

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Udayana No. 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon. 081999446444 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

Nomor : 1859/UN48.14.1/PT.02.05/2026
Lamp : -
Perihal : Mohon Izin Pengambilan Data

Yth. Kepala Sekolah SMKN 1 Sukawati
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, bersama ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengijinkan mahasiswa kami dengan identitas:

Nama : I Komang Bagus Syaga
NIM : 2329071023
Program studi : Teknologi Pendidikan (S2)
Judul Penelitian : Pengembangan Multimedia Microlearning Berbasis Masalah untuk Meningkatkan Motivasi Belajar dan Kreativitas Peserta Didik Jurusan Desain Komunikasi Visual di SMKN 1 Sukawati

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.
Demikian disampaikan, atas berkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 09 April 2026

a.n Direktur,
Wakil Direktur I,



Ida Bagus Putu Arnyana
NIP. 195812311986011005

Tembusan :

1. Kepala Subbagian Program Pascasarjana
2. Mahasiswa yang bersangkutan



Balai Besar
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Udayana No. 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon. 081999446444 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

Nomor : 1860//UN48.14.1/PT.02.05/2026
Lamp : -
Perihal : Mohon Izin Uji Coba Instrumen

Yth. Kepala Sekolah SMKN 1 Sukawati
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka mengimplementasikan instrumen penelitian Disertasi/Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, bersama ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami dengan identitas :

Nama : I Komang Bagus Syaga
NIM : 2329071023
Program studi : Teknologi Pendidikan (S2)
Judul Penelitian : Pengembangan Multimedia Microlearning Berbasis Masalah untuk Meningkatkan Motivasi Belajar dan Kreativitas Peserta Didik Jurusan Desain Komunikasi Visual di SMKN 1 Sukawati

Untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian. Demikian disampaikan, atas perkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 09 April 2026
a.n Direktur,
Wakil Direktur I,



Ida Bagus Putu Arnyana
NIP. 195812311986011005

Tembusan :
1. Kepala Subbagian Program Pascasarjana
2. Mahasiswa yang bersangkutan



Balai Besar
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



පළාත් පාලන ආයතන
PEMERINTAH PROVINSI BALI
අධ්‍යාපන කළමනාකරණ සංවිධානය
SMK NEGERI 1 SUKAWATI
(SMSR BALI)



අධ්‍යාපන කළමනාකරණ සංවිධානය, අධ්‍යාපන කළමනාකරණ සංවිධානය, අධ්‍යාපන කළමනාකරණ සංවිධානය
Kampus SMK Bali, Jln SMK Pegambangan, Batubulan, Sukawati, Gianyar Bali (80582) Telepon (0361) 298134
Laman: smk1-smrball@yahoo.co.id, smkn1sukawati.csh.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : B.10.000/491/SMKN 1 SUKAWATI/DIKPORA

Yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Dr. I Putu Puspayana, S.Pd, M.Pd
NIP : 19870514 200902 1 001
Pangkat/Golongan : Penata Tk.I, III/d
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SMKN 1 Sukawati

Dengan ini memberikan ijin kepada :

Nama : I Komang Bagus Syaga
NIM : 2329071023
Perguruan Tinggi : Universitas Pendidikan Ganesha

Telah melaksanakan pengambilan data penelitian di SMK Negeri 1 Sukawati pada bulan Maret – April 2026 di Kelas X DKV 1 dan X DKV 2, yang dibutuhkan untuk penelitian yang berjudul "Pengembangan Multimedia Microlearning Berbasis Masalah untuk Meningkatkan Motivasi Belajar dan Kreativitas Peserta Didik Jurusan Desain Komunikasi Visual di SMKN 1 Sukawati"

Demikian surat ijin ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sukawati, 10 April 2026

Ditandatangani secara elektronik oleh :
KEPALA SMKN 1 SUKAWATI
Dr. I Putu Puspayana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198705142009021001



Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik (TTE).
Scan/Klik QR Code untuk informasi TTE.
Upload file pada <https://tte.komdigi.go.id/verifyPDF> untuk cek keaslian file.





Lampiran 2 Surat Pengantar Uji Ahli

LEMBAR PERSETUJUAN UJI AHLI

Kepada Yth.

Koordinator Program Studi S2 Teknologi Pendidikan di tempat

Dengan hormat, berkenaan dengan penyusunan tesis:

Nama : I Komang Bagus Syaga

NIM : 2329071023

Judul Tesis : Pengembangan Multimedia Microlearning Berbasis Masalah untuk Meningkatkan Motivasi Belajar dan Kreativitas Peserta Didik Jurusan Desain Komunikasi Visual di SMKN 1 Sukawati

Saya mohon surat pengantar untuk uji ahli. Adapun nama-nama ahli yang sudah disetujui oleh Pembimbing I/Pembimbing II sebagai berikut.

1. Dr. I Wayan Sukra Warpala, S.Pd., M.Sc. (Ahli Instrumen)
2. Prof. Dr. Ketut Agustini, S.Si., M.Si. (Ahi Instrumen)
3. Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd. (Ahli Media)
4. Prof. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd (Ahli Materi)
5. Dr. I Putu Puspayana, S.Pd, M.Pd (Ahli Desain Pembelajaran)

Bersama ini juga saya lampirkan persetujuan Pembimbing I/Pembimbing II untuk uji ahli. Demikian yang dapat saya sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Hormat saya



I Komang Bagus Syaga
NIM 2329071023

**PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING I/DOSEN PEMBIMBING II
UNTUK UJIAHLI**

Pembimbing I	Pembimbing II
	
Prof. Dr. I Wayan Santyasa, M.Si. 196112191987021001	Prof. Dr. I Komang Sudarma, S.Pd.,M.Pd. 197204202001121001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN
TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Udayana No. 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon. 081999446444 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

Nomor : 1263/UN48.14/PK.01.03/2026
Lamp : 1 (Satu) gabung
Perihal : Pengantar Judges

Kepada Yth:

- | | |
|--|--------------------------|
| 1. Dr. I Wayan Sukra Warpala, S.Pd., M.Sc. | Ahli Instrumen |
| 2. Prof. Dr. Ketut Agustini, S.Si., M.Si. | Ahli Instrumen |
| 3. Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd. | Ahli Media |
| 4. Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd. | Ahli Materi |
| 5. Dr. I Putu Puspayana, S.Pd., M.Pd. | Ahli Desain Pembelajaran |

di-Tempat

Dengan hormat, berkenaan dengan persiapan penyusunan Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai judges) penelitian mahasiswa kami sebagai berikut :

Nama : **I Komang Bagus Syaga**
Nim/Semester : **2329071023/ 6**
Program Studi : **S2 Teknologi Pendidikan**
Judul Tesis : **Pengembangan Multimedia Microlearning Berbasis Masalah untuk Meningkatkan Motivasi Belajar dan Kreativitas Peserta Didik Jurusan Desain Komunikasi Visual di SMKN 1 Sukawati**

Demikianlah kami sampaikan atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terimakasih.

Singaraja, 03 Maret 2026
Koordinator Program Studi
Teknologi Pendidikan



Ni Nyoman Parwati
NIP. 196512291990032002



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



පළාත් පාලන ආයතනය
PEMERINTAH PROVINSI BALI
 රාජ්‍ය විද්‍යාල ක්‍රියාමාර්ග
SMK NEGERI 1 SUKAWATI
 රාජ්‍ය විද්‍යාල ක්‍රියාමාර්ග
(SMSR BALI)



කෘෂි විද්‍යාල ක්‍රියාමාර්ග ක්‍රියාමාර්ග ක්‍රියාමාර්ග ක්‍රියාමාර්ග ක්‍රියාමාර්ග ක්‍රියාමාර්ග ක්‍රියාමාර්ග ක්‍රියාමාර්ග
Kampus SMK Bali, Jl. SMKI Pegambangan, Batubulan, Sukawati, Gianyar,
Bali (8052)
 Telepon (0361) 298134, Laman: smk1-smr-bali@yahoo.com, smkn1sukawati.sch.id

Angket Pengujian Instrumen Penelitian

Nama Ahli :
 Bidang Keahlian :

I. Pengantar

1. Instrumen ini diberikan kepada Anda sebagai penilai untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas instrumen penelitian.
2. Informasi yang Anda berikan membantu pengembang dalam meningkatkan kualitas instrumen penelitian yang dikembangkan.
3. Informasi yang Anda berikan dijamin kerahasiaan, keamanan, dan keasliannya.
4. Besar harapan pengembang agar Anda dapat berpartisipasi untuk memberikan informasi.

II. Petunjuk

1. Instrumen berupa angket ini memuat pernyataan-pernyataan yang telah disesuaikan dengan aspek validitas materi untuk multimedia *microlearning* berbasis masalah.
2. Berikanlah tanda centang (✓) pada salah satu opsi di kolom yang tersedia untuk setiap pernyataan sesuai dengan kondisi yang sesungguhnya.
3. Anda diharapkan untuk memberi jawaban untuk setiap pernyataan yang tersedia.
4. Anda diperkenankan untuk menyampaikan masukan/saran berkaitan dengan instrumen penelitian yang dikembangkan pada kolom yang tersedia.
5. Berikut adalah contoh pengisian angket.

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban	
		Relevan	Tidak Relevan
1	Konten pada multimedia <i>microlearning</i> berbasis masalah sangat menarik	✓	
	Masukan/Saran		



පළාත් පාලන ආයතන
 PEMERINTAH PROVINSI BALI
 රජයේ විද්‍යාල ක්‍රියාමාර්ග
 SMK NEGERI 1 SUKAWATI
 රජයේ මධ්‍යම පාලන
 (SMSR BALI)



කෘතියක් සකස් කළේ රජයේ මධ්‍යම පාලන (SMSR BALI) විසිනි.
 Kampus SMK Bali, Jl. SMKI Pegambangan, Batubulan, Sukawati, Gianyar,
 Bali (8052)
 Telepon (0361) 298134, Laman: smk1-smrsbali@yahoo.com, smkn1sukawati.sch.id

III. Butir Instrumen Uji Validitas Materi

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban	
		Relevan	Tidak Relevan
Aspek Materi			
1	Tampilan sampul pada multimedia <i>microlearning</i> berbasis masalah ini memiliki kombinasi warna yang selaras dan tidak mengganggu.		
	Masukan/Saran:		
2	Aktivitas yang disajikan pada multimedia <i>microlearning</i> berbasis masalah ini dapat dipahami oleh peserta didik pada tingkatan tersebut.		
	Masukan/Saran:		
3	Materi yang disajikan pada multimedia <i>microlearning</i> berbasis masalah ini sesuai dengan tampilan dan fungsi multimedia digital yang digunakan.		
	Masukan/Saran:		
4	Materi yang disajikan pada multimedia <i>microlearning</i> berbasis masalah ini mendukung pemanfaatan fitur-fitur yang tersedia.		
	Masukan/Saran:		
5	Materi yang disajikan pada multimedia <i>microlearning</i> sesuai dengan konsep keilmuan yang relevan.		
	Masukan/Saran:		



Kampus SMK Bali, Jl. SMKI Pegambungan, Batubulan, Sukawati, Gianyar,
Bali (8052)
Telepon (0361) 298134. Laman: smk1-smksbali@yahoo.com, smkn1sukawati.sch.id

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban	
		Relevan	Tidak Relevan
6	Materi yang disajikan pada multimedia <i>microlearning</i> tidak memuat kesalahan fakta, rumus, ataupun konsep.		
	Masukan/Saran:		
7	Istilah yang dimuat pada multimedia <i>microlearning</i> berbasis masalah ini menggunakan penyampaian yang jelas dan mudah dipahami.		
	Masukan/Saran:		
8	Deskripsi konsep pada multimedia <i>microlearning</i> berbasis masalah ini disajikan secara sistematis dan tidak menimbulkan makna ganda.		
	Masukan/Saran:		
9	Latihan soal atau simulasi yang disajikan pada multimedia <i>microlearning</i> berbasis masalah ini relevan dengan materi yang telah disampaikan.		
	Masukan/Saran:		
10	Pembahasan setiap latihan soal yang dimuat pada multimedia <i>microlearning</i> berbasis masalah ini menyajikan langkah-langkah yang jelas dan logis.		
	Masukan/Saran:		
Aspek Bahasa			
11	Teks pada multimedia <i>microlearning</i> berbasis masalah ini mudah dibaca dan		





ပရိသေက္ခံပိတု
PEMERINTAH PROVINSI BALI
 ပရိသေက္ခံပိတု
SMK NEGERI 1 SUKAWATI
 ပရိသေက္ခံပိတု
(SMSR BALI)



ကမ္ပူစမ္မိတု၊ ဗဟိုကမ္ပူစမ္မိတု၊ ပရိသေက္ခံပိတု၊ ပရိသေက္ခံပိတု၊ ပရိသေက္ခံပိတု၊ ပရိသေက္ခံပိတု၊ ပရိသေက္ခံပိတု၊ ပရိသေက္ခံပိတု
 Kampus SMK Bali, Jl. SMKI Pegambangan, Batubutan, Sukawati, Gianyar,
 Bali (8052)
 Telepon (0361) 298134, Laman: smk1-smr-bali@yahoo.com, smkn1sukawati.sch.id

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban	
		Relevan	Tidak Relevan
	Masukan/Saran:		
Aspek Presentasi			
17	Materi yang disajikan dalam multimedia <i>microlearning</i> berbasis masalah ini mudah dipahami saat pembelajaran mandiri.		
	Masukan/Saran:		
18	Materi yang disampaikan dalam multimedia <i>microlearning</i> berbasis masalah ini menggunakan bahasa dan contoh yang sederhana dan mudah dipahami.		
	Masukan/Saran:		
19	Materi yang disajikan dalam multimedia <i>microlearning</i> berbasis masalah ini dapat membantu peserta didik mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan.		
	Masukan/Saran:		
20	Setiap bagian materi yang disajikan dalam multimedia <i>microlearning</i> berbasis masalah ini mendukung penguasaan kompetensi yang diharapkan dalam pembelajaran.		
	Masukan/Saran:		
21	Materi yang disampaikan dalam multimedia <i>microlearning</i> berbasis masalah		



පළාත් පාලන ආයතනය
 PEMERINTAH PROVINSI BALI
 රාජ්‍ය විද්‍යාල ක්‍රියාමාර්ග
 SMK NEGERI 1 SUKAWATI
 රාජ්‍ය විද්‍යාල (SMR BALI)



කෘෂිකර්ම විද්‍යාලය, රාජ්‍ය විද්‍යාල, රාජ්‍ය විද්‍යාල, රාජ්‍ය විද්‍යාල, රාජ්‍ය විද්‍යාල, රාජ්‍ය විද්‍යාල, රාජ්‍ය විද්‍යාල, රාජ්‍ය විද්‍යාල
 Kampus SMK Bali, Jl. SMKI Pegambangan, Batubutan, Sukawati, Gianyar,
 Bali (8052)
 Telepon (0361) 298134, Laman: smk1-smr-bali@yahoo.com, smkn1sukawati.sch.id

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban	
		Relevan	Tidak Relevan
	ini telah mencakup seluruh bagian dari topik pembelajaran. Masukan/Saran:		
22	Contoh, latihan, dan pembahasan yang disajikan dalam multimedia <i>microlearning</i> berbasis masalah ini mampu memfasilitasi pembelajaran peserta didik. Masukan/Saran:		
23	Isi materi dalam multimedia <i>microlearning</i> berbasis masalah ini sesuai dengan capaian pembelajaran pada kurikulum yang berlaku. Masukan/Saran:		
24	Materi yang disajikan dalam multimedia <i>microlearning</i> berbasis masalah ini sistematis sehingga selaras dengan struktur dan tuntutan kurikulum. Masukan/Saran:		



පළාතික පාලන ආයතනය
PEMERINTAH PROVINSI BALI
අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
SMK NEGERI 1 SUKAWATI
(SMISR BALI)



කෘෂිකර්ම මහා විද්‍යාලය
Kampus SMK Bali, Jl. SMK1 Pegambangan, Batubulan, Sukawati, Gianyar,
Bali (8052)
Telepon (0361) 298134, Laman: smk1-smisr-bali@yahoo.com, smkn1sukawati.sch.id

III. Masukan Umum

.....,2026

Penilai

.....
NIP.....





පළාත් පාලන ආයතන
 PEMERINTAH PROVINSI BALI
 රජයේ විද්‍යා මණ්ඩලය
 SMK NEGERI 1 SUKAWATI
 රජයේ සාමාන්‍ය විද්‍යාලය
 (SMSR BALI)



කෘෂිකර්ම, වාණිජ, වනාන්තර, සංස්කෘතික, ස්වභාවික සම්පත්, සහ සංස්කෘතික උරුම
 Kampus SMK Bali, Jl. SMKI Pegambangan, Batubulan, Sukawati, Gianyar, Bali (8052)
 Telepon (0361) 298134, Laman: smk1-smr-bali@yahoo.com, smkn1sukawati.sch.id

III. Instrumen Penilaian

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		STS	TS	KS	S	SS
Aspek Materi						
1	Materi dalam multimedia <i>microlearning</i> berbasis masalah ini sesuai dengan tahap perkembangan peserta didik.					
	Masukan/Saran:					
2	Aktivitas yang disajikan pada multimedia <i>microlearning</i> berbasis masalah ini dapat dipahami oleh peserta didik pada tingkatan tersebut.					
	Masukan/Saran:					
3	Materi yang disajikan pada multimedia <i>microlearning</i> berbasis masalah ini sesuai dengan tampilan dan fungsi multimedia digital yang digunakan.					
	Masukan/Saran:					
4	Materi yang disajikan pada multimedia <i>microlearning</i> berbasis masalah ini mendukung pemanfaatan fitur-fitur yang tersedia.					
	Masukan/Saran:					
5	Materi yang disajikan pada multimedia <i>microlearning</i> sesuai dengan konsep keilmuan yang relevan.					
	Masukan/Saran:					
6	Materi yang disajikan pada multimedia <i>microlearning</i> tidak memuat kesalahan fakta,					



පළාත් පාලන ආයතනය
PEMERINTAH PROVINSI BALI
 රාජ්‍ය විද්‍යාල කළමනාකරණය
SMK NEGERI 1 SUKAWATI
 රාජ්‍ය විද්‍යාල (SMSR BALI)



කෘෂිකර්ම විද්‍යාලය, රාජ්‍ය විද්‍යාල කළමනාකරණය, පළාත් පාලන ආයතනය, පළාත් පාලන ආයතනය, පළාත් පාලන ආයතනය
 Kampus SMK Bali, Jl. SMKI Pegambangan, Batubulan, Sukawati, Gianyar, Bali (8052)
 Telepon (0361) 298134, Laman: smk1-smr-bali@yahoo.com, smkn1sukawati.sch.id

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		STS	TS	KS	S	SS
	rumus, ataupun konsep.					
	Masukan/Saran:					
7	Istilah yang dimuat pada multimedia <i>microlearning</i> berbasis masalah ini menggunakan penyampaian yang jelas dan mudah dipahami.					
	Masukan/Saran:					
8	Deskripsi konsep pada multimedia <i>microlearning</i> berbasis masalah ini disajikan secara sistematis dan tidak menimbulkan makna ganda.					
	Masukan/Saran:					
9	Latihan soal atau stimulasi yang disajikan pada multimedia <i>microlearning</i> berbasis masalah ini relevan dengan materi yang telah disampaikan.					
	Masukan/Saran:					
10	Pembahasan setiap latihan soal yang dimuat pada multimedia <i>microlearning</i> berbasis masalah ini menyajikan langkah-langkah yang jelas dan logis.					
	Masukan/Saran:					
Aspek Bahasa						
11	Teks pada multimedia <i>microlearning</i> berbasis masalah ini mudah dibaca dan dipahami oleh peserta didik					
	Masukan/Saran:					



පළාත් පාලන ආයතනය
PEMERINTAH PROVINSI BALI
 බලය පවත්වා ගන්නා පාලන සංවිධානය
SMK NEGERI 1 SUKAWATI
 බලය පවත්වා ගන්නා පාලන සංවිධානය
(SMSR BALI)



කෘෂිකර්ම, වාණිජ, සහ සේවා මධ්‍යම පාලන සංවිධානය
 Kampus SMK Bali, Jl. SMKI Pegambangan, Batubulan, Sukawati, Gianyar, Bali (8052)
 Telepon (0361) 298134, Laman: smkl-smr-bali@yahoo.com, smkn1sukawati.sch.id

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		STS	TS	KS	S	SS
12	Ukuran dan jenis huruf serta tata letak teks pada multimedia <i>microlearning</i> berbasis masalah ini mendukung kenyamanan membaca. Masukan/Saran:					
13	Kalimat yang digunakan pada multimedia <i>microlearning</i> berbasis masalah ini ringkas dan langsung pada inti pembahasan. Masukan/Saran:					
14	Kalimat yang digunakan pada multimedia <i>microlearning</i> berbasis masalah ini menggunakan kalimat yang mudah dipahami dan tidak membingungkan. Masukan/Saran:					
15	Bahasa yang digunakan pada multimedia <i>microlearning</i> berbasis masalah ini telah sesuai dengan kaidah Ejaan Bahasa Indonesia yang Disempurnakan (EYD). Masukan/Saran:					
16	Tidak terdapat kesalahan penulisan tanda baca, huruf kapital, atau penulisan kata dalam teks pada multimedia <i>microlearning</i> berbasis masalah ini. Masukan/Saran:					





පළාත් පාලන ආයතනය
PEMERINTAH PROVINSI BALI
 රාජ්‍ය විද්‍යාල ක්‍රියාමාර්ග
SMK NEGERI 1 SUKAWATI
 රාජ්‍ය විද්‍යාල (SMSR BALI)



සමස්ත රාජ්‍ය විද්‍යාල ක්‍රියාමාර්ග සම්බන්ධීකරණ කමිටියේ සාමාජිකයෙක් ලෙසින් සේවය කරමින් සිටිමු.
 Kampus SMK Bali, Jl. SMKI Pegambangan, Batubulan, Sukawati, Gianyar, Bali (8052)
 Telepon (0361) 298134, Laman: smkl-smr-bali@yahoo.com, smkn1sukawati.sch.id

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		STS	TS	KS	S	SS
	Masukan/Saran:					
	Isi materi dalam multimedia <i>microlearning</i> berbasis masalah ini sesuai dengan capaian pembelajaran pada kurikulum yang berlaku.					
23	Masukan/Saran:					
	Materi yang disajikan dalam multimedia <i>microlearning</i> berbasis masalah ini sistematis sehingga selaras dengan struktur dan tuntutan kurikulum.					
24	Masukan/Saran:					

IV. Masukan Umum

....., 2026

Penilai

NIP

B. Instrumen Uji Validitas Media



PEMERINTAH PROVINSI BALI
 SMK NEGERI 1 SUKAWATI
 (SMSR BALI)

Kampus SMK Bali, Jl. SMK1 Pegambangan, Batubulan, Sukawati, Gianyar, Bali (8052)
Telepon (0361) 298134, Laman: smk1-smrbali@yahoo.com, smk1sukawati.sch.id



Kisi-Kisi Instrumen Uji Validitas Media

No	Aspek-Aspek	Indikator Pernyataan	Nomor Butir Instrumen	Total
1	Penyajian	Kejelasan tujuan multimedia <i>microlearning</i> dengan standar kompetensi yang ingin dicapai.	1, 2	2
		Kesesuaian urutan penyajian konten.	3, 4	2
		Kelengkapan informasi bagi pengguna.	5, 6	2
		Interaksi yang diberikan multimedia <i>microlearning</i> kepada pengguna.	7, 8	2
2	Grafis	Pemilihan jenis tulisan.	9, 10	2
		Tata letak.	11, 12	2
		Kualitas ilustrasi.	13, 14	2
		Desain tampilan.	15, 16	2
Total				16

1



පළාත් පාලන ආයතනය
 PEMERINTAH PROVINSI BALI
 රජයේ විද්‍යාල ක්‍රියාකාරී
 SMK NEGERI 1 SUKAWATI
 රජයේ සාමාන්‍ය විද්‍යාල
 (SMSR BALI)



කෘෂිකර්මාන්ත, වාණිජ, සාමාන්‍ය මධ්‍යම, සහ විද්‍යාත්මක විද්‍යාලයක් සහිතව පිහිටි ප්‍රධාන පාලන කාර්යාංශය
 Kampus SMK Bali, Jl. SMKI Pegambangan, Batubulan, Sukawati, Gianyar,
 Bali (8052)
 Telepon (0361) 298134, Laman: smk1-smr-bali@yahoo.com, smkn1sukawati.sch.id

Angket Pengujian Instrumen Penelitian

Nama Ahli :
 Bidang Keahlian :

I. Pengantar

1. Instrumen ini diberikan kepada Anda sebagai penilai untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas instrumen penelitian.
2. Informasi yang Anda berikan membantu pengembang dalam meningkatkan kualitas instrumen penelitian yang dikembangkan.
3. Informasi yang Anda berikan dijamin kerahasiaan, keamanan, dan keasliannya.
4. Besar harapan pengembang agar Anda dapat berpartisipasi untuk memberikan informasi.

