

LAMPIRAN



Lampiran 1. Surat Observasi Penelitian

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman : https://fip.undiksha.ac.id Surel : fip@undiksha.ac.id	
Nomor	: 182/UN48.10.6/LT/2025	Singaraja, 8 Januari 2025
Lampiran	: -	
Hal	: Observasi Awal	
Yth. Kepala Sekolah SD Negeri 1 Kertha Mandala, Kepala Sekolah SD Negeri 2 Kertha Mandala, Kepala Sekolah SD Negeri 3 Kertha Mandala, Kepala Sekolah SD Negeri 1 Culik, Kepala Sekolah SD Negeri 1 Purwa Kerthi, Kepala Sekolah SD Negeri 2 Purwa Kerthi, Kepala Sekolah SD Negeri 3 Purwa Kerthi, Kepala Sekolah SD Negeri 4 Purwa Kerthi di tempat Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut. Nama : I Gede Bhanu Wira Sotama NIM : 2111031410 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.		
- Ketua Jurusan  Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. NIP. 198408202012121004		
 http://fip.undiksha.ac.id  Fakultas Ilmu Pendidikan  fipundiksha  FIP Undiksha  0877 8811 6905		

Lampiran 2. Surat Izin Penelitian

Sekolah 1



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 12745/UN48.10.1/PK.01.03/2025 Singaraja, 6 Oktober 2025
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.
Kepala SD N 3 Kertha Mandala
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Skripsi di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : I Gede Bhanu Wira Sotama
NIM : 2111031410
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata.
NIP. 198208162008121002

Sekolah 2



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 12744/UN48.10.1/PK.01.03/2025 Singaraja, 6 Oktober 2025
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.
Kepala SD N 2 Purwa Kerthi
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Skripsi di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : I Gede Bhanu Wira Sotama
NIM : 2111031410
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata.
NIP. 198208162008121002



Lampiran 3. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian
Sekolah 1


 PEMERINTAH KABUPATEN KARANGASEM
 SEKOLAH DASAR NEGERI 3 KERTHA MANDALA
Alamat: Banjar Dinas Katon, Desa Kerttha Mandala, Abang, Karangasem, Bali (80652)


SURAT KETERANGAN PENELITIAN
 NOMOR : 487/110/ SDN 3 KM/XI/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : I Gede Guna, S.Pd.SD.
 NIP : 19840315 200604 1 010
 Pangkat : Penata Tk. 1/ III/d
 Jabatan : Plt. Kepala SDN 3 Kerttha Mandala

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : I Gede Bhanu Wira Sotama
 NIM : 211031410
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

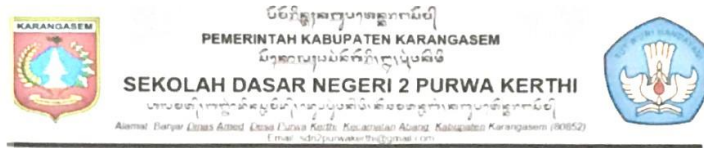
Telah selesai melaksanakan penelitian skripsi dengan judul PENGARUH REALISTIK MATHEMATICS BERBASIS KEARIFAN LOKAL MEJEJHAITAN MATERI BANGUN DATAR TERHADAP KEMAMPUAN NUMERASI SISWA KELAS IV SD DI GUGUS II KECAMATAN ABANG

Demikian surat keterangan ini dikeluarkan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Abang, 10 Oktober 2025
 Plt. SD Negeri 3 Kerttha Mandala

 I Gede Guna, S.Pd.SD.
 NIP. 19841231 199303 2 066

Sekolah 2

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 826/74/SDN2PK/XI/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini :

N a m a : I MADE SUDARTA, S.Pd
 N I P : 19800508 200902 1 008
 Pangkat/Gol. : Penata Tk.1/IIId
 J a b a t a n : Kepala Sekolah
 Tempat Tugas : SD Negeri 2 Purwa Kerthi

Dengan ini menerangkan bahwa :

N a m a : I GEDE BHANU WIRA SOTAMA
 N I M : 2111031410
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah selesai melaksanakan penelitian skripsi dengan judul : REALISTIK MATHEMATICS
 EDUCATION BERBASIS KEARIFAN LOKAL MEJEJAHITAN MATERI BANGUN DATAR
 TERHADAP KEMAMPUAN NUMERASI SISWA KELAS IV SD DI GUGUS 3 KECAMATAN
 ABANG

Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

11 September 2025
 Abang, Negeri 2 Purwa Kerthi

 I MADE SUDARTA, S.Pd
 19800508 200902 1 008



Lampiran 4. Surat Permohonan Uji Judges

Judges 1



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 11260/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 14 Agustus 2025
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.
Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : I Gede Bhanu Wira Sotama
NIM : 2111031410
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan.
NIP. 198408202012121004

Judges 2



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 11259/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 14 Agustus 2025
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.
I Gede Wahyu Suwela Antara M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : I Gede Bhanu Wira Sotama
NIM : 2111031410
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan.
NIP. 198408202012121004



Lampiran 5. Hasil Penilaian Judges

Judges 1

LEMBAR PENILAIAN VALIDITAS ISI
INSTRUMEN SOAL PENELITIAN

A. Judul Penelitian
Pengaruh *Realistik Mathematics Education* Berbasis Kearifan Lokal *Mejejahitan* Materi Bangun Datar Terhadap Kemampuan Numerasi Siswa Kelas IV SD Di Gugus 3 Kecamatan Abang.

B. Identitas Peneliti
Nama : I Gede Bhanu Wira Sotama
NIM : 2111031410
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

C. Petunjuk
Berikan tanda centang (✓) pada kolom penelitian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap butiran soal *Realistik Mathematics Education* Berbasis Kearifan Lokal *Mejejahitan* Materi Bangun Datar Terhadap Kemampuan Numerasi Siswa.

D. Identitas Judges
Nama : Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP : 196012311986031022

E. Lembar Validasi

No Soal	Penilaian Ahli		Saran
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		

9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		

1. Catatan/ Komentar/ Saran

Instrumen layak digunakan

Singaraja, 20 Agustus 2025

Dosen/Pakar



Drs. I Made Suarjana, M.Pd.

NIP. 196012311986031022



Judges 2

LEMBAR PENILAIAN VALIDITAS ISI
INSTRUMEN SOAL PENELITIAN

A. Judul Penelitian
Pengaruh *Realistik Mathematics Education* Berbasis Kearifan Lokal *Mejejahitan* Materi Bangun Datar Terhadap Kemampuan Numerasi Siswa Kelas IV SD Di Gugus 3 Kecamatan Abang.

B. Identitas Peneliti
Nama : I Gede Bhanu Wira Sotama
NIM : 2111031410
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

C. Petunjuk
Berikan tanda centang (✓) pada kolom penelitian yang sesuai dengan penelitian Bapak/Ibu terhadap butir soal *Realistik Mathematics Education* Berbasis Kearifan Lokal *Mejejahitan* Materi Bangun Datar Terhadap Kemampuan Numerasi Siswa.

D. Identitas Judges
Nama : I Gede Wahyu Surwela Antara M.Pd.
NIP : 199809152024061001

E. Lembar Validasi

No Soal	Penilaian Ahli		Saran
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		

9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		

F. Catatan/ Komentar/ Saran

Buat soal sudah sesuai dengan kiri-kiri dan
keterang soal juga sudah baik dan sesuai.

Singaraja, 14 Agustus 2025

Dosen/Pakar

I Gede Wahyu Suwela Antara M.Pd.

NIP. 199809152024061001



Lampiran 6. Nilai Kemampuan Numerasi Saat Observasi

No	SDN 1 Purwa Kerthi	SDN 2 Purwa Kerthi	SDN 3 Purwa Kerthi	SDN 4 Purwa Kerthi	SDN 1 Culik	SDN 1 Kertha Mandala	SDN 2 Kertha Mandala	SDN 3 Kertha
1	85	72	65	64	80	65	65	72
2	73	79	65	70	63	70	63	79
3	63	65	80	69	80	76	69	65
4	81	75	85	70	64	77	82	75
5	69	85	71	64	70	65	64	85
7	70	69	65	81	60	69	61	69
8	67	59	85	78	73	70	86	59
9	83	84	71	85	64	63	77	84
10	67	74	65	78	75	80	79	74
11	66	67	71	64	64	78	78	67
12	64	73	71	60	67	65	67	73
13	82	67	75	81	73	80	76	67
14	71	80	75	61	80	85	65	80
15	75	63	85	74	79	84	70	63
16	67	64	65	60	63	64	66	64
17	79	65	73		65		85	65
18	65	67	69		79		75	67
19	82	81	60		64		64	81
20	80	77	80		75			77
21	60	60	84		73			60
22	63	68	80		78			68
23	75		85					69
24	70		60					72
25	70		75					
26	73		85					
27	64		73					
28	65		80					
29			67					
30			75					
31			75					
32			65					
33			65					
34			70					
35			85					
36			70					
37			85					
38			64					
39			60					

Lampiran 7. Hasil Uji Kesetaraan Populasi Penelitian

Descriptives					
	Kelompok			Statistic	Std. Error
Kemampuan Numerasi	SDN 1 Purwa Kerthi	Mean		71.6071	1.35140
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	68.8343	
			Upper Bound	74.3800	
		5% Trimmed Mean		71.4921	
		Median		70.0000	
		Variance		51.136	
		Std. Deviation		7.15096	
		Minimum		60.00	
		Maximum		85.00	
		Range		25.00	
		Interquartile Range		13.00	
		Skewness		.362	.441
		Kurtosis		-1.051	.858
	SDN 2 Purwa Kerthi	Mean		71.2727	1.60786
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	67.9290	
			Upper Bound	74.6164	
		5% Trimmed Mean		71.1919	
		Median		70.5000	
		Variance		56.874	
		Std. Deviation		7.54152	
		Minimum		59.00	
		Maximum		85.00	
		Range		26.00	
		Interquartile Range		12.50	
		Skewness		.241	.491
		Kurtosis		-.894	.953
	SDN 3 Purwa Kerthi	Mean		73.0256	1.29438
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	70.4053	
			Upper Bound	75.6460	
		5% Trimmed Mean		73.0840	
		Median		71.0000	
		Variance		65.341	
		Std. Deviation		8.08340	
		Minimum		60.00	
		Maximum		85.00	
		Range		25.00	
		Interquartile Range		15.00	

		Skewness		.174	.378
		Kurtosis		-1.144	.741
	SDN 4 Purwa Kerthi	Mean		71.1875	2.11979
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	66.6693	
			Upper Bound	75.7057	
		5% Trimmed Mean		71.0417	
		Median		70.0000	
		Variance		71.896	
		Std. Deviation		8.47914	
		Minimum		60.00	
		Maximum		85.00	
		Range		25.00	
		Interquartile Range		15.50	
		Skewness		.110	.564
		Kurtosis		-1.483	1.091
	SDN 1 Culik	Mean		71.2273	1.47846
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	68.1526	
			Upper Bound	74.3019	
		5% Trimmed Mean		71.3485	
		Median		73.0000	
		Variance		48.089	
		Std. Deviation		6.93460	
		Minimum		60.00	
		Maximum		80.00	
		Range		20.00	
		Interquartile Range		14.25	
		Skewness		-.102	.491
		Kurtosis		-1.631	.953
	SDN 1 Kertha Mandala	Mean		72.1875	1.92618
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	68.0820	
			Upper Bound	76.2930	
		5% Trimmed Mean		71.9861	
		Median		70.0000	
		Variance		59.363	
		Std. Deviation		7.70471	
		Minimum		63.00	
		Maximum		85.00	
		Range		22.00	
		Interquartile Range		14.50	
		Skewness		.338	.564
		Kurtosis		-1.446	1.091

