

Lampiran 1. Lampiran Surat Keterangan Observasi Awal



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman: <https://fip.undiksha.ac.id> Surel: fip@undiksha.ac.id

Nomor : 4090/UN48.10.6/LT/2024

Singaraja, 17 Maret 2025

Lampiran

Hal : Observasi Awal

Yth.

Kepala Sekolah SD Negeri 2 Selat,

Kepala Sekolah SD Negeri 4 Selat

di tempat.

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Proposal, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

No	Nama	NIM	Program Studi
1	I Komang Adi Suarjana	2211031393	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
2			
3			
4			
5			

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.

NIP.198408202012121004



<http://fip.undiksha.ac.id>



fipundiksha

Fakultas Ilmu Pendidikan



FIP Undiksha



0877 8811 6905

Lampiran 2. Surat Penghantar Uji Judges



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 6954/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 5 Mei 2026
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.
Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : I Komang Adi Suarjana
NIM : 2211031393
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Nyoman Laba Jayanta
NIP. 198601102015041001



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116

Telepon: (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id

Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 6128/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 21 April 2026
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.

Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : I Komang Adi Suarjana
NIM : 2211031393
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Nyoman Laba Jayanta
NIP. 198601102015041001



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 3. Hasil Uji Judges 1

LEMBAR PENILAIAN JUDGES

INSTRUMEN VALIDASI TES KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS

A. Petunjuk Pengisian

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan ceklis (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Dimohonkan Bapak/Ibu mengisi kolom catatan apabila memiliki masukan atau saran.

B. Lembar Validasi Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kritis

No.	Pertanyaan	Relevansi		Komentar/Saran
		Relevan	Tidak Relevan	
Identifikasi Masalah				
1	Pada musim hujan, halaman sekolah sering tergenang air sehingga siswa sulit bermain saat istirahat. Menurutmu, apa masalah utama yang terjadi pada lingkungan sekolah tersebut?	✓		
2	Di sebuah desa, banyak warga membuang sampah ke sungai sehingga air menjadi kotor dan berbau. Jelaskan masalah yang terjadi dan dampaknya bagi masyarakat!	✓		
3	Banyak ikan di kolam sekolah mati setelah hujan deras. Menurutmu, masalah apa yang mungkin menyebabkan hal itu terjadi?	✓		
Interpretasi Informasi				
4	Perhatikan informasi berikut: "Air bersih sangat penting bagi kehidupan manusia. Air yang tercemar dapat menyebabkan berbagai penyakit." Jelaskan maksud dari informasi tersebut dengan bahasamu sendiri!	✓		
5	Sebuah poster bertuliskan "Hemat Energi untuk Masa Depan". Jelaskan arti slogan tersebut menurut pendapatmu!	✓		
6	Guru menjelaskan bahwa hutan dapat mencegah banjir karena akar pohon menyerap air. Jelaskan hubungan antara hutan dan pencegahan banjir!	✓		
Evaluasi Bukti				
7	Seorang siswa mengatakan bahwa semua sampah plastik dapat terurai	✓		

	dengan cepat di tanah. Apakah pendapat tersebut benar? Jelaskan alasanmu!	✓		
8	Dua siswa memiliki pendapat berbeda tentang penyebab banjir. Siswa pertama mengatakan karena hujan deras, sedangkan siswa kedua mengatakan karena saluran air tersumbat sampah. Menurutmu, pendapat siapa yang lebih tepat? Jelaskan alasanmu!	✓		
9	Dalam percobaan, tanaman yang diletakkan di tempat gelap tumbuh lebih lambat dibandingkan tanaman yang terkena cahaya matahari. Apa kesimpulan yang dapat kamu ambil dari hasil percobaan tersebut?	✓		
Penyimpulan				
10	Setelah melakukan pengamatan, siswa menemukan bahwa air sungai di dekat pabrik berubah warna dan berbau. Kesimpulan apa yang dapat dibuat dari hasil pengamatan tersebut?	✓		
11	Banyak warga mulai menggunakan sepeda untuk pergi ke pasar daripada sepeda motor. Menurutmu, apa kesimpulan yang dapat diambil dari kebiasaan tersebut?	✓		
12	Berdasarkan hasil percobaan, tumbuhan yang diberi pupuk tumbuh lebih cepat daripada yang tidak diberi pupuk. Tuliskan kesimpulan dari percobaan tersebut!	✓		
Refleksi dan Self-Regulation				
13	Ketika hasil ulanganmu kurang memuaskan, apa yang biasanya kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajar berikutnya?	✓		
14	Saat menghadapi masalah yang sulit, bagaimana cara kamu mengendalikan diri agar tetap tenang dan dapat berpikir dengan baik?	✓		
15	Setelah menyelesaikan suatu tugas, mengapa penting untuk memeriksa kembali hasil pekerjaanmu? Jelaskan!	✓		



C. Komentar untuk Perbaikan Instrumen

Instrumen sudah baik. Silakan sesuai jumlah soal yang digunakan saat mengambil data.

Singaraja, 8 Mei 2026



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198408202012121004

LEMBAR PENILAIAN JUDGES

INSTRUMEN VALIDASI TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH

A. Petunjuk Pengisian

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan ceklis (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Dimohonkan Bapak/Ibu mengisi kolom catatan apabila memiliki masukan atau saran.

B. Lembar Validasi Instrumen Angket Pemecahan Masalah

No	Pertanyaan	Relevansi		Komentar/Saran
		Relevan	Tidak Relevan	
Memahami Masalah				
1	Lingkungan sekolah terlihat kotor karena banyak sampah berserakan. Jelaskan masalah yang terjadi di lingkungan sekolah tersebut!	✓		
2	Pada musim kemarau, warga desa mengalami kesulitan mendapatkan air bersih. Menurutmu, apa penyebab masalah tersebut?	✓		
3	Sungai di dekat rumah warga sering meluap ketika hujan deras. Apa masalah utama yang terjadi pada sungai tersebut?	✓		
Merencanakan Strategi				
4	Jika lingkungan kelasmu sering kotor, strategi apa yang akan kamu lakukan untuk menjaga kebersihan kelas?	✓		
5	Jika tanaman sekolah layu karena cuaca panas, langkah apa yang akan kamu rencanakan untuk mengatasinya?	✓		
6	Bagaimana cara yang tepat untuk mengurangi penggunaan plastik di lingkungan sekolah?	✓		
Melaksanakan Strategi				
7	Jelaskan langkah-langkah yang dapat kamu lakukan untuk menghemat listrik di rumah!	✓		
8	Saat terjadi banjir kecil di lingkungan rumah, tindakan apa yang dapat kamu lakukan untuk membantu mengatasi masalah tersebut?	✓		

9	Jika menemukan sampah plastik di sungai, tindakan apa yang akan kamu lakukan?	✓		
Mengevaluasi Hasil				
10	Setelah mengurangi penggunaan plastik, sampah di kelas berkurang. Apa yang dapat kamu simpulkan dari hasil tersebut?	✓		
11	Setelah menyiram tanaman secara teratur, tanaman menjadi lebih segar. Bagaimana pendapatmu tentang cara yang telah dilakukan?	✓		
12	Setelah dilakukan penghijauan di sekolah, udara terasa lebih sejuk. Apa hasil yang dapat disimpulkan dari kegiatan tersebut?	✓		
Merefleksikan Proses				
13	Ceritakan pengalamanmu saat berhasil menyelesaikan masalah di sekolah!	✓		
14	Mengapa penting memikirkan kembali langkah-langkah yang telah dilakukan dalam menyelesaikan masalah?	✓		
15	Bagaimana cara kamu memperbaiki kesalahan yang pernah dilakukan saat menyelesaikan suatu masalah?	✓		

