



Lampiran 01 Surat-Surat Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 12389/UN48.10.6/PK.01.03/2025 Singaraja, 19 Maret 2025
Lampiran : -
Hal : Observasi Awal

Yth.
Kepala SD Negeri 2 Sinabun
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Proposal, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan observasi awal penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Gusti Putu Wulan Fitriani
NIM : 2211031577
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Gede Astawan.
NIP. 198408202012121004



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsRE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 2277/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 11 Februari 2026
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Yth.
Dr. Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Gusti Putu Wulan Fitriani
NIM : 2211031577
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Nyoman Laba Jayanta
NIP. 198601102015041001



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 2633/UN48.10.6/PK.01.03/2026
Lampiran : -
Hal : Uji Judges

Singaraja, 19 Februari 2026

Yth.

Dr. Caecilia Berliningrum, S.E., S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Gusti Putu Wulan Fitriani
NIM : 2211031577
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar /PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Nyoman Laba Jayanta
NIP. 198601102015041001



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116

Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id

Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 2969/UN48.10.6/PK.01.03/2026

Singaraja, 25 Februari 2026

Lampiran : -

Hal : Validasi Media Pembelajaran

Yth.

Dr. Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd.

di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Gusti Putu Wulan Fitriani

NIM : 2211031577

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Nyoman Laba Jayanta

NIP. 198601102015041001



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 2974/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 25 Februari 2026
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran

Yth.
Dr. Caecilia Berliningrum, S.E., S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Gusti Putu Wulan Fitriani
NIM : 2211021577
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Nyoman Laba Jayanta
NIP. 198601102015041001

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116
Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id
Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 2970/UN48.10.6/PK.01.03/2026 Singaraja, 25 Februari 2026
Lampiran : -
Hal : Validasi Media Pembelajaran

Yth.
Dr. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan uji validasi ahli media pembelajaran produk penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Gusti Putu Wulan Fitriani
NIM : 2211031577
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



I Nyoman Laba Jayanta
NIP. 198601102015041001

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja – Bali, Kode Pos 81116

Telepon. (0362) 22570 Email: fip@undiksha.ac.id

Laman: www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 3497/UN48.10.1/PK.01.03/2026 Singaraja, 03 Maret 2026
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian (Skripsi)

Yth.
Kepala SD Negeri 2 Sinabun
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Seminar Hasil Penelitian, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima untuk melaksanakan pengumpulan data Seminar Hasil Penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut.

Nama : Gusti Putu Wulan Fitriani
NIM : 2211031577
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar/ PENDAS
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,



Kadek Suranata
NIP. 198208162008121002



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 02 Surat Balasan Penelitian

	PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA SEKOLAH DASAR NEGERI 2 SINABUN <i>Alamat : Banjar Dinas Dalem, Desa Sinabun, Kecamatan Sawan, Kabupaten Buleleng</i>	
<u>SURAT KETERANGAN</u> Nomor : 400.3.13 / 033 / SDN2SNB /IV/ 2026		
Yang bertanda tangan dibawah ini:		
Nama	:Dewa Ayu Sukmayani, S.Pd.SD	
NIP	: 19720629 200501 2 007	
Jabatan	: Kepala Sekolah	
Tempat Tugas	: SD Negeri 2 Sinabun	
Dengan ini menerangkan bahwa:		
Nama	: Gusti Putu Wulan Fitriani	
NIM	: 2211031577	
Fakultas	: Ilmu Pendidikan	
Prodi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar	
Jurusan	: Pendidikan Dasar/PENDAS	
 Memang benar telah melaksanakan kegiatan observasi awal pengumpulan data di SD Negeri 2 Sinabun.		
 Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.		
 Sinabun, 06 April 2026 Kepala SD Negeri 2 Sinabun  <u>Dewa Ayu Sukmayani, S.Pd.SD</u> NIP. 19720629 200501 2 007		

 Dipindai dengan CamScanner

Lampiran 03 Lembar Uji Validasi Instrumen

1. Instrumen Validasi Ahli Materi

No	Aspek	Indikator	Nomor Butir	Jumlah Butir
1	Kurikulum	Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar (KD) dan tujuan pembelajaran.	1	2
		Keterpaduan materi dengan pendekatan fonetik gambar yang mendukung capaian KD.	2	
2	Materi	Kebenaran isi materi berdasarkan konsep membaca permulaan.	3	3
		Kedalaman dan keluasan materi sesuai dengan tahap perkembangan siswa.	4	
		Keterpaduan antara gambar dan bunyi (fonem).	5	
3	Tata Bahasa	Struktur kalimat sesuai dengan kemampuan bahasa anak kelas rendah	6	3
		Penggunaan ejaan dan tanda baca sesuai dengan Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI)	7	
		Kesesuaian pilihan kata (diksi) dengan usia dan tingkat pemahaman anak	8	
Jumlah				8

2. Instrumen Validasi Ahli Media

No	Aspek	Indikator	Nomor Butir	Jumlah Butir
1	Visual	Kejelasan gambar.	1	6
		Kesesuaian pengambilan gambar.	2	
		Kemenarikan warna, <i>background</i> , gambar, dan animasi.	3	
		Kecepatan gerak gambar.	4	
		Penggunaan jenis huruf, ukuran huruf yang tepat.	5	
		Tampilan tata letak layar serasi dan seimbang		
2	Audio	Kejelasan suara narator.	6	3

No	Aspek	Indikator	Nomor Butir	Jumlah Butir
		Ritme suara.	7	
		Kesesuaian musik dengan materi.	8	
3	Kelayakan	Kesesuaian media dengan tujuan.	9	
		Kesesuaian media dengan karakteristik siswa.	10	2
3	Pengoperasian	Kemudahan dan kelancaran dalam pengoperasian.	11	1
Jumlah				13

3. Instrumen Validasi Ahli Desain Pembelajaran

No	Aspek	Indikator	Nomor Butir	Jumlah Butir
1	Tujuan	Kejelasan tujuan pembelajaran.	1, 2, 3	3
2	Strategi	Penyampaian materi memuat langkah-langkah logis.	4	
		Memberikan contoh-contoh dalam penyajiannya.	5	
		Membantu mengingat kemampuan dan pengetahuan sebelumnya.	6	5
		Memberikan kesempatan siswa untuk belajar mandiri.	7	
		Mampu memotivasi siswa	8	
3	Evaluasi	Memberikan soal latihan untuk pemahaman konsep.	9	
		Kejelasan petunjuk pengerjaan soal.	10	2
Jumlah				10

4. Instrumen Validasi Ahli Kepraktisan

No	Aspek	Indikator	Nomor Butir	Jumlah Butir
1	Tampilan	Kemenarikan	1	5
		Keterbacaan teks	2	
		Kejelasan gambar	3	
		Narasi terdengar jelas	4	
		Kemenarikan warna	5	
2	Materi	Materi mudah dipahami	6	2
		Kejelasan uraian materi	7	

