MATERI II

Yang bertanda tangan di bawah ini;

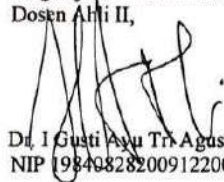
Nama : Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198408282009122005
Jabatan : Dosen Pengajar Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan Pendidikan Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Ganesha

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini;

Nama : Ni Luh Ade Seri Wiratsari
NIM : 2211031601
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Validitas Ahli Materi. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 26 Februari 2025
Dosen Ahli II,


Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP 198408282009122005

Lampiran 22. Surat Pengantar Uji Media 1



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 2984/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 25 Februari 2026
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran

Yth.
Dr. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Ni Luh Ade Seri Wiratsari
NIM : 2211031601
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Nyoman Laba Jayanta
NIP. 198601102015041001



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia

Lampiran 23. Lembar Hasil Uji Media 1

INSTRUMEN VALIDITAS AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN VIDEOSCRIBE PADA MATERI AJAR BAGIAN TUBUH TUMBUHAN KELAS IV SD NEGERI 4 MUNCAN 2025

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran
Videoscribe Pada Materi Ajar Bagian
 Tubuh Tumbuhan Kelas IV SD Negeri
 4 Muncan 2025

Peneliti : Ni Luh Ade Seri Wiratsari

A. Petunjuk Pengerjaan

Dimohon kepada bapak/ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan dengan memberikan tanda (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.

- 4 = Sangat setuju (SS)
- 3 = Setuju (S)
- 1 = Tidak setuju (TS)
- 1 = Sangat tidak setuju (STS)

B. Tabel Penilaian

No.	Aspek	Skor			
		1	2	3	4
Materi/isi					
1	Video pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.				✓
2	Materi dalam video disajikan sesuai dengan tingkat kemampuan dan karakteristik siswa.				✓
3	Materi dalam video mencakup seluruh pokok bahasan secara lengkap.				✓
4	Materi disajikan dengan bahasa dan penjelasan yang mudah dipahami siswa.				✓

No.	Aspek	Skor			
		1	2	3	4
5	Penyajian materi disusun secara runtut sehingga memudahkan pemahaman siswa.			✓	
Desain Tampilan					
6	Desain tampilan video sesuai dengan isi materi yang disajikan.				✓
7	Tampilan visual pada video menarik perhatian dan mendorong motivasi belajar siswa.			✓	
8	Ukuran dan warna font pada video mudah dibaca dengan jelas.				✓
Video					
9	Video yang ditampilkan sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.				✓
10	Isi video sesuai dengan materi ajar yang disampaikan.				✓
11	Durasi video disesuaikan dengan kemampuan fokus siswa kelas 4 SD.			✓	
12	Kualitas suara dalam video jelas dan mudah didengar siswa.				✓
Animasi					
13	Animasi dalam video menggambarkan bagian-bagian tumbuhan secara tepat dan jelas.				✓
14	Gerakan animasi dalam video menarik dan mendukung pemahaman materi yang disampaikan.				✓
15	Animasi membantu siswa memahami materi pelajaran dengan jelas.				✓
Jumlah					

C. Komentar dan Saran

1. Fokus ke visual ke animasi
2. Video agar lebih interaktif.
Canal Cumi education
3. Berikan sampel jenis tumbuhan yg jelas

4. Tambahkan evaluasi. Canal Cumi education

D. Kesimpulan

Video pembelajaran interaktif ini dinyatakan *)

1. Layak digunakan tanpa ada revisi
- ② Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) : Lingkari salah satu

Singaraja, 27 Februari 2026

Dosen Ahli,



Dr. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198908082024211004

Lampiran 24. Surat Keterangan Uji Media 1



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI VALIDITAS AHLI MEDIA I

Yang bertanda tangan di bawah ini;

Nama : Dr. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198908082024211004
Jabatan : Dosen Pengajar Prodi Teknologi Pendidikan Jurusan Ilmu
Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan Fakultas Ilmu
Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini;

Nama : Ni Luh Ade Seri Wiratsari
NIM : 2211031601
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Validitas Ahli Media. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 27 Februari 2026
Dosen Ahli,

Dr. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.
NIP 198908082024211004

Lampiran 25. Surat Pengantar Uji Media 2



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 2983/UN48.10.6/PK.01.03/2026
Lampiran : *
Hal : Validasi Media Pembelajaran
Singaraja, 25 Februari 2026

Yth.
Adrianus I Wayan Ilia Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut

Nama : Ni Luh Ade Seri Wiratsari
NIM : 2211031601
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Nyoman Laba Jayanta
NIP. 198601102015041001



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE
- Surat ini dapat dibuktikan keabsahannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia



Dipindai dengan CamScanner

Lampiran 26. Lembar Hasil Uji Media 2

INSTRUMEN VALIDITAS AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN VIDEOSCRIBE PADA MATERI AJAR BAGIAN TUBUH TUMBUHAN KELAS IV SD NEGERI 4 MUNCAN 2025

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran
Videoscribe Pada Materi Ajar Bagian
Tubuh Tumbuhan Kelas IV SD Negeri
4 Muncan 2025

Peneliti : Ni Luh Ade Seri Wiratsari

A. Petunjuk Pengerjaan

Dimohon kepada bapak/ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan dengan memberikan tanda (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.