C. Komentar untuk Perbaikan Instrumen

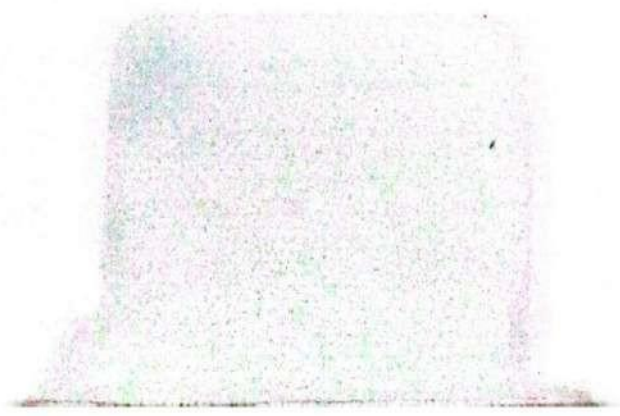
Instrumen sudah baik. Dalam penggunaannya perhatikan
Jumlah soal dan waktu yang tersedia di sekolah.

Singaraja, 8 Mei 2026



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198408202012121004



Lampiran 4. Hasil Uji Judges 2

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*

INSTRUMEN VALIDASI TES KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS

A. Petunjuk Pengisian

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan ceklis (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Dimohonkan Bapak/Ibu mengisi kolom catatan apabila memiliki masukan atau saran.

B. Lembar Validasi Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kritis

No.	Pertanyaan	Relevansi		Komentar/Saran
		Relevan	Tidak Relevan	
Identifikasi Masalah				
1	Pada musim hujan, halaman sekolah sering tergenang air sehingga siswa sulit bermain saat istirahat. Menurutmu, apa masalah utama yang terjadi pada lingkungan sekolah tersebut?	✓		
2	Di sebuah desa, banyak warga membuang sampah ke sungai sehingga air menjadi kotor dan berbau. Jelaskan masalah yang terjadi dan dampaknya bagi masyarakat!	✓		
3	Banyak ikan di kolam sekolah mati setelah hujan deras. Menurutmu, masalah apa yang mungkin menyebabkan hal itu terjadi?	✓		
Interpretasi Informasi				
4	Perhatikan informasi berikut: "Air bersih sangat penting bagi kehidupan manusia. Air yang tercemar dapat menyebabkan berbagai penyakit." Jelaskan maksud dari informasi tersebut dengan bahasamu sendiri!	✓		
5	Sebuah poster bertuliskan "Hemat Energi untuk Masa Depan". Jelaskan arti slogan tersebut menurut pendapatmu!	✓		
6	Guru menjelaskan bahwa hutan dapat mencegah banjir karena akar pohon menyerap air. Jelaskan hubungan antara hutan dan pencegahan banjir!	✓		
Evaluasi Bukti				
7	Seorang siswa mengatakan bahwa semua sampah plastik dapat terurai dengan cepat di tanah. Apakah pendapat tersebut benar? Jelaskan	✓		

	alasanmu!			
8	Dua siswa memiliki pendapat berbeda tentang penyebab banjir. Siswa pertama mengatakan karena hujan deras, sedangkan siswa kedua mengatakan karena saluran air tersumbat sampah. Menurutmu, pendapat siapa yang lebih tepat? Jelaskan alasanmu!	✓		
9	Dalam percobaan, tanaman yang diletakkan di tempat gelap tumbuh lebih lambat dibandingkan tanaman yang terkena cahaya matahari. Apa kesimpulan yang dapat kamu ambil dari hasil percobaan tersebut?	✓		
Penyimpulan				
10	Setelah melakukan pengamatan, siswa menemukan bahwa air sungai di dekat pabrik berubah warna dan berbau. Kesimpulan apa yang dapat dibuat dari hasil pengamatan tersebut?	✓		
11	Banyak warga mulai menggunakan sepeda untuk pergi ke pasar daripada sepeda motor. Menurutmu, apa kesimpulan yang dapat diambil dari kebiasaan tersebut?	✓		
12	Berdasarkan hasil percobaan, tumbuhan yang diberi pupuk tumbuh lebih cepat daripada yang tidak diberi pupuk. Tuliskan kesimpulan dari percobaan tersebut!	✓		
Refleksi dan Self-Regulation				
13	Ketika hasil ulanganmu kurang memuaskan, apa yang biasanya kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajar berikutnya?	✓		
14	Saat menghadapi masalah yang sulit, bagaimana cara kamu mengendalikan diri agar tetap tenang dan dapat berpikir dengan baik?	✓		
15	Setelah menyelesaikan suatu tugas, mengapa penting untuk memeriksa kembali hasil pekerjaanmu? Jelaskan!	✓		

C. Komentar untuk Perbaikan Instrumen

--

Singaraja, 8 Mei 2026



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197612142009122002



LEMBAR PENILAIAN JUDGES

INSTRUMEN VALIDASI TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH

A. Petunjuk Pengisian

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan ceklis (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Dimohonkan Bapak/Ibu mengisi kolom catatan apabila memiliki masukan atau saran.

B. Lembar Validasi Instrumen Angket Pemecahan Masalah

No	Pertanyaan	Relevansi		Komentar/Saran
		Relevan	Tidak Relevan	
Memahami Masalah				
1	Lingkungan sekolah terlihat kotor karena banyak sampah berserakan. Jelaskan masalah yang terjadi di lingkungan sekolah tersebut!	✓		
2	Pada musim kemarau, warga desa mengalami kesulitan mendapatkan air bersih. Menurutmu, apa penyebab masalah tersebut?	✓		
3	Sungai di dekat rumah warga sering meluap ketika hujan deras. Apa masalah utama yang terjadi pada sungai tersebut?	✓		
Merencanakan Strategi				
4	Jika lingkungan kelasmu sering kotor, strategi apa yang akan kamu lakukan untuk menjaga kebersihan kelas?	✓		
5	Jika tanaman sekolah layu karena cuaca panas, langkah apa yang akan kamu rencanakan untuk mengatasinya?	✓		
6	Bagaimana cara yang tepat untuk mengurangi penggunaan plastik di lingkungan sekolah?	✓		
Melaksanakan Strategi				
7	Jelaskan langkah-langkah yang dapat kamu lakukan untuk menghemat listrik di rumah!	✓		
8	Saat terjadi banjir kecil di lingkungan rumah, tindakan apa yang dapat kamu lakukan untuk membantu mengatasi masalah tersebut?	✓		
9	Jika menemukan sampah plastik di sungai, tindakan apa yang akan kamu lakukan?	✓		

Mengevaluasi Hasil			
10	Setelah mengurangi penggunaan plastik, sampah di kelas berkurang. Apa yang dapat kamu simpulkan dari hasil tersebut?	✓	
11	Setelah menyiram tanaman secara teratur, tanaman menjadi lebih segar. Bagaimana pendapatmu tentang cara yang telah dilakukan?	✓	
12	Setelah dilakukan penghijauan di sekolah, udara terasa lebih sejuk. Apa hasil yang dapat disimpulkan dari kegiatan tersebut?	✓	
Merefleksikan Proses			
13	Ceritakan pengalamammu saat berhasil menyelesaikan masalah di sekolah!	✓	
14	Mengapa penting memikirkan kembali langkah-langkah yang telah dilakukan dalam menyelesaikan masalah?	✓	
15	Bagaimana cara kamu memperbaiki kesalahan yang pernah dilakukan saat menyelesaikan suatu masalah?	✓	

