

LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Pengantar Izin Observasi

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN	
	Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Lampiran : https://fip.undiksha.ac.id Surel : fip@undiksha.ac.id	
Nomor	: 5298/UN48.10.6/LT/2025	Singaraja, 15 April 2025
Lampiran	: -	
Hal	: Observasi Awal	
Yth. Kepala Sekolah SD Negeri 3 Peguyangan di tempat		
Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Proposal Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.		
Nama	: Ni Kadek Putri Elsa Selina	
NIM	: 2211031391	
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar	
Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.		
Ketua Jurusan  Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. NIP. 198408202012121004		

 <http://fip.undiksha.ac.id>

 Fakultas Ilmu Pendidikan

 fipundiksha

 FIP Undiksha

 0877 8811 6905

Lampiran 2. Angket Kebutuhan Siswa

ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS *WAK*

Nama : Ni Kadek Bintang Sri Dharma Widya Asih
No. Absen : 20
Kelas : III

Petunjuk Pengisian Angket

Dimohonkan kepada adik-adik untuk mengisi identitas diri terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan sebelum mengisi angket di bawah ini. Selanjutnya, adik-adik dapat menjawab pertanyaan yang telah disediakan dengan memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom yang telah tersedia.

1. Menurut saya pembelajaran matematika di kelas ...
 - ☐ Membosankan
 - ☒ Menyenangkan
2. Penjelasan materi oleh guru mengenai materi pengukuran panjang dengan satuan baku pada pelajaran matematika ...
 - ☐ Mudah dipahami
 - ☒ Sulit untuk dipahami
3. Menurut saya pembelajaran matematika materi pengukuran panjang dengan satuan baku ...
 - ☐ Mudah dalam mempelajarinya
 - ☒ Sulit dalam mempelajarinya
4. Menurut saya, materi pengukuran panjang dengan satuan baku yang ada di buku ...
 - ☐ Sulit dipahami
 - ☒ Mudah dipahami
5. Metode atau cara apa saja yang digunakan oleh guru untuk menjelaskan materi pengukuran panjang dengan satuan baku pada pelajaran matematika ...
 - ☒ Metode ceramah
 - ☐ Metode diskusi kelompok
 - ☐ Lainnya ...
6. Apa saja media yang digunakan oleh guru saat menjelaskan materi pengukuran panjang dengan satuan baku pada pelajaran matematika ...
 - ☒ Buku
 - ☐ Gambar
 - ☐ Lainnya ...

7. Saat guru menggunakan media pembelajaran di kelas saya merasa ...
☒ Senang
☐ Membosankan
8. Menurut saya, saat guru menggunakan media pembelajaran saat menjelaskan materi pengukuran panjang dengan satuan baku pada pelajaran matematika ...
☒ Sangat menarik dan mudah dipahami
☐ Tidak menarik dan sulit dipahami
9. Menurut saya, saya senang belajar di kelas dengan cara ...
☐ Belajar kelompok
☒ Belajar individu/prorangan
10. Saya akan merasa ... jika belajar menggunakan video pembelajaran di kelas
☒ Senang
☐ Tidak senang

Denpasar,
Responden,



Ni Kadek Bintang Sri D. W. A.

Lampiran 3. Surat Pengantar Ahli Validasi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon: (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 4074/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 10 Maret 2026
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran

Yth.
Prof. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Ni Kadek Putri Elsa Selina
NIM : 2211031391
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Nyoman Laba Jayanta
NIP. 198601102015041001



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 4. Komentar, Saran dan Perbaikan Berdasarkan Para Ahli

No.	Komentar dan Saran	Perbaikan
1.	Kecepatan penjelasan oleh presenter diperlambat	Memperlambat penjelasan oleh presenter

Perbaikan berdasarkan Komentar dan Saran dari Ahli Desain Pembelajaran

No.	Komentar dan Saran	Perbaikan
1.	Pada bagian awal video sebaiknya langsung ke judul video, bukan judul skripsi. Judul video dibuat singkat, menarik, jelas, dan mengandung isi/materi.	Mengubah bagian awal menggunakan judul video
2.	Pada judul gunakan huruf yang tidak runcing, tidak berlekuk, seperti Tahoma, Helvetica, Arial, dll.	Mengubah huruf pada judul

Perbaikan berdasarkan Komentar dan Saran dari Ahli Media Pembelajaran

No.	Komentar dan Saran	Perbaikan
1.	Pada <i>storyboard</i> kolom keterangan letakkan paling kanan, setelah tampilan.	Memindahkan kolom keterangan pada <i>storyboard</i>
2.	Pada <i>storyboard</i> background atau latar pada tampilan perlu dideskripsikan.	Melengkapi <i>storyboard</i> dengan menampilkan deskripsi <i>background</i>
3.	Pada Penutup perlu ditambahkan "SEKIAN", dan "Tim Pengembang".	Melengkapi penutup dengan sekian dan tim pengembang
4.	Untuk kepentingan rancang bangun, perlu dibuat bagan alir proses pengembangan sesuai dengan model pengembangan yang digunakan.	Melengkapi kepentingan rancang bangun dengan membuat bagan alir proses pengembangan

Perbaikan berdasarkan Komentar dan Saran dari Ahli Sistematika Pembelajaran

No.	Komentar dan Saran	Perbaikan
1.	Melengkapi tujuan pembelajaran	Melengkapi tujuan pembelajaran dengan perumusan yang terstruktur serta menambahkan tujuan pembelajaran pada aspek afektif dan psikomotor
2.	Penyempurnaan konsep materi konversi satuan cm dan m	Konsep materi telah dikonversi pada satuan cm dan m

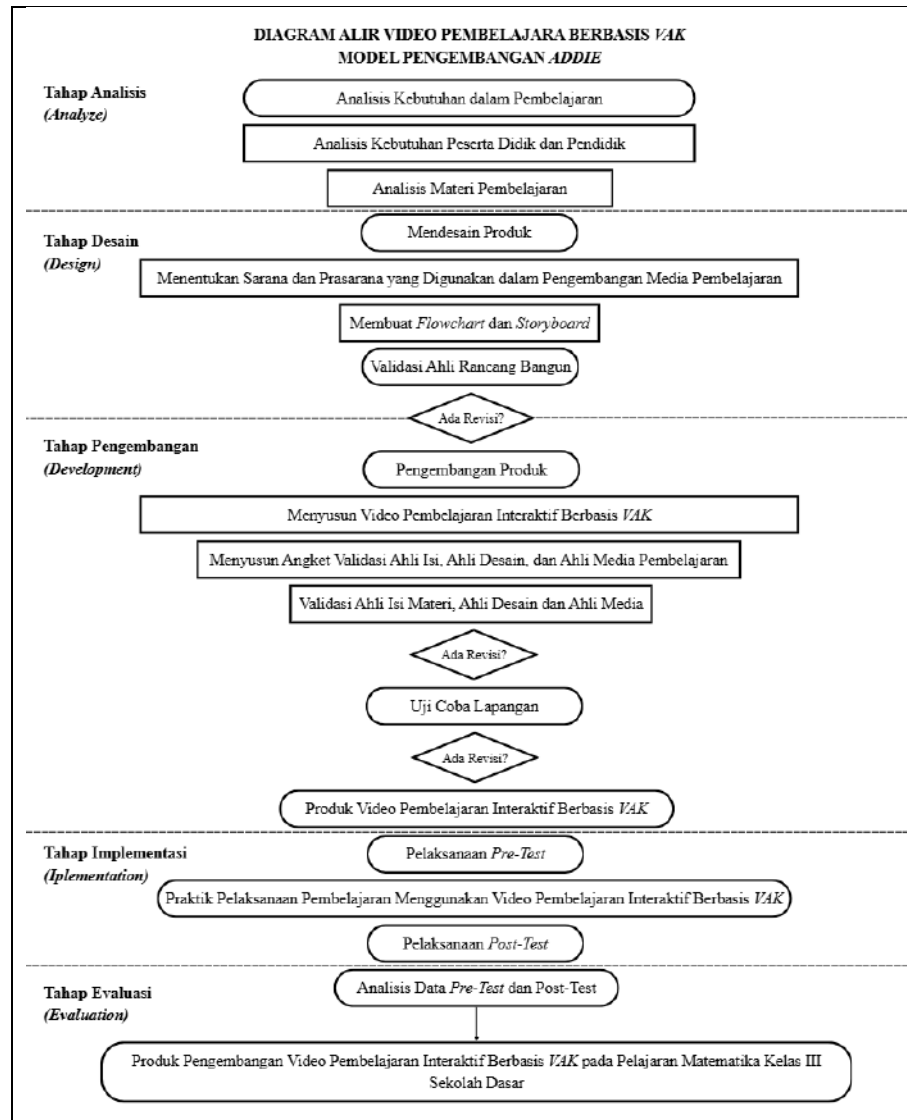
Perbaikan berdasarkan Komentar dan Saran dari Ahli Isi/Materi

Lampiran 5. Visualisasi Revisi Media Berdasarkan Para Ahli



Visualisasi Revisi pada Media Pembelajaran





Visualisasi Revisi pada Sistematika Media

Sebelum Revisi	Setelah Revisi
Halaman 3 - Tambahkan judul halaman TUJUAN PEMBELAJARAN 1. Peserta didik mampu menghitung panjang suatu benda. 2. Peserta didik mampu membandingkan panjang suatu benda. 3. Peserta didik mampu menghitung hubungan antar suatu panjang (cm dan m).	Halaman 2 - Tambahkan judul halaman TUJUAN PEMBELAJARAN 1. Melalui tayangan video pembelajaran, peserta didik mampu menghitung panjang suatu benda dengan benar. 2. Melalui tayangan video pembelajaran, peserta didik mampu membandingkan panjang suatu benda dengan benar. 3. Melalui tayangan video pembelajaran, peserta didik mampu menghitung hubungan antar suatu panjang (cm dan m) dengan benar. 4. Melalui kegiatan praktik dan diskusi, peserta didik mampu mempresentasikan hasil pengukuran panjang dengan percaya diri. 5. Melalui kegiatan pembelajaran, peserta didik mampu menunjukkan sikap tanggung jawab dengan menyelesaikan tugas yang diberikan.



Visualisasi Revisi pada Isi/Materi



Lampiran 6. Modul Ajar



INFORMASI UMUM		
A. IDENTITAS MODUL		
Penyusun	: Ni Kadek Putri Elsa Selina	
Instansi	: SD Negeri 3 Peguyangan	
Penyusunan	: Tahun 2026	
Jenjang Sekolah	: SD	
Mata Pelajaran	: Matematika	
Fase / Kelas	: B / III (Tiga)	
Materi	: Hubungan Antarsatuan Baku Panjang	
BAB	: 3 (Tiga)	
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit	
B. KOMPETENSI AWAL		
Peserta didik sebelumnya sudah mengetahui perkalian bilangan cacah sampai 100.		
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA		
Pada kegiatan pembelajaran ini akan dilatihkan dimensi profil pelajar Pancasila tentang:		
1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia dengan cara melatih peserta didik berdoa sebelum dan sesudah belajar. 2. Berkebinekaan global dengan cara melatih peserta didik tidak membedakan teman ketika pembentukan kelompok diskusi atau praktikum. 3. Mandiri dengan cara sadar diri dan tidak ketergantungan pada teman saat melaksanakan kegiatan pembelajaran. 4. Bergotong royong dengan cara melatih peserta didik untuk saling membantu bekerjasama dalam kelompok saat melaksanakan kegiatan praktikum, diskusi maupun presentasi hasil kerja kelompok. 5. Bernalar kritis dengan cara melatih peserta didik dengan pertanyaan-pertanyaan dalam peristiwa kehidupan sehari-hari yang berhubungan dengan topik materi. 6. Kreatif dengan cara melatih peserta didik berinovasi dalam mengajukan ide yang berhubungan dengan topik materi.		
D. SARANA DAN PRASARANA		
Sarana: Alat tulis, buku tulis, laptop, LCD, video pembelajaran, LKPD		
Prasarana: Ruang kelas		
Sumber belajar : Buku Matematika Kelas III		
E. MATERI PEMBELAJARAN		
Materi Reguler	Materi Remedial	Materi Pengayaan
Pengukuran panjang dengan satuan baku dan	Pengukuran panjang dengan satuan baku dan hubungan antarsatuan baku panjang.	Pengukuran berat dengan satuan baku dan

hubungan antarsatuan baku panjang.		hubungan antarsatuan baku berat.
F. TARGET PESERTA DIDIK		
1. Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. 2. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir tingkat tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.		
G. JUMLAH PESERTA DIDIK		
34 peserta didik.		
H. PENDEKATAN, METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN		
1. Model Pembelajaran : <i>Problem Based Learning (PBL)</i> 2. Pendekatan : <i>Saintifik-TPACK</i> 3. Metode Pembelajaran : Diskusi, presentasi, ceramah, tanya jawab, demonstrasi		
KOMPONEN INTI		
A. CAPAIAN PEMBELAJARAN		
Pada akhir fase B, peserta didik dapat menentukan pengukuran panjang benda yang ada di sekitar menggunakan satuan baku, mampu membandingkan hasil pengukuran serta mampu memahami hubungan antar satuan panjang (cm dan m).		
B. TUJUAN PEMBELAJARAN		
1. Melalui tayangan video pembelajaran, peserta didik mampu menghitung panjang suatu benda dengan benar. (C2) 2. Melalui tayangan video pembelajaran, peserta didik mampu membandingkan panjang suatu benda dengan benar. (C2) 3. Melalui tayangan video pembelajaran, peserta didik mampu menghitung hubungan antar suatu panjang (cm dan m) dengan benar. (C3) 4. Melalui kegiatan praktik dan diskusi, peserta didik mampu mempresentasikan hasil pengukuran panjang dengan percaya diri. (P4) 5. Melalui kegiatan pembelajaran, peserta didik mampu menunjukkan sikap tanggung jawab dengan menyelesaikan tugas yang diberikan. (A3)		
C. PEMAHAMAN BERMAKNA		
Meningkatkan kemampuan peserta didik mengenai pengukuran panjang dengan satuan baku dan hubungan antarsatuan baku panjang.		
D. PERTANYAAN PEMANTIK		
Pertanyaan pemantik dibuat oleh guru untuk menumbuhkan rasa ingin tahu dan kemampuan berpikir kritis dalam diri peserta didik. Pertanyaan pemantik memandu siswa untuk memperoleh pemahaman bermakna sesuai dengan tujuan pembelajaran.		

