



APPENDICES

Appendix 1 The Blueprint of Observation checklist of Types of Questions

No	Dimension	Description	Item Number
1	Procedural question	A question that pertains to the procedure, process, and classroom management.	1, 2, 3
2	Convergent question	A question that is designed to gather focused information and often leads to a clear and definite response.	4, 5, 6
3	Divergent question	A question that encourages creative thinking, exploration, and the generation of multiple possible answers or ideas.	7, 8, 9



Appendix 2 The Blueprint of Interview Guide

Dimensions	Indication	Item number
Teacher's Background (Goldhaber, 2016; Hanushek & Rivkin, 2012).	1. Teacher experience in teaching	1
Type of Questions Linch (1991), Richard & Lockhart (1996)	2. Type of questions	2, 3
	3. Procedural question	4,5
	4. Convergent question	6,7,8
	5. Divergent question	9,10
	6. The purpose of questioning the students	11,12
	7. Questions-making process	13
	8. The most question used in the learning process	14
	9. Students' feedback	15, 16
	10. Obstacles and problem solving	17
	11. The role of the questions in the learning process	18, 19
Questioning Strategy Wangru (2016)	12. Prior knowledge about questioning strategy	20
	13. Prompting strategy	21, 22, 23
	14. Probing strategy	24, 25
	15. Repeating strategy	26, 27
	16. Redirecting strategy	28, 29
	17. The most questioned strategy used	30
	18. The most effective questioning strategy	31
	19. The importance of questioning strategy	32, 33,34
	20. Obstacles in the implementation	35

Appendix 3 Instrument Validation

1. Observation checklist

According to Arikunto (2010), as cited in Abidin & Purwanto (2015), an instrument is a tool used by researcher to collect, process and interpret data to make it more systematic. Besides, according to Hancock & Mueller (2010), validity is defined as the extent to which an instrument purports to measure. In short, Instrument validation is the process of assessing the accuracy and reliability of a measurement tool in research to ensure that it measures what it is intended to measure and performs as it is designed to perform. This study used content validity to ensure that the items in the instruments, namely the observation checklist and interview guide, measure what is intended to be measured. The content validity was assessed through 2 expert judges, who evaluated the instrument and provided feedback on whether the questions were relevant and comprehensive. To validate the instrument, the experts' results were entered into a cross-tabulation table using the Gregory formula.

Table judgement observation checklist

		Judge 1	
		Irrelevant	Relevant
Judge 2	Irrelevant	A = 0	B = 0
	Relevant	C = 0	D = 9

$$\text{Content Validity} = \frac{D}{A+B+C+D}$$

Description:

CV= Content validation

A= Judge 1 and Judge 2 disagree or irrelevant

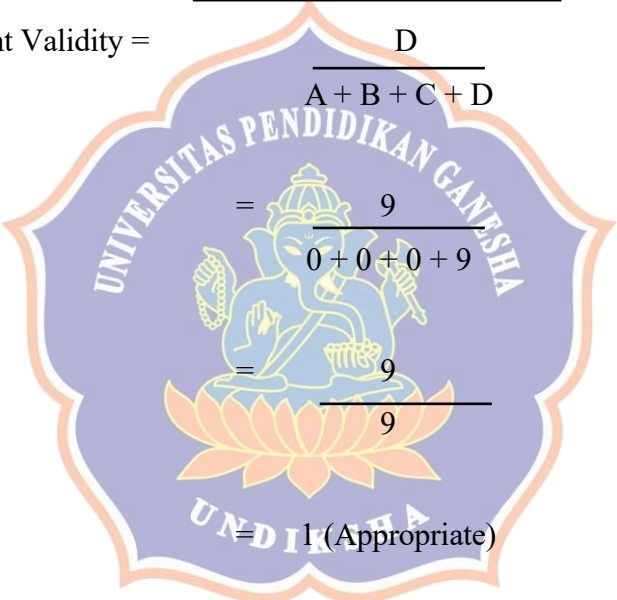
B= Judge 1 relevant or agree, judge 2 irrelevant or disagree

C= Judge 1 disagrees or irrelevant, Judge 2 agrees or relevant

D= Judge 1 and Judge 2 relevant or agree

Based on the result of the judgment, there are 9 relevant statement items.

Therefore, to validate the result of the judgment, it uses the Gregory formula. The details of the Gregory formula can be seen as follows:

$$\begin{aligned} CV &= \frac{D}{A + B + C + D} \\ \text{Content Validity} &= \frac{D}{A + B + C + D} \\ &= \frac{9}{0 + 0 + 0 + 9} \\ &= \frac{9}{9} \\ &= 1 \text{ (Appropriate)} \end{aligned}$$


Content Validity	Level
0.80 - 1.00	Very High Quality
0.60 - 0.79	High Quality
0.40 - 0.59	Average Quality
0.20 - 0.39	Low Quality
0.00 - 0.19	Poor Quality

The results show that the instrument had a total score of 1 and was in a very high validity category. This means that the observation checklist was appropriate for use in this research.