C. Komentar untuk Perbaikan Instrumen

Singaraja, 8 Mei 2026



Dr. Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197612142009122002

Lampiran 5. Surat Ijin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 6955/UN48.10.1/PK.01.03/2026 Singaraja, 5 Mei 2026
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.
Kepala SD Negeri 2 Selat
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Seminar Hasil di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : I Komang Adi Suarjana
NIM : 2211031393
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata
NIP. 198208162008121002



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116

Telepon: (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id

Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 6953/UN48.10.1/PK.01.03/2026 Singaraja, 5 Mei 2026
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.
Kepala SD Negeri 4 Selat
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Seminar Hasil di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : I Komang Adi Suarjana
NIM : 2211031393
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata
NIP. 198208162008121002



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 6. Surat Keterangan Sudah Melaksanakan Penelitian



SURAT KETERANGAN

Nomor : 848/32/sdn2slt/V/2026

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ni Ketut Tambun, S.Pd.SD., M.Pd
 NIP : 19670306 199002 2 002
 Pangkat/Gol : Pembina Utama Muda/IVc
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Tempat Tugas : SD Negeri 2 Selat

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : I Komang Adi Suarjana
 NIM : 2211031393
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Instansi : UNDIKSHA

Memang benar nama tersebut diatas telah melakukan penelitian di SD Negeri 2 Selat pada tanggal 09 - 16 Mei 2026.

Demikian surat keterangan di buat dengan sebenarnya, agar dapat di gunakan sebagaimana mestinya.

Selat, 16 Mei 2026
Kepala SD Negeri 2 Selat

NI KETUT TAMBUN, S.Pd.SD., M.Pd
 NIP 19670306 199007 2 002



SURATKETERANGAN

No: 423 / 143/Sdn4slt / V /2026

Yang bertanda tangan dibawah ini,Kepala sekolah Dasar Negeri 4 Selat,Menerangkan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : Komang Adi Suarjana
 NIM : 2211031393
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar sudah melaksanakan Penelitian guna pengumpulan data sebagai prasyarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Selat, 13 Mei 2026
Kepala SD Negeri 4 Selat

Ni Nyoman Eva Yullariati, S.Pd.
NIP.198207192011012005

Lampiran 7. Instrumen Penelitian

**INSTRUMEN PENELITIAN
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN PEMECAHAN MASALAH**

TOPIK PENELITIAN

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI BERBASIS SIKLUS
TRI PRAMANA PADA MATA PELAJARAN IPAS TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN PEMECAHAN MASALAH
SISWA KELAS V DI SD NEGERI 2 SELAT**



**OLEH
I KOMANG ADI SUARJANA
NIM 2211031393**

**DOSEN PEMBIMBING:
Prof.Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons.
Ni Made Dainivetri Sinta Sari, M.Pd.**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
SINGARAJA
2026**

TEORI

1. Kemampuan Berpikir Kritis

Kemampuan berpikir kritis adalah kemampuan untuk menganalisis informasi secara objektif dan membuat keputusan berdasarkan penilaian logis dan rasional (Rahardhian, 2022). Keterampilan ini mencakup kemampuan untuk menganalisis argumen, menarik kesimpulan berdasarkan penalaran, serta mengevaluasi dan memecahkan masalah (Tri Wahyuni *et al.*, 2021). Selain itu, berpikir kritis melibatkan proses berpikir reflektif dan independen dalam mengevaluasi informasi dan argument (Munawwarah *et al.*, 2020).

Menurut Wasahua (2021), berpikir kritis juga mencakup penggabungan aturan yang telah dipelajari sebelumnya untuk memecahkan masalah dan analisis ide secara mendalam. Proses ini mencakup kemampuan untuk membedakan, memilih, mengidentifikasi, mengevaluasi, dan mengembangkan ide hingga mencapai kesempurnaan. Berpikir kritis melibatkan langkah-langkah seperti mengidentifikasi masalah, mengumpulkan informasi yang relevan, mengevaluasi bukti, dan menarik kesimpulan yang didasarkan pada logika dan fakta.

Keterampilan berpikir kritis menjadi esensial dalam berbagai aspek kehidupan, mulai dari pendidikan, pekerjaan, hingga pengambilan keputusan sehari-hari. Berdasarkan berbagai definisi tersebut, keterampilan ini bukan hanya tentang pemecahan masalah tetapi juga melibatkan pengembangan ide secara tepat dan pengambilan keputusan yang bijaksana.

2. Pemecahan Masalah

Keterampilan dalam menyelesaikan masalah memiliki relevansi yang erat dengan kehidupan nyata dan dapat diaplikasikan untuk menangani tantangan dalam dunia nyata (Siswanto & Meiliasari, 2024). Pemecahan masalah merupakan proses mental tingkat tinggi dan memerlukan proses berpikir yang lebih kompleks (Layali & Masri, 2020).

Pemecahan masalah adalah langkah-langkah yang ditunjukkan siswa ketika proses penyelesaian masalah mulai dari cara menghitung hingga menemukan solusi dari masalah tersebut (Benyamin *et al.*, 2021).

Kisi – kisi Tes Kemampuan Berpikir Kritis.

No.	Dimensi	Indikator	Jenis pernyataan		Jumlah Pernyataan
			+	-	
1	Identifikasi Masalah	Mampu mengenali masalah secara tepat	1, 2	3	3
2	Interpretasi Informasi	Mampu memahami dan menafsirkan informasi	4, 5	6	3
3	Evaluasi Bukti	Refleksi dan Self-Regulation	7, 8	9	3
4	Penyimpulan	Mampu membuat kesimpulan berdasarkan bukti yang ada	10, 11	12	3
5	Refleksi dan Self-Regulation	Mampu melakukan refleksi dan mengatur diri sendiri	13, 14	15	3

Tes Kemampuan Berpikir Kritis**Identitas Siswa**

Nama :

Kelas :

No :

A. Pengantar

1. Lembar tes ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai keterampilan berpikir kritis siswa.
2. Informasi mengenai kemampuan berpikir kritis didasarkan pada aspek identifikasi masalah, interpretasi informasi, evaluasi bukti, penyimpulan, refleksi dan self-regulation.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut:

Skor 3 = Jawaban Benar

Skor 2 = Jawaban Sebagian Benar

Skor 1 = Jawaban Salah

Skor 0 = Tidak Menjawab

Perhatikan pertanyaan berikut. Harap berikan jawaban berdasarkan pemahaman dan pengalaman Anda!

1. Pada musim hujan, halaman sekolah sering tergenang air sehingga siswa sulit bermain saat istirahat. Menurutmu, apa masalah utama yang terjadi pada lingkungan sekolah tersebut?

Jawaban: _____

2. Di sebuah desa, banyak warga membuang sampah ke sungai sehingga air menjadi kotor dan berbau. Jelaskan masalah yang terjadi dan dampaknya bagi masyarakat!

Jawaban: _____

3. Banyak ikan di kolam sekolah mati setelah hujan deras. Menurutmu, masalah apa yang mungkin menyebabkan hal itu terjadi?

