

LAMPIRAN



Lampiran 1. Surat-Surat Penelitian

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman : https://fip.undiksha.ac.id Surel : fip@undiksha.ac.id	
Nomor	: 6241/UN48.10.6/LT/2025	Singaraja, 6 Mei 2025
Lampiran	: -	
Hal	: Observasi Awal	
Yth. Kepala Sekolah SD Negeri 4 Kaliuntu di tempat Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar proposal skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut. Nama : Kadek Ayu Puspa Wiadnyani NIM : 2211031642 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.		
- Ketua Jurusan  Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. NIP. 198408202012121004		
 http://fip.undiksha.ac.id  Fakultas Ilmu Pendidikan  fipundiksha  FIP Undiksha  0877 8811 6905		



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116

Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id

Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 1297/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 26 Januari 2026
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.

Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.

di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Kadek Ayu Puspa Wiadnyani
NIM : 2211031642
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Nyoman Laba Jayanta
NIP. 198601102015041001



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 1298/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 26 Januari 2026
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.
Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Kadek Ayu Puspa Wiadnyani
NIM : 2211031642
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Nyoman Laba Jayanta
NIP. 198601102015041001



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116

Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id

Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 3724/UN48.10.6/PK.01.03/2026
Lampiran : -
Hal : Validasi Ahli Materi

Singaraja, 06 Maret 2026

Yth.

Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.

di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Kadek Ayu Puspa Wiadnyani
NIM : 2211031642
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Nyoman Laba Jayanta
NIP. 198601102015041001



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116

Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id

Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 3723/UN48.10.6/PK.01.03/2026
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran

Singaraja, 06 Maret 2026

Yth.

Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Kadek Ayu Puspa Wiadnyani
NIM : 2211031642
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Nyoman Laba Jayanta
NIP. 198601102015041001



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116

Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id

Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 3753/UN48.10.6/PK.01.03/2026
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran

Singaraja, 06 Maret 2026

Yth.

Prof.Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Kadek Ayu Puspa Wiadnyani
NIM : 2211031642
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Nyoman Laba Jayanta
NIP. 198601102015041001



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116

Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id

Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 3754/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 06 Maret 2026
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran

Yth.
Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Kadek Ayu Puspa Wiadnyani
NIM : 2211031642
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Nyoman Laba Jayanta
NIP. 198601102015041001



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116

Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id

Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 2772/UN48.10.6/PK.01.03/2026
Lampiran : -
Hal : Uji Instrumen

Singaraja, 10 Maret 2026

Yth.
Kepala SD Negeri 1 Penglatan
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan uji instrumen penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Kadek Ayu Puspa Wiadnyani
NIM : 2211031642
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Nyoman Laba Jayanta
NIP. 198601102015041001



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116

Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id

Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 3915/UN48.10.1/PK.01.03/2026 Singaraja, 30 Maret 2026
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.
Kepala SD NEGERI 4 KALIUNTU
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Skripsi di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Kadek Ayu Puspa Wiadnyani
NIM : 2211031642
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata
NIP. 198208162008121002



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 4 KALIUNTU**

Dusun Tingkil, Desa Padangbulia, Singaraja, 81161, Singaraja, 81161

E-mail: sdhkalit4@gmail.com



SURAT KETERANGAN

Nomor : 045.2 / 081 / SDNKL.T.1 / IV / 2026

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: Gusti Ayu Odi Hardiyanti, S.Pd
NIPP/K	: 198809292022212010
Pangkat/Gol. Ruang	: Ahli Pertama - IX
Jabatan	: Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan bahwa yang bersangkutan di bawah ini :

Nama	: Kadek Ayu Puspa Wiadnyanti
NIM	: 2211031642
Jurusan	: Pendidikan Dasar
Program Studi	: PGSD
Asal Universitas	: Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan Penelitian di tempat kami untuk melaksanakan pengumpulan data sebagai syarat perlengkapan dalam penyusunan skripsi pada tanggal 31 Maret 2026 – 6 April 2026 di SD Negeri 4 Kaliuntu.

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 07 April 2026

Kepala SD Negeri 4 Kaliuntu



Gusti Ayu Odi Hardiyanti, S.Pd
NIPPK: 198809292022212010

Lampiran 2. Hasil Uji Judges I

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN MEDIA

PENGEMBANGAN VIDEO ANIMASI PEMBELAJARAN BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA SEKOLAH DASAR

Judul Penelitian : Pengembangan Video Animasi Pembelajaran Berbasis *Problem Based Learning* Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Sekolah Dasar

Peneliti : Kadek Ayu Puspa Wiadnyani

Dosen Pembimbing : 1. Prof. Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd.
2. I Wayan Ardana, M.Pd.

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon Ibu membaca pernyataan dengan seksama
2. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada salah satu penilaian yang paling sesuai pada kolom penilaian yang telah disediakan
3. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

B. Penilaian

No	Aspek/ Pernyataan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak relevan	
1.	Kombinasi warna dalam video animasi sesuai dan harmonis.	✓		
2.	Kualitas gambar dan animasi dalam video jelas serta menarik bagi siswa.	✓		
3.	Tata letak teks dan gambar proporsional dan mudah dipahami.	✓		
4.	Elemen visual dan narasi dalam video mampu menarik perhatian dan memotivasi siswa.	✓		

5.	Animasi yang ditampilkan mendukung pemahaman isi materi.	✓		
6.	Alur cerita video animasi mudah diikuti dan logis.	✓		
7.	Media video animasi dapat dijalankan tanpa hambatan (tidak error).	✓		
8.	Resolusi video sesuai dan tidak pecah saat diputar.	✓		
9.	Durasi video sesuai (tidak terlalu panjang atau terlalu singkat).	✓		
10.	Video menampilkan masalah nyata yang relevan dengan kehidupan sehari-hari siswa.	✓		
11.	Video mendorong siswa untuk berpikir kritis dan memecahkan masalah.	✓		
12.	Isi video animasi relevan dengan materi dan tujuan pembelajaran IPAS.	✓		
13.	Media sesuai dengan karakteristik siswa kelas V Sekolah Dasar.	✓		

Singaraja, 28 Januari 2026

Judges,



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197612142009122002

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN MATERI

PENGEMBANGAN VIDEO ANIMASI PEMBELAJARAN BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA SEKOLAH DASAR

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon Bapak/Ibu membaca pernyataan dengan seksama
2. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada salah satu penilaian yang paling sesuai pada kolom penilaian yang telah disediakan
3. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrument.