	SDN 2 Kertha Mandala	Mean		71.4737	1.81992
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	67.6502	
			Upper Bound	75.2972	
		5% Trimmed Mean		71.2485	
		Median		69.0000	
		Variance		62.930	
		Std. Deviation		7.93283	
		Minimum		61.00	
		Maximum		86.00	
		Range		25.00	
		Interquartile Range		13.00	
		Skewness		.516	.524
		Kurtosis		-1.104	1.014
	SDN 3 Kertha Mandala	Mean		71.2083	1.47439
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	68.1583	
			Upper Bound	74.2583	
		5% Trimmed Mean		71.1204	
		Median		70.5000	
		Variance		52.172	
		Std. Deviation		7.22303	
		Minimum		59.00	
		Maximum		85.00	
		Range		26.00	
		Interquartile Range		11.00	
		Skewness		.276	.472
		Kurtosis		-.685	.918

Tests of Normality				
	Kelompok	Kolmogorov-Smirnov ^a		
		Statistic	df	Sig.
Kemampuan Numerasi	SDN 1 Purwa Kerthi	.133	28	.200*
	SDN 2 Purwa Kerthi	.124	22	.200*
	SDN 3 Purwa Kerthi	.122	39	.151
	SDN 4 Purwa Kerthi	.177	16	.196
	SDN 1 Culik	.179	22	.065
	SDN 1 Kertha Mandala	.200	16	.088
	SDN 2 Kertha Mandala	.187	19	.078
	SDN 3 Kertha Mandala	.120	24	.200*
*. This is a lower bound of the true significance.				
a. Lilliefors Significance Correction				

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Kemampuan Numerasi	Based on Mean	.373	7	178	.917
	Based on Median	.243	7	178	.974
	Based on Median and with adjusted df	.243	7	172.123	.974
	Based on trimmed mean	.364	7	178	.922



Lampiran 8. Kisi-Kisi dan Instrumen Penelitian

A. Kisi-Kisi Instrumen

CP	TP	Indikator Kemampuan Numerasi	Indikator Soal	Level	No. Soal	Jml Soal
Peserta didik dapat mendeskripsikan ciri berbagai bentuk bangun datar dan dapat menyusun (komposisi) dan mengurai (dekomposisi) berbagai bangun datar dengan satu cara atau lebih jika memungkinkan.	Peserta didik mampu menghitung luas bangun datar sederhana dalam kehidupan sehari-hari.	Menggunakan berbagai macam angka dan simbol yang terkait dengan matematika dasar untuk memecahkan masalah dalam berbagai macam konteks kehidupan sehari – hari.	Diberikan masalah nyata yang berkaitan dengan perhitungan luas daerah bangun datar, peserta didik dapat memecahkan masalah terkait luas bangun datar dalam kehidupan sehari-hari	C4	1, 2, 3, 4	4
	Peserta didik dapat menganalisis luas bangun datar berdasarkan informasi visual yang dianalisis.	Menganalisis informasi yang ditampilkan dalam berbagai bentuk (grafik, tabel, bagian, diagram, dan sebagainya).	Disajikan gambar, peserta didik dapat menghitung luas bangun datar pada gambar.	C3	5,6,7	3
		Menggunakan berbagai macam angka dan simbol yang terkait dengan matematika dasar untuk memecahkan masalah dalam berbagai macam konteks kehidupan sehari – hari.	Disajikan permasalahan, peserta didik mampu menganalisis keliling bangun gabungan dari beberapa bangun datar.	C4	8, 9,10, 11	4
	Peserta didik dapat	Menafsirkan hasil analisis	Disajikan cerita, peserta didik	C5	12,13,14,	4

CP	TP	Indikator Kemampuan Numerasi	Indikator Soal	Level	No. Soal	Jml Soal
	menggunakan hasil analisis luas bangun datar untuk memprediksi solusi alternatif dan mengambil keputusan yang tepat berdasarkan data yang diperoleh.	tersebut untuk memprediksi dan mengambil keputusan	dapat mengevaluasi cara penyelesaian masalah yang tepat yang berkaitan dengan luas dan keliling bangun datar dalam kehidupan sehari-hari		15	

B. Soal

INSTRUMEN KEMAMPUAN NUMERASI

Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas / Fase : IV / B
 Topik : Bangun Datar
 Jumlah Soal : 15 soal
 Waktu : 60 menit

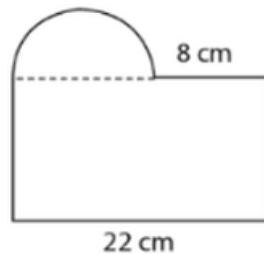
Petunjuk

1. Tulislah identitas terlebih dahulu pada lembar jawaban yang disediakan!
 2. Pilihlah salah satu jawaban yang dianggap benar dengan memberikan tanda silang (X) opsi a, b, c, atau d!
- ***Selamat bekerja ***

1. Sebuah taman berbentuk persegi panjang dengan panjang 20 meter dan lebar 15 meter. Di dalam taman tersebut, dibuat sebuah kolam ikan berbentuk lingkaran dengan diameter 7 meter. Sisa lahan taman yang tidak digunakan untuk kolam akan ditanami rumput. Luas area yang ditanami rumput yaitu....
 - a. $261,5 \text{ m}^2$
 - b. $165,5 \text{ m}^2$
 - c. 300 m^2
 - d. $285,5 \text{ m}^2$
2. Seorang petani memiliki sebidang tanah berbentuk trapesium. Panjang sisi sejajarnya adalah 10 meter dan 16 meter, sedangkan tinggi trapesium tersebut adalah 8 meter. Petani tersebut ingin menanam setengah dari luas tanahnya dengan jagung. Luas tanah yang akan ditanami jagung adalah....
 - a. 104 m^2
 - b. 52 m^2
 - c. 80 m^2
 - d. 64 m^2
3. Sebuah pabrik memiliki lahan seluas 1500 m^2 berbentuk persegi panjang. Lahan tersebut akan dibagi menjadi tiga bagian dengan proporsi yang sama.

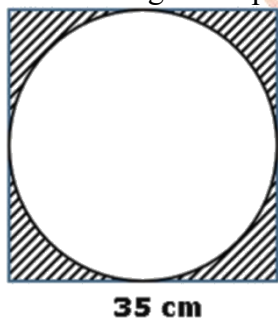
Salah satu bagian akan digunakan untuk area parkir. Panjang sisi persegi untuk area parkir tersebut adalah....

- 25 meter
 - 50 meter
 - 30 meter
 - 20 meter
4. Seorang pengrajin ingin membuat sebuah hiasan dinding berbentuk layang-layang dari selembar kain. Untuk membuat hiasan tersebut, dia memerlukan dua buah bilah bambu sebagai penyangga (diagonal). Panjang bilah bambu pertama adalah 60 cm dan panjang bilah bambu kedua adalah 80 cm. Pengrajin tersebut juga ingin melapisi sepertiga dari total luas permukaan hiasan tersebut dengan glitter. Luas area yang akan dilapisi glitter adalah....
- 1.600 cm^2
 - 2.400 cm^2
 - 800 cm^2
 - 1.200 cm^2
5. Perhatikan gambar berikut!



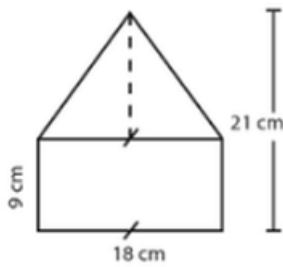
Luas gabungan bangun di atas adalah....

- 64 cm^2
 - 154 cm^2
 - 209 cm^2
 - 286 cm^2
6. Perhatikan gambar persegi berikut!



Berdasarkan gambar di atas, luas daerah yang diarsir adalah....

- 242 cm^2
 - $258,5 \text{ cm}^2$
 - $262,5 \text{ cm}^2$
 - 272 cm^2
7. Perhatikan gambar berikut!



Luas gabungan bangun di atas adalah....

- a. 216 cm^2
 - b. 270 cm^2
 - c. 378 cm^2
 - d. 972 cm^2
8. Sebuah taman bermain berbentuk persegi dengan panjang sisi 10 meter. Di tengah-tengah taman, dibangun sebuah kolam renang berbentuk lingkaran dengan diameter 6 meter. Kolam ini berada di tengah-tengah taman. Keliling area taman yang tidak tertutup kolam adalah....
- a. $40+3\pi$ meter
 - b. 40 meter
 - c. 16 meter
 - d. $40+6\pi$ meter
9. Sebuah bangun gabungan terdiri dari sebuah trapesium sama kaki dan sebuah segitiga sama kaki yang alasnya berhimpit. Panjang sisi-sisi sejajar trapesium adalah 12 cm dan 20 cm, serta sisi miringnya 10 cm. Panjang sisi segitiga yang tidak berhimpit adalah 15 cm. Keliling bangun gabungan tersebut adalah....
- a. 62 cm
 - b. 52 cm
 - c. 77 cm
 - d. 67 cm
10. Bangun gabungan yang terdiri dari sebuah persegi dan sebuah segitiga sama sisi yang salah satu sisinya berhimpit. Jika panjang sisi persegi adalah 10 cm, keliling bangun gabungan tersebut adalah....
- a. 50 cm
 - b. 70 cm
 - c. 40 cm
 - d. 60 cm
11. Sebuah bangun gabungan terdiri dari sebuah persegi panjang berukuran 10×5 cm dan sebuah segitiga sama kaki dengan alas 10 cm dan sisi miring 13 cm. Keliling bangun tersebut adalah....
- a. 51 cm
 - b. 40 cm
 - c. 46 cm
 - d. 30 cm
12. Seorang kontraktor ingin memasang ubin di lantai sebuah ruangan berukuran $8 \text{ m} \times 6 \text{ m}$. Tersedia dua jenis ubin: ubin A berbentuk persegi dengan sisi 40 cm dan ubin B berbentuk persegi panjang dengan ukuran $50 \text{ cm} \times 20 \text{ cm}$. Jika harga ubin A adalah Rp2.000 per ubin dan ubin B adalah Rp1.500 per

- ubin, pilihan ubin yang paling efisien dari segi biaya, dan total biaya yang harus dikeluarkan adalah....
- Ubin A, total biaya Rp1.200.000.
 - Ubin A, total biaya Rp600.000.
 - Ubin B, total biaya Rp960.000.
 - Ubin B, total biaya Rp720.000.
13. Seorang petani memiliki kawat pagar sepanjang 100 m untuk membuat kandang berbentuk persegi panjang. Ia ingin membuat kandang dengan luas terbesar agar dapat menampung hewan ternak sebanyak mungkin. Dimensi panjang dan lebar yang harus dipilih petani agar luas kandang maksimum adalah....
- Panjang 50 m dan lebar 50 m.
 - Panjang 25 m dan lebar 25 m.
 - Panjang 40 m dan lebar 10 m.
 - Panjang 30 m dan lebar 20 m.
14. Sebuah taman kota berbentuk persegi panjang berukuran 50 m×30 m. Di dalam taman tersebut terdapat kolam ikan berbentuk lingkaran dengan diameter 14 m dan sebuah area bermain anak berbentuk persegi dengan sisi 10 m. Sisa area taman yang tidak terpakai oleh kolam dan area bermain akan ditanami rumput. Jika biaya penanaman rumput adalah Rp5.000 per m², total biaya yang dibutuhkan adalah....
- Rp7.500.000.
 - Rp1.155.000.
 - Rp6.230.000.
 - Rp6.331.000.
15. Seorang arsitek sedang merancang sebuah kolam renang berbentuk persegi panjang dengan keliling 80 m dan luas 300 m². Panjang dan lebar yang tepat untuk kolam renang tersebut adalah....
- Panjang 50 m dan lebar 30 m.
 - Panjang 20 m dan lebar 15 m.
 - Panjang 40 m dan lebar 10 m.
 - Panjang 30 m dan lebar 10 m.