- 4 – Sangat setuju (SS)
- 3 – Setuju (S)
- 1 – Tidak setuju (TS)
- 1 – Sangat tidak setuju (STS)

B. Tabel Penilaian

No.	Aspek	Skor			
		1	2	3	4
Materi/isi					
1	Video pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.				✓
2	Materi dalam video disajikan sesuai dengan tingkat kemampuan dan karakteristik siswa.			✓	
3	Materi dalam video mencakup seluruh pokok bahasan secara lengkap.				✓
4	Materi disajikan dengan bahasa dan penjelasan yang mudah dipahami siswa.				✓

No.	Aspek	Skor			
		1	2	3	4
5	Penyajian materi disusun secara runtut sehingga memudahkan pemahaman siswa				✓
Desain Tampilan					
6	Desain tampilan video sesuai dengan isi materi yang disajikan.			✓	
7	Tampilan visual pada video menarik perhatian dan mendorong motivasi belajar siswa				✓
8	Ukuran dan warna font pada video mudah dibaca dengan jelas				✓
Video					
9	Video yang ditampilkan sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.				✓
10	Isi video sesuai dengan materi ajar yang disampaikan.				✓
11	Durasi video disesuaikan dengan kemampuan fokus siswa kelas 4 SD.				✓
12	Kualitas suara dalam video jelas dan mudah didengar siswa.				✓
Animasi					
13	Animasi dalam video menggambarkan bagian-bagian tumbuhan secara tepat dan jelas.			✓	
14	Gerakan animasi dalam video menarik dan mendukung pemahaman materi yang disampaikan.				✓
15	Animasi membantu siswa memahami materi pelajaran dengan jelas.				✓
Jumlah					

C. Komentar dan Saran

- 1) Beberapa transisi perlu di perbaiki agar tidak terlihat lama.
- 2) Dasar visualisasi tanaman tidak sesuai konsep & realitan. Silakan di perbaiki.
- 3) di pengantar konsep berikan jeda suara / brio menambahkan dialog transisi.
- 4) karo di buat lebih inovatif & interaktif

D. Kesimpulan

Video pembelajaran interaktif ini dinyatakan *)

1. Layak digunakan tanpa ada revisi
- 2) Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) : Lingkari salah satu

Singaraja, 27 Februari 2026

Dosen Ahli,



Adrianus I Wayan Ilia Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd.

NIP. 198807082014041003

Lampiran 27. Surat Keterangan Uji Media 2



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI VALIDITAS AHLI MEDIA II

Yang bertanda tangan di bawah ini;

Nama : Adrianus I Wayan Ilia Yuda Sukmana, S. Kom., M.Pd.
NIP : 198807082014041003
Jabatan : Dosen Pengajar Prodi Teknologi Pendidikan Jurusan Ilmu
Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan Fakultas Ilmu
Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini;

Nama : Ni Luh Ade Seri Wiratsari
NIM : 2211031601
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Validitas Ahli Media. Demikian surat
keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana
mestinya.

Singaraja, 27 Februari 2026
Dosen Ahli,

Adrianus I Wayan Ilia Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd.
NIP 198807082014041003

Lampiran 28. Lembar Hasil Uji Respon Guru

INSTRUMEN VALIDASI RESPON PRAKTIKI

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN VIDEOSCRIBE PADA MATERI AJAR BAGIAN TUBUH TUMBUHAN KELAS IV SD NEGERI 4 MUNCAN 2025

A. Identitas

Nama :

Sekolah :

B. Petunjuk Pengerjaan

1. Bacalah pernyataan di bawah ini dengan seksama.
2. Berikan penilaian terhadap butir – butir yang dinilai pada lembar validasi dengan memberikan tanda (✓). Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.
 4 = Sangat setuju (SS)
 3 = Setuju (S)
 2 = Tidak setuju (TS)
 1 = Sangat tidak setuju (STS)
3. Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir – butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

C. Tabel Penilaian

No.	Aspek	Skor			
		1	2	3	4
Tampilan					
1	Media pembelajaran memiliki tampilan yang menarik sehingga siswa terdorong untuk memperhatikan.				✓
2	Tulisan pada video dapat dibaca dengan jelas oleh siswa.				✓
3	Bahasa yang digunakan mudah dipahami oleh siswa.				✓
4	Penyusunan warna teks dan animasi selaras sehingga tampilan menjadi lebih menarik.				✓
5	Visual media menyesuaikan dengan kebutuhan belajar siswa				✓

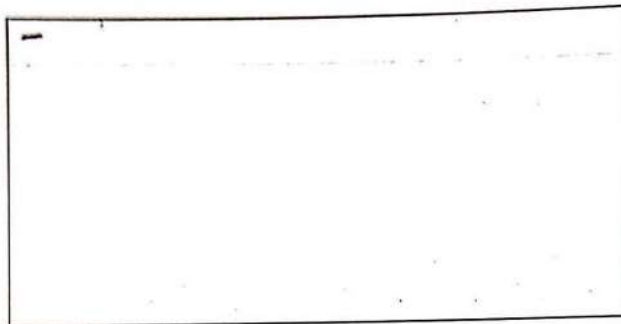
No.	Aspek	Skor			
		1	2	3	4
	untuk mendukung pemahaman materi.				
Kemudahan Penggunaan					
6	Media mudah digunakan saat proses pembelajaran.				✓
7	Guru dapat memulai, menghentikan, atau mengulang media dengan mudah selama pembelajaran.				✓
8	Media dapat diputar berulang kali sehingga siswa dapat mengulang materi sesuai kebutuhan.				✓
Penyajian Materi					
9	Materi yang disajikan pada media pembelajaran mudah dipahami oleh siswa.			✓	
10	Materi dalam media sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.				✓
11	Animasi yang disajikan mendukung dan memudahkan pemahaman materi.			✓	
12	Materi disajikan secara runtut sehingga memudahkan pemahaman siswa.				✓
13	Isi materi disajikan sesuai dengan tingkat kemampuan dan pemahaman siswa.			✓	
14	Materi disajikan ringkas dan padat agar siswa tetap fokus selama menonton video.				✓
15	Kuis yang disajikan di akhir video membantu siswa merefleksikan dan memperkuat pemahaman materi.				✓
Jumlah					

Video pembelajaran interaktif ini dinyatakan *)

1. Layak digunakan tanpa ada revisi
2. Layak digunakan dengan revisi .
3. Tidak layak digunakan

*) : Lingkari salah satu

D. Komentar dan Saran



Singaraja, 2026

Guru Kelas IV



(I Gusti Ayu Widia Pratita, S.Pd.)
NIPPPK. 199306042022 212008

Lampiran 29. Lembar Hasil Uji Respon Siswa

INSTRUMEN PENELITIAN RESPON SISWA

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN VIDEOSCRIBE PADA MATERI AJAR BAGIAN TUBUH TUMBUHAN KELAS IV SD NEGERI 4 MUNCAN 2025