Jawaban: _____

4. Perhatikan informasi berikut: "Air bersih sangat penting bagi kehidupan manusia. Air yang tercemar dapat menyebabkan berbagai penyakit." Jelaskan maksud dari informasi tersebut dengan bahasamu sendiri!

Jawaban: _____

5. Perhatikan poster berikut!



Jelaskan arti slogan pada poster tersebut menurut pendapatmu!

Jawaban: _____

6. Guru menjelaskan bahwa hutan dapat mencegah banjir karena akar pohon menyerap air. Jelaskan hubungan antara hutan dan pencegahan banjir!

Jawaban: _____

7. Seorang siswa mengatakan bahwa semua sampah plastik dapat terurai dengan cepat di tanah. Apakah pendapat tersebut benar? Jelaskan alasanmu!

Jawaban: _____

8. Dua siswa memiliki pendapat berbeda tentang penyebab banjir. Siswa pertama mengatakan karena hujan deras, sedangkan siswa kedua mengatakan karena saluran air tersumbat sampah. Menurutmu, pendapat siapa yang lebih tepat? Jelaskan alasanmu!

Jawaban: _____

9. Dalam percobaan, tanaman yang diletakkan di tempat gelap tumbuh lebih lambat dibandingkan tanaman yang terkena cahaya matahari. Apa kesimpulan yang dapat kamu ambil dari hasil percobaan tersebut?

Jawaban: _____

10. Setelah melakukan pengamatan, siswa menemukan bahwa air sungai di dekat pabrik berubah warna dan berbau. Kesimpulan apa yang dapat dibuat dari hasil pengamatan tersebut?

Jawaban: _____

11. Banyak warga mulai menggunakan sepeda untuk pergi ke pasar daripada sepeda motor. Menurutmu, apa kesimpulan yang dapat diambil dari kebiasaan tersebut?

Jawaban: _____

12. Berdasarkan hasil percobaan, tumbuhan yang diberi pupuk tumbuh lebih cepat daripada yang tidak diberi pupuk. Tuliskan kesimpulan dari percobaan tersebut!

Jawaban: _____

13. Ketika hasil ulanganmu kurang memuaskan, apa yang biasanya kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajar berikutnya?

Jawaban: _____

14. Saat menghadapi masalah yang sulit, bagaimana cara kamu mengendalikan diri agar tetap tenang dan dapat berpikir dengan baik?

Jawaban: _____

15. Setelah menyelesaikan suatu tugas, mengapa penting untuk memeriksa kembali hasil pekerjaanmu? Jelaskan!

Jawaban: _____

Kunci Jawaban Soal Essay Kemampuan Berpikir Kritis

No.	Jawaban
1.	Masalah utama adalah halaman sekolah tergenang air saat musim hujan sehingga mengganggu aktivitas siswa.
2.	Masalah yang terjadi adalah pencemaran sungai akibat sampah. Dampaknya air menjadi kotor, berbau, dan dapat menimbulkan penyakit.
3.	Kemungkinan masalahnya adalah air kolam tercemar atau kadar oksigen di air berkurang setelah hujan deras.
4.	Maksud informasi tersebut adalah manusia membutuhkan air bersih untuk hidup sehat, sedangkan air tercemar dapat menyebabkan penyakit.
5.	Slogan tersebut berarti kita harus menggunakan energi secara hemat agar sumber energi tetap tersedia di masa depan.
6.	Hutan dapat mencegah banjir karena akar pohon menyerap dan menahan air hujan sehingga air tidak langsung mengalir deras.
7.	Pendapat tersebut tidak benar karena sampah plastik membutuhkan waktu sangat lama untuk terurai.
8.	Kedua pendapat benar karena banjir dapat disebabkan oleh hujan deras dan saluran air yang tersumbat sampah.
9.	Kesimpulannya, cahaya matahari membantu pertumbuhan tanaman
10.	Kesimpulannya, sungai kemungkinan telah tercemar limbah pabrik.
11.	Kesimpulannya, warga mulai memilih transportasi yang lebih hemat dan ramah lingkungan.
12.	Kesimpulannya, pupuk membantu mempercepat pertumbuhan tanaman.
13.	Contoh jawaban: Saya belajar lebih rajin, mengulang materi, dan bertanya kepada guru.
14.	Contoh jawaban: Saya mencoba tenang, berpikir pelan-pelan, dan mencari solusi satu per satu.
15.	Penting memeriksa kembali pekerjaan agar dapat menemukan kesalahan dan memperbaikinya.

Kisi – Kisi Tes Kemampuan Pemecahan Masalah.

No.	Dimensi	Indikator	Jenis pernyataan		Jumlah Pernyataan
			+	-	
1	Memahami Masalah	Mampu mengenali, membaca, dan memahami situasi atau persoalan yang diberikan	1, 2	3	3
2	Merencanakan Strategi	Mampu menyusun rencana atau strategi untuk menyelesaikannya	4, 5	6	3
3	Melaksanakan Strategi	Mampu menjalankan langkah-langkah pemecahan masalah dengan teliti dan konsisten	7, 8	9	3
4	Mengevaluasi Hasil	Mampu memeriksa kembali jawaban yang diperoleh, menilai apakah sudah benar, logis, dan sesuai dengan permasalahan.	10, 11	12	3
5	Merefleksikan Proses	Mampu untuk meninjau kembali keseluruhan proses pemecahan masalah	13, 14	15	3

Tes Kemampuan Pemecahan Masalah

Identitas Siswa

Nama :

Kelas :

No :

A. Pengantar

1. Lembar tes ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kemampuan pemecahan masalah siswa.
2. Informasi mengenai pemecahan masalah didasarkan pada aspek memahami masalah, merencanakan serta melaksanakan strategi, mengevaluasi hasil, dan merefleksikan proses

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut:

Skor 3 = Jawaban Benar

Skor 2 = Jawaban Setengah Benar

Skor 1 = Jawaban Salah

Skor 0 = Tidak Menjawab

Perhatikan pertanyaan berikut. Harap berikan jawaban berdasarkan pemahaman dan pengalaman Anda!

1. Lingkungan sekolah terlihat kotor karena banyak sampah berserakan. Jelaskan masalah yang terjadi di lingkungan sekolah tersebut!

Jawaban: _____

2. Pada musim kemarau, warga desa mengalami kesulitan mendapatkan air bersih. Menurutmu, apa penyebab masalah tersebut?

Jawaban: _____

3. Sungai di dekat rumah warga sering meluap ketika hujan deras. Apa masalah utama yang terjadi pada sungai tersebut?

Jawaban: _____

4. Jika lingkungan kelasmu sering kotor, strategi apa yang akan kamu lakukan untuk menjaga kebersihan kelas?

Jawaban: _____

5. Jika tanaman sekolah layu karena cuaca panas, langkah apa yang akan kamu rencanakan untuk mengatasinya?

Jawaban: _____

6. Bagaimana cara yang tepat untuk mengurangi penggunaan plastik di lingkungan sekolah?

Jawaban: _____

7. Jelaskan langkah-langkah yang dapat kamu lakukan untuk menghemat listrik di rumah!

Jawaban: _____

8. Saat terjadi banjir kecil di lingkungan rumah, tindakan apa yang dapat kamu lakukan untuk membantu mengatasi masalah tersebut?