Lampiran 9. Hasil Uji Validitas Butir Instrumen

1	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Jumlah
2	Responden 1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	9
3	Responden 2	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	10
4	Responden 3	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	4
5	Responden 4	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	11
6	Responden 5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	14
7	Responden 6	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	4
8	Responden 7	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	4
9	Responden 8	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	6
10	Responden 9	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
11	Responden 10	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	11
12	Responden 11	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	4
13	Responden 12	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	4
14	Responden 13	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	11
15	Responden 14	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	11
16	Responden 15	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
17	Responden 16	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	12
18	Responden 17	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	10
19	Responden 18	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	9
20	Responden 19	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	10
21	Responden 20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	12
22	Responden 21	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	5
23	Responden 22	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	12
24	Responden 23	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	6
25	Responden 24	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	6
26	Responden 25	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
27	Responden 26	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	11
28	Responden 27	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	4
29	Responden 28	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	5
30	Responden 29	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	12
31	Responden 30	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	7
32	Jumlah point item	20	17	20	16	18	16	17	19	15	18	18	18	16	20	16	
33	VALIDITAS																
34	R HITUNG	0,432	0,438	0,535	0,373	0,625	0,431	0,732	0,499	0,620	0,447	0,368	0,388	0,392	0,329	0,412	
35	R TABEL	0,296	0,296	0,296	0,296	0,296	0,296	0,296	0,296	0,296	0,296	0,296	0,296	0,296	0,296	0,296	
36	Keterangan	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	



Lampiran 10. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen

1	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Jumlah
2	Responden 1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	9
3	Responden 2	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	10
4	Responden 3	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	4
5	Responden 4	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	11
6	Responden 5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	14
7	Responden 6	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	4
8	Responden 7	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	4
9	Responden 8	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	6
10	Responden 9	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
11	Responden 10	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	11
12	Responden 11	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	4
13	Responden 12	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	4
14	Responden 13	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	11
15	Responden 14	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	11
16	Responden 15	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
17	Responden 16	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	12
18	Responden 17	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	10
19	Responden 18	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	9
20	Responden 19	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	10
21	Responden 20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	12
22	Responden 21	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	5
23	Responden 22	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	12
24	Responden 23	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	6
25	Responden 24	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	6
26	Responden 25	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
27	Responden 26	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	11
28	Responden 27	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	4
29	Responden 28	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	5
30	Responden 29	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	12
31	Responden 30	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	7
32	Jumlah point item	20	17	20	16	18	16	17	19	15	18	18	18	16	20	16	
33	RELIABILITAS ALPHA CRONBACH																
34	Varians Item	0,23	0,254	0,23	0,257	0,248	0,257	0,254	0,24	0,259	0,248	0,248	0,248	0,257	0,23	0,257	
35	Jumlah total varian	3,72															
36	Varians Total	12,23															
37	Koefisien Reliabilitas	0,75															
38	Kesimpulan	Reliabilitas tinggi															



Lampiran 11. Hasil Uji Tingkat Kesukaran Instrumen

1	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Jumlah
2	Responden 1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	9
3	Responden 2	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	10
4	Responden 3	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	4
5	Responden 4	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	11
6	Responden 5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	14
7	Responden 6	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	4
8	Responden 7	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	4
9	Responden 8	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	6
10	Responden 9	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
11	Responden 10	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	11
12	Responden 11	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	4
13	Responden 12	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	4
14	Responden 13	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	11
15	Responden 14	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	11
16	Responden 15	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
17	Responden 16	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	12
18	Responden 17	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	10
19	Responden 18	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	9
20	Responden 19	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	10
21	Responden 20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	12
22	Responden 21	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	5
23	Responden 22	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	12
24	Responden 23	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	6
25	Responden 24	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	6
26	Responden 25	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
27	Responden 26	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	11
28	Responden 27	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	4
29	Responden 28	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	5
30	Responden 29	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	12
31	Responden 30	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	7
32	TINGKAT KESUKARAN																
33	JUMLAH BENAR	20	17	20	16	18	16	17	19	15	18	18	18	16	20	16	
34	TINGKAT KESUKARAN	0,67	0,57	0,67	0,53	0,60	0,53	0,57	0,63	0,50	0,60	0,60	0,60	0,53	0,67	0,53	
35	KRITERIA	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	
36	TINGKAT KESUKARAN PERANGKAT TES	0,59															

Lampiran 12. Hasil Uji Daya Pembeda Tes

1	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Jumlah
2	Responden 10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	14
3	Responden 11	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
4	Responden 1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
5	Responden 12	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
6	Responden 13	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	12
7	Responden 14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	12
8	Responden 15	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	12
9	Responden 16	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	12
10	Responden 17	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	11
11	Responden 18	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	11
12	Responden 19	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	11
13	Responden 2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	11
14	Responden 20	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	11
15	Responden 21	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	10
16	Responden 22	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	10
17	RATA-RATA ATAS	0,93	0,80	0,87	0,80	0,87	0,73	0,87	0,80	0,73	0,73	0,73	0,73	0,73	0,80	0,67	11,80
18	Responden 23	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	10
19	Responden 24	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	9
20	Responden 25	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	9
21	Responden 26	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	7
22	Responden 27	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	6
23	Responden 28	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	6
24	Responden 29	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	6
25	Responden 3	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	5
26	Responden 30	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	5
27	Responden 4	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	4
28	Responden 5	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	4
29	Responden 6	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	4
30	Responden 7	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	4
31	Responden 8	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	4
32	Responden 9	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	4
33	RATA-RATA BAWAH	0,46	0,33	0,47	0,27	0,33	0,36	0,27	0,43	0,27	0,27	0,43	0,47	0,33	0,53	0,40	5,88
34	DAYA PEMBEDA	0,33	0,47	0,40	0,53	0,53	0,40	0,60	0,33	0,47	0,27	0,27	0,27	0,40	0,27	0,27	6,00
35	KETERANGAN	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Cukup Baik	Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Baik

Lampiran 13. Modul Ajar Kelas Eksperimen

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
MATEMATIKA SD KELAS IV

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	I Gede Bhanu Wira Sotama
Instansi	:	SD Negeri 2 Purwa Kerthi
Tahun Penyusunan	:	Tahun 2025
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Matematika
Fase /Kelas	:	B / 4
Topik	:	Bangun datar
Alokasi Waktu	:	4 JP

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Peserta didik dapat mendeskripsikan ciri berbagai bentuk bangun datar dan dapat menyusun (komposisi) dan mengurai (dekomposisi) berbagai bangun datar dengan satu cara atau lebih jika memungkinkan.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui aktivitas pemecahan masalah dan proses diskusi, peserta didik mampu menghitung luas bangun datar sederhana berbentuk persegi pada jejahitan bali.
2. Melalui aktivitas proses diskusi, peserta didik dapat menganalisis luas bangun datar berbentuk persegi berdasarkan informasi visual yang dianalisis.
3. Melalui aktivitas proses diskusi, peserta didik dapat menggunakan hasil analisis luas bangun datar berbentuk persegi untuk memprediksi solusi alternatif dan mengambil keputusan yang tepat berdasarkan data yang diperoleh.
4. Melalui kegiatan diskusi kelompok, peserta didik dapat mempresentasikan hasil kerja bersama kelompok masing-masing.

D. ASESMEN/PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi siswa. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki

proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan, dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/proyek. Adapun penilaian yang digunakan adalah sebagai berikut.

1. Asesmen For Learning: Penilaian presentasi, LKPD
2. Asesmen As Learning: Penilaian teman sejawat terhadap kerja sama saat proses memecahkan masalah
3. Asesmen Of Learning: Tes esai di akhir pembelajaran

E. PEMAHAMAN BERMAKNA

Materi ini mengajarkan bahwa matematika bukan hanya tentang rumus, tetapi juga alat untuk memahami dan menyelesaikan masalah nyata di sekitar kita. Dengan mempelajari luas persegi, peserta didik akan memahami bagaimana konsep matematika digunakan dalam seni tradisional seperti jejahitan Bali untuk tujuan praktis, seperti menghitung kebutuhan bahan atau merancang pola yang efisien.

F. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- 1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia,
- 2) Berkebinekaan global,
- 3) Bergotong-royong,
- 4) Mandiri,
- 5) Bernalar kritis, dan
- 6) Kreatif.



G. SARANA DAN PRASARANA

- ❖ **Sumber Belajar:** (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2022 Matematika untuk SD Kelas IV, Penulis: Hobri, dkk dan Internet)
- ❖ **Media Belajar:**
Komik dan Lingkungan sekitar
<https://heyzine.com/flip-book/a9ba35e3bc.html>

H. TARGET PESERTA DIDIK

- ❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.

I. MODEL PEMBELAJARAN

- ❖ *Problem Based Learning* (PBL) dengan pendekatan *RME*

J. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Apakah kalian pernah melihat jejahitan bali?
2. Motif apa saja yang terdapat didalamnya?
3. Adakah yang menyerupai bangun datar?

K. KEGIATAN PEMBELAJARAN

A. Kegiatan Pendahuluan

1. Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam pembuka, menanyakan kabar siswa dan mengecek kehadiran siswa. (Orientasi) (Persiapan)
2. Pembelajaran dibuka dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing. Doa dipimpin oleh salah satu siswa. (Religius)
3. Guru mempersiapkan peserta didik secara fisik maupun psikis untuk dapat mengikuti pembelajaran.
4. Guru memeriksa kerapian pakaian siswa.
5. Menyanyikan lagu Wajib Nasional. (Nasionalis)
6. Peserta didik diberikan pertanyaan pemantik:
 - a) Apakah kalian pernah melihat jejahitan bali?
 - b) Motif apa saja yang terdapat didalamnya?
 - c) Adakah yang menyerupai bangun datar?
7. Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru berdasarkan pengalaman mereka masing-masing dan guru meluruskan jawaban peserta didik.
8. Peserta didik diberikan dorongan oleh guru di kelas agar bersemangat pada saat mengikuti pelajaran melalui apersepsi yang dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik. (Apersepsi) (Critical Thinking)

(Communication)

9. Peserta didik bersama dengan guru mendiskusikan tujuan dan rencana kegiatan pembelajaran. (Communication)

B. Kegiatan Inti

PERTEMUAN 1

Fase 1. Orientasi peserta didik pada masalah

1. Peserta didik diberikan permasalahan:
 “Made dan Komang sedang membantu neneknya membuat taledan yang merupakan alas jahitan. Taledan yang dibuat nenek berbentuk persegi dan terbuat dari daun kelapa (janur). Janur yang digunakan memiliki panjang 23cm. Made dan Komang ingin mengetahui luas taledan yang akan dihasilkan. Bagaimana cara mengetahui luas taledan tersebut?”
2. Peserta didik diberikan kesempatan untuk menyampaikan permasalahan yang ditemukan berdasarkan sudut pandang masing-masing.
3. Peserta didik menentukan masalah yang mau diselesaikan.

