

ABSTRACT

Anugrah, Putu Paradila Sita (2026), *Students' Learning Strategies and challenges in Developing English Reading Skills at SMPN 2 Tampaksiring*. Thesis, English Language Education, Postgraduate Program, Universitas Pendidikan Ganesha.

This thesis has approved and checked by the 1st Supervisor: Dr. Ni Putu Era Marsakawati, S.Pd., M.Pd. and 2nd Supervisor: Dr. Putu Suarcaya, S.Pd., M.Sc.

Keywords: *challenges EFL, junior high school students, learning strategies, reading challenges, reading skills*

This qualitative case study aimed to explore the learning strategies employed by eighth-grade EFL students in developing English reading skills and to identify the challenges they encountered during reading activities. The study involved 24 students of Class VIII B at SMPN 2 Tampaksiring, with eight students selected purposively for in-depth observation and interviews. Data were collected through classroom observations, semi-structured interviews, and document analysis, and were analysed using Miles, Huberman, and Saldaña's interactive model (2014), consisting of data reduction, data display, and conclusion drawing/verification. The findings revealed that students employed cognitive, metacognitive, and socio-affective strategies, although cognitive strategies were used most frequently. The main challenges included limited vocabulary, low reading comprehension, inconsistent use of reading strategies, lack of motivation, and reading anxiety. These findings imply that explicit strategy instruction and teacher-guided reading activities are needed to support students' reading development in EFL classrooms.

ABSTRAK

Anugrah, Putu Paradila Sita (2026), Strategi dan Tantangan Belajar Siswa dalam Mengembangkan Keterampilan Membaca Bahasa Inggris di SMPN 2 Tampaksiring. Tesis, Pendidikan Bahasa Inggris, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Tesis ini telah disetujui dan diperiksa oleh Pembimbing Pertama: Dr. Ni Putu Era Marsakawati, S.Pd., M.Pd. dan Pembimbing Kedua: Dr. Putu Suarcaya, S.Pd., M.Sc.

Kata Kunci: *tantangan bahasa Inggris sebagai bahasa asing, siswa SMP, strategi belajar, tantangan membaca, keterampilan membaca*

Studi kasus kualitatif ini bertujuan untuk mengeksplorasi strategi pembelajaran yang digunakan oleh siswa kelas delapan EFL dalam mengembangkan keterampilan membaca bahasa Inggris dan untuk mengidentifikasi tantangan yang mereka hadapi selama kegiatan membaca. Studi ini melibatkan 24 siswa Kelas VIII B di SMPN 2 Tampaksiring, dengan delapan siswa dipilih secara purposif untuk observasi dan wawancara mendalam. Data dikumpulkan melalui observasi kelas, wawancara semi-terstruktur, dan analisis dokumen, dan dianalisis menggunakan model interaktif Miles, Huberman, dan Saldaña (2014), yang terdiri dari reduksi data, tampilan data, dan penarikan kesimpulan/verifikasi. Temuan menunjukkan bahwa siswa menggunakan strategi kognitif, metakognitif, dan sosio-afektif, meskipun strategi kognitif paling sering digunakan. Tantangan utama yang dihadapi siswa meliputi keterbatasan kosakata, rendahnya pemahaman bacaan, penerapan strategi membaca yang belum konsisten, rendahnya motivasi, dan kecemasan membaca. Temuan ini menunjukkan bahwa pengajaran strategi membaca secara eksplisit yang disertai dengan bimbingan guru selama kegiatan membaca diperlukan untuk membantu siswa menerapkan strategi membaca secara lebih efektif dalam mengembangkan keterampilan membaca di kelas EFL.