3	Motivasi	Media mampu mengaktifkan pembelajaran	8	2
		Media sesuai dengan karakteristik siswa	9	
4	Pengoperasian	Kemudahan penggunaan	10	2
		Dapat digunakan secara berulang-ulang	11	
	Jumlah			11

5 Instrumen Validasi Ahli Respons Siswa

No	Aspek	Indikator	Nomor Butir	Jumlah Butir
1	Tampilan	Kemenarikan	1	5
		Keterbacaan teks	2	
		Kejelasan gambar	3	
		Narasi terdengar jelas	4	
		Kemenarikan warna	5	
2	Materi	Materi mudah dipahami	6	2
		Kejelasan uraian materi	7	
3	Motivasi	Media mampu mengaktifkan pembelajaran	8	2
		Media sesuai dengan karakteristik siswa	9	
4	Pengoperasian	Kemudahan penggunaan	10	2
		Dapat digunakan secara berulang-ulang	11	
	Jumlah			11

6 Instrumen Validitas Uji Efektivitas

KD	Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	Nomor Soal
3.1	Huruf	Membedakan huruf vokal dan konsonan	C2	PG	1,2
		Menyebutkan huruf vokal dan konsonan	C1	PG	3
3.2	Suku Kata	Menyusun huruf menjadi suku kata sederhana	C2	PG	4,5
		Memilih suku kata yang benar dari kombinasi huruf	C2	PG	6,7

3.3	Kata Sederhana	Membaca kata sederhana	C2	PG	8,9
		Mencocokkan gambar dengan kata	C2	PG	10,11
		Memahami arti kata melalui gambar	C2	PG	12
		Memilih kata berdasarkan audio	C3	PG	13
		Menyusun huruf menjadi kata berdasarkan audio	C3	PG	14
		Menyebutkan kembali kata yang didengar	C1	PG	15



SOAL PRE-TEST DAN POST TEST

KEMAMPUAN MEMBACA SISWA

A. Petunjuk Pengisian

Perhatikan petunjuk pengisian instrumen berikut!

1. Pilihlah satu jawaban yang paling benar dengan memberi tanda silang (X) pada huruf A, B, C, atau D.
2. Untuk soal yang disertai gambar, perhatikan gambar dengan baik sebelum menjawab.
3. Kerjakan soal secara mandiri dan jujur.
4. Ketika soal yang ditunjuk ada audionya akan diputarkan oleh guru. Apabila terdapat soal yang sulit, lewati terlebih dahulu dan kerjakan kembali setelah selesai mengerjakan soal lainnya.
5. Periksa kembali jawabanmu sebelum waktu pengerjaan selesai.

B. Petunjuk untuk Guru

1. Bacakan petunjuk pengerjaan kepada siswa sebelum tes dimulai.
2. Pastikan siswa memahami cara mengerjakan soal pilihan ganda. Untuk soal berbasis audio, putar audio sebanyak 1–2 kali dengan suara yang jelas.
3. Awasi pelaksanaan tes agar berjalan dengan tertib dan kondusif.

C. Identitas

Isilah identitas Anda di bawah ini!

Nama :
No. Absen :
Kelas :

Materi: Huruf

1. Huruf (a) termasuk huruf

- A. konsonan
- B. vokal
- C. angka
- D. tanda baca

Kunci: B

2. Berikut manakah huruf konsonan?

- A. a
- B. i
- C. u
- D. b

Kunci: D

3. Berikut manakah yang terdiri dari huruf vokal....

- A. a, b, c
- B. d, e, f
- C. a, i, u
- D. g, h, j

Kunci: C

Materi: Suku Kata

4. Jika huruf b dan a jika digabung menjadi....

- A. ab
- B. ba
- C. bi
- D. bu

Kunci: B

5. Susun kata berikut dengan benar!

p-a-a-p dibaca menjadi....

- A. paap
- B. papa
- C. ppaa
- D. apap

Kunci: B

6. huruf d + u membentuk suku kata...

- A. di
- B. du
- C. da
- D. do

Kunci: B

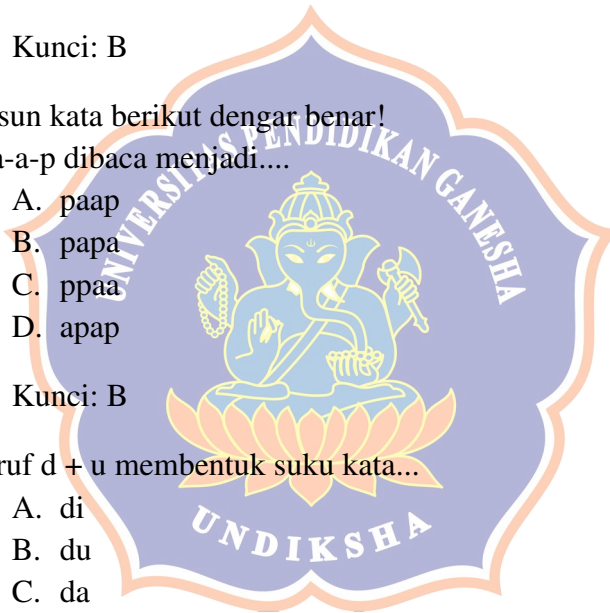
7. Pilih kata yang tidak ada ___ + ju = baju

- A. bu
- B. bi
- C. ba
- D. bo

Kunci: C

Materi: Kata Sederhana

8. Bacalah kata berikut!



b-u-k-u

Kata tersebut dibaca

- A. biku
- B. buka
- C. buku
- D. bako

Kunci: C

9. Kata ibu di eja menjadi

- A. i-bu
- B. u-bi
- C. bi-u
- D. bu-i

Kunci: A

10. Perhatikan gambar berikut!



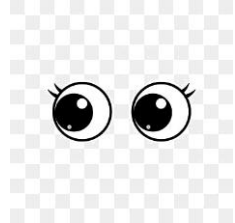
Siapakah yang ada pada gambar tersebut....

- A. nenek
- B. kakek
- C. ibu
- D. ayah

Kunci: A



11. Perhatikan gambar berikut!



Gambar apakah yang ada diatas....

- A. mana
- B. mata
- C. mami
- D. mini

Kunci: B

12. Perhatikan gambar berikut!



Siapakah yang ada pada gambar diatas...