A. Identitas

Nama : Ni putu clarisa mayori putri
Kelas : IV
No. Absen : 2
Sekolah : SDN 4 Muncan

B. Petunjuk Pengerjaan

1. Bacalah pernyataan di bawah ini dengan seksama.
2. Berikan penilaian terhadap butir – butir yang dinilai pada lembar validasi dengan memberikan tanda (✓). Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.
4 = Sangat setuju (SS)
3 = Setuju (S)
2 = Tidak setuju (TS)
1 = Sangat tidak setuju (STS)
3. Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir – butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

C. Tabel Penilaian

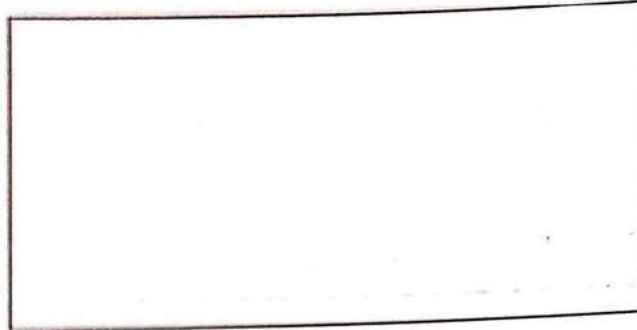
No.	Aspek	Skor			
		1	2	3	4
Tampilan					
1	Tampilan visual video pembelajaran disajikan dengan menarik.				✓
2	Gambar dan tampilan dalam video jelas serta sesuai dengan isi materi.				✓
3	Warna dan desain tampilan video membuat saya nyaman saat belajar.			✓	

No.	Aspek	Skor			
		1	2	3	4
Materi					
4	Isi materi dalam video mudah saya pahami.				✓
5	Tujuan pembelajaran dan isi materi dijelaskan dengan baik.				✓
6	Bahasa yang digunakan dalam video sederhana dan mudah saya pahami.				✓
7	Kuis di akhir video membantu saya mengetahui pemahaman saya terhadap materi.			✓	
Minat/Perhatian					
8	Video membuat saya lebih tertarik untuk belajar.				✓
9	Video membuat saya tetap fokus selama pembelajaran.				✓
10	Penyajian video membuat saya tetap nyaman mengikuti pembelajaran.				✓
Jumlah					

Video pembelajaran interaktif ini dinyatakan *)

1. Layak digunakan tanpa ada revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) : Lingkari salah satu

D. Komentar dan Saran

Singaraja, 11 Maret 2026
Siswa Kelas IV

Cust.
(Ni putu clarisa M.P.)

INSTRUMEN PENELITIAN RESPON SISWA

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN VIDEOSCRIBE PADA MATERI AJAR BAGIAN TUBUH TUMBUHAN KELAS IV SD NEGERI 4 MUNCAN 2025

A. Identitas

Nama : *Wijaya (Anggita) d. d. d.*
 Kelas : *4*
 No Absen : *6*
 Sekolah : *SD Negeri 4 Muncan*

B. Petunjuk Pengerjaan

1. Bacalah pernyataan di bawah ini dengan seksama.
2. Berikan penilaian terhadap butir – butir yang dinilai pada lembar validasi dengan memberikan tanda (✓). Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.
 4 – Sangat setuju (SS)
 3 – Setuju (S)
 2 – Tidak setuju (TS)
 1 – Sangat tidak setuju (STS)
3. Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir – butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

C. Tabel Penilaian

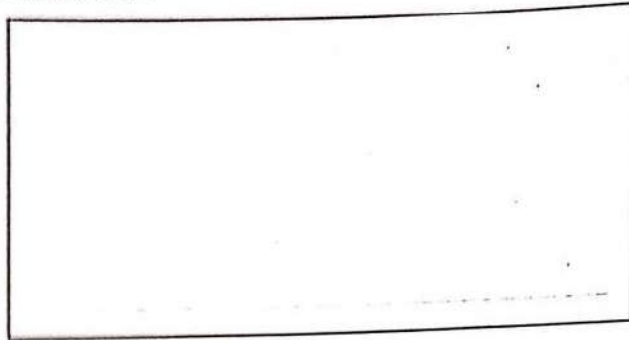
No.	Aspek	Skor			
		1	2	3	4
Tampilan					
1	Tampilan visual video pembelajaran disajikan dengan menarik.				✓
2	Gambar dan tampilan dalam video jelas serta sesuai dengan isi materi.				✓
3	Warna dan desain tampilan video membuat saya nyaman saat belajar.				✓

No.	Aspek	Skor			
		1	2	3	4
Materi					
4	Isi materi dalam video mudah saya pahami.				✓
5	Tujuan pembelajaran dan isi materi dijelaskan dengan baik.				✓
6	Bahasa yang digunakan dalam video sederhana dan mudah saya pahami.				✓
7	Kuis di akhir video membantu saya mengetahui pemahaman saya terhadap materi.				✓
Minat/Perhatian					
8	Video membuat saya lebih tertarik untuk belajar.				✓
9	Video membuat saya tetap fokus selama pembelajaran.				✓
10	Penyajian video membuat saya tetap nyaman mengikuti pembelajaran.				✓
Jumlah					

Video pembelajaran interaktif ini dinyatakan *)

1. Layak digunakan tanpa ada revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) : Lingkari salah satu

D. Komentar dan Saran

Singaraja, ...l...*14 Maret*..... 2026
Siswa Kelas IV

[Signature]
(*Singaraja, ...l... 14 Maret*.....)