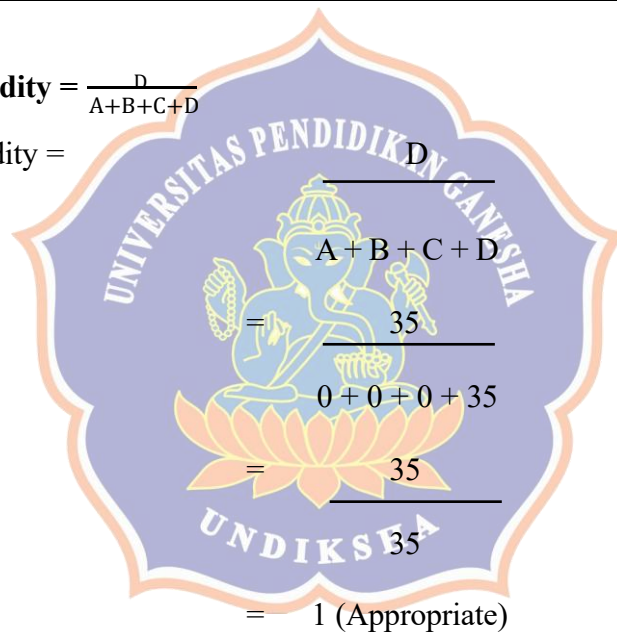
2. Interview Guide

Table judgement Interview Guide

		Judge 1	
		Irrelevant	Relevant
Judge 2	Irrelevant	A = 0	B = 0
	Relevant	C = 0	D = 35

$$\text{Content Validity} = \frac{D}{A+B+C+D}$$

Content Validity =



$$\begin{aligned}
 &= \frac{D}{A+B+C+D} \\
 &= \frac{35}{0+0+0+35} \\
 &= \frac{35}{35} \\
 &= 1 \text{ (Appropriate)}
 \end{aligned}$$

Appendix 4 Table Observation Checklist Expert Judgement 1

1. Expert Judgement Sheet of Observation checklist

Expert 1

Name: Prof. Dra. Luh Putu Artini, MA., Ph. D

No	Items	Decision		Comment
		Relevant	Irrelevant	
1	Ask the students about their attendance.	✓		
2	The teacher asks about the readiness to learn at the beginning of the class.	✓		
3	The teacher asks if there are any questions.	✓		
4	The teacher asks the students if they understand the material has been discussed.	✓		
5	The teacher asks follow-up questions to measure the students' understanding.	✓		
6	The teacher asks about the material that has been explained.	✓		
7	The teacher asks for students' opinion related to the material.	✓		
8	The teacher asks if the students agree with their friend's opinion.	✓		
9	The teacher asks the students why their friend's answer correct or incorrect.	✓		

Appendix 5 Table Observation Checklist Expert Judgement 2

Expert Judgement Sheet of Observation checklist

Expert 2

Name: Luh Gd. Rahayu Budiarta, S.Pd., M. Pd

No	Items	Decision		Comment
		Relevant	Irrelevant	
1	Ask the students about their attendance.	✓		
2	The teacher asks about the readiness to learn at the beginning of the class.	✓		
3	The teacher asks if there are any questions.	✓		<Before starting task <i>di hapus</i> =
4	The teacher asks the students if they understand the material has been discussed.	✓		
5	The teacher asks follow-up questions to measure the students' understanding.	✓		
6	The teacher asks about the material that has been explained.	✓		
7	The teacher asks for students' opinion related to the material.	✓		
8	The teacher asks if the students agree with their friend's opinion.	✓		
9	The teacher asks the students why their friend's answer correct or incorrect.	✓		

Appendix 6 Observation Checklist

Observation Checklist of Types of Question

No	Action	Yes	No	Explanation
1	Ask the students about their attendance.			
2	The teacher asks about the readiness to learn at the beginning of the class.			
3	The teacher asks if there are any questions			
4	The teacher asks the students if they understand the material that has been discussed.			
5	The teacher asks the students about a topic related to the previous meeting.			
6	The teacher asks about the materials that have been explained.			
7	The teacher asks for students' opinions related to the material.			
8	The teacher asks if the students agree with their friend's opinion			
9	The teacher asks the students why their friend's answer is correct or incorrect.			