- A. adik
- B. kakak
- C. ibu
- D. ayah

Kunci: C

Materi: Audio (Fonetik)

13. (Guru memutar audio kata “rumah”)



Kata yang didengar adalah

- A. ramah
- B. rumah
- C. murah
- D. merah

Kunci: B

14. (Guru memutar audio “meja”)



Susunan huruf yang benar adalah

- A. j-e-m-a
- B. m-e-j-a
- C. e-m-a-j
- D. a-j-e-m

Kunci: B

15. (Guru memutar audio “kakek”)



Kata yang didengar pada audio tersebut adalah....

- A. nenek
- B. kakak
- C. ayah
- D. kakek

Kunci: D



Lampiran 04 Hasil Uji Validitas Instrument Judges I

LEMBAR PENILAIAN JUDGES

INSTRUMEN AHLI MATERI

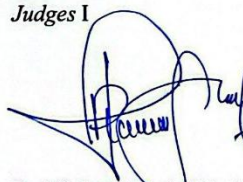
Petunjuk :

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator.
2. Jika ada masukan dan saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi pada lembar penilaian.

No Pertanyaan	Penilaian Akhir		Saran
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		Lihat pada item pertanyaan
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		

Singaraja.....20.02.2026

Judges I



Dr. Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd

NIP. 198912132015042003

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN AHLI MEDIA**

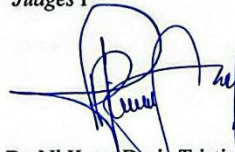
Petunjuk :

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator.
2. Jika ada masukan dan saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi pada lembar penilaian.

No Pertanyaan	Penilaian Akhir		Saran
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		Lihat pada item pertanyaan
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		

Singaraja.....20-02-2026

Judges I



Dr. Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198912132015042003

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN AHLI DESAIN PEMBELAJARAN

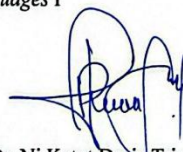
Petunjuk :

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator.
2. Jika ada masukan dan saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi pada lembar penilaian.

No Pertanyaan	Penilaian Akhir		Saran
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		(lihat pada item pernyataan)
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		

Singaraja.....20-02-2025

Judges I



Dr. Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198912132015042003

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
INSTRUMEN RESPON PAKTISI

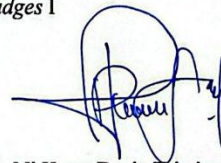
Petunjuk :

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator.
2. Jika ada masukan dan saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi pada lembar penilaian.

No Pertanyaan	Penilaian Akhir		Saran
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		

Singaraja.....20-02-2025

Judges I



Dr. Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198912132015042003

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
INSTRUMEN RESPON SISWA

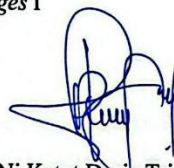
Petunjuk :

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator.
2. Jika ada masukan dan saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi pada lembar penilaian.

No Pertanyaan	Penilaian Akhir		Saran
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		Lihat foto item penelitian
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		

Singaraja.....20-02-2026

Judges I



Dr. Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198912132015042003

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN UJI EFEKTIVITAS

Petunjuk :

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator.
2. Jika ada masukan dan saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi pada lembar penilaian.

No Pertanyaan	Penilaian Akhir		Saran
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		Lihat pada item real.
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		

Singaraja, 20.09.2026

Judges I



Dr. Ni Ketut Desja Trisiantari, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198912132015042003

Lampiran 05 Hasil Uji Validitas Instrumen Judges II

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES* INSTRUMEN AHLI MATERI

Petunjuk :

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator.
2. Jika ada masukan dan saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi pada lembar penilaian.

No Pertanyaan	Penilaian Akhir		Saran
	Relevan	Tidak Relevan	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		

Singaraja.....20.....2026

Judges II



Dr. Caecilia Berliningrum, S.E., S.Pd., M.Pd.

NIP. 1973122320210502362

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
INSTRUMEN AHLI MEDIA

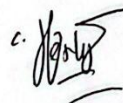
Petunjuk :

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator.
2. Jika ada masukan dan saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi pada lembar penilaian.

No Pertanyaan	Penilaian Akhir		Saran
	Relevan	Tidak Relevan	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		

Singaraja.....20-2-2026

Judges II



Dr. Caecilia Berliningrum. S.E., S.Pd., M.Pd.

NIP. 1973122320210502362

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN AHLI DESAIN PEMBELAJARAN

Petunjuk :

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator.
2. Jika ada masukan dan saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi pada lembar penilaian.

No Pertanyaan	Penilaian Akhir		Saran
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		

Singaraja.....20 - 2 - 2026

Judges II



Dr. Caecilia Berliningrum, S.E., S.Pd., M.Pd.
NIP. 1973122320210502362

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
INSTRUMEN RESPON PARTISIPASI

Petunjuk :

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator.
2. Jika ada masukan dan saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi pada lembar penilaian.

No Pertanyaan	Penilaian Akhir		Saran
	Relevan	Tidak Relevan	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		

Singaraja.....2020.....2026

Judges II



Dr. Caecilia Berliningrum, S.E., S.Pd., M.Pd.

NIP. 1973122320210502362

LEMBAR PENILAIAN *JUDGES*
INSTRUMEN RESPON SISWA

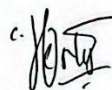
Petunjuk :

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator.
2. Jika ada masukan dan saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi pada lembar penilaian.

No Pertanyaan	Penilaian Akhir		Saran
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		

Singaraja.....20 - 2 -2026

Judges II



Dr. Caecilia Berliningrum, S.E., S.Pd., M.Pd.

NIP. 1973122320210502362

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN UJI EFEKTIVITAS

Petunjuk :

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator.
2. Jika ada masukan dan saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi pada lembar penilaian.

No Pertanyaan	Penilaian Akhir		Saran
	Relevan	Tidak Relevan	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		
15	√		

Singaraja.....2026

Judges II



Dr. Caecilia Berlingrum, S.E., S.Pd., M.Pd.

NIP. 1973122320210502362

Lampiran 06 Hasil Perhitungan Uji Validitas Instrument

1) Instrument Validitas Media

uji validitas isi instrumen (instrumen validitas media) dilakukan bersama dua dosen oleh dua pakar (judges). Pakar I adalah Dr. Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd. sedangkan pakar II adalah Dr. Caecilia Berliningrum, S.E., S.Pd., M.Pd. penilaian kedua pakar ditabulasikan sebagai berikut.

Judges	Judges 1		
	Penilaian Judges	Tidak Relevan	Relevan
Judges II	Tidak Relevan	-	-
	Relevan	-	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12

Berdasarkan tabulasi diatas, dapat dihitung validitas isi instrumen sebagai berikut.

$$V = \frac{12}{0 + 0 + 0 + 12}$$

$$V = \frac{12}{12}$$

$$V = 1,00$$

Dapat disimpulkan, validasi isi untuk instrumen media pembelajaran memperoleh skor 1,00 sehingga instrumen tersebut berada pada kategori validitas isi **sangat tinggi**.