Lampiran 30. Modul Ajar



MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

IPAS SD KELAS IV

I. INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	: Ni Luh ade Seri Wiratsari
Nama Sekolah	: SD Negeri 4 Muncun
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Semester	: 1
Topik/Bab	: Topik A : Bagian Tubuh Tumbuhan
Fase/Kelas	: B / 4
Alokasi Waktu	: 3 JP x 35 menit (1 kali Pertemuan)
B. KOMPETENSI AWAL	
1. Peserta didik dapat mengetahui fungsi dari masing-masing bagian tubuh tumbuhan.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia dengan cara melatih peserta didik berdoa sebelum dan sesudah belajar. 2. Bergotong royong dengan cara melatih peserta didik untuk saling membantu bekerjasama dalam kelompok saat melaksanakan kegiatan praktikum, diskusi, maupun presentasi hasil kerja kelompok. 3. Mandiri dengan cara sadar diri dan tidak ketergantungan pada teman saat melaksanakan kegiatan pembelajaran. 4. Bernalar kritis dengan cara melatih peserta didik dengan pertanyaan-pertanyaan dalam peristiwa kehidupan sehari-hari yang berhubungan dengan topik materi. 5. Kreatif dengan cara melatih peserta didik berinovasi dalam mengajukan ide yang berhubungan dengan topik materi.	
D. SARANA DAN PRASARANA	
1. Laptop; 2. LCD Proyektor; 3. Jaringan Internet; 4. Media Pembelajaran: ✓ Video tentang bagian tubuh tumbuhan	

E. TARGET DAN KARAKTER PESERTA DIDIK	
Target Peserta Didik	: Peserta Didik Reguler
Karakteristik PD	: Umum (bukan berkebutuhan khusus)
F. MODA, METODE, DAN MODEL PEMBELAJARAN	
Moda Pembelajaran	: Tatap Muka
Metode Pembelajaran	: Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan
Model Pembelajaran	: <i>Discovery Learning</i>
II. KOMPONEN INTI	
1. Capaian Pembelajaran	
1. Peserta didik mampu mengidentifikasi bagian utama tumbuhan serta menjelaskan fungsi dan peranannya dalam kehidupan sehari-hari.	
2. Tujuan Pembelajaran (TP)	
1. Peserta didik mampu menyebutkan bagian – bagian utama tumbuhan beserta fungsinya dengan benar. 2. Peserta didik mampu menjelaskan fungsi tiap bagian tubuh tumbuhan dengan benar. 3. Peserta didik mampu menerapkan pengetahuan tentang bagian tubuh tumbuhan dalam kehidupan sehari – hari. 4. Peserta didik mampu menganalisis hubungan antar bagian tumbuhan dalam proses pertumbuhan dengan benar.	
3. Pemahaman Bermakna	
Melampaui hafalan nama dan fungsi, hal ini mengajak siswa untuk bisa memahami bagian tubuh tumbuhan dengan cara yang kreatif dan kontekstual, serta menghubungkan pengetahuan dengan pengalaman dan aplikasi dalam kehidupan sehari-hari.	
4. Pertanyaan Pemantik	
1. Kenapa pohon itu tetap berdiri tegak walau angin kencang dan hujan deras menerpanya?	
5. Persiapan Pembelajaran	
Guru menyiapkan media ajar dan menyiapkan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	

Guru mengingatkan pada peserta didik untuk menyiapkan buku pelajaran IPAS kelas IV dan buku tulis.
6. Assesmen
a. Assesmen Diagnostik : Pertanyaan pematik b. Assesmen Formatif : Pengamatan, Presentasi c. Sumatif : Tes tulis (Pilihan Ganda)

7. Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATANN	ALOKASI WAKTU
Kegiatan Pendahuluan	- Guru membuka pelajaran dengan kegiatan rutin seperti memberikan salam, dan berdoa bersama. - Guru melakukan presensi untuk mengetahui kehadiran peserta didik. - Peserta didik dan guru bersama-sama menyanyikan lagu wajib nasional yang berjudul “ Satu Nusa Satu Bangsa”. - Setelah peserta didik siap secara fisik dan mental guru akan memberikan sebuah pertanyaan pemantik untuk mengetahui kesiapan belajar dari peserta didik. - Kenapa pohon itu tetap berdiri tegak walau angin kencang dan hujan deras menerpanya? - Guru menyampaikan topik yang akan dipelajari yaitu tentang “Bagian Tubuh Tumbuhan”.	15 Menit

	6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. 7. Guru menjelaskan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan kepada peserta didik. Pada tahap awal, guru menyiapkan alat dan bahan yang dibutuhkan, seperti video pembelajaran dan LKPD. Setelah menayangkan video tersebut, guru membagikan LKPD untuk dikerjakan siswa sebagai tindak lanjut dari materi yang telah dipelajari.	
Kegiatan Inti	Fase 1: Orientasi Peserta didik pada Masalah 1. Peserta didik mengamati video tentang Bagian Tubuh Tumbuhan yang akan ditampilkan oleh Guru. 2. Guru bertanya kepada peserta didik yaitu: Apakah kalian semua sudah paham dengan materi yang ada pada video tadi? Fase 2: Mengorganisasikan Peserta Didik untuk Belajar 3. Peserta didik dikelompokkan secara heterogen yang terdiri dari 5 kelompok, dengan jumlah anggota 5/6 orang. 4. Guru membagikan LKPD kepada masing-masing kelompok. 5. Guru mengajak siswa untuk melakukan kegiatan ice breaking agar melatih fokus dan konsentrasi peserta didik,	75 Menit

	kegiatan ice breaking diisi dengan dance “Masha & The Bear”. Fase 3: Membimbing Penyeidikan Individu maupun Kelompok 6. Secara berkelompok peserta didik akan mengerjakan LKPD yang telah diberikan oleh guru. 7. Guru berkeliling untuk mengecek seluruh peserta didik sambil melakukan penilaian proses. 8. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya jika ada yang belum dipahami. Fase 4: Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya 9. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas. 10. Kelompok yang tidak prsentasi akan memperhatikan temannya yang sedang melakukan presentasi di depan kelas. Fase 5: Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah 11. Peserta didik yang menyimak prsentasi kelompok lain akan memberikan sebuah apresiasi untuk temannya berupa tepuk tangan. 12. Guru akan memberikan penguatan terhadap hasil diskusi, sehingga peserta didik akan lebih memahami materi yang sudah dipelajari.	
--	--	--

Kegiatan Penutup	1. Bersama peserta didik guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari dan dilaksanakan. 2. Bersama peserta didik, guru melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan. Guru akan memberikan peserta didik pertanyaan seperti berikut: • Bagaimana perasaan anak-anak pada saat melakukan proses pembelajaran hari ini? 3. Bersama peserta didik, guru akan menutup kegiatan pembelajaran dengan melakukan doa bersama dan mengucapkan salam.	15 Menit
-------------------------	---	-----------------