Appendix 7 Interview Guides

1. Teaching Experience

1) *Berapa lama ibu mengajar bahasa inggris?*

2. Type of Questions

2) *Apakah ibu sering bertanya saat proses pembelajaran?*

3) *Pertanyaan seperti apa yang biasanya yang ibu berikan?*

3. Procedural Question

4) *Apakah ibu memberikan pertanyaan untuk membuat siswa mulai fokus saat pembelajaran berlangsung? Seperti <How are you?=>*

5) *Apakah menurut Ibu itu efektif untuk membuat siswa lebih fokus saat akan memulai pembelajaran?*

4. Convergent Question

6) *Apakah ibu sering bertanya mengenai topik yang sudah dibahas sebelumnya?*

7) *Apakah ibu bertanya mengenai pemahaman mereka tentang materi yang dibahas?*

8) *Apakah menurut Ibu bertanya mengenai topik yang pernah dijelaskan sebelumnya efektif untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa?*

5. Divergent Question

9) *Apakah ibu sering memberikan pertanyaan untuk membuat siswa memberikan pendapat mereka?*

10) *Apakah menurut Ibu memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapat mereka bisa meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa?*

6. Purpose in Questioning Students

11) *Secara umum, apa tujuan ibu memberikan pertanyaan-pertanyaan pada saat proses pembelajaran?*

12) *Sejauh ini, apakah tujuan-tujuan tersebut sudah tercapai dengan baik?*

7. Questions Making Process

13) *Apakah ibu bertanya secara spontan atau bertanya berdasarkan apa yang sudah ada di buku?*

8. The Most Question Used In The Learning Process

14) *Pertanyaan apa yang paling sering Ibu berikan di antara pertanyaan yang ada di buku atau pertanyaan yang memerlukan analisis kritis dari pemahaman siswa?*

9. Students' Feedback

15) *Bagaimana respons siswa saat ibu memberikan pertanyaan?*

16) *Jika siswa tidak bisa menjawab, apakah Ibu akan mengulangi pertanyaan yang sama atau membuat pertanyaan lebih sederhana?*

10. Obstacles And Problem Solving

17) *Apa solusi Ibu ketika memberikan pertanyaan tetapi tidak mendapat respons yang baik dari siswa?*

11. The Role Of The Questions

18) *Apa pendapat Ibu tentang fungsi pertanyaan pada proses pembelajaran?*

19) *Apakah menurut Ibu pertanyaan adalah salah satu hal yang penting dalam proses pembelajaran?*

12. Prior Knowledge About Questioning Strategies

20) *Apakah ibu familiar dengan strategi bertanya? Seperti prompting, probing, repeating, dan redirecting?*

13. Prompting Strategy

21) *Apakah Ibu sering memberikan petunjuk kepada siswa atau menuntun siswa untuk menjawab pertanyaan yang Ibu berikan?*

22) *Apakah menurut Ibu itu bisa membantu siswa menjawab pertanyaan yang Ibu berikan?*

23) *Apakah Ibu sering meminta siswa untuk menambahkan jawaban temannya untuk mendapatkan jawaban yang lebih akurat?*

14. Probing Strategy

24) *Apakah ibu sering memberikan pertanyaan lanjutan untuk menggali pemahaman siswa?*

25) *Apakah menurut ibu memberikan pertanyaan lanjutan merupakan sesuatu yang efektif di berikan kepada siswa?*

15. Repeating Strategy

26) *Apakah ibu sering mengulangi pertanyaan ketika siswa tidak menjawab?*

27) *Apa tujuan ibu mengulangi pertanyaan?*

16. Redirecting Strategy

28) *Apakah ibu sering memberikan pertanyaan yang sama kepada beberapa siswa?*

29) *Apa yang Ibu harapkan ketika memberikan suatu pertanyaan yang sama kepada beberapa siswa?*

17. The Most Questioning Strategy Used

30) *Strategi bertanya seperti apa yang lebih sering Ibu gunakan?*

18. The Most Effective Questioning Strategy

31) *Di antara prompting, probing, repeating, dan redirecting, jenis strategi bertanya mana yang lebih membantu ibu ketika mengajar di kelas?*

19. The Importance Of Questioning Strategy

32) *Menurut pendapat Ibu, seberapa penting strategi bertanya diimplementasikan pada proses pembelajaran?*

33) *Apakah keaktifan siswa di satu kelas menentukan seberapa sering ibu bertanya?*

34) *Apa yang menurut Ibu dapat membangun proses belajar yang lebih aktif antara Ibu dengan siswa dan siswa dengan siswa lainnya?*

20. Obstacles In The Implementation

35) *Apakah ibu menemukan tantangan saat menerapkan strategi bertanya pada proses pembelajaran?*

Appendix 8 The Results of the Interview

I: Selamat pagi Ibu

T: Iya, pagi.

I: Saya izin untuk melakukan interview, Ibu, ya, terkait proses pembelajaran bahasa Inggris selama ini.

T: iya baik, silahkan

I: Saya ingin tahu berapa lama Ibu sudah mengajar bahasa Inggris?