1. Pernahkah kalian melihat benda yang sangat panjang dan benda yang sangat pendek? Menurut kalian, bagaimana cara mengetahui mana yang lebih panjang?
2. Coba perhatikan di sekitar kalian. Ada banyak benda dengan ukuran yang berbeda-beda. Ada yang panjang, ada yang pendek. Nah, bagaimana ya cara mengetahui panjang benda-benda tersebut dengan tepat?

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

1. Guru memberikan salam dan menanyakan kabar. (*Communication*)
2. Guru mengkonfirmasi peserta didik yang tidak hadir.
3. Peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pelajaran, dipimpin oleh peserta didik yang hari ini datang paling awal. (*PPK-Religius*)
4. Guru dan peserta didik menyanyikan lagu wajib "Garuda Pancasila." (*Nasionalis*)
5. Guru dan peserta didik melakukan diskusi mengenai materi sebelumnya
 - a. Apakah kalian masih ingat dengan materi yang kita pelajari pada pertemuan sebelumnya?
6. Guru memberikan apersepsi dengan memberikan pertanyaan "apakah kalian pernah melihat orang mengukur sesuatu? Biasanya mereka mengukur apa saja?" (*Apersepsi*)
7. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dengan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami (*Communication*)

Kegiatan Inti (50 menit)

Fase 1: Orientasi peserta didik pada masalah

8. Untuk mendorong rasa ingin tahu dan berpikir kritis, peserta didik diajak mengamati suatu gambar terkait beberapa siswa yang sedang mengukur benda di kelas seperti meja, papan tulis, dan buku. (*TPACK, Critical Thinking*)



- Rani dan teman-temannya ingin menghias kelas dengan pita. Mereka perlu mengetahui panjang meja, papan tulis. Namun, mereka belum

tahu bagaimana cara mengukur panjang benda dengan benar.
Bagaimana cara membantu Rani mengukur benda tersebut?

9. Guru mengajukan pertanyaan pemantik.
10. Guru menayangkan media video pembelajaran interaktif serta menjelaskan materi yang belum dimengerti.
11. Peserta didik mengamati guru dan terlibat dalam aktivitas pemecahan masalah.
12. Seluruh peserta didik diminta untuk mengerjakan soal yang sudah tersedia pada media pembelajaran untuk mengetahui seberapa jauh pemahaman peserta didik selama pembelajaran berlangsung.
13. Guru meminta peserta didik untuk menjawab soal yang sudah dikerjakan di papan tulis.
14. Guru memberikan kesempatan bertanya kepada peserta didik mengenai hal-hal yang belum dimengerti. **(4C Communication)**

Fase 2: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar.

15. Guru membagi siswa menjadi 4-5 kelompok.
16. Guru membagikan LKPD kepada setiap kelompok.

Fase 3: Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok.

17. Guru meminta peserta didik untuk memperhatikan Langkah-langkah pengerjaan pada LKPD.
18. Peserta didik berdiskusi bersama teman kelompoknya dalam menyelesaikan masalah yang ada pada LKPD. **(Collaboration)**
19. Guru berkeliling dari 1 kelompok ke kelompok yang lain dan memberikan bantuan jika ada kelompok yang kesulitan
20. Peserta didik bertanya jika ada hal-hal yang tidak dimengerti dari penjelasan yang ada pada LKPD **(Menanya)**
21. Guru mengamati kemajuan yang dibuat setiap kelompok dalam menyelesaikan permasalahan.

Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya.

22. Guru meminta setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas. Kelompok lain diminta untuk menanggapi.
23. Guru mendorong dan memberikan kesempatan pada kelompok lain untuk memberikan pendapat terhadap hasil kerja kelompok yang menyajikan hasil kerjanya. Dalam hal ini peserta didik diperbolehkan untuk bertanya, setuju, menyanggah, atau menunjukkan cara penyelesaian yang berbeda dengan bahasa yang sopan **(Menanya dan mengomunikasikan) (Berkolaborasi)**
24. Peserta didik berdiskusi secara terbuka, tertib dan menghargai pendapat yang lain **(Saling menghormati)**
25. Guru membimbing jalannya diskusi untuk memperoleh penyelesaian masalah yang sesuai.

Fase 5: Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.

26. Dari hasil diskusi, peserta didik bersama dengan guru mengevaluasi proses pemecahan masalah yang ada.
27. Guru memberikan penguatan dari hasil diskusi.
28. Guru memberikan apresiasi terhadap peserta didik dalam kegiatan diskusi kelompok dan penyajian hasil diskusi.

**Kegiatan Penutup
(10 menit)**

29. Guru dan peserta didik melakukan refleksi pembelajaran hari ini.
30. Siswa dengan bimbingan guru mengambil poin-poin penting dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru saja dipelajari dan menyimpulkannya.
31. Guru menyampaikan rencana pembelajaran berikutnya dan meminta peserta didik untuk mempelajarinya.
32. Guru dan peserta didik menyanyikan lagu daerah “Curik-Curik”
33. Peserta didik diajak mengucapkan Syukur dan mengakhiri pembelajaran dengan doa dan salam. *(PPK-Religius)*

F. ASESMEN/PENILAIAN

A. Teknik Penilaian

- a. Penilaian sikap : Non tes (observasi)
- b. Penilaian keterampilan : Non tes (observasi)
- c. Pengetahuan : Tes tertulis

B. Bentuk Instrumen Penilaian

1. Penilaian Keterampilan

Teknik	: Observasi
Bentuk instrumen	: Lembar observasi
Waktu pelaksanaan	: Selama pembelajaran berlangsung

Indikator keterampilan peserta didik dalam menyajikan penyelesaian masalah yang ada di LKPD.

Indikator	Skala			
	1	2	3	4
Berani menyampaikan hasil diskusi atau hasil pengerjaan LKPD di depan kelas.				
Menyampaikan hasil penyelesaian masalah dengan suara yang jelas.				
Menjelaskan langkah-langkah penyelesaian masalah tanpa ragu-ragu.				
Berani menjawab pertanyaan dari guru atau teman terkait hasil yang disampaikan.				
Menunjukkan sikap tenang saat mempresentasikan hasil penyelesaian masalah.				

Jumlah Skor	

Keterangan	
Skor 1	: Kurang
Skor 2	: Cukup
Skor 3	: Baik
Skor 4	: Sangat Baik

$$Skor = \frac{skor\ yang\ diperoleh}{skor\ maksimal} \times 100$$

2. Penilaian Sikap Sosial

Teknik	: Observasi
Bentuk instrumen	: Lembar observasi
Waktu pelaksanaan	: Selama pembelajaran berlangsung

Indikator sikap sosial selama pembelajaran berlangsung

Kriteria	Sangat Baik (Skor 4)	Baik (Skor 3)	Cukup (Skor 2)	Kurang (Skor 1)
Disiplin	Mampu menjalankan aturan dalam kegiatan diskusi dan presentasi dengan kesadaran diri	Mampu menjalankan aturan dalam kegiatan diskusi dan presentasi dengan pengarahan guru	Mampu menjalankan aturan dalam kegiatan diskusi tetapi tidak mampu menjalankan aturan saat presentasi serta masih dengan pengarahan guru	Belum mampu menjalankan aturan
Tanggung jawab	Tertib mengikuti instruksi dan selesai tepat waktu pada kegiatan presentasi dan diskusi	Tertib mengikuti instruksi dan selesai tidak tepat waktu pada kegiatan presentasi	Kurang Tertib mengikuti instruksi dan selesai tidak tepat waktu pada	Tidak tertib dan tidak menyelesaikan tugas pada presentasi dan

		dan diskusi	presentasi dan diskusi	diskusi
Sopan	Berbahasa positif dan bersikap sopan	Berbahasa positif tapi tidak bersikap sopan	Berbahasa negatif dan bersikap kurang sopan	Berbahasa negatif dan bersikap tidak sopan
Peduli	Berbahasa positif dan bersikap sopan	Sering care/empati dengan lingkungan sekitar dan temannya (3 kali muncul)	Kadang-kadang care /empati dengan lingkungan dan temannya (kurang dari 2 kali)	Belum / tidak care/empati dengan lingkungan dan temannya (tidak muncul)
Percaya diri	Tidak terlihat ragu-ragu saat presentasi dan diskusi	Terlihat ragu-ragu saat presentasi dan diskusi	Memerlukan bantuan guru saat presentasi dan diskusi	Belum menunjukkan kepercayaan diri dalam presentasi dan diskusi

Format Penilaian Sikap yang Sosial

Nama Siswa	Sikap yang Diukur																			
	Disiplin				Tanggung Jawab				Sopan				Peduli				Percaya Diri			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

Catatan: centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

3. Penilaian Pengetahuan

Teknik	: Tes tertulis berbentuk instrument
Bentuk instrument	: Uraian
Waktu pelaksanaan	: Setelah pembelajaran

KD/KI	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	No Soal	Bobot Soal
Pada fase B, peserta didik dapat menentukan pengukuran panjang benda yang ada di sekitar menggunakan satuan baku, mampu membandingkan hasil pengukuran serta mampu memahami hubungan antar satuan panjang (cm dan m).	Disajikan gambar, peserta didik diminta untuk menghitung panjang suatu benda menggunakan satuan baku.	C2	PG	1	1
	Disajikan gambar, peserta didik diminta untuk menghitung panjang suatu benda menggunakan satuan baku.	C2	PG	2	1
	Disajikan gambar, peserta didik diminta untuk menghitung panjang suatu benda menggunakan satuan baku.	C2	PG	3	1
	Disajikan pernyataan, peserta didik diminta untuk membandingkan panjang suatu benda.	C2	PG	4	1
	Disajikan pernyataan, peserta didik diminta untuk membandingkan panjang suatu benda.	C2	PG	5	1
	Disajikan pernyataan, peserta didik diminta untuk membandingkan panjang suatu benda.	C2	PG	6	1

	Disajikan pernyataan, peserta didik diminta untuk membandingkan panjang suatu benda.	C2	PG	7	1
	Disajikan pernyataan, peserta didik diminta untuk membandingkan panjang suatu benda.	C2	PG	8	1
	Disajikan pernyataan, peserta didik diminta untuk menghitung hubungan antar suatu panjang (cm dan m)	C3	PG	9	1
	Disajikan pernyataan, peserta didik diminta untuk menghitung hubungan antar suatu panjang (cm dan m)	C3	PG	10	1

G. REFLEKSI

Refleksi Guru

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah tujuan pembelajaran telah tercapai?	
2.	Apakah seluruh peserta didik mengikuti pelajaran dengan antusias?	
3.	Kesulitan apa yang dialami?	
4.	Langkah apa yang diperlukan untuk memperbaiki proses belajar?	

Refleksi Peserta Didik		
No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah kalian sudah paham mengenai pwnukuran panjang dengan satuan baku?	
2.	Apakah kalian sudah paham mengenai cara membandingkan panjang dari suatu benda?	
3.	Apakah kalian sudah paham mengenai cara mengonversi suatu panjang?	
4.	Apakah kalian menyukai pembelajaran hari ini?	
5.	Bagian mana yang kalian sukai pada saat pembelajaran berlangsung?	
6.	Bagian mana yang tidak kalian sukai pada saat pembelajaran berlangsung?	
H. KEGIATAN REGULER, PENGAYAAN DAN REMIDIAL		
1. Kegiatan Reguler Ditujukan bagi peserta didik yang telah mencapai target pembelajaran yang ditetapkan oleh guru serta memiliki kemampuan yang sesuai dengan capaian pembelajaran. 2. Kegiatan Remedial Diberikan kepada peserta didik yang hasil belajarnya belum memenuhi target guru dengan cara mengulang kembali materi menggunakan pendekatan individual, serta diberikan tugas tambahan untuk membantu memperbaiki hasil belajar mereka. 3. Kegiatan Pengayaan Diperuntukkan bagi peserta didik yang memiliki kemampuan melampaui kriteria capaian pembelajaran sebagai bentuk pengembangan potensi lebih lanjut.		
LAMPIRAN		
A. BAHAN AJAR		

BAHAN AJAR MATEMATIKA

**(Pengukuran Panjang dengan
Satuan Baku)**



**KELAS
III**



Pengertian Pengukuran Panjang

Pengukuran panjang adalah kegiatan membandingkan panjang suatu benda dengan alat ukur yang sudah ditentukan. Dengan mengukur, kita bisa mengetahui berapa panjang suatu benda dengan tepat.

MACAM-MACAM ALAT UKUR

1

Penggaris

Penggaris adalah alat ukur panjang yang biasanya memiliki ukuran 30 sentimeter. Penggaris digunakan untuk mengukur benda yang pendek dan kecil, seperti pensil, buku.

2

Meteran Pita

Meteran pita Adalah alat ukur panjang yang biasanya digunakan untuk mengukur benda yang lebih panjang dari penggaris, seperti meja atau papan.

3

Meteran Gulung

Meteran gulung adalah alat ukur panjang yang bisa ditarik dan digulung kembali. Meteran ini digunakan untuk mengukur benda yang panjang dan besar, seperti lemari atau panjang ruangan.



Hubungan Antar Suatu Panjang

CENTI METER (CM)

Sentimeter digunakan untuk mengukur benda yang pendek. Contoh benda yang dapat diukur menggunakan sentimeter adalah pensil, penghapus, dan buku tulis.

METER (M)

Meter digunakan untuk mengukur benda yang panjang. Contoh benda yang diukur menggunakan meter adalah meja, lemari, dan panjang ruangan.

Sentimeter dan meter digunakan sesuai dengan panjang benda yang diukur. Jika bendanya pendek, kita menggunakan sentimeter. Jika bendanya panjang, kita menggunakan meter.