II. Petunjuk

1. Instrumen berupa angket ini memuat pernyataan-pernyataan yang telah disesuaikan dengan aspek validitas media untuk multimedia *microlearning* berbasis masalah.
2. Berikanlah tanda centang (✓) pada salah satu opsi di kolom yang tersedia untuk setiap pernyataan sesuai dengan kondisi yang sesungguhnya.
3. Anda diharapkan untuk memberi jawaban untuk setiap pernyataan yang tersedia.
4. Anda diperkenankan untuk menyampaikan masukan/saran berkaitan dengan instrumen penelitian yang dikembangkan pada kolom yang tersedia.
5. Berikut adalah contoh pengisian angket.

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban	
		Relevan	Tidak Relevan
1	Konten pada multimedia <i>microlearning</i> berbasis masalah sangat menarik	✓	
	Masukan/Saran		



පළාත් පාලන ආයතනය
 PEMERINTAH PROVINSI BALI
 රජයේ පාලන ආයතනය
 SMK NEGERI 1 SUKAWATI
 රජයේ පාලන ආයතනය
 (SMSR BALI)



කෘෂිකර්ම, වාණිජ, සහ සේවා මධ්‍යම පාලන ආයතනය
 Kampus SMK Bali, Jl. SMKI Pegambangan, Batubulan, Sukawati, Gianyar,
 Bali (8052)

Telepon (0361) 298134, Laman: smk1-smr-bali@yahoo.com, smkn1sukawati.sch.id

III. Butir Instrumen Uji Validitas Media

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban	
		Relevan	Tidak Relevan
Aspek Penyajian			
1	Tujuan pembelajaran pada multimedia <i>microlearning</i> berbasis masalah ini disampaikan dengan jelas dan mudah dipahami oleh peserta didik.		
	Masukan/Saran:		
2	Tujuan multimedia <i>microlearning</i> berbasis masalah ini sesuai dengan standar kompetensi yang ingin dicapai dalam pembelajaran.		
	Masukan/Saran:		
3	Materi pada multimedia <i>microlearning</i> berbasis masalah ini disusun secara logis dan mudah diikuti oleh peserta didik.		
	Masukan/Saran:		
4	Materi pada multimedia <i>microlearning</i> berbasis masalah ini disajikan secara berurut dari konsep yang sederhana menuju kompleks.		
	Masukan/Saran:		
5	Informasi yang disajikan pada multimedia <i>microlearning</i> berbasis masalah ini membantu peserta didik dalam memahami topik pembelajaran.		
	Masukan/Saran:		



පළාත් පාලන ආයතනය
PEMERINTAH PROVINSI BALI
 රාජ්‍ය විද්‍යාල කළමනාකරණය
SMK NEGERI 1 SUKAWATI
 රාජ්‍ය විද්‍යාල (SMSR BALI)



කෘෂිකර්ම විද්‍යාලය, රාජ්‍ය විද්‍යාල කළමනාකරණය, රාජ්‍ය විද්‍යාල කළමනාකරණය, රාජ්‍ය විද්‍යාල කළමනාකරණය, රාජ්‍ය විද්‍යාල කළමනාකරණය, රාජ්‍ය විද්‍යාල කළමනාකරණය
Kampus SMK Bali, Jl. SMKI Pegambangan, Batubulan, Sukawati, Gianyar,
Bali (8052)
 Telepon (0361) 298134, Laman: smk1-smr-bali@yahoo.com, smkn1sukawati.sch.id

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban	
		Relevan	Tidak Relevan
6	Berbagai petunjuk, tujuan, dan langkah-langkah pembelajaran yang tersedia pada multimedia <i>microlearning</i> berbasis masalah ini disajikan secara jelas dan informatif.		
	Masukan/Saran:		
7	Multimedia <i>microlearning</i> berbasis masalah ini memungkinkan peserta didik berinteraksi secara aktif melalui aktivitas yang tersedia.		
	Masukan/Saran:		
8	Fitur interaktif dalam multimedia <i>microlearning</i> berbasis masalah ini dapat membantu meningkatkan partisipasi dan motivasi belajar peserta didik.		
	Masukan/Saran:		
Aspek Grafis			
9	Jenis huruf yang digunakan pada multimedia <i>microlearning</i> berbasis masalah ini mudah dibaca oleh peserta didik.		
	Masukan/Saran:		
10	Ukuran dan jenis huruf yang digunakan pada multimedia <i>microlearning</i> berbasis masalah ini jelas dan menarik.		
	Masukan/Saran:		





පළාත් පාලන ආයතන
PEMERINTAH PROVINSI BALI
අධ්‍යාපන කළමනාකරණ
SMK NEGERI 1 SUKAWATI
(SMKR BALI)



කෘෂිකර්ම මහා විද්‍යාලය
Kampus SMK Bali, Jl. SMKI Pegambangan, Batubulan, Sukawati, Gianyar,
Bali (8052)
Telepon (0361) 298134, Laman: smkl-smkrbali@yahoo.com, smkn1sukawati.sch.id

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban	
		Relevan	Tidak Relevan
	warna, ikon, dan elemen visual lainnya yang selaras dan tidak mengganggu pembelajaran.		
	Masukan/Saran:		

III. Masukan Umum

.....,2025

Penilai

.....

NIP.....



ປະເທດອິນໂດເນເຊຍ
 PEMERINTAH PROVINSI BALI
 ນະຄອນຫຼວງ ສຸກວາຕີ
 SMK NEGERI 1 SUKAWATI
 ສຸກວາຕີ
 (SMSR BALI)



ສູນສຶກສາ ສຸກວາຕີ
 Kampus SMK Bali, Jl. SMKI Pegambangan, Batubulan, Sukawati, Gianyar, Bali (8052)
 Telepon (0361) 298134, Laman: smk1-smrballi@yahoo.com, smkn1sukawati.sch.id

INSTRUMEN UJI VALIDITAS MEDIA

Penilai :

Bidang Keahlian :

I. Pengantar

1. Instrumen ini diberikan kepada Anda sebagai penilai untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas multimedia pembelajaran yang dikembangkan.
2. Informasi yang Anda berikan membantu pengembang dalam menyempurnakan media pembelajaran yang dikembangkan.
3. Informasi yang Anda berikan dijamin kerahasiaan, keamanan, dan keasliannya.
4. Besar harapan pengembang agar Anda dapat berpartisipasi untuk memberikan informasi.

II. Petunjuk

1. Instrumen berupa angket ini memuat pernyataan-pernyataan yang telah disesuaikan dengan aspek validitas media untuk multimedia *microlearning* berbasis masalah.
2. Berikanlah tanda centang (✓) pada salah satu opsi di kolom yang tersedia untuk setiap pernyataan sesuai dengan kondisi yang sesungguhnya.
3. Anda diharapkan untuk memberi jawaban untuk setiap pernyataan yang tersedia.
4. Anda diperkenankan untuk menyampaikan masukan/saran berkaitan dengan multimedia yang dikembangkan pada kolom yang tersedia.
5. Berikut adalah contoh pengisian angket uji validitas media untuk media *microlearning* berbasis masalah.

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		STS	TS	KS	S	SS
1	Konten pada multimedia <i>microlearning</i> berbasis masalah sangat menarik					✓
	Masukan/Saran					

Keterangan

SS = Sangat Setuju KS = Kurang Setuju
 S = Setuju TS = Tidak Setuju
 STS = Sangat Tidak Setuju



පළාත් පාලන ආයතන
 PEMERINTAH PROVINSI BALI
 රජයේ පාලන ආයතන
 SMK NEGERI 1 SUKAWATI
 රජයේ පාලන ආයතන
 (SMSR BALI)



කෘෂිකර්ම, වාණිජ, සහ සේවා මධ්‍යම පාලන ආයතන
 Kampus SMK Bali, Jl. SMKI Pegambangan, Batubulan, Sukawati, Gianyar, Bali (8052)
 Telepon (0361) 298134, Laman: smk1-smr-bali@yahoo.com, smkn1sukawati.sch.id

III. Instrumen Penilaian

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		STS	TS	KS	S	SS
Aspek Penyajian						
1	Tujuan pembelajaran pada multimedia <i>microlearning</i> berbasis masalah ini disampaikan dengan jelas dan mudah dipahami oleh peserta didik.					
	Masukan/Saran:					
2	Tujuan multimedia <i>microlearning</i> berbasis masalah ini sesuai dengan standar kompetensi yang ingin dicapai dalam pembelajaran.					
	Masukan/Saran:					
3	Materi pada multimedia <i>microlearning</i> berbasis masalah ini disusun secara logis dan mudah diikuti oleh peserta didik.					
	Masukan/Saran:					
4	Materi pada multimedia <i>microlearning</i> berbasis masalah ini disajikan secara berurut dari konsep yang sederhana menuju kompleks.					
	Masukan/Saran:					
5	Informasi yang disajikan pada multimedia <i>microlearning</i> berbasis masalah ini membantu peserta didik dalam memahami topik pembelajaran.					
	Masukan/Saran:					
6	Berbagai petunjuk, tujuan, dan langkah-langkah pembelajaran yang tersedia pada					





පළාත් පාලන ආයතන
 PEMERINTAH PROVINSI BALI
 රාජ්‍ය විද්‍යාල කළමනාකරණ
 SMK NEGERI 1 SUKAWATI
 රාජ්‍ය විද්‍යාල (SMSR BALI)



කෘෂිකර්ම, වාණිජ, සංස්කෘතික, ස්වභාවික සම්පත්, සහ සෞඛ්‍ය සේවා අමාත්‍යාංශය
 Kampus SMK Bali, Jl. SMKI Pegambangan, Batubulan, Sukawati, Gianyar, Bali (8052)
 Telepon (0361) 298134, Laman: smkl-smr-bali@yahoo.com, smkn1sukawati.sch.id

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		STS	TS	KS	S	SS
12	Tata letak pada multimedia <i>microlearning</i> berbasis masalah ini mendukung kenyamanan peserta didik dalam mengeksplorasi isi multimedia ini.					
	Masukan/Saran:					
13	Ilustrasi atau gambar yang digunakan pada multimedia <i>microlearning</i> berbasis masalah ini relevan dengan isi materi yang disajikan.					
	Masukan/Saran:					
14	Multimedia <i>microlearning</i> berbasis masalah ini memuat visual ilustrasi yang jelas, menarik, dan membantu pemahaman peserta didik terhadap materi yang disajikan.					
	Masukan/Saran:					
15	Desain tampilan multimedia <i>microlearning</i> berbasis masalah ini disajikan dengan menarik dan sesuai dengan karakteristik peserta didik.					
	Masukan/Saran:					
16	Multimedia <i>microlearning</i> berbasis masalah ini menggunakan kombinasi warna, ikon, dan elemen visual lainnya yang selaras dan tidak mengganggu pembelajaran.					
	Masukan/Saran:					



පළාත් පාලන ආයතන
PEMERINTAH PROVINSI BALI
අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
SMK NEGERI 1 SUKAWATI
අධ්‍යාපන කොට්ඨාසය
(SMKR BALI)



සමස්ත අධ්‍යාපන කොට්ඨාසයේ සභාපතිවරයාගේ අනුමැතියෙන් යුතුව
Kampus SMK Bali, Jl. SMKI Pegambangan, Batubulan, Sukawati, Gianyar, Bali (8052)
Telepon (0361) 298134, Laman: smk1-smkrbali@yahoo.com, smkn1sukawati.sch.id

IV. Masukan Umum

....., 2025

Penilai

.....
NIP.....

C. Instrumen Uji Validitas Desain Pembelajaran



၂၀၁၆ ခုနှစ် ဝန်ထမ်း
 PEMERINTAH PROVINSI BALI
 ၂၀၁၆ ခုနှစ် ဝန်ထမ်း
 SMK NEGERI 1 SUKAWATI
 (SMSR BALI)
 Kampus SMK Bali, Jl. SMKI Paganbungan, Batubulan, Sukawati, Gianyar, Bali (8052)
 Telepon (0361) 298134, Laman: smk1-smr.bali@yahoo.com, smk1sukawati.sch.id



Kisi-Kisi Instrumen Uji Validitas Desain Pembelajaran

No	Aspek-Aspek	Indikator Pernyataan	Nomor Butir Instrumen	Total
1	Kurikulum	Kejelasan identitas mata pelajaran	1, 2	2
		Kesesuaian indikator dengan kompetensi dasar	3, 4	2
		Kesesuaian tujuan dan indikator	5, 6	2
		Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	7, 8	2
2	Metode	Kejelasan rancangan pembelajaran	9, 10	2
		Kejelasan petunjuk belajar	11, 12	2
		Kesesuaian urutan penyajian materi ajar	13, 14	2
		Multimedia membantu siswa dalam belajar	15, 16	2
		Ketepatan penerapan strategi belajar	17, 18	2
		Kecukupan dukungan bahan belajar dalam multimedia	19, 20	2
		Ketersediaan asesmen yang disajikan dalam multimedia	21, 22	2
		Kejelasan petunjuk pengerjaan tugas/tes	23, 24	2
3	Evaluasi	Kejelasan penilaian hasil belajar	25, 26	2
		Relevansi soal dengan tujuan pembelajaran.	27, 28	2
		Total		28





පළාත් පාලන ආයතන
PEMERINTAH PROVINSI BALI
 රාජ්‍ය විද්‍යාල ක්‍රියාමාර්ග
SMK NEGERI 1 SUKAWATI
 රාජ්‍ය විද්‍යාල ක්‍රියාමාර්ග
(SMSR BALI)



කෘෂි විද්‍යාල ක්‍රියාමාර්ග
 Kampus SMK Bali, Jl. SMK Pegambangan, Batubulan, Sukawati, Gianyar,
 Bali (8052)
 Telepon (0361) 298134, Laman: smk1-smr-bali@yahoo.com, smkn1sukawati.sch.id

Angket Pengujian Instrumen Penelitian

Nama Ahli :
 Bidang Keahlian :

I. Pengantar

1. Instrumen ini diberikan kepada Anda sebagai penilai untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas instrumen penelitian.
2. Informasi yang Anda berikan membantu pengembang dalam meningkatkan kualitas instrumen penelitian yang dikembangkan.
3. Informasi yang Anda berikan dijamin kerahasiaan, keamanan, dan keasliannya.
4. Besar harapan pengembang agar Anda dapat berpartisipasi untuk memberikan informasi.

II. Petunjuk

1. Instrumen berupa angket ini memuat pernyataan-pernyataan yang telah disesuaikan dengan aspek validitas desain pembelajaran untuk multimedia *microlearning* berbasis masalah.
2. Berikanlah tanda centang (✓) pada salah satu opsi di kolom yang tersedia untuk setiap pernyataan sesuai dengan kondisi yang sesungguhnya.
3. Anda diharapkan untuk memberi jawaban untuk setiap pernyataan yang tersedia.
4. Anda diperkenankan untuk menyampaikan masukan/saran berkaitan dengan instrumen penelitian yang dikembangkan pada kolom yang tersedia.
5. Berikut adalah contoh pengisian angket.

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban	
		Relevan	Tidak Relevan
1	Konten pada multimedia <i>microlearning</i> berbasis masalah sangat menarik	✓	
	Masukan/Saran		





පළාත් පාලන ආයතනය
PEMERINTAH PROVINSI BALI
 රාජ්‍ය විද්‍යාල කළමනාකරණය
SMK NEGERI 1 SUKAWATI
 රාජ්‍ය විද්‍යාල (SMSR BALI)



කෘෂිකර්ම විද්‍යාලය, රාජ්‍ය විද්‍යාල කළමනාකරණය, රාජ්‍ය විද්‍යාල කළමනාකරණය, රාජ්‍ය විද්‍යාල කළමනාකරණය, රාජ්‍ය විද්‍යාල කළමනාකරණය
Kampus SMK Bali, Jl. SMK1 Pegambangan, Batubutan, Sukawati, Gianyar,
Bali (8052)
 Telepon (0361) 298134, Laman: smk1-smr-bali@yahoo.com, smkn1sukawati.sch.id

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban	
		Relevan	Tidak Relevan
6	Setiap tujuan pembelajaran dalam multimedia <i>microlearning</i> berbasis masalah ini dapat diukur melalui indikator yang tersedia.		
	Masukan/Saran:		
7	Materi yang disajikan dalam multimedia <i>microlearning</i> berbasis masalah ini mendukung pencapaian tujuan pembelajaran.		
	Masukan/Saran:		
8	Kedalaman dan keluasan materi yang disajikan dalam multimedia <i>microlearning</i> berbasis masalah ini sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.		
	Masukan/Saran:		
Aspek Metode			
9	Alur kegiatan pembelajaran dalam multimedia <i>microlearning</i> berbasis masalah ini dirancang dengan jelas dan mudah dipahami.		
	Masukan/Saran:		
10	Multimedia <i>microlearning</i> berbasis masalah ini memastikan setiap tahapan dalam rancangan pembelajaran disusun secara sistematis sesuai dengan tujuan pembelajaran.		
	Masukan/Saran:		



Kampus SMK Bali, Jl. SMKI Pegambungan, Batubulan, Sukawati, Gianyar,
Bali (8052)
Telepon (0361) 298134. Laman: smk1-smksbali@yahoo.com, smkn1sukawati.sch.id

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban	
		Relevan	Tidak Relevan
11	Petunjuk penggunaan multimedia <i>microlearning</i> berbasis masalah ini disampaikan dengan bahasa yang sederhana dan mudah diikuti oleh peserta didik. Masukan/Saran:		
12	Panduan belajar yang termuat dalam multimedia <i>microlearning</i> berbasis masalah ini membantu peserta didik untuk memahami langkah-langkah kegiatan pembelajaran dengan baik. Masukan/Saran:		
13	Materi ajar pada multimedia <i>microlearning</i> berbasis masalah ini disajikan secara berurutan dari konsep dasar hingga tingkat yang lebih kompleks. Masukan/Saran:		
14	Urutan penyajian materi pada multimedia <i>microlearning</i> berbasis masalah ini memudahkan peserta didik dalam memahami isi pembelajaran. Masukan/Saran:		
15	Penggunaan elemen multimedia pada multimedia <i>microlearning</i> berbasis masalah ini mempermudah peserta didik memahami materi. Masukan/Saran:		



ပထမိန္ဒြိယပိတုကာယံ
 PEMERINTAH PROVINSI BALI
 ပရမိင်္ဂါရဏိယဗဟိုဌာန
 SMK NEGERI 1 SUKAWATI
 ပရမိင်္ဂါရဏိယဗဟိုဌာန
 (SMSR BALI)



ဆက်ပေါင်းပေါင်းစပ်ထားသော ပရမိင်္ဂါရဏိယဗဟိုဌာန
 Kampus SMK Bali, Jl. SMKI Pegambangan, Batubulan, Sukawati, Gianyar,
 Bali (8052)
 Telepon (0361) 298134, Laman: smk1-smsr.bali@yahoo.com, smkn1sukawati.sch.id

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban	
		Relevan	Tidak Relevan
16	Integrasi multimedia dalam multimedia <i>microlearning</i> berbasis masalah ini meningkatkan motivasi dan keterlibatan peserta didik dalam belajar.		
	Masukan/Saran:		
17	Strategi pembelajaran yang diterapkan dalam multimedia <i>microlearning</i> berbasis masalah sesuai dengan karakteristik materi dan peserta didik.		
	Masukan/Saran:		
18	Model atau strategi pembelajaran yang digunakan pada multimedia <i>microlearning</i> berbasis masalah ini efektif dalam membantu peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran.		
	Masukan/Saran:		
19	Multimedia <i>microlearning</i> berbasis masalah ini menyediakan bahan pendukung yang cukup untuk membantu peserta didik belajar secara mandiri.		
	Masukan/Saran:		
20	Sumber belajar tambahan dalam multimedia <i>microlearning</i> berbasis masalah ini relevan dan memperkaya pemahaman peserta didik terhadap materi.		
	Masukan/Saran:		



පළාත් පාලන ආයතනය
 PEMERINTAH PROVINSI BALI
 රාජ්‍ය විද්‍යාල ක්‍රියාමාර්ග
 SMK NEGERI 1 SUKAWATI
 රාජ්‍ය විද්‍යාල (SMSR BALI)