Fase 2. Mengorganisasikan peserta didik

1. Peserta didik dibagi kelompok yang terdiri dari 4-5 orang yang bersifat heterogen.
2. Peserta didik dibagikan LKPD.
3. Masing-masing kelompok membagi tugas untuk menyelesaikan masalah.
4. Guru memberikan prosedur kepada masing-masing kelompok.
5. Peserta didik diberikan kesempatan bertanya terkait prosedur yang belum dipahami.

Fase 3. Membimbing penyelidikan siswa secara mandiri maupun kelompok

1. Peserta didik mengkaji tentang teori luas bangun datar.
2. Peserta didik diarahkan untuk melakukan penyelidikan mengenai masalah yang akan dipecahkan melalui metode observasi.
3. Peserta didik merancang solusi penyelesaian masalah.
4. Peserta didik diberikan motivasi dan bimbingan dalam pengumpulan data-data yang sesuai untuk pemecahan masalah.

PERTEMUAN 2

Fase 4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

1. Peserta didik bersama kelompoknya menyajikan teori pendukung terkait masalah yang ditemukan serta solusi penyelesaian masalah yang diberikan.
2. Peserta didik bersama guru menanggapi presentasi dari kelompok lain dan saling menerima tanggapan dan masukan.
3. Guru memberikan pujian dan motivasi kepada peserta didik yang telah berpartisipasi aktif dalam kegiatan diskusi.

Fase 5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

1. Guru memberikan penguatan atas solusi yang disampaikan oleh peserta didik dan menayangkan media komik yang berisi materi mengenai konsep bangun datar pada jejahitan Bali.

<https://heyzine.com/flip-book/a9ba35e3bc.html>



2. Peserta didik melakukan evaluasi terhadap solusi yang telah dibuat dan menyusun perbaikan

C. Kegiatan Penutup

1. Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan tentang teori dan solusi terkait masalah yang ada.
2. Guru bersama Peserta didik melakukan refleksi dan penguatan terhadap pembelajaran yang telah dilakukan.
3. Peserta didik diberikan tindak lanjut terhadap pembelajaran yang telah dilakukan berupa pengayaan atau remedial.
4. Peserta didik diajak melakukan pembersihan kelas setelah melakukan

kegiatan pembelajaran.

5. Peserta didik bersama guru menyanyikan lagu daerah.
6. Peserta didik dan guru berdoa bersama.
7. Pembelajaran ditutup dengan salam.

L. REFLEKSI

1. Apa yang kamu pelajari hari ini?
2. Bagaimana rumus luas bangun persegi?
3. Apa yang ingin kamu pelajari lebih lanjut tentang bangun datar?

M. ASESMEN/ PENILAIAN

1. Lembar penilaian LKPD:

Nama siswa	Aspek yang dinilai											
	Pemahaman Masalah				Strategi/Proses Pemecahan Masalah				Jawaban Akhir			
	SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K

Rubrik penilaian LKPD:

Aspek yang dinilai	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup baik (2)	Kurang (1)
Pemahaman Masalah	Mampu mengidentifikasi semua informasi penting, tujuan soal, dan merangkum	Dapat mengidentifikasi semua informasi penting dan tujuan soal (mencari luas taledan	Dapat mengidentifikasi sebagian informasi, tetapi tidak dapat menghubungkannya dengan	Tidak dapat mengidentifikasi informasi penting (bentuk dan panjang sisi) dari

		nya kembali dengan bahasa sendiri secara akurat.	berbentuk persegi).	konsep luas.	soal.
Strategi/Proses Pemecahan Masalah	Melakukan perhitungan perkalian (23×23) dengan akurat dan benar tanpa kesalahan.	Perhitungan dilakukan dengan benar, tetapi terdapat satu kesalahan kecil yang tidak mengubah hasil akhir secara drastis (contoh: salah dalam menuliskan angka).	Terjadi kesalahan signifikan dalam perhitungan perkalian (23×23), namun langkah pengerjaannya terlihat benar.	Terdapat banyak kesalahan dalam perhitungan perkalian, sehingga hasil tidak mendekati jawaban yang benar.	
Jawaban Akhir	Jawaban akhir benar, lengkap, dan disertai dengan unit yang tepat dan jelas (529 cm^2). Disertai	Jawaban akhir secara numerik benar, tetapi unit yang digunakan salah atau tidak lengkap	Jawaban akhir tidak benar secara angka, atau jawaban benar tetapi tidak disertai dengan unit yang tepat (contoh: hanya	Jawaban akhir tidak ditemukan atau tidak relevan dengan pertanyaan.	

	dengan kesimpulan yang logis.	(contoh: "529 cm" bukan "cm ² ").	"529" tanpa "cm ² ").	
--	-------------------------------	--	----------------------------------	--

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

2. Lembar penilaian presentasi:

Nama siswa	Aspek yang dinilai											
	Kemampuan menyampaikan solusi pemecahan masalah yang sesuai dengan teori				Penguasaan materi				Ketepatan waktu			
	SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K

Rubrik penilaian keterampilan presentasi:

Aspek yang dinilai	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup baik (2)	Kurang (1)
Kemampuan menyampaikan solusi pemecahan masalah yang sesuai dengan teori	Mampu menyampaikan solusi pemecahan masalah yang sesuai dengan teori	Mampu menyampaikan solusi pemecahan masalah yang sesuai dengan teori	Mampu menyampaikan solusi pemecahan masalah dengan kurang jelas dan	Solusi pemecahan masalah yang disampaikan tidak jelas dan tidak terstruktur

		jelas, terstruktur, dan mudah dipahami	cukup jelas dan terstruktur	terstruktur	
Penguasaan materi	Menunjukk an pemahaman yang mendalam tentang materi dan mampu menjawab pertanyaan dengan tepat	Menunjukk an pemahaman yang cukup tentang materi dan mampu menjawab pertanyaan dengan cukup tepat	Menunjukk an pemahaman yang kurang tentang materi dan kurang mampu menjawab pertanyaan dengan tepat	Menunjukk an pemahaman yang kurang tentang materi dan kurang mampu menjawab pertanyaan dengan tepat	Tidak menunjukk an pemahaman tentang materi dan tidak mampu menjawab pertanyaan dengan tepat
Ketepatan waktu	Menyampai kan presentasi tepat waktu dan sesuai dengan waktu yang ditentukan	Menyampai kan presentasi sedikit melebihi waktu yang ditentukan	Menyampai kan presentasi melebihi waktu yang ditentukan	Menyampai kan presentasi melebihi waktu yang ditentukan	Tidak menyelesai kan presentasi dalam waktu yang ditentukan

$$Nilai = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Penilaian Sikap Kerja Sama

Penilaian sikap kerja sama dilakukan menggunakan lembar observasi.

Teman sejawat memberikan tanda centang (✓)

Lembar penilaian:

Nama teman	Aspek yang dinilai							
	Kerjasama tim				Sikap saat kerjasama			
	SB	B	C	K	SB	B	C	K

Rubrik Penskoran:

Aspek yang dinilai	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup baik (2)	Kurang (1)
Kerjasama tim	Bekerjasama dengan baik dalam tim, saling membantu, dan menyelesaikan tugas dengan tepat waktu	Cukup bekerjasama dengan baik dalam tim, saling membantu, dan menyelesaikan tugas dengan cukup tepat waktu	Kurang bekerjasama dengan baik dalam tim, tidak saling membantu, dan menyelesaikan tugas dengan kurang tepat waktu	Tidak bekerjasama dengan baik dalam tim, tidak saling membantu, dan tidak menyelesaikan tugas dengan tepat waktu
Sikap saat kerjasama	Sopan, ramah, dan menghargai pendapat orang lain	Cukup sopan, ramah, dan menghargai pendapat orang lain	Kurang sopan, ramah, dan kurang menghargai pendapat orang lain	Tidak sopan, tidak ramah, dan tidak menghargai pendapat orang lain

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

N. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan. Adapun pengayaan yang diberikan adalah penugasan menjadi tutor sebaya kepada teman-teman yang membutuhkan bimbingan dengan memberikan penjelasan materi yang telah dipelajari.

Remedial

- Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP. Adapun remedial yang diberikan adalah memberikan pemaparan materi yang dipelajari melalui tutor sebaya oleh peserta didik yang memiliki nilai di atas rata-rata.

Mahasiswa,

I Gede Bhanu Wira Sotama

I Gede Bhanu Wira Sotama

Singaraja, 15 Agustus 2025

Guru Kelas IV

I Nyah Sudarta, S.Pd. SD

Nama I Nyah Sudarta, S.Pd. SD

NIP. 196810251988091001



I Made Sudarta, S.Pd
800508 200902 1008

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
MATEMATIKA SD KELAS IV

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	I Gede Bhanu Wira Sotama
Instansi	:	SD Negeri 2 Purwa Kerthi
Tahun Penyusunan	:	Tahun 2025
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Matematika
Fase /Kelas	:	B / 4
Topik	:	Bangun datar
Alokasi Waktu	:	4 JP

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Peserta didik dapat mendeskripsikan ciri berbagai bentuk bangun datar dan dapat menyusun (komposisi) dan mengurai (dekomposisi) berbagai bangun datar dengan satu cara atau lebih jika memungkinkan.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui aktivitas pemecahan masalah dan proses diskusi, peserta didik mampu menghitung luas bangun datar sederhana berbentuk trapesium pada jejahitan bali.
2. Melalui aktivitas proses diskusi, peserta didik dapat menganalisis luas bangun datar berbentuk trapesium berdasarkan informasi visual yang dianalisis.
3. Melalui aktivitas proses diskusi, peserta didik dapat menggunakan hasil analisis luas bangun datar berbentuk trapesium untuk memprediksi solusi alternatif dan mengambil keputusan yang tepat berdasarkan data yang diperoleh.
4. Melalui kegiatan diskusi kelompok, peserta didik dapat mempresentasikan hasil kerja bersama kelompok masing-masing.

D. ASESMEN/PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi siswa. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki

proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan, dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/proyek. Adapun penilaian yang digunakan adalah sebagai berikut.

1. Asesmen For Learning: Penilaian presentasi, LKPD
2. Asesmen As Learning: Penilaian teman sejawat terhadap kerja sama saat proses memecahkan masalah
3. Asesmen Of Learning: Tes esai di akhir pembelajaran

E. PEMAHAMAN BERMAKNA

Materi ini mengajarkan bahwa matematika bukan hanya tentang rumus, tetapi juga alat untuk memahami dan menyelesaikan masalah nyata di sekitar kita. Dengan mempelajari luas persegi, peserta didik akan memahami bagaimana konsep matematika digunakan dalam seni tradisional seperti jejahitan Bali untuk tujuan praktis, seperti menghitung kebutuhan bahan atau merancang pola yang efisien.

F. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- 1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia,
- 2) Berkebinekaan global,
- 3) Bergotong-royong,
- 4) Mandiri,
- 5) Bernalar kritis, dan
- 6) Kreatif.

G. SARANA DAN PRASARANA

❖ **Sumber Belajar:** (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2022 Matematika untuk SD Kelas IV, Penulis: Hobri, dkk dan Internet)

❖ **Media Belajar:**

Komik dan Lingkungan sekitar

<https://heyzine.com/flip-book/a9ba35e3bc.html>

H. TARGET PESERTA DIDIK

- ❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.

I. MODEL PEMBELAJARAN

- ❖ *Problem Based Learning* (PBL) dengan pendekatan *RME*

J. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Apakah kalian pernah melihat jejahitan bali?
2. Motif apa saja yang terdapat di dalamnya?
3. Adakah yang menyerupai bangun datar?