B. Penilaian

No	Aspek/pertanyaan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak relevan	
1.	Materi dalam video animasi pembelajaran sesuai dengan kurikulum yang berlaku.	✓		
2.	Materi video animasi pembelajaran sesuai dengan capaian pembelajaran IPAS kelas V Sekolah Dasar.	✓		
3	Materi video animasi pembelajaran sesuai dengan tujuan dan indikator pembelajaran yang telah ditetapkan.	✓		
4	Materi dalam video animasi pembelajaran dilengkapi ilustrasi dan	✓		

10	Video animasi pembelajaran memungkinkan adanya interaksi dan kolaborasi antar siswa dalam proses belajar.	✓		
----	---	---	--	--

Singaraja, 28 Januari 2026

Judges,



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197612142009122002

INSTRUMEN VALIDITAS KEPRAKTISAN SISWA

PENGEMBANGAN VIDEO ANIMASI PEMBELAJARAN BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA SEKOLAH DASAR

Judul Penelitian : Pengembangan Video Animasi Pembelajaran Berbasis *Problem Based Learning* Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Sekolah Dasar

Peneliti : Kadek Ayu Puspa Wiadnyani

Dosen Pembimbing : 5. Prof. Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd.
6. I Wayan Ardana, M.Pd.

C. Petunjuk Pengisian

3. Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
4. Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

No	Pertanyaan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak relevan	
1	Saya merasa tampilan video animasi menarik dan sesuai dengan tema pembelajaran rantai makanan.	✓		
2	Saya merasa tulisan dan teks dalam video animasi mudah dibaca dan dipahami.	✓		
3	Gambar dan animasi dalam video membantu saya memahami materi rantai makanan.	✓		

4	Warna dan tampilan visual dalam video animasi nyaman dilihat dan tidak membuat mata lelah.	✓		
5	Penjelasan dalam video animasi jelas dan membantu saya memahami pelajaran.	✓		
Aspek Materi				
6	Materi rantai makanan dalam video animasi sesuai dengan pelajaran yang sedang saya pelajari.	✓		
7	Saya tidak merasa bosan saat belajar menggunakan video animasi.	✓		
8	Bahasa yang digunakan dalam video animasi mudah saya pahami.	✓		
9	Saya dapat memahami konsep rantai makanan dengan lebih mudah melalui video animasi.	✓		
Aspek Proses Pembelajaran				
10	Video animasi membuat saya lebih semangat mengikuti pembelajaran.	✓		
11	Video animasi mendorong saya untuk berpikir dan memecahkan masalah yang diberikan.	✓		
12	Pembelajaran dengan video animasi membantu saya menambah pengetahuan tentang rantai makanan.	✓		

	contoh soal yang relevan.			
5	Konsep yang disajikan dalam materi video animasi benar dan sesuai dengan teori IPAS.	✓		
6	Materi yang disampaikan mencakup topik rantai makanan secara lengkap dan akurat.	✓		
7	Materi dalam video animasi membantu siswa memahami hubungan antar komponen dalam rantai makanan.	✓		
8	Penyajian materi dalam video animasi membantu siswa menentukan jawaban dari soal atau permasalahan yang diberikan.	✓		
9	Video animasi pembelajaran memberikan kesempatan kepada siswa untuk terlibat aktif dalam kegiatan belajar.	✓		

INSTRUMEN VALIDITAS UJI EFEKTIVITAS

PENGEMBANGAN VIDEO ANIMASI PEMBELAJARAN BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA SEKOLAH DASAR

Judul Penelitian : Pengembangan Video Animasi Pembelajaran Berbasis *Problem Based Learning* Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Sekolah Dasar

Peneliti : Kadek Ayu Puspa Wiadnyani

Dosen Pembimbing : 1. Prof. Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd.
2. I Wayan Ardana, M.Pd.

A. Petunjuk Pengisian

1. Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

No. Butir Soal	Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3		✓	
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9		✓	
10	✓		
11	✓		

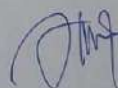
13	Video animasi membuat saya lebih tertarik untuk belajar dan membaca materi pelajaran.	✓		
Aspek Teknis Pengoprasian				
14	Video animasi mudah digunakan dan dipahami cara pemutarannya.	✓		
15	Petunjuk penggunaan video animasi mudah saya mengerti.	✓		

Komentar / Catatan

—

Singaraja, 28 Januari 2026

Judges,



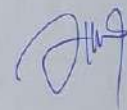
Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197612142009122002

12	✓		
13	✓		
14	✓		
15		✓	
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		

Singaraja, 28 Januari 2026

Judges,



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197612142009122002

5.	Animasi yang ditampilkan mendukung pemahaman isi materi.	✓		
6.	Alur cerita video animasi mudah diikuti dan logis.	✓		
7.	Media video animasi dapat dijalankan tanpa hambatan (tidak error).	✓		
8.	Resolusi video sesuai dan tidak pecah saat diputar.	✓		
9.	Durasi video sesuai (tidak terlalu panjang atau terlalu singkat).	✓		
10.	Video menampilkan masalah nyata yang relevan dengan kehidupan sehari-hari siswa.	✓		
11.	Video mendorong siswa untuk berpikir kritis dan memecahkan masalah.	✓		
12.	Isi video animasi relevan dengan materi dan tujuan pembelajaran IPAS.	✓		
13.	Media sesuai dengan karakteristik siswa kelas V Sekolah Dasar.	✓		

Singaraja, 28 Januari 2026

Judges,

Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198408282009122005

Lampiran 3. Hasil Uji Judges II

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN MEDIA

PENGEMBANGAN VIDEO ANIMASI PEMBELAJARAN BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA SEKOLAH DASAR

Judul Penelitian : Pengembangan Video Animasi Pembelajaran Berbasis *Problem Based Learning* Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Sekolah Dasar

Peneliti : Kadek Ayu Puspa Wiadnyani

Dosen Pembimbing : 1. Prof. Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd.
2. I Wayan Ardana, M.Pd.

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon Ibu membaca pernyataan dengan seksama
2. Mohon kesiadaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada salah satu penilaian yang paling sesuai pada kolom penilaian yang telah disediakan
3. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrument.

B. Penilaian

No	Aspek/ pernyataan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak relevan	
1.	Kombinasi warna dalam video animasi sesuai dan harmonis.	✓		
2.	Kualitas gambar dan animasi dalam video jelas serta menarik bagi siswa.	✓		
3.	Tata letak teks dan gambar proporsional dan mudah dipahami.	✓		
4.	Elemen visual dan narasi dalam video mampu menarik perhatian dan memotivasi siswa.	✓		

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN MATERI

PENGEMBANGAN VIDEO ANIMASI PEMBELAJARAN BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA SEKOLAH DASAR

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon Bapak/Ibu membaca pernyataan dengan seksama
2. Mohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan tanda centang (✓) pada salah satu penilaian yang paling sesuai pada kolom penilaian yang telah disediakan
3. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrument.