කෘෂිකර්ම විද්‍යාලයේ සිට පාලන කාර්යාලයක් ලෙස ප්‍රයෝජනයට ගන්නා ප්‍රධාන විද්‍යාලයක් ලෙස ප්‍රකාශයට පත් කර ඇත.
 Kampus SMK Bali, Jl. SMKI Pegambangan, Batubulan, Sukawati, Gianyar,
 Bali (8052)
 Telepon (0361) 298134, Laman: smkl-smrsr-bali@yahoo.com, smkn1sukawati.sch.id

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban	
		Relevan	Tidak Relevan
Aspek Evaluasi			
21	Multimedia <i>microlearning</i> berbasis masalah ini menyediakan asesmen atau evaluasi yang cukup untuk mengukur pemahaman peserta didik.		
	Masukan/Saran:		
22	Bentuk asesmen yang disajikan dalam multimedia <i>microlearning</i> berbasis masalah ini bervariasi dan sesuai dengan karakteristik materi ajar.		
	Masukan/Saran:		
23	Setiap tugas atau tes dalam multimedia <i>microlearning</i> berbasis masalah ini dilengkapi dengan petunjuk pengerjaan yang jelas dan mudah dipahami.		
	Masukan/Saran:		
24	Peserta didik dapat mengikuti langkah-langkah pengerjaan tugas atau tes pada multimedia <i>microlearning</i> berbasis masalah ini tanpa mengalami kebingungan.		
	Masukan/Saran:		
25	Kriteria penilaian hasil belajar pada multimedia <i>microlearning</i> berbasis masalah ini disampaikan dengan jelas kepada pengguna multimedia.		
	Masukan/Saran:		



පළාත් පාලන ආයතනය
 PEMERINTAH PROVINSI BALI
 රාජ්‍ය විද්‍යාල ක්‍රියාමාර්ග
 SMK NEGERI 1 SUKAWATI
 රාජ්‍ය විද්‍යාල (SMSR BALI)



කෘත්‍යාලය, රාජ්‍ය විද්‍යාල ක්‍රියාමාර්ග, රාජ්‍ය විද්‍යාල ක්‍රියාමාර්ග, රාජ්‍ය විද්‍යාල ක්‍රියාමාර්ග, රාජ්‍ය විද්‍යාල ක්‍රියාමාර්ග, රාජ්‍ය විද්‍යාල ක්‍රියාමාර්ග
 Kampus SMK Bali, Jl. SMKI Pegambangan, Batubulan, Sukawati, Gianyar,
 Bali (8052)
 Telepon (0361) 298134, Laman: smkl-smr-bali@yahoo.com, smkn1sukawati.sch.id

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban	
		Relevan	Tidak Relevan
26	Umpan balik atau hasil penilaian dalam multimedia <i>microlearning</i> berbasis masalah ini membantu peserta didik dalam memahami tingkat pencapaiannya.		
	Masukan/Saran:		
27	Setiap butir soal dalam multimedia <i>microlearning</i> berbasis masalah ini sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.		
	Masukan/Saran:		
28	Soal-soal yang disajikan pada multimedia <i>microlearning</i> berbasis masalah ini mampu mengukur kompetensi yang diharapkan dalam materi pembelajaran.		
	Masukan/Saran:		



පළාතික පාලන ආයතනය
PEMERINTAH PROVINSI BALI
අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
SMK NEGERI 1 SUKAWATI
(SMIS BALI)



කෘෂිකර්ම මහා විද්‍යාලය
Kampus SMK Bali, Jl. SMKI Pegambangan, Batubulan, Sukawati, Gianyar,
Bali (8052)
Telepon (0361) 298134, Laman: smk1-smisbali@yahoo.com, smkn1sukawati.sch.id

III. Masukan Umum

.....,2026

Penilai

.....
NIP.....



පළාත් පාලන ආයතන
 PEMERINTAH PROVINSI BALI
 රාජ්‍ය විද්‍යාල කළමනාකරණ
 SMK NEGERI 1 SUKAWATI
 රාජ්‍ය විද්‍යාල (SMSR BALI)



කෘෂිකර්ම විද්‍යාලය, කෘෂිකර්ම විද්‍යාලය, කෘෂිකර්ම විද්‍යාලය, කෘෂිකර්ම විද්‍යාලය, කෘෂිකර්ම විද්‍යාලය, කෘෂිකර්ම විද්‍යාලය, කෘෂිකර්ම විද්‍යාලය, කෘෂිකර්ම විද්‍යාලය
 Kampus SMK Bali, Jl. SMKI Pegambangan, Batubulan, Sukawati, Gianyar, Bali (8052)
 Telepon (0361) 298134, Laman: smk1-smr1bali@yahoo.com, smk1sukawati.sch.id

III. Instrumen Penilaian

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		STS	TS	KS	S	SS
Aspek Kurikulum						
1	Multimedia <i>microlearning</i> berbasis masalah ini menyajikan identitas mata pelajaran, kelas, dan topik yang jelas sehingga mudah dikenali.					
	Masukan/Saran:					
2	Multimedia <i>microlearning</i> berbasis masalah ini menampilkan informasi mengenai mata pelajaran dan pokok bahasan secara lengkap sesuai kebutuhan peserta didik.					
	Masukan/Saran:					
3	Indikator pembelajaran dalam multimedia <i>microlearning</i> berbasis masalah ini sesuai dengan kompetensi dasar yang termuat dalam kurikulum.					
	Masukan/Saran:					
4	Setiap indikator yang disusun pada multimedia <i>microlearning</i> berbasis masalah ini mencerminkan kemampuan yang ingin dicapai sesuai standar kompetensi dasar.					
	Masukan/Saran:					
5	Tujuan pembelajaran yang dirumuskan dalam multimedia <i>microlearning</i> berbasis masalah ini sejalan dengan indikator pencapaian kompetensi.					
	Masukan/Saran:					
6	Setiap tujuan pembelajaran dalam multimedia <i>microlearning</i> berbasis masalah ini					



ပိတောက်ပြည်နယ်
 PEMERINTAH PROVINSI BALI
 ပါမောက္ခချုပ်ကြီးရုံး
 SMK NEGERI 1 SUKAWATI
 ပါမောက္ခချုပ်ကြီးရုံး
 (SMSR BALI)



Kampus SMK Bali, Jl. SMKI Pegambangan, Batubulan, Sukawati, Gianyar, Bali (8052)
 Telepon (0361) 298134, Laman: smk1-smrball@yahoo.com, smkn1sukawati.sch.id

INSTRUMEN UJI VALIDITAS DESAIN PEMBELAJARAN

Penilai :
 Bidang Keahlian :

I. Pengantar

1. Instrumen ini diberikan kepada Anda sebagai penilai untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas multimedia pembelajaran yang dikembangkan.
2. Informasi yang Anda berikan membantu pengembang dalam menyempurnakan multimedia pembelajaran yang dikembangkan.
3. Informasi yang Anda berikan dijamin kerahasiaan, keamanan, dan keasliannya.
4. Besar harapan pengembang agar Anda dapat berpartisipasi untuk memberikan informasi.

II. Petunjuk

1. Instrumen berupa angket ini memuat pernyataan-pernyataan yang telah disesuaikan dengan aspek validitas desain pembelajaran untuk multimedia *microlearning* berbasis masalah.
2. Berikanlah tanda centang (✓) pada salah satu opsi di kolom yang tersedia untuk setiap pernyataan sesuai dengan kondisi yang sesungguhnya.
3. Anda diharapkan untuk memberi jawaban untuk setiap pernyataan yang tersedia.
4. Anda diperkenankan untuk menyampaikan masukan/saran berkaitan dengan multimedia yang dikembangkan pada kolom yang tersedia.
5. Berikut adalah contoh pengisian angket uji validitas desain pembelajaran untuk multimedia *microlearning* berbasis masalah.

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		STS	TS	KS	S	SS
1	Konten pada multimedia <i>microlearning</i> berbasis masalah sangat menarik					✓
	Masukan/Saran					

Keterangan

SS = Sangat Setuju KS = Kurang Setuju
 S = Setuju TS = Tidak Setuju
 STS = Sangat Tidak Setuju



පළාත් පාලන ආයතන
PEMERINTAH PROVINSI BALI
 16 වැනි වැව් කිලෝමීටර්
SMK NEGERI 1 SUKAWATI
 16 වැනි වැව් කිලෝමීටර්
(SMSR BALI)



කෘෂිකර්ම මණ්ඩලයේ, 16 වැනි වැව් කිලෝමීටර්, පළාත් පාලන ආයතන 16 වැනි වැව් කිලෝමීටර්, පළාත් පාලන ආයතන 16 වැනි වැව් කිලෝමීටර්
 Kampus SMK Bali, Jl. SMKI Pegambangan, Batubulan, Sukawati, Gianyar, Bali (8052)
 Telepon (0361) 298134, Laman: smk1-smr1bali@yahoo.com, smkn1sukawati.sch.id

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		STS	TS	KS	S	SS
	dapat diukur melalui indikator yang tersedia. Masukan/Saran:					
7	Materi yang disajikan dalam multimedia <i>microlearning</i> berbasis masalah ini mendukung pencapaian tujuan pembelajaran. Masukan/Saran:					
8	Kedalaman dan keluasan materi yang disajikan dalam multimedia <i>microlearning</i> berbasis masalah ini sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. Masukan/Saran:					
Aspek Metode						
9	Alur kegiatan pembelajaran dalam multimedia <i>microlearning</i> berbasis masalah ini dirancang dengan jelas dan mudah dipahami. Masukan/Saran:					
10	Multimedia <i>microlearning</i> berbasis masalah ini memastikan setiap tahapan dalam rancangan pembelajaran disusun secara sistematis sesuai dengan tujuan pembelajaran. Masukan/Saran:					
11	Petunjuk penggunaan multimedia <i>microlearning</i> berbasis masalah ini disampaikan dengan bahasa yang sederhana dan mudah diikuti oleh peserta didik. Masukan/Saran:					





පළාත් පාලන ආයතනය
PEMERINTAH PROVINSI BALI
 රාජ්‍ය විද්‍යාල ක්‍රියාමාර්ග
SMK NEGERI 1 SUKAWATI
 රාජ්‍ය විද්‍යාල ක්‍රියාමාර්ග
(SMSR BALI)



කෘෂිකර්ම විද්‍යාල ක්‍රියාමාර්ග
 Kampus SMK Bali, Jl. SMKI Pegambangan, Batubulan, Sukawati, Gianyar, Bali (8052)
 Telepon (0361) 298134, Laman: smk1-smr巴厘@yahoo.com, smkn1sukawati.sch.id

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		STS	TS	KS	S	SS
17	Strategi pembelajaran yang diterapkan dalam multimedia <i>microlearning</i> berbasis masalah sesuai dengan karakteristik materi dan peserta didik.					
	Masukan/Saran:					
18	Model atau strategi pembelajaran yang digunakan pada multimedia <i>microlearning</i> berbasis masalah ini efektif dalam membantu peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran.					
	Masukan/Saran:					
19	Multimedia <i>microlearning</i> berbasis masalah ini menyediakan bahan pendukung yang cukup untuk membantu peserta didik belajar secara mandiri.					
	Masukan/Saran:					
20	Sumber belajar tambahan dalam multimedia <i>microlearning</i> berbasis masalah ini relevan dan memperkaya pemahaman peserta didik terhadap materi.					
	Masukan/Saran:					
Aspek Evaluasi						
21	Multimedia <i>microlearning</i> berbasis masalah ini menyediakan asesmen atau evaluasi yang cukup untuk mengukur pemahaman peserta didik.					
	Masukan/Saran:					





D. Instrumen Uji Kepraktisan



ပထမိန်စွာပြုလုပ်သည့်အားဖြင့်
PEMERINTAH PROVINSI BALI
 ပရမုဒ်ဗျာဓိကိရိယာဗဟိုဌာန
SMK NEGERI 1 SUKAWATI
 ပရမုဒ်ဗျာဓိကိရိယာဗဟိုဌာန
 (SMSR BALI)



Kampus SMK Bali, Jl. SMK Pegambangan, Batubulan, Sukawati, Gianyar, Bali (8052)
Telepon (0361) 298134, Laman: smk1-smrbali@yahoo.com, smk1sukawati.sch.id

Kisi-Kisi Instrumen Uji Kepraktisan Produk

Indikator	Sub-Indikator	No Butir	Jumlah Butir
Kebermanfaatan	Multimedia <i>microlearning</i> mampu meningkatkan pemahaman konsep fotografi	1,2	8
	Mem bantu mencapai tujuan pembelajaran	3,4	
	Menunjang kegiatan pembelajaran	5,6	
	Multimedia <i>microlearning</i> sesuai dengan kebutuhan belajar	7,8	
Kemudahan Penggunaan	Kemudahan dalam mengakses materi	9,10	6
	Kejelasan instruksi	11,12	
	Kemudahan navigasi	13,14	
Kemenarikan	Tampilan multimedia <i>microlearning</i> yang menarik perhatian.	15,16	4
	Meningkatkan motivasi dan minat untuk belajar	17,18	
Kejelasan	Pemanfaatan bahasa yang mudah dipahami	19,20	4
	Keruntutan struktur penyajian konten	21,22	
Efisiensi	Multimedia <i>microlearning</i> dapat meningkatkan efisiensi waktu pembelajaran	23,24	4
	Fleksibilitas multimedia <i>microlearning</i> untuk digunakan sesuai kecepatan belajar peserta didik	25,26	
	Total		26

1



පළාත් පාලන ආයතන
PEMERINTAH PROVINSI BALI
 රාජ්‍ය විද්‍යාල ක්‍රියාමාර්ග
SMK NEGERI 1 SUKAWATI
 රාජ්‍ය විද්‍යාල ක්‍රියාමාර්ග
(SMIS BALI)



කෘෂි විද්‍යාල ක්‍රියාමාර්ග
 Kampus SMK Bali, Jl. SMKI Pegambungan, Batubulan, Sukawati, Gianyar,
 Bali (8052)
 Telepon (0361) 298134, Laman: smk1-smisrbali@yahoo.com, smkn1sukawati.sch.id

Angket Pengujian Instrumen Penelitian

Nama Ahli :
 Bidang Keahlian :

I. Pengantar

1. Instrumen ini diberikan kepada Anda sebagai penilai untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas instrumen penelitian.
2. Informasi yang Anda berikan membantu pengembang dalam meningkatkan kualitas instrumen penelitian yang dikembangkan.
3. Informasi yang Anda berikan dijamin kerahasiaan, keamanan, dan keasliannya.
4. Besar harapan pengembang agar Anda dapat berpartisipasi untuk memberikan informasi.

II. Petunjuk

1. Instrumen berupa angket ini memuat pernyataan-pernyataan yang telah disesuaikan dengan aspek kepraktisan multimedia *microlearning* berbasis masalah.
2. Berikanlah tanda centang (✓) pada salah satu opsi di kolom yang tersedia untuk setiap pernyataan sesuai dengan kondisi yang sesungguhnya.
3. Anda diharapkan untuk memberi jawaban untuk setiap pernyataan yang tersedia.
4. Anda diperkenankan untuk menyampaikan masukan/saran berkaitan dengan instrumen penelitian yang dikembangkan pada kolom yang tersedia.
5. Berikut adalah contoh pengisian angket.

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban	
		Relevan	Tidak Relevan
1	Multimedia <i>microlearning</i> berbasis masalah dapat digunakan dengan optimal di perangkat yang saya miliki.	✓	
	Masukan/Saran		



පළාත් පාලන ආයතන
 PEMERINTAH PROVINSI BALI
 රාජ්‍ය විද්‍යාල ක්‍රියාමාර්ග
 SMK NEGERI 1 SUKAWATI
 රාජ්‍ය විද්‍යාල (SMIS BALI)



කෘෂිකර්ම විද්‍යාලයේ පිහිටි ප්‍රධාන කැමරා භාණ්ඩාගාරයක් සහිතව පිහිටි ප්‍රධාන කැමරා භාණ්ඩාගාරයක් සහිතව පිහිටි ප්‍රධාන කැමරා භාණ්ඩාගාරයක් සහිතව
 Kampus SMK Bali, Jl. SMKI Pegambangan, Batubulan, Sukawati, Gianyar,
 Bali (8052)
 Telepon (0361) 298134, Laman: smk1-smisrbali@yahoo.com, smkn1sukawati.sch.id

III. Butir Instrumen Uji Efektivitas Produk

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban	
		Relevan	Tidak Relevan
Aspek Kebermanfaatan			
1	Konten dalam multimedia <i>microlearning</i> ini membantu saya memahami konsep-konsep dasar fotografi dengan lebih baik.		
	Masukan/Saran:		
2	Saya meyakini bahwa multimedia <i>microlearning</i> sangat bermanfaat dalam pembelajaran fotografi.		
	Masukan/Saran:		
3	Penggunaan multimedia <i>microlearning</i> ini membuat proses belajar menjadi lebih terarah menuju capaian atau kompetensi yang ditargetkan.		
	Masukan/Saran:		
4	Multimedia <i>microlearning</i> ini sangat efektif dalam membantu saya menguasai keterampilan atau pengetahuan yang harus dicapai pada topik fotografi.		
	Masukan/Saran:		
5	Materi fotografi dalam multimedia <i>microlearning</i> ini sangat membantu dalam menyelesaikan tugas-tugas praktikum Desain Komunikasi Visual.		
	Masukan/Saran:		





ပိတောက်ပိုင်နယ်
PEMERINTAH PROVINSI BALI
 ပိတောက်ပိုင်နယ်
SMK NEGERI 1 SUKAWATI
 ပိတောက်ပိုင်နယ်
(SMIS BALI)



ကမ္ဘာ့ပိတောက်ပိုင်နယ်
 Kampus SMK Bali, Jl. SMKI Pegambungan, Batubulan, Sukawati, Gianyar,
 Bali (8052)
 Telepon (0361) 298134, Laman: smk1-smisrbali@yahoo.com, smkn1sukawati.sch.id

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban	
		Relevan	Tidak Relevan
11	Semua instruksi yang ada di dalam multimedia <i>microlearning</i> ini mudah dipahami dan tidak menimbulkan kebingungan.		
	Masukan/Saran:		
12	Langkah-langkah yang harus dilakukan untuk menggunakan fitur atau menyelesaikan masalah dijelaskan secara rinci dan terstruktur.		
	Masukan/Saran:		
13	Saya dapat dengan mudah kembali ke menu utama atau bagian sebelumnya jika diperlukan.		
	Masukan/Saran:		
14	Tombol-tombol navigasi berfungsi dengan baik dan mudah ditemukan di setiap tampilan.		
	Masukan/Saran:		
Aspek Kemenarikan			
15	Kombinasi warna, ilustrasi, dan desain grafis pada multimedia <i>microlearning</i> ini menarik dan profesional.		
	Masukan/Saran:		
16	Tampilan visual multimedia ini berhasil membuat saya termotivasi untuk terus mengeksplorasi seluruh isinya.		
	Masukan/Saran:		



ပိတောက်ပြည်နယ်
PEMERINTAH PROVINSI BALI
 ပြည်သူ့ဆောင်ရွက်မှု
SMK NEGERI 1 SUKAWATI
 ပြည်သူ့ဆောင်ရွက်မှု
(SMSR BALI)



ကောလိပ်၊ ပြည်သူ့ဆောင်ရွက်မှု၊ ပြည်သူ့ဆောင်ရွက်မှု၊ ပြည်သူ့ဆောင်ရွက်မှု၊ ပြည်သူ့ဆောင်ရွက်မှု၊ ပြည်သူ့ဆောင်ရွက်မှု၊ ပြည်သူ့ဆောင်ရွက်မှု၊ ပြည်သူ့ဆောင်ရွက်မှု
Kampus SMK Bali, Jl. SMKI Pegambangan, Batubulan, Sukawati, Gianyar,
Bali (8052)
 Telepon (0361) 298134, Laman: smk1-smkrbali@yahoo.com, smkn1sukawati.sch.id

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban	
		Relevan	Tidak Relevan
17	Penggunaan multimedia <i>microlearning</i> ini membuat saya menjadi lebih termotivasi untuk mempelajari materi fotografi lebih lanjut.		
	Masukan/Saran:		
18	Cara penyajian materi dalam multimedia ini berhasil menarik minat saya terhadap topik pembelajaran yang disajikan.		
	Masukan/Saran:		
Aspek Kejelasan			
19	Istilah teknis yang digunakan dalam multimedia <i>microlearning</i> ini dijelaskan dengan bahasa yang lugas dan mudah dicerna.		
	Masukan/Saran:		
20	Kalimat-kalimat yang digunakan untuk menyampaikan materi sangat efektif dan tidak ambigu.		
	Masukan/Saran:		
21	Materi dalam multimedia <i>microlearning</i> ini disajikan dengan urutan yang logis, dimulai dari konsep dasar hingga yang lebih kompleks.		
	Masukan/Saran:		
Aspek Efisiensi			
22	Setiap bagian atau topik dalam multimedia <i>microlearning</i> berbasis masalah yang dikembangkan saling berhubungan dan disusun secara sistematis.		
	Masukan/Saran:		





පළාත් පාලන ආයතන
PEMERINTAH PROVINSI BALI
රාජ්‍ය විද්‍යාල කළමනාකරණ
SMK NEGERI 1 SUKAWATI
රාජ්‍ය විද්‍යාල කළමනාකරණ
(SMIS BALI)



කෘෂිකර්මාන්ත, වාණිජ, සේවා සහ සෞඛ්‍ය විද්‍යාල
Kampus SMK Bali, Jl. SMKI Pegambangan, Batubulan, Sukawati, Gianyar,
Bali (8052)
Telepon (0361) 298134, Laman: smk1-smisrbali@yahoo.com, smkn1sukawati.sch.id

.....,2026

Penilai

.....
NIP.....



පළාත් පාලන ආයතන
PEMERINTAH PROVINSI BALI
 රාජ්‍ය විද්‍යාල ක්‍රියාමාර්ග
SMK NEGERI 1 SUKAWATI
 රාජ්‍ය විද්‍යාල ක්‍රියාමාර්ග
(SMSR BALI)



කෘෂි විද්‍යාල ක්‍රියාමාර්ග
 Kampus SMK Bali, Jl. SMKI Pegambungan, Batubulan, Sukawati, Gianyar, Bali (8052)
 Telepon (0361) 298134, Laman: smk1-smr-bali@yahoo.com, smkn1sukawati.sch.id

INSTRUMEN UJI KEPRAKTISAN PRODUK

I. Pengantar

1. Instrumen ini diberikan kepada Anda sebagai penilai untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas multimedia pembelajaran yang dikembangkan.
2. Informasi yang Anda berikan membantu pengembang dalam menyempurnakan multimedia pembelajaran yang dikembangkan.
3. Informasi yang Anda berikan dijamin kerahasiaan, keamanan, dan keasliannya.
4. Besar harapan pengembang agar Anda dapat berpartisipasi untuk memberikan informasi dengan sebaik-baiknya.