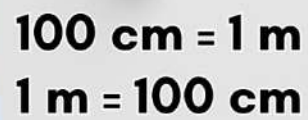


Cara Mengukur Panjang Benda Menggunakan Penggaris

- Tempatkan ujung benda yang akan diukur tepat sejajar dengan tanda angka "0" pada penggaris, bukan di ujung fisik penggaris jika angka 0 tidak berada di ujung.
- Pastikan penggaris diletakkan lurus sejajar dengan panjang benda, tidak miring atau bengkok.
- Lihat angka pada penggaris yang sejajar dengan ujung benda satunya lagi. Angka tersebut adalah panjang benda.
- Catat hasil pengukuran dalam satuan yang digunakan



Hubungan Satuan cm dengan m


$$100 \text{ cm} = 1 \text{ m}$$
$$1 \text{ m} = 100 \text{ cm}$$

Ubahlah 3 m ke dalam satuan cm.

Penyelesaian:

$$\begin{aligned} 3 \text{ m} &= 3 \times 1 \text{ m} \\ &= 3 \times 100 \text{ cm} \\ &= 300 \text{ cm} \end{aligned}$$



Ubahlah 400 cm ke dalam satuan m.

Penyelesaian:

$$\begin{aligned} 400 \text{ cm} &= 4 \times 100 \text{ cm} \\ &= 4 \times 1 \text{ m} \\ &= 4 \text{ m} \end{aligned}$$

LKPD
Matematika

Pengukuran Panjang
dengan Satuan Baku

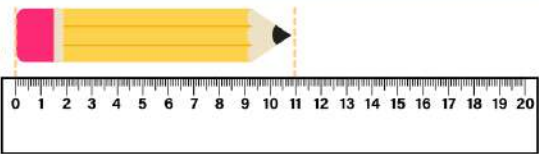
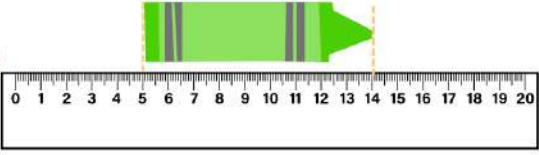
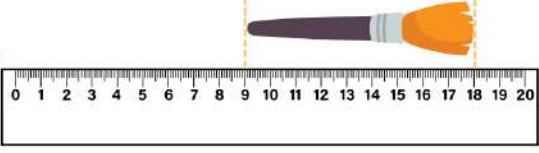
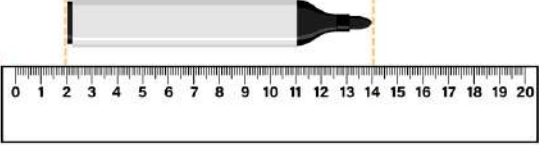
km hm dam m dm cm mm

km hm dam m dm cm mm

Nama Kelompok:

Mengukur Panjang Benda

Hitung dan ukurlah panjang benda berikut dengan tepat!

	Pengukuran Panjang Benda	Panjang benda
1		_____ cm
2		_____ cm
3		_____ cm
4		_____ cm
5		_____ cm

PENGUKURAN PANJANG DENGAN SATUAN BAKU

- 1 Tiang A setinggi 120 cm dan Tiang B setinggi 180 cm. Siapa yang lebih tinggi dan berapa selisih tingginya ?

- 2 Hitung total panjang jika ada 3 benda dengan panjang 30 cm, 50 cm, dan 20 cm ?

- 3 Panjang lemari di kelas adalah 900 cm. Panjang lemari tersebut dalam meter adalah?

- 4 Budi memiliki tali sepanjang 7 meter. Panjang tali Budi dalam centimeter adalah

- 5 Panjang papan tulis di kelas adalah 400 cm. Panjang papan tulis tersebut dalam meter adalah?

C. MEDIA PEMBELAJARAN

video Pembelajaran Interaktif



**PENGERTIAN
PENGUKURAN PANJANG**

Pengukuran panjang adalah kegiatan membandingkan panjang suatu benda dengan alat ukur yang sudah ditentukan. Dengan mengukur, kita bisa mengetahui berapa panjang suatu benda dengan tepat.

1:24 8:02

D. DAFTAR PUSTAKA

Susanto, dkk. (2022). "*Matematika untuk SD/MI Kelas III.*" Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

Mengetahui,

Kepala SDN 3 Peguyangan



C. Made Purnamayana, S.Pd, SP
NIP. 19691026199105004

Denpasar, 8 April 2026

Guru Kelas III



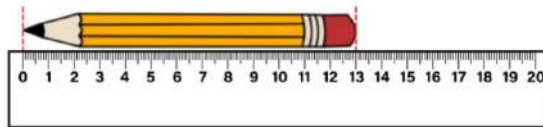
(Wayan Sri Oktarini, S.Pd)
NIP. 19891020202521036

SOAL EVALUASI

Nama	:
No. Absen	:
Kelas	:

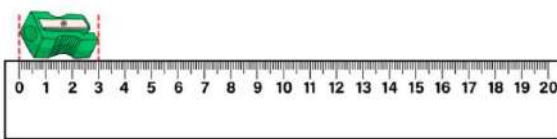
Isilah tanda (x) huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar!

1. Perhatikan gambar di bawah ini!



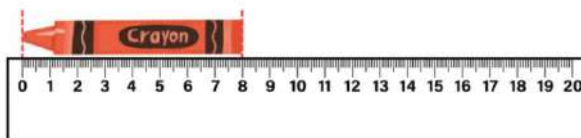
Panjang pensil pada gambar di atas adalah ... cm

- A. 13 cm
B. 12 cm
C. 11 cm
D. 14 cm
2. Perhatikan gambar di bawah ini!



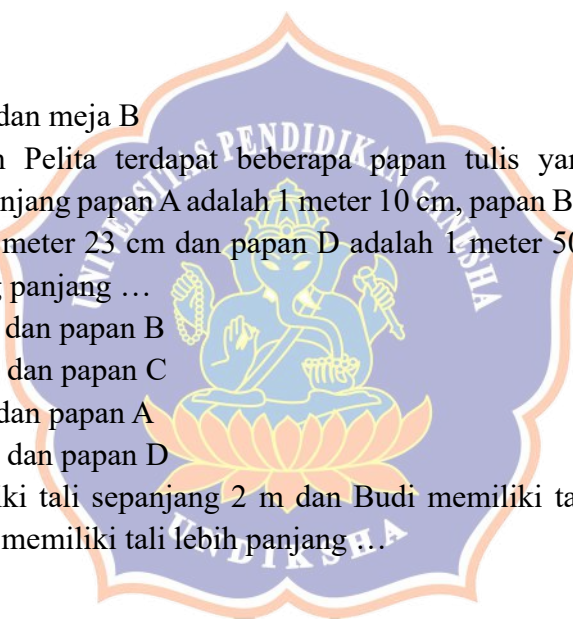
Panjang rautan pada gambar di atas adalah cm

- A. 2 cm
B. 3 cm
C. 4 cm
D. 5 cm
3. Perhatikan gambar di bawah ini!



Panjang krayon pada gambar di atas adalah cm

- A. 6 cm
B. 7 cm
C. 9 cm
D. 8 cm
4. Dipta memiliki penghapus yang panjangnya 5 cm dan pensil yang panjangnya 18 cm. Yang lebih panjang adalah ...
- A. Sama panjang

- B. Penghapus
C. Pensil
D. Tidak dapat ditentukan
5. Sinta memiliki pohon kelapa dan pohon mangga di rumahnya. Pohon kelapa memiliki tinggi 16 meter sedangkan pohon mangga 700 cm. Pohon manakah yang lebih tinggi ...
A. Pohon mangga
B. Kedua pohon memiliki tinggi yang sama
C. Pohon kelapa
D. Semua jawaban benar
6. Di kelas III terdapat tiga meja yang memiliki panjang berbeda. Panjang meja A adalah 1 meter 13 cm, meja B adalah 150 cm dan meja C adalah 1 meter 20 cm. Meja manakah yang paling panjang ...
A. Meja C
B. Meja A
C. Meja B
D. Meja C dan meja B
7. Di Sekolah Pelita terdapat beberapa papan tulis yang memiliki panjang berbeda. Panjang papan A adalah 1 meter 10 cm, papan B adalah 150 cm, papan C adalah 1 meter 23 cm dan papan D adalah 1 meter 50 cm. Papan manakah yang paling panjang ...
A. Papan A dan papan B
B. Papan B dan papan C
C. Meja C dan papan A
D. Papan B dan papan D
8. Ani memiliki tali sepanjang 2 m dan Budi memiliki tali sepanjang 150 cm. Siapa yang memiliki tali lebih panjang ...
A. Ani
B. Budi
C. Sama panjang
D. Tidak dapat ditentukan
9. Andi mengukur panjang sebuah meja dengan sebuah penggaris berukuran panjang 100 cm. Ia kemudian mendapati panjang meja tersebut adalah 100 cm dan 50 cm. Panjang meja tersebut dalam satuan meter adalah ...
A. 100 m
B. 150 m
C. 1,5 m
D. 1 m
- 

10. Panjang papan kayu adalah 150 cm. Panjang papan kayu tersebut jika diubah ke dalam meter adalah ...
- A. 1,5 m
 - B. 15 m
 - C. 0,15 m
 - D. 2,5 m



KUNCI JAWABAN

1. A
2. B
3. D
4. C
5. C
6. C
7. D
8. A
9. C
10. A



Lampiran 7. Kisi-kisi Instrumen Ahli Media Pembelajaran

KISI-KISI INSTRUMEN AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

A. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dimohonkan untuk menilai Instrumen Penilaian Produk Video Pembelajaran Interaktif berbasis *VAK* dengan memberikan tanda (✓) pada kolom yang tersedia.
2. Apabila terdapat masukan dan saran, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada kolom yang telah disediakan.

B. Lembar Validasi Instrumen Media Pembelajaran

No.	Aspek	Indikator	Pernyataan	Relevansi		Catatan
				Relevan	Kurang Relevan	
1.	Aspek Tampilan	1. Kualitas tampilan video pembelajaran.	Video pembelajaran interaktif menyajikan tampilan yang menarik dan mendukung proses pembelajaran.	✓		
		2. Keselarasan pemilihan <i>background</i> .	Video pembelajaran interaktif menggunakan <i>background</i> yang sesuai dengan materi dan tidak mengganggu fokus belajar.	✓		
		3. Ketepatan proporsi <i>layout</i> .	Tata letak elemen visual pada video pembelajaran interaktif tersusun secara rapi.	✓		
		4. Ketepatan penggunaan jenis dan ukuran font.	Jenis dan ukuran huruf yang digunakan dalam video pembelajaran interaktif jelas dan mudah dibaca oleh siswa.	✓		
		5. Pemilihan warna yang menarik.	Perpaduan warna dalam video pembelajaran interaktif tidak mengganggu fokus belajar.	✓		

		6. Kombinasi tulisan, video dan gambar yang menarik	Kombinasi teks, gambar, dan video disajikan secara seimbang dan saling mendukung pemahaman materi.	✓		
		7. Kejelasan penulisan.	Teks dalam video pembelajaran interaktif ditampilkan secara jelas dan mudah dipahami.	✓		
		8. Penggunaan <i>sound effect</i> yang tepat.	Video pembelajaran interaktif menggunakan <i>sound effect</i> yang sesuai dengan konteks pembelajaran dan tidak mengganggu konsentrasi siswa.	✓		
2.	Aspek Teknis	9. Kemudahan penggunaan video pembelajaran.	Video pembelajaran interaktif mudah diakses dan digunakan oleh siswa secara mandiri.	✓		
		10. Ketepatan informasi video dengan materi pembelajaran.	Video pembelajaran interaktif menyajikan informasi pembelajaran sesuai dengan materi pengukuran panjang dengan satuan baku.	✓		
		11. Kejelasan suara dalam video pembelajaran.	Narasi dan suara dalam video pembelajaran interaktif terdengar jelas dan mudah dipahami.	✓		

		12. Media mampu membantu siswa dalam memahami materi pembelajaran.	Video pembelajaran interaktif mampu membantu siswa memahami materi pengukuran panjang dengan satuan baku.			
--	--	--	---	--	--	--

Denpasar, 09 Januari 2026

Validator,



Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.Pd.
NIP. 196306161988031003

KISI-KISI INSTRUMEN AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

A. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dimohonkan untuk menilai Instrumen Penilaian Produk Video Pembelajaran Interaktif berbasis *VAK* dengan memberikan tanda (✓) pada kolom yang tersedia.
2. Apabila terdapat masukan dan saran, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada kolom yang telah disediakan.