K. KEGIATAN PEMBELAJARAN

A. Kegiatan Pendahuluan

1. Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam pembuka, menanyakan kabar siswa dan mengecek kehadiran siswa. (Orientasi) (Persiapan)
2. Pembelajaran dibuka dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing. Doa dipimpin oleh salah satu siswa. (Religius)
3. Guru mempersiapkan peserta didik secara fisik maupun psikis untuk dapat mengikuti pembelajaran.
4. Guru memeriksa kerapian pakaian siswa.
5. Menyanyikan lagu Wajib Nasional. (Nasionalis)
6. Peserta didik diberikan pertanyaan pemantik:
 - a) Apakah kalian pernah melihat jejahitan bali?
 - b) Motif apa saja yang terdapat di dalamnya?
 - c) Adakah yang menyerupai bangun datar?
7. Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru berdasarkan pengalaman mereka masing-masing dan guru meluruskan jawaban peserta didik.
8. Peserta didik diberikan dorongan oleh guru di kelas agar bersemangat pada saat mengikuti pelajaran melalui apersepsi yang dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik. (Apersepsi) (Critical Thinking)

(Communication)

9. Peserta didik bersama dengan guru mendiskusikan tujuan dan rencana kegiatan pembelajaran. (Communication)

B. Kegiatan Inti

PERTEMUAN 3

Fase 1. Orientasi peserta didik pada masalah

1. Peserta didik diberikan permasalahan:

“Ni Luh Kadek sedang membantu ibu mereka menyiapkan banten (sesajen) untuk upacara di pura. Salah satu sesajen yang harus mereka buat adalah *trujungan* atau wadah berbentuk trapesium dari daun kelapa seperti yang terlihat pada gambar. Ibu mereka ingin membuat beberapa trujungan. Namun, daun kelapa yang tersedia tidak begitu lebar, sehingga Ibu perlu memastikan bahwa setiap lembar daun cukup untuk satu trujungan. Ibu mengukur trujungan yang sudah jadi: Panjang sisi atas (bagian yang lebih pendek) adalah 10 cm. Panjang sisi bawah (bagian yang lebih panjang) adalah 20 cm. Tinggi trujungan adalah 15 cm. Jika Ibu ingin membuat 10 buah trujungan dengan ukuran tersebut, berapa total luas daun kelapa yang dibutuhkan untuk seluruh trujungan?”



2. Peserta didik diberikan kesempatan untuk menyampaikan permasalahan yang ditemukan berdasarkan sudut pandang masing-masing.
3. Peserta didik menentukan masalah yang mau diselesaikan.

Fase 2. Mengorganisasikan peserta didik

1. Peserta didik dibagi kelompok yang terdiri dari 4-5 orang yang bersifat heterogen.
2. Peserta didik dibagikan LKPD.
3. Masing-masing kelompok membagi tugas untuk menyelesaikan masalah.
4. Guru memberikan prosedur kepada masing-masing kelompok.
5. Peserta didik diberikan kesempatan bertanya terkait prosedur yang belum

dipahami.

Fase 3. Membimbing penyelidikan siswa secara mandiri maupun kelompok

1. Peserta didik mengkaji tentang teori luas bangun datar.
2. Peserta didik diarahkan untuk melakukan penyelidikan mengenai masalah yang akan dipecahkan melalui metode observasi.
3. Peserta didik merancang solusi penyelesaian masalah.
4. Peserta didik diberikan motivasi dan bimbingan dalam pengumpulan data-data yang sesuai untuk pemecahan masalah.

PERTEMUAN 4

Fase 4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

1. Peserta didik bersama kelompoknya menyajikan teori pendukung terkait masalah yang ditemukan serta solusi penyelesaian masalah yang diberikan.
2. Peserta didik bersama guru menanggapi presentasi dari kelompok lain dan saling menerima tanggapan dan masukan.
3. Guru memberikan pujian dan motivasi kepada peserta didik yang telah berpartisipasi aktif dalam kegiatan diskusi.

Fase 5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

1. Guru memberikan penguatan atas solusi yang disampaikan oleh peserta didik dan menayangkan media komik yang berisi materi mengenai konsep bangun datar pada jejahitan Bali.

<https://heyzine.com/flip-book/a9ba35e3bc.html>



2. Peserta didik melakukan evaluasi terhadap solusi yang telah dibuat dan menyusun perbaikan

C. Kegiatan Penutup

1. Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan tentang teori dan solusi terkait masalah yang ada.
2. Guru bersama Peserta didik melakukan refleksi dan penguatan terhadap pembelajaran yang telah dilakukan.
3. Peserta didik diberikan tindak lanjut terhadap pembelajaran yang telah dilakukan berupa pengayaan atau remedial.
4. Peserta didik diajak melakukan pembersihan kelas setelah melakukan kegiatan pembelajaran.
5. Peserta didik bersama guru menyanyikan lagu daerah.
6. Peserta didik dan guru berdoa bersama.
7. Pembelajaran ditutup dengan salam.

L. REFLEKSI

1. Apa yang kamu pelajari hari ini?
2. Bagaimana rumus luas bangun trapesium?
3. Apa yang ingin kamu pelajari lebih lanjut tentang bangun datar?

M. ASESMEN/ PENILAIAN

1. Lembar penilaian LKPD:

Nama siswa	Aspek yang dinilai											
	Pemahaman Masalah				Strategi/Proses Pemecahan Masalah				Jawaban Akhir			
	SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K

Rubrik penilaian LKPD:

Aspek	Sangat baik	Baik	Cukup baik	Kurang
-------	-------------	------	------------	--------

yang dinilai	(4)	(3)	(2)	(1)
Pemahaman Masalah	Mampu mengidentifikasi semua informasi penting, tujuan soal, dan merangkumnya kembali dengan bahasa sendiri secara akurat.	Dapat mengidentifikasi semua informasi penting dan tujuan soal (mencari luas trapezium).	Dapat mengidentifikasi sebagian informasi, tetapi tidak dapat menghubungkannya dengan konsep luas.	Tidak dapat mengidentifikasi informasi penting (bentuk dan panjang sisi) dari soal.
Strategi/Proses Pemecahan Masalah	Mampu menuliskan rumus luas trapesium dengan tepat ($L = \frac{1}{2} \times (a+b) \times t$) dan menjelaskan alasan di balik setiap langkah secara runtut dan sistematis.	Mampu menuliskan rumus luas trapesium dengan benar dan menunjukkan langkah-langkah yang akan diambil (hitung luas 1 trapezium, lalu kali 10).	Mampu mengidentifikasi rumus luas trapesium, tetapi tidak tahu cara menggunakannya atau tidak menyertakan langkah kedua (mengalikan dengan 10).	Tidak menunjukkan strategi yang jelas atau menggunakan rumus yang salah (contoh: rumus luas persegi atau persegi panjang).
Jawaban	Jawaban	Jawaban	Jawaban akhir	Tidak

Akhir	akhir benar secara numerik (2250 cm ²), disertai unit yang tepat, dan disajikan dengan kalimat kesimpulan yang jelas dan ringkas.	akhir secara numerik benar (2250), tetapi unit yang digunakan tidak tepat (cm bukan cm ²) atau penulisan jawabannya kurang lengkap.	secara numerik salah, atau jawaban benar tetapi unit yang digunakan salah atau tidak ada sama sekali.	memberikan jawaban akhir atau jawaban yang diberikan tidak relevan.
-------	---	---	---	---

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

2. Lembar penilaian presentasi:

Nama siswa	Aspek yang dinilai											
	Kemampuan menyampaikan solusi pemecahan masalah yang sesuai dengan teori				Penguasaan materi				Ketepatan waktu			
	SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K

Rubrik penilaian keterampilan presentasi:

Aspek yang dinilai	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup baik (2)	Kurang (1)
Kemampuan menyampaikan solusi pemecahan masalah yang sesuai dengan teori	Mampu menyampaikan solusi pemecahan masalah yang sesuai dengan teori dengan jelas, terstruktur, dan mudah dipahami	Mampu menyampaikan solusi pemecahan masalah yang sesuai dengan teori dengan cukup jelas dan terstruktur	Mampu menyampaikan solusi pemecahan masalah dengan kurang jelas dan terstruktur	Solusi pemecahan masalah yang disampaikan tidak jelas dan tidak terstruktur
Penguasaan materi	Menunjukkan pemahaman yang mendalam tentang materi dan mampu menjawab pertanyaan dengan tepat	Menunjukkan pemahaman yang cukup tentang materi dan mampu menjawab pertanyaan dengan cukup tepat	Menunjukkan pemahaman yang kurang tentang materi dan kurang mampu menjawab pertanyaan dengan tepat	Tidak menunjukkan pemahaman tentang materi dan tidak mampu menjawab pertanyaan dengan tepat
Ketepatan waktu	Menyampaikan presentasi tepat waktu dan sesuai dengan	Menyampaikan presentasi sedikit melebihi waktu yang	Menyampaikan presentasi melebihi waktu yang ditentukan	Tidak menyelesaikan presentasi dalam waktu yang

	waktu yang ditentukan	ditentukan		ditentukan
--	--------------------------	------------	--	------------

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Penilaian Sikap Kerja Sama

Penilaian sikap kerja sama dilakukan menggunakan lembar observasi.

Teman sejawat memberikan tanda centang (✓)

Lembar penilaian:

Nama teman	Aspek yang dinilai							
	Kerjasama tim				Sikap saat kerjasama			
	SB	B	C	K	SB	B	C	K

Rubrik Penskoran:

Aspek yang dinilai	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup baik (2)	Kurang (1)
Kerjasama tim	Bekerjasama dengan baik dalam tim, saling membantu, dan menyelesaikan tugas dengan tepat waktu	Cukup bekerjasama dengan baik dalam tim, saling membantu, dan menyelesaikan tugas dengan	Kurang bekerjasama dengan baik dalam tim, tidak saling membantu, dan menyelesaikan tugas dengan	Tidak bekerjasama dengan baik dalam tim, tidak saling membantu, dan tidak menyelesaikan tugas dengan tepat waktu

			cukup tepat waktu	kurang tepat waktu	
Sikap saat kerjasam a	Sopan, ramah, dan menghargai pendapat orang lain	Cukup sopan, ramah, dan menghargai pendapat orang lain	Kurang sopan, ramah, dan kurang menghargai pendapat orang lain	Tidak sopan, tidak ramah, dan tidak menghargai pendapat orang lain	

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

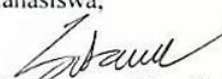
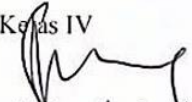
N. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan. Adapun pengayaan yang diberikan adalah penugasan menjadi tutor sebaya kepada teman-teman yang membutuhkan bimbingan dengan memberikan penjelasan materi yang telah dipelajari.

Remedial

- Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP. Adapun remedial yang diberikan adalah memberikan pemaparan materi yang dipelajari melalui tutor sebaya oleh peserta didik yang memiliki nilai di atas rata-rata.

Mahasiswa,  I Gede Bhanu Wira Sotama	Singaraja, 15 Agustus 2025 Guru Kelas IV  Nama Made Sudarta, S.Pd NIP. 19681025 198809 1 001
 Kepala SD Negeri Made Sudarta, S.Pd NIP. 800508 200902 1 008	

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

MATEMATIKA SD KELAS IV

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	I Gede Bhanu Wira Sotama
Instansi	:	SD Negeri 2 Purwa Kerthi
Tahun Penyusunan	:	Tahun 2025
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Matematika
Fase /Kelas	:	B / 4
Topik	:	Bangun datar
Alokasi Waktu	:	4 JP

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Peserta didik dapat mendeskripsikan ciri berbagai bentuk bangun datar dan dapat menyusun (komposisi) dan mengurai (dekomposisi) berbagai bangun datar dengan satu cara atau lebih jika memungkinkan.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui aktivitas pemecahan masalah dan proses diskusi, peserta didik mampu menghitung luas bangun datar sederhana berbentuk segitiga pada jejahitan

bali.