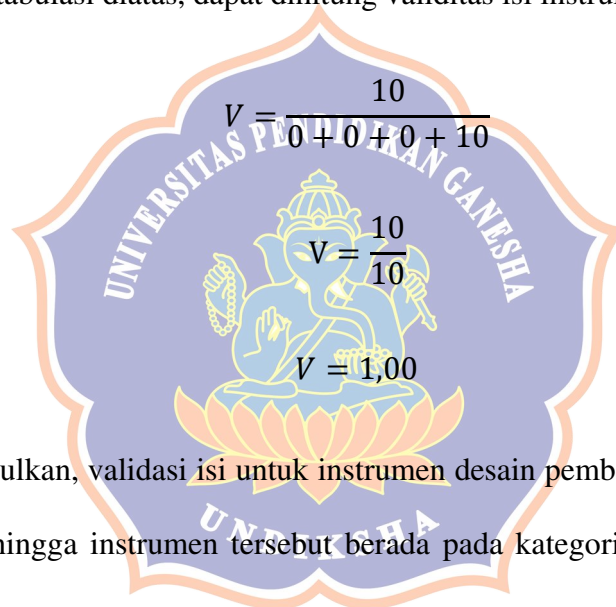
2) Instrumen validitas desain pembelajaran

Uji validitas isi instrumen (instrumen validitas desain pembelajaran) dilakukan bersama dua dosen oleh dua pakar (judges). Pakar I adalah Dr. Ni

Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd. sedangkan pakar II adalah Dr. Caecilia Berliningrum, S.E., S.Pd., M.Pd. penilaian kedua pakar ditabulasikan sebagai berikut.

Judges	Judges 1		
	Penilaian Judges	Tidak Relevan	Relevan
Judges II	Tidak Relevan	-	-
	Relevan	-	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

Berdasarkan tabulasi diatas, dapat dihitung validitas isi instrumen sebagai berikut.



$$V = \frac{10}{0 + 0 + 0 + 10}$$

$$V = \frac{10}{10}$$

$$V = 1,00$$

Dapat disimpulkan, validasi isi untuk instrumen desain pembelajaran memperoleh skor 1,00 sehingga instrumen tersebut berada pada kategori validitas isi **sangat tinggi**.

3) Instrumen validitas materi

Uji validitas isi instrumen (instrumen validitas materi) dilakukan bersama dua dosen oleh dua pakar (judges). Pakar I adalah Dr. Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd. sedangkan pakar II adalah Dr. Caecilia Berliningrum, S.E., S.Pd., M.Pd. penilaian kedua pakar ditabulasikan sebagai berikut.

Judges	Judges 1		
	Penilaian Judges	Tidak Relevan	Relevan
Judges II	Tidak Relevan	-	-
	Relevan	-	1,2,3,4,5,6,7,8

Berdasarkan tabulasi diatas, dapat dihitung validitas isi instrumen sebagai berikut.

$$V = \frac{8}{0 + 0 + 0 + 8}$$

$$V = \frac{8}{8}$$

$$V = 1,00$$

Dapat disimpulkan, validasi isi untuk instrumen materi pembelajaran memperoleh skor 1,00 sehingga instrumen tersebut berada pada kategori validitas isi **sangat tinggi**.

4) Instrumen validitas kepraktisan guru

Uji validitas isi instrumen (instrumen validitas kepraktisan guru) dilakukan bersama dua dosen oleh dua pakar (judges). Pakar I adalah Dr. Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd. sedangkan pakar II adalah Dr. Caecilia Berliningrum, S.E., S.Pd., M.Pd. penilaian kedua pakar ditabulasikan sebagai berikut.

Judges	Judges 1		
	Penilaian Judges	Tidak Relevan	Relevan
Judges II	Tidak Relevan	-	-
	Relevan	-	-

	Relevan	-	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11
--	---------	---	-------------------------

Berdasarkan tabulasi diatas, dapat dihitung validitas isi instrumen sebagai berikut.

$$V = \frac{11}{0 + 0 + 0 + 11}$$

$$V = \frac{11}{11}$$

$$V = 1,00$$

Dapat disimpulkan, validasi isi untuk instrumen kepraktisan guru memperoleh skor 1,00 sehingga instrumen tersebut berada pada kategori validitas isi **sangat tinggi**.

5) Instrumen validitas respons siswa

Uji validitas isi instrumen (instrumen validitas respons siswa) dilakukan bersama dua dosen oleh dua pakar (judges). Pakar I adalah Dr. Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd. sedangkan pakar II adalah Dr. Caecilia Berliningrum, S.E., S.Pd., M.Pd. penilaian kedua pakar ditabulasikan sebagai berikut.

Judges	Judges 1		
	Penilaian Judges	Tidak Relevan	Relevan
Judges II	Tidak Relevan	-	-
	Relevan	-	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11

Berdasarkan tabulasi diatas, dapat dihitung validitas isi instrumen sebagai berikut.

$$V = \frac{11}{0 + 0 + 0 + 11}$$

$$V = \frac{11}{11}$$

$$V = 1,00$$

Dapat disimpulkan, validasi isi untuk instrumen respons siswa memperoleh skor 1,00 sehingga instrumen tersebut berada pada kategori validitas isi **sangat tinggi**.

6) Instrumen validitas efektivitas

Uji validitas isi instrumen (instrumen validitas efektivitas) dilakukan bersama dua dosen oleh dua pakar (judges). Pakar I adalah Dr. Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd. sedangkan pakar II adalah Dr. Caecilia Berliningrum, S.E., S.Pd., M.Pd. penilaian kedua pakar ditabulasikan sebagai berikut.

Judges	Judges 1		
	Penilaian Judges	Tidak Relevan	Relevan
Judges II	Tidak Relevan	-	-
	Relevan	-	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15

Berdasarkan tabulasi diatas, dapat dihitung validitas isi instrumen sebagai berikut.

$$V = \frac{15}{0 + 0 + 0 + 15}$$

$$V = \frac{15}{15}$$

$$V = 1,00$$

Dapat disimpulkan, validasi isi untuk instrumen media pembelajaran memperoleh skor 1,00 sehingga instrumen tersebut berada pada kategori validitas isi **sangat tinggi**.