8. Pengayaan & Remedial

1) Kegiatan Remedial

- Pembelajaran ulang dengan metode dan media yang berbeda (apabila yang remidi di atas 50%)
- Bimbingan kelompok (apabila yang remidi 20%-50%)
- Bimbingan individu (apabila yang remidi di bawah 20 %)
- Pemanfaatan tutor sebaya

- 2) Kegiatan Pengayaan Peserta didik yang daya tangkap dan daya kerjanya lebih dari peserta didik lain, guru memberikan kegiatan pengayaan yang lebih menantang dan memperkuat daya serapnya terhadap materi yang telah dipelajari (bisa berupa : tugas pemecahan masalah nyata, menyelesaikan proyek, membaca diperpustakaan sesuai dengan TP yang dipelajari, ataupun menjadi tutor sebaya bagi teman-temannya).

9. Refleksi

REFLEKSI GURU

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa yang sudah berjalan baik di dalam kelas?	
2.	Apa yang guru sukai dari kegiatan pembelajaran kali ini? Apa yang tidak guru sukai?	
3.	Apa yang ingin guru ubah untuk meningkatkan / memperbaiki pelaksanaan/hasil pelaksanaan?	
4.	Dengan pengetahuan yang guru dapat/miliki sekarang, apa yang akan guru lakukan jika harus mengajar kegiatan yang sama di kemudian hari?	
5.	Kapan atau pada bagian mana guru merasa kreatif ketika mengajar? Jelaskan alasannya!	
6.	Pada topik mana, peserta didik mendapatkan pengalaman mengajar paling menarik? Jelaskan!	
7.	Pada momen apa peserta didik menemui kesulitan saat mengerjakan tugas akhir mereka?	
8.	Bagaimana mereka mengatasi masalah tersebut dan apa peran guru pada saat itu?	

REFLEKSI PESERTA DIDIK

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa saja kesulitanmu dalam menyelesaikan tugas hari ini?	
2.	Bagaimana cara kamu mengatasi hambatan tersebut?	
3.	Pada bagian mana dari hasil pekerjaanmu yang dirasa masih memerlukan bantuan? Bantuan seperti apa yang kamu harapkan?	
4.	Hal apa yang membuatmu bersemangat saat belajar hari ini?	

G. LAMPIRAN

1. Penilaian

a) PENILAIAN DIAGNOSTIK

1) Diagnostik Non Kognitif

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Apa kabar hari ini?		
2.	Apakah ada yang sakit hari ini?		
3.	Apakah anak-anak merasa bersemangat hari ini?		
4.	Apakah anak-anak sudah sarapan?		
5.	Apakah tadi malam sudah belajar?		

Assesmen diagnostik non kognitif di awal pembelajaran dilakukan untuk mengalih-alih hal meliputi kesejahteraan psikologi peserta didik, sosial emosional, aktivitas peserta didik selama belajar di rumah, kondisi keluarga dan pergaulan peserta didik, gaya belajar, karakter, dan minat siswa.

b) PERNILAIAN FORMATIF

1) Instrumen Penilaian Kompetensi Sikap

No	Pertanyaan
1.	Kenapa pohon itu tetap berdiri tegak walau angin kencang dan hujan deras menerpanya?

Pedoman Pengamatan Sikap

Kelas :

Hari/tanggal :

Pertemuan ke- :

Materi Pembelajaran :

No	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian			
		Religius	Komunikatif	Tanggung Jawab	Demokratis
1.					
2.					
3.					
4.					

Berilah tanda cek list (√) pada kolom yang tersedia jika peserta didik sudah menunjukkan sikap/perilaku tersebut.

2) Instrumen Penilaian Kompetensi Keterampilan

Instrumen Penilaian Keterampilan Mengamati

No.	Indikator Penilaian	Skor			
		4	3	2	1
1.	Cara siswa melakukan pengamatan				
2.	Kesesuaian cara siswa mengamati dengan petunjuk kerja				

Instrumen Penilaian Keterampilan Menceritakan

No.	Indikator Penilaian	Skor			
		4	3	2	1
1.	Intonasi Suara				
2.	Volume suara yang tepat				
3.	Gerak – gerak tubuh saat bercerita				
4.	Tata bahasa yang dipergunakan				
5.	Kemampuan berkomunikasi				

3) Instrumen Penilaian Kompetensi Pengetahuan

Tes tulis : Uraian

A. Petunjuk Pengerjaan

1. Isilah identitas pada kolom yang telah disediakan.
2. Bacalah pertanyaan – pertanyaan di bawah ini dengan seksama.
3. Berikan tanda silang (X) pada pilihan A, B, C, dan D dirasa benar.

4. Jumlah soal sebanyak 20 butir.
5. Waktu pengerjaan yaitu 35 menit.

Soal:

1. Bagian utama dari tumbuhan terdiri atas...
 - A. Akar, batang, daun, bunga, buah, dan biji
 - B. Akar, tanah, dan udara
 - C. Daun, air, dan cahaya matahari
 - D. Batang, tanah, dan air
2. Fungsi utama akar pada tumbuhan adalah...
 - A. Menghasilkan makanan
 - B. Menyerap air dan mineral dari tanah
 - C. Mengangkut hasil fotosintesis
 - D. Melindungi tumbuhan dari sinar matahari
3. Contoh tumbuhan yang memiliki akar tunggang adalah...
 - A. Padi
 - B. Jagung
 - C. Mangga
 - D. Rumput
4. Bagian tumbuhan yang berfungsi menyerap air dan zat hara dari tanah adalah...
 - A. Daun
 - B. Akar
 - C. Batang
 - D. Bunga



Daun disebut dapur makanan karena berfungsi untuk...

- A. Menyimpan makanan
- B. Menyerap air
- C. Menghasilkan makanan melalui fotosintesis

D. Menyebarakan biji

6.



Fungsi batang pada tumbuhan adalah...