2. Melalui aktivitas proses diskusi, peserta didik dapat menganalisis luas bangun datar berbentuk segitiga berdasarkan informasi visual yang dianalisis.
3. Melalui aktivitas proses diskusi, peserta didik dapat menggunakan hasil analisis luas bangun datar berbentuk segitiga untuk memprediksi solusi alternatif dan mengambil keputusan yang tepat berdasarkan data yang diperoleh.
4. Melalui kegiatan diskusi kelompok, peserta didik dapat mempresentasikan hasil kerja bersama kelompok masing-masing.

D. ASESMEN/PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi siswa. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan, dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/proyek. Adapun penilaian yang digunakan adalah sebagai berikut.

1. Asesmen For Learning: Penilaian presentasi, LKPD
2. Asesmen As Learning: Penilaian teman sejawat terhadap kerja sama saat proses memecahkan masalah
3. Asesmen Of Learning: Tes esai di akhir pembelajaran

E. PEMAHAMAN BERMAKNA

Materi ini mengajarkan bahwa matematika bukan hanya tentang rumus, tetapi juga alat untuk memahami dan menyelesaikan masalah nyata di sekitar kita. Dengan mempelajari luas segitiga, peserta didik akan memahami bagaimana konsep matematika digunakan dalam seni tradisional seperti jejahitan Bali untuk tujuan praktis, seperti menghitung kebutuhan bahan atau merancang pola yang efisien.

F. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- 1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia,

- 2) Berkebinekaan global,
- 3) Bergotong-royong,
- 4) Mandiri,
- 5) Bernalar kritis, dan
- 6) Kreatif.

G. SARANA DAN PRASARANA

- ❖ **Sumber Belajar:** (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2022 Matematika untuk SD Kelas IV, Penulis: Hobri, dkk dan Internet)
- ❖ **Media Belajar:**
Komik dan Lingkungan sekitar
<https://heyzine.com/flip-book/a9ba35e3bc.html>

H. TARGET PESERTA DIDIK

- ❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.

I. MODEL PEMBELAJARAN

- ❖ *Problem Based Learning* (PBL) dengan pendekatan *RME*

J. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Apakah kalian pernah melihat jejahitan bali?
2. Motif apa saja yang terdapat di dalamnya?
3. Adakah yang menyerupai bangun datar?

K. KEGIATAN PEMBELAJARAN

A. Kegiatan Pendahuluan

1. Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam pembuka, menanyakan kabar siswa dan mengecek kehadiran siswa. (Orientasi) (Persiapan)
2. Pembelajaran dibuka dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing. Doa dipimpin oleh salah satu siswa. (Religius)

3. Guru mempersiapkan peserta didik secara fisik maupun psikis untuk dapat mengikuti pembelajaran.
4. Guru memeriksa kerapian pakaian siswa.
5. Menyanyikan lagu Wajib Nasional. (Nasionalis)
6. Peserta didik diberikan pertanyaan pemantik:
 - a) Apakah kalian pernah melihat jejahitan bali?
 - b) Motif apa saja yang terdapat di dalamnya?
 - c) Adakah yang menyerupai bangun datar?
7. Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru berdasarkan pengalaman mereka masing-masing dan guru meluruskan jawaban peserta didik.
8. Peserta didik diberikan dorongan oleh guru di kelas agar bersemangat pada saat mengikuti pelajaran melalui apersepsi yang dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik. (Apersepsi) (Critical Thinking) (Communication)
9. Peserta didik bersama dengan guru mendiskusikan tujuan dan rencana kegiatan pembelajaran. (Communication)

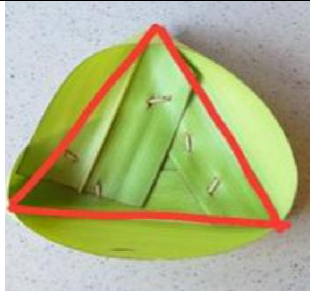
B. Kegiatan Inti

PERTEMUAN 5

Fase 1. Orientasi peserta didik pada masalah

1. Peserta didik diberikan permasalahan:

Dayu sedang membantu ibunya menyiapkan *jejahitan Bali ituk-ituk* untuk upacara adat di pura yang terbuat dari potongan daun yang dijahit membentuk segitiga seperti pada gambar. Dayu ingin menghias bagian tengah segitiga tersebut dengan bunga warna-warni, tetapi ia perlu tahu terlebih dahulu luas bagian segitiga agar dapat memperkirakan berapa banyak bunga yang dibutuhkan. Ia mengukur segitiga tersebut dan mendapatkan bahwa alas segitiga adalah 12 cm, dan tinggi segitiga dari alas ke titik puncak adalah 10 cm. Berapa luas segitiga pada *jejahitan Bali ituk-ituk* tersebut? Jika setiap 1 cm² membutuhkan 2 kelopak bunga, berapa jumlah kelopak bunga yang Dayu butuhkan untuk menghias seluruh permukaan segitiga tersebut?



2. Peserta didik diberikan kesempatan untuk menyampaikan permasalahan yang ditemukan berdasarkan sudut pandang masing-masing.
3. Peserta didik menentukan masalah yang mau diselesaikan.

Fase 2. Mengorganisasikan peserta didik

1. Peserta didik dibagi kelompok yang terdiri dari 4-5 orang yang bersifat heterogen.
2. Peserta didik dibagikan LKPD.
3. Masing-masing kelompok membagi tugas untuk menyelesaikan masalah.
4. Guru memberikan prosedur kepada masing-masing kelompok.
5. Peserta didik diberikan kesempatan bertanya terkait prosedur yang belum dipahami.

Fase 3. Membimbing penyelidikan siswa secara mandiri maupun kelompok

1. Peserta didik mengkaji tentang teori luas bangun datar.
2. Peserta didik diarahkan untuk melakukan penyelidikan mengenai masalah yang akan dipecahkan melalui metode observasi.
3. Peserta didik merancang solusi penyelesaian masalah.
4. Peserta didik diberikan motivasi dan bimbingan dalam pengumpulan data-data yang sesuai untuk pemecahan masalah.

PERTEMUAN 6

Fase 4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

1. Peserta didik bersama kelompoknya menyajikan teori pendukung terkait masalah yang ditemukan serta solusi penyelesaian masalah yang diberikan.
2. Peserta didik bersama guru menanggapi presentasi dari kelompok lain dan saling menerima tanggapan dan masukan.

3. Guru memberikan pujian dan motivasi kepada peserta didik yang telah berpartisipasi aktif dalam kegiatan diskusi.

Fase 5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

1. Guru memberikan penguatan atas solusi yang disampaikan oleh peserta didik dan menayangkan media komik yang berisi materi mengenai konsep bangun datar pada jejahitan Bali.

<https://heyzine.com/flip-book/a9ba35e3bc.html>



2. Peserta didik melakukan evaluasi terhadap solusi yang telah dibuat dan menyusun perbaikan

C. Kegiatan Penutup

1. Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan tentang teori dan solusi terkait masalah yang ada.
2. Guru bersama Peserta didik melakukan refleksi dan penguatan terhadap pembelajaran yang telah dilakukan.
3. Peserta didik diberikan tindak lanjut terhadap pembelajaran yang telah dilakukan berupa pengayaan atau remedial.
4. Peserta didik diajak melakukan pembersihan kelas setelah melakukan kegiatan pembelajaran.
5. Peserta didik bersama guru menyanyikan lagu daerah.
6. Peserta didik dan guru berdoa bersama.
7. Pembelajaran ditutup dengan salam.

L. REFLEKSI

1. Apa yang kamu pelajari hari ini?

2. Bagaimana rumus luas bangun segitiga?
3. Apa yang ingin kamu pelajari lebih lanjut tentang bangun datar?

M. ASESMEN/ PENILAIAN

1. Lembar penilaian LKPD:

Nama siswa	Aspek yang dinilai											
	Pemahaman Masalah				Strategi/Proses Pemecahan Masalah				Jawaban Akhir			
	SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K

Rubrik penilaian LKPD:

Aspek yang dinilai	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup baik (2)	Kurang (1)
Pemahaman Masalah	Mampu mengidentifikasi semua informasi penting, tujuan soal, dan merangkumnya kembali dengan bahasa sendiri secara akurat.	Dapat mengidentifikasi semua informasi penting dan tujuan soal (mencari luas itu-ituuk berbentuk segitiga).	Dapat mengidentifikasi sebagian informasi, tetapi tidak dapat menghubungkannya dengan konsep luas.	Tidak dapat mengidentifikasi informasi penting (bentuk dan panjang sisi) dari soal.

Strategi/Proses Pemecahan Masalah	Mampu menuliskan rumus luas segitiga dengan tepat dan menjelaskan alasan di balik setiap langkah secara runtut dan sistematis.	Mampu menuliskan rumus luas segitiga dengan benar dan menunjukkan langkah-langkah yang akan diambil.	Mampu mengidentifikasi rumus luas segitiga, tetapi tidak tahu cara menggunakannya.	Tidak menunjukkan strategi yang jelas atau menggunakan rumus yang salah (contoh: rumus luas persegi atau persegi panjang).
Jawaban Akhir	Jawaban akhir benar secara numerik, dan disajikan dengan kalimat kesimpulan yang jelas dan ringkas.	Jawaban akhir secara numerik benar, tetapi unit yang digunakan tidak tepat (cm bukan cm ²) atau penulisan jawabannya kurang lengkap.	Jawaban akhir secara numerik salah, atau jawaban benar tetapi unit yang digunakan salah atau tidak ada sama sekali.	Tidak memberikan jawaban akhir atau jawaban yang diberikan tidak relevan.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

2. Lembar penilaian presentasi:

	Aspek yang dinilai
--	--------------------

Nama siswa	Kemampuan menyampaikan solusi pemecahan masalah yang sesuai dengan teori				Penguasaan materi				Ketepatan waktu			
	SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K

Rubrik penilaian keterampilan presentasi:

Aspek yang dinilai	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup baik (2)	Kurang (1)
Kemampuan menyampaikan solusi pemecahan masalah yang sesuai dengan teori	Mampu menyampaikan solusi pemecahan masalah yang sesuai dengan teori dengan jelas, terstruktur, dan mudah dipahami	Mampu menyampaikan solusi pemecahan masalah yang sesuai dengan teori dengan cukup jelas dan terstruktur	Mampu menyampaikan solusi pemecahan masalah dengan kurang jelas dan terstruktur	Solusi pemecahan masalah yang disampaikan tidak jelas dan tidak terstruktur
Penguasaan materi	Menunjukkan pemahaman yang mendalam tentang	Menunjukkan pemahaman yang cukup tentang materi dan	Menunjukkan pemahaman yang kurang tentang materi dan	Tidak menunjukkan pemahaman tentang materi dan

	materi dan mampu menjawab pertanyaan dengan tepat	mampu menjawab pertanyaan dengan cukup tepat	kurang mampu menjawab pertanyaan dengan tepat	tidak mampu menjawab pertanyaan dengan tepat
Ketepatan waktu	Menyampaikan presentasi tepat waktu dan sesuai dengan waktu yang ditentukan	Menyampaikan presentasi sedikit melebihi waktu yang ditentukan	Menyampaikan presentasi melebihi waktu yang ditentukan	Tidak menyelesaikan presentasi dalam waktu yang ditentukan

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Penilaian Sikap Kerja Sama

Penilaian sikap kerja sama dilakukan menggunakan lembar observasi.