II. Petunjuk

1. Instrumen berupa angket ini memuat pernyataan-pernyataan yang telah disesuaikan dengan aspek kepraktisan produk multimedia *microlearning* berbasis masalah.
2. Berikanlah tanda centang (✓) pada salah satu opsi di kolom yang tersedia untuk setiap pernyataan sesuai dengan kondisi yang sesungguhnya.
3. Anda diharapkan untuk memberi jawaban untuk setiap pernyataan yang tersedia.
4. Anda diperkenankan untuk menyampaikan masukan/saran berkaitan dengan multimedia yang dikembangkan pada tempat yang tersedia.
5. Berikut adalah contoh pengisian angket kepraktisan untuk multimedia *microlearning* berbasis masalah.

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		STS	TS	KS	S	SS
1	Multimedia <i>microlearning</i> berbasis masalah dapat digunakan dengan optimal di perangkat yang saya miliki.					✓
	Masukan/Saran					

Keterangan

SS = Sangat Setuju KS = Kurang Setuju
 S = Setuju TS = Tidak Setuju
 STS = Sangat Tidak Setuju



පළාත් පාලන ආයතන
 PEMERINTAH PROVINSI BALI
 රජයේ විද්‍යා මණ්ඩලය
 SMK NEGERI 1 SUKAWATI
 රජයේ විද්‍යා මණ්ඩලය
 (SMSR BALI)



කෘෂිකර්ම, වාණිජ, සහ සේවා මණ්ඩලය
 Kampus SMK Bali, Jl. SMKI Pegambangan, Batubulan, Sukawati, Gianyar, Bali (8052)
 Telepon (0361) 298134, Laman: smk1-smr-bali@yahoo.com, smkn1sukawati.sch.id

III. Instrumen Penilaian

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		STS	TS	KS	S	SS
Aspek Kebermanfaatan						
1	Konten dalam multimedia <i>microlearning</i> ini membantu saya memahami konsep-konsep dasar fotografi dengan lebih baik.					
	Masukan/Saran:					
2	Saya meyakini bahwa multimedia <i>microlearning</i> sangat bermanfaat dalam pembelajaran fotografi.					
	Masukan/Saran:					
3	Penggunaan multimedia <i>microlearning</i> ini membuat proses belajar menjadi lebih terarah menuju capaian atau kompetensi yang ditargetkan.					
	Masukan/Saran:					
4	Multimedia <i>microlearning</i> ini sangat efektif dalam membantu saya menguasai keterampilan atau pengetahuan yang harus dicapai pada topik fotografi.					
	Masukan/Saran:					
5	Materi fotografi dalam multimedia <i>microlearning</i> ini sangat membantu dalam menyelesaikan tugas-tugas praktikum Desain Komunikasi Visual.					
	Masukan/Saran:					
6	Multimedia ini memberikan dukungan yang kuat untuk mempersiapkan karya fotografi yang dibutuhkan dalam proyek-proyek di jurusan DKV.					
	Masukan/Saran:					



පළාත් පාලන ආයතනය
PEMERINTAH PROVINSI BALI
 රාජ්‍ය විද්‍යාල කළමනාකරණ
SMK NEGERI 1 SUKAWATI
 රාජ්‍ය විද්‍යාල
(SMSR BALI)



සමස්ත රාජ්‍ය විද්‍යාල කළමනාකරණ සංස්ථාපිතය
 Kampus SMK Bali, Jl. SMKI Pegambangan, Batubulan, Sukawati, Gianyar, Bali (8052)
 Telepon (0361) 298134, Laman: smk1-smr-bali@yahoo.com, smkn1sukawati.sch.id

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		STS	TS	KS	S	SS
7	Format <i>microlearning</i> yang ringkas ini adalah cara belajar yang saya butuhkan untuk menguasai topik fotografi.					
	Masukan/Saran:					
8	Multimedia ini menyediakan solusi praktis untuk kebutuhan saya dalam memahami materi yang selama ini dianggap sulit.					
	Masukan/Saran:					
Aspek Kemudahan Penggunaan						
9	Saya dapat membuka dan memulai materi pembelajaran dalam multimedia ini tanpa langkah-langkah yang rumit.					
	Masukan/Saran:					
10	Materi yang saya butuhkan dapat ditemukan dengan cepat melalui fitur atau daftar menu yang tersedia dalam multimedia ini.					
	Masukan/Saran:					
11	Semua instruksi yang ada di dalam multimedia <i>microlearning</i> ini mudah dipahami dan tidak menimbulkan kebingungan.					
	Masukan/Saran:					
12	Langkah-langkah yang harus dilakukan untuk menggunakan fitur atau menyelesaikan masalah dijelaskan secara rinci dan terstruktur.					
	Masukan/Saran:					



පළාත් පාලන ආයතනය
PEMERINTAH PROVINSI BALI
 රාජ්‍ය විද්‍යාල කළමනාකරණ
SMK NEGERI 1 SUKAWATI
 රාජ්‍ය විද්‍යාල කළමනාකරණ
(SMSR BALI)



කෘත්‍යානුකූල මාධ්‍ය භාවිතය මගින් සිදුකරනු ලබන අධ්‍යාපන ක්‍රියාකාරීත්වයක්
 Kampus SMK Bali, Jl. SMKI Pegambangan, Batubulan, Sukawati, Gianyar, Bali (8052)
 Telepon (0361) 298134, Laman: smkl-smr-bali@yahoo.com, smkn1sukawati.sch.id

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		STS	TS	KS	S	SS
13	Saya dapat dengan mudah kembali ke menu utama atau bagian sebelumnya jika diperlukan.					
	Masukan/Saran:					
14	Tombol-tombol navigasi berfungsi dengan baik dan mudah ditemukan di setiap tampilan.					
	Masukan/Saran:					
Aspek Kemenarikan						
15	Kombinasi warna, ilustrasi, dan desain grafis pada multimedia <i>microlearning</i> ini menarik dan profesional.					
	Masukan/Saran:					
16	Tampilan visual multimedia ini berhasil membuat saya termotivasi untuk terus mengeksplorasi seluruh isinya.					
	Masukan/Saran:					
17	Penggunaan multimedia <i>microlearning</i> ini membuat saya menjadi lebih termotivasi untuk mempelajari materi fotografi lebih lanjut.					
	Masukan/Saran:					
18	Cara penyajian materi dalam multimedia ini berhasil menarik minat saya terhadap topik pembelajaran yang disajikan.					
	Masukan/Saran:					





Indikator	Sub-Indikator	Nomor Butir	Jumlah Butir
Keinginan untuk berhasil dalam belajar	Antusiasme dalam belajar	1,2	8
	Kedisiplinan dalam belajar	3,4	
	Keterarikan untuk belajar	5,6	
	Tanggung jawab	7,8	
Apresiasi dalam belajar	Adanya apresiasi saat belajar atau setelah proses belajar	9,10	6
	Menghargai capaian diri sendiri dan orang lain	11,12	
	Merasakan kegembiraan setelah mencapai hal tertentu dalam belajar	13,14	
Kesenangan untuk belajar	Adanya kompetisi dalam belajar	15,16	6
	Pemanfaatan multimedia pembelajaran yang tepat	17,18	
	Tidak mudah bosan	19,20	
Optimisme	Pantang menyerah	21,22	6
	Kepercayaan diri	23,24	
	Menyukai tantangan	25,26	
Total			26



පළාත් පාලන ආයතනය
PEMERINTAH PROVINSI BALI
 රාජ්‍ය විද්‍යාල ක්‍රියාමාර්ග
SMK NEGERI 1 SUKAWATI
 රාජ්‍ය විද්‍යාල (SMKR BALI)
 (SMKR BALI)



කෘෂි විද්‍යාලය, රාජ්‍ය විද්‍යාලය, රාජ්‍ය විද්‍යාලය, රාජ්‍ය විද්‍යාලය, රාජ්‍ය විද්‍යාලය, රාජ්‍ය විද්‍යාලය, රාජ්‍ය විද්‍යාලය, රාජ්‍ය විද්‍යාලය
 Kampus SMK Bali, Jl. SMKI Pegambangan, Batubulan, Sukawati, Gianyar,
 Bali (8052)
 Telepon (0361) 298134, Laman: smk1-smkrbali@yahoo.com, smkn1sukawati.sch.id

Angket Pengujian Instrumen Penelitian

Nama Ahli :
 Bidang Keahlian :

I. Pengantar

1. Instrumen ini diberikan kepada Anda sebagai penilai untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas instrumen penelitian.
2. Informasi yang Anda berikan membantu pengembang dalam meningkatkan kualitas instrumen penelitian yang dikembangkan.
3. Informasi yang Anda berikan dijamin kerahasiaan, keamanan, dan keasliannya.
4. Besar harapan pengembang agar Anda dapat berpartisipasi untuk memberikan informasi.

II. Petunjuk

1. Instrumen berupa angket ini memuat pernyataan-pernyataan yang telah disesuaikan dengan aspek motivasi belajar untuk multimedia *microlearning* berbasis masalah.
2. Berikanlah tanda centang (✓) pada salah satu opsi di kolom yang tersedia untuk setiap pernyataan sesuai dengan kondisi yang sesungguhnya.
3. Anda diharapkan untuk memberi jawaban untuk setiap pernyataan yang tersedia.
4. Anda diperkenankan untuk menyampaikan masukan/saran berkaitan dengan instrumen penelitian yang dikembangkan pada kolom yang tersedia.
5. Berikut adalah contoh pengisian angket.

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban	
		Relevan	Tidak Relevan
1	Saya merasa termotivasi untuk belajar dengan multimedia <i>microlearning</i> berbasis masalah.	✓	
	Masukan/Saran		



පළාත් පාලන ආයතනය
 PEMERINTAH PROVINSI BALI
 රජයේ විද්‍යා මන්දිරය
 SMK NEGERI 1 SUKAWATI
 රජයේ මධ්‍යම විද්‍යා මන්දිරය
 (SMSR BALI)



කෘෂිකර්ම විද්‍යා මන්දිරය
 Kampus SMK Bali, Jl. SMK1 Pegambangan, Batubulan, Sukawati, Gianyar,
 Bali (8052)
 Telepon (0361) 298134, Laman: smk1-smrsr-bali@yahoo.com, smkn1sukawati.sch.id

III. Butir Instrumen Uji Efektivitas Produk

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban	
		Relevan	Tidak Relevan
Aspek Keinginan untuk Berhasil dalam Belajar			
1	Saya merasa bersemangat ketika memulai kegiatan belajar dengan multimedia <i>microlearning</i> berbasis masalah.		
	Masukan/Saran:		
2	Saya ingin segera mempelajari materi berikutnya karena merasa antusias dengan pembelajaran melalui multimedia ini.		
	Masukan/Saran:		
3	Saya berusaha mengikuti langkah-langkah pembelajaran dalam multimedia <i>microlearning</i> ini secara teratur.		
	Masukan/Saran:		
4	Saya menyelesaikan tugas-tugas belajar yang diberikan dalam multimedia <i>microlearning</i> tepat waktu.		
	Masukan/Saran:		
5	Materi yang disajikan dalam multimedia <i>microlearning</i> membuat saya tertarik untuk belajar lebih lanjut.		
	Masukan/Saran:		





Kampus SMK Bali, Jl. SMKI Pegambungan, Batubulan, Sukawati, Gianyar,
Bali (8052)
Telepon (0361) 298134. Laman: smk1-smksbali@yahoo.com, smkn1sukawati.sch.id

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban	
		Relevan	Tidak Relevan
11	Saya merasa bangga dengan capaian belajar saya setelah menggunakan multimedia <i>microlearning</i> ini.		
	Masukan/Saran:		
12	Saya menghargai usaha dan hasil belajar teman ketika mereka menyelesaikan tugas dalam multimedia <i>microlearning</i> ini.		
	Masukan/Saran:		
13	Saya merasa gembira ketika berhasil menyelesaikan setiap unit pembelajaran dalam multimedia <i>microlearning</i> ini.		
	Masukan/Saran:		
14	Keberhasilan memahami materi melalui multimedia <i>microlearning</i> berbasis masalah membuat saya merasa puas dan senang.		
	Masukan/Saran:		
Aspek Kesenangan untuk Belajar			
15	Adanya elemen tantangan atau kompetisi dalam multimedia <i>microlearning</i> berbasis masalah membuat saya lebih bersemangat untuk belajar.		
	Masukan/Saran:		



පළාත් පාලන ආයතනය
 PEMERINTAH PROVINSI BALI
 රාජ්‍ය විද්‍යාල ක්‍රියාමාර්ග
 SMK NEGERI 1 SUKAWATI
 රාජ්‍ය විද්‍යාල (SMSR BALI)



කෘත්‍යාලය, රාජ්‍ය විද්‍යාල ක්‍රියාමාර්ග, රාජ්‍ය විද්‍යාල ක්‍රියාමාර්ග, රාජ්‍ය විද්‍යාල ක්‍රියාමාර්ග, රාජ්‍ය විද්‍යාල ක්‍රියාමාර්ග, රාජ්‍ය විද්‍යාල ක්‍රියාමාර්ග, රාජ්‍ය විද්‍යාල ක්‍රියාමාර්ග
 Kampus SMK Bali, Jl. SMKI Pegambangan, Batubulan, Sukawati, Gianyar,
 Bali (8052)
 Telepon (0361) 298134, Laman: smk1-smr-bali@yahoo.com, smkn1sukawati.sch.id

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban	
		Relevan	Tidak Relevan
16	Saya merasa lebih termotivasi ketika dapat membandingkan capaian belajar saya dengan teman dalam penggunaan multimedia <i>microlearning</i> ini.		
	Masukan/Saran:		
17	Saya merasa lebih menikmati proses belajar ketika menggunakan multimedia <i>microlearning</i> yang sesuai dengan kebutuhan saya.		
	Masukan/Saran:		
18	Multimedia <i>microlearning</i> ini membantu saya memahami materi dengan cara yang lebih menyenangkan dan mudah dipahami.		
	Masukan/Saran:		
19	Saya tidak mudah merasa bosan ketika belajar menggunakan multimedia <i>microlearning</i> ini.		
	Masukan/Saran:		
20	Penyajian materi dalam multimedia <i>microlearning</i> membuat saya tetap tertarik meskipun belajar dalam waktu yang cukup singkat.		
	Masukan/Saran:		



පළාත් පාලන ආයතනය
PEMERINTAH PROVINSI BALI
 රාජ්‍ය විද්‍යාල ක්‍රියාමාර්ග
SMK NEGERI 1 SUKAWATI
 රාජ්‍ය විද්‍යාල (SMSR BALI)



කෘෂිකර්ම විද්‍යාලයේ සිට පාලන කාර්යාලයක් ලෙස ප්‍රයෝජනයට ගන්නා ප්‍රදේශයක් ලෙස ප්‍රකාශයක්
Kampus SMK Bali, Jl. SMK Pegambangan, Batubulan, Sukawati, Gianyar,
Bali (8052)
 Telepon (0361) 298134, Laman: smk1-smr-bali@yahoo.com, smkn1sukawati.sch.id

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban	
		Relevan	Tidak Relevan
Aspek Optimisme			
21	Saya tetap berusaha memahami materi dalam multimedia <i>microlearning</i> meskipun awalnya terasa sulit.		
	Masukan/Saran:		
22	Ketika mengalami kendala dalam menggunakan multimedia <i>microlearning</i> , saya tidak mudah menyerah dan mencoba kembali sampai berhasil.		
	Masukan/Saran:		
23	Saya merasa percaya diri saat mengerjakan tugas dalam multimedia <i>microlearning</i> karena penyajiannya mudah dipahami.		
	Masukan/Saran:		
24	Multimedia <i>microlearning</i> ini membuat saya lebih yakin terhadap kemampuan saya dalam mempelajari materi.		
	Masukan/Saran:		
25	Saya merasa lebih bersemangat ketika menghadapi tantangan atau soal yang menantang dalam multimedia <i>microlearning</i> ini.		
	Masukan/Saran:		



පළාතික පාලන ආයතනය
PEMERINTAH PROVINSI BALI
 රාජ්‍ය විද්‍යාල කළමනාකරණය
SMK NEGERI 1 SUKAWATI
 රාජ්‍ය විද්‍යාල කළමනාකරණය
(SMSR BALI)



කෘෂිකර්මාන්ත විද්‍යාලය, රාජ්‍ය විද්‍යාල කළමනාකරණය, රාජ්‍ය විද්‍යාල කළමනාකරණය, රාජ්‍ය විද්‍යාල කළමනාකරණය, රාජ්‍ය විද්‍යාල කළමනාකරණය, රාජ්‍ය විද්‍යාල කළමනාකරණය
Kampus SMK Bali, Jl. SMKI Pegambangan, Batubulan, Sukawati, Gianyar,
Bali (8052)

Telepon (0361) 298134, Laman: smkl-smr-bali@yahoo.com, smkn1sukawati.sch.id

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban	
		Relevan	Tidak Relevan
26	Tantangan yang diberikan dalam multimedia microlearning membuat saya semakin ingin mencoba dan menyelesaikannya.		
	Masukan/Saran:		

III. Masukan Umum

.....,2026

Penilai

.....
 NIP









පළාත් පාලන ආයතනය
PEMERINTAH PROVINSI BALI
 රාජ්‍ය විද්‍යාල කළමනාකරණය
SMK NEGERI 1 SUKAWATI
 රාජ්‍ය විද්‍යාල (SMRS BALI)



සමස්ත රාජ්‍ය විද්‍යාල කළමනාකරණය සඳහා පිළියෙලා ඇති ප්‍රශ්නාවලියක්
 Kampus SMK Bali, Jl. SMKI Pegambangan, Batubulan, Sukawati, Gianyar, Bali (8052)
 Telepon (0361) 298134, Laman: smk1-smrsbali@yahoo.com, smkn1sukawati.sch.id

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		STS	TS	KS	S	SS
11	Saya merasa bangga dengan capaian belajar saya setelah menggunakan multimedia <i>microlearning</i> ini.					
	Masukan/Saran:					
12	Saya menghargai usaha dan hasil belajar teman ketika mereka menyelesaikan tugas dalam multimedia <i>microlearning</i> ini.					
	Masukan/Saran:					
13	Saya merasa gembira ketika berhasil menyelesaikan setiap unit pembelajaran dalam multimedia <i>microlearning</i> ini.					
	Masukan/Saran:					
14	Keberhasilan memahami materi melalui multimedia <i>microlearning</i> berbasis masalah membuat saya merasa puas dan senang.					
	Masukan/Saran:					
Aspek Kesenangan untuk Belajar						
15	Adanya elemen tantangan atau kompetisi dalam multimedia <i>microlearning</i> berbasis masalah membuat saya lebih bersemangat untuk belajar.					
	Masukan/Saran:					
16	Saya merasa lebih termotivasi ketika dapat membandingkan capaian belajar saya dengan teman dalam penggunaan multimedia <i>microlearning</i> ini.					
	Masukan/Saran:					







පළාතික පාලන ආයතනය
PEMERINTAH PROVINSI BALI
අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
SMK NEGERI 1 SUKAWATI
අධ්‍යාපන කොට්ඨාසය
(SMSR BALI)



සමස්ත අධ්‍යාපන කොට්ඨාසයේ සභාපතිවරයාගේ අනුමැතියෙන් යුතුව පත් කළ ප්‍රධාන අධ්‍යක්ෂවරයා
Kampus SMK Bali, Jl. SMKI Pegambangan, Batubulan, Sukawati, Gianyar, Bali (8052)
Telepon (0361) 298134, Laman: smk1-smkrbali@yahoo.com, smkn1sukawati.sch.id

IV. Masukan Umum

....., 2026

Penilai

.....
.....

F. Instrumen Uji Efektivitas (Kreativitas)



ပိတောက်တက္ကသိုလ်
 PEMERINTAH PROVINSI BALI
 ၂၀၁၆ ခုနှစ်၊ ဇူလိုင်လ၊ ၁၃ ရက်နေ့
 SMK NEGERI 1 SUKAWATI
 ၂၀၁၆ ခုနှစ်၊ ဇူလိုင်လ၊ ၁၃ ရက်နေ့
 (SMR BALI)

Kampus SMK Bali, Jl. SMK1 Pegambangan, Batubulan, Sukawati, Gianyar, Bali (8052)
Telepon (0361) 298134, Laman: smk1-smkbali@yahoo.com, smk1sukawati.sch.id



Kisi-Kisi Instrumen Uji Efektivitas Produk (Angket Kreativitas Peserta Didik)

Indikator	Sub-Indikator	Nomor Butir	Jumlah Butir
Kefasihan (<i>Fluency</i>)	Kuantitas ide yang dihasilkan	1,2	6
	Kecepatan ide yang dihasilkan	3,4	
	Keanekaragaman ide yang diberikan	5,6	
Fleksibilitas (<i>Flexibility</i>)	Kategori ide atau solusi yang diberikan	7,8	6
	Keragaman perspektif yang diberikan	9,10	
	Penggunaan teknik atau media yang berbeda untuk menghasilkan ide	11,12	
Orisinalitas (<i>Originality</i>)	Kemampuan memperbaharui konsep	13,14	6
	Pemikiran yang di luar konteks	15,16	
	Kemikian konsep	17,18	
Elaborasi (<i>Elaboration</i>)	Kekayaan detail	19,20	6
	Kelengkapan ide	21,22	
	Konsistensi	23,24	
	Total		24

1



පළාත් පාලන ආයතන
PEMERINTAH PROVINSI BALI
 රාජ්‍ය විද්‍යාල කළමනාකරණ
SMK NEGERI 1 SUKAWATI
 රාජ්‍ය විද්‍යාල කළමනාකරණ
(SMISR BALI)



කෘෂි විද්‍යාල කළමනාකරණ විද්‍යාලය, පරාක්‍රමබාහු මාවත, පුරාණ සුකවාටි, ගාන්‍යර, බලි (8052)
Kampus SMK Bali, Jl. SMKI Pegambungan, Batubulan, Sukawati, Gianyar, Bali (8052)
 Telepon (0361) 298134, Laman: smk1-smisrbali@yahoo.com, smkn1sukawati.sch.id

Angket Pengujian Instrumen Penelitian

Nama Ahli :
 Bidang Keahlian :

I. Pengantar

1. Instrumen ini diberikan kepada Anda sebagai penilai untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas instrumen penelitian.
2. Informasi yang Anda berikan membantu pengembang dalam meningkatkan kualitas instrumen penelitian yang dikembangkan.
3. Informasi yang Anda berikan dijamin kerahasiaan, keamanan, dan keasliannya.
4. Besar harapan pengembang agar Anda dapat berpartisipasi untuk memberikan informasi.