Jawaban: _____

9. Jika menemukan sampah plastik di sungai, tindakan apa yang akan kamu lakukan?

Jawaban: _____

10. Setelah mengurangi penggunaan plastik, sampah di kelas berkurang. Apa yang dapat kamu simpulkan dari hasil tersebut?

Jawaban: _____

11. Setelah menyiram tanaman secara teratur, tanaman menjadi lebih segar. Bagaimana pendapatmu tentang cara yang telah dilakukan?

Jawaban: _____

12. Setelah dilakukan penghijauan di sekolah, udara terasa lebih sejuk. Apa hasil yang dapat disimpulkan dari kegiatan tersebut?

Jawaban: _____

13. Ceritakan pengalamanmu saat berhasil menyelesaikan masalah di sekolah!

Jawaban: _____

14. Mengapa penting memikirkan kembali langkah-langkah yang telah dilakukan dalam menyelesaikan masalah?

Jawaban: _____

15. Bagaimana cara kamu memperbaiki kesalahan yang pernah dilakukan saat menyelesaikan suatu masalah?

Jawaban: _____



Kunci Jawaban Soal Essay Kemampuan Pemecahan Masalah

No.	Jawaban
1.	Masalah yang terjadi adalah lingkungan sekolah kotor akibat sampah yang dibuang sembarangan.
2.	Penyebabnya adalah kurangnya sumber air dan minimnya cadangan air saat musim kemarau.
3.	Masalah utama adalah aliran sungai tidak lancar akibat sampah atau pendangkalan sungai.
4.	Strateginya adalah membuat jadwal piket, menyediakan tempat sampah, dan mengingatkan teman menjaga kebersihan.
5.	Langkah yang dapat dilakukan adalah menyiram tanaman lebih rutin dan memberi pelindung dari panas.
6.	Caranya adalah membawa botol minum sendiri dan mengurangi penggunaan plastik sekali pakai.
7.	Langkah-langkahnya seperti mematikan lampu yang tidak digunakan dan mencabut alat elektronik setelah dipakai.
8.	Tindakan yang dapat dilakukan adalah membersihkan saluran air dan membantu warga sekitar.
9.	Tindakan yang dilakukan adalah mengambil sampah dan membuangnya ke tempat sampah.
10.	Kesimpulannya, mengurangi penggunaan plastik dapat mengurangi jumlah sampah.
11.	Cara tersebut berhasil karena tanaman menjadi lebih segar dan sehat.
12.	Penghijauan membantu membuat udara lebih sejuk dan lingkungan lebih nyaman.
13.	Contoh jawaban: Saya berhasil menyelesaikan masalah dengan berdiskusi dan bekerja sama dengan teman.
14.	Agar kita mengetahui kesalahan dan dapat memperbaiki cara penyelesaian masalah.
15.	Saya memperbaiki kesalahan dengan belajar dari pengalaman dan tidak mengulangnya lagi.

Lampiran 8. Modul Ajar



A. INFORMASI UMUM MODUL

Nama Penyusun	: I Komang Adi Suarjana
Instansi/Sekolah	: SD Negeri 2 Selat
Jenjang / Kelas	: SD / V
Alokasi Waktu	: 24 x 35 Menit (5 x Pertemuan)
Tahun Pelajaran	: 2026

B. KOMPONEN INTI**Capaian Pembelajaran Fase C**

Pada Fase C peserta didik diperkenalkan dengan sistem - perangkat unsur yang saling terhubung satu sama lain dan berjalan dengan aturan-aturan tertentu untuk menjalankan fungsi tertentu - khususnya yang berkaitan dengan bagaimana alam dan kehidupan sosial saling berkaitan dalam konteks kebhinekaan. Peserta didik melakukan suatu tindakan, mengambil suatu keputusan atau menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahamannya terhadap materi yang telah dipelajari.

Fase B Berdasarkan Elemen

Pemahaman IPAS (sains dan sosial)	1. Peserta didik melakukan simulasi dengan menggunakan gambar/bagan/alat/media sederhana tentang sistem organ tubuh manusia (sistem pernafasan/pencernaan/peredaran darah) yang dikaitkan dengan cara menjaga kesehatan organ tubuhnya dengan benar. 2. Peserta didik menyelidiki bagaimana hubungan saling ketergantungan antar komponen biotik abiotik dapat memengaruhi kestabilan suatu ekosistem di lingkungan sekitarnya. 3. Berdasarkan pemahamannya terhadap konsep gelombang (bunyi dan cahaya) peserta didik mendemonstrasikan bagaimana penerapannya dalam kehidupan sehari-hari. Peserta didik mendeskripsikan adanya ancaman krisis energi yang dapat terjadi serta mengusulkan upaya upaya individu maupun kolektif yang dapat dilakukan untuk menghemat penggunaan energi dan serta penemuan sumber energi alternatif yang dapat digunakan menggunakan sumber daya yang ada di sekitarnya.
-----------------------------------	---

	4. Peserta didik mendemonstrasikan bagaimana sistem tata surya bekerja dan kaitannya dengan gerak rotasi dan revolusi bumi. Peserta didik merefleksikan bagaimana perubahan kondisi alam di permukaan bumi terjadi akibat faktor alam maupun perbuatan manusia, mengidentifikasi pola hidup yang menyebabkan terjadinya permasalahan lingkungan serta memprediksi dampaknya terhadap kondisi sosial kemasyarakatan, ekonomi. 5. Pada akhir fase ini, peserta didik menggunakan peta konvensional/digital untuk mengenal letak dan kondisi geografis negara Indonesia. Peserta didik mengenal keragaman budaya nasional yang dikaitkan dengan konteks kebhinekaan. Peserta didik menceritakan perjuangan bangsa Indonesia dalam melawan imperialisme, merefleksikan perjuangan para pahlawan dalam upaya merebut dan mempertahankan kemerdekaan serta meneladani perjuangan pahlawan dalam tindakan nyata sehari-hari. 6. Di akhir fase ini, peserta didik mengenal berbagai macam kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi kreatif di lingkungan sekitar. Dengan penuh kesadaran, peserta didik melakukan suatu tindakan atau mengambil suatu keputusan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahamannya terhadap kekayaan kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya serta nilai-nilai ilmiah dari kearifan lokal tersebut.
Keterampilan proses	1. Mengamati Pada akhir fase C, peserta didik mengamati fenomena dan peristiwa secara sederhana dengan menggunakan panca indra, mencatat hasil pengamatannya, serta mencari persamaan dan perbedaannya. 2. Mempertanyakan dan memprediksi Dengan panduan, peserta didik dapat mengajukan pertanyaan lebih lanjut untuk memperjelas hasil pengamatan dan membuat prediksi tentang penyelidikan ilmiah. 3. Merencanakan dan melakukan penyelidikan Secara mandiri, peserta didik merencanakan dan melakukan langkah-langkah operasional untuk menjawab pertanyaan yang diajukan. Menggunakan alat dan bahan yang sesuai dengan mengutamakan

	6. Menganalisis.
	7. Daya abstraksi (menuangkan apa yang dilihat dalam bentuk tulisan).
	8. Berkomunikasi (menceritakan kembali pengalaman, mendengar cerita teman sebaya, mengapresiasi).