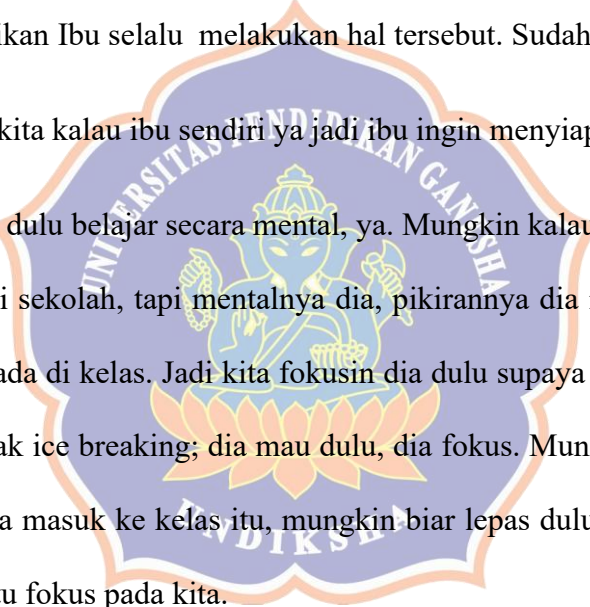
T: Kalau Ibu ngajar bahasa Inggris, itu sudah dari tahun 1999 sih. Dari November 99, cuma waktu itu belum PNS. Sekitar 21 tahun

I: Untuk pembelajaran di kelas, apakah ibu sering bertanya saat proses pembelajaran dari dulu sampai sekarang?

T: Iya, dalam proses pembelajaran kan kita tidak mungkin satu arah, kan. Ada namanya yang mengajar dan ada yang diajar. Mau tidak mau, langsung tidak langsung kita pasti melakukan komunikasi dua arah. Baik itu di awal pembelajaran ataupun di kegiatan inti. Pasti kita melakukan komunikasi dua arah.

I: Biasanya, pertanyaan seperti apa yang biasa Ibu berikan kepada siswa? Apakah pertanyaan yang simple atautkah bagaimana?

T: Tergantung kalau dalam pembelajaran itu kan ada sesinya nih, ada sesi pendahuluan atau apa namanya pre-activity itu kan kemudian ada inti kegiatan inti, atau juga yang disebut dengan penutup atau post-activity. Jadi, mungkin pertanyaan yang kita ajukan itu tergantung pada aktivitasnya. Mungkin kalau aktivitas di pre-

activity-nya, mungkin kita nanya pasti kalau dalam bahasa Inggris kan nanya keadaan anak-anak dulu kan. <How are you? Are you ready to join in English?=
seperti itu. Jadi, kita menyiapkan anak-anak dulu agar mereka siap mengikuti pembelajaran kita. Jadi, khususnya, kalau ibu memastikan mereka happy dulu. Jadi, kalau misalnya ke materi inti, ke kegiatan inti, pasti pertanyaannya mengacu pada materi yang sudah kita ajarin. Seperti <Do you understand?=<Can you give your idea?=
Yang gitu biasanya. Atau kalau kita sudah jelasin, <Any question so far?=


I: Baik, itu yang tadi Ibu jelaskan seperti <Are you ready to learn?=. Selama ini saya juga memerhatikan Ibu selalu melakukan hal tersebut. Sudah siap belajar hari ini?

T: Iya. Karena kita kalau ibu sendiri ya jadi ibu ingin menyiapkan anak-anak dulu Untuk dia, siap dulu belajar secara mental, ya. Mungkin kalau fisiknya raganya dia sudah berada di sekolah, tapi mentalnya dia, pikirannya dia itu <mind= itu sudah enggak dia berada di kelas. Jadi kita fokusin dia dulu supaya fokus. Jadi, mungkin dikasih itu kayak ice breaking; dia mau dulu, dia fokus. Mungkin kalau ada beban apa sebelum dia masuk ke kelas itu, mungkin biar lepas dululah sedikit bebannya gitu. Jadi, ya, itu fokus pada kita.

I: Jadi menurut Ibu pertanyaan yang seperti <Are you ready to learn?=<Apakah sudah siap belajar?=
atau <Happy tidak hari ini? Itu efektif tidak untuk siswa memulai fokusnya di awal pembelajaran? Menurut Ibu, apakah itu efektif?

T: Kalau kita langsung berinteraksi dan berkomunikasi dua arah dengan anak, otomatis dia akan terfokus pada kita. Tapi kalau kita sama sekali enggak mengadakan komunikasi dua arah, kita otomatis tidak bisa memberikan perhatian kepada siswa. Jadi, kalau kita tidak mengalihkan perhatian, gimana siswa itu bisa

memperhatikan kita kalau kita tidak mengalihkan dulu perhatiannya? Itu kalau menurut Ibu.