II. Petunjuk

1. Instrumen berupa angket ini memuat pernyataan-pernyataan yang telah disesuaikan dengan aspek kemampuan berpikir kreatif peserta didik.
2. Berikanlah tanda centang (✓) pada salah satu opsi di kolom yang tersedia untuk setiap pernyataan sesuai dengan kondisi yang sesungguhnya.
3. Anda diharapkan untuk memberi jawaban untuk setiap pernyataan yang tersedia.
4. Anda diperkenankan untuk menyampaikan masukan/saran berkaitan dengan instrumen penelitian yang dikembangkan pada kolom yang tersedia.
5. Berikut adalah contoh pengisian angket.

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban	
		Relevan	Tidak Relevan
1	Saya mampu menghasilkan ide yang baru setelah belajar menggunakan multimedia <i>microlearning</i> berbasis masalah.	✓	
	Masukan/Saran		



පළාත් පාලන ආයතන
 PEMERINTAH PROVINSI BALI
 රාජ්‍ය විද්‍යාල කළමනාකරණ
 SMK NEGERI 1 SUKAWATI
 රාජ්‍ය විද්‍යාල (SMIS BALI)



කෘෂිකර්ම, වාණිජ, සංස්කෘතික සහ ස්වයංපෝෂිත ආහාර සැපයුම සංවර්ධනය කිරීමේ දෙපාර්තමේන්තුව
 Kampus SMK Bali, Jl. SMKI Pegambangan, Batubulan, Sukawati, Gianyar,
 Bali (8052)
 Telepon (0361) 298134, Laman: smk1-smisrbali@yahoo.com, smkn1sukawati.sch.id

III. Butir Instrumen Uji Efektivitas Produk

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban	
		Relevan	Tidak Relevan
Aspek Keafsihan (<i>Fluency</i>)			
1	Saya dapat menghasilkan banyak ide pemotretan ketika mengerjakan tugas berbasis masalah dalam multimedia <i>microlearning</i> ini.		
	Masukan/Saran:		
2	Setelah mempelajari materi fotografi melalui multimedia <i>microlearning</i> , saya mampu mengemukakan beberapa alternatif konsep foto untuk satu permasalahan yang diberikan.		
	Masukan/Saran:		
3	Saya dapat dengan cepat menghasilkan ide pemotretan ketika menghadapi permasalahan yang disajikan dalam multimedia <i>microlearning</i> ini.		
	Masukan/Saran:		
4	Materi fotografi dalam multimedia <i>microlearning</i> membantu saya menemukan ide-ide baru dalam waktu yang singkat.		
	Masukan/Saran:		
5	Saya mampu menghasilkan berbagai jenis konsep pemotretan yang berbeda ketika menyelesaikan tugas berbasis masalah dalam multimedia <i>microlearning</i> ini.		
	Masukan/Saran:		







පළාත් පාලන ආයතනය
PEMERINTAH PROVINSI BALI
 රාජ්‍ය විද්‍යාල ක්‍රියාමාර්ග
SMK NEGERI 1 SUKAWATI
 රාජ්‍ය විද්‍යාල ක්‍රියාමාර්ග
(SMIS BALI)



කෘෂිකර්මාන්ත, වාණිජ, සංස්කෘතික, සහ සෞඛ්‍ය සේවා අමාත්‍යාංශය
 Kampus SMK Bali, Jl. SMKI Pegambangan, Batubulan, Sukawati, Gianyar,
 Bali (8052)
 Telepon (0361) 298134, Laman: smk1-smisrbali@yahoo.com, smkn1sukawati.sch.id

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban	
		Relevan	Tidak Relevan
	Masukan/Saran:		
16	Multimedia <i>microlearning</i> mendorong saya untuk memikirkan konsep foto yang tidak terpikirkan sebelumnya, meskipun berada di luar konteks yang umum digunakan. Masukan/Saran:		
17	Saya mampu menghasilkan konsep fotografi yang unik dan berbeda dari teman-teman saat menyelesaikan tugas berbasis masalah dalam multimedia <i>microlearning</i> ini. Masukan/Saran:		
18	Multimedia <i>microlearning</i> membantu saya merancang ide foto yang memiliki ciri khas dan tidak menyerupai konsep yang sudah ada sebelumnya. Masukan/Saran:		
Aspek Elaborasi (<i>Elaboration</i>)			
19	Saya mampu menjelaskan konsep pemotretan dengan detail, termasuk elemen-elemen seperti komposisi, pencahayaan, dan sudut pengambilan gambar setelah belajar melalui multimedia <i>microlearning</i> ini. Masukan/Saran:		
20	Tugas berbasis masalah dalam multimedia <i>microlearning</i> mendorong saya untuk menambahkan banyak rincian pada rancangan konsep foto yang saya		





පළාත් පාලන ආයතන
PEMERINTAH PROVINSI BALI
රාජ්‍ය විද්‍යාල ක්‍රියාත්මක
SMK NEGERI 1 SUKAWATI
රාජ්‍ය විද්‍යාල ක්‍රියාත්මක
(SMIS BALI)



කෘෂි විද්‍යාල ක්‍රියාත්මක
Kampus SMK Bali, Jl. SMKI Pegambangan, Batubulan, Sukawati, Gianyar,
Bali (8052)
Telepon (0361) 298134, Laman: smk1-smisrbali@yahoo.com, smkn1sukawati.sch.id

III. Masukan Umum

....., 2026

Penilai

.....

NIP.....





Kampus SMK Bali, Jl. SMKI Pegambungan, Batubulan, Sukawati, Gianyar,
Bali (8052)
Telepon (0361) 298134. Laman: smk1-smksbali@yahoo.com, smkn1sukawati.sch.id

III Validasi Rubrik Penilaian Kreativitas Fotografi

Aspek Kreativitas	Skor 1 (Rendah)	Skor 2 (Cukup)	Skor 3 (Baik)	Skor 4 (Sangat Kreatif)	Keterangan	
					Relevan	Tidak Relevan
Originality (Keaslian Ide)	Foto meniru contoh tanpa inovasi	Ada sedikit variasi	Ide cukup baru dan berbeda	Sangat unik, tidak umum, inovatif		
Flexibility (Variasi Perspektif)	Perspektif monoton	Ada variasi kecil	Menggunakan sudut pandang berbeda	Perspektif sangat kreatif dan tidak biasa		
Elaboration (Detail Komposisi)	Komposisi sederhana, kurang detail	Detail cukup namun belum kuat	Detail komposisi baik dan jelas	Sangat kaya detail, estetika matang		
Fluency (Kelancaran Ide Visual)	Ide terbatas, hasil kurang berkembang	Ide cukup namun masih biasa	Ide berkembang dengan baik	Banyak ide visual muncul secara lancar		
Aesthetic Quality (Nilai Estetika)	Kurang menarik secara visual	Menarik namun standar	Estetika baik dan seimbang	Sangat artistik dan kuat secara visual		
Communication Value (Pesan Visual)	Pesan tidak jelas	Pesan cukup dipahami	Pesan jelas dan sesuai konteks	Pesan sangat kuat dan bermakna		



පළාතික පාලන ආයතන
PEMERINTAH PROVINSI BALI
අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
SMK NEGERI 1 SUKAWATI
(SMIS BALI)



කෘෂිකර්මාන්ත පාලන ආයතන
Kampus SMK Bali, Jl. SMKI Pegambangan, Batubulan, Sukawati, Gianyar,
Bali (8052)
Telepon (0361) 298134, Laman: smk1-smisrbali@yahoo.com, smkn1sukawati.sch.id

IV. Masukan Umum

.....,2026

Penilai

.....

NIP



පළාත් පාලන ආයතනය
PEMERINTAH PROVINSI BALI
 රාජ්‍ය විද්‍යාල ක්‍රියාමාර්ග
SMK NEGERI 1 SUKAWATI
 රාජ්‍ය විද්‍යාල ක්‍රියාමාර්ග
(SMSR BALI)



කෘෂි විද්‍යාල ක්‍රියාමාර්ග ක්‍රියාමාර්ග ක්‍රියාමාර්ග ක්‍රියාමාර්ග ක්‍රියාමාර්ග ක්‍රියාමාර්ග ක්‍රියාමාර්ග ක්‍රියාමාර්ග
Kampus SMK Bali, Jl. SMKI Pegambangan, Batubulan, Sukawati, Gianyar,
Bali (8052)
 Telepon (0361) 298134, Laman: smk1-smr-bali@yahoo.com, smkn1sukawati.sch.id

Angket Pengujian Instrumen Penelitian

Nama Ahli :
 Bidang Keahlian :

I. Pengantar

1. Instrumen ini diberikan kepada Anda sebagai penilai untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas instrumen penelitian.
2. Informasi yang Anda berikan membantu pengembang dalam meningkatkan kualitas instrumen penelitian yang dikembangkan.
3. Informasi yang Anda berikan dijamin kerahasiaan, keamanan, dan keasliannya.
4. Besar harapan pengembang agar Anda dapat berpartisipasi untuk memberikan informasi.

II. Petunjuk

1. Instrumen berupa angket ini memuat pernyataan-pernyataan yang telah disesuaikan dengan aspek kemampuan berpikir kreatif peserta didik.
2. Berikanlah tanda centang (✓) pada salah satu opsi di kolom yang tersedia untuk setiap pernyataan sesuai dengan kondisi yang sesungguhnya.
3. Anda diharapkan untuk memberi jawaban untuk setiap pernyataan yang tersedia.
4. Anda diperkenankan untuk menyampaikan masukan/saran berkaitan dengan instrumen penelitian yang dikembangkan pada kolom yang tersedia.
5. Berikut adalah contoh pengisian angket.

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban	
		Relevan	Tidak Relevan
1	Saya mampu menghasilkan ide yang baru setelah belajar menggunakan multimedia <i>microlearning</i> berbasis masalah.	✓	
	Masukan/Saran		





ပိတောက်ပြည်နယ်
 PEMERINTAH PROVINSI BALI
 ပရမိတ် ငါးလေး နှစ်မြို့နယ်
 SMK NEGERI 1 SUKAWATI
 ပရမိတ် ငါးလေး နှစ်မြို့နယ်
 (SMSR BALI)



ဆက်ပို့ပေးသော အချက်အလက်များကို အသုံးပြုရန် အသုံးပြုရန် အသုံးပြုရန် အသုံးပြုရန် အသုံးပြုရန် အသုံးပြုရန် အသုံးပြုရန်
 Kampus SMK Bali, Jl. SMKI Pegambangan, Batubulan, Sukawati, Gianyar,
 Bali (8052)
 Telepon (0361) 298134, Laman: smk1-smr-bali@yahoo.com, smkn1sukawati.sch.id

IV. Masukan Umum

.....,2026

Penilai

.....

NIP



ပိတောက်ပြည်နယ်
 PEMERINTAH PROVINSI BALI
 မြန်မာနိုင်ငံတော်
 SMK NEGERI 1 SUKAWATI
 မြန်မာနိုင်ငံတော်
 (SMSR BALI)



Kampus SMK Bali, Jl. SMKI Pegambangan, Batubulan, Sukawati, Gianyar, Bali (8052)
 Telepon (0361) 298134, Laman: smk1-smr1bali@yahoo.com, smkn1sukawati.sch.id

INSTRUMEN UJI EFEKTIVITAS PRODUK

I. Pengantar

1. Instrumen ini diberikan kepada Anda sebagai penilai untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas multimedia pembelajaran yang dikembangkan.
2. Informasi yang Anda berikan membantu pengembang dalam menyempurnakan multimedia pembelajaran yang dikembangkan.
3. Informasi yang Anda berikan dijamin kerahasiaan, keamanan, dan keasliannya.
4. Besar harapan pengembang agar Anda dapat berpartisipasi untuk memberikan informasi dengan sebaik-baiknya.

II. Petunjuk

1. Instrumen berupa angket ini memuat pernyataan-pernyataan yang telah disesuaikan dengan aspek kemampuan berpikir kreatif untuk multimedia *microlearning* berbasis masalah.
2. Berikanlah tanda centang (✓) pada salah satu opsi di kolom yang tersedia untuk setiap pernyataan sesuai dengan kondisi yang sesungguhnya.
3. Anda diharapkan untuk memberi jawaban untuk setiap pernyataan yang tersedia.
4. Anda diperkenankan untuk menyampaikan masukan/saran berkaitan dengan multimedia yang dikembangkan pada tempat yang tersedia.
5. Berikut adalah contoh pengisian angket kemampuan berpikir kreatif untuk multimedia *microlearning* berbasis masalah.

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		STS	TS	KS	S	SS
1	Saya mampu menghasilkan ide yang baru setelah belajar menggunakan multimedia <i>microlearning</i> berbasis masalah.					✓
	Masukan/Saran					

Keterangan

SS = Sangat Setuju KS = Kurang Setuju
 S = Setuju TS = Tidak Setuju
 STS = Sangat Tidak Setuju



පළාත් පාලන ආයතන
 PEMERINTAH PROVINSI BALI
 රාජ්‍ය විද්‍යාල ක්‍රියාමාර්ග
 SMK NEGERI 1 SUKAWATI
 රාජ්‍ය විද්‍යාල ක්‍රියාමාර්ග
 (SMSR BALI)

කෘෂිකර්ම, වාණිජ, වනාන්තර, සංස්කෘතික, ස්වභාවික සම්පත්, සංස්කෘතික සම්පත්, සංස්කෘතික සම්පත්, සංස්කෘතික සම්පත්
 Kampus SMK Bali, Jl. SMKI Pegambangan, Batubulan, Sukawati, Gianyar, Bali (8052)
 Telepon (0361) 298134, Laman: smk1-smr1bali@yahoo.com, smkn1sukawati.sch.id



III. Instrumen Penilaian

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		STS	TS	KS	S	SS
Aspek Keafsihan (<i>Fluency</i>)						
1	Saya dapat menghasilkan banyak ide pemotretan ketika mengerjakan tugas berbasis masalah dalam multimedia <i>microlearning</i> ini.					
	Masukan/Saran:					
2	Setelah mempelajari materi fotografi melalui multimedia <i>microlearning</i> , saya mampu mengemukakan beberapa alternatif konsep foto untuk satu permasalahan yang diberikan.					
	Masukan/Saran:					
3	Saya dapat dengan cepat menghasilkan ide pemotretan ketika menghadapi permasalahan yang disajikan dalam multimedia <i>microlearning</i> ini.					
	Masukan/Saran:					
4	Materi fotografi dalam multimedia <i>microlearning</i> membantu saya menemukan ide-ide baru dalam waktu yang singkat.					
	Masukan/Saran:					
5	Saya mampu menghasilkan berbagai jenis konsep pemotretan yang berbeda ketika menyelesaikan tugas berbasis masalah dalam multimedia <i>microlearning</i> ini.					
	Masukan/Saran:					



ပိတောက်ပြည်နယ်
 PEMERINTAH PROVINSI BALI
 ၂၆ မိုင် ငါးလေး ခုနစ်မိုင်
 SMK NEGERI 1 SUKAWATI
 ၂၆ မိုင် ငါးလေး ခုနစ်မိုင်
 (SMSR BALI)



၈၈၈ မိုင် ငါးလေး ခုနစ်မိုင်
 Kampus SMK Bali, Jl. SMKI Pegambangan, Batubulan, Sukawati, Gianyar, Bali (8052)
 Telepon (0361) 298134, Laman: smk1-smr1bali@yahoo.com, smkn1sukawati.sch.id

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		STS	TS	KS	S	SS
6	Multimedia <i>microlearning</i> membantu saya memunculkan ide-ide pemotretan yang beragam, bukan hanya satu jenis pendekatan saja.					
	Masukan/Saran:					
Aspek Fleksibilitas (<i>Flexibility</i>)						
7	Saya mampu menghasilkan berbagai solusi pemotretan dari kategori yang berbeda ketika menyelesaikan permasalahan dalam multimedia <i>microlearning</i> ini.					
	Masukan/Saran:					
8	Saat mengerjakan tugas fotografi berbasis masalah, saya dapat berpindah dari satu jenis pendekatan ke pendekatan lain untuk menemukan solusi yang tepat.					
	Masukan/Saran:					
9	Saya dapat menghasilkan berbagai sudut pandang atau perspektif pemotretan ketika menyelesaikan tugas berbasis masalah dalam multimedia <i>microlearning</i> ini.					
	Masukan/Saran:					
10	Multimedia <i>microlearning</i> membantu saya memunculkan beragam cara melihat sebuah objek foto, sehingga saya dapat menawarkan banyak pilihan perspektif.					
	Masukan/Saran:					







ပိတောက်ပိတောက်
 PEMERINTAH PROVINSI BALI
 ပိတောက်ပိတောက်
 SMK NEGERI 1 SUKAWATI
 ပိတောက်ပိတောက်
 (SMSR BALI)



Kampus SMK Bali, Jl. SMKI Pegambangan, Batubulan, Sukawati, Gianyar, Bali (8052)
 Telepon (0361) 298134, Laman: smk1-smr1bali@yahoo.com, smkn1sukawati.sch.id

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		STS	TS	KS	S	SS
21	Saya dapat menyusun ide fotografi secara lengkap mulai dari konsep, objek, teknik pemotretan, hingga rencana pengeditan saat menyelesaikan tugas berbasis masalah.					
	Masukan/Saran:					
22	Saat merancang solusi fotografi dalam <i>microlearning</i> , saya selalu menambahkan elemen-elemen pendukung agar ide saya menjadi lebih utuh dan mudah diwujudkan.					
	Masukan/Saran:					
23	Saya menjaga konsistensi tema dan konsep visual ketika mengembangkan solusi fotografi.					
	Masukan/Saran:					
24	Saya mampu mempertahankan setiap ide atau jawaban yang saya berikan dalam mata pelajaran fotografi.					
	Masukan/Saran:					



[illegible]

.....,2026

Penilai

.....

.....





පළාත් පාලන ආයතන
PEMERINTAH PROVINSI BALI
 රාජ්‍ය විද්‍යාල ක්‍රියාමාර්ග
SMK NEGERI 1 SUKAWATI
 රාජ්‍ය විද්‍යාල ක්‍රියාමාර්ග
(SMSR BALI)



කෘෂිකර්ම විද්‍යාල ක්‍රියාමාර්ග
 Kampus SMK Bali, Jl. SMKI Pegambangan, Batubulan, Sukawati, Gianyar, Bali (8052)
 Telepon (0361) 298134, Laman: smk1-smrballi@yahoo.com, smkn1sukawati.sch.id

INSTRUMEN UJI EFEKTIVITAS PRODUK ANGKET KREATIVITAS PRODUK FOTOGRAFI

I. Pengantar

1. Instrumen ini diberikan kepada Anda sebagai penilai untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas produk hasil fotografi.
2. Data yang anda berikan akan digunakan untuk mengukur kemampuan berpikir kreatif peserta didik dalam pembelajaran fotografi.
3. Informasi yang Anda berikan dijamin kerahasiaan, keamanan, dan keasliannya.
4. Besar harapan pengembang agar Anda dapat berpartisipasi untuk memberikan informasi dengan sebaik-baiknya.

II. Petunjuk

1. Instrumen berupa angket ini memuat pernyataan-pernyataan yang telah disesuaikan dengan aspek kemampuan berpikir kreatif untuk produk fotografi siswa.
2. Berikanlah tanda centang (✓) pada salah satu opsi di kolom yang tersedia untuk setiap pernyataan sesuai dengan kondisi yang sesungguhnya.
3. Anda diharapkan untuk memberi jawaban untuk setiap pernyataan yang tersedia.
4. Skor yang anda berikan berada di rentangan skor 1 sampai 4.
5. Anda diperkenankan untuk menyampaikan masukan/saran berkaitan dengan hasil fotografi yang diberikan.
6. Berikut adalah contoh pengisian angket kemampuan berpikir kreatif untuk produk fotografi pada penelitian dan pengembangan multimedia *microlearning* berbasis masalah.

No Absen	Aspek					
	<i>Originality</i>	<i>Flexibility</i>	<i>Elaboration</i>	<i>Fluency</i>	<i>Aesthetic Quality</i>	<i>Communication Value</i>
1	3	3	4	4	4	3
2	4	4	3	4	3	2
...						



ပထမဦးဆုံး ပညာရေး ဝန်ကြီးဌာန
PEMERINTAH PROVINSI BALI
 ပထမဦးဆုံး ပညာရေး ဝန်ကြီးဌာန
SMK NEGERI 1 SUKAWATI
 ပထမဦးဆုံး ပညာရေး ဝန်ကြီးဌာန
(SMIS BALI)



Kampus SMK Bali, Jl. SMKI Pegambungan, Batubulan, Sukawati, Gianyar, Bali (8052)
 Telepon (0361) 298134, Laman: smk1-smisrbali@yahoo.com, smkn1sukawati.sch.id

III. Angket Penilaian Kreativitas Fotografi

Kelas :

No Absen	Aspek					
	Originality	Flexibility	Elaboration	Fluency	Aesthetic Quality	Communication Value
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						



ပထမဦးဆုံး ပြည်ထောင်စု
PEMERINTAH PROVINSI BALI
 ပထမဦးဆုံး ပြည်ထောင်စု
SMK NEGERI 1 SUKAWATI
 ပထမဦးဆုံး ပြည်ထောင်စု
(SMISR BALI)



ကမ္ပဏိယ SMK Bali, Jl. SMKI Pegambangan, Batubulan, Sukawati, Gianyar, Bali (8052)
 Telepon (0361) 298134, Laman: smk1-smisrbali@yahoo.com, smkn1sukawati.sch.id

IV. Rubrik Penilaian Kreativitas Fotografi

Aspek Kreativitas	Skor 1 (Rendah)	Skor 2 (Cukup)	Skor 3 (Baik)	Skor 4 (Sangat Kreatif)
Originality (Keaslian Ide)	Foto meniru contoh tanpa inovasi	Ada sedikit variasi	Ide cukup baru dan berbeda	Sangat unik, tidak umum, inovatif
Flexibility (Variasi Perspektif)	Perspektif monoton	Ada variasi kecil	Menggunakan sudut pandang berbeda	Perspektif sangat kreatif dan tidak biasa
Elaboration (Detail Komposisi)	Komposisi sederhana, kurang detail	Detail cukup namun belum kuat	Detail komposisi baik dan jelas	Sangat kaya detail, estetika matang
Fluency (Kelancaran Ide Visual)	Ide terbatas, hasil kurang berkembang	Ide cukup namun masih biasa	Ide berkembang dengan baik	Banyak ide visual muncul secara lancar
Aesthetic Quality (Nilai Estetika)	Kurang menarik secara visual	Menarik namun standar	Estetika baik dan seimbang	Sangat artistik dan kuat secara visual
Communication Value (Pesan Visual)	Pesan tidak jelas	Pesan cukup dipahami	Pesan jelas dan sesuai konteks	Pesan sangat kuat dan bermakna

V. Masukan Umum

.....,2026

Penilai

.....