B. Lembar Validasi Instrumen Media Pembelajaran

No.	Aspek	Indikator	Pernyataan	Relevansi		Catatan
				Relevan	Kurang Relevan	
1.	Aspek Tampilan	1. Kualitas tampilan video pembelajaran.	Video pembelajaran interaktif menyajikan tampilan yang menarik dan mendukung proses pembelajaran.	✓		
		2. Keselarasan pemilihan <i>background</i> .	Video pembelajaran interaktif menggunakan <i>background</i> yang sesuai dengan materi dan tidak mengganggu fokus belajar.	✓		
		3. Ketepatan proporsi <i>layout</i> .	Tata letak elemen visual pada video pembelajaran interaktif tersusun secara rapi.	✓		
		4. Ketepatan penggunaan jenis dan ukuran font.	Jenis dan ukuran huruf yang digunakan dalam video pembelajaran interaktif jelas dan mudah dibaca oleh siswa.	✓		
		5. Pemilihan warna yang menarik.	Perpaduan warna dalam video pembelajaran interaktif tidak mengganggu fokus belajar.	✓		

		6. Kombinasi tulisan, video dan gambar yang menarik	Kombinasi teks, gambar, dan video disajikan secara seimbang dan saling mendukung pemahaman materi.	✓		
		7. Kejelasan penulisan.	Teks dalam video pembelajaran interaktif ditampilkan secara jelas dan mudah dipahami.	✓		
		8. Penggunaan <i>sound effect</i> yang tepat.	Video pembelajaran interaktif menggunakan <i>sound effect</i> yang sesuai dengan konteks pembelajaran dan tidak mengganggu konsentrasi siswa.	✓		
2.	Aspek Teknis	9. Kemudahan penggunaan video pembelajaran.	Video pembelajaran interaktif mudah diakses dan digunakan oleh siswa secara mandiri.	✓		
		10. Ketepatan informasi video dengan materi pembelajaran.	Video pembelajaran interaktif menyajikan informasi pembelajaran sesuai dengan materi pengukuran panjang dengan satuan baku.	✓		
		11. Kejelasan suara dalam video pembelajaran.	Narasi dan suara dalam video pembelajaran interaktif terdengar jelas dan mudah dipahami.	✓		

		12. Media mampu membantu siswa dalam memahami materi pembelajaran.	Video pembelajaran interaktif mampu membantu siswa memahami materi pengukuran panjang dengan satuan baku.	✓		
--	--	--	---	---	--	--

Denpasar, 12 Januari 2026
Validator,



Dr. Komang Sujendra Diputra, S.Pd., M.Pd.
NIP 198802122014041002

Lampiran 8. Kisi-kisi Instrumen Ahli Desain Pembelajaran

KISI-KISI INSTRUMEN AHLI DESAIN PEMBELAJARAN

A. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dimohonkan untuk menilai Instrumen Penilaian Produk Video Pembelajaran Interaktif berbasis *VAK* dengan memberikan tanda (✓) pada kolom yang tersedia.
2. Apabila terdapat masukan dan saran, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada kolom yang telah disediakan.

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Desain Pembelajaran

No.	Aspek	Indikator	Pernyataan	Relevansi		Catatan
				Relevan	Kurang Relevan	
1.	Aspek Tujuan	1. Kejelasan dengan tujuan pembelajaran.	Desain tujuan pembelajaran yang disajikan dituliskan dengan jelas dan sesuai.	✓		
		2. Kesesuaian dengan pengaplikasian dalam kehidupan sehari-hari.	Desain penyajian materi dalam video pembelajaran interaktif relevan dan dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.	✓		
2.	Aspek Strategi	3. Materi disampaikan dengan padat dan jelas.	Desain penyampaian materi disampaikan secara jelas dan mudah dipahami.	✓		
		4. Pembelajaran dirancang untuk memotivasi siswa.	Desain video pembelajaran interaktif dirancang untuk memotivasi siswa agar aktif dan antusias dalam mengikuti pembelajaran.	✓		

		5. Materi yang disampaikan menarik perhatian siswa.	Desain penyajian materi dalam video pembelajaran interaktif mampu menarik perhatian siswa.	✓		
		6. Bahasa yang digunakan mudah dipahami oleh siswa.	Desain penggunaan bahasa dalam video pembelajaran interaktif mudah dipahami dan sesuai dengan tingkat perkembangan siswa.	✓		
		7. Penyampaian materi Langkah-langkah yang logis.	Desain alur penyampaian materi disusun dengan langkah-langkah yang logis dan runtut.	✓		
3.	Aspek Evaluasi	8. Media mudah digunakan oleh siswa.	Desain video pembelajaran interaktif memudahkan siswa dalam penggunaan dan pengoperasian video selama proses pembelajaran.	✓		

Denpasar, 09 Januari 2026

Validator,



Drs. I Wyan Wiarta, S.Pd., M.Pd.
NIP. 196306161988031003

KISI-KISI INSTRUMEN AHLI DESAIN PEMBELAJARAN

A. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dimohonkan untuk menilai Instrumen Penilaian Produk Video Pembelajaran Interaktif berbasis *PAK* dengan memberikan tanda (✓) pada kolom yang tersedia.
2. Apabila terdapat masukan dan saran, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada kolom yang telah disediakan.

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Desain Pembelajaran

No.	Aspek	Indikator	Pernyataan	Relevansi		Catatan
				Relevan	Kurang Relevan	
1.	Aspek Tujuan	1. Kejelasan dengan tujuan pembelajaran.	Desain tujuan pembelajaran yang disajikan dituliskan dengan jelas dan sesuai.	✓		
		2. Kesesuaian dengan pengaplikasian dalam kehidupan sehari-hari.	Desain penyajian materi dalam video pembelajaran interaktif relevan dan dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.	✓		
2.	Aspek Strategi	3. Materi disampaikan dengan padat dan jelas.	Desain penyampaian materi disampaikan secara jelas dan mudah dipahami.	✓		
		4. Pembelajaran dirancang untuk memotivasi siswa.	Desain video pembelajaran interaktif dirancang untuk memotivasi siswa agar aktif dan antusias dalam mengikuti pembelajaran.	✓		

		5. Materi yang disampaikan menarik perhatian siswa.	Desain penyajian materi dalam video pembelajaran interaktif mampu menarik perhatian siswa.	✓		
		6. Bahasa yang digunakan mudah dipahami oleh siswa.	Desain penggunaan bahasa dalam video pembelajaran interaktif mudah dipahami dan sesuai dengan tingkat perkembangan siswa.	✓		
		7. Penyampaian materi Langkah-langkah yang logis.	Desain alur penyampaian materi disusun dengan langkah-langkah yang logis dan runtut.	✓		
3.	Aspek Evaluasi	8. Media mudah digunakan oleh siswa.	Desain video pembelajaran interaktif memudahkan siswa dalam penggunaan dan pengoperasian video selama proses pembelajaran.	✓		

Denpasar, 12 Januari 2026

Validator,



Dr. Komang Sujendra Diputra, S.Pd., M.Pd.
NIP 198802122014041002

Lampiran 9. Kisi-kisi Instrumen Ahli Isi/Materi Pembelajaran

KISI-KISI INSTRUMEN AHLI ISI/MATERI PEMBELAJARAN

A. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dimohonkan untuk menilai Instrumen Penilaian Produk Video Pembelajaran Interaktif berbasis *PAK* dengan memberikan tanda (✓) pada kolom yang tersedia.
2. Apabila terdapat masukan dan saran, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada kolom yang telah disediakan.

B. Lembar Validasi Instrumen Uji Ahli Isi/Materi Pembelajaran

No.	Aspek	Indikator	Pernyataan	Relevansi		Catatan
				Relevan	Kurang Relevan	
1.	Aspek Kurikulum	1. Kesesuaian materi ajar dengan capaian pembelajaran (CP).	Materi pengukuran panjang dengan satuan baku sesuai dengan Capaian Pembelajaran (CP).	✓		
		2. Kesesuaian materi ajar dengan tujuan pembelajaran (TP).	Materi pengukuran panjang dengan satuan baku sesuai dengan Tujuan Pembelajaran (TP).	✓		
		3. Kesesuaian materi ajar dengan kompetensi awal.	Materi pengukuran panjang dengan satuan baku sesuai dengan kompetensi awal.	✓		
2.	Aspek Materi	4. Keakuratan materi.	Pemilihan materi pengukuran panjang dengan satuan baku dalam video pembelajaran disajikan dengan akurat.	✓		

		5. Kemutakhiran materi.	Pemilihan materi pengukuran panjang dengan satuan baku dalam video pembelajaran disajikan sesuai dengan keterbaruan.	✓		
		6. Kesesuaian materi dengan karakteristik siswa.	Materi pengukuran panjang dengan satuan baku disajikan sesuai dengan karakteristik siswa.	✓		
		7. Mendorong rasa ingin tahu siswa.	Penyajian materi pengukuran panjang dengan satuan baku mampu menumbuhkan rasa ingin tahu siswa.	✓		
		8. Materi mudah dipahami.	Materi pengukuran panjang dengan satuan baku disajikan secara sederhana sehingga mudah dipahami oleh siswa.	✓		
3.	Aspek Kebahasaan	9. Penggunaan kata yang tepat dan konsisten.	Penggunaan kosa kata dan kalimat disajikan dengan tepat dan konsisten.	✓		
		10. Kesesuaian dengan kaidah Bahasa Indonesia.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah KBBI yang baik dan benar.	✓		
4.	Aspek Evaluasi	11. Kesesuaian tes dengan capaian pembelajaran.	Soal evaluasi yang disajikan sesuai dengan capaian pembelajaran.	✓		
		12. Kesesuaian tes dengan tujuan pembelajaran.	Soal evaluasi yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓		

		13. Kesesuaian tes dengan karakteristik siswa.	Soal evaluasi disesuaikan dengan karakteristik siswa.	✓		
--	--	--	---	---	--	--

Denpasar, 09 Januari 2026
Validator,


Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.Pd.
NIP. 196306161988031003

KISI-KISI INSTRUMEN AHLI ISI/MATERI PEMBELAJARAN

A. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dimohonkan untuk menilai Instrumen Penilaian Produk Video Pembelajaran Interaktif berbasis *PAK* dengan memberikan tanda (✓) pada kolom yang tersedia.
2. Apabila terdapat masukan dan saran, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada kolom yang telah disediakan.

B. Lembar Validasi Instrumen Uji Ahli Isi/Materi Pembelajaran

No.	Aspek	Indikator	Pernyataan	Relevansi		Catatan
				Relevan	Kurang Relevan	
1.	Aspek Kurikulum	1. Kesesuaian materi ajar dengan capaian pembelajaran (CP).	Materi pengukuran panjang dengan satuan baku sesuai dengan Capaian Pembelajaran (CP).	✓		
		2. Kesesuaian materi ajar dengan tujuan pembelajaran (TP).	Materi pengukuran panjang dengan satuan baku sesuai dengan Tujuan Pembelajaran (TP).	✓		
		3. Kesesuaian materi ajar dengan kompetensi awal.	Materi pengukuran panjang dengan satuan baku sesuai dengan kompetensi awal.	✓		
2.	Aspek Materi	4. Keakuratan materi.	Pemilihan materi pengukuran panjang dengan satuan baku dalam video pembelajaran disajikan dengan akurat.	✓		

		5. Kemutakhiran materi.	Pemilihan materi pengukuran panjang dengan satuan baku dalam video pembelajaran disajikan sesuai dengan keterbaruan.	✓		
		6. Kesesuaian materi dengan karakteristik siswa.	Materi pengukuran panjang dengan satuan baku disajikan sesuai dengan karakteristik siswa.	✓		
		7. Mendorong rasa ingin tahu siswa.	Penyajian materi pengukuran panjang dengan satuan baku mampu menumbuhkan rasa ingin tahu siswa.	✓		
		8. Materi mudah dipahami.	Materi pengukuran panjang dengan satuan baku disajikan secara sederhana sehingga mudah dipahami oleh siswa.	✓		
3.	Aspek Kebahasaan	9. Penggunaan kata yang tepat dan konsisten.	Penggunaan kosa kata dan kalimat disajikan dengan tepat dan konsisten.	✓		
		10. Kesesuaian dengan kaidah Bahasa Indonesia.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah KBBI yang baik dan benar.	✓		
4.	Aspek Evaluasi	11. Kesesuaian tes dengan capaian pembelajaran.	Soal evaluasi yang disajikan sesuai dengan capaian pembelajaran.	✓		
		12. Kesesuaian tes dengan tujuan pembelajaran.	Soal evaluasi yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓		

		13. Kesesuaian tes dengan karakteristik siswa.	Soal evaluasi disesuaikan dengan karakteristik siswa.	✓		
--	--	--	---	---	--	--

Denpasar, 12 Januari 2026

Validator,



Dr. Komang Sujendra Diputra, S.Pd., M.Pd.
NIP 198802122014041002

Lampiran 10. Kisi-kisi Instrumen Uji Rancang Bangun Media

KISI-KISI INSTRUMEN UJI RANCANG BANGUN MEDIA

A. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dimohonkan untuk menilai Instrumen Penilaian Produk Video Pembelajaran Interaktif berbasis *PAK* dengan memberikan tanda (✓) pada kolom yang tersedia.
2. Apabila terdapat masukan dan saran, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada kolom yang telah disediakan.

B. Lembar Validasi Instrumen Uji Rancang Bangun Media

No.	Aspek	Indikator	Pernyataan	Relevansi		Catatan
				Relevan	Kurang Relevan	
1.	Aspek Model Pengembangan	1. Kesesuaian model pengembangan yang digunakan dalam penelitian dengan karakteristik produk yang dihasilkan.	Model pengembangan yang digunakan sesuai dengan karakteristik produk video pembelajaran interaktif yang dihasilkan.	✓		
		2. Ketepatan alasan pemilihan model pengembangan.	Alasan pemilihan model pengembangan yang digunakan dalam pengembangan video pembelajaran interaktif sudah tepat.	✓		
2.	Komponen Tahapan Pengembangan	3. Kesesuaian tahapan-tahapan pengembangan	Tahapan-tahapan pengembangan video pembelajaran interaktif sesuai dengan model pengembangan yang digunakan (<i>ADDIE</i>).	✓		

		dengan model yang digunakan.				
		4. Ketepatan penggambaran tahapan-tahapan pengembangan produk.	Tahapan-tahapan pengembangan video pembelajaran interaktif dirancang dengan tepat.	✓		
3.	Komponen Kejelasan, Kepraktisan, Keruntutan Pengembangan Produk	5. Kejelasan tahapan-tahapan pengembangan produk berdasarkan model pengembangan yang digunakan.	Tahapan-tahapan pengembangan video pembelajaran interaktif diuraikan secara jelas berdasarkan.	✓		
		6. Tingkat kepraktisan proses pengembangan produk berdasarkan model pengembangan yang digunakan.	Proses pengembangan video pembelajaran interaktif dilaksanakan secara praktis sesuai dengan model pengembangan yang digunakan.	✓		
		7. Keruntutan Langkah-langkah pengembangan produk.	Langkah-langkah pengembangan video pembelajaran interaktif dilaksanakan secara runtut dan sistematis.	✓		

4.	Komponen Evaluasi Formatif	8. Ketepatan rancangan evaluasi sesuai model pengembangan yang digunakan.	Rancangan evaluasi formatif pada pengembangan video pembelajaran interaktif sesuai dengan model pengembangan yang digunakan.	✓		
		9. Kejelasan instrumen evaluasi	Instrumen evaluasi yang digunakan dalam pengembangan video pembelajaran interaktif disusun dengan jelas.	✓		
		10. Ketepatan pemilihan subjek uji coba yang terlibat dalam pengembangan video pembelajaran interaktif.	Subjek uji coba yang dilibatkan dalam pengembangan video pembelajaran interaktif sudah tepat.	✓		

Denpasar, 09 Januari 2026

Validator,



Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.Pd.
NIP. 196306161988031003

KISI-KISI INSTRUMEN UJI RANCANG BANGUN MEDIA

A. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dimohonkan untuk menilai Instrumen Penilaian Produk Video Pembelajaran Interaktif berbasis *FAK* dengan memberikan tanda (✓) pada kolom yang tersedia.
2. Apabila terdapat masukan dan saran, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada kolom yang telah disediakan.