Target Peserta Didik:

Peserta didik Reguler

Jumlah Siswa:

36 Peserta didik (dimodifikasi dalam pembagian jumlah anggota kelompok ketika jumlah siswa sedikit atau lebih banyak)

Assesmen:

Guru menilai ketercapaian tujuan pembelajaran

- Asesmen individu

Jenis Assesmen:

- Presentasi
- Produk
- Tertulis
- Unjuk Kerja
- Tertulis

Model Pembelajaran

- Tatap muka

Ketersediaan Materi:

- Pengayaan untuk peserta didik berprestasi tinggi:

YA/TIDAK

- Alternatif penjelasan, metode, atau aktivitas untuk peserta didik yang sulit memahami konsep:

YA/TIDAK

Kegiatan Pembelajaran Utama/Pengaturan peserta didik

- Individu

Model dan Metode Pembelajaran*Inquiry*, Diskusi, Presentasi**Sarana & Prasarana**

1. Alat tulis;
2. Alat mewarnai;
3. Peta Indonesia (jumlah disesuaikan dengan kebutuhan);
4. Karton atau kertas samson (per kelompok).

Materi Pembelajaran

Bab 6 - Indonesiaku Kaya Raya

Sumber Belajar
1. Sumber Utama Buku Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) kelas V SD
2. Sumber Alternatif Guru juga dapat menggunakan alternatif sumber belajar yang terdapat di lingkungan sekitar dan disesuaikan dengan tema yang sedang dibahas.
Persiapan Pembelajaran
a. Memastikan semua sarana prasarana, alat, dan bahan tersedia b. Memastikan kondisi kelas kondusif c. Mempersiapkan bahan tayang d. Mempersiapkan lembar kerja siswa
Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran
Pengenalan Topik Bab 6 Indonesiaku Kaya Raya
Pertanyaan Esensial
1. Di manakah aku tinggal? 2. Apakah hasil alam yang sering aku pakai untuk kebutuhan sehari-hari? 3. Dari mana aku mendapatkan kebutuhan tersebut?
Kegiatan Pembuka
- Guru mempersiapkan peserta didik secara fisik maupun psikis untuk dapat mengikuti pembelajaran dengan baik. - Guru memberikan dorongan kepada peserta didik di kelas agar bersemangat pada saat mengikuti pelajaran melalui apersepsi yang dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik. - Peserta didik diberikan kesempatan untuk memimpin doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing sebelum pembelajaran dilaksanakan. - Setelah berdoa selesai, guru memberikan klarifikasi terhadap aktivitas pembuka tersebut dengan mengaitkannya dengan materi dan kegiatan belajar yang akan dilaksanakan. - Peserta didik bersama dengan guru mendiskusikan tujuan dan rencana kegiatan pembelajaran.
Kegiatan Inti
1. Orientasi - Mulailah kelas dengan memberikan pertanyaan kepada peserta didik "Dimanakah aku tinggal?". - Setelah peserta didik menjawab dengan jawaban yang variatif, ajak peserta didik untuk mengurutkan tempat mereka tinggal mulai dari rumah, kecamatan, kota, provinsi, pulau, sampai ke negara. Jika ada peta atau globe, ajak peserta didik untuk mencari lokasi tempat tinggal mereka yang terlihat di peta.

2. Merumuskan Masalah

- Setelah peserta didik menemukan letak daerahnya, ajak peserta didik melihat Indonesia secara keseluruhan. Minta peserta didik menyampaikan pendapatnya mengenai negara Indonesia sesuai apa yang mereka lihat di peta. Sampaikan kepada peserta didik bahwa pada bab ini, mereka akan mempelajari peta dan cara membacanya.
- Guru menunjukkan satu daerah di peta (bisa daerah di mana peserta didik tinggal atau daerah pantai agar mudah dikenali). Diskusikan dengan peserta didik kenampakan alam yang ditunjuk pada daerah tersebut. Pandu peserta didik untuk mengingat adanya dataran rendah, dataran tinggi, pantai, pegunungan.

3. Merumuskan Hipotesis

- Diskusikan dengan peserta didik, kebutuhan sehari-hari apa yang dibutuhkan untuk bisa bertahan hidup di daerah tersebut. Lalu, dari mana mereka memperoleh dan memenuhi kebutuhan tersebut.
- Beralihlah diskusi mengenai kebutuhan sehari-hari. Tanyakan kepada peserta didik mengenai bahan atau benda yang sering mereka pakai untuk kebutuhan sehari-hari.

4. Mengumpulkan data

- Tuliskan apa yang peserta didik sebutkan di papan tulis atau guru bisa meminta peserta didik secara bergantian menulis di papan tulis. Arahkan peserta didik untuk menulis hal yang berbeda dari yang sudah ditulis temannya.
- Setelah semua peserta didik menuliskan, ajak peserta didik untuk mengidentifikasi bahan atau benda mana yang berasal dari makhluk hidup dan benda mati. Minta peserta didik secara bergantian memberi tanda pada kata-kata yang ada di papan tulis. Tanda bisa pakai warna, simbol, dan sebagainya.

5. Menguji Hipotesis

- Tanyakan kepada peserta didik dari mana mereka mendapatkan kebutuhan tersebut. Untuk memancing, guru bisa mengambil satu contoh bahan/benda yang ada di papan tulis dan tanyakan dari mana kita bisa mendapatkan kebutuhan tersebut.

6. Menyimpulkan

- Setelah selesai berdiskusi sampaikan kepada peserta didik bahwa orang bisa memenuhi kebutuhannya dengan mengambil dan mengolah apa yang disediakan oleh alam. Hasil alam ini bisa dinikmati secara langsung atau dijadikan aktivitas ekonomi sebagai sumber mata pencaharian. Indonesia memiliki kekayaan alam yang banyak sehingga banyak yang bisa dimanfaatkan dari kekayaan ini untuk kesejahteraan masyarakatnya. Inilah yang akan mereka pelajari di bab ini.
- Sampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam bab ini dan elaborasikan dengan apa yang ingin diketahui peserta didik mengenai peta dan kekayaan alam Indonesia.

Kegiatan Penutup

- Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
- Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi
- Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
- Guru menutup pelajaran dan secara bergantian memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk memimpin doa bersama setelah selesai pembelajaran