Lampiran 4 Rangkuman Hasil Uji Instrumen Penelitian Bersama Para Ahli

Uji Instrumen oleh Ahli Instrumen

Identitas Ahli

Ahli I : Dr. I Wayan Sukra Warpala, S.Pd.,M.Sc.

Bidang Keahlian : Evaluasi Pembelajaran

Ahli II : Prof. Dr. Ketut Agustini, S.Si.,M.Si

Bidang Keahlian : Teknologi Pembelajaran Informatika

A. Validasi Instrumen Uji Ahli Materi

Validasi Instrumen Uji Ahli Materi			
Aspek	No Butir	Ahli I	Ahli 2
Materi	1	Relevan	Relevan
	2	Relevan	Relevan
	3	Tidak Relevan	Tidak Relevan
	4	Tidak Relevan	Relevan
	5	Relevan	Tidak Relevan
	6	Relevan	Relevan
	7	Relevan	Relevan
	8	Relevan	Relevan
	9	Relevan	Relevan
	10	Relevan	Relevan
Bahasa	11	Relevan	Relevan
	12	Tidak Relevan	Relevan
	13	Relevan	Relevan
	14	Relevan	Relevan
	15	Relevan	Relevan
	16	Relevan	Relevan
Presentasi	17	Relevan	Relevan
	18	Relevan	Relevan
	19	Relevan	Relevan
	20	Relevan	Relevan
	21	Relevan	Relevan
	22	Relevan	Relevan
	23	Relevan	Relevan
	24	Relevan	Relevan

Masukkan / Saran

Ahli 1

No	Masukkan
1	Item 3 dan 4 sebenarnya lebih tepat masuk validitas media/desain pembelajaran, bukan validitas materi.
2	Secara umum instrumen sudah cukup baik, tetapi terdapat beberapa masalah konseptual: 1) Item yang kurang tepat domainnya, perlu dipindahkan ke instrumen media: Item 3, Item 4, dan Item 12,
3	Item redundan: Item 11 dan 14 bisa digabung
4	Terminologi: EYD → PUEBI
5	Secara keseluruhan instrumen sudah cukup layak digunakan, tetapi perlu revisi minor pada struktur indikator.

Ahli 2

No	Masukkan
----	----------

1	Sebaiknya pernyataan di awal dimulai dengan indikator kesesuaian dengan Tujuan Pembelajaran, yaitu “Materi dalam <i>microlearning</i> selaras dengan capaian pembelajaran/CPMK”. Pernyataan ini sudah pasti sesuai dengan perkembangan peserta didik
2	Pernyataan ini masih redundant dengan pernyataan diatas dan bisa di cancel, ini sudah tercakup dalam “Materi dalam <i>microlearning</i> selaras dengan capaian pembelajaran/CPMK”

B. Validasi Instrumen Uji Ahli Media

Validasi Instrumen Uji Ahli Media			
Aspek	No Butir	Ahli I	Ahli 2
Penyajian	1	Relevan	Relevan
	2	Relevan	Relevan
	3	Relevan	Relevan
	4	Relevan	Relevan
	5	Relevan	Relevan
	6	Relevan	Relevan
	7	Relevan	Relevan
	8	Relevan	Relevan
Grafis	9	Relevan	Relevan
	10	Relevan	Relevan
	11	Relevan	Relevan
	12	Relevan	Relevan
	13	Relevan	Relevan
	14	Relevan	Relevan
	15	Relevan	Relevan
	16	Relevan	Relevan

Masukkan / Saran

Ahli 1

No	Masukkan
1	Instrumen sudah cukup valid secara konseptual namun terdapat beberapa perbaikan kecil antara lain: a.Redundansi: Item berikut dapat digabung (Item 9 dan 10) b.Penajaman indikator: Beberapa item awal masih bercampur dengan validitas materi

Ahli 2

No	Masukkan						
1	Pada Aspek Penyajian dan Grafis masih ada pernyataan yang redundansi, mengandung makna yang sama.						
2	Jika merujuk pada LORI dan CTML, maka harus mengandung indikator sebagai berikut: <table border="1" data-bbox="486 1518 1233 1646"> <thead> <tr> <th>Indikator</th><th>Deskripsi</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Kejelasan struktur <i>microlearning</i></td><td>Modul singkat, fokus pada satu konsep</td></tr> <tr> <td>Segmentasi materi</td><td>Materi dipisah menjadi bagian kecil</td></tr> </tbody> </table>	Indikator	Deskripsi	Kejelasan struktur <i>microlearning</i>	Modul singkat, fokus pada satu konsep	Segmentasi materi	Materi dipisah menjadi bagian kecil
Indikator	Deskripsi						
Kejelasan struktur <i>microlearning</i>	Modul singkat, fokus pada satu konsep						
Segmentasi materi	Materi dipisah menjadi bagian kecil						

		yang mudah dipelajari
	Konsistensi desain	Layout, warna, dan tipografi konsisten
	Kualitas visual	Gambar, ikon, atau ilustrasi jelas dan relevan
	Integrasi multimedia	Video, animasi, teks, dan audio saling mendukung
	Prinsip redundansi	Tidak terjadi pengulangan informasi yang tidak perlu
	Navigasi media	Pengguna mudah berpindah antar bagian
	Interaktivitas	Terdapat aktivitas seperti kuis, diskusi, atau simulasi
	Keterbacaan	Ukuran huruf, kontras warna, dan layout nyaman dibaca
3	Dicek kembali, banyak muncul kata “Menarik”	

C. Validasi Instrumen Uji Ahli Desain Pembelajaran

Validasi Instrumen Uji Ahli Desain Pembelajaran			
Aspek	No Butir	Ahli I	Ahli 2
Kurikulum	1	Relevan	Relevan
	2	Relevan	Relevan
	3	Relevan	Relevan
	4	Relevan	Relevan
	5	Relevan	Relevan
	6	Relevan	Relevan
	7	Relevan	Relevan
	8	Relevan	Relevan
Metode	9	Relevan	Relevan
	10	Relevan	Relevan
	11	Relevan	Relevan
	12	Relevan	Relevan
	13	Relevan	Relevan
	14	Relevan	Relevan
	15	Relevan	Relevan
	16	Relevan	Relevan
	17	Relevan	Relevan
	18	Relevan	Relevan
	19	Relevan	Relevan
	20	Relevan	Relevan
Evaluasi	21	Relevan	Relevan
	22	Relevan	Relevan
	23	Relevan	Relevan
	24	Relevan	Relevan
	25	Relevan	Relevan

Validasi Instrumen Uji Ahli Desain Pembelajaran			
Aspek	No Butir	Ahli I	Ahli 2
	26	Relevan	Relevan
	27	Relevan	Relevan
	28	Relevan	Relevan

Masukkan / Saran

Ahli 1

No	Masukkan
1	Terdapat beberapa item yang tumpang tindih yaitu: - Item 3 - 4 - Item 13 - 14 - Item 27 - 28
2	Perlu memasukkan indikator khusus PBL, misalnya kesesuaian sintaks PBL, penyajian masalah kontekstual, dan aktivitas investigasi siswa
3	Beberapa item masih duplikatif, contoh: - Indikator vs tujuan - Urutan materi - Instruksi penggunaan
4	Belum menilai secara eksplisit: - Karakteristik <i>microlearning</i> - Implementasi <i>Problem Based Learning</i>
5	Beberapa item terlalu umum, perlu dibuat lebih operasional, misalnya: - “media sangat bermanfaat” - “media efektif”
6	Tambahkan beberapa item berikut: - Masalah yang disajikan bersifat kontekstual - Masalah memicu proses berpikir kritis - Tahapan PBL disajikan secara sistematis - Aktivitas belajar mendorong eksplorasi solusi

Ahli 2

No	Masukkan
1	Silakan direvisi pada bagian yang telah diberikan komentar dan cek typo

D. Validasi Instrumen Uji Kepraktisan

Validasi Instrumen Uji Kepraktisan			
Aspek	No Butir	Ahli I	Ahli 2
Kebermanfaatan	1	Relevan	Relevan
	2	Relevan	Relevan
	3	Relevan	Relevan
	4	Relevan	Relevan
	5	Relevan	Relevan
	6	Relevan	Relevan
	7	Relevan	Relevan
	8	Relevan	Relevan
Kemudahan Penggunaan	9	Relevan	Relevan
	10	Relevan	Relevan
	11	Relevan	Relevan

Validasi Instrumen Uji Kepraktisan			
Aspek	No Butir	Ahli I	Ahli 2
Kemenarikan	12	Relevan	Relevan
	13	Relevan	Relevan
	14	Relevan	Relevan
	15	Relevan	Relevan
	16	Relevan	Relevan
	17	Relevan	Relevan
	18	Relevan	Relevan
Kejelasan	19	Relevan	Relevan
	20	Relevan	Relevan
	21	Relevan	Relevan
Efisiensi	22	Relevan	Relevan
	23	Relevan	Relevan
	24	Relevan	Relevan
	25	Relevan	Relevan
	26	Relevan	Relevan

Masukkan / Saran

Ahli 1

No	Masukkan
1	Beberapa item masih duplikatif, contoh: - Indikator vs tujuan - Urutan materi - Instruksi penggunaan
2	Belum menilai secara eksplisit: - Karakteristik <i>microlearning</i> - Implementasi <i>Problem Based Learning</i>
3	Beberapa item terlalu umum, perlu dibuat lebih operasional, misalnya: - “media sangat bermanfaat” - “media efektif”
4	Tambahkan beberapa item berikut: - Media dapat digunakan tanpa bantuan guru - Media dapat digunakan berulang untuk belajar mandiri - Media kompatibel dengan berbagai perangkat

Ahli 2

No	Masukkan
1	Apa yang sudah masuk pada setiap pernyataan sudah sesuai dengan aspek yang akan diukur

E. Validasi Instrumen Uji Efektivitas Motivasi Belajar

Validasi Instrumen Uji Efektivitas Motivasi Belajar			
Aspek	No Butir	Ahli I	Ahli 2
Keinginan untuk Berhasil dalam Belajar	1	Relevan	Relevan
	2	Relevan	Tidak Relevan
	3	Relevan	Relevan
	4	Relevan	Relevan
	5	Relevan	Relevan
	6	Relevan	Tidak Relevan
	7	Relevan	Relevan
	8	Tidak Relevan	Relevan
Apresiasi dalam belajar	9	Relevan	Relevan
	10	Relevan	Relevan
	11	Relevan	Relevan
	12	Tidak Relevan	Relevan
	13	Relevan	Relevan
	14	Relevan	Relevan
Kesenangan untuk belajar	15	Relevan	Relevan
	16	Tidak Relevan	Relevan
	17	Relevan	Relevan
	18	Relevan	Relevan
	19	Relevan	Relevan
	20	Relevan	Relevan
Optimisme	21	Relevan	Relevan
	22	Relevan	Relevan
	23	Relevan	Relevan
	24	Relevan	Relevan
	25	Relevan	Relevan
	26	Relevan	Relevan

Masukkan / Saran

Ahli 1

No	Masukkan
1	Beberapa item kurang tepat untuk konstruk motivasi, yaitu item 8, 12, dan 16. Disarankan untuk dihapus atau direvisi
2	Terdapat item yang terlalu mirip yaitu item 2 dan 6

Ahli 2

No	Masukkan
1	Judul instrumen masih keliru
2	Pada Aspek Keinginan untuk Berhasil dalam Belajar, ada dua pernyataan yang perlu disesuaikan karena mengandung makna yang sama, serta ...
3	Silakan dicek pada kisi-kisi instrumen ini jangan ada jumlah pernyataan yang tidak merata dan memang terlihat setelah dicek secara seksama mengandung makna yang sama sehingga jika direvisi jumlah pernyataan di setiap aspek menjadi sama dan merata dengan jumlah pernyataan 6.
4	Motivasi itu berasal dari intrinsik dan ekstrinsik, silakan dicek kembali setiap pernyataan yang telah dibuat, mewakili motivasi yang mana?

F. Validasi Instrumen Uji Efektivitas Kreativitas

Validasi Instrumen Uji Efektivitas Kreativitas			
Aspek	No Butir	Ahli I	Ahli 2
Keafsihan (Fluency)	1	Relevan	Relevan
	2	Relevan	Relevan
	3	Relevan	Relevan
	4	Relevan	Relevan
	5	Relevan	Relevan
	6	Relevan	Relevan
Fleksibilitas (Flexibility)	7	Relevan	Relevan
	8	Relevan	Relevan
	9	Relevan	Relevan
	10	Relevan	Relevan
	11	Relevan	Relevan
	12	Relevan	Relevan
Orisinalitas (Originality)	13	Relevan	Relevan
	14	Relevan	Relevan
	15	Relevan	Relevan
	16	Relevan	Relevan
	17	Relevan	Relevan
	18	Relevan	Relevan
Elaborasi (Elaboration)	19	Relevan	Relevan
	20	Relevan	Relevan
	21	Relevan	Relevan
	22	Relevan	Relevan
	23	Relevan	Relevan
	24	Tidak Relevan	Relevan

Masukkan / Saran

Ahli 1

No	Masukkan
1	Terdapat item yang terlalu mirip yakni: - Item 3 dan 4 - Item 9 dan 10
2	Terdapat item yang tidak tepat konstruk yakni item 24
3	Beberapa item terlalu panjang karena untuk angket siswa sebaiknya maksimal 15 - 20 kata

Ahli 2

No	Masukkan
1	Indikator yang digunakan sudah sesuai dan merujuk pada teori kreativitas yang dikembangkan oleh J.P. Guilford (1950) dan E. Paul Torrance (1966), serta sudah disesuaikan dengan konteks dan konten yang dikaji. Silakan dicek lagi typonya.

Uji Validitas Materi**Identitas Ahli**

Ahli : Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd.,M.Pd.

Bidang Keahlian : Teknologi Pembelajaran

Hasil Uji Validitas Materi

Aspek	No Butir	Skor	Keterangan
Materi	1	5	Sangat Setuju
	2	5	Sangat Setuju
	3	4	Setuju
	4	5	Sangat Setuju
	5	5	Sangat Setuju
	6	5	Sangat Setuju
	7	5	Sangat Setuju
	8	4	Setuju
	9	5	Sangat Setuju
	10	5	Sangat Setuju
Bahasa	11	5	Sangat Setuju
	12	5	Sangat Setuju
	13	5	Sangat Setuju
	14	5	Sangat Setuju
	15	5	Sangat Setuju
	16	4	Setuju
Presentasi	17	4	Setuju
	18	5	Sangat Setuju
	19	5	Sangat Setuju
	20	5	Sangat Setuju
	21	5	Sangat Setuju
	22	5	Sangat Setuju
	23	5	Sangat Setuju
	24	5	Sangat Setuju

Masukkan / Saran

No	Masukkan
1	Semua relevan

Uji Validitas Media**Identitas Ahli**

Ahli : Dr. I Kadek Suartama, S.Pd.,M.Pd.

Bidang Keahlian : Teknologi Pembelajaran

Hasil Uji Validitas Media

Aspek	No Butir	Skor	Keterangan
Penyajian	1	5	Sangat Setuju
	2	5	Sangat Setuju
	3	5	Sangat Setuju
	4	4	Setuju
	5	5	Sangat Setuju
	6	4	Setuju
	7	4	Setuju

Aspek	No Butir	Skor	Keterangan
Grafis	8	4	Setuju
	9	5	Sangat Setuju
	10	5	Sangat Setuju
	11	5	Sangat Setuju
	12	4	Setuju
	13	5	Sangat Setuju
	14	4	Setuju
	15	5	Sangat Setuju
	16	5	Sangat Setuju

Masukkan / Saran

No	Masukkan
1	Pastikan seluruh halaman materi memiliki konsistensi navigasi dan tata letak. Tambahkan navigasi yang jelas antar unit materi (misalnya, tombol “Sebelumnya” dan “Selanjutnya”) untuk memudahkan peserta didik berpindah tanpa harus kembali ke halaman utama.
2	Lakukan pengecekan menyeluruh terhadap semua tautan, terutama tautan kuis pada setiap unit, tautan diskusi, serta pre-test dan post-test, untuk memastikan semuanya berfungsi dengan baik dan terarah ke laman yang tepat.
3	Pada setiap unit materi, disarankan untuk menambahkan lebih banyak contoh gambar visual yang langsung mengilustrasikan konsep yang dijelaskan (misalnya, perbandingan foto dengan <i>shutter speed</i> cepat vs lambat, atau <i>aperture</i> lebar vs sempit). Hal ini akan sangat membantu pemahaman konsep teknis fotografi.
4	Perhatikan ukuran teks dan kontras warna pada seluruh halaman agar tetap mudah dibaca, terutama untuk teks yang berada di atas latar belakang gambar.
5	Pada halaman beranda/cover, tambahkan sasaran program (misal: untuk siswa SMK kelas X).
6	Bedakan latihan/quiz dan evaluasi. Dalam latihan sebaiknya ada kunci jawaban/pembahasan.

Uji Validitas Desain Pembelajaran

Identitas Ahli

Ahli : Dr. I Putu Puspayana, M.Pd

Bidang Keahlian : Kepala Sekolah

Hasil Uji Validitas Desain Pembelajaran

Aspek	No Butir	Skor	Keterangan
Kurikulum	1	4	Setuju
	2	5	Sangat Setuju
	3	5	Sangat Setuju
	4	5	Sangat Setuju
	5	4	Setuju
	6	4	Setuju
	7	5	Sangat Setuju
	8	5	Sangat Setuju
Metode	9	4	Setuju
	10	5	Sangat Setuju
	11	5	Sangat Setuju

Aspek	No Butir	Skor	Keterangan
	12	5	Sangat Setuju
	13	5	Sangat Setuju
	14	5	Sangat Setuju
	15	5	Sangat Setuju
	16	5	Sangat Setuju
	17	5	Sangat Setuju
	18	5	Sangat Setuju
	19	5	Sangat Setuju
	20	5	Sangat Setuju
Evaluasi	21	5	Sangat Setuju
	22	5	Sangat Setuju
	23	5	Sangat Setuju
	24	5	Sangat Setuju
	25	5	Sangat Setuju
	26	5	Sangat Setuju
	27	5	Sangat Setuju
	28	5	Sangat Setuju

Masukkan / Saran

No	Masukkan
1	Identitas mapel bisa di tampilkan di awal agar mudah dikenali oleh pengguna terkait materi yang akan dipelajari
2	Informasi terkait materi sudah disajikan dengan lengkap dan disertai dengan gambar
3	Sudah disampaikan di awal mohon bisa disempatkan lagi pada kelas berapa
4	Sudah menyampaikan capaian pembelajaran yang ditargetkan
5	Tujuan pembelajaran bisa dilengkapi di awal web setelah capaian pembelajaran
6	Silakan di break down tujuan pembelajaran yang hendak dicapai
7	Materi disajikan dengan baik dan dilengkapi dengan media pendukungnya
8	Materi sudah lengkap dan akan lebih baik kalau berisi videonya
9	Sudah disajikan secara bertahap
10	Mudah diakses dengan smartphone siswa
11	Sangat membantu dengan akses yang mudah dalam mengajar
12	Sudah berurutan dari pre test
13	Soal evaluasi sudah disajikan dalam menu dan mudah diakses
14	Petunjuk sudah disajikan
15	Kriteria penilaian bisa disampaikan di awal web agar dijadikan pedoman sesuai target pembelajaran
16	Umpan balik sudah disajikan dalam menu
17	Secara keseluruhan media microsite sangat bagus dan mudah dirancang dan digunakan sesuai kebutuhan, dari segi tampilan hasil bersifat standar jadi perlu di buat lebih elegan agar siswa merasa tertarik dan semangat untuk membuka. Silakan dikembangkan kedepannya agar bermanfaat untuk siswa dan sekolah dan mengajar. Buat berbagai materi yang bervariasi.