B. Lembar Validasi Instrumen Uji Rancang Bangun Media

No.	Aspek	Indikator	Pernyataan	Relevansi		Catatan
				Relevan	Kurang Relevan	
1.	Aspek Model Pengembangan	1. Kesesuaian model pengembangan yang digunakan dalam penelitian dengan karakteristik produk yang dihasilkan.	Model pengembangan yang digunakan sesuai dengan karakteristik produk video pembelajaran interaktif yang dihasilkan.	✓		
		2. Ketepatan alasan pemilihan model pengembangan.	Alasan pemilihan model pengembangan yang digunakan dalam pengembangan video pembelajaran interaktif sudah tepat.	✓		
2.	Komponen Tahapan Pengembangan	3. Kesesuaian tahapan pengembangan	Tahapan-tahapan pengembangan video pembelajaran interaktif sesuai dengan model pengembangan yang digunakan (<i>ADDIE</i>).	✓		

		dengan model yang digunakan.			
		4. Ketepatan penggambaran tahapan-tahapan pengembangan produk.	Tahapan-tahapan pengembangan video pembelajaran interaktif dirancang dengan tepat.	✓	
3.	Komponen Kejelasan, Kepraktisan, Keruntutan Pengembangan Produk	5. Kejelasan tahapan-tahapan pengembangan produk berdasarkan model pengembangan yang digunakan.	Tahapan-tahapan pengembangan video pembelajaran interaktif diuraikan secara jelas berdasarkan.	✓	
		6. Tingkat kepraktisan proses pengembangan produk berdasarkan model pengembangan yang digunakan.	Proses pengembangan video pembelajaran interaktif dilaksanakan secara praktis sesuai dengan model pengembangan yang digunakan.	✓	
		7. Keruntutan Langkah-langkah pengembangan produk.	Langkah-langkah pengembangan video pembelajaran interaktif dilaksanakan secara runtut dan sistematis.	✓	

		8. Ketepatan rancangan evaluasi sesuai model pengembangan yang digunakan.	Rancangan evaluasi formatif pada pengembangan video pembelajaran interaktif sesuai dengan model pengembangan yang digunakan.	✓	
4.	Komponen Evaluasi Formatif	9. Kejelasan instrumen evaluasi	Instrumen evaluasi yang digunakan dalam pengembangan video pembelajaran interaktif disusun dengan jelas.	✓	
		10. Ketepatan pemilihan subjek uji coba yang terlibat dalam pengembangan video pembelajaran interaktif.	Subjek uji coba yang dilibatkan dalam pengembangan video pembelajaran interaktif sudah tepat.	✓	

Denpasar, 12 Januari 2026

Validator,



Dr. Komang Sujendra Diputra, S.Pd., M.Pd.
NIP 198802122014041002

Lampiran 11. Instrumen Penilaian Produk

Pengembangan Video Pembelajaran Interaktif Berbasis *VAK* Pada Materi Pengukuran Panjang dengan Satuan Baku Kelas III SDN 3 Peguyangan

A. Petunjuk

Bapak/Ibu dapat memberikan evaluasi pada setiap pertanyaan yang telah disediakan dengan memberikan tanda check list (✓) pada kolom penilaian yang telah tersedia. Adapun keterangan jawaban dalam penilaian sebagai berikut.

Keterangan Jawaban:

No	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2.	Skor 3	Setuju (S)
3.	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian Produk Oleh Ahli Rancang Bangun

No.	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Aspek Model Pengembangan yang Digunakan					
1.	Kesesuaian model pengembangan yang digunakan dalam penelitian dengan karakteristik produk yang dihasilkan.	√			
2.	Ketepatan alasan pemilihan model pengembangan.		√		
Aspek Komponen Tahapan Pengembangan Media					
3.	Kesesuaian tahapan-tahapan pengembangan dengan model yang digunakan.		√		
4.	Ketepatan penggambaran tahapan-tahapan pengembangan produk.		√		
Aspek Komponen Kejelasan, Kepraktisan, Keruntutan Pengembangan Produk					
5.	Kejelasan tahapan-tahapan pengembangan produk berdasarkan model pengembangan yang digunakan.		√		
6.	Tingkat kepraktisan proses pengembangan produk berdasarkan model pengembangan yang digunakan.	√			

7.	Keruntutan Langkah-langkah pengembangan produk.	√			
Aspek Komponen Evaluasi Formatif					
8.	Ketepatan rancangan evaluasi sesuai model pengembangan yang digunakan.	√			
9.	Kejelasan instrumen evaluasi	√			
10.	Ketepatan pemilihan subjek uji coba yang terlibat dalam pengembangan video pembelajaran interaktif.	√			

C. Catatan/Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

1. Pada storyboard kolom Keterangan letakkan paling kanan, setelah Tampilan.
2. Pada storyboard background atau latar pada tampilan perlu dideskripsikan.
3. Pada Penutup perlu ditambahkan "SEKIAN", dan "Tim Pengembang".
4. Untuk kepentingan rancang bangun, perlu dibuat bagan alir proses pengembangan sesuai dengan model pengembangan yang digunakan.

D. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

- a. Layak untuk digunakan tanpa revisi
- ☒ b. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
- c. Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan Kesimpulan Bapak/Ibu).

Denpasar, 23 Maret 2026
Ahli Rancang Bangun



Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

Lampiran 12. Instrumen Penilaian Ahli Isi Materi Pembelajaran

Pengembangan Video Pembelajaran Interaktif Berbasis *VAK* Pada Materi Pengukuran Panjang dengan Satuan Baku Kelas III SDN 3 Peguyangan

A. Petunjuk

Bapak/Ibu dapat memberikan evaluasi pada setiap pertanyaan yang telah disediakan dengan memberikan tanda check list (✓) pada kolom penilaian yang telah tersedia. Adapun keterangan jawaban dalam penilaian sebagai berikut.

Keterangan Jawaban:

No	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2.	Skor 3	Setuju (S)
3.	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian Produk Oleh Ahli Isi/Materi Pembelajaran

No.	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Aspek Tujuan					
1.	Kesesuaian materi ajar dengan capaian pembelajaran (CP).	✓			
2.	Kesesuaian materi ajar dengan tujuan pembelajaran (TP).	✓			
3.	Kesesuaian materi ajar dengan kompetensi awal.	✓			
Aspek Materi					
4.	Keakuratan materi.	✓			
5.	Kemutakhiran materi.		✓		
6.	Kesesuaian materi dengan karakteristik siswa.	✓			
7.	Mendorong rasa ingin tahu siswa.		✓		
8.	Materi mudah dipahami.	✓			
Aspek Kebahasaan					
9.	Penggunaan kata yang tepat dan konsisten.		✓		
10.	Kesesuaian dengan kaidah Bahasa Indonesia.	✓			

Aspek Evaluasi					
11.	Kesesuaian tes dengan capaian pembelajaran	✓			
12.	Kesesuaian tes dengan tujuan pembelajaran	✓			
13.	Kesesuaian tes dengan karakteristik siswa.		✓		

C. Catatan/Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

menambahkan tujuan pembelajaran
penyempurnaan konsep materi konversi satuan

D. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

- a. Layak untuk digunakan tanpa revisi
- ☒ b. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
- c. Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan Kesimpulan Bapak/Ibu).

Denpasar, 09 Maret 2026
Ahli Isi/Materi Pembelajaran



Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For.
NIP. 196306161988031003

Lampiran 13. Instrumen Penilaian Ahli Desain Instruksional

Pengembangan Video Pembelajaran Interaktif Berbasis *V4K* Pada Materi Pengukuran Panjang dengan Satuan Baku Kelas III SDN 3 Peguyangan

A. Petunjuk

Bapak/Ibu dapat memberikan evaluasi pada setiap pertanyaan yang telah disediakan dengan memberikan tanda check list (✓) pada kolom penilaian yang telah tersedia. Adapun keterangan jawaban dalam penilaian sebagai berikut.

Keterangan Jawaban:

No	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2.	Skor 3	Setuju (S)
3.	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian Produk Oleh Ahli Desain Pembelajaran

No.	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Aspek Tujuan					
1.	Kejelasan dengan tujuan pembelajaran.	√			
2.	Kesesuaian dengan pengaplikasian dalam kehidupan sehari-hari.		√		
Aspek Strategi					
3.	Materi disampaikan dengan padat dan jelas.		√		
4.	Pembelajaran dirancang untuk memotivasi siswa.	√			
5.	Materi yang disampaikan menarik perhatian siswa.	√			
6.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami oleh siswa.	√			
7.	Penyampaian materi Langkah-langkah yang logis.		√		
Aspek Evaluasi					
8.	Media mudah digunakan oleh siswa.	√			

C. Catatan/Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

1. ~~Kecapaian penjelasan oleh presenter diparlambat~~

D. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

- a. Layak untuk digunakan tanpa revisi
- ☒ b. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
- c. Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan Kesimpulan Bapak/Ibu).

Denpasar, 23 Maret 2026
Ahli Desain Pembelajaran



Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

Lampiran 14. Instrumen Penilaian Ahli Media Pembelajaran

Pengembangan Video Pembelajaran Interaktif Berbasis VAK Pada Materi Pengukuran Panjang dengan Satuan Baku Kelas III SDN 3 Peguyangan

A. Petunjuk

Bapak/Tbu dapat memberikan evaluasi pada setiap pertanyaan yang telah disediakan dengan memberikan tanda check list (✓) pada kolom penilaian yang telah tersedia. Adapun keterangan jawaban dalam penilaian sebagai berikut.

Keterangan Jawaban:

No	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2.	Skor 3	Setuju (S)
3.	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian Produk Oleh Ahli Media Pembelajaran

No.	Pernyataan	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
Aspek Tampilan					
1.	Kualitas tampilan video pembelajaran.		√		
2.	Keselarasan pemilihan <i>background</i> .	√			
3.	Ketepatan proporsi <i>layout</i> .		√		
4.	Ketepatan penggunaan jenis dan ukuran font.		√		
5.	Pemilihan warna yang menarik.	√			
6.	Kombinasi tulisan, video dan gambar yang menarik	√			
7.	Kejelasan penulisan.		√		
8.	Penggunaan <i>sound effect</i> yang tepat.	√			
Aspek Teknis					
9.	Kemudahan penggunaan video pembelajaran.	√			
10.	Ketepatan informasi video dengan materi pembelajaran.	√			
11.	Kejelasan suara dalam video pembelajaran.	√			

C. Catatan/Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

1. Pada bagian awal video sebaiknya langsung ke judul video, bukan judul ekripsi. Judul video dibuat singkat, menarik, jelas, dan mengandung isi/materi.
2. Pada judul gunakan huruf yang tidak runcing, tidak berlekuk, seperti Tahoma, Helvetica, Arial, dll.

D. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

- a. Layak untuk digunakan tanpa revisi
- ☒ b. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
- c. Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan Kesimpulan Bapak/Ibu).

Denpasar, 23 Maret 2026
Ahli Media Pembelajaran



Prof. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

Lampiran 15. Daftar Hadir Subjek Uji Coba Lapangan

DAFTAR HADIR SUBJEK

UJI COBA LAPANGAN

Penelitian : Pengembangan Video Pembelajaran Interaktif Berbasis VAK
 Pada Pelajaran Matematika Kelas III Sekolah Dasar

No.	Nama Siswa	Tanda Tangan
1.	Ni Kadek Bintang Sri Dharma Widya Asih	<u>AB</u>
2.	Putu Ayu Suci	Ayu
3.	Ni Putu Winda Suryani Dewi	<u>winda</u>
4.	Nikomang Indira Citra Juankari	<u>mang icik</u>
5.	Milda Azka Vikendra Putra	<u>azka</u>
6.	Milda A lia Putri	<u>MA</u>
7.	ikomang Bayu Laksemana Jayawiguna	<u>bayu</u>
8.	ni nyoman weni widyantri	<u>weni</u>
9.	Ayu Ananeta Prima Candra Wibawa	Ayu
10.	ni putu keisha nandhita putri	<u>keisha</u>
11.	ni putu ayu sugian tri	<u>Ayu</u>
12.	Ni kadek dwi cahya putri	<u>Dwi Cahya</u>
13.	Putu Sri Wafia Permatadewi	<u>Wiwik</u>
14.	Gede eltra hardian septiadi purwanto	<u>eltra</u>
15.	Putu Ayu Suci	Ayu
16.	Putu Dhina Danendra	<u>DM</u>
17.	Niluh Putu Gauri Aryanis Swita	<u>Gauri</u>
18.	Wayan Aryana Bramasta	<u>Wayan</u>
19.	Ni Kadek Ayu Jessica Putri	<u>Ayu</u>

20.	Kadek Widi Junantara	<u>Widi</u>
21.	Mangde Natar xy Prabhaw dhartha Putra	<u>Mangde</u>
22.	I Gede Surya Diva Candra dingta	<u>candra</u>
23.	Asyifuh Nur Beruhman tyo	<u>(Am)</u>
24.	Niluh ara Suryani Sari	A
25.	Nadlia Fitriani	L
26.	Putu Jyoti Mahacinta Arkaputri	Jyoti
27.	Ni Putu Ina Aurelia	Ina
28.	Ni Kadek aishwarya purnama Putri	<u>Aya</u>
29.	I. made Dwika Prayoga	<u>Dwika</u>
30.	Luh Gede Gynta denaya Gava Putri	<u>gynta</u>
31.	Ni Luh Putu Amara Prabaning Swari	A
32.	Putu satya nanda Putra	<u>nanda</u>
33.	dn deryas mdtcheino fernda des	<u>mdtchei</u>
34.		