Singaraja, 18 Mei 2026



I Komang Adi Suarjana
NIM. 2211031393

Mengetahui



Kepala Sekolah
Nikmat Tambun, S.Pd. SD., M.Pd
NIP 196703061990072002

Wali Kelas V

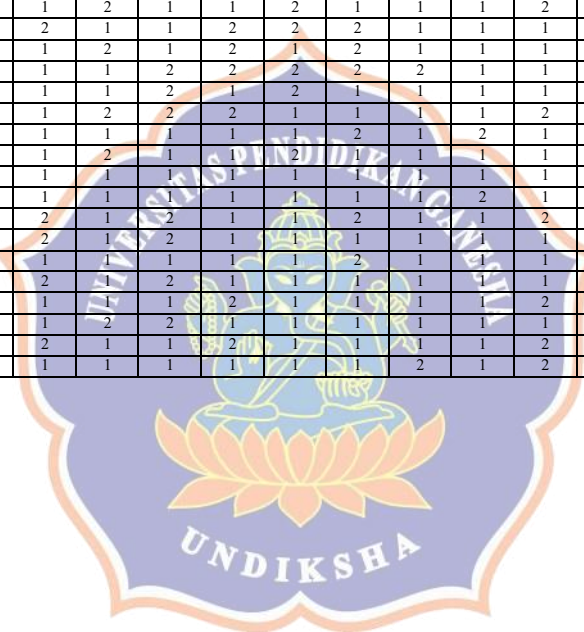


Wida Wahyudi, M.Pd
NIP 198604172009021001

Lampiran 9. Hasil Pengujian Instrumen Penelitian

1. Nilai *Pretest* Kelas Eksperimen

Nilai Pretest Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen																		
No	Nama Siswa	No Soal															Total	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	Siswa 1	2	2	1	2	1	0	1	1	1	2	0	0	1	0	1	15	33,3
2	Siswa 2	2	1	2	2	1	2	2	0	0	1	1	2	0	1	2	19	42,2
3	Siswa 3	2	1	1	2	1	1	0	1	2	1	0	1	0	1	0	14	31,1
4	Siswa 4	2	1	0	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	19	42,2
5	Siswa 5	1	1	1	2	0	2	1	1	1	1	1	2	1	0	2	17	37,8
6	Siswa 6	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	13	28,9
7	Siswa 7	2	1	2	1	1	2	1	1	1	0	2	2	1	0	2	19	42,2
8	Siswa 8	1	1	2	2	1	1	1	1	0	1	1	1	2	2	1	18	40,0
9	Siswa 9	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	18	40,0
10	Siswa 10	2	2	1	2	0	2	1	1	1	1	0	1	1	2	1	18	40,0
11	Siswa 11	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	20	44,4
12	Siswa 12	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	0	1	1	2	17	37,8
13	Siswa 13	1	1	2	1	2	2	0	1	1	0	1	2	1	1	1	17	37,8
14	Siswa 14	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	18	40,0
15	Siswa 15	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	21	46,7
16	Siswa 16	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	20	44,4
17	Siswa 17	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	20	44,4
18	Siswa 18	2	1	1	1	1	0	2	2	1	1	1	1	1	1	2	18	40,0
19	Siswa 19	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	20	44,4
20	Siswa 20	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	22	48,9
21	Siswa 21	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	20	44,4
22	Siswa 22	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	22	48,9
23	Siswa 23	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	21	46,7
24	Siswa 24	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	19	42,2
25	Siswa 25	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	0	2	1	1	17	37,8
26	Siswa 26	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	19	42,2
27	Siswa 27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	33,3
28	Siswa 28	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	17	37,8
29	Siswa 29	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	21	46,7
30	Siswa 30	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	18	40,0
31	Siswa 31	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	17	37,8
32	Siswa 32	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	37,8
33	Siswa 33	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	19	42,2
34	Siswa 34	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	19	42,2
35	Siswa 35	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	19	42,2
36	Siswa 36	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	19	42,2



Nilai Pretest Kemampuan Pemecahan Masalah Kelas Eksperimen																		
No	Nama Siswa	No Soal															Total	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	Siswa 1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	0	1	1	17	37,8
2	Siswa 2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	21	46,7
3	Siswa 3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	17	37,8
4	Siswa 4	2	1	1	1	1	0	1	1	2	1	1	1	2	0	0	15	33,3
5	Siswa 5	1	2	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	35,6
6	Siswa 6	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	19	42,2
7	Siswa 7	2	1	1	1	1	0	1	2	1	2	1	2	1	0	1	17	37,8
8	Siswa 8	1	2	2	1	1	0	2	1	1	1	1	2	2	1	1	19	42,2
9	Siswa 9	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	18	40,0
10	Siswa 10	1	1	1	2	0	1	1	1	1	1	0	2	1	1	1	15	33,3
11	Siswa 11	2	1	2	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	16	35,6
12	Siswa 12	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	16	35,6
13	Siswa 13	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	0	2	1	1	0	17	37,8
14	Siswa 14	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	0	1	1	1	16	35,6
15	Siswa 15	2	1	1	1	0	2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	15	33,3
16	Siswa 16	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	19	42,2
17	Siswa 17	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	19	42,2
18	Siswa 18	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	2	2	1	1	2	18	40,0
19	Siswa 19	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	0	1	18	40,0
20	Siswa 20	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	20	44,4
21	Siswa 21	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	19	42,2
22	Siswa 22	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	0	19	42,2
23	Siswa 23	2	1	1	2	1	1	1	2	1	0	1	1	1	1	0	16	35,6
24	Siswa 24	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	18	40,0
25	Siswa 25	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	20	44,4
26	Siswa 26	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	18	40,0
27	Siswa 27	1	1	1	2	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2	20	44,4
28	Siswa 28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	17	37,8
29	Siswa 29	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	19	42,2
30	Siswa 30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	0	2	17	37,8
31	Siswa 31	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	2	18	40,0
32	Siswa 32	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	18	40,0
33	Siswa 33	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	17	37,8
34	Siswa 34	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	18	40,0
35	Siswa 35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	17	37,8
36	Siswa 36	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	18	40,0

2. Nilai *Posttest* Kelas Eksperimen

Nilai <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen																			
No	Nama Siswa	No Soal															Total	Nilai	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			
1	Siswa 1	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	1	3	2	2	34	75,6	
2	Siswa 2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	1	36	80,0	
3	Siswa 3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	35	77,8	
4	Siswa 4	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	34	75,6	
5	Siswa 5	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	35	77,8	
6	Siswa 6	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	34	75,6	
7	Siswa 7	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	36	80,0	
8	Siswa 8	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	38	84,4	
9	Siswa 9	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	37	82,2	
10	Siswa 10	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	36	80,0	
11	Siswa 11	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	40	88,9	
12	Siswa 12	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	37	82,2	
13	Siswa 13	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	39	86,7	
14	Siswa 14	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	42	93,3	
15	Siswa 15	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	40	88,9	
16	Siswa 16	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	39	86,7	
17	Siswa 17	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	38	84,4	
18	Siswa 18	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	40	88,9	
19	Siswa 19	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	40	88,9	
20	Siswa 20	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	39	86,7	
21	Siswa 21	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	38	84,4	
22	Siswa 22	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	39	86,7	
23	Siswa 23	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	35	77,8	
24	Siswa 24	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	39	86,7	
25	Siswa 25	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	37	82,2	
26	Siswa 26	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	39	86,7	
27	Siswa 27	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	39	86,7	
28	Siswa 28	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	41	91,1	
29	Siswa 29	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	42	93,3	
30	Siswa 30	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	39	86,7	
31	Siswa 31	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	33	73,3	
32	Siswa 32	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	36	80,0	
33	Siswa 33	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	41	91,1	
34	Siswa 34	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	40	88,9	
35	Siswa 35	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	38	84,4	
36	Siswa 36	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	40	88,9	

Nilai Posttest Kemampuan Pemecahan Masalah Kelas Eksperimen																		
No	Nama Siswa	No Soal															Total	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	Siswa 1	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	38	84,4
2	Siswa 2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	41	91,1
3	Siswa 3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	38	84,4
4	Siswa 4	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	37	82,2
5	Siswa 5	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	38	84,4
6	Siswa 6	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	36	80,0
7	Siswa 7	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	38	84,4
8	Siswa 8	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	41	91,1
9	Siswa 9	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	40	88,9
10	Siswa 10	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	37	82,2
11	Siswa 11	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	42	93,3
12	Siswa 12	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	37	82,2
13	Siswa 13	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	42	93,3
14	Siswa 14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	44	97,8
15	Siswa 15	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	42	93,3
16	Siswa 16	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	41	91,1
17	Siswa 17	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	39	86,7
18	Siswa 18	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	41	91,1
19	Siswa 19	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	41	91,1
20	Siswa 20	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	39	86,7
21	Siswa 21	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	37	82,2
22	Siswa 22	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	40	88,9
23	Siswa 23	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	37	82,2
24	Siswa 24	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	41	91,1
25	Siswa 25	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	38	84,4
26	Siswa 26	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	41	91,1
27	Siswa 27	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	41	91,1
28	Siswa 28	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	42	93,3
29	Siswa 29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	43	95,6
30	Siswa 30	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	40	88,9
31	Siswa 31	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	35	77,8
32	Siswa 32	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	37	82,2
33	Siswa 33	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	42	93,3
34	Siswa 34	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	41	91,1
35	Siswa 35	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	39	86,7
36	Siswa 36	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	40	88,9