B. Penilaian

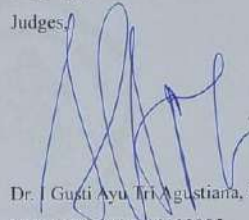
No	Aspek/pertanyaan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak relevan	
1.	Materi dalam video animasi pembelajaran sesuai dengan kurikulum yang berlaku.	✓		
2.	Materi video animasi pembelajaran sesuai dengan capaian pembelajaran IPAS kelas V Sekolah Dasar.	✓		
3	Materi video animasi pembelajaran sesuai dengan tujuan dan indikator pembelajaran yang telah ditetapkan.	✓		
4	Materi dalam video animasi pembelajaran dilengkapi ilustrasi dan	✓		

	contoh soal yang relevan.			
5	Konsep yang disajikan dalam materi video animasi benar dan sesuai dengan teori IPAS.	✓		
6	Materi yang disampaikan mencakup topik rantai makanan secara lengkap dan akurat.	✓		
7	Materi dalam video animasi membantu siswa memahami hubungan antar komponen dalam rantai makanan.	✓		
8	Penyajian materi dalam video animasi membantu siswa menentukan jawaban dari soal atau permasalahan yang diberikan.	✓		
9	Video animasi pembelajaran memberikan kesempatan kepada siswa untuk terlibat aktif dalam kegiatan belajar.	✓		

10	Video animasi pembelajaran memungkinkan adanya interaksi dan kolaborasi antar siswa dalam proses belajar.			
----	---	--	--	--

Singaraja, 28 Januari 2026

Judges,



Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198408282009122005

INSTRUMEN VALIDITAS KEPRAKTISAN SISWA

PENGEMBANGAN VIDEO ANIMASI PEMBELAJARAN BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA SEKOLAH DASAR

Judul Penelitian : Pengembangan Video Animasi Pembelajaran Berbasis *Problem Based Learning* Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Sekolah Dasar

Peneliti : Kadek Ayu Puspa Wiadnyani

Dosen Pembimbing : 5. Prof. Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd.
6. I Wayan Ardana, M.Pd.

C. Petunjuk Pengisian

3. Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
4. Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

No	Pertanyaan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak relevan	
1	Saya merasa tampilan video animasi menarik dan sesuai dengan tema pembelajaran rantai makanan.	✓		
2	Saya merasa tulisan dan teks dalam video animasi mudah dibaca dan dipahami.	✓		
3	Gambar dan animasi dalam video membantu saya memahami materi rantai makanan.	✓		

4	Warna dan tampilan visual dalam video animasi nyaman dilihat dan tidak membuat mata lelah.	✓		
5	Penjelasan dalam video animasi jelas dan membantu saya memahami pelajaran.	✓		
Aspek Materi				
6	Materi rantai makanan dalam video animasi sesuai dengan pelajaran yang sedang saya pelajari.	✓		
7	Saya tidak merasa bosan saat belajar menggunakan video animasi.	✓		
8	Bahasa yang digunakan dalam video animasi mudah saya pahami.	✓		
9	Saya dapat memahami konsep rantai makanan dengan lebih mudah melalui video animasi.	✓		
Aspek Proses Pembelajaran				
10	Video animasi membuat saya lebih semangat mengikuti pembelajaran.	✓		
11	Video animasi mendorong saya untuk berpikir dan memecahkan masalah yang diberikan.	✓		
12	Pembelajaran dengan video animasi membantu saya menambah pengetahuan tentang rantai makanan.	✓		

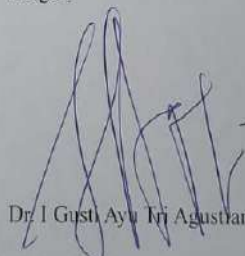
13	Video animasi membuat saya lebih tertarik untuk belajar dan membaca materi pelajaran.	✓		
Aspek Teknis Pengoprasian				
14	Video animasi mudah digunakan dan dipahami cara pemutarannya.	✓		
15	Petunjuk penggunaan video animasi mudah saya mengerti.	✓		

Komentar / Catatan

--

Singaraja, 28 Januari 2026

Judges,



Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198408282009122005

INSTRUMEN VALIDITAS UJI EFEKTIVITAS

PENGEMBANGAN VIDEO ANIMASI PEMBELAJARAN BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA SEKOLAH DASAR

Judul Penelitian : Pengembangan Video Animasi Pembelajaran Berbasis *Problem Based Learning* Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Sekolah Dasar

Peneliti : Kadek Ayu Puspa Wiadnyani

Dosen Pembimbing : 1. Prof. Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd.
2. I Wayan Ardana, M.Pd.

A. Petunjuk Pengisian

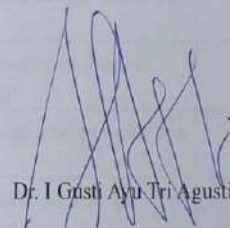
1. Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

No. Butir Soal	Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		

12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		

Singaraja, 28 Januari 2026

Judges,



Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198408282009122005

Lampiran 4. Hasil Uji Validasi Materi I

F. Tabel Instrumen Validitas Ahli Media Pembelajaran

No	Aspek/ Pernyataan	Skor				Catatan
		4	3	2	1	
		SS	S	TS	STS	
1.	Materi dalam video animasi pembelajaran sesuai dengan kurikulum yang berlaku.	✓				
2.	Materi video animasi pembelajaran sesuai dengan capaian pembelajaran IPAS kelas V Sekolah Dasar.	✓				
3.	Materi video animasi pembelajaran sesuai dengan tujuan dan indikator pembelajaran yang telah ditetapkan.		✓			
4.	Materi dalam video animasi pembelajaran dilengkapi ilustrasi dan contoh soal yang relevan.	✓				
5.	Konsep yang disajikan dalam materi video animasi benar dan sesuai dengan teori IPAS.	✓				

6.	Materi yang disampaikan mencakup topik rantai makanan secara lengkap dan akurat.	✓				
7.	Materi dalam video animasi membantu siswa memahami hubungan antar komponen dalam rantai makanan.	✓				
8.	Penyajian materi dalam video animasi membantu siswa menentukan jawaban dari soal atau permasalahan yang diberikan.	✓				
9.	Video animasi pembelajaran memberikan kesempatan kepada siswa untuk terlibat aktif dalam kegiatan belajar.	✓				
10.	Video animasi pembelajaran memungkinkan adanya interaksi dan kolaborasi antar siswa dalam proses belajar.	✓				

G. Komentar

media yang dikembangkan berfungsi dengan baik. Tampilan media sangat menarik dan mudah digunakan :

Saran : profil pengembang, sebaiknya sertakan data pemeliharaan

H. Kesimpulan

Media video animasi pembelajaran berbasis *Problem Based Learning* ini dinyatakan.