I: Pertanyaan selanjutnya, apakah Ibu sering bertanya untuk menggali pemahaman siswa pada pertemuan sebelumnya seperti <apa sih yang kita pelajari minggu lalu?

T: Iya, ee dalam itu sih pre-knowledge ya. Jadi, sebelum kita masuk ke suatu topik, kita perlu mengetahui pengetahuan awal siswa itu. Jadi ada brainstorming-nya dulu. Kita tanya dulu seberapa sih kemampuannya. Kalau di kurikulum kita, Kurikulum Merdeka itu disebut sebagai tes diagnostik. Tes diagnostik itu untuk mendiagnosis kemampuan siswa yang akan dihubungkan nanti dengan materi yang akan kita ajarkan. Jadi, sama seperti eh brainstorming sih, kayak mencari prior knowledge dari siswa itu gimana.

I: Berarti pertanyaan itu untuk mengukur sejauh mana sih pemahaman siswa gitu ya, Bu?

T: Iya, pemahaman siswa dan pengetahuan awal dia itu untuk memasuki materi yang akan dijelaskan itu biasanya kan kalau misalnya materi Ibu <imperative sentence=. Jadi, sebelum kita masuk ke imperative sentence, apa minimal kompetensi yang harus dikuasai oleh siswa? Jadi, kompetensi minimalnya itu kan dia tahu verb, tahu noun, kan. Kalau dia enggak memiliki kompetensi dasar itu, impossible kan dia bisa membuat apa namanya, membuat imperative sentence itu. Jadi memang kompetensi dasar itu kita harus tahu dulu. Seberapa kompetensi dasarnya kalau emang kurang, di sanalah kita memulai dulu untuk bisa dia mengikuti tujuan pembelajaran selanjutnya.

I: Berarti itu efektif ya, Bu, ya, untuk Ibu tuh tahu ini sejauh mana sih pengetahuan siswa sebelumnya, gitu, untuk Ibu melanjutkan proses pembelajaran.

T: Iya, betul. Makanya, Ibu ngasih waktu ini kan, seperti yang dilihat, Ibu nyuruh dia untuk menulis verb, kan. Jadi, itu untuk mengeksplor seberapa sih dia sudah tahu tentang verb, seberapa sih dia sudah tahu tentang noun sebelum kita menambahkan.

I: Selanjutnya, apakah Ibu sering memberikan pertanyaan yang mengacu pada kemampuan berpikir kritis siswa? Kayak menurut pendapat kalian ini apa? Atau menurut pendapat kalian, apa sih yang dibicarakan di tes tersebut? Misalnya kan topiknya tes deskriptif deh sebelum-sebelumnya. Sering tidak ibu mengajukan pertanyaan nih. Saya ingin tahu nih kemampuan berpikir kritis siswanya seperti apa?

T: Nah, contoh saja seperti tadi Ibu menanyakan tentang "what is verb", itu kan mereka sudah berpikir tentang verb. Dia tahu verb kata kerja itu yang begini, loh. 8membaca9 itu kata kerja ini kata kerja. Nah, dari apa namanya, tahu dia kata kerja itu dia akan berpikir sebenarnya apa sih kata kerja itu loh, gitu. Dia kan memberikan saat kita kasih contoh walk, kan gitu; misalnya kita kasih dia artinya 8jalan9, terus 8swim9 itu, misalnya, kan, dan segala macam tu, dia berpikir. Buktinya, tadi anak-anak kan bisa; dia sudah mulai berpikir. Kata kerja itu yang mencerminkan aktivitas, kan, Bu, gitu. Jadi dia dari apa namanya? Dari kata-kata yang disebutkan oleh teman-temannya itu, dia sudah bisa menarik kesimpulan bahwa kata kerja itu adalah sesuatu atau kata yang bisa menunjukkan suatu aktivitas. Tadi anak-anak

kan sudah ada yang menjawab, ya. Tanpa Ibu ngejelasin sebelumnya, kan Verb itu apa gitu.

I: Berarti menurut Ibu itu ketika meminta pendapatnya siswa itu bisa meningkatkan berpikir kritisnya siswa Bu ya? untuk menggali ide dan pengetahuan mereka

T:Iya otomatis. Karena kalau kita tanya, dia pasti akan mulai otaknya itu ber apa namanya? Berfungsikan bekerja kan semakin matang untuk belajar.

I: Baik, selanjutnya, secara umum nih, tujuan memberikan pertanyaan pada saat proses pembelajaran itu apa?

T: Kembali seperti yang disampaikan tadi, jadi setiap pertanyaan itu pasti memiliki tujuan yang berbeda-beda tergantung pada pertanyaan yang kita lakukan itu di tahap pembelajaran apa. Kalau di misalnya di pendahuluan, mungkin kita pengen tahu pre-knowledge-nya atau mungkin kita tahu fokusnya siswa dulu. Kalau sudah di wires activities kita mungkin apa namanya? Check understanding-nya di sana.