Denpasar, 8 April 2026

Guru kelas III



Wayan Sri Oktarini, S.Pd.,

Lampiran 16. Daftar Hadir Subjek Pelaksanaan Instrumen Soal

DAFTAR HADIR SUBJEK

PELAKSANAAN UJI INSTRUMEN SOAL

Penelitian : Pengembangan Video Pembelajaran Interaktif Berbasis VAK
 Pada Pelajaran Matematika Kelas III Sekolah Dasar

No.	Nama Siswa	Tanda Tangan
1.	igede reza feridwan	REZA
2.	Priya P. P. P.	Priya
3.	Ni M. Salsabila anindya Dwi Paramitha	Sals
4.	Komang aias Anata	Dias
5.	NiPutu Meira Dotri	Meira
6.	I Putu putra arta merta s.	Putu
7.	Ida Ayu Radhya Dewi	Ida Ayu
8.	Ketut Landrawan	Landra
9.	Ketut Ganesh wir nardayana	Ganes
10.	iputu krisna brahmananda aditri putra	Krisna
11.	Kadek dika sugardheja	Dika
12.	nimadeaktyavani	Nimadea
13.	Khoirun ni zam dwi aryanto	ARYA
14.	Reva alia dhandi	Reva
15.	AIFA FIZI HAMIZAN	ZIV
16.	Nikomangkha yla cahyani	Nikomangkha
17.	geda saka diPa	Geda
18.	ida bagus karmas yoga samdi	Yoga
19.	Ricky PLta darmasari	Ricky

20.		
21.		

Denpasar, 1 April 2020

Guru Kelas IV


(Ni Puji Juni Setyaningsih S.Pd.)

Lampiran 17. Lembar Soal Uji Coba Instrumen

SOAL TEST KOMPETENSI PENGETAHUAN MATEMATIKA
TAHUN AJARAN 2025/2026

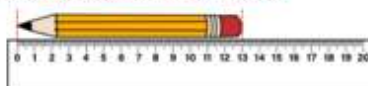
Satuan Pendidikan : SD Negeri 3 Peguyangan
 Kelas/Semester : III (empat) / II (dua)
 Materi Pokok : BAB 3 Topik B Hubungan Antarsatuan
 Baku Panjang
 Waktu : 60 Menit

Petunjuk Pengerjaan Soal

1. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal.
2. Tuliskan nama, nomor absen, dan kelas pada lembar jawaban yang telah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti sebelum mengerjakan soal.
4. Kerjakan soal dengan sebaik-baiknya. Mulailah dengan mengerjakan soal yang dirasa mudah terlebih dahulu, kemudian dilanjutkan mengerjakan soal yang dirasa sulit.
5. Tuliskan jawaban pada lembar jawaban dengan menggunakan pulpen.
6. Periksa kembali jawaban sebelum dikumpulkan.
7. Waktu mengerjakan soal adalah 60 menit.

*** Selamat Bekerja ***

1. Perhatikan gambar di bawah ini!



Panjang pensil pada gambar di atas adalah ... cm

- A. 13 cm
 - B. 12 cm
 - C. 11 cm
 - D. 14 cm
2. Perhatikan gambar di bawah ini!



Panjang pulpen pada gambar di atas adalah cm

Lampiran 18. Lembar Soal Uji Coba Instrumen

SOAL TEST KOMPETENSI PENGETAHUAN MATEMATIKA
TAHUN AJARAN 2025/2026

Satuan Pendidikan : SD Negeri 3 Peguyangan
 Kelas/Semester : III (empat) / II (dua)
 Materi Pokok : BAB 3 Topik B Hubungan Antarsatuan
 Baku Panjang
 Waktu : 60 Menit

Petunjuk Pengerjaan Soal

1. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal.
2. Tuliskan nama, nomor absen, dan kelas pada lembar jawaban yang telah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti sebelum mengerjakan soal.
4. Kerjakan soal dengan sebaik-baiknya. Mulailah dengan mengerjakan soal yang dirasa mudah terlebih dahulu, kemudian dilanjutkan mengerjakan soal yang dirasa sulit.
5. Tuliskan jawaban pada lembar jawaban dengan menggunakan pulpen.
6. Periksa kembali jawaban sebelum dikumpulkan.
7. Waktu mengerjakan soal adalah 60 menit.

*** Selamat Bekerja ***

1. Perhatikan gambar di bawah ini!



Panjang pensil pada gambar di atas adalah ... cm

- A. 13 cm
 B. 12 cm
 C. 11 cm
 D. 14 cm

2. Perhatikan gambar di bawah ini!



Panjang pulpen pada gambar di atas adalah cm

- A. 12 cm
- B. 14 cm
- C. 13 cm
- D. 15 cm

3. Perhatikan gambar di bawah ini!



Panjang rautan pada gambar di atas adalah cm

- A. 2 cm
- B. 3 cm
- C. 4 cm
- D. 5 cm

4. Perhatikan gambar di bawah ini!



Panjang krayon pada gambar di atas adalah cm

- A. 6 cm
- B. 7 cm
- C. 9 cm
- D. 8 cm

5. Perhatikan gambar di bawah ini!



Panjang sikat gigi pada gambar di atas adalah cm

- A. 15 cm
- B. 14 cm
- C. 13 cm
- D. 16 cm

6. Perhatikan gambar di bawah ini!

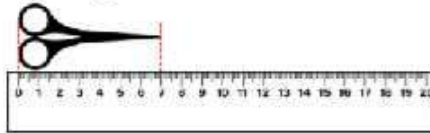


Panjang spidol pada gambar di atas adalah cm

- A. 13 cm
- B. 14 cm

- C. 15 cm
D. 16 cm

7. Perhatikan gambar di bawah ini!



Panjang gunting pada gambar di atas adalah cm

- A. 6 cm
B. 5 cm
C. 8 cm
D. 7 cm

8. Perhatikan gambar di bawah ini!



Panjang penghapus pada gambar di atas adalah cm

- A. 5 cm
B. 6 cm
C. 4 cm
D. 3 cm

9. Perhatikan gambar di bawah ini!



Panjang sisir pada gambar di atas adalah cm

- A. 5 cm
B. 6 cm
C. 7 cm
D. 4 cm

10. Panjang botol pada gambar di samping adalah ... cm

- A. 9 cm
B. 8 cm
C. 10 cm
D. 7 cm

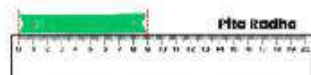


11. Pensil A memiliki panjang 15 cm dan pensil B memiliki panjang 12 cm. pensil yang lebih panjang adalah ...

- A. Sama panjang

- B. Pensil B
C. Tidak dapat ditentukan
D. Pensil A
12. Buku memiliki panjang 20 cm dan penggaris 25 cm. selisih panjang kedua buku tersebut adalah ...
A. 3 cm
B. 5 cm
C. 35 cm
D. 15 cm

13. Perhatikan gambar di bawah ini!



- Saat pulang sekolah, Rani dan Radha membeli pita baru. Pita mereka memiliki panjang yang berbeda. Pita yang lebih panjang adalah ...
A. Pita Radha
B. Kedua pita sama panjang
C. Pita Rani
D. Semua jawaban benar
14. Dipta memiliki penghapus yang panjangnya 5 cm dan pensil yang panjangnya 18 cm. Yang lebih panjang adalah ...
A. Sama panjang
B. Penghapus
C. Pensil
D. Tidak dapat ditentukan
15. Dhika memiliki buku yang panjangnya 22 cm dan Bagus memiliki buku yang panjangnya 18 cm. Selisih panjang buku Dhika dan Bagus adalah ...
A. 2 cm
B. 4 cm
C. 5 cm
D. 3 cm
16. Panjang tali merah 95 cm sedangkan panjang tali biru 78 cm. selisih panjang kedua tali adalah ...
A. 16 cm
B. 17 cm
C. 18 cm
D. 19 cm
17. Panjang papan kayu pertama 90 cm, sedangkan papan kayu kedua 77 cm. selisih panjang kedua papan adalah ...

- A. 11 cm
 - B. 12 cm
 - C. 13 cm
 - D. 14 cm
18. Tinggi badan Dodi 91 cm, sedangkan tinggi badan Riko 87 cm. selisih tinggi mereka adalah ...
- A. 3 cm
 - B. 4 cm
 - C. 5 cm
 - D. 6 cm
19. Sinta memiliki pohon kelapa dan pohon mangga di rumahnya. Pohon kelapa memiliki tinggi 16 meter sedangkan pohon mangga 700 cm. Pohon manakah yang lebih tinggi ...
- A. Pohon mangga
 - B. Kedua pohon memiliki tinggi yang sama
 - C. Pohon kelapa
 - D. Semua jawaban benar
20. Di kelas III terdapat tiga meja yang memiliki panjang berbeda. Panjang meja A adalah 1 meter 13 cm, meja B adalah 150 cm dan meja C adalah 1 meter 20 cm. Meja manakah yang paling panjang ...
- A. Meja C
 - B. Meja A dan meja D
 - C. Meja B
 - D. Meja C dan meja B
21. Panjang kain 200 cm sama dengan ... meter
- A. 1 m
 - B. 2 m
 - C. 3 m
 - D. 4 m
22. Salosa memiliki lemari sepanjang 300 cm. Salosa ingin mengetahui panjang lemari tersebut dalam meter. Panjang lemari Salosa adalah ... m
- A. 4 m
 - B. 5 m
 - C. 6 m
 - D. 3 m
23. Andi mengukur panjang sebuah meja dengan sebuah penggaris berukuran panjang 100 cm. Ia kemudian mendapati panjang meja tersebut adalah 100 cm dan 50 cm. Panjang meja tersebut dalam satuan meter adalah ...
- A. 100 m
 - B. 150 m
 - C. 1,5 m
 - D. 1 m

24. Panjang lemari di kelas adalah 900 cm. Panjang lemari tersebut dalam meter adalah ...
A. 9 m
B. 90 m
C. 0,9 m
D. 900 m
25. Budi memiliki tali sepanjang 7 meter. Panjang tali Budi dalam centimeter adalah
A. 70 cm
B. 700 cm
C. 7000 cm
D. 7 cm
26. Panjang papan tulis di kelas adalah 400 cm. Panjang papan tulis tersebut dalam meter adalah
A. 4 m
B. 40 m
C. 0,4 m
D. 400 m
27. Di Sekolah Pelita terdapat beberapa papan tulis yang memiliki panjang berbeda. Panjang papan A adalah 1 meter 10 cm, papan B adalah 150 cm, papan C adalah 1 meter 23 cm dan papan D adalah 1 meter 50 cm. Papan manakah yang paling panjang ...
A. Papan A dan papan B
B. Papan B dan papan C
C. Meja C dan papan A
D. Papan B dan papan D
28. Ayah membeli kabel sepanjang 120 cm. Panjang kabel tersebut jika diubah ke dalam meter adalah
A. 1,2 m
B. 12 m
C. 0,12 m
D. 2,1 m
29. Panjang papan kayu adalah 150 cm. Panjang papan kayu tersebut jika diubah ke dalam meter adalah ...
A. 1,5 m
B. 15 m
C. 0,15 m
D. 2,5 m
30. Ani memiliki tali sepanjang 2 m dan Budi memiliki tali sepanjang 150 cm. siapa yang memiliki tali lebih panjang ...
A. Ani
B. Budi
C. Sama panjang
D. Tidak dapat ditentukan

Lampiran 19. Hasil Analisis Uji Coba Instrumen

No	No Absen	Butir Soal																														Total	
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30		
1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	11	
2	2	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	14	
3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	28	
4	4	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	11	
5	5	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	7	
6	6	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	13	
7	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	26	
8	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	
9	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	28	
10	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	11	
11	11	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	11	
12	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	26	
13	13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	26	
14	14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	26	
15	15	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	12
16	16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	26	
17	17	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	10
18	18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	29	
19	19	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	11
	R hitung	0,77738	0,73275	0,61239	0,56295	0,75932	0,70618	0,53385	0,63571	0,69511	0,60661	0,5336	0,62116	0,65375	0,90649	0,74603	0,71946	0,49457	0,58482	0,54676	0,73844	0,60661	-0,008	0,73844	0,81632	0,65375	0,61239	0,09794	-0,0594	0,36478	0,42825		
	R tabel	0,456	0,456	0,456	0,456	0,456	0,456	0,456	0,456	0,456	0,456	0,456	0,456	0,456	0,456	0,456	0,456	0,456	0,456	0,456	0,456	0,456	0,456	0,456	0,456	0,456	0,456	0,456	0,456	0,456	0,456		
	Keterangan	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	
	Varian	0,257	0,246	0,228	0,205	0,246	0,246	0,205	0,205	0,228	0,205	0,175	0,205	0,228	0,263	0,246	0,246	0,257	0,228	0,246	0,257	0,205	0,263	0,257	0,257	0,228	0,228	0,263	0,263	0,257	0,263	0,263	