1. Layak digunakan tanpa ada revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) : Lingkari salah satu

Singaraja, 9 Maret 2026

Dosen Ahli



Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198307262009121004

Lampiran 5. Hasil Uji Validasi Materi II

C. Tabel Instrumen Validitas Ahli Media Pembelajaran

No	Aspek/ Pernyataan	Skor				Catatan
		4	3	2	1	
		SS	S	TS	STS	
1.	Materi dalam video animasi pembelajaran sesuai dengan kurikulum yang berlaku.	✓				
2.	Materi video animasi pembelajaran sesuai dengan capaian pembelajaran IPAS kelas V Sekolah Dasar.	✓				
3.	Materi video animasi pembelajaran sesuai dengan tujuan dan indikator pembelajaran yang telah ditetapkan.	✓				
4.	Materi dalam video animasi pembelajaran dilengkapi ilustrasi dan contoh soal yang relevan.	✓				
5.	Konsep yang disajikan dalam materi video animasi benar dan sesuai dengan teori IPAS.	✓				

6.	Materi yang disampaikan mencakup topik rantai makanan secara lengkap dan akurat.	✓				
7.	Materi dalam video animasi membantu siswa memahami hubungan antar komponen dalam rantai makanan.	✓				
8.	Penyajian materi dalam video animasi membantu siswa menentukan jawaban dari soal atau permasalahan yang diberikan.	✓				
9.	Video animasi pembelajaran memberikan kesempatan kepada siswa untuk terlibat aktif dalam kegiatan belajar.	✓				
10.	Video animasi pembelajaran memungkinkan adanya interaksi dan kolaborasi antar siswa dalam proses belajar.	✓				

D. Komentar

Sudah bagus dan lengkap, tambahkan pengisian ke profil!

E. Kesimpulan

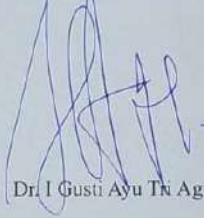
Media video animasi pembelajaran berbasis *Problem Based Learning* ini dinyatakan.

1. Layak digunakan tanpa ada revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) : Lingkari salah satu

Singaraja, 9 Maret 2026

Dosen Ahli



Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198408282009122005

Lampiran 6. Hasil Uji Validasi Media Pembelajaran I

No	Aspek/ Pernyataan	Skor				Catatan
		4	3	2	1	
		SS	S	TS	STS	
A. Tampilan Visual						
1.	Kombinasi warna dalam video animasi sesuai dan harmonis.	✓				
2.	Kualitas gambar dan animasi dalam video jelas dan menarik.		✓			
3.	Tata letak teks dan gambar proporsional serta mudah dipahami.	✓				
B. Desain Interaktif						
4.	Terdapat elemen visual dan narasi yang menarik serta memotivasi siswa untuk belajar.	✓				
5.	Animasi mendukung pemahaman isi materi yang disampaikan.	✓				
6.	Alur cerita dalam video animasi mudah diikuti dan logis.	✓				
C. Aspek Teknis						

7.	Media video animasi dapat dijalankan tanpa hambatan (tidak error).	✓				
8.	Resolusi video sesuai dan tidak pecah saat ditampilkan.	✓				
9.	Durasi video sesuai (tidak terlalu panjang atau terlalu singkat).	✓				
D. Kesesuaian dengan Problem Based Learning (PBL)						
10.	Video animasi menampilkan masalah nyata yang relevan dengan kehidupan siswa.	✓				
11.	Video animasi mendorong siswa berpikir kritis dan memecahkan masalah.	✓				
E. Kesesuaian dengan Kurikulum						
12.	Isi video animasi relevan dengan materi dan tujuan pembelajaran IPAS.	✓				
13.	Media sesuai dengan karakteristik siswa kelas V Sekolah Dasar.	✓				

C. Komentar

1. Pada bagian sampul fokus pd Rantai Makanan, kelas & letakkan di bawah judul
2. Revisi guru gunakan penomoran.
3. Tujuan pakai penomoran
4. Makri ditambahkan gambar

D. Kesimpulan

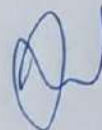
Media video animasi pembelajaran berbasis *Problem Based Learning* ini dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa ada revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) : Lingkari salah satu

Singaraja, 10 Maret 2026

Dosen Ahli



Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197108152001121001

Lampiran 7. Hasil Uji Validasi Media Pembelajaran II

[illegible]

7.	Media video animasi dapat dijalankan tanpa hambatan (tidak error).	✓				
8.	Resolusi video sesuai dan tidak pecah saat ditampilkan.	✓				
9.	Durasi video sesuai (tidak terlalu panjang atau terlalu singkat).		✓			
D. Kesesuaian dengan Problem Based Learning (PBL)						
10.	Video animasi menampilkan masalah nyata yang relevan dengan kehidupan siswa.	✓				
11.	Video animasi mendorong siswa berpikir kritis dan memecahkan masalah.	✓				
E. Kesesuaian dengan Kurikulum						
12.	Isi video animasi relevan dengan materi dan tujuan pembelajaran IPAS.	✓				
13.	Media sesuai dengan karakteristik siswa kelas V Sekolah Dasar.	✓				

E. Komentar

Ok kembali contoh jaring-jaring makaraya.

F. Kesimpulan

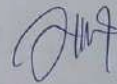
Media video animasi pembelajaran berbasis *Problem Based Learning* ini dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa ada revisi
- ② Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) : Lingkari salah satu

Singaraja, 10 Maret 2026

Dosen Ahli



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197612142009122002

Lampiran 8. Hasil Analisis Uji Validitas Instrumen

Hasil Perhitungan Uji Validitas Instrumen

1) Hasil Validitas Instrumen Ahli Materi

Uji validitas isi instrumen ahli materi dilaksanakan bersama dua dosen pakar (judges). Diantaranya sebagai Judges I yaitu Dr. Ini Wayan Rati, S.Pd., M.Pd. dan sebagai Judges II yaitu Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd. Adapun penilaian kedua judges ditabulasikan sebagai berikut.

<i>Judges</i>	<i>Judges II</i>		
	Penilaian <i>Judges</i>	Kurang relevan	Sangat relevan
<i>Judges I</i>	Kurang relevan	-	-
	Sangat relevan	-	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13

Berdasarkan tabulasi, di atas, dapat dihitung validitas isi instrument menggunakan rumus *Gregory* sebagai berikut

$$CV = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$CV = \frac{13}{0+0+0+13}$$

$$CV = \frac{13}{13} = 1,00$$

Berdasarkan perhitungan di atas, validitas untuk instrument ahli media memperoleh koefesien validitas isi sebesar 1,00 sehingga instrument tersebut dapat dikategori **validitas isi sangat tinggi** dan dapat digunakan tanpa revisi.

2) Hasil Validitas Instrumen Ahli Media

Uji validitas isi instrumen ahli media dilaksanakan bersama dua dosen pakar (judges). Diantaranya sebagai Judges I yaitu Dr. Iri Wayan Rati, S.Pd., M.Pd. dan sebagai Judges II yaitu Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd. Adapun penilaian kedua judges ditabulasikan sebagai berikut.

<i>Judges</i>	<i>Judges II</i>		
	Penilaian <i>Judges</i>	Kurang relevan	Sangat relevan
<i>Judges I</i>	Kurang relevan	-	-
	Sangat relevan	-	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13

Berdasarkan tabulasi, di atas, dapat dihitung validitas isi instrument menggunakan rumus *Gregory* sebagai berikut

$$CV = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$CV = \frac{13}{0+0+0+13}$$

$$CV = \frac{13}{13} = 1,00$$

Berdasarkan perhitungan di atas, validitas untuk instrument ahli media memperoleh koefisien validitas isi sebesar 1,00 sehingga instrument tersebut dapat dikategori **validitas isi sangat tinggi** dan dapat digunakan tanpa revisi.