	Nama	Nomor Soal															Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	Gede Bagus Prama Sujaya Wiguna	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	14
2	Gede Rasta Darma Pramana	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	14
3	Gusti Ayu Kadek Mulya Dewi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
4	Gusti Kadek Arta	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	7
5	Gusti Ngurah Made Dharma Wiguna	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	6
6	Kadek Adianta Saputra	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	10
7	Kadek Putri Evayanti	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	9
8	Ketut Adnyana Saputra	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	7
9	Ketut Agus Bintang Pratama	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	7
10	Ketut Agus Krisna Putra	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	4
11	Ketut Aldi Saputra	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	5
12	Ketut Respatiani	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	5
13	Komang Andi Trianata	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	3
14	Komang Budiarsini	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	6
15	Komang Sri Ariasih	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	10
16	Komang Sri Suciani	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	5
17	Komang Wulan Trisna Dewi	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	9
18	Komang Yuli Purnama Sari	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	10
19	Luh Ayu Radha Damayanti	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	8
20	Luh Juniari	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	12
21	Luh Meliani	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	11
22	Made Agus Dipa Aryawan	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	7
23	Made Armayadi	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	8
24	Ni Ketut Puja Padma Jnani	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	12
25	Nyoman Ariawan	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	10
26	Putu Andita Parwati	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	8
27	Putu Krisna Saputra	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	8
28	Putu Widya Pratiwi	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
29	Wayan Agus Saputra	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	12
30	Wayan Lalita Dewi	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
Validitas																	
R Hitung		0.369216406	0.615665	0.403671	0.477809	0.522469	0.495864	0.424917	0.451774	0.433881	0.424917	0.371898	0.43887363	0.456091	0.454542	0.475203	
R Tabel		0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	0.361	
Keterangan		Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	
Jumlah Valid		15															

Lampiran 07 Hasil Uji Validitas Butir

Lampiran 08 Reliabilitas Instrumen

No.	Nama	Nomor Soal															Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	Gede Bagus Prama Sujaya Wiguna	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	14
2	Gede Rasta Darma Pramana	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	14
3	Gusti Ayu Kadek Mulya Dewi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
4	Gusti Kadek Arta	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	7
5	Gusti Ngurah Made Dharma Wiguna	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	6
6	Kadek Adianta Saputra	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	10
7	Kadek Putri Evayanti	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	9
8	Ketut Adnyana Saputra	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	7
9	Ketut Agus Bintang Pratama	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	7
10	Ketut Agus Krisna Putra	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	4
11	Ketut Aldi Saputra	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	5
12	Ketut Respatiani	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	5
13	Komang Andi Trianata	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	3
14	Komang Budiarsini	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	6
15	Komang Sri Ariasih	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	10
16	Komang Sri Suciani	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	5
17	Komang Wulan Trisna Dewi	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	9
18	Komang Yuli Purnama Sari	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	10
19	Luh Ayu Radha Damayanti	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	8
20	Luh Juniari	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	12
21	Luh Meliani	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	11
22	Made Agus Dipa Aryawan	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	7
23	Made Armayadi	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	8
24	Ni Ketut Puja Padma Jnani	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	12
25	Nyoman Ariawan	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	10
26	Putu Andita Parwati	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	8
27	Putu Krisna Saputra	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	8
28	Putu Widya Pratiwi	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
29	Wayan Agus Saputra	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	12
30	Wayan Lalita Dewi	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
Reliabilitas																	
Jumlah Item benar		20	16	19	20	12	13	19	26	17	19	17	18	20	17	17	
n (banyak responden)		30															
p		0.67	0.53	0.63	0.67	0.40	0.43	0.63	0.87	0.57	0.63	0.57	0.60	0.67	0.57	0.57	
q		0.33	0.47	0.37	0.33	0.60	0.57	0.37	0.13	0.43	0.37	0.43	0.40	0.33	0.43	0.43	
p x q		0.22	0.25	0.23	0.22	0.24	0.25	0.23	0.12	0.25	0.23	0.25	0.24	0.22	0.25	0.25	
Jumlah p x q		3.44															
Variasi Total		10.97															
n (banyak butir)		15															
ST (Standar Deviasi Skor Total)																	
Kr 20																	
R11		2.19															
Reliabilitas		Sangat Tinggi															

Lampiran 09 Tingkat Kesukaran

No.	Nama	Nomor Soal															Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	Gede Bagus Prama Sujaya Wiguna	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	14
2	Gede Rasta Darma Pramana	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	14
3	Gusti Ayu Kadek Mulya Dewi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
4	Gusti Kadek Arta	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	7
5	Gusti Ngurah Made Dharma Wiguna	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	6
6	Kadek Adianta Saputra	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	10
7	Kadek Putri Evayanti	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	9
8	Ketut Adnyana Saputra	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	7
9	Ketut Agus Bintang Pratama	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	7
10	Ketut Agus Krisna Putra	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	4
11	Ketut Aldi Saputra	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	5
12	Ketut Respatiani	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	5
13	Komang Andi Trianata	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	3
14	Komang Budiarsini	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	6
15	Komang Sri Ariasih	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	10
16	Komang Sri Suciani	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	5
17	Komang Wulan Trisna Dewi	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	9
18	Komang Yuli Purnama Sari	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	10
19	Luh Ayu Radha Damayanti	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	8
20	Luh Juniari	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	12
21	Luh Meliani	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	11
22	Made Agus Dipa Aryawan	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	7
23	Made Armayadi	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	8
24	Ni Ketut Puja Padma Jnani	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	12
25	Nyoman Ariawan	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	10
26	Putu Andita Parwati	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	8
27	Putu Krisna Saputra	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	8
28	Putu Widya Pratiwi	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
29	Wayan Agus Saputra	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	12
30	Wayan Lalita Dewi	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
Tingkat Kesukaran																	
Jumlah Item Benar		20	16	19	20	12	13	19	26	17	19	17	18	20	17	17	
n (jumlah siswa)		30															
P (butir)		0.67	0.53	0.63	0.67	0.40	0.43	0.63	0.87	0.57	0.63	0.57	0.60	0.67	0.57	0.57	
kategori		Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Mudah	Mudah	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	
ΣP		9.00															
Tingkat Kesukaran Perangkat Tes		0.60															
Keterangan perangkat tes		Sedang															