Lampiran 5 Data-Data Hasil Penelitian

Data-Data Hasil Penelitian

Pengembangan Multimedia *Microlearning* Berbasis Masalah untuk Meningkatkan Motivasi Belajar dan Kreativitas Peserta Didik Jurusan Desain Komunikasi Visual di SMKN 1 Sukawati
oleh: I Komang Bagus Syaga

A. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Kepraktisan

Subjek	Butir																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
P1	3	2	4	3	4	3	4	3	4	3	2	2	3	4	4	3	1	3	3	2	2	3	4	2	3	4
P2	3	4	1	2	4	2	2	2	2	4	2	4	2	3	3	3	2	2	4	4	5	4	5	4	4	4
P3	2	3	3	4	3	3	3	1	4	4	3	3	4	4	3	4	1	3	3	4	3	3	4	4	3	5
P4	3	3	5	5	4	5	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	1
P5	2	1	2	3	3	3	2	2	4	3	4	5	3	4	3	2	4	4	3	2	2	2	3	1	2	1
P6	2	3	1	2	2	1	2	2	1	3	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	3	2	1	1	3	1
P7	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	2	4	3	3	3	4	2	4	3	5	4	4	3	4	5	3
P8	3	4	1	4	3	3	4	4	3	5	3	2	3	2	4	2	2	3	3	5	5	4	5	5	4	5
P9	3	4	4	3	3	4	3	4	1	2	3	2	2	3	1	5	2	1	5	3	4	4	4	4	4	4
P10	3	2	3	2	2	2	3	1	2	1	3	3	4	3	2	1	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3
P11	3	5	3	2	3	2	1	1	3	1	4	3	4	5	2	5	3	3	5	4	4	3	3	2	2	3
P12	5	4	5	5	4	4	3	4	5	3	4	5	4	5	4	4	5	4	5	1	3	1	1	1	3	2
P13	4	3	3	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	3	3	4	3	3	3	3	5	3	1
P14	2	2	3	5	3	4	4	4	4	4	3	2	2	2	4	4	3	3	4	3	3	5	4	2	4	4
P15	2	2	1	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	2	2	2	3	5	4	4	5	5	3	5
P16	1	2	2	4	4	3	3	2	2	3	2	1	1	1	3	2	3	2	1	2	2	3	3	3	4	2
P17	3	2	5	1	3	1	1	1	3	2	3	4	4	2	3	5	4	4	3	2	4	4	2	5	3	2
P18	5	3	4	3	3	3	3	5	3	1	4	4	5	5	5	5	5	4	5	3	3	2	5	4	3	3
P19	4	1	3	3	3	5	4	2	4	4	4	1	3	4	4	5	3	4	4	4	4	5	4	1	4	1
P20	2	2	3	5	4	4	5	5	3	5	3	3	3	2	4	4	4	3	3	2	1	2	2	1	3	2
P21	3	4	3	2	2	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	2	3	4	3
P22	2	1	3	2	4	4	2	5	3	2	2	1	2	1	2	1	3	1	1	3	1	3	3	1	1	3
P23	3	2	3	3	3	2	5	4	3	3	4	3	2	2	2	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1
P24	4	2	5	4	4	4	5	4	1	4	3	4	3	3	2	3	3	5	4	5	2	2	3	2	3	2
P25	5	4	5	2	1	2	2	1	3	2	5	3	4	3	3	5	4	4	5	2	1	2	2	1	1	3
P26	4	3	2	3	3	4	2	3	4	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	5	2	5	5	2	4	3
P27	4	5	4	3	1	3	3	1	1	3	3	3	4	4	2	2	4	4	2	3	4	3	5	2	3	4
P28	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	4	4	3	3	2	5	3	1	2	1	2	1	1
P29	4	2	4	5	2	2	3	2	3	2	3	3	5	4	3	4	4	4	5	3	3	4	5	4	4	3
P30	2	2	2	2	1	2	2	1	1	3	1	1	1	1	3	2	1	2	2	2	1	1	4	1	2	2
P31	4	4	1	5	2	5	5	2	4	3	4	3	5	4	4	3	3	4	2	4	4	1	1	2	3	3
P32	1	2	1	3	4	3	5	2	3	4	2	2	2	2	1	3	1	3	3	3	4	3	3	3	2	2
P33	1	1	1	3	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	3	1	4	4	5
P34	1	2	1	3	3	4	5	4	4	3	2	2	1	2	2	5	2	2	3	4	5	5	5	2	4	5
P35	2	2	2	1	1	4	1	2	2	2	3	3	2	2	2	1	2	2	4	3	4	4	4	4	3	4
P36	4	4	3	4	4	1	1	2	3	3	3	5	4	3	5	5	2	5	5	4	3	2	3	4	3	2
P37	2	5	4	3	4	3	3	2	2	3	3	3	2	4	3	4	3	5	3	5	4	3	3	4	3	3
P38	1	1	1	3	2	3	1	4	4	5	3	2	1	2	1	3	1	2	1	2	3	3	3	3	3	4
P39	5	4	5	4	5	5	5	2	4	5	4	5	5	4	4	3	3	4	5	1	2	3	2	3	2	4
P40	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	2	2	3	4	2	2	1	1	4	1	2	2	1	2	1	4
P41	2	2	1	4	3	2	3	4	3	2	2	4	1	3	3	4	4	1	1	2	3	3	3	3	2	1
P42	2	3	2	3	5	4	3	3	4	3	3	1	3	2	3	3	4	3	3	3	2	2	3	2	3	4
P43	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	2	3	2	3	1	4	4	5	3	3	3	3
P44	5	3	4	1	2	3	2	3	2	1	3	4	4	5	4	4	5	5	5	2	4	5	2	3	3	4
P45	3	4	3	3	3	3	4	3	4	5	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4
P46	4	3	5	3	2	3	3	3	4	3	4	3	4	3	2	4	3	2	3	4	3	2	4	4	3	5
P47	3	3	4	3	5	4	3	4	5	3	2	3	3	5	3	3	5	4	3	3	4	3	5	4	3	4
P48	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	4	4	2	4	5
P49	2	2	1	4	1	1	2	2	2	2	3	3	2	3	2	1	2	3	2	3	2	1	1	1	1	2
P50	2	3	2	1	2	1	1	2	2	3	3	2	2	1	2	2	1	3	2	2	2	2	2	4	4	3
P51	4	2	4	4	3	1	4	2	4	4	3	4	3	1	2	2	2	2	2	2	3	1	1	3	3	2
P52	5	4	3	4	4	3	5	4	4	5	4	4	5	5	3	5	3	4	4	3	3	4	3	3	3	2
P53	3	3	2	3	2	3	3	2	1	3	3	3	2	1	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1
P54	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4

B. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Motivasi Belajar

Subjek	Butir																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
P1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	4	2	2	4	
P2	3	4	1	2	4	2	2	2	2	4	2	4	2	3	3	3	2	2	4	4	5	4	5	4	4	4
P3	2	3	3	4	3	3	3	1	4	4	3	3	4	4	3	4	1	3	3	4	3	3	4	4	4	5
P4	3	3	5	5	4	5	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	1
P5	2	1	2	3	3	3	2	2	4	3	4	5	3	4	3	2	3	2	4	2	2	3	3	5	4	1
P6	2	3	1	2	2	1	2	2	1	3	2	1	1	1	2	1	2	2	3	1	5	2	1	5	3	1
P7	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	2	4	3	3	3	4	4	3	2	1	2	4	4	4	4	3
P8	3	4	1	4	3	3	4	4	3	5	3	2	3	2	4	2	4	5	2	5	3	3	5	4	4	5
P9	3	4	4	4	3	3	4	3	4	1	2	3	2	2	3	1	4	5	2	3	3	3	5	1	4	4
P10	3	2	3	2	2	2	3	1	2	1	3	3	4	3	2	1	4	5	2	3	3	3	4	3	3	3
P11	3	5	3	2	3	2	1	1	3	1	4	3	4	5	2	5	2	2	3	1	2	2	4	3	4	3
P12	5	4	5	5	4	4	3	4	5	3	4	5	4	3	2	1	1	2	1	3	3	2	3	5	4	2
P13	4	3	3	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	2	4	3	1	2	4	4	4	1	2	4	1
P14	2	2	3	5	3	4	4	4	4	4	3	2	2	5	3	2	3	3	4	5	5	4	1	2	4	4
P15	2	2	1	4	4	3	3	3	3	4	4	3	5	1	2	3	2	5	5	4	5	3	3	3	4	5
P16	1	2	3	3	3	4	4	3	5	3	3	4	1	1	3	3	4	2	3	3	3	2	2	4	2	2
P17	3	2	3	3	3	4	3	4	1	2	1	2	1	1	4	3	4	3	3	4	4	3	5	4	2	3
P18	5	3	1	2	2	3	1	2	1	3	3	2	1	1	3	4	4	3	3	4	3	1	4	4	2	
P19	4	1	3	3	2	1	1	3	1	4	4	2	4	3	5	4	1	2	2	3	1	2	1	3	4	4
P20	2	2	4	4	4	3	4	5	3	4	5	3	2	3	4	4	3	3	2	1	1	3	1	3	3	4
P21	3	4	5	5	4	5	5	4	5	4	1	2	3	2	2	2	4	4	3	4	5	3	4	5	2	4
P22	2	1	3	3	4	4	4	4	4	3	1	3	3	4	3	2	5	4	5	5	4	5	4	2	1	
P23	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	1	4	3	4	1	1	3	4	4	4	4	4	3	2	4	4
P24	4	2	3	4	3	3	2	2	3	2	1	3	2	3	2	1	1	4	3	3	3	3	3	4	2	3
P25	5	4	1	3	1	1	1	3	2	3	5	3	1	4	2	4	3	4	3	3	2	2	3	4	2	4
P26	4	3	3	3	3	3	5	3	1	4	2	4	4	5	3	2	3	3	1	1	1	3	2	3	2	2
P27	4	5	4	3	5	4	2	4	4	4	5	3	5	1	2	3	2	3	3	3	5	3	2	1	1	3
P28	3	3	4	4	4	5	5	3	5	3	3	4	2	1	3	3	4	3	5	4	2	3	4	3	4	5
P29	4	2	4	2	3	3	3	4	2	3	3	4	3	1	4	3	4	4	4	3	2	1	4	5	5	4
P30	2	2	2	4	2	3	3	4	3	3	5	5	4	5	3	3	4	4	3	4	5	3	4	5	4	4
P31	3	2	5	3	3	3	5	5	4	5	2	3	3	3	2	2	5	4	5	5	4	5	4	4	3	3
P32	2	2	3	4	2	1	2	3	3	3	1	2	2	1	2	2	3	4	4	4	4	4	3	2	3	5
P33	4	3	1	1	2	3	1	2	2	2	4	5	5	4	5	2	3	3	3	4	3	4	1	3	4	1
P34	4	5	4	3	4	4	4	4	5	1	4	5	3	3	4	3	1	2	2	3	1	2	1	1	2	1
P35	4	5	5	1	3	4	1	4	3	1	4	5	3	3	4	4	3	4	5	3	4	5	1	4	5	4
P36	4	5	5	1	2	3	3	3	4	5	2	2	2	2	5	4	5	5	4	5	4	4	3	5	4	4
P37	2	2	4	2	2	3	3	3	4	3	4	1	3	2	3	4	4	4	4	4	3	2	5	4	4	3
P38	2	2	4	1	3	1	2	2	3	1	1	2	3	3	3	1	3	3	4	4	4	4	4	3	2	1
P39	1	1	3	2	1	3	3	2	1	2	3	1	2	2	2	1	1	4	3	4	3	3	3	3	5	1
P40	3	3	1	5	2	4	4	4	3	1	4	4	4	5	1	4	3	3	4	1	4	4	4	4	1	4
P41	3	5	1	2	4	5	5	4	5	1	4	1	4	3	1	2	3	1	4	4	3	4	5	3	4	5
P42	1	2	3	3	1	3	3	1	2	3	3	3	3	4	5	3	2	1	5	4	5	5	4	5	4	4
P43	3	1	2	4	2	3	4	3	1	2	2	2	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2
P44	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	5	1	2	3	1	3	4	5	4	5	2	2	3	2	4	1
P45	1	1	4	3	2	1	2	4	1	4	3	1	2	4	4	3	4	5	3	4	5	2	1	1	2	1
P46	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	3
P47	4	3	3	1	3	1	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	5	5	4	5
P48	4	4	4	3	3	4	2	1	2	2	3	1	4	4	5	4	4	4	4	3	4	5	3	4	5	4
P49	4	2	1	4	4	1	4	3	4	4	3	4	5	3	4	5	3	5	4	5	5	4	5	4	4	3
P50	4	3	4	4	2	4	1	4	5	4	5	5	4	5	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4
P51	4	2	4	4	3	1	4	5	3	4	4	4	4	3	2	5	3	2	3	4	1	2	3	4	4	4
P52	5	4	3	4	4	3	5	3	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
P53	3	3	2	2	3	2	3	3	4	3	3	3	2	5	2	1	5	5	5	4	5	5	5	3	2	1
P54	5	3	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4

C. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Kreativitas

Subjek	Butir																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
P1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	4	2	
P2	3	4	1	2	4	2	2	2	2	4	2	4	2	3	3	3	2	2	4	4	5	4	5	4
P3	2	3	3	4	3	3	3	1	4	4	3	3	4	4	3	4	1	3	3	4	3	3	4	4
P4	3	3	5	5	4	5	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3
P5	2	1	2	3	3	3	2	2	4	3	4	5	3	4	3	2	3	2	4	2	2	3	3	5
P6	1	3	1	2	2	1	2	2	1	3	2	1	1	1	2	1	2	2	3	1	5	2	1	5
P7	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	2	5	1	3	4	1	4	3	1	4	5	4	3	3
P8	3	4	1	4	3	3	4	4	3	5	3	5	1	2	3	3	3	4	5	2	2	4	5	4
P9	3	4	4	4	3	3	4	3	4	1	2	4	2	2	3	3	3	4	3	4	1	3	3	4
P10	2	2	3	2	2	2	3	1	2	1	3	4	1	3	2	3	4	3	3	3	2	3	4	3
P11	3	5	3	2	3	2	1	1	3	1	4	3	2	4	2	3	4	3	3	4	2	3	4	3
P12	5	4	5	3	2	3	4	3	3	3	3	5	4	3	2	1	1	2	1	3	3	2	3	5
P13	4	3	3	4	2	3	4	3	3	2	2	4	4	4	2	4	3	1	2	4	4	4	1	2
P14	4	2	3	5	4	1	3	1	1	1	3	2	2	5	3	2	3	3	4	5	4	1	2	
P15	2	2	1	4	3	3	3	3	3	5	3	3	5	1	2	3	2	5	5	4	5	3	3	3
P16	4	2	3	4	5	4	3	5	4	2	4	4	1	1	3	3	4	2	3	3	3	2	2	4
P17	3	2	3	3	3	4	4	4	5	5	3	2	1	1	4	3	4	3	3	4	4	3	5	4
P18	5	3	1	4	2	4	2	3	3	3	4	2	1	5	1	3	4	1	4	3	1	4	5	4
P19	4	1	3	2	2	4	2	3	3	4	2	4	5	1	2	3	3	3	4	5	2	2	4	
P20	2	2	4	4	4	3	4	5	3	4	5	3	2	4	2	2	3	3	3	4	3	4	1	3
P21	3	4	5	5	4	5	4	5	4	1	2	3	4	1	3	2	3	4	3	3	3	2	3	
P22	2	1	3	3	4	4	4	4	4	3	1	3	3	3	2	4	2	3	4	3	3	4	2	3
P23	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	1	4	3	4	1	1	3	4	4	4	4	4	3	2
P24	4	2	3	4	3	3	2	2	3	2	1	3	2	3	2	1	1	4	3	3	3	3	3	4
P25	5	4	1	3	1	1	1	3	2	3	5	3	1	4	2	4	3	4	3	3	2	2	3	1
P26	4	3	3	3	3	3	5	3	1	4	2	4	4	5	3	2	3	3	1	1	1	3	2	3
P27	4	5	4	3	5	4	2	4	5	1	3	4	1	4	3	1	4	5	4	3	3	2	1	
P28	3	3	4	4	4	5	5	3	5	1	2	3	3	3	4	5	2	2	4	5	4	3	4	3
P29	4	2	4	2	3	3	3	4	4	2	2	3	3	3	4	3	4	1	3	3	4	1	4	5
P30	2	2	2	4	2	3	3	4	4	1	3	2	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	4	5
P31	3	2	5	3	3	3	5	5	3	2	4	2	3	4	3	3	4	2	3	4	3	5	4	4
P32	2	2	3	4	2	1	2	3	3	3	1	2	3	2	3	4	3	3	3	3	4	4	3	2
P33	4	3	1	1	2	3	1	2	2	2	4	5	4	2	3	4	3	3	2	2	3	4	1	1
P34	4	5	4	3	4	4	4	4	5	1	4	5	5	4	1	3	1	1	1	3	1	2	1	1
P35	4	5	5	1	3	4	1	4	3	1	4	5	4	3	3	3	3	3	5	3	4	5	1	4
P36	4	5	5	1	2	3	3	3	4	5	2	2	4	5	4	3	5	4	2	4	4	4	3	5
P37	4	2	4	2	2	3	3	3	4	3	4	1	3	3	4	4	4	5	5	3	3	2	5	4
P38	2	4	3	4	5	3	4	4	3	4	5	4	3	4	5	3	4	5	4	3	4	5	3	4
P39	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4
P40	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	3
P41	4	5	2	2	3	2	4	5	2	2	3	5	2	2	3	2	4	1	5	2	2	3	2	4
P42	4	4	5	2	1	1	2	4	5	2	1	4	5	2	1	1	2	1	4	5	2	1	1	2
P43	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	4	4	4	4	5	5
P44	4	3	2	4	5	5	4	3	2	4	5	3	2	4	5	5	4	5	3	2	4	5	5	4
P45	4	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	3	4	5	3	4	5	4	3	4	5	3	4	5
P46	3	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	3	5	5	4	5	4	4
P47	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4
P48	5	3	4	1	2	3	4	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	4	3	4	1	2	3	4
P49	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
P50	3	5	4	5	5	3	2	5	4	5	5	5	4	5	5	3	2	1	5	4	5	5	3	2
P51	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	3	2	5	3	2	3	4	1	2	3
P52	5	4	5	5	3	2	1	3	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
P53	3	3	2	2	3	2	3	3	4	3	3	3	2	5	2	1	5	5	5	4	5	5	3	
P54	5	3	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

D. Hasil Uji Kepraktisan

Butir	Subjek											
	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12
Butir 1	5	4	4	5	5	2	4	3	3	4	3	5
Butir 2	4	4	3	4	4	2	2	4	4	2	3	4
Butir 3	4	4	5	2	2	4	4	3	3	2	3	4
Butir 4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	5	4
Butir 5	4	4	2	3	3	4	2	4	4	3	3	4
Butir 6	3	4	4	4	4	2	4	3	3	3	5	4
Butir 7	3	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	3
Butir 8	3	4	5	4	4	4	4	5	5	5	3	4
Butir 9	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4
Butir 10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
Butir 11	4	3	3	4	4	2	2	4	4	2	3	4
Butir 12	3	3	5	4	4	3	4	4	4	5	4	3
Butir 13	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4
Butir 14	3	4	4	3	3	4	5	4	4	4	4	4
Butir 15	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4
Butir 16	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	4
Butir 17	4	5	5	4	4	3	4	4	4	5	3	3
Butir 18	4	3	2	4	4	3	3	4	4	3	3	3
Butir 19	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4
Butir 20	2	3	2	3	3	4	3	5	5	5	4	2
Butir 21	5	2	4	2	2	2	2	3	3	4	2	4
Butir 22	5	3	3	5	5	3	3	4	4	2	5	5
Butir 23	2	4	5	5	5	5	5	3	3	2	3	3
Butir 24	5	3	4	5	5	2	3	3	3	4	3	5
Butir 25	3	4	5	4	4	5	3	5	5	4	4	3
Butir 26	3		4	3	3	5	3	2	2	5	3	4

E. Hasil Uji Efektivitas Motivasi Belajar (Pre-Test & Post-Test)

Pre-Test

Butir	Subjek														
	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15
Butir 1	5	3	4	5	5	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3
Butir 2	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3
Butir 3	4	3	3	5	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4
Butir 4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4
Butir 5	4	4	3	3	4	4	4	3	3	5	3	3	4	3	3
Butir 6	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4
Butir 7	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4
Butir 8	4	4	5	4	3	3	3	5	4	4	4	4	3	3	4
Butir 9	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4
Butir 10	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	5	5	3	3
Butir 11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4
Butir 12	4	4	3	3	5	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4
Butir 13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4
Butir 14	4	4	4	4	4	5	4	3	3	3	3	4	4	4	4
Butir 15	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	5	3	3	3
Butir 16	3	3	4	5	4	5	4	4	3	4	4	4	3	4	3
Butir 17	4	4	5	5	4	5	4	3	4	4	4	4	3	4	4
Butir 18	4	5	3	4	4	5	4	3	4	5	4	4	4	3	3
Butir 19	4	5	4	4	4	3	4	3	3	5	4	3	4	4	4
Butir 20	3	4	3	5	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3
Butir 21	5	4	3	3	4	4	4	3	4	4	5	5	3	3	3
Butir 22	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4
Butir 23	5	5	3	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4
Butir 24	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	3	5	5
Butir 25	4	4	5	4	4	4	5	3	4	4	5	4	4	3	3
Butir 26	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

Butir	Subjek														
	A16	A17	A18	A19	A20	A21	A22	A23	A24	A25	A26	A27	A28	A29	A30
Butir 1	3	4	4	5	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4
Butir 2	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4
Butir 3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4
Butir 4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	5	4
Butir 5	5	4	4	4	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4
Butir 6	4	4	4	3	3	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4
Butir 7	3	3	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4
Butir 8	4	4	4	4	4	3	4	5	4	5	4	4	4	5	4
Butir 9	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4
Butir 10	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
Butir 11	4	4	4	3	3	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4
Butir 12	4	3	4	5	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4
Butir 13	3	4	4	4	5	5	4	3	4	4	4	4	3	5	4
Butir 14	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	5	4	5
Butir 15	3	4	4	4	4	5	5	4	4	3	5	4	4	4	3
Butir 16	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4
Butir 17	4	5	5	3	3	4	3	4	4	5	3	4	3	4	4
Butir 18	4	3	3	4	4	5	4	4	4	5	4	3	3	4	4
Butir 19	4	3	3	4	4	5	4	4	4	5	4	3	4	4	4
Butir 20	4	4	4	4	3	4	5	4	4	3	3	4	4	4	3
Butir 21	4	4	4	4	4	4	4	5	3	3	4	4	4	4	3
Butir 22	4	5	4	3	4	4	3	4	4	5	4	4	4	3	3
Butir 23	4	3	3	3	4	5	4	3	3	5	4	4	3	4	3
Butir 24	3	3	4	4	4	5	4	3	4	5	3	4	4	4	3
Butir 25	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4
Butir 26	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4

Post-Test

Butir	Subjek														
	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15
Butir 1	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Butir 2	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
Butir 3	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4
Butir 4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	3	4	4	4	4
Butir 5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4
Butir 6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5
Butir 7	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Butir 8	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	3	4	4	4	4
Butir 9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Butir 10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	4	4
Butir 11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Butir 12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Butir 13	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
Butir 14	3	5	3	3	3	3	4	3	4	4	5	4	4	4	4
Butir 15	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4
Butir 16	3	5	4	3	4	5	4	3	4	4	5	5	4	3	4
Butir 17	3	4	5	3	3	3	5	5	4	3	3	4	3	5	4
Butir 18	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4
Butir 19	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4
Butir 20	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
Butir 21	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4
Butir 22	5	4	4	4	3	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4
Butir 23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5
Butir 24	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4
Butir 25	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3
Butir 26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4

Butir	Subjek														
	A16	A17	A18	A19	A20	A21	A22	A23	A24	A25	A26	A27	A28	A29	A30
Butir 1	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4
Butir 2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Butir 3	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Butir 4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Butir 5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4
Butir 6	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4
Butir 7	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4
Butir 8	4	4	4	4	3	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4
Butir 9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Butir 10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Butir 11	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Butir 12	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4
Butir 13	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4
Butir 14	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5
Butir 15	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4
Butir 16	3	4	5	3	4	4	3	4	5	3	4	4	3	4	3
Butir 17	3	4	3	4	4	4	3	5	3	3	4	3	3	3	3
Butir 18	4	5	4	4	3	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4
Butir 19	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4
Butir 20	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4
Butir 21	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5
Butir 22	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5
Butir 23	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4
Butir 24	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Butir 25	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Butir 26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

F. Hasil Uji Efektivitas Kreativitas (Pre-Test & Post-Test)

Pre-Test

Butir	Subjek														
	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15
Butir 1	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3
Butir 2	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4
Butir 3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3
Butir 4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4
Butir 5	4	4	3	3	4	4	5	3	4	4	3	3	5	4	5
Butir 6	4	4	3	5	4	4	4	4	5	3	3	3	4	4	5
Butir 7	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4
Butir 8	4	4	5	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
Butir 9	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4
Butir 10	4	4	5	3	3	4	4	4	3	3	4	4	5	3	3
Butir 11	4	4	4	5	4	3	3	4	4	4	3	5	4	3	4
Butir 12	4	3	3	3	5	4	4	3	5	4	4	3	3	3	4
Butir 13	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	3	3	5	4	5
Butir 14	4	3	5	4	4	5	3	4	3	3	3	4	4	4	4
Butir 15	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	5	4	3	5
Butir 16	3	3	3	3	3	4	5	3	4	4	4	4	4	3	3
Butir 17	4	4	5	5	4	5	3	4	3	5	4	4	3	5	5
Butir 18	4	5	3	3	4	5	4	3	5	5	4	4	4	5	3
Butir 19	4	3	4	4	4	3	4	5	3	4	4	3	4	4	4
Butir 20	3	4	3	5	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	5
Butir 21	5	4	5	3	4	4	4	5	4	3	3	4	4	3	3
Butir 22	5	3	4	3	3	4	5	4	3	4	3	4	3	5	3
Butir 23	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	3	4	4	3
Butir 24	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4