3) Hasil Validitas Instrumen Respon Peserta Didik

Uji validitas isi instrumen respon siswa dilaksanakan bersama dua dosen pakar (judges). Diantaranya sebagai Judges I yaitu Dr. Ini Wayan Rati, S.Pd., M.Pd. dan sebagai Judges II yaitu Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd. Adapun penilaian kedua judges ditabulasikan sebagai berikut.

<i>Judges</i>	<i>Judges II</i>		
	Penilaian <i>Judges</i>	Kurang relevan	Sangat relevan
<i>Judges I</i>	Kurang relevan	-	-
	Sangat relevan	-	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14, 15

Berdasarkan tabulasi, di atas, dapat dihitung validitas isi instrument menggunakan rumus *Gregory* sebagai berikut

$$CV = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$CV = \frac{15}{0+0+0+15}$$

$$CV = \frac{15}{15} = 1,00$$

Berdasarkan perhitungan di atas, validitas untuk instrument respon peserta didik memperoleh koefisien validitas isi sebesar 1,00 sehingga instrument tersebut dapat dikategori **validitas isi sangat tinggi** dan dapat digunakan tanpa revisi.

4) Hasil Validitas Instrumen Uji Efektivitas

Uji validitas isi instrumen ahli materi dilaksanakan bersama dua dosen pakar (judges). Diantaranya sebagai Judges I yaitu Dr. Ini Wayan Rati, S.Pd., M.Pd. dan sebagai Judges II yaitu Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd. Adapun penilaian kedua judges ditabulasikan sebagai berikut.

	Judges II		
Judges I		Kurang Relevan	Sangat Relevan
Kurang Relevan		0	2 (No. 3, 9)
Sangat Relevan		0	18 (No. 1,2,4,5,6,7,8,10–20)

Berdasarkan tabulasi, di atas, dapat dihitung validitas isi instrument menggunakan rumus *Gregory* sebagai berikut

$$CV = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$V = \frac{18}{0+0+0+20}$$

$$CV = \frac{18}{20} = 0,90$$

Berdasarkan perhitungan di atas, validitas untuk instrument uji efektivitas memperoleh koefesien validitas isi sebesar 0,90 sehingga instrument tersebut dapat dikategori **validitas isi sangat tinggi**.

Lampiran 9. Hasil Analisis Uji Validitas Butir Soal

Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	al	Skor
1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	13	
2	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	15	
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
4	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	11	
5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	3
6	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	7	
7	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	16	
8	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	
9	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18	
10	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	15	
11	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	7	
12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
13	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	
14	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	13	
15	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	
16	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	10	
17	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	17	
18	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	15	
19	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	
20	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
22	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	9	
23	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	18	
24	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	15	
25	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	10	
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	
27	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	15	
28	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	13	
29	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	15	
30	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	14	
31	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	12	
32	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	3	
33	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	10	
34	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	9	
35	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	11	
36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	3	
37	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	3	
38	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	15	
39	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	6	
40	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	
41	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	8	
42	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	4	
43	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	8	
44	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	
45	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	4	
46	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	5	
47	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	15	
48	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	16	
p	0,413	0,587	0,381	0,508	0,524	0,365	0,397	0,397	0,349	0,476	0,460	0,508	0,413	0,508	0,540	0,508	0,397	0,492	0,540	0,397		
q	0,587	0,492	0,619	0,492	0,476	0,635	0,603	0,603	0,651	0,524	0,540	0,492	0,587	0,492	0,460	0,492	0,603	0,508	0,460	0,603		
Mt	15,423	14,813	14,292	14,125	14,091	14,913	15,680	15,680	14,545	14,167	14,276	14,813	14,769	14,813	13,412	13,750	15,680	14,387	13,500	15,680		
Mp	11,917	11,917	11,917	11,917	11,917	11,917	11,917	11,917	11,917	11,917	11,917	11,917	11,917	11,917	11,917	11,917	11,917	11,917	11,917	11,917		
St	5,690	5,690	5,690	5,690	5,690	5,690	5,690	5,690	5,690	5,690	5,690	5,690	5,690	5,690	5,690	5,690	5,690	5,690	5,690	5,690		
Rpbi	0,517	0,517	0,327	0,394	0,401	0,399	0,536	0,536	0,338	0,377	0,383	0,517	0,420	0,517	0,285	0,327	0,536	0,427	0,301	0,536		
rtabel	0,284	0,284	0,284	0,284	0,284	0,284	0,284	0,284	0,284	0,284	0,284	0,284	0,284	0,284	0,284	0,284	0,284	0,284	0,284	0,284		
Status	<	<	<	<	<	<	<	<	<	<	<	<	<	<	<	<	<	<	<	<		
20	1	2	3	4	5	6																

Lampiran 12. Hasil Analisis Uji Daya Beda Soal

Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	total Skor
48	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	15
47	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	13
46	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	5
45	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	4
44	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
43	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	7
42	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	4
41	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	7
40	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2
39	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	6
38	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	15
37	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	3
36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	4
35	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	12
34	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	9
33	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	10
32	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	3
31	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	11
30	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	12
29	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	16
28	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	13
27	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	15
26	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
25	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	10
24	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	13
23	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	18
22	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	7
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
20	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17
19	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	16
18	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	14
17	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	15
16	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	11
15	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
14	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	14
13	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	16
12	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	5
11	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	8
10	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	14
9	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
7	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17
6	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	9
5	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	6
4	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	11
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
2	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	16
1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	14
RA	0,4167	0,25	0,4583	0,625	0,5833	0,375	0,375	0,375	0,375	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,6667	0,625	0,375	0,625	0,625	0,375	
RB	0,6667	0,4583	0,6667	0,875	0,7917	0,5833	0,6667	0,6667	0,5833	0,75	0,7083	0,7083	0,7083	0,8333	0,875	0,7083	0,75	0,6667	0,7917	0,6667	
DP	0,25	0,2083	0,2083	0,25	0,2083	0,2083	0,2917	0,2917	0,2083	0,25	0,2083	0,2083	0,2083	0,3333	0,2083	0,0833	0,375	0,0417	0,1667	0,2917	
Ket	CB	CB	CB	CB	CB	CB	CB	CB	CB	CB	CB	CB	CB	CB	KB	CB	CB	CB	KB	CB	

