

AN ANALYSIS OF TYPES OF QUESTIONS AND QUESTIONING STRATEGIES USED BY THE ENGLISH TEACHER DURING THE TEACHING AND LEARNING PROCESS IN SMPN 1 SERIRIT

By:

Malinda Fitri, NIM 1912021132

English Language Education Department, Universitas Pendidikan Ganesha

E-mail: malindafitri764@gmail.com

ABSTRACT

Teacher questioning plays a crucial role in supporting the teaching and learning process, assessing student understanding, and facilitating active learning in English as a Foreign Language (EFL) classrooms. This study aimed to identify the types of questions and questioning strategies used by an English teacher in eighth-grade classes at SMPN 1 Seririt. This study employed a qualitative case study design to provide an in-depth investigation of the teacher questioning practices in the classroom context. The subject of the study was an English teacher at SMPN 1 Seririt who taught eighth-grade students. Data were collected through classroom observations conducted in three eighth-grade classes, namely VIII I, VIII J, and VIII K, and through an interview with the English teacher. An observation checklist was used to identify the types of questions used by the teacher, while an interview guide was used to gather information about the questioning strategies employed during the teaching and learning process. The findings for the first research question revealed that the teacher employed all three types of questions: procedural, convergent, and divergent questions, with convergent questions being the most frequently used. The dominance of convergent questions indicates that the teacher primarily used questioning to check students' comprehension, recall prior knowledge, review previously learned materials, and reinforce students' understanding of English language concepts, which generally required specific and predetermined answers. The findings for the second research question showed that the teacher employed four questioning strategies, namely prompting, probing, redirecting, and repeating, to support students' comprehension, guide their responses, provide additional processing time, and encourage classroom participation. These findings indicate that effective questioning depends not only on the selection of question types but also on the strategic implementation of questioning techniques. The study implies that balancing convergent and divergent questions, together with appropriate questioning strategies, can provide students with greater opportunities to express their ideas, engage in higher-order thinking, and actively participate in the EFL classroom.

Keywords: Teaching and learning process, English teacher, type of questions, questioning strategies

AN ANALYSIS OF TYPES OF QUESTIONS AND QUESTIONING STRATEGIES USED BY THE ENGLISH TEACHER DURING THE TEACHING AND LEARNING PROCESS IN SMPN 1 SERIRIT

By:

Malinda Fitri, NIM 1912021132

English Language Education Department, Universitas Pendidikan Ganesha

E-mail: malindafitri764@gmail.com

ABSTRACT

Pertanyaan yang diajukan guru memainkan peran penting dalam mendukung proses belajar dan mengajar, menilai pemahaman siswa, dan memfasilitasi pembelajaran aktif di kelas bahasa Inggris sebagai bahasa asing (EFL). Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi jenis pertanyaan dan strategi bertanya yang digunakan oleh seorang guru bahasa Inggris di kelas VIII SMPN 1 Seririt. Penelitian ini menggunakan desain studi kasus kualitatif untuk melakukan penyelidikan mendalam terhadap praktik bertanya guru dalam konteks kelas. Subjek penelitian adalah seorang guru bahasa Inggris di SMPN 1 Seririt yang mengajar siswa kelas VIII. Data dikumpulkan melalui observasi kelas yang dilakukan di tiga kelas VIII, yaitu VIII I, VIII J, dan VIII K, serta melalui wawancara dengan guru bahasa Inggris tersebut. Daftar periksa observasi digunakan untuk mengidentifikasi jenis-jenis pertanyaan yang digunakan oleh guru, sedangkan panduan wawancara digunakan untuk mengumpulkan informasi mengenai strategi bertanya yang diterapkan selama proses belajar dan mengajar. Temuan untuk pertanyaan penelitian pertama mengungkapkan bahwa guru tersebut menggunakan ketiga jenis pertanyaan: pertanyaan prosedural, konvergen, dan divergen, dengan pertanyaan konvergen sebagai yang paling sering digunakan. Dominasi pertanyaan konvergen menunjukkan bahwa guru terutama menggunakan pertanyaan untuk memeriksa pemahaman siswa, mengaktifkan kembali pengetahuan sebelumnya, mengulas materi yang telah dipelajari, dan memperkuat pemahaman siswa terhadap konsep-konsep bahasa Inggris, yang umumnya memerlukan jawaban spesifik dan telah ditentukan sebelumnya. Temuan untuk pertanyaan penelitian kedua menunjukkan bahwa guru menerapkan empat strategi bertanya, yaitu memberikan petunjuk, menggali lebih dalam, mengarahkan kembali, dan mengulangi, untuk mendukung pemahaman siswa, membimbing jawaban mereka, memberikan waktu pemrosesan tambahan, serta mendorong partisipasi di kelas. Temuan ini menunjukkan bahwa pertanyaan yang efektif tidak hanya bergantung pada pemilihan jenis pertanyaan, tetapi juga pada penerapan teknik bertanya secara strategis. Studi ini menyiratkan bahwa keseimbangan antara pertanyaan konvergen dan divergen, bersama dengan strategi bertanya yang tepat, dapat memberikan siswa peluang yang lebih besar untuk mengekspresikan ide-ide mereka, terlibat dalam berpikir tingkat tinggi, dan berpartisipasi secara aktif di kelas EFL.

Kata kunci: Proses belajar dan mengajar, guru bahasa Inggris, jenis pertanyaan, strategi bertanya