I: Berarti sejauh ini tujuan-tujuan tersebut sudah tercapai ya, Bu?

T: Iya pasti kita kan karena kalau kita sudah bertanya <Are you ready to join English?

English? Kalau dia sudah bilang iya, berarti kan dia sudah siap kan untuk mengikuti pelajaran kita gitu.

I: Baik, selanjutnya, saya juga pengen tahu prosesnya saat Ibu memberikan pertanyaan itu spontankah atau Ibu sudah di buku atau teks atau tergantung sejalan dengan proses pembelajaran aja?

T: Dalam kegiatan proses mengajar-proses belajar itu kan ada tiga yang disebut sebagai persiapan, proses, dan penilaian. Jadi, untuk melakukan suatu aktivitas, kita pasti prepare; gak mungkin kita tidak prepare; pasti harus persiapan. Ya, mungkin kalau persiapan ada, tapi mungkin kalimat pertanyaan itu bisa kita munculkan secara spontan, tapi sebelumnya memang sudah disiapkan, dalam artian kita tidak membuat draf pertanyaan gitu loh maksudnya. Tapi kalau persiapan, semua guru pasti dalam proses pembelajaran itu ada persiapannya.

I: Selanjutnya, bagaimana respons siswa saat Ibu memberikan pertanyaan?

T: Terkadang, kalau kita mengajukan pertanyaan, mungkin karena ada siswa; kan karakter siswa kita beda-beda. Ada yang dia sudah tahu tapi malu untuk menjawab, ada yang tahu dan mau menjawab. Kita perlu di sana untuk membimbing anak-anak tentang bagaimana meningkatkan motivasi supaya rasa malu itu mulai berkurang. Jadi, buatlah mereka itu tidak takut dan sedikit demi sedikit mungkin kita memotivasi supaya mereka berani. Biasanya, anak-anak cenderung tahu dia tapi malu untuk menyampaikan, malu untuk ngomong. Itu mungkin kan proses.

I: Selanjutnya, kalau siswanya tidak menjawab, apa yang Ibu lakukan? Mengulang pertanyaan yang sama atau mengubah kalimatnya menjadi lebih sistematis dan sederhana.

T: Mungkin dilihat dari ininya, kalau memang kita bertanya, siswa itu merespons karena kita mengajar bahasa asing, kan bahasa Inggris termasuk bahasa asing juga. Mungkin kalau siswa itu belum bisa merespons apa yang kita tanyakan, kita pertama bisa mengulang dulu. Setelah itu, mungkin kita menerjemahkan ke dalam bahasa Indonesia; mungkin mereka tidak paham.

I: Berarti itu termasuk solusi yang Ibu berikan kalau misalnya siswa tidak merespons apa yang ibu tanyakan atau pertanyaan dari ibu.

T: Iya, kemungkinan dia tidak mengerti bahasa Indonesia-nya, ataukah kemungkinan juga dia tidak paham dengan apa yang saya sampaikan. Mungkin kita bisa mengulangnya, atau juga bisa kita mentranslate ke Indonesia, atau mungkin bisa juga kita lempar ke teman yang lainnya, nanti bisa membantu.

I: Menurut Ibu tuh, pertanyaan itu suatu hal yang penting dalam proses belajar mengajar?

T: Karena dalam mengajar itu kan harus ada komunikasi dua arah, ya, otomatis itu sangat penting, ya. Rasanya tidak mungkin tidak ada suatu pertanyaan, kan.

I: Baik, selanjutnya, apakah Ibu familiar atau pernah mendengar tentang strategi pertanyaan?

Soalnya, ini kan saya observasi. Itu saya lihat, oh, Ibu ini sebenarnya menggunakan strategi pertanyaan, seperti kayak mengarahkan siswa; misalnya, siswa tidak bisa menjawab, Ibu mengarahkan, yang ada di dalam ruangan ini termasuk apa, ya, verb atau noun atau apa. Terus, kadang ibu tuh ngajak siswanya untuk berpikir lebih kritis biasanya jelasin lagi atau indonya apa, Inggrisnya apa. Kira-kira Ibu familiar enggak dengan hal tersebut.

T: Mungkin karena sudah lama mengajar, hal yang seperti itu mungkin sudah menjadi kebiasaan spontanitas ya dari kita.

I: Baik, selanjutnya, apakah Ibu sering mengarahkan atau memberikan petunjuk kepada siswa agar bisa menjawab pertanyaan yang Ibu berikan? Atau misalnya memberikan waktu dan saya berikan waktu untuk menjawab, berpikir sebentar.