Lampiran 13. Hasil Uji Respon Siswa

KUISIONER

Nama : *Dw Ketut Raka Pringjading*
 No Absen : *3*
 Kelas : *5*

No.	Pernyataan	Penilaian					Catatan
		1	2	3	4	5	
Aspek Media							
1	Saya merasa tampilan video animasi menarik dan sesuai dengan tema pembelajaran rantai makanan.					✓	
2	Saya merasa tulisan dan teks dalam video animasi mudah dibaca dan dipahami.				✓		
3	Gambar dan animasi dalam video membantu saya memahami materi rantai makanan.					✓	
4	Warna dan tampilan visual dalam video animasi nyaman dilihat dan tidak membuat mata lelah.				✓		
5	Penjelasan dalam video animasi jelas dan membantu saya memahami pelajaran.					✓	
Aspek Materi							
6	Materi rantai makanan dalam video animasi sesuai dengan pelajaran yang sedang saya pelajari.					✓	
7	Saya tidak merasa bosan saat belajar					✓	

	menggunakan video animasi.						
8	Bahasa yang digunakan dalam video animasi mudah saya pahami.				✓		
9	Saya dapat memahami konsep rantai makanan dengan lebih mudah melalui video animasi.				✓		
Aspek Proses Pembelajaran							
10	Video animasi membuat saya lebih semangat mengikuti pembelajaran.				✓		
11	Video animasi mendorong saya untuk berpikir dan memecahkan masalah yang diberikan.				✓		
12	Pembelajaran dengan video animasi membantu saya menambah pengetahuan tentang rantai makanan.				✓		
13	Video animasi membuat saya lebih tertarik untuk belajar dan membaca materi pelajaran.				✓		
Aspek Teknis Pengoprasian							
14	Video animasi mudah digunakan dan dipahami cara pemutarannya.				✓		
15	Petunjuk penggunaan video animasi mudah saya mengerti.				✓		

Komentar

--

Keterangan :

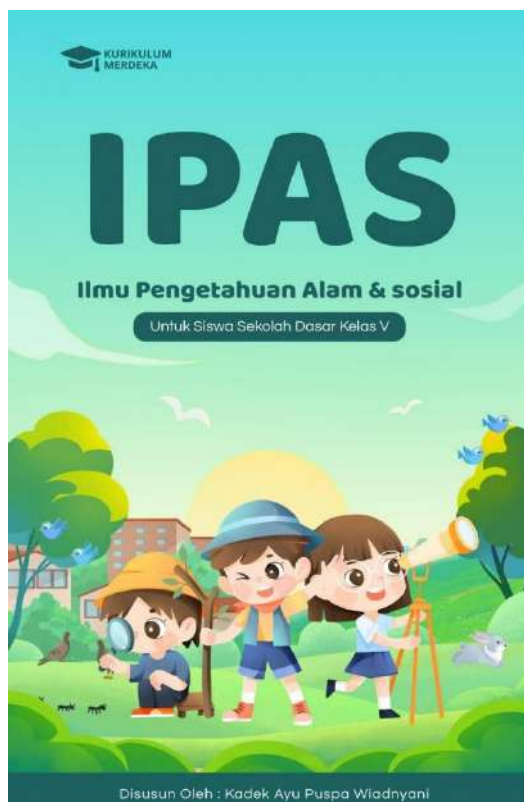
Skor	Keterangan
Skor 5	Sangat Setuju
Skor 4	Setuju
Skor 3	Cukup Setuju
Skor 2	Tidak Setuju
Skor 1	Sangat Tidak Setuju

Singaraja,



Nama.

Lampiran 14. Modul Ajar



INFORMASI UMUM	
A. Identitas Modul	
Penyusun	: Kadek Ayu Puspa Wiadnyani
Instansi	: SD Negeri 4 Kaliuntu
Tahun Penyusunan	: 2026
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar
Mata Pelajaran	: IPAS
Fase/Kelas	: C/V
BAB 2	: Harmoni Dalam Ekosistem
Topik	: Memakan Dan Dimakan
Alokasi Waktu	: 3 JP x 35 menit / 1x Pertemuan
B. Kompetensi Awal	
1. Peserta didik telah mengenal makhluk hidup dan kebutuhannya, mampu mengamati lingkungan sekitar, serta dapat menyampaikan pendapat sederhana secara lisan.	
C. Profil Pelajar Pancasila	
1. Beriman dan bertakwa pada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak mulia	
2. Berkebhinekaan global	
3. Gotong royong	
4. Mandiri	
5. Kreatif	
6. Bernalar kritis	
D. Sarana dan Prasarana	
Sumber Belajar : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas V, Penulis: Amalia Fitri, dkk dan Internet), Lembar kerja peserta didik Perlengkapan yang dibutuhkan peserta didik: 1. Buku Tulis 2. Pulpen 3. Buku Paket IPAS 4. LKPD Perlengkapan yang dibutuhkan guru : 1. Laptop dan LCD proyektor	

2. Alat bantu audio (speaker)
3. Video animasi pembelajaran
4. Buku paket IPAS
5. ATK
E. Target Peserta Didik
1. Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
2. Peserta didik dengan kesulitan belajar: memiliki gaya belajar yang terbatas hanya satu gaya misalnya dengan audio. Memiliki kesulitan dengan Bahasa dan pemahaman materi ajar, kurang percaya diri, kesulitan berkonsentrasi jangka panjang, dsb
F. Model Pembelajaran
1. Model Pembelajaran : <i>Problem Based Learning</i>
2. Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi dan presentasi
3. Moda : Tatap muka
KOMPONEN INTI
A. Capaian Pembelajaran
Peserta didik memahami hubungan antar komponen biotik dan abiotik serta pengaruhnya terhadap keseimbangan ekosistem.
B. Tujuan Pembelajaran
1. Siswa mampu menjelaskan keterkaitan rantai makanan dengan keseimbangan ekosistem.
2. Siswa mampu mengidentifikasi peran makhluk hidup dalam rantai makanan.
3. Siswa mampu menentukan posisi organisme dalam rantai makanan.
4. Siswa mampu menjelaskan peran tiap komponen dalam rantai makanan.
5. Siswa mampu menilai dampak jika salah satu komponen dalam rantai makanan hilang.
6. Siswa mampu memberikan solusi untuk menjaga keseimbangan rantai makanan.
7. Siswa mampu membaca dan menafsirkan gambar rantai makanan dengan benar.
C. Pemahaman Bermakna
Makhluk hidup di alam saling bergantung satu sama lain. Jika salah satu komponen dalam rantai makanan terganggu, maka keseimbangan ekosistem juga akan terganggu.
D. Pertanyaan Pemantik