Uji Validitas Butir Tes

BUTIR SOAL																											
No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	Y	Y ²
1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	8	64
2	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	11	121
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	24	576
4	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	81
5	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	5	25	
6	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	11	121
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	625
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	625
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	625
10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	11	121
11	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	9	81
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	625
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	24	576
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	24	576
15	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	9	81
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	24	576
17	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	64
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	625
19	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	81
Σx	11	12	13	14	12	14	14	13	14	15	14	13	10	12	12	8	13	12	11	14	11	11	13	13			
n	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19		
Σ	0,579	0,632	0,684	0,737	0,632	0,737	0,737	0,684	0,737	0,737	0,684	0,526	0,632	0,632	0,421	0,684	0,632	0,579	0,737	0,579	0,579	0,684	0,684				
q	0,421	0,368	0,316	0,263	0,368	0,368	0,263	0,263	0,316	0,263	0,211	0,263	0,316	0,474	0,368	0,368	0,579	0,316	0,368	0,421	0,263	0,421	0,421	0,316	0,316		
pq	0,244	0,233	0,216	0,194	0,233	0,233	0,194	0,194	0,216	0,194	0,166	0,194	0,216	0,249	0,233	0,233	0,244	0,216	0,233	0,244	0,194	0,244	0,244	0,216	0,216		
Σpq	4,406	4,242	4,109	3,772	4,242	4,242	3,772	3,772	4,109	3,772	3,254	4,109	4,242	5,088	4,242	4,242	5,088	4,109	4,242	4,406	3,254	4,406	4,406	3,254	3,254		
Σpq ²	1,867	1,778	1,688	1,544	1,778	1,778	1,544	1,544	1,688	1,544	1,338	1,544	1,688	1,999	1,544	1,544	1,999	1,688	1,778	1,867	1,338	1,999	1,999	1,688	1,688		
Σpq ³	0,799	0,759	0,719	0,659	0,759	0,759	0,659	0,659	0,719	0,719	0,609	0,719	0,759	0,899	0,759	0,759	0,899	0,719	0,759	0,799	0,609	0,899	0,899	0,719	0,719		
Σpq ⁴	0,355	0,342	0,329	0,304	0,342	0,342	0,304	0,304	0,329	0,329	0,275	0,329	0,342	0,409	0,342	0,342	0,409	0,329	0,342	0,355	0,275	0,409	0,409	0,329	0,329		
Σpq ⁵	0,159	0,154	0,149	0,139	0,154	0,154	0,139	0,139	0,149	0,149	0,125	0,149	0,154	0,185	0,154	0,154	0,185	0,149	0,154	0,159	0,125	0,185	0,185	0,149	0,149		
Σpq ⁶	0,070	0,067	0,064	0,059	0,067	0,067	0,059	0,059	0,064	0,064	0,053	0,064	0,067	0,081	0,067	0,067	0,081	0,064	0,067	0,070	0,053	0,081	0,081	0,064	0,064		
Σpq ⁷	0,032	0,031	0,030	0,028	0,031	0,031	0,028	0,028	0,030	0,030	0,025	0,030	0,031	0,038	0,031	0,031	0,038	0,030	0,031	0,032	0,025	0,038	0,038	0,030	0,030		
Σpq ⁸	0,015	0,015	0,014	0,013	0,015	0,015	0,013	0,013	0,014	0,014	0,011	0,014	0,015	0,018	0,015	0,015	0,018	0,014	0,015	0,015	0,011	0,018	0,018	0,014	0,014		
Σpq ⁹	0,007	0,007	0,006	0,006	0,007	0,007	0,006	0,006	0,006	0,006	0,005	0,006	0,007	0,008	0,007	0,007	0,008	0,006	0,007	0,007	0,005	0,008	0,008	0,006	0,006		
Σpq ¹⁰	0,003	0,003	0,003	0,003	0,003	0,003	0,003	0,003	0,003	0,003	0,002	0,003	0,003	0,004	0,003	0,003	0,004	0,003	0,003	0,003	0,002	0,004	0,004	0,003	0,003		
Σpq ¹¹	0,001	0,001	0,001	0,001	0,001	0,001	0,001	0,001	0,001	0,001	0,001	0,001	0,001	0,001	0,001	0,001	0,001	0,001	0,001	0,001	0,001	0,001	0,001	0,001	0,001		
Σpq ¹²	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000		
Σpq ¹³	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000		
Σpq ¹⁴	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000		
Σpq ¹⁵	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000		
Σpq ¹⁶	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000		
Σpq ¹⁷	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000		
Σpq ¹⁸	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000		
Σpq ¹⁹	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000		
Σpq ²⁰	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000		
Σpq ²¹	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000		
Σpq ²²	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000		
Σpq ²³	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000		
Σpq ²⁴	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000		
Σpq ²⁵	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000		
Σpq ²⁶	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000		
Σpq ²⁷	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000		
Σpq ²⁸	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000		
Σpq ²⁹	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000																			

No Resp.	Butir Soal																									Total
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	
1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	8
2	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	11
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	24
4	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	9
5	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	5
6	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	11
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	11
11	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	9
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	24
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	24
15	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	9
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	24
17	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	8
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
19	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	9
Jumlah Benar	11	12	13	14	12	12	14	14	13	14	15	14	13	10	12	12	8	13	12	11	14	11	11	13	13	311
Jumlah siswa	19																									
Indeks Kesukaran	0,58	0,63	0,68	0,74	0,63	0,63	0,74	0,74	0,68	0,74	0,79	0,74	0,68	0,53	0,63	0,63	0,42	0,68	0,63	0,58	0,74	0,58	0,58	0,68	0,68	
Keterangan	Sedang	Sedang	Sedang	Mudah	Sedang	Sedang	Mudah	Mudah	Sedang	Mudah	Mudah	Mudah	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Mudah	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	
Kriteria	Skor	qty	%																							
mudah	0,71-1,00	7	28%																							
sedang	0,30-0,70	18	72%																							
sukar	0,00-0,29	0	0%																							

Uji Tingkat Kesukaran

UNDIKSHA

No. Responden	Butir Soal																									Total
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	24
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	24
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	24
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	24
2	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	11
6	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	11
10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	11
4	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	9
11	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	9
15	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	9
19	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	9
1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	8
17	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	8
5	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	5
Rata-rata atas	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	0,67	1,00	0,89	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	
Rata-rata bawah	0,20	0,30	0,40	0,50	0,30	0,30	0,50	0,50	0,40	0,50	0,60	0,50	0,40	0,10	0,30	0,30	0,20	0,40	0,40	0,20	0,50	0,20	0,20	0,40	0,40	
Daya pembeda	0,80	0,70	0,60	0,50	0,70	0,70	0,50	0,50	0,60	0,50	0,40	0,50	0,60	0,90	0,70	0,70	0,47	0,60	0,49	0,80	0,50	0,80	0,80	0,60	0,60	
Keterangan	Sangat Baik	Sangat Baik	Baik	Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Baik	Baik	Baik	Sangat Baik	Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Baik	Baik	
Keterangan	Skor	qty	%																							
kurang baik	0,00 - 0,19	0	0%																							
cukup baik	0,20 - 0,39	0	0%																							
baik	0,40 - 0,70	15	60%																							
sangat baik	0,71 - 1,00	10	40%																							



Uji Daya Beda

Lampiran 20. Daftar Hadir Siswa *Pre-Test* dan *Post-Test*

DAFTAR HADIR SUBJEK

PELAKSANAAN *PRE-TEST* DAN *POST-TEST*

Penelitian : Pengembangan Video Pembelajaran Interaktif Berbasis *VAK*
Pada Pelajaran Matematika Kelas III Sekolah Dasar

No.	Nama Siswa	TTD <i>Pre-Test</i>	TTD <i>Post-Test</i>
1.	Ni kadek Bintang sri Dharma w.A	<u>AB</u>	<u>AB</u>
2.	Kajek Anggoro	<u>Anggoro</u>	<u>Anggoro</u>
3.	Ni putu Winda suryani Dewi	<u>winda</u>	<u>winda</u>
4.	ni komang indra citra juhiantori	<u>mang cik</u>	<u>mang cik</u>
5.	Made azka virendra Putra	<u>azka</u>	<u>azka</u>
6.	micda alia Putri	<u>Micda</u>	<u>Micda</u>
7.	ikomang bayu laksmana jayawigun	<u>bayu</u>	<u>bayu</u>
8.	ni nyoman weni wilyantari	<u>weni</u>	<u>weni</u>
9.	Made putu		
10.	Imade anantha prima chandra wibawa	<u>A</u>	<u>A</u>
11.	ni putu keishanandhita P.	<u>keisha</u>	<u>keisha</u>
12.	ni putu ayu sugian tati	<u>Ayu</u>	<u>Ayu</u>
13.	Ni kadek dwi cahya putri	<u>Dwi cahya</u>	<u>Dwi cahya</u>
14.	Putu sri waf pias per	<u>WIFI</u>	<u>WIFI</u>
15.	Gede eltra herdian septetia di Purwanto	<u>eltra</u>	<u>eltra</u>
16.	Putu sri waf pias per	<u>WIFI</u>	<u>WIFI</u>
17.	iputu Dhita dan mendra	<u>Dm</u>	<u>Dm</u>
18.	Niluh putu gauri ariyani swiba	<u>gauri</u>	<u>gauri</u>
19.	Wayan ariyana Bramasta	<u>Wayan</u>	<u>Wayan</u>

20.	Ni Kadek Ayu Jessica Putri	ayu	ayu
21.	Kadek Wira Juntara	wira	wira
22.	Asyirah Nur Bernhamantyo	Am	Am
23.	Igede Surya Diva Candradinanda	candra	candra
24.	Nadia Fitriani	Di	Di
25.	Niluh Ara Suryani Sari	A	A
26.	Putu Jyoti Mahacinta Arkaputri	Jyoti	Jyoti
27.	Ni Putu Ina Aurelia	Ina	Ina
28.	Ni Kadek Aiswarya Purnama Putri	Aya	Aya
29.	I. made Dwika Prayoga	Dwika	Dwika
30.	Luh Gedeginta denaya Garaputri	Ginta	Ginta
31.	Ni Luh Putu Amara Prabaning Swari	A	A
32.	Putu satya nanda Putra	Nanda	Nanda
33.	dndetyds marcelino Fernandes	marcel	marcel
34.			

Denpasar, 8 April 2026

Guru kelas III



Wayan Sri Oktarini, S.Pd.,

Lampiran 21. Lembar Soal *Pre-Test* dan *Post Test*

LEMBAR SOAL OBJEKTIF
POST-TEST KOMPETENSI PENGETAHUAN MATEMATIKA
TAHUN AJARANA 2025/2026

Satuan Pendidikan : SD Negeri 3 Peguyangan
 Kelas/Semester : III (tiga) / II (dua)
 Materi Pokok : BAB 3 Topik B Hubungan Antarsatuan
 Baku Panjang
 Waktu : 60 Menit

Petunjuk Pengerjaan Soal

1. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal.
2. Tuliskan nama, nomor absen, dan kelas pada lembar jawaban yang telah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti sebelum mengerjakan soal.
4. Kerjakan soal dengan sebaik-baiknya. Mulailah dengan mengerjakan soal yang dirasa mudah terlebih dahulu, kemudian dilanjutkan mengerjakan soal yang dirasa sulit.
5. Tuliskan jawaban pada lembar jawaban dengan menggunakan pulpen.
6. Periksa kembali jawaban sebelum dikumpulkan.
7. Waktu mengerjakan soal adalah 60 menit.

*** Selamat Bekerja ***

-
1. Perhatikan gambar di bawah ini!



Panjang pensil pada gambar di atas adalah ... cm

- A. 13 cm
- B. 12 cm
- C. 11 cm
- D. 14 cm

- A. 12 cm
 B. 14 cm
 C. 13 cm
 D. 15 cm
3. Perhatikan gambar di bawah ini!



Panjang rautan pada gambar di atas adalah cm

- A. 2 cm
 B. 3 cm
 C. 4 cm
 D. 5 cm
4. Perhatikan gambar di bawah ini!



Panjang krayon pada gambar di atas adalah cm

- A. 6 cm
 B. 7 cm
 C. 9 cm
 D. 8 cm
5. Perhatikan gambar di bawah ini!



Panjang sikat gigi pada gambar di atas adalah cm

- A. 15 cm
 B. 14 cm
 C. 13 cm
 D. 16 cm
6. Perhatikan gambar di bawah ini!

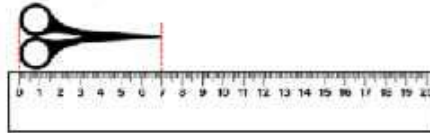


Panjang spidol pada gambar di atas adalah cm

- A. 13 cm
 B. 14 cm

- C. 15 cm
D. 16 cm

7. Perhatikan gambar di bawah ini!



Panjang gunting pada gambar di atas adalah cm

- A. 6 cm
B. 5 cm
C. 8 cm
D. 7 cm

8. Perhatikan gambar di bawah ini!



Panjang penghapus pada gambar di atas adalah cm

- A. 5 cm
B. 6 cm
C. 4 cm
D. 3 cm

9. Perhatikan gambar di bawah ini!



Panjang sisir pada gambar di atas adalah cm

- A. 5 cm
B. 6 cm
C. 7 cm
D. 4 cm

10. Panjang botol pada gambar di samping adalah ... cm

- A. 9 cm
B. 8 cm
C. 10 cm
D. 7 cm



11. Pensil A memiliki panjang 15 cm dan pensil B memiliki panjang 12 cm. pensil yang lebih panjang adalah ...

- A. Sama panjang

- B. Pensil B
 C. Tidak dapat ditentukan
 D. Pensil A
12. Buku memiliki panjang 20 cm dan penggaris 25 cm. selisih panjang kedua buku tersebut adalah ...
 A. 3 cm
 B. 5 cm
 C. 35 cm
 D. 15 cm

13. Perhatikan gambar di bawah ini!



- Saat pulang sekolah, Rani dan Radha membeli pita baru. Pita mereka memiliki panjang yang berbeda. Pita yang lebih panjang adalah ...
 A. Pita Radha
 B. Kedua pita sama panjang
 C. Pita Rani
 D. Semua jawaban benar
14. Dipta memiliki penghapus yang panjangnya 5 cm dan pensil yang panjangnya 18 cm. Yang lebih panjang adalah ...
 A. Sama panjang
 B. Penghapus
 C. Pensil
 D. Tidak dapat ditentukan
15. Dhika memiliki buku yang panjangnya 22 cm dan Bagus memiliki buku yang panjangnya 18 cm. Selisih panjang buku Dhika dan Bagus adalah ...
 A. 2 cm
 B. 4 cm
 C. 5 cm
 D. 3 cm
16. Panjang tali merah 95 cm sedangkan panjang tali biru 78 cm. selisih panjang kedua tali adalah ...
 A. 16 cm
 B. 17 cm
 C. 18 cm
 D. 19 cm
17. Panjang papan kayu pertama 90 cm, sedangkan papan kayu kedua 77 cm. selisih panjang kedua papan adalah ...