T: Yang seperti disampaikan tadi itu, kita kan mengajar bahasa Inggris sebagai bahasa asing. Nah, jadi kita mesti pelan-pelan juga, kan, agar siswa dapat memahami apa yang kita maksud, ya. Pertanyaan kita tu arahnya ke mana? Terkadang kita juga harus membimbing. Mungkin kita sederhanakan lagi kalimatnya, ataukah mungkin, kalau sudah disederhanakan belum bisa, mungkin kita gunakan dalam bentuk bahasa Indonesia.

I: Berarti kalau kayak itu tuh bisa membantu siswa untuk menjawab, ya, Bu?

T: Iya, kalau seperti itu pasti ada saja siswa yang bisa menjawab

I: Selanjutnya, apakah Ibu sering meminta siswa untuk, misalnya, yang satu sudah jawab ni siswa yang A, tapi kayaknya kurang?

T: Mungkin kalau yang tadi diperhatikan itu sebenarnya tidak ada manipulasi dan memang seperti itu ya berjalan apa adanya. Jadi, bukan berarti karena ada observasi jadi seperti itu tidak. Memang, kalau kita mengajukan pertanyaan, siswa A, misalnya, menjawab, kita selalu juga memberikan kesempatan kepada siswa yang lain untuk mengeluarkan idenya untuk menjawab juga. Jadi, siapa tahu mereka punya ide. Jadi, kan kita juga harus bisa menerima dan tidak memberikan kesempatan kepada satu siswa saja. Sepanjang masih ada siswa yang mau mencoba, silakan. Nanti mungkin dari jawaban-jawaban mereka itu bisa saling melengkapi, kita rangkum, kita simpulkan mana sih sebenarnya jawaban yang tepat.

I: Selanjutnya, Ibu sering tidak ada pertanyaan lanjutan, kayak jelaskan terus ciri-cirinya. Biasanya, kalau teks itu, biasanya sering seperti itu.

T: Iya. Kalau itu kan biasanya pertanyaan yang mengacu pada informasi detail, ya. dari informasi seperti general information, kemudian masuk ke apa namanya detail information.

I: Menurut ibu, apakah itu efektif untuk menggali pemahaman siswa?

T: Iya, kita bisa mengetahui apakah siswa itu paham atau tidak, ya. Kita kan tidak bisa hanya memberikan suatu pertanyaan yang sifatnya umum saja karena harus lebih detail untuk bisa mengetahui pemahaman siswa itu secara detail juga.

I: Baik, selanjutnya, apakah Ibu pernah mengulang pertanyaan kepada satu siswa sampai siswanya itu menjawab. Seperti dua kali, tiga kali enggak cuma sekali aja.

T: Kita mesti ya pertanyaan itu tidak harus diucapin sekali dan siswa itu harus jawab, kita enggak perlu. siswa itu kan kadang perlu berpikir gitu karena diucapkan sekali kadang kan dia tidak paham jadi kita ulang lagi perjelas lagi pertanyaannya

I: Berarti tujuannya Ibu untuk mengulangi pertanyaan itu untuk membuat siswa lebih paham ya bu

T: Iya, supaya lebih paham apa yang kita tanyakan, kita juga memberikan kesempatan kepadanya untuk berpikir, gitu.

I: Saya juga selama ini sering melihat ibu memberikan pertanyaan yang sama kepada beberapa siswa. Saya pengen tahu apa sih yang ibu harapkan dari memberikan pertanyaan yang sama untuk beberapa siswa?

T: Kita kan tidak mengajar satu siswa, jadi kita juga harus memberikan kesempatan-kesempatan kepada yang lain untuk menyampaikan idenya, menyampaikan pendapatnya. Jadi, satu pertanyaan yang kita lempar ke siswa-siswa lain.

I: Strategi bertanya seperti apa yang Ibu gunakan, di antara memberikan waktu untuk menjawab, memberikan pertanyaan lanjutan, atau mengulangi pertanyaan? Menurut Ibu, yang mana sih yang paling sering Ibu gunakan?

T: Kalau pertanyaan itu kan ada dua jenis, ya. Ada yang disebut dengan apa namanya? Yes-no question dan explanation question. Itu mungkin kita lakukan secara bertahap kalau memang kita ingin tahu dan mengecek dari siswa itu untuk mengklarifikasi. Mungkin kita memerlukan pertanyaan ya dan tidak. Tapi kalau memang kita memerlukan penjelasan lebih lanjut atau informasi lebih lanjut dari siswa kita, mungkin kita bisa mengajukan pertanyaan yang sifatnya spesifik

I: Berarti di antara semua strategi bertanya itu menurut Ibu itu saling membantu tergantung pada situasi dan kondisi.

T: iya

I: Baik, selanjutnya, apakah Ibu menemukan tantangan selama ini saat mengajar ketika bertanya kepada siswa?