1. Dari mana makanan yang kita makan berasal?
2. Apa yang akan terjadi jika tumbuhan di sawah habis?
3. Mengapa hewan dan tumbuhan perlu dijaga kelestariannya?
E. Persiapan Pembelajaran
1. Guru menyiapkan media ajar video animasi pembelajaran
2. Guru menyiapkan perangkat pemutar video (laptop, LCD/proyektor, dan speaker)
3. LKPD yang disesuaikan dengan isi video animasi.
4. Pertanyaan pemantik untuk memandu peserta didik saat mengamati video.
F. Kegiatan Pembelajaran
PERTEMUAN I
Kegiatan Pendahuluan (15 menit)
1. Guru memberikan salam dan menanyakan kabar kepada peserta didik.
2. Guru dan siswa berdoa sebelum memulai pembelajaran.
3. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu nasional Garuda Pancasila.
4. Guru mengecek kehadiran siswa.
5. Guru melakukan apersepsi.
6. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari hari ini.
7. Guru memberi pertanyaan pemantik : - Dari mana makanan yang kita makan berasal? - Apa yang akan terjadi jika tumbuhan di sawah habis? - Mengapa hewan dan tumbuhan perlu dijaga kelestariannya?
8. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin di capai.
Kegiatan Inti (60 menit)
Sintak 1 : Orientasi Peserta Didik pada Masalah
1. Guru menayangkan video animasi tentang rantai makanan. Link : https://media3dimensi.netlify.app .
2. Guru meminta peserta didik menyimak video yang ditayangkan.
3. Guru menyampaikan masalah kontekstual yang muncul pada studi kasus dalam video.
4. Peserta didik mengamati dan memahami masalah yang terdapat pada studi kasus dalam video.
Sintak 2 : Mengorganisasikan Peserta Didik untuk Belajar
1. Guru membagi peserta didik ke dalam kelompok.

2. Guru membagikan LKPD. 3. Guru menjelaskan cara pengunaan LKPD. 4. Guru memastikan setiap anggota kelompok memahami tugas dan perannya. 5. Peserta didik berdiskusi dalam kelompok. 6. Peserta didik membagi tugas untuk mencari data atau informasi yang relevan dengan masalah pada video. Sintak 3 : Membimbing Penyelidikan Individu maupun Kelompok. 1. Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam penyelidikan. 2. Guru membimbing peserta didik dalam menafsirkan informasi dari video animasi dan sumber belajar lain. 3. Peserta didik melakukan penyelidikan dengan mengkaji ulang video animasi dan buku. 4. Guru mengajak siswa ice breaking yaitu "Aram sam sam". Sintak 4 : Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya. 1. Guru memantau diskusi dan membimbing penyusunan hasil kerja kelompok. 2. Guru memfasilitasi presentasi hasil diskusi. 3. Kelompok menyajikan hasil diskusi dalam bentuk presentasi lisan. Sintak 5 : Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah. 1. Guru membimbing jalannya presentasi. 2. Setiap kelompok mempresentasikan hasil karya. 3. Guru mendorong peserta didik untuk memberikan tanggapan dan apresiasi antarkelompok. 4. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran. Kegiatan Penutup (15 menit). 1. Guru membagikan soal evaluasi yang akan dikerjakan oleh peserta didik. 2. Guru merefleksikan kegiatan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 3. Guru mengajak peserta didik menyanyikan lagu daerah yaitu "Ratu Anom". 4. Guru dan peserta didik berdoa untuk mengakhiri pembelajaran pada hari ini. PERTEMUAN II	Kegiatan Pendahuluan (15 menit) 1. Guru memberikan salam dan menanyakan kabar kepada peserta didik. 2. Guru dan siswa berdoa sebelum memulai pembelajaran. 3. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu nasional Garuda Pancasila. 4. Guru mengecek kehadiran siswa. 5. Guru melakukan apersepsi. 6. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari hari ini. 7. Guru memberi pertanyaan pemantik : - Dari mana tumbuhan mendapatkan makanannya? - Menurut kalian apa yang terjadi jika tidak ada tumbuhan di bumi? 8. Guru menyampaikan tujuan pembelajarannya yang ingin di capai. Kegiatan Inti (60 menit). Sintak 1 : Orientasi Peserta Didik pada Masalah. 1. Guru menayangkan video animasi tentang rantai makanan. Link : https://media3dimensi.netlify.app. 2. Guru meminta peserta didik menyimak video yang ditayangkan. 3. Guru menyampaikan masalah kontekstual yang muncul pada video. 4. Peserta didik mengamati dan memahami masalah yang terdapat pada studi kasus dalam video. Sintak 2 : Mengorganisasikan Peserta Didik untuk Belajar. 1. Guru membagikan link soal interaktif yang ada di video. 2. Guru menjelaskan cara penggunaannya. 3. Guru memastikan setiap siswa memahami tugas yang telah diberikan. 4. Peserta didik mengerjakan soal interaktif secara individu. Sintak 3 : Membimbing Penyelidikan Individu maupun Kelompok 5. Guru membimbing peserta didik dalam mengerjakan soal interaktif yang telah diberikan dalam video animasi. 6. Peserta didik melakukan penyelidikan dengan mengkaji ulang video animasi dan buku. 7. Guru mengajak siswa ice breaking yaitu "Aram sam sam". Sintak 4 : Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya 4. Guru membahas soal interaktif tersebut secara bersamaan. 5. Setiap siswa mendengarkan penjelasan yang telah diberikan kepada guru.
--	--

Sintak 5 : Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah.

- Guru membimbing jalannya dalam mengoreksi jawaban.
- Guru mendorong peserta didik untuk memberikan tanggapan dan apresiasi.
- Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran.

Kegiatan Penutup (15 menit).

- Guru membagikan soal evaluasi yang akan dikerjakan oleh peserta didik.
- Guru merefleksikan kegiatan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.
- Guru mengajak peserta didik menyanyikan lagu daerah yaitu "Ratu Anom".
- Guru dan peserta didik berdoa untuk mengakhiri pembelajaran pada hari ini.

G. Asesmen

Jenis Asesmen	Teknik Dan Instrumen
Asesmen For Learning	Penilaian Sikap (Afektif)
Asesmen As Learning	Penilaian Keterampilan (Psikomotor)
Asesmen Off Learning	Penilaian Evaluasi (Kognitif)

A. Penilaian Sikap (Afektif)

Menunjukkan sikap peserta didik selama proses pembelajaran IPAS materi rantai makanan, khususnya dalam kegiatan diskusi dan kerja kelompok.

Aspek Sikap	Indikator	Skor 4 (Selalu)	Skor 3 (Sering)	Skor 2 (Kadang-Kadang)	Skor 1 (Tidak Pernah)
Disiplin	Datang tepat waktu, mematuhi aturan kelas, dan mengikuti kegiatan pembelajaran dengan tertib.				
Kerja Sama	Aktif bekerja sama dalam kelompok saat menganalisis rantai makanan dan mengerjakan LKPD				
Kejujuran	Menyelesaikan LKPD dan tugas berdasarkan pemahaman sendiri				
Tanggung	Menyelesaikan tugas				

Jawab	kelompok dan presentasi tepat waktu				
Santun dalam Berkomunikasi	Menggunakan bahasa yang sopan dan menghargai pendapat teman saat diskusi				

Skor Akhir Afektif = (Jumlah skor per aspek) ÷ 5

Kriteria:

3,6-4,0 = Sangat Baik

2,6-3,5 = Baik

1,6-2,5 = Cukup

1,0-1,5 = Perlu Bimbingan

B. Skala Penilaian Keterampilan (Psikomotor)

Menilai kemampuan peserta didik dalam membaca, menganalisis, dan menyajikan informasi tentang rantai makanan.