Teman sejawat memberikan tanda centang (✓)

Lembar penilaian:

Nama teman	Aspek yang dinilai							
	Kerjasama tim				Sikap saat kerjasama			
	SB	B	C	K	SB	B	C	K

Rubrik Penskoran:

Aspek	Sangat baik	Baik	Cukup baik	Kurang
-------	-------------	------	------------	--------

yang dinilai	(4)	(3)	(2)	(1)
Kerjasama tim	Bekerjasama dengan baik dalam tim, saling membantu, dan menyelesaikan tugas dengan tepat waktu	Cukup bekerjasama dengan baik dalam tim, saling membantu, dan menyelesaikan tugas dengan cukup tepat waktu	Kurang bekerjasama dengan baik dalam tim, tidak saling membantu, dan menyelesaikan tugas dengan kurang tepat waktu	Tidak bekerjasama dengan baik dalam tim, tidak saling membantu, dan tidak menyelesaikan tugas dengan tepat waktu
Sikap saat kerjasama	Sopan, ramah, dan menghargai pendapat orang lain	Cukup sopan, ramah, dan menghargai pendapat orang lain	Kurang sopan, ramah, dan kurang menghargai pendapat orang lain	Tidak sopan, tidak ramah, dan tidak menghargai pendapat orang lain

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

N. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

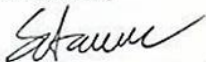
Pengayaan

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan. Adapun pengayaan yang diberikan adalah penugasan menjadi tutor sebaya kepada teman-teman yang membutuhkan bimbingan dengan memberikan penjelasan materi yang telah dipelajari.

Remedial

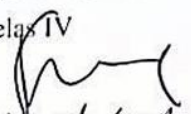
- Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP. Adapun remedial yang diberikan adalah memberikan pemaparan materi yang dipelajari melalui tutor sebaya oleh peserta didik yang memiliki nilai di atas rata-rata.

Mahasiswa,

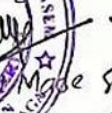

I Gede Bhanu Wira Sotama

Singaraja, 15 Agustus 2025

Guru Kelas IV


Nama Made Sudarta, S.Pd. SD
NIP. 19681025 198804 1 001




Made Sudarta, S.Pd
NIP. 19681025 198804 1 001

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA MATEMATIKA SD KELAS IV

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	I Gede Bhanu Wira Sotama
Instansi	:	SD Negeri 2 Purwa Kerthi
Tahun Penyusunan	:	Tahun 2025
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Matematika
Fase /Kelas	:	B / 4
Topik	:	Bangun datar
Alokasi Waktu	:	4 JP

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Peserta didik dapat mendeskripsikan ciri berbagai bentuk bangun datar dan dapat menyusun (komposisi) dan mengurai (dekomposisi) berbagai bangun datar dengan satu cara atau lebih jika memungkinkan.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui aktivitas pemecahan masalah dan proses diskusi, peserta didik mampu menghitung luas bangun datar sederhana berbentuk lingkaran pada jejahitan bali.
2. Melalui aktivitas proses diskusi, peserta didik dapat menganalisis luas bangun datar berbentuk lingkaran berdasarkan informasi visual yang dianalisis.
3. Melalui aktivitas proses diskusi, peserta didik dapat menggunakan hasil analisis luas bangun datar berbentuk lingkaran untuk memprediksi solusi alternatif dan mengambil keputusan yang tepat berdasarkan data yang diperoleh.
4. Melalui kegiatan diskusi kelompok, peserta didik dapat mempresentasikan hasil kerja bersama kelompok masing-masing.

D. ASESMEN/PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi siswa. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan, dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/proyek. Adapun penilaian yang digunakan adalah sebagai berikut.

1. Asesmen For Learning: Penilaian presentasi, LKPD
2. Asesmen As Learning: Penilaian teman sejawat terhadap kerja sama saat proses memecahkan masalah
3. Asesmen Of Learning: Tes esai di akhir pembelajaran

E. PEMAHAMAN BERMAKNA

Materi ini mengajarkan bahwa matematika bukan hanya tentang rumus, tetapi

juga alat untuk memahami dan menyelesaikan masalah nyata di sekitar kita. Dengan mempelajari luas lingkaran, peserta didik akan memahami bagaimana konsep matematika digunakan dalam seni tradisional seperti jejahitan Bali untuk tujuan praktis, seperti menghitung kebutuhan bahan atau merancang pola yang efisien.

F. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- 1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia,
- 2) Berkebinekaan global,
- 3) Bergotong-royong,
- 4) Mandiri,
- 5) Bernalar kritis, dan
- 6) Kreatif.

G. SARANA DAN PRASARANA

- ❖ **Sumber Belajar:** (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2022 Matematika untuk SD Kelas IV, Penulis: Hobri, dkk dan Internet)
- ❖ **Media Belajar:**
Komik dan Lingkungan sekitar
<https://heyzine.com/flip-book/a9ba35e3bc.html>

H. TARGET PESERTA DIDIK

- ❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.

I. MODEL PEMBELAJARAN

- ❖ *Problem Based Learning* (PBL) dengan pendekatan *RME*

J. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Apakah kalian pernah melihat jejahitan bali tamas?
2. Motif apa saja yang terdapat di dalamnya?
3. Apakah tamas menyerupai bangun datar?

K. KEGIATAN PEMBELAJARAN

A. Kegiatan Pendahuluan

1. Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam pembuka, menanyakan kabar siswa dan mengecek kehadiran siswa. (Orientasi) (Persiapan)
2. Pembelajaran dibuka dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing. Doa dipimpin oleh salah satu siswa. (Religius)
3. Guru mempersiapkan peserta didik secara fisik maupun psikis untuk dapat mengikuti pembelajaran.
4. Guru memeriksa kerapian pakaian siswa.
5. Menyanyikan lagu Wajib Nasional. (Nasionalis)
6. Peserta didik diberikan pertanyaan pemantik:
 - a) Apakah kalian pernah melihat *jejahitan bali tamas*?
 - b) Motif apa saja yang terdapat di dalamnya?
 - c) Apakah *tamas* menyerupai bangun datar?
7. Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru berdasarkan pengalaman mereka masing-masing dan guru meluruskan jawaban peserta didik.
8. Peserta didik diberikan dorongan oleh guru di kelas agar bersemangat pada saat mengikuti pelajaran melalui *apersepsi* yang dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik. (*Apersepsi*) (Critical Thinking) (Communication)
9. Peserta didik bersama dengan guru mendiskusikan tujuan dan rencana kegiatan pembelajaran. (Communication)

B. Kegiatan Inti

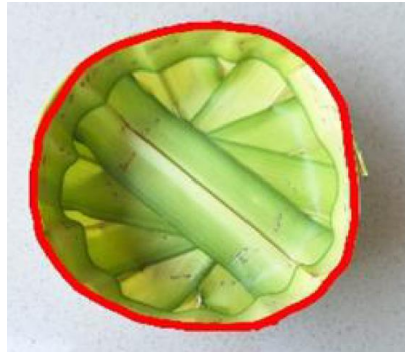
PERTEMUAN 7

Fase 1. Orientasi peserta didik pada masalah

1. Peserta didik diberikan permasalahan:

Pada hari raya Galungan, Made membantu ibunya membuat *jejahitan tamas* untuk diletakkan di pura. Bentuk *jejahitan tamas* ini bundar seperti lingkaran, sama seperti yang terlihat pada gambar. Ibunya meminta Made untuk menyiapkan selembar daun pisang sebagai alas untuk *jejahitan tamas* tersebut. Daun itu harus dipotong membentuk

lingkaran yang ukurannya sama persis agar pas saat digunakan. Setelah diukur, *jejahitan tamas* memiliki jari-jari sepanjang 7 cm. Berapa luas alas daun pisang berbentuk lingkaran yang harus dipotong Made untuk membuat *jejahitan tamas*? Jika 1 cm² daun dapat dihargai Rp100,00, berapa biaya yang dibutuhkan untuk menyiapkan satu alas tersebut?



2. Peserta didik diberikan kesempatan untuk menyampaikan permasalahan yang ditemukan berdasarkan sudut pandang masing-masing.
3. Peserta didik menentukan masalah yang mau diselesaikan.

Fase 2. Mengorganisasikan peserta didik

1. Peserta didik dibagi kelompok yang terdiri dari 4-5 orang yang bersifat heterogen.
2. Peserta didik dibagikan LKPD.
3. Masing-masing kelompok membagi tugas untuk menyelesaikan masalah.
4. Guru memberikan prosedur kepada masing-masing kelompok.
5. Peserta didik diberikan kesempatan bertanya terkait prosedur yang belum dipahami.

Fase 3. Membimbing penyelidikan siswa secara mandiri maupun kelompok

1. Peserta didik mengkaji tentang teori luas bangun datar.
2. Peserta didik diarahkan untuk melakukan penyelidikan mengenai masalah yang akan dipecahkan melalui metode observasi.
3. Peserta didik merancang solusi penyelesaian masalah.
4. Peserta didik diberikan motivasi dan bimbingan dalam pengumpulan data-data yang sesuai untuk pemecahan masalah.

PERTEMUAN 8

Fase 4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

1. Peserta didik bersama kelompoknya menyajikan teori pendukung terkait masalah yang ditemukan serta solusi penyelesaian masalah yang diberikan.
2. Peserta didik bersama guru menanggapi presentasi dari kelompok lain dan saling menerima tanggapan dan masukan.
3. Guru memberikan pujian dan motivasi kepada peserta didik yang telah berpartisipasi aktif dalam kegiatan diskusi.

Fase 5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

1. Guru memberikan penguatan atas solusi yang disampaikan oleh peserta didik dan menayangkan media komik yang berisi materi mengenai konsep bangun datar pada jejahitan Bali.

<https://heyzine.com/flip-book/a9ba35e3bc.html>



2. Peserta didik melakukan evaluasi terhadap solusi yang telah dibuat dan menyusun perbaikan

C. Kegiatan Penutup

1. Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan tentang teori dan solusi terkait masalah yang ada.
2. Guru bersama Peserta didik melakukan refleksi dan penguatan terhadap pembelajaran yang telah dilakukan.
3. Peserta didik diberikan tindak lanjut terhadap pembelajaran yang telah dilakukan berupa pengayaan atau remedial.
4. Peserta didik diajak melakukan pembersihan kelas setelah melakukan

kegiatan pembelajaran.

5. Peserta didik bersama guru menyanyikan lagu daerah.
6. Peserta didik dan guru berdoa bersama.
7. Pembelajaran ditutup dengan salam.

L. REFLEKSI

1. Apa yang kamu pelajari hari ini?
2. Bagaimana rumus luas bangun lingkaran?
3. Apa yang ingin kamu pelajari lebih lanjut tentang bangun datar?