- A. Menyerap air dari tanah
- B. Menyimpan cadangan makanan
- C. Menopang bagian tumbuhan lainnya
- D. Menghasilkan biji

7. Berikut ini yang termasuk bagian tumbuhan yang berfungsi dalam reproduksi adalah...

- A. Akar dan batang
- B. Daun dan batang
- C. Bunga, buah, dan biji
- D. Akar, daun, dan batang

8.



Air yang diserap akar dapat naik ke daun melalui...

- A. Batang
- B. Bunga
- C. Buah
- D. Biji

9.



Fungsi bunga bagi tumbuhan adalah...

- A. Menyerap air dari tanah
- B. Menghasilkan oksigen

- C. Tempat terjadinya penyerbukan dan pembuahan
- D. Menyimpan cadangan makanan

10.

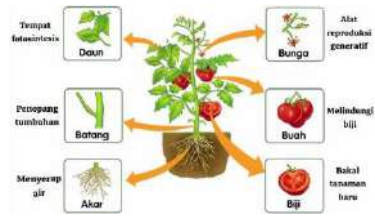


Perbedaan fungsi akar dan daun adalah...

- A. Akar menghasilkan makanan, daun menyerap air
 - B. Akar menyerap air, daun membuat makanan
 - C. Akar menyerap udara, daun mengikat tanah
 - D. Akar dan daun berfungsi sama
11. Bagian tumbuhan singkong yang dimanfaatkan manusia sebagai bahan makanan adalah...
- A. Batang dan bunga
 - B. Daun dan umbi
 - C. Akar dan batang
 - D. Bunga dan batang
12. Bagian tumbuhan yang kita makan pada tanaman wortel adalah
- A. batang
 - B. akar
 - C. daun
 - D. Bunga
13. Manakah pasangan yang benar antara bagian tumbuhan dan fungsinya?
- A. Daun – menyerap air
 - B. Akar – menghasilkan makanan
 - C. Batang – mengangkut air dan zat makanan
 - D. Biji – tempat menyerap cahaya
14. Tanaman di pot besar tumbuh lebih tinggi daripada di pot kecil, meski jumlah daun sama. Penyebab perbedaan tinggi adalah ...
- A. Daun lebih efisien menangkap cahaya
 - B. Batang menyesuaikan panjang sesuai ruang tumbuh

- C. Akar lebih banyak menyerap air
D. Bunga memengaruhi hormon pertumbuhan
15. Seorang petani memotong sebagian batang tanaman tomat agar lebih banyak cabang. Namun, setelah 1 minggu, daun di atas potongan terlihat layu. Hal ini terjadi karena ...
- A. Batang yang rusak menghambat aliran air dari akar ke daun
B. Daun kekurangan fotosintesis karena jumlah batang berkurang
C. Akar tidak dapat menyerap mineral karena batang dipotong
D. Bunga pada batang mati sehingga daun layu
16. Jika daun suatu tumbuhan rusak, maka tumbuhan tersebut akan...
- A. Tetap bisa membuat makanan
B. Kesulitan membuat makanan
C. Tidak bisa menyerap air
D. Tetap tumbuh lebih cepat
17. Apa yang terjadi jika akar tumbuhan rusak?
- A. Tumbuhan tetap bisa menyerap air
B. Tumbuhan sulit menyerap air dan akan layu
C. Bunga tidak akan mekar
D. Daun menjadi lebih hijau
18. Hubungan yang benar antara akar, batang, dan daun adalah...
- A. Akar menyerap air, batang mengalirkan ke daun, daun membuat makanan
B. Batang menyerap air, akar membuat makanan
C. Daun menyerap air, akar membuat makanan
D. Akar menyerap cahaya, batang menyimpan makanan
19. Mengapa tumbuhan kaktus memiliki batang tebal dan daun berbentuk duri?
- A. Agar dapat menarik serangga
B. Agar dapat menyimpan air dan mengurangi penguapan
C. Agar terlihat indah
D. Agar mudah patah

20.



Kesimpulan yang tepat tentang fungsi bagian tumbuhan adalah...

- A. Semua bagian tumbuhan memiliki fungsi yang sama
- B. Tiap bagian tumbuhan memiliki fungsi berbeda tetapi saling mendukung pertumbuhan
- C. Daun bekerja sendiri dalam fotosintesis
- D. Hanya batang yang penting bagi pertumbuhan



Rubrik penilaian soal pilihan ganda

Nomor Soal	Bobot Soal
1	5
2	5
3	5
4	5
5	5
6	5
7	5
8	5
9	5
10	5
11	5
12	5
13	5
14	5
15	5
16	5
17	5
18	5
19	5
20	5
Jumlah Skor Maksimal	100

*)

Jika benar mendapatkan skor 5 per soal

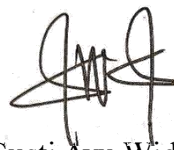
Jika salah mendapatkan skor 0 per soal

Penentuan nilai

$$N = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Singaraja, 10 Maret 2026

Guru Kelas IV



(I Gusti Ayu Widya Pratini, S.Pd)

NIPPPK. 1993060420222120008



LKPD

IDENTITAS

Nama Sekolah : SD Negeri 4 Muncun
 Mata Pelajaran : IPAS
 Semester : 1
 Topik/Bab : Topik A : Bagian Tubuh Tumbuhan
 Fase/Kelas : B / 4
 Alokasi Waktu : 3 JP x 35 menit (1 kali Pertemuan)

PETUNJUK PENGISIAN

1. Siapkan pulpen untuk mengerjakan LKPD
2. Isilah nama kelompok pada kolom yang sudah disediakan.
3. Perhatikan dengan baik tayangan video bagian tubuh tumbuhan.
4. Diskusikan dan tuliskan hasil diskusi di kolom yang sudah disediakan.

TUJUAN

Setelah menyimak video pembelajaran berbasis videoscribe, peserta didik mampu menyebutkan dan menjelaskan bagian tubuh tumbuhan dan fungsinya.

Bagian Tubuh Tumbuhan

Tuliskan nama bagian tumbuhan serta fungsinya sesuai angka pada gambar!