T: Sejauh ini, kalau tantangan pasti ada ya dalam mengajar, karena kita sudah mengajar di kelas yang memiliki banyak siswa. Jadi sekitar 40 dengan karakter dan kemampuan mereka yang berbeda-beda, kan. Tantangan itu pasti ada, biasanya ya seperti tadi itu, kadang anak-anak merasa malu untuk menjawab pertanyaan kita. Jadi, itulah tantangan kita: bagaimana bisa memotivasi mereka untuk mengurangi rasa malu, untuk berani menjawab, berani menyampaikan pendapat, ide itu.

I: Selanjutnya, ini yang terakhir, Bu. Apakah keaktifan siswa di satu kelas itu memengaruhi seberapa Sering ibu bertanya. Misalnya, kan seperti yang kita tahu kalau antarkelas pasti ada yang lebih aktif, ada yang kurang. Apakah itu memengaruhi frekuensi ibu bertanya yang jelas?

T: Kalau dilihat dari frekuensi bertanya dari segi keaktifan, mungkin ada pengaruhnya juga ya. Jadi kalau memang siswa itu aktif, ya mungkin kita itu lebih banyak dan juga mungkin dari segi siswa lebih cepat merespons gitu. Tapi kalau di kelas yang kurang aktif frekuensi pertanyaan kita

juga tinggi gitu. Cuma mungkin kita perlu waktu untuk menunggu respon siswa. dan perlu motivasi yang lebih kuat untuk mendorong mereka untuk menjawab. itu aja beda sebenarnya sama Cuma karena dia siswanya lebih lambat mungkin meresponsnya lebih aktif makanya terlihat seperti lebih aktif bertanya sama saja sama saja karena kita memerlukan ee apa perlu untuk memotivasi mereka lebih intens kan supaya mereka mau merespon jadi mungkin kita ulang lagi pertanyaannya kita ulang mungkin dengan pertanyaan yang lebih sederhana.

I: Satu lagi, Ibu, kan Ibu kan sudah mengajar selama puluhan tahun. Ibu pasti sudah menghadapi berbagai jenis kurikulum, kan, dari Kurikulum 2013, sekarang Kurikulum Merdeka. Apakah ada hubungannya, Bu, antara kurikulum dengan ee pertanyaan yang Ibu lakukan di dalam kelas?

T: Sebenarnya, kalau ngomong tentang kurikulum, itu roh dari kurikulum itu sebenarnya sama saja kok rohnya itu sama saja. Jadi sepertinya kalau kita bertanya itu dilandasi oleh kurikulum, mungkin tidak seperti itu ya. Jadi kita bertanya itu ya memang tujuannya itu seperti tadi untuk memotivasi siswa, untuk mengetahui

pengetahuan awalnya atau untuk mengetahui pemahamannya, mungkin itu. Jadi bertanya itu kita hubungannya ke sana kelasnya.

I: Makasih banyak, Ibu Eka, atas waktunya dan sudah bersedia untuk saya wawancarai.

T: Iya, terima kasih kembali. Ibu hanya segitu bisa membantu; kurang lebihnya dimaafin, misalnya welcome dari sekolah atau welcome dari anak-anak, mungkin kalau kurang.



Appendix 9 Documentation of Observation

Image 1. Classroom observation in VIII I



Image 2. Classroom observation in VIII J



Image 3. Classroom Observation in VIII K



Image 4. The interview activity with teacher



RIWAYAT HIDUP



Penulis yang bernama lengkap Malinda Fitri lahir di Singaraja pada 03 Januari 2001. Penulis merupakan anak pertama dari dua bersaudara, dari pasangan M. Usman dan Tati Kusmiati. Penulis merupakan warga negara Indonesia dan beragama Islam yang berdomisili di Desa Celukan Bawang, Kecamatan Gerokgak, Kabupaten Buleleng, Bali. Penulis

memulai pendidikan formal dari TK Nurul Wathan pada tahun (2006-2007), kemudian dilanjutkan di MI Nurul Wathan pada tahun (2007-2013), dan melanjutkan di MTSN 1 Buleleng pada tahun (2013-2016), dan di MAN 1 Buleleng pada tahun (2016-2019), sehingga akhirnya penulis memilih untuk melanjutkan pendidikan terakhir di Universitas Pendidikan Ganesha pada tahun 2019 dengan Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris. Seluruh tahapan pendidikan tersebut ditempuh dengan dedikasi, ketekunan, semangat belajar, dan komitmen untuk terus mengembangkan potensi diri baik dalam bidang akademik maupun non akademik, selama itu juga, penulis banyak mendapatkan pengalaman hidup yang sangat bermanfaat. Akhir kata, penulis mengucapkan terima kasih kepada orang-orang yang sudah terlibat dalam menjalankan penyusunan skripsi ini.