Lampiran 10 Daya Beda

No.	Nama	Nomor Soal															Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
3	Gusti Ayu Kadek Mulya Dewi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
30	Wayan Lalita Dewi	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
28	Putu Widya Pratiwi	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
2	Gede Rasta Darma Pramana	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	14
1	Gede Bagus Prama Sujaya Wiguna	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	14
29	Wayan Agus Saputra	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	12
24	Ni Ketut Puja Padma Jnani	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	12
20	Luh Juniari	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	12
21	Luh Meliani	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	11
25	Nyoman Ariawan	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	10
18	Komang Yuli Purnama Sari	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	10
15	Komang Sri Ariasih	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	10
6	Kadek Adianta Saputra	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	10
17	Komang Wulan Trisna Dewi	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	9
7	Kadek Putri Evayanti	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	9
27	Putu Krisna Saputra	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	8
26	Putu Andita Parwati	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	8
23	Made Armayadi	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	8
19	Luh Ayu Radha Damayanti	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	8
22	Made Agus Dipa Aryawan	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	7
9	Ketut Agus Bintang Pratama	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	7
8	Ketut Adnyana Saputra	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	7
4	Gusti Kadek Arta	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	7
14	Komang Budiarsini	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	6
5	Gusti Ngurah Made Dharma Wiguna	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	6
16	Komang Sri Suciani	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	5
12	Ketut Respatiani	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	5
11	Ketut Aldi Saputra	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	5
10	Ketut Agus Krisna Putra	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	4
13	Komang Andi Trianata	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	3
Daya Beda																	
BA		13	12	11	13	9	9	12	15	12	11	11	11	13	13		11
BB		7	4	8	7	3	4	7	11	5	8	6	7	7	4		6
JA		15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15		15
JB		15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15		15
D		0.40	0.53	0.20	0.40	0.40	0.33	0.33	0.27	0.47	0.20	0.33	0.27	0.40	0.60		0.33
Kriteria		Baik	Baik	Cukup Baik	Baik	Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Baik	Baik		Cukup Baik

Lampiran 11 Hasil Uji Ahli Media

A. Pengantar

1. Lembar validasi media pembelajaran ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli media pembelajaran.

Informasi kelayakan media ini didasarkan pada lima komponen yakni aspek visual, aspek audio, aspek kelayakan, dan aspek pengoprasian.

B. Petunjuk

1. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda (V) pada kolom yang telah disediakan untuk masing-masing indikator penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.

4 = Sangat Baik (SB).

3 = Baik (B).

2 Cukup (C).

1 = Kurang (K).

2. Komentar dan saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.

C. Penilaian

No	Indikator Penilaian	Skor Ahli				Keterangan
		K	C	B	SB	
		1	2	3	4	
Aspek Visual						
1	Kejelasan gambar yang ditampilkan pada media terlihat jelas dan tidak buram				✓	
2	Kesesuaian gambar dengan materi pembelajaran membaca permulaan				✓	
3	Kemenarikan warna, <i>background</i> , dan ilustrasi media menarik bagi siswa kelas II			✓		
4	Kecepatan gerak gambar sesuai dengan kemampuan siswa kelas II				✓	
5	Kesesuaian penggunaan jenis dan ukuran huruf mudah dibaca oleh siswa kelas II				✓	
6	Tampilan tata letak tampilan media tersusun rapi dan seimbang				✓	
Aspek Audio						
7	Kejelasan suara narasi atau pelafalan				✓	

8	Kesesuaian ritme dan intonasi suara sesuai dengan karakteristik siswa kelas II				✓	
9	Kesesuaian audio mendukung pendekatan fonetik gambar dalam pembelajaran membaca			✓		
Aspek kelayakan						
10	Kesesuaian media sesuai dengan tujuan pembelajaran Bahasa Indonesia kelas II				✓	
11	Kesesuaian media sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan siswa kelas II SD				✓	
Aspek Pengoprasian						
12	Kemudahan media mudah pengoprasian oleh siswa secara mandiri				✓	

D. Komentar

Untuk kepentingan revisi *flipbook* interaktif ini, saya mohon kepada Bapak/Ibu menuliskan saran/perbaikan di bawah ini.

1. Gunkan gambar yg sesuai dengan konteks sekolah

2. Atur penempatan teks dan gambar dgn proporsional

E. Kesimpulan

Media *flipbook* interaktif ini dinyatakan *)

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) :Lingkari salah satu

Singaraja,2026
Ahli,



Dr. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198908082024211004

A. Pengantar

1. Lembar validasi media pembelajaran ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli media pembelajaran.

Informasi kelayakan media ini didasarkan pada lima komponen yakni aspek visual, aspek audio, aspek kelayakan, dan aspek pengoprasian.

B. Petunjuk

1. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda (V) pada kolom yang telah disediakan untuk masing-masing indikator penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.

4 = Sangat Baik (SB).

3 = Baik (B).

2 Cukup (C).

1 = Kurang (K).

2. Komentar dan saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.

C. Penilaian

No	Indikator Penilaian	Skor Ahli				Keterangan
		K	C	B	SB	
		1	2	3	4	
Aspek Visual						
1	Kejelasan gambar yang ditampilkan pada media terlihat jelas dan tidak buram				✓	
2	Kesesuaian gambar dengan materi pembelajaran membaca permulaan				✓	
3	Kemenarikan warna, <i>background</i> , dan ilustrasi media menarik bagi siswa kelas II				✓	
4	Kecepatan gerak gambar sesuai dengan kemampuan siswa kelas II				✓	
5	Kesesuaian penggunaan jenis dan ukuran huruf mudah dibaca oleh siswa kelas II				✓	
6	Tampilan tata letak tampilan media tersusun rapi dan seimbang				✓	
Aspek Audio						
7	Kejelasan suara narasi atau pelafalan				✓	

8	Kesesuaian ritme dan intonasi suara sesuai dengan karakteristik siswa kelas II				✓	
9	Kesesuaian audio mendukung pendekatan fonetik gambar dalam pembelajaran membaca				✓	
Aspek kelayakan						
10	Kesesuaian media sesuai dengan tujuan pembelajaran Bahasa Indonesia kelas II				✓	
11	Kesesuaian media sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan siswa kelas II SD				✓	
Aspek Pengoprasian						
12	Kemudahan media mudah pengoprasian oleh siswa secara mandiri				✓	

D. Komentar

Untuk kepentingan revisi *flipbook* interaktif ini, saya mohon kepada Bapak/Ibu menuliskan saran/perbaikan di bawah ini.

Sudah sesuai

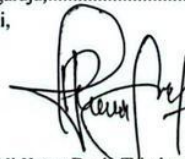
E. Kesimpulan

Media *flipbook* interaktif ini dinyatakan *)

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) : *Lingkari salah satu*

Singaraja,2026
Ahli,



Dr. Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198912132015042003

Lampiran 12 Hasil Uji Ahli Materi

A. Pengantar

1. Lembar validasi media pembelajaran ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli media pembelajaran.
2. Informasi kelayakan media ini didasarkan pada empat komponen yakni aspek kurikulum, aspek materi, dan aspek bahasa.

B. Petunjuk

1. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda (V) pada kolom yang telah disediakan untuk masing-masing indikator penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.

4 = Sangat Baik (SB).

3 = Baik (B).

2 = Cukup (C).

1 = Kurang (K).