Nama bagian tumbuhan: _____

Fungsi: _____ 1

Nama bagian tumbuhan: _____

Fungsi: _____ 2

Nama bagian tumbuhan: _____

Fungsi: _____ 3

Nama bagian tumbuhan: _____

Fungsi: _____ 4

Nama bagian tumbuhan: _____

Fungsi: _____ 5

Nama bagian tumbuhan: _____

Fungsi: _____ 6

Lampiran 31. Lembar Jawaban Hasil Pre-test Siswa

(60)

LEMBAR JAWABAN
PILIHAN GANDA

S=8

Nama : ipu/ra adyuta mclid alwan

No. absen : 12

Kelas : 4 / VI

Petunjuk: Berikan tanda silang (X) pada huruf A, B, C atau D pada jawaban yang benar dibawah ini!

No.	Jawaban			
1.	A	B	C	D
2.	A	B	C	D
3.	A	B	C	D
4.	A	B	C	D
5.	A	B	C	D
6.	A	B	C	D
7.	A	B	C	D
8.	A	B	C	D
9.	A	B	C	D
10.	A	B	C	D

No.	Jawaban			
11.	A	B	C	D
12.	A	B	C	D
13.	A	B	C	D
14.	A	B	C	D
15.	A	B	C	D
16.	A	B	C	D
17.	A	B	C	D
18.	A	B	C	D
19.	A	B	C	D
20.	A	B	C	D



(65)

LEMBAR JAWABAN
PILIHAN GANDA

S=7

Nama : made ayesha putro chesthyasa

No. absen : 15

Kelas : IV/14

Petunjuk: Berikan tanda silang (X) pada huruf A, B, C atau D pada jawaban yang benar dibawah ini!

No.	Jawaban			
1.	A	B	C	D
2.	A	B	C	D
3.	A	B	C	D
4.	A	B	C	D
5.	A	B	C	D
6.	A	B	C	D
7.	A	B	C	D
8.	A	B	C	D
9.	A	B	C	D
10.	A	B	C	D

No.	Jawaban			
11.	A	B	C	D
12.	A	B	C	D
13.	A	B	C	D
14.	A	B	C	D
15.	A	B	C	D
16.	A	B	C	D
17.	A	B	C	D
18.	A	B	C	D
19.	A	B	C	D
20.	A	B	C	D

85

LEMBAR JAWABAN
PILIHAN GANDA

Nama : Komang adhyastha prasaja kusumayana
No. absen : 16
Kelas : IV / 4

S = 3

Petunjuk: Berikan tanda silang (X) pada huruf A, B, C atau D pada jawaban yang benar dibawah ini!

No.	Jawaban			
1.	A	B	C	D
2.	A	B	C	D
3.	A	B	C	D
4.	A	B	C	D
5.	A	B	C	D
6.	A	B	C	D
7.	A	B	C	D
8.	A	B	C	D
9.	A	B	C	D
10.	A	B	C	D

No.	Jawaban			
11.	A	B	C	D
12.	A	B	C	D
13.	A	B	C	D
14.	A	B	C	D
15.	A	B	C	D
16.	A	B	C	D
17.	A	B	C	D
18.	A	B	C	D
19.	A	B	C	D
20.	A	B	C	D

80

LEMBAR JAWABAN
PILIHAN GANDA

Nama : Irfu Azka maholm padoha
No. absen : 19
Kelas : 4 / 10

S = 4

Petunjuk: Berikan tanda silang (X) pada huruf A, B, C atau D pada jawaban yang benar dibawah ini!

No.	Jawaban			
1.	A	B	C	D
2.	A	B	C	D
3.	A	B	C	D
4.	A	B	C	D
5.	A	B	C	D
6.	A	B	C	D
7.	A	B	C	D
8.	A	B	C	D
9.	A	B	C	D
10.	A	B	C	D

No.	Jawaban			
11.	A	B	C	D
12.	A	B	C	D
13.	A	B	C	D
14.	A	B	C	D
15.	A	B	C	D
16.	A	B	C	D
17.	A	B	C	D
18.	A	B	C	D
19.	A	B	C	D
20.	A	B	C	D

Lampiran 32. Lembar Jawaban Hasil Post-test Siswa

70

LEMBAR JAWABAN PILIHAN GANDA

Nama : I putu abiyasa meifawan

No. absen : 22

Kelas : 4/VI

S=6

Petunjuk: Berikan tanda silang (X) pada huruf A, B, C atau D pada jawaban yang benar dibawah ini!

No.	Jawaban			
1.	X	B	C	D
2.	A	B	C	D
3.	A	B	C	D
4.	A	B	C	D
5.	A	B	C	D
6.	A	B	C	D
7.	X	B	C	D
8.	X	B	C	D
9.	A	B	C	D
10.	X	B	C	D

No.	Jawaban			
11.	A	X	C	D
12.	A	B	C	D
13.	A	B	C	D
14.	A	B	C	D
15.	A	B	C	D
16.	A	B	C	D
17.	A	B	C	D
18.	X	B	C	D
19.	A	B	C	D
20.	A	B	C	D



80

LEMBAR JAWABAN PILIHAN GANDA

Nama : made ariendra putra chertahyasa

No. absen : 15

Kelas : IV/4

S=4

Petunjuk: Berikan tanda silang (X) pada huruf A, B, C atau D pada jawaban yang benar dibawah ini!

No.	Jawaban			
1.	X	B	C	D
2.	A	B	C	D
3.	X	B	C	D
4.	A	B	C	D
5.	X	B	C	D
6.	A	B	C	D
7.	A	B	C	D
8.	X	B	C	D
9.	A	B	C	D
10.	A	B	C	D

No.	Jawaban			
11.	A	X	C	D
12.	A	B	C	D
13.	A	B	C	D
14.	A	B	C	D
15.	X	B	C	D
16.	A	B	C	D
17.	A	B	C	D
18.	X	B	C	D
19.	A	B	C	D
20.	A	B	C	D

90

S = 2

**LEMBAR JAWABAN
PILIHAN GANDA**

Nama : Komang Adhyas Sha Prasaja Kusumayana
No. absen : 10
Kelas : 4

Petunjuk: Berikan tanda silang (X) pada huruf A, B, C atau D pada jawaban yang benar dibawah ini!