3. Nilai Pretest Kelas Kontrol

Nilai Pretest Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Kontrol																		
No	Nama Siswa	No Soal															Total	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	Siswa 1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	19	42,2
2	Siswa 2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	17	37,8
3	Siswa 3	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	19	42,2
4	Siswa 4	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	18	40,0
5	Siswa 5	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	17	37,8
6	Siswa 6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	33,3
7	Siswa 7	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	19	42,2
8	Siswa 8	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	20	44,4
9	Siswa 9	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	20	44,4
10	Siswa 10	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	35,6
11	Siswa 11	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	19	42,2
12	Siswa 12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	17	37,8
13	Siswa 13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	33,3
14	Siswa 14	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	21	46,7
15	Siswa 15	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	21	46,7
16	Siswa 16	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	17	37,8

Nilai Pretest Kemampuan Pemecahan Masalah Kelas Kontrol																		
No	Nama Siswa	No Soal															Total	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	Siswa 1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	18	40,0
2	Siswa 2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	19	42,2
3	Siswa 3	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	18	40,0
4	Siswa 4	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	18	40,0
5	Siswa 5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	33,3
6	Siswa 6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	33,3
7	Siswa 7	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	19	42,2
8	Siswa 8	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	20	44,4
9	Siswa 9	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	19	42,2
10	Siswa 10	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	19	42,2
11	Siswa 11	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	21	46,7
12	Siswa 12	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	17	37,8
13	Siswa 13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	33,3
14	Siswa 14	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	21	46,7
15	Siswa 15	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	21	46,7
16	Siswa 16	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	17	37,8

4. Nilai *Posttest* Kelas Kontrol

Nilai <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Kontrol																		
No	Nama Siswa	No Soal															Total	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	Siswa 1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	25	55,6
2	Siswa 2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	25	55,6
3	Siswa 3	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	24	53,3
4	Siswa 4	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	26	57,8
5	Siswa 5	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	25	55,6
6	Siswa 6	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	21	46,7
7	Siswa 7	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	25	55,6
8	Siswa 8	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	26	57,8
9	Siswa 9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	29	64,4
10	Siswa 10	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	22	48,9
11	Siswa 11	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	29	64,4
12	Siswa 12	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	26	57,8
13	Siswa 13	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	24	53,3
14	Siswa 14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30	66,7
15	Siswa 15	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	31	68,9
16	Siswa 16	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	25	55,6

Nilai Posttest Kemampuan Pemecahan Masalah Kelas Kontrol																			
No	Nama Siswa	No Soal															Total	Nilai	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			
1	Siswa 1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	27	60,0	
2	Siswa 2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	26	57,8	
3	Siswa 3	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	26	57,8	
4	Siswa 4	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	28	62,2	
5	Siswa 5	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	24	53,3	
6	Siswa 6	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	21	46,7	
7	Siswa 7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	29	64,4	
8	Siswa 8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30	66,7	
9	Siswa 9	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	29	64,4	
10	Siswa 10	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	27	60,0	
11	Siswa 11	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	31	68,9	
12	Siswa 12	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	26	57,8	
13	Siswa 13	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	23	51,1	
14	Siswa 14	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	31	68,9	
15	Siswa 15	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	31	68,9	
16	Siswa 16	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	26	57,8	



5. Rekap Nilai Kelas Eksperimen

Rekap Nilai Kelas Eksperimen				
No	Kemampuan Berpikir Kritis		Kemampuan Pemecahan Masalah	
	<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>	<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>
1	33,3	75,6	37,8	84,4
2	42,2	80,0	46,7	91,1
3	31,1	77,8	37,8	84,4
4	42,2	75,6	33,3	82,2
5	37,8	77,8	35,6	84,4
6	28,9	75,6	42,2	80,0
7	42,2	80,0	37,8	84,4
8	40,0	84,4	42,2	91,1
9	40,0	82,2	40,0	88,9
10	40,0	80,0	33,3	82,2
11	44,4	88,9	35,6	93,3
12	37,8	82,2	35,6	82,2
13	37,8	86,7	37,8	93,3
14	40,0	93,3	35,6	97,8
15	46,7	88,9	33,3	93,3
16	44,4	86,7	42,2	91,1
17	44,4	84,4	42,2	86,7
18	40,0	88,9	40,0	91,1
19	44,4	88,9	40,0	91,1
20	48,9	86,7	44,4	86,7
21	44,4	84,4	42,2	82,2
22	48,9	86,7	42,2	88,9
23	46,7	77,8	35,6	82,2
24	42,2	86,7	40,0	91,1
25	37,8	82,2	44,4	84,4
26	42,2	86,7	40,0	91,1
27	33,3	86,7	44,4	91,1
28	37,8	91,1	37,8	93,3
29	46,7	93,3	42,2	95,6
30	40,0	86,7	37,8	88,9
31	37,8	73,3	40,0	77,8
32	37,8	80,0	40,0	82,2
33	42,2	91,1	37,8	93,3
34	42,2	88,9	40,0	91,1
35	42,2	84,4	37,8	86,7
36	42,2	88,9	40,0	88,9

6. Rekap Nilai Kelas Kontrol

Rekap Nilai Kelas Kontrol				
No	Kemampuan Berpikir Kritis		Kemampuan Pemecahan Masalah	
	<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>	<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>
1	42,2	55,6	40,0	60,0
2	37,8	55,6	42,2	57,8
3	42,2	53,3	40,0	57,8
4	40,0	57,8	40,0	62,2
5	37,8	55,6	33,3	53,3
6	33,3	46,7	33,3	46,7
7	42,2	55,6	42,2	64,4
8	44,4	57,8	44,4	66,7
9	44,4	64,4	42,2	64,4
10	35,6	48,9	42,2	60,0
11	42,2	64,4	46,7	68,9
12	37,8	57,8	37,8	57,8
13	33,3	53,3	33,3	51,1
14	46,7	66,7	46,7	68,9
15	46,7	68,9	46,7	68,9
16	37,8	55,6	37,8	57,8

Lampiran 10. Dokumentasi penelitian

No.	Keterangan	Dokumentasi
1.	Observasi awal di kelas eksperimen yakni bertempat di SD Negeri 2 Selat	

		
2.	Observasi awal di kelas kontrol yakni bertempat di SD Negeri 4 Selat	 

3. Pemberian soal
Pretest di kelas
eksperimen



4. Pemberian soal
Pretest di kelas
kontrol



5.	Penerapan Modul Ajar dengan Model Pembelajaran Inkuri Berbasis Siklus <i>Tri Pramana</i> di Kelas Eksperimen	
6.	Penerapan Modul Ajar Konvensional di Kelas Kontrol	

		
7.	Pemberian soal <i>Posttest</i> di kelas eksperimen	



		
8.	Pemberian soal <i>Posttest</i> di kelas kontrol	