2. Komentar dan saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.

C. Penilaian

No	Indikator Penilaian	Skor Ahli				Keterangan
		K	C	B	SB	
		1	2	3	4	
Aspek Kurikulum						
1	Kesesuaian materi yang disajikan sesuai dengan kompetensi dasar (KD) dan tujuan pembelajaran Bahasa Indonesia kelas II SD				✓	
2	Keterpaduan materi terintegrasi dengan pendekatan fonetik gambar yang mendukung capaian kompetensi dasar (KD).				✓	
Aspek Materi						
3	Kebenaran isi materi telah sesuai dengan konsep membaca permulaan dan tidak menimbulkan miskonsepsi.				✓	
4	Kedalaman dan keluasan materi sesuai dengan tahap perkembangan siswa kelas II SD.				✓	
5	Penyajian materi menunjukkan keterpaduan yang tepat antara gambar dan bunyi (fonem).				✓	
Aspek Bahasa						

6	Kesesuaian struktur kalimat yang digunakan sesuai dengan bahasa anak kelas rendah.				✓	
7	Kesesuaian penggunaan tanda baca telah sesuai dengan Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI).				✓	
8	Kesesuaian pilihan kata (diksi) sesuai dengan usia dan tingkat pemahaman siswa kelas II SD.			✓		

D. Komentar

Untuk kepentingan revisi *Flipbook* Interaktif ini, saya mohon kepada Bapak/Ibu menuliskan saran/perbaikan di bawah ini.

Perbaiki penggunaan kata.

.....

.....

.....

E. Kesimpulan

Media *flipbook* interaktif ini dinyatakan *)

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) : Lingkari salah satu

Singaraja, 2026

Ahli,



Dr. Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198912132015042003



A. Pengantar

1. Lembar validasi media pembelajaran ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli media pembelajaran.
2. Informasi kelayakan media ini didasarkan pada empat komponen yakni aspek kurikulum, aspek materi, dan aspek bahasa.

B. Petunjuk

1. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda (V) pada kolom yang telah disediakan untuk masing-masing indikator penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.

4 = Sangat Baik (SB).

3 = Baik (B).

2 = Cukup (C).

1 = Kurang (K).

2. Komentar dan saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.

C. Penilaian

No	Indikator Penilaian	Skor Ahli				Keterangan
		K	C	B	SB	
		1	2	3	4	
Aspek Kurikulum						
1	Kesesuaian materi yang disajikan sesuai dengan kompetensi dasar (KD) dan tujuan pembelajaran Bahasa Indonesia kelas II SD				✓	
2	Keterpaduan materi terintegrasi dengan pendekatan fonetik gambar yang mendukung capaian kompetensi dasar (KD).				✓	
Aspek Materi						
3	Kebenaran isi materi telah sesuai dengan konsep membaca permulaan dan tidak menimbulkan miskonsepsi.			✓		
4	Kedalaman dan keluasan materi sesuai dengan tahap perkembangan siswa kelas II SD.				✓	
5	Penyajian materi menunjukkan keterpaduan yang tepat antara gambar dan bunyi (fonem).				✓	
Aspek Bahasa						

6	Kesesuaian struktur kalimat yang digunakan sesuai dengan bahasa anak kelas rendah.			✓	
7	Kesesuaian penggunaan tanda baca telah sesuai dengan Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI).				✓
8	Kesesuaian pilihan kata (diksi) sesuai dengan usia dan tingkat pemahaman siswa kelas II SD.				✓

D. Komentar

Untuk kepentingan revisi *Flipbook* Interaktif ini, saya mohon kepada Bapak/Ibu menuliskan saran/perbaikan di bawah ini.

Sudah relevan digunakan dalam pembelajaran di sekolah dasar kelas 2.

E. Kesimpulan

Media *flipbook* interaktif ini dinyatakan *)

- ①. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) : Lingkari salah satu

Singaraja, 3 - 3 - 2026

Ahli,

c. 

Dr. Caecilia Berliningrum, S.E., S.Pd., M.Pd.

NIP. 1973122320210502362



Lampiran 13 Hasil Uji Ahli Desain Pembelajaran

B. Petunjuk

1. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda (V) pada kolom yang telah disediakan untuk masing-masing indikator penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.

4 = Sangat Baik (SB).

3 = Baik (B).

2 = Cukup (C).

1 = Kurang (K).

2. Komentar dan saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.

C. Penilaian

No	Indikator Penilaian	Skor Ahli				Keterangan
		K	C	B	SB	
		1	2	3	4	
Aspek Tujuan						
1	Kejelasan tujuan pembelajaran dirumuskan dengan mudah dipahami.				✓	
2	Kesesuaian tujuan pembelajaran sesuai dengan yang ingin dicapai.				✓	
3	Kesesuaian materi menyesuaikan dengan tujuan dan aktivitas pembelajaran yang disajikan.				✓	
Aspek Strategi						
4	Materi disusun secara runtut dan memuat langkah-langkah pembelajaran yang logis.			✓		
5	Penyajian materi dilengkapi dengan contoh-contoh yang relevan untuk membantu pemahaman siswa.			✓		
6	Kejelasan media pembelajaran membantu siswa mengingat kembali pengetahuan dan kemampuan sebelumnya.				✓	
7	Kejelasan media memberikan kesempatan kepada siswa untuk belajar secara mandiri.				✓	

8	Kejelasan desain pembelajaran dalam media mampu memotivasi siswa untuk belajar membaca.				✓	
Aspek Evaluasi						
9	Kejelasan media menyediakan soal latihan untuk membantu pemahaman konsep membaca.				✓	
10	Petunjuk pengerjaan soal disajikan dengan jelas dan mudah dipahami oleh siswa.				✓	

D. Komentar

Untuk kepentingan revisi *Flipbook* Interaktif ini, saya mohon kepada Bapak/Ibu menuliskan saran/perbaikan di bawah ini.

1. Ganti kata-kata dalam penyajian huruf
2. Teks warna jangan di bold

E. Kesimpulan

Media *flipbook* interaktif ini dinyatakan *)

1. Layak digunakan tanpa revisi
- ② Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) :Lingkari salah satu

Singaraja,2026

Ahli



Dr. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198908082024211004



B. Petunjuk

1. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian yang dilakukan dengan memberikan tanda (V) pada kolom yang telah disediakan untuk masing-masing indikator penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.

4 = Sangat Baik (SB).

3 = Baik (B).

2 = Cukup (C).

1 = Kurang (K).