No	Aspek Keterampilan (Sesuai TP)	Indikator Kinerja	Skor 1-4
1	Menjelaskan keterkaitan rantai makanan dengan keseimbangan ekosistem	Menjelaskan hubungan rantai makanan dan keseimbangan ekosistem	
2	Mengidentifikasi peran makhluk hidup dalam rantai makanan	Mengidentifikasi produsen, konsumen, dan pengurai	
3	Menentukan posisi organisme dalam rantai makanan	Menentukan urutan organisme dalam rantai makanan	
4	Menjelaskan peran tiap komponen dalam rantai makanan	Menjelaskan fungsi produsen, konsumen, dan pengurai	
5	Menilai dampak hilangnya salah satu komponen	Menjelaskan dampak pada rantai makanan	
6	Memberikan solusi menjaga keseimbangan rantai makanan	Mengusulkan solusi yang relevan	
7	Menbaca dan menafsirkan gambar rantai makanan	Menafsirkan informasi dari gambar	

Keterangan Skor : 1 = Perlu Bimbingan 2 = Cukup 3 = Baik 4 = Sangat Baik Skor Akhir Psikomotor = (Jumlah skor yang diperoleh) ÷ 7 Kriteria: 3,6 - 4,0 = Sangat Baik 2,6 - 3,5 = Baik 1,6 - 2,5 = Cukup 1,0 - 1,5 = Perlu Bimbingan C. SKALA PENILAIAN EVALUASI (KOGNITIF) <table border="1"> <thead> <tr> <th>Skor Benar</th> <th>Nilai</th> <th>Kategori</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>10</td> <td>100</td> <td>Sangat Baik</td> </tr> <tr> <td>8-9</td> <td>80-90</td> <td>Baik</td> </tr> <tr> <td>6-7</td> <td>60-70</td> <td>Cukup</td> </tr> <tr> <td>4-5</td> <td>40-50</td> <td>Kurang</td> </tr> <tr> <td>0-3</td> <td>0-30</td> <td>Sangat Kurang</td> </tr> </tbody> </table> Rumus Penilaian: $\text{Nilai} = (\text{Skor diperoleh} / \text{Skor maksimal}) \times 100$ H. Kegiatan Pengayaan dan Remedial • Murid dengan nilai tuntas mengikuti pengayaan • Murid dengan nilai belum tuntas mengikuti remedial I. Refleksi Refleksi Peserta Didik 1. Apakah pembelajaran hari ini menyenangkan? 2. Hal menarik apakah yang kita pelajari hari ini? Refleksi Guru 1. Apa yang sudah berjalan baik di dalam kelas? Apa yang guru sukai dari kegiatan pembelajaran kali ini? Apa yang tidak guru sukai? 2. Kapan atau pada bagian mana guru merasa kreatif ketika mengajar?	Skor Benar	Nilai	Kategori	10	100	Sangat Baik	8-9	80-90	Baik	6-7	60-70	Cukup	4-5	40-50	Kurang	0-3	0-30	Sangat Kurang	Lembar Kerja Peserta Didik LKPD Tema : Harmoni Dalam Ekosistem IPAS KELAS V
Skor Benar	Nilai	Kategori																	
10	100	Sangat Baik																	
8-9	80-90	Baik																	
6-7	60-70	Cukup																	
4-5	40-50	Kurang																	
0-3	0-30	Sangat Kurang																	

LEMBAR DISKUSI

Nama : _____

Kelas : _____

LANGKAH Pengerjaan

- Menentukan Masalah.**
Pahami apa yang sedang terjadi di desa tersebut.
- Kumpulkan Informasi.**
Cari tahu tentang peran ular dan tikus.
- Analisis Hubungan**
Hubungkan info tersebut ke dalam rantai makanan.
- Susun Solusi**
Buat rencana untuk memperbaiki keadaan.
- Sajikan Hasil**
Tuliskan laporan hasil karyamu di bawah.

LEMBAR DISKUSI	LEMBAR DISKUSI
Bacalah ilustrasi di Bawah Ini! Di sebuah desa, populasi ular menurun drastis karena perburuan liar. Beberapa bulan kemudian, petani mengeluhkan tanaman padi rusak akibat meningkatnya populasi tikus secara tidak terkendali. Tugas Kamu : • Menganalisis mengapa tikus menjadi banyak. • Menjelaskan hubungan antara ular, tikus, dan padi. • Menemukan solusi agar tanaman padi petani tidak rusak lagi. 1. Analisis Permasalahan Mengapa populasi tikus meningkat setelah ular hilang?	2. Dampak yang Terjadi Apa yang terjadi pada tanaman padi dan petani? 3. Solusi yang Diajukan Apa yang harus dilakukan penduduk desa agar tanaman padi tidak rusak?



Lampiran 15. Lembar Jawaban Hasil Pre-Test Siswa

**LEMBAR JAWABAN
PRETEST**

Nama : Kaldevanica Nathania 55
Kelas : 5/V
Nomor Absen : 16

Berikan tanda silang (x) pada kolom jawaban yang paling tepat!

1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D

11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D

S = 9
B = 11

LEMBAR JAWABAN
PRETEST

Nama : ipole radi tyamah a arto
Kelas : 5/v
Nomor Absen : 14

60

Berikan tanda silang (x) pada kolom jawaban yang paling tepat!

1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D

11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D

S: 8
B: 12

Lampiran 16. Lembar Jawaban Hasil Post-Test Siswa

**LEMBAR JAWABAN
POSTTEST**

Nama : *KD. Adu Pui panara andira natha*
Kelas : *5/V*
Nomor Absen : *12*

90

Berikan tanda silang (x) pada kolom jawaban yang paling tepat!

1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D

11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D

5:232
B:18

LEMBAR JAWABAN
POSTTEST

Nama : Made Aryasatya Kayana
 Kelas : 5/V
 Nomor Absen : 31

100

Berikan tanda silang (x) pada kolom jawaban yang paling tepat!

1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D

11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D

S = 10

B = 20

Lampiran 17. Dokumentasi Kegiatan

Observasi Awal dan Wawancara di SD N 4 Kaliuntu



Uji Kelompok Kecil



Pelaksanaan *Pretest*





RIWAYAT HIDUP



Kadek Ayu Puspa Wiadnyani lahir di Denpasar, Bali pada 08 Agustus 2003. Penulis lahir dari pasangan I Kadek Agus Suadnyana dan Wayan Darmi. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Jalan Pulau Seribu Penarungan, Kec.Buleleng, Kabupaten Buleleng, Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 4 Penarukan pada tahun 2016. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 5 Singaraja dan lulus pada tahun 2019. Pada tahun 2022, penulis lulus dari SMA Negeri 3 Singaraja dan melanjutkan ke S-1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada tahun 2026 penulis telah menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan Video Animasi Pembelajaran Berbasis *Problem Based Learning* Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Sekolah Dasar”.

