

**PENGEMBANGAN VIDEO ANIMASI PEMBELAJARAN BERBASIS
PROBLEM BASED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN
PEMAHAMAN KONSEP SISWA SEKOLAH DASAR**

Oleh

Kadek Ayu Puspa Wiadnyani, NIM 2211031642

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan Pendidikan Dasar

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media video animasi pembelajaran berbasis *Problem Based Learning* (PBL) pada materi rantai makanan untuk siswa kelas V sekolah dasar serta menguji tingkat validitas, kepraktisan, dan efektivitasnya. Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan (*Research and Development*) yang menggunakan model ADDIE, yang terdiri atas tahap *analysis*, *design*, *development*, *implementation*, dan *evaluation*. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah kuesioner, wawancara, dan observasi. Data dianalisis menggunakan teknik analisis deskriptif kuantitatif dan kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa media video animasi pembelajaran berbasis *Problem Based Learning* (PBL) yang dikembangkan memperoleh kategori sangat valid dengan persentase sebesar 96,15% dari ahli media dan 97,5% dari ahli materi. Hasil uji kepraktisan menunjukkan bahwa media berada pada kategori sangat praktis dengan rata-rata persentase sebesar 90,13% pada uji perorangan dan 89,04% pada uji kelompok kecil. Selain itu, hasil uji efektivitas memperoleh nilai signifikansi sebesar 0,000 yang lebih kecil dari 0,05, sehingga menunjukkan bahwa media efektif dalam meningkatkan pemahaman konsep IPAS siswa pada materi rantai makanan. Dengan demikian, media Video Animasi Pembelajaran Berbasis *Problem Based Learning* valid, praktis, dan efektif digunakan dalam pembelajaran IPAS kelas V Sekolah Dasar.

Kata Kunci: Video Animasi Pembelajaran, *Problem Based Learning*, Pemahaman Konsep

**DEVELOPMENT OF PROBLEM-BASED LEARNING-BASED
ANIMATED LEARNING VIDEOS TO ENHANCE ELEMENTARY
SCHOOL STUDENTS' CONCEPTUAL UNDERSTANDING**

By

Kadek Ayu Puspa Wiadnyani, NIM 2211031642

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan Pendidikan Dasar

ABSTRACT

This study aims to develop an animated learning video media based on Problem Based Learning (PBL) on the topic of food chains for fifth-grade elementary school students and to test its validity, practicality, and effectiveness. This research employed a Research and Development (R&D) approach using the ADDIE model, which consists of the stages of analysis, design, development, implementation, and evaluation. Data were collected through questionnaires, interviews, and observations. The data were analyzed using descriptive quantitative and qualitative analysis techniques. The results of the study indicate that the Problem-Based Learning (PBL)-based animated instructional video developed achieved a very valid category, with validation percentages of 96.15% from media experts and 97.5% from subject matter experts. The practicality test results showed that the media was categorized as very practical, with average percentages of 90.13% in the individual trial and 89.04% in the small-group trial. Furthermore, the effectiveness test yielded a significance value of 0.000, which is lower than 0.05, indicating that the media was effective in improving students' understanding of science concepts in the topic of food chains. Thus, the Problem-Based Learning-Based Animated Video media is valid, practical, and effective to use in teaching Grade V Science at elementary school.

Keywords: Learning Animation Video, Problem Based Learning, Concept Understanding.