No.	Jawaban			
1.	A	B	C	D
2.	A	B	C	D
3.	A	B	C	D
4.	A	B	C	D
5.	A	B	C	D
6.	A	B	C	D
7.	A	B	C	D
8.	A	B	C	D
9.	A	B	C	D
10.	A	B	C	D

No.	Jawaban			
11.	A	B	C	D
12.	A	B	C	D
13.	A	B	C	D
14.	A	B	C	D
15.	A	B	C	D
16.	A	B	C	D
17.	A	B	C	D
18.	A	B	C	D
19.	A	B	C	D
20.	A	B	C	D



95

S = 3

**LEMBAR JAWABAN
PILIHAN GANDA**

Nama : Irena Asma Mahana Pradita
No. absen : 19
Kelas : 4/14

Petunjuk: Berikan tanda silang (X) pada huruf A, B, C atau D pada jawaban yang benar dibawah ini!

No.	Jawaban			
1.	A	B	C	D
2.	A	B	C	D
3.	A	B	C	D
4.	A	B	C	D
5.	A	B	C	D
6.	A	B	C	D
7.	A	B	C	D
8.	A	B	C	D
9.	A	B	C	D
10.	A	B	C	D

No.	Jawaban			
11.	A	B	C	D
12.	A	B	C	D
13.	A	B	C	D
14.	A	B	C	D
15.	A	B	C	D
16.	A	B	C	D
17.	A	B	C	D
18.	A	B	C	D
19.	A	B	C	D
20.	A	B	C	D

Lampiran 33. Sertifikat Hak Kekayaan Intelektual (HKI)



REPUBLIK INDONESIA
KEMENTERIAN HUKUM

SURAT PENCATATAN CIPTAAN

Dalam rangka perlindungan ciptaan di bidang ilmu pengetahuan, seni dan sastra berdasarkan Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta, dengan ini menerangkan:

Nomor dan tanggal permohonan	: EC002026043436, 31 Maret 2026
Pencipta	
Nama	: Ni Luh Ade Seri Wiratsari, Dr. Basilius Redan Werang, S.S., S.Sos., JCL, dkk
Alamat	: Br. Dinas Lusuh Kauh, Desa Peringsari, Kecamatan Selat, Kabupaten Karangasem, Selat, Kab. Karangasem, Bali, 80862
Kewarganegaraan	: Indonesia
Pemegang Hak Cipta	
Nama	: Ni Luh Ade Seri Wiratsari, Dr. Basilius Redan Werang, S.S., S.Sos., JCL, dkk
Alamat	: Br. Dinas Lusuh Kauh, Desa Peringsari, Kecamatan Selat, Kabupaten Karangasem, Selat, Kab. Karangasem, Bali, 80862
Kewarganegaraan	: Indonesia
Jenis Ciptaan	: Karya Sinematografi
Judul Ciptaan	: Pengembangan Media Pembelajaran Videoscribe Pada Materi Ajar Bagian Tubuh Tumbuhan Kelas IV SD Negeri 4 Muncan 2025
Tanggal dan tempat diumumkan untuk pertama kali di wilayah Indonesia atau di luar wilayah Indonesia	: 9 Maret 2026, di Kab. Buleleng
Jangka waktu perlindungan	: Berlaku selama 50 (lima puluh) tahun sejak Ciptaan tersebut pertama kali dilakukan Pengumuman.
Nomor Pencatatan	: 001182208

adalah benar berdasarkan keterangan yang diberikan oleh Pemohon.
Surat Pencatatan Hak Cipta atau produk Hak terkait ini sesuai dengan Pasal 72 Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta.

a.n. MENTERI HUKUM
DIREKTUR JENDERAL KEKAYAAN INTELEKTUAL
a.b
Direktur Hak Cipta dan Desain Industri

Agung Damarsasongko, SH., MH.
NIP. 196912261994031001



 **Balai Besar Sertifikasi Elektronik**

Diselamatkan:

1. Dalam hal pemohon memberikan keterangan tidak sesuai dengan surat pencatatan, Menteri berwenang untuk mencabut surat pencatatan permohonan.
2. Surat Pencatatan ini telah diunggah secara elektronik menggunakan segel elektronik yang diterbitkan oleh Balai Besar Sertifikasi Elektronik, Badan Siber dan Sandi Negara.
3. Surat Pencatatan ini dapat dibuktikan keabsahannya dengan memindai kode QR pada dokumen ini dan informasi akan ditampilkan dalam browser.

Lampiran 34. Dokumentasi Kegiatan

a. Dokumentasi Kegiatan Wawancara Dengan Wali Kelas IV



b. Uji Intrumen



c. Dokumentasi Bersama Kepala Sekolah



d. Dokumentasi Kegiatan *Pre - test*



e. Dokumentasi Penerapan Media



f. Dokumentasi Uji Respon Siswa



g. Dokumentasi Kegiatan *Post – test*



RIWAYAT HIDUP



Ni Luh Ade Seri Wiratsari lahir di Lusuh Kauh pada tanggal 22 Februari 2003. Penulis merupakan anak kedua dari pasangan suami istri yang bernama Bapak I Kadek Widana dan Ibu Ni Wayan Sariani. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Penulis beralamat di Banjar Dinar Lusuh Kauh, Desa Peringsari, Kecamatan Selat, Kabupaten Karangasem, Provinsi Bali. No. HP 085738572845. Penulis menyelesaikan Pendidikan di SD Negeri 3 Peringsari pada tahun 2016. Kemudian melanjutkan di SMP Negeri 2 Selat dan lulus pada tahun 2019. Pada tahun 2022, lulus dari SMA Negeri 1 Selat dan melanjutkan ke jenjang perguruan tinggi pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester Genap tahun ajaran 2025/2026 penulis telah menyelesaikan tugas akhir yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran *Videoscribe* pada Materi Ajar Bagian Tubuh Tumbuhan Kelas IV SD Negeri 4 Muncan 2025.”