M. ASESMEN/ PENILAIAN

1. Lembar penilaian LKPD:

Nama siswa	Aspek yang dinilai											
	Pemahaman Masalah				Strategi/Proses Pemecahan Masalah				Jawaban Akhir			
	SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K

Rubrik penilaian LKPD:

Aspek yang dinilai	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup baik (2)	Kurang (1)
Pemahaman Masalah	Mampu mengidentifikasi semua informasi penting, tujuan soal, dan merangkum	Dapat mengidentifikasi semua informasi penting dan tujuan soal (mencari luas tamas	Dapat mengidentifikasi sebagian informasi, tetapi tidak dapat menghubungkannya dengan	Tidak dapat mengidentifikasi informasi penting (bentuk dan panjang sisi) dari

		nya kembali dengan bahasa sendiri secara akurat.	berbentuk lingkaran).	konsep luas.	soal.
	Strategi/Proses Pemecahan Masalah	Mampu menuliskan rumus luas lingkaran dengan tepat dan menjelaskan alasan di balik setiap langkah secara runtut dan sistematis.	Mampu menuliskan rumus luas lingkaran dengan benar dan menunjukkan langkah-langkah yang akan diambil.	Mampu mengidentifikasi rumus luas lingkaran, tetapi tidak tahu cara menggunakannya atau tidak menyertakan langkah kedua,	Tidak menunjukkan strategi yang jelas atau menggunakan rumus yang salah (contoh: rumus luas persegi atau persegi panjang).
	Jawaban Akhir	Jawaban akhir benar secara numerik, disertai unit yang tepat, dan disajikan dengan kalimat kesimpulan yang jelas dan ringkas.	Jawaban akhir secara numerik benar, tetapi unit yang digunakan tidak tepat (cm bukan cm^2) atau penulisan jawabannya kurang lengkap.	Jawaban akhir secara numerik salah, atau jawaban benar tetapi unit yang digunakan salah atau tidak ada sama sekali.	Tidak memberikan jawaban akhir atau jawaban yang diberikan tidak relevan.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

2. Lembar penilaian presentasi:

Nama siswa	Aspek yang dinilai											
	Kemampuan menyampaikan solusi pemecahan masalah yang sesuai dengan teori				Penguasaan materi				Ketepatan waktu			
	SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K

Rubrik penilaian keterampilan presentasi:

Aspek yang dinilai	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup baik (2)	Kurang (1)
Kemampuan menyampaikan solusi pemecahan masalah yang sesuai dengan teori	Mampu menyampaikan solusi pemecahan masalah yang sesuai dengan teori dengan jelas, terstruktur, dan mudah dipahami	Mampu menyampaikan solusi pemecahan masalah yang sesuai dengan teori dengan cukup jelas dan terstruktur	Mampu menyampaikan solusi pemecahan masalah dengan kurang jelas dan terstruktur	Solusi pemecahan masalah yang disampaikan tidak jelas dan tidak terstruktur

Penguasaan materi	Menunjukkan pemahaman yang mendalam tentang materi dan mampu menjawab pertanyaan dengan tepat	Menunjukkan pemahaman yang cukup tentang materi dan mampu menjawab pertanyaan dengan cukup tepat	Menunjukkan pemahaman yang kurang tentang materi dan kurang mampu menjawab pertanyaan dengan tepat	Tidak menunjukkan pemahaman tentang materi dan tidak mampu menjawab pertanyaan dengan tepat
Ketepatan waktu	Menyampaikan presentasi tepat waktu dan sesuai dengan waktu yang ditentukan	Menyampaikan presentasi sedikit melebihi waktu yang ditentukan	Menyampaikan presentasi melebihi waktu yang ditentukan	Tidak menyelesaikan presentasi dalam waktu yang ditentukan

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Penilaian Sikap Kerja Sama

Penilaian sikap kerja sama dilakukan menggunakan lembar observasi.

Teman sejawat memberikan tanda centang (✓)

Lembar penilaian:

Nama teman	Aspek yang dinilai							
	Kerjasama tim				Sikap saat kerjasama			
	SB	B	C	K	SB	B	C	K

Rubrik Penskoran:

Aspek yang dinilai	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup baik (2)	Kurang (1)
Kerjasama tim	Bekerjasama dengan baik dalam tim, saling membantu, dan menyelesaikan tugas dengan tepat waktu	Cukup bekerjasama dengan baik dalam tim, saling membantu, dan menyelesaikan tugas dengan cukup tepat waktu	Kurang bekerjasama dengan baik dalam tim, tidak saling membantu, dan menyelesaikan tugas dengan kurang tepat waktu	Tidak bekerjasama dengan baik dalam tim, tidak saling membantu, dan tidak menyelesaikan tugas tepat waktu
Sikap saat kerjasama	Sopan, ramah, dan menghargai pendapat orang lain	Cukup sopan, ramah, dan menghargai pendapat orang lain	Kurang sopan, ramah, dan kurang menghargai pendapat orang lain	Tidak sopan, tidak ramah, dan tidak menghargai pendapat orang lain

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Pengayaan

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan. Adapun pengayaan yang diberikan adalah penugasan menjadi tutor sebaya kepada teman-teman yang membutuhkan bimbingan dengan memberikan penjelasan materi yang telah dipelajari.

Remedial

- Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP. Adapun remedial yang diberikan adalah memberikan pemaparan materi yang dipelajari melalui tutor sebaya oleh peserta didik yang memiliki nilai di atas rata-rata.

Mahasiswa,

[Signature]

I Gede Bhanu Wira Sotama

Singaraja, 15 Agustus 2025

Guru Kelas IV

[Signature]

Nama I Nengah Swasta, S.Pd. SP

NIP. 19681025 198804 1001



Nama I Made Sudarta, S.Pd

800508 200902 1008

Lampiran 14. Data Skor Kemampuan Numerasi Kelas Eksperimen & Kontrol

No	Eksperimen		Kontrol	
	<i>Pretetst</i>	<i>Posttest</i>	<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>
1	46.67	93.33	60.00	73.33
2	40.00	73.33	46.67	80.00
3	33.33	93.33	40.00	66.67
4	53.33	86.67	53.33	60.00
5	40.00	60.00	66.67	80.00
6	53.33	80.00	60.00	60.00
7	46.67	86.67	46.67	73.33
8	53.33	80.00	53.33	80.00
9	66.67	86.67	40.00	73.33
10	40.00	73.33	66.67	66.67
11	53.33	93.33	46.67	66.67
12	66.67	93.33	66.67	60.00
13	60.00	80.00	53.33	86.67
14	46.67	93.33	40.00	53.33
15	53.33	73.33	53.33	66.67
16	60.00	73.33	40.00	53.33
17	46.67	80.00	46.67	66.67
18	60.00	86.67	66.67	60.00
19	40.00	86.67	53.33	60.00
20	60.00	80.00	53.33	73.33
21	46.67	66.67	60.00	86.67
22	33.33	93.33	46.67	46.67
23	60.00	80.00		
24	53.33	93.33		

Lampiran 15. Hasil Analisis Statistika Deskriptif

Case Processing Summary							
	Kelompok	Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Kemampuan Numerasi	Pretest Eksperimen	24	100.0%	0	0.0%	24	100.0%
	Posttest Eksperimen	24	100.0%	0	0.0%	24	100.0%
	Pretest Kontrol	22	100.0%	0	0.0%	22	100.0%
	Posttest Kontrol	22	100.0%	0	0.0%	22	100.0%

Descriptives					
	Kelompok			Statistic	Std. Error
Kemampuan Numerasi	Pretest Eksperimen	Mean		50.5554	1.96257
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	46.4955	
			Upper Bound	54.6153	
		5% Trimmed Mean		50.6171	
		Median		53.3300	
		Variance		92.440	
		Std. Deviation		9.61459	
		Minimum		33.33	
		Maximum		66.67	
		Range		33.34	
		Interquartile Range		18.33	
		Skewness		-.134	.472
		Kurtosis		-.780	.918
	Posttest Eksperimen	Mean		82.7771	1.92091
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	78.8034	
			Upper Bound	86.7508	
		5% Trimmed Mean		83.3944	
		Median		83.3350	
		Variance		88.557	
		Std. Deviation		9.41049	
		Minimum		60.00	
		Maximum		93.33	
		Range		33.33	
		Interquartile Range		18.33	
		Skewness		-.625	.472
		Kurtosis		-.147	.918
	Pretest	Mean		52.7277	1.95725

	Kontrol	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	48.6574	
			Upper Bound	56.7981	
		5% Trimmed Mean		52.6603	
		Median		53.3300	
		Variance		84.278	
		Std. Deviation		9.18032	
		Minimum		40.00	
		Maximum		66.67	
		Range		26.67	
		Interquartile Range		13.33	
		Skewness		.179	.491
		Kurtosis		-1.060	.953
	Posttest Kontrol	Mean		67.8791	2.30597
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	63.0836	
			Upper Bound	72.6746	
		5% Trimmed Mean		67.9798	
		Median		66.6700	
		Variance		116.985	
		Std. Deviation		10.81596	
		Minimum		46.67	
		Maximum		86.67	
		Range		40.00	
		Interquartile Range		15.00	
		Skewness		.046	.491
		Kurtosis		-.568	.953



Lampiran 16. Hasil Uji Prasyarat Analisis

Tests of Normality							
	Kelompok	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Kemampuan Numerasi	Pretest Eksperimen	.155	24	.139	.943	24	.193
	Posttest Eksperimen	.161	24	.111	.898	24	.019
	Pretest Kontrol	.156	22	.178	.903	22	.034
	Posttest Kontrol	.135	22	.200*	.960	22	.489
*. This is a lower bound of the true significance.							
a. Lilliefors Significance Correction							

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Kemampuan Numerasi	Based on Mean	.236	3	88	.871
	Based on Median	.162	3	88	.922
	Based on Median and with adjusted df	.162	3	84.601	.922
	Based on trimmed mean	.239	3	88	.869



Lampiran 17. Hasil Uji t

Group Statistics					
	Kelompok	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Kemampuan Numerasi	Posttest Eksperimen	24	82.7771	9.41049	1.92091
	Posttest Kontrol	22	67.8791	10.81596	2.30597

Independent Samples t-Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Kemampuan Numerasi	Equal variances assumed	.315	.577	4.995	44	.000	14.89799	2.98283	8.88650	20.90949
	Equal variances not assumed			4.964	41.855	.000	14.89799	3.00123	8.84064	20.95534



Lampiran 18. Jadwal Penelitian

No	Kegiatan	Bulan							
		12	1	2	3	4	5	6	7
1	Observasi awal								
2	Penentuan populasi								
3	Pencarian data awal								
3	Penyusunan proposal								
4	Bimbingan proposal								
5	Seminar proposal								
6	Penyusunan instrument								
7	Pengumpulan data								
8	Analisis data								
9	Pembuatan draft laporan								
10	Ujian/seminar laporan								
11	Penyempurnaan laporan								
12	Penggandaan laporan penelitian								



Lampiran 19. Dokumentasi Kegiatan Penelitian

Observasi Awal Kelas Eksperimen



Observasi Awal Kelas Kontrol



Pengambilan Data Kelas Eksperimen



Pengambilan Data Kelas Kontrol





Lampiran 20. Riwayat Hidup

RIWAYAT HIDUP

Penulis, I Gede Bhanu Wira Sotama, lahir di Kebon pada tanggal 31 Januari 2003. Penulis merupakan anak pertama dari dua bersaudara dari pasangan I Nengah Gita dan Ni Made Sudani. Penulis beralamat di Br. Adat Dinas Kebon, Ds. Kertha Mandala, Abang, Karangasem, Bali. Penulis memulai pendidikan sekolah dasar di SD Negeri 3 Kertha Mandala dan lulus pada tahun 2018. Pendidikan menengah pertama ditempuh di SMP Negeri 1 Amlapura, kemudian pindah ke SMP Negeri 2 Abang dan lulus pada tahun 2018. Kemudian melanjutkan ke jenjang pendidikan menengah atas di SMA Negeri 1 Amlapura dan lulus pada tahun 2021. Di tahun yang sama, penulis diterima di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha melalui jalur Seleksi Mandiri. Skripsi ini disusun sebagai salah syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd). Penulis berharap karya ini dapat memberikan manfaat dan menjadi bekal dalam dunia pendidikan sebagai calon pendidik.