- A. 11 cm
 - B. 12 cm
 - C. 13 cm
 - D. 14 cm
18. Tinggi badan Dodi 91 cm, sedangkan tinggi badan Riko 87 cm. selisih tinggi mereka adalah ...
- A. 3 cm
 - B. 4 cm
 - C. 5 cm
 - D. 6 cm
19. Sinta memiliki pohon kelapa dan pohon mangga di rumahnya. Pohon kelapa memiliki tinggi 16 meter sedangkan pohon mangga 700 cm. Pohon manakah yang lebih tinggi ...
- A. Pohon mangga
 - B. Kedua pohon memiliki tinggi yang sama
 - C. Pohon kelapa
 - D. Semua jawaban benar
20. Di kelas III terdapat tiga meja yang memiliki panjang berbeda. Panjang meja A adalah 1 meter 13 cm, meja B adalah 150 cm dan meja C adalah 1 meter 20 cm. Meja manakah yang paling panjang ...
- A. Meja C
 - B. Meja A dan meja D
 - C. Meja B
 - D. Meja C dan meja B
21. Panjang kain 200 cm sama dengan ... meter
- A. 1 m
 - B. 2 m
 - C. 3 m
 - D. 4 m
22. Salosa memiliki lemari sepanjang 300 cm. Salosa ingin mengetahui panjang lemari tersebut dalam meter. Panjang lemari Salosa adalah ... m
- A. 4 m
 - B. 5 m
 - C. 6 m
 - D. 3 m
23. Andi mengukur panjang sebuah meja dengan sebuah penggaris berukuran panjang 100 cm. Ia kemudian mendapati panjang meja tersebut adalah 100 cm dan 50 cm. Panjang meja tersebut dalam satuan meter adalah ...
- A. 100 m
 - B. 150 m
 - C. 1,5 m
 - D. 1 m

24. Panjang lemari di kelas adalah 900 cm. Panjang lemari tersebut dalam meter adalah ...
A. 9 m
B. 90 m
C. 0,9 m
D. 900 m
25. Budi memiliki tali sepanjang 7 meter. Panjang tali Budi dalam centimeter adalah
A. 70 cm
B. 700 cm
C. 7000 cm
D. 7 cm
26. Panjang papan tulis di kelas adalah 400 cm. Panjang papan tulis tersebut dalam meter adalah
A. 4 m
B. 40 m
C. 0,4 m
D. 400 m
27. Di Sekolah Pelita terdapat beberapa papan tulis yang memiliki panjang berbeda. Panjang papan A adalah 1 meter 10 cm, papan B adalah 150 cm, papan C adalah 1 meter 23 cm dan papan D adalah 1 meter 50 cm. Papan manakah yang paling panjang ...
A. Papan A dan papan B
B. Papan B dan papan C
C. Meja C dan papan A
D. Papan B dan papan D
28. Ayah membeli kabel sepanjang 120 cm. Panjang kabel tersebut jika diubah ke dalam meter adalah ...
A. 1,2 m
B. 12 m
C. 0,12 m
D. 2,1 m
29. Panjang papan kayu adalah 150 cm. Panjang papan kayu tersebut jika diubah ke dalam meter adalah ...
A. 1,5 m
B. 15 m
C. 0,15 m
D. 2,5 m
30. Ani memiliki tali sepanjang 2 m dan Budi memiliki tali sepanjang 150 cm, siapa yang memiliki tali lebih panjang ...
A. Ani
B. Budi
C. Sama panjang
D. Tidak dapat ditentukan

Lampiran 22. Hasil *Pre-Test* SiswaLEMBAR JAWABAN *PRE-TEST*

SD NEGERI 3 PEGUYANGAN

Nama : Amara Proboining

No. Absen : 25

Kelas : 3

76

Jawaban Pilihan Ganda!

Berilah tanda silang (x) pada huruf A, B, C, dan D yang dianggap jawaban paling benar!

No.	A	B	C	D
1.	x			
2.		x		
3.		x		
4.				x
5.	x			
6.			x	
7.				x
8.	x			
9.		x		
10.	x			
11.				x
12.			x	
13.			x	
14.			x	
15.	x			

No.	A	B	C	D
16.		x		
17.				x
18.		x		
19.	x			
20.		x		
21.			x	
22.			x	
23.	x			
24.				x
25.				x

LEMBAR JAWABAN *PRE-TEST*

SD NEGERI 3 PEGUYANGAN

Nama : Ni Putu Ayu Sugianti Hari

No. Absen : 28

Kelas : 3

80

Jawaban Pilihan Ganda!

Berilah tanda silang (x) pada huruf A, B, C, dan D yang dianggap jawaban paling benar!

No.	A	B	C	D
1.	X			
2.		X		
3.		X		
4.				X
5.	X			
6.			X	
7.				X
8.	X			
9.		X		
10.	X			
11.		X		
12.			X	
13.			X	
14.	X			
15.			X	

No.	A	B	C	D
16.		X		
17.			X	
18.		X		
19.			X	
20.		X		
21.		X		
22.				X
23.	X			
24.				X
25.	X			

Lampiran 23. Hasil *Post-Test* SiswaLEMBAR JAWABAN *POST-TEST*

SD NEGERI 3 PEGUYANGAN

Nama : Arman Probening

No. Absen : 25

Kelas : 3

88

Jawaban Pilihan Ganda!

Berilah tanda silang (x) pada huruf A, B, C, dan D yang dianggap jawaban paling benar!

No.	A	B	C	D
1.	X			
2.		X		
3.		X		
4.				X
5.	X			
6.			X	
7.				X
8.	X			
9.		X		
10.	X			
11.				X
12.			X	
13.			X	
14.			X	
15.	X			

No.	A	B	C	D
16.		X		
17.		X		
18.		X		
19.			X	
20.		X		
21.		X		
22.			X	
23.				X
24.	X			
25.	X			

LEMBAR JAWABAN POST-TEST

SD NEGERI 3 PEGUYANGAN

Nama : ni putu ayu sugiati tari
 No. Absen : 28
 Kelas : /3

92

Jawaban Pilihan Ganda!

Berilah tanda silang (x) pada huruf A, B, C, dan D yang dianggap jawaban paling benar!

No.	A	B	C	D
1.	X			
2.		X		
3.		X		
4.				X
5.	X			
6.			X	
7.				X
8.	X			
9.		X		
10.	X			
11.		X		
12.			X	
13.			X	
14.			X	
15.			X	

No.	A	B	C	D
16.		X		
17.		X		
18.				X
19.			X	
20.		X		
21.		X		
22.			X	
23.	X			
24.		X		
25.	X			

Lampiran 24. Daftar Nilai *Pre-Test* dan *Post-Test*

No	Pre test	Post test
1	72	80
2	76	88
3	68	76
4	72	88
5	64	76
6	76	92
7	68	80
8	60	76
9	72	88
10	64	80
11	68	84
12	72	80
13	72	84
14	68	80
15	60	76
16	68	80
17	64	76
18	64	76
19	68	84
20	60	84
21	60	80
22	56	76
23	72	84
24	64	88
25	76	88
26	64	80
27	64	80
28	80	92
29	76	92
30	80	92
31	80	96
32	72	92
33	72	88



Lampiran 25. Hasil Uji Prasyarat

Uji Normalitas menggunakan Rumus Shapiro Wilk									
Pre-test									
No	X_i	$X_i - \bar{X}$	$(X_i - \bar{X})^2$	i	a_i	$(X_{n-i+1} - X_i)$			$a_i(X_{n-i+1} - X_i)$
1	56	-13,091	171,372	1	0,4156	80	56	24	9,9744
2	60	-9,0909	82,6446	2	0,2876	80	60	20	5,752
3	60	-9,0909	82,6446	3	0,2451	80	60	20	4,902
4	60	-9,0909	82,6446	4	0,2137	76	60	16	3,4192
5	60	-9,0909	82,6446	5	0,188	76	60	16	3,008
6	64	-5,0909	25,9174	6	0,166	76	64	12	1,992
7	64	-5,0909	25,9174	7	0,1463	76	64	12	1,7556
8	64	-5,0909	25,9174	8	0,1284	76	64	12	1,5408
9	64	-5,0909	25,9174	9	0,1118	76	64	12	1,3416
10	64	-5,0909	25,9174	10	0,0961	72	64	8	0,7688
11	64	-5,0909	25,9174	11	0,0812	72	64	8	0,6496
12	64	-5,0909	25,9174	12	0,0669	72	64	8	0,5352
13	68	-1,0909	1,19008	13	0,053	72	68	4	0,212
14	68	-1,0909	1,19008	14	0,0395	72	68	4	0,158
15	68	-1,0909	1,19008	15	0,0262	72	68	4	0,1048
16	68	-1,0909	1,19008	16	0,0131	68	68	0	0
17	68	-1,0909	1,19008	17	0	68		68	0
18	68	-1,0909	1,19008					Σ	36,114
19	72	2,90909	8,46281						
20	72	2,90909	8,46281						
21	72	2,90909	8,46281						
22	72	2,90909	8,46281						
23	72	2,90909	8,46281						
24	72	2,90909	8,46281	$\frac{1}{D}$					0,000722164
25	76	6,90909	47,7355						
26	76	6,90909	47,7355	$\left[\sum_{i=1}^k a_i (X_{n-i+1} - X_i) \right]^2$					1304,2209960
27	76	6,90909	47,7355						
28	76	6,90909	47,7355						
29	76	6,90909	47,7355						
30	76	6,90909	47,7355						
31	80	10,9091	119,008	$T3$					0,942
32	80	10,9091	119,008						
33	80	10,9091	119,008	Tabel Shapiro Wilk					0,931
$\bar{X}$	69,0909	D	1384,73						

Uji Normalitas Pre-Test

Post-test									
No	X_i	$X_i - \bar{X}$	$(X_i - \bar{X})^2$	i	a_i	$(X_{n-i+1} - X_i)$			$a_i(X_{n-i+1} - X_i)$
1	76	-7,5152	56,4775	1	0,4156	96	76	20	8,312
2	76	-7,5152	56,4775	2	0,2876	92	76	16	4,6016
3	76	-7,5152	56,4775	3	0,2451	92	76	16	3,9216
4	76	-7,5152	56,4775	4	0,2137	92	76	16	3,4192
5	76	-7,5152	56,4775	5	0,188	92	76	16	3,008
6	76	-7,5152	56,4775	6	0,166	92	76	16	2,656
7	76	-7,5152	56,4775	7	0,1463	88	76	12	1,7556
8	80	-3,5152	12,3563	8	0,1284	88	76	12	1,5408
9	80	-3,5152	12,3563	9	0,1118	88	76	12	1,3416
10	80	-3,5152	12,3563	10	0,0961	88	80	8	0,7688
11	80	-3,5152	12,3563	11	0,0812	88	80	8	0,6496
12	80	-3,5152	12,3563	12	0,0669	88	80	8	0,5352
13	80	-3,5152	12,3563	13	0,053	84	80	4	0,212
14	80	-3,5152	12,3563	14	0,0395	84	80	4	0,158
15	80	-3,5152	12,3563	15	0,0262	84	80	4	0,1048
16	80	-3,5152	12,3563	16	0,0131	84	80	4	0,0524
17	84	0,48485	0,23508	17	0	84		84	0
18	84	0,48485	0,23508					Σ	33,0372
19	84	0,48485	0,23508						
20	84	0,48485	0,23508						
21	84	0,48485	0,23508						
22	88	4,48485	20,1139						
23	88	4,48485	20,1139						
24	88	4,48485	20,1139	$\frac{1}{D}$					0,000873941
25	88	4,48485	20,1139						
26	88	4,48485	20,1139	$\left[\sum_{i=1}^k a_i(X_{n-i+1} - X_i) \right]^2$					1091,456584
27	88	4,48485	20,1139						
28	92	8,48485	71,9927						
29	92	8,48485	71,9927						
30	92	8,48485	71,9927	$T3$					0,954
31	92	8,48485	71,9927						
32	92	8,48485	71,9927	<i>Tabel Shapiro Wilk</i>					0,931
33	96	12,4848	155,871						
$\bar{X}$	83,5152	D	1144,24						

Uji Normalitas *Post-Test*

Lampiran 26. Hasil Uji Efektivitas

No	Pre test	Post test	Selisih		
1	72	80	8		
2	76	88	12		
3	68	76	8		
4	72	88	16		
5	64	76	12		
6	76	92	16	r (korelasi)	n (Jumlah Sampel)
7	68	80	12	0,80	33
8	60	76	16		
9	72	88	16	t hitung	t tabel
10	64	80	16	21,28	2,037
11	68	84	16		
12	72	80	8	df=n-1 = 33-1=32	
13	72	84	12	taraf signifikansi 0,05	
14	68	80	12		
15	60	76	16	t hitung > t tabel	
16	68	80	12	21.29 > 2.037	
17	64	76	12	H ₀ ditolak dan H ₁ diterima	
18	64	76	12		
19	68	84	16		
20	60	84	24		
21	60	80	20		
22	56	76	20		
23	72	84	12		
24	64	88	24		
25	76	88	12		
26	64	80	16		
27	64	80	16		
28	80	92	12		
29	76	92	16		
30	80	92	12		
31	80	96	16		
32	72	92	20		
33	72	88	16		
		Mean	14,6667		
		SD	3,95811		
		n	33		
		√n	5,744		

Uji Hipotesis

Lampiran 27. Dokumentasi



Gambar 1. Penyerahan Surat Penelitian dengan Kepala Sekolah



Gambar 2. Wawancara dengan Wali Kelas III



Gambar 3. Analisis Kebutuhan Siswa



Gambar 4. Melaksanakan Penilaian Produk



Gambar 5. Uji Instrumen Tes



Gambar 6. Uji Coba Lapangan



Gambar 7. Pelaksanaan *Pre-Test*



Gambar 8. Pelaksanaan *Post-Test*