Butir	Subjek														
	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15
Butir 1	3	4	4	5	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4
Butir 2	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4
Butir 3	4	3	5	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4
Butir 4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	5	4
Butir 5	4	4	4	4	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4
Butir 6	4	5	4	4	3	4	4	4	5	3	4	4	4	3	3
Butir 7	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Butir 8	4	3	4	4	3	3	5	4	4	5	4	4	4	5	4
Butir 9	3	3	4	5	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4
Butir 10	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4
Butir 11	3	5	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4
Butir 12	4	3	4	5	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4
Butir 13	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4
Butir 14	3	5	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	5	4	5
Butir 15	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	5	4	3	3	4
Butir 16	5	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3
Butir 17	5	5	4	4	3	4	3	3	4	5	3	5	4	4	5
Butir 18	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4	3	4	5	3
Butir 19	4	3	4	3	4	3	4	5	3	4	3	3	4	3	4
Butir 20	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4
Butir 21	4	4	5	4	4	4	4	5	5	3	4	4	4	4	5
Butir 22	3	4	5	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	5
Butir 23	4	3	4	5	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4
Butir 24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4

Post-Test

Butir	Subjek														
	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15
Butir 1	5	5	3	3	5	3	3	5	3	5	4	3	5	5	3
Butir 2	5	4	4	5	3	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5
Butir 3	5	3	4	5	3	3	5	5	5	3	5	3	5	5	3
Butir 4	5	5	3	4	4	5	5	5	5	5	3	5	4	5	3
Butir 5	5	4	5	3	4	5	5	5	5	5	3	3	3	4	5
Butir 6	4	3	4	4	5	5	4	5	5	2	3	3	3	5	5
Butir 7	4	3	5	4	3	5	5	5	4	5	3	5	3	5	5
Butir 8	4	5	5	4	3	3	3	5	5	5	5	4	3	3	4
Butir 9	5	5	5	3	3	3	3	3	5	5	5	4	4	5	5
Butir 10	5	5	3	3	5	5	4	4	5	5	5	3	4	5	3
Butir 11	5	5	4	4	5	3	3	4	5	5	3	5	3	3	5
Butir 12	4	3	3	3	5	4	5	3	5	2	3	4	5	3	4
Butir 13	5	4	5	5	5	4	5	3	5	4	3	3	5	5	3
Butir 14	4	2	5	5	5	5	2	3	3	3	3	4	5	3	5
Butir 15	3	5	5	5	5	3	2	5	3	5	5	5	3	2	5
Butir 16	3	5	3	5	5	5	3	2	5	5	5	5	4	5	5
Butir 17	4	2	5	4	5	5	3	3	2	5	5	5	5	5	5
Butir 18	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3
Butir 19	4	2	5	4	5	3	5	5	3	5	3	5	4	2	5
Butir 20	4	4	3	5	5	3	4	2	5	2	5	4	3	3	3
Butir 21	4	4	3	3	5	5	2	5	5	3	3	5	3	3	5
Butir 22	4	3	4	3	3	5	2	5	5	4	3	5	5	5	5
Butir 23	3	5	5	4	3	5	5	5	5	3	4	3	5	5	3
Butir 24	5	5	5	3	4	4	5	5	5	4	3	4	3	5	3

Butir	Subjek														
	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15
Butir 1	3	5	4	5	5	4	4	3	3	4	4	5	5	5	4
Butir 2	3	3	5	5	5	5	3	3	5	3	5	5	5	4	5
Butir 3	5	3	5	5	5	4	4	5	3	5	5	3	5	5	5
Butir 4	3	3	5	4	4	3	5	3	3	5	5	5	5	5	4
Butir 5	3	5	3	5	3	3	5	4	4	5	5	5	5	5	5
Butir 6	5	3	5	4	3	5	4	5	5	2	5	5	5	3	3
Butir 7	5	4	5	5	3	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5
Butir 8	4	2	3	5	3	3	5	4	4	5	5	4	4	5	5
Butir 9	3	3	5	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	5
Butir 10	4	4	4	3	4	5	3	5	5	5	5	3	5	4	5
Butir 11	3	5	4	3	3	3	5	5	5	3	5	3	5	4	5
Butir 12	5	3	5	5	2	5	5	3	4	4	3	3	4	4	5
Butir 13	4	4	4	5	5	4	5	3	5	5	4	5	3	5	4
Butir 14	3	5	4	3	4	5	4	3	3	5	2	2	5	5	5
Butir 15	5	5	4	5	5	5	5	4	5	3	5	5	3	2	5
Butir 16	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	3	5	3	3	2
Butir 17	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	3	2	5	5	5
Butir 18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	3
Butir 19	4	3	3	4	5	2	5	5	3	5	2	3	4	2	5
Butir 20	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	3	5	4	4	4
Butir 21	5	5	4	5	5	4	5	5	3	3	5	4	4	5	5
Butir 22	2	4	3	3	5	5	4	3	4	4	3	5	5	5	5
Butir 23	5	4	4	3	5	4	5	5	3	4	3	5	5	3	5
Butir 24	5	5	3	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	3	5

G. Hasil Uji Efektivitas Produk Fotografi

Siswa	Pre-Test					
	Aspek 1	Aspek 2	Aspek 3	Aspek 4	Aspek 5	Aspek 6
A1	15	16	14	13	17	14
A2	15	15	16	15	15	14
A3	15	15	15	15	16	14
A4	15	15	13	15	14	14
A5	13	15	14	16	16	13
A6	15	15	15	14	14	14
A7	15	15	16	16	15	14
A8	14	17	15	15	16	14
A9	16	10	19	15	19	15
A10	16	15	17	13	17	17
A11	18	11	19	15	18	17
A12	12	15	15	15	13	14
A13	16	14	15	15	15	15
A14	14	16	15	14	14	14
A15	14	15	16	15	16	14
A16	14	14	16	15	16	17
A17	16	17	15	15	15	14
A18	18	10	21	15	16	17
A19	15	16	16	17	14	14
A20	17	10	18	10	17	16
A21	17	10	19	10	17	16
A22	12	15	14	15	15	14
A23	14	15	17	15	14	14
A24	13	15	16	10	16	13
A25	17	12	19	15	15	18
A26	16	10	18	10	19	15
A27	18	10	16	15	14	17
A28	15	15	14	15	18	14
A29	16	15	16	15	16	15
A30	16	12	18	10	18	15

Siswa	Post-Test					
	Aspek 1	Aspek 2	Aspek 3	Aspek 4	Aspek 5	Aspek 6
A1	19	17	16	14	16	18
A2	12	20	12	17	15	16
A3	13	16	17	15	20	14
A4	17	14	18	19	17	16
A5	17	16	17	12	20	16
A6	17	17	17	20	17	16
A7	17	12	20	17	17	16
A8	15	20	14	14	17	14
A9	17	17	16	16	16	16
A10	19	18	16	13	17	18
A11	17	20	20	20	12	16
A12	12	20	17	12	19	13
A13	17	15	20	17	17	15
A14	18	17	18	14	17	17
A15	15	15	20	15	17	14
A16	15	19	17	19	12	14
A17	14	12	17	19	20	14
A18	17	12	17	20	20	16
A19	17	20	13	13	16	18
A20	17	20	12	18	17	16
A21	20	12	17	12	17	19
A22	12	20	20	15	12	17
A23	12	18	17	17	17	13
A24	12	18	17	20	17	13
A25	17	15	16	17	17	16
A26	17	17	15	15	17	16
A27	19	17	15	16	16	15
A28	18	15	16	16	17	15
A29	17	17	12	20	17	16
A30	17	17	13	17	17	16

Lampiran 6 Dokumentasi-Dokumentasi Penelitian

Dokumentasi Uji Coba Instrumen Penelitian

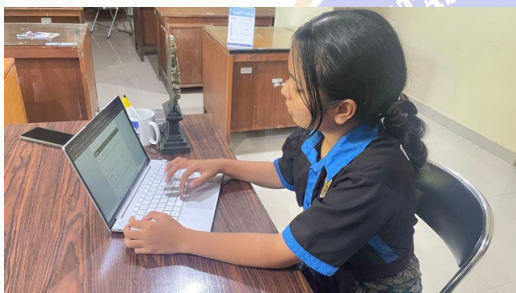
XI DKV 1



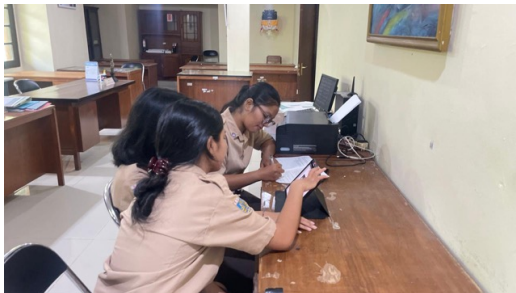
XI DKV 2



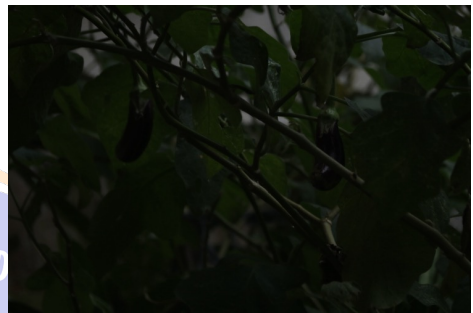
Dokumentasi Uji Coba Satu-Satu



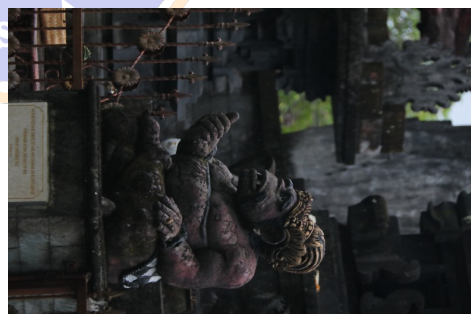
Dokumentasi Uji Coba Kelompok Kecil



Dokumentasi Produk Pre-Test Fotografi



Dokumentasi Produk Pre-Test Fotografi



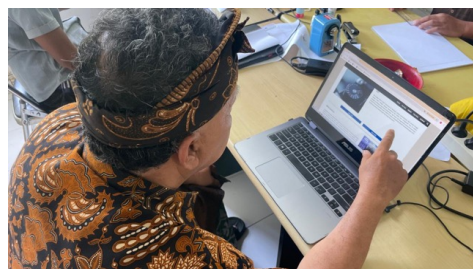
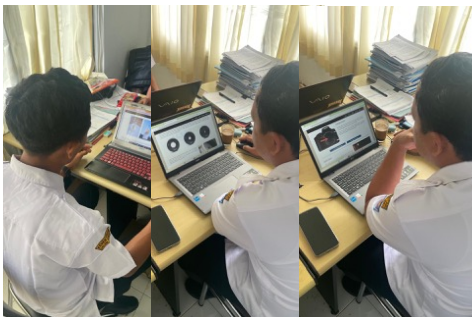
Dokumentasi Produk Post-Test Fotografi



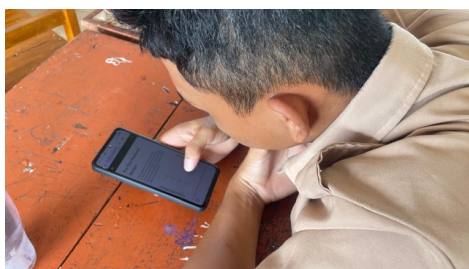
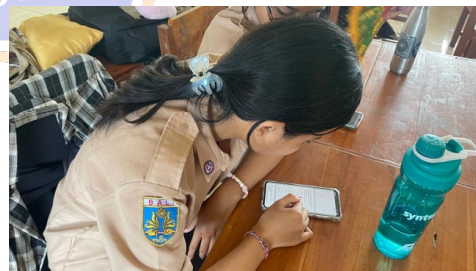
Dokumentasi Produk Post-Test Fotografi



Dokumentasi Uji Coba Bersama Guru



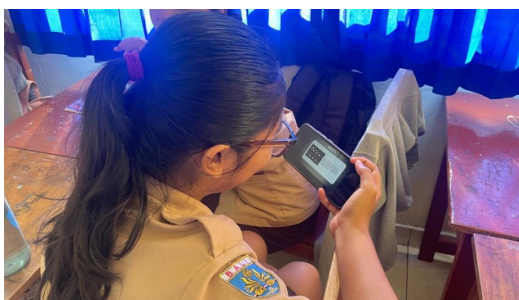
Dokumentasi Kegiatan Pre-Test & Post-Test



Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran



Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran



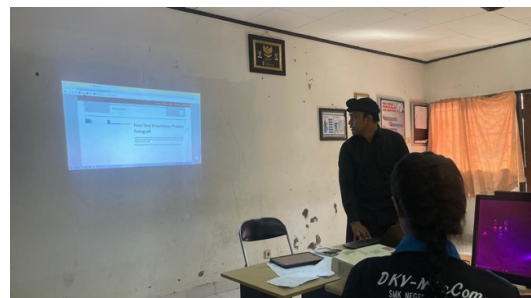
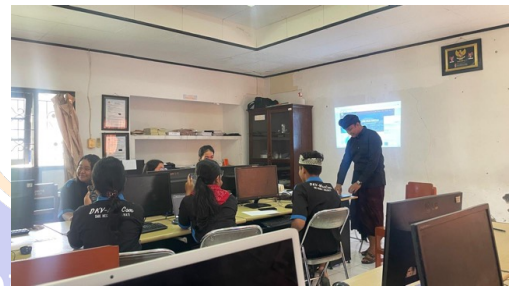
Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran



Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran



Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran



Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran



Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran



Dokumentasi Multimedia SSRI


SSRI MULTIMEDIA
 Snapshot Solution: Rapid & Innovative

[Home](#)
[Pre-Test](#)
[Materi](#)
[Post-Test](#)
[Refleksi](#)





I Komang Bagus Syaga
(2329071023)

Selamat Datang

SSRI: Snapshot Solution Rapid & Innovative merupakan multimedia pembelajaran interaktif yang dikembangkan untuk mendukung proses pembelajaran fotografi pada siswa SMK Jurusan Desain Komunikasi Visual kelas X. Multimedia ini dirancang untuk membantu siswa memahami konsep dasar hingga teknik fotografi secara bertahap melalui penyajian materi yang ringkas, jelas, dan mudah dipahami.

Sehingga diharapkan dapat menumbuhkan motivasi dan kreativitas siswa. SSRI menggunakan pendekatan *microlearning*, yaitu penyajian materi dalam unit-unit pembelajaran yang singkat dan terfokus pada satu konsep utama. Setiap unit memuat topik spesifik seperti diafragma, shutter speed, ISO, white balance, fokus kamera, angle, dan komposisi fotografi. Penyajian materi dalam bentuk potongan pembelajaran yang singkat memungkinkan siswa mempelajari konsep fotografi secara lebih efektif tanpa merasa terbebani oleh materi yang terlalu panjang.

Petunjuk Penggunaan

- Berdoalah terlebih dahulu sebelum memulai proses pembelajaran.
- Lakukan pre-test motivasi belajar, kreativitas, dan kreativitas produk fotografi pada bagian "Pre-Test" yang terletak di pojok kanan atas.
- Setelah menyelesaikan pre-test, peserta didik dapat langsung menuju bagian "Materi".
- Kerjakanlah setiap unit-unit materi yang tersedia pada multimedia pembelajaran ini!
- Cermatilah materi dan video yang disajikan, kemudian kerjakan kuis yang tersedia pada setiap unit pembelajaran!
- Peserta didik dapat langsung melakukan diskusi dan refleksi melalui tautan yang tersedia pada setiap unit pembelajaran!
- Setelah mempelajari semua materi, peserta didik dapat langsung menyelesaikan "Post-Test" yang terletak di pojok kanan atas.

Capaian Pembelajaran

Berdasarkan uraian Capaian Pembelajaran pada **Keputusan Kepala BSKAP No. 046/H/KR/2025**, adapun rumusan capaian pembelajaran yang digunakan sebagai pedoman pengembangan materi pembelajaran pada **Elemen Fotografi** di dalam Multimedia SSRI ini yaitu: "Dasar fotografi, mengenali peralatan fotografi, menganalisis prinsip *exposure*, menganalisis komposisi fotografi, menerapkan fotografi dalam ruangan maupun luar ruangan, menerapkan editing fotografi dan menerapkan penggunaan fotografi dalam DKV dan grafika"



Profile Validator

 Ahli Media Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.	 Ahli Materi Prof. Dr. I Made Teguh, S.N., M.Pd.	 Ahli Desain Pembelajaran Dr. I Putu Puspayana, S.Pd., M.Pd.	 Pembimbing I Prof. Dr. I Wayan Santyasa, M.Si.	 Pembimbing II Prof. Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd.
---	---	---	--	---

Mulai Belajar

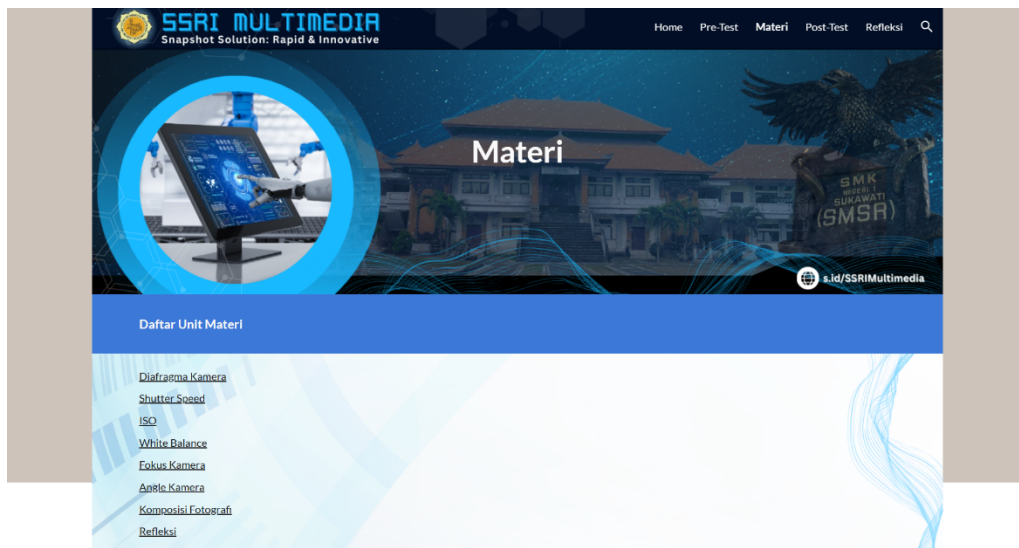
Ayo kita belajar fotografi bersama SSRI!

Klik pada tombol materi berikut ini untuk pergi ke halaman materi pembelajaran!

[Materi](#)



Dokumentasi Multimedia SSRI



Diafragma Kamera

Pernahkah kalian bertanya-tanya bagaimana fotografer menghasilkan foto dengan latar belakang blur yang artistik atau sebaliknya, foto landscape dengan detail tajam dari depan hingga belakang? Jawabannya ada pada diafragma!

Materi ini akan membawa kalian memahami bagaimana bukan lensa bekerja, mengatur cahaya, dan menciptakan efek visual yang menakjubkan. Siapkan kamera kalian dan mulailah belajar materi diafragma kamera!

Unit 1: Diafragma Kamera

Unit 2: Diafragma Kamera

Shutter Speed

Shutter speed adalah kunci untuk mengontrol bagaimana gerakan terekam dalam foto kalian. Ingin membekukan tetesan air atau justru membuat efek cahaya mobil yang meliuk di malam hari? Semua bisa kalian lakukan dengan memahami kecepatan rana (shutter speed). Materi ini akan mengajarkan kalian tentang bagaimana kamera bisa bermain dengan waktu!



Unit 3: Shutter Speed

Unit 4: Shutter Speed



ISO

ISO adalah kunci untuk memotret di berbagai situasi pencahayaan, dari terang hingga sangat minim cahaya. Dengan memahami ISO, kalian bisa mengambil foto di dalam ruangan remang-remang tanpa lampu kilat. Tapi ingat, ISO tinggi ibarat pisau bermata dua karena bisa menimbulkan noise. Materi ini akan mengajarkan kalian menyeimbangkan ISO dengan dua elemen lainnya agar foto tetap berkualitas!

Unit 5: ISO

Unit 6: ISO

Lampiran 7 Daftar Riwayat Hidup



Penulis bernama I Komang Bagus Syaga lahir di Br. Kayangan, 19 Oktober 1984. Merupakan putra ketiga dari pasangan suami istri I Nyoman Roja (Ayah) dan Ni Made Bakti Swastini, S.Pd, M.Pd (Ibu). Penulis berstatus Menikah dengan Istri Luh Cici Widyawati Angkasa dan saat ini sudah memiliki 3 Orang Anak yaitu : Putu Vidya

Aurora Queensha S., Made Nathan Davendra Artaputra S., dan Komang Mayleen Ercilia Nathania S. Berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Penulis beralamat di Jalan Cekomaria Gg. I No 5, Peguyangan Kangin, Denpasar Utara, Denpasar Penulis menyelesaikan pendidikan jenjang Sekolah Dasar di SDN 3 Tonja yang lulus Tahun 1996, selanjutnya di SMPN 8 Denpasar lulus Tahun 1999. Pada jenjang SMA penulis lulus pada Tahun 2002 di SMAN 6 Denpasar. Selanjutnya menempuh Pendidikan D1 di Wearnes Education Center yang lulus Tahun 2023, kemudian melanjutkan Pendidikan S1 di Universitas Mahasaraswati pada Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris dan Lulus pada Tahun 2007. Penulis kembali menempuh pendidikan S1 Jurusan Sistem Komputer di STIKOM Bali dan lulus pada Tahun 2012, dan saat ini menempuh Pendidikan S2 pada Program Pascasarjana dengan Program Studi Teknologi Pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha. Penulis mulai mengajar di SMAN 2 Denpasar sebagai Guru Informatika pada Tahun 2007 – 2022 dan saat ini sebagai Guru Produktif Jurusan DKV di SMKN 1 Sukawati dari Tahun 2022 – Sekarang.