2. Komentar dan saran dilakukan pada kolom yang telah disediakan.

C. Penilaian

No	Indikator Penilaian	Skor Ahli				Keterangan
		K	C	B	SB	
		1	2	3	4	
Aspek Tujuan						
1	Kejelasan tujuan pembelajaran dirumuskan dengan mudah dipahami.				✓	
2	Kesesuaian tujuan pembelajaran sesuai dengan yang ingin dicapai.				✓	
3	Kesesuaian materi menyesuaikan dengan tujuan dan aktivitas pembelajaran yang disajikan.				✓	
Aspek Strategi						
4	Materi disusun secara runtut dan memuat langkah-langkah pembelajaran yang logis.				✓	
5	Penyajian materi dilengkapi dengan contoh-contoh yang relevan untuk membantu pemahaman siswa.				✓	
6	Kejelasan media pembelajaran membantu siswa mengingat kembali pengetahuan dan kemampuan sebelumnya.				✓	
7	Kejelasan media memberikan kesempatan kepada siswa untuk belajar secara mandiri.				✓	

8	Kejelasan desain pembelajaran dalam media mampu memotivasi siswa untuk belajar membaca.					✓
Aspek Evaluasi						
9	Kejelasan media menyediakan soal latihan untuk membantu pemahaman konsep membaca.				✓	
10	Petunjuk pengerjaan soal disajikan dengan jelas dan mudah dipahami oleh siswa.				✓	

D. Komentar

Untuk kepentingan revisi *Flipbook* Interaktif ini, saya mohon kepada Bapak/Ibu menuliskan saran/perbaikan di bawah ini.

Belaku guru

E. Kesimpulan

Media *flipbook* interaktif ini dinyatakan *)

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*)-Lingkari salah satu

Singaraja,.....2026

Ahli



Dr. Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198912132015042003

Lampiran 14 Hasil Kepraktisan Oleh Guru



A. Tujuan

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur kepraktisan dari *Flipbook* Interaktif dengan Pendekatan Fonetik Gambar untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Kelas II SD.

B. Petunjuk

1. Dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk menggunakan Media *Flipbook* Interatif dengan Pendekatan Fonetik Gambar.
2. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda checklist (V) pada kolom penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.
4 = Sangat Baik (SB).
3 = Baik (B).
2 = Cukup (C).
1 = Kurang (K).
3. Apabila terdapat beberapa hal yang direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

C. Penilaian

No	Indikator Penilaian	Skor Ahli				Keterangan
		K	C	B	SB	
		1	2	3	4	
Aspek Tampilan						
1	Tampilan media pembelajaran menarik bagi siswa kelas II SD				✓	
2	Bacaan teks yang digunakan mudah dibaca oleh siswa kelas II SD				✓	
3	Gambar yang ditampilkan jelas dan mendukung pemahaman materi				✓	
4	Narasi atau suara dalam media terdengar jelas.				✓	
5	Kesesuaian pemilihan warna pada media menarik dan tidak mengganggu belajar siswa.				✓	
Aspek Materi						

6	Kejelasan materi yang disajikan mudah dipahami oleh siswa kelas II SD.			✓	
7	Uraian materi disampaikan dengan jelas dan sistematis.			✓	
Aspek Motivasi					
8	Kemenarikan media pembelajaran mampu mengaktifkan siswa dalam proses pembelajaran.			✓	
9	Kesesuaian media sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan siswa kelas II SD.			✓	
Aspek Pengoperasi					
10	Kemudahan media pembelajaran dapat digunakan oleh guru dan siswa.			✓	
11	Media pembelajaran dapat digunakan secara berulang-ulang tanpa kendala.			✓	

D. Komentar

Untuk kepentingan revisi *Flipbook* Interaktif ini, saya mohon kepada Bapak/Ibu menuliskan saran/perbaikan di bawah ini.

.....

.....

.....

.....

E. Kesimpulan

Media *flipbook* interaktif ini dinyatakan *)

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) : Lingkarilah salah satu

Huni

Kadek Juni Arsini Tusan
NIP. 19880608 200902 2 001

A. Tujuan

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur kepraktisan dari *Flipbook* Interaktif dengan Pendekatan Fonetik Gambar untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Kelas II SD.

B. Petunjuk

1. Dimohonkan kepada Bapak/Ibu untuk menggunakan Media *Flipbook* Interatif dengan Pendekatan Fonetik Gambar.
2. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda checklist (V) pada kolom penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut.
4 = Sangat Baik (SB).
3 = Baik (B).
2 = Cukup (C).
1 = Kurang (K).
3. Apabila terdapat beberapa hal yang direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

C. Penilaian

No	Indikator Penilaian	Skor Ahli				Keterangan
		K	C	B	SB	
		1	2	3	4	
Aspek Tampilan						
1	Tampilan media pembelajaran menarik bagi siswa kelas II SD				✓	
2	Bacaan teks yang digunakan mudah dibaca oleh siswa kelas II SD				✓	
3	Gambar yang ditampilkan jelas dan mendukung pemahaman materi				✓	
4	Narasi atau suara dalam media terdengar jelas.				✓	
5	Kesesuaian pemilihan warna pada media menarik dan tidak mengganggu belajar siswa.				✓	
Aspek Materi						

6	Kejelasan materi yang disajikan mudah dipahami oleh siswa kelas II SD.				✓	
7	Uraian materi disampaikan dengan jelas dan sistematis.				✓	
Aspek Motivasi						
8	Kemenarikan media pembelajaran mampu mengaktifkan siswa dalam proses pembelajaran.				✓	
9	Kesesuaian media sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan siswa kelas II SD.			✓		
Aspek Pengoperasi						
10	Kemudahan media pembelajaran dapat digunakan oleh guru dan siswa.				✓	
11	Media pembelajaran dapat digunakan secara berulang-ulang tanpa kendala.				✓	

D. Komentar

Untuk kepentingan revisi *Flipbook* Interaktif ini, saya mohon kepada Bapak/Ibu menuliskan saran/perbaikan di bawah ini.

.....

.....

.....

.....

.....

E. Kesimpulan

Media *flipbook* interaktif ini dinyatakan *)

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) : *Lingkari salah satu*

Junia

Made Juni Artini M.Pd.

NIP. 19830602 200604 2012



Dipindai dengan CamScanner

Lampiran 15 Hasil Uji Kepraktisan Oleh Siswa

INSTRUMEN RESPON SISWA PENGEMBANGAN MEDIA *FLIPBOOK* INTERAKTIF DENGAN PENDEKATAN FONETIK GAMBAR UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA SISWA KELAS II SD

Nama : ketot eRespatiani
Nomor : 12.
Kelas : II

A. Petunjuk

1. Bacalah setiap pernyataan dengan seksama.
 2. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda checklist (√) pada kolom penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai
- 4 = Sangat Baik (SB).
3 = Baik (B).
2 = Cukup (C).
1 = Kurang (K).

B. Penilaian

No	Indikator Penilaian	Skor Ahli				Keterangan
		K	C	B	SB	
		1	2	3	4	
Aspek Tampilan						
1	Tampilan media pembelajaran menarik bagi siswa kelas II SD		√			
2	Bacaan teks yang digunakan mudah dibaca oleh siswa kelas II SD			√		
3	Gambar yang ditampilkan jelas dan mendukung pemahaman materi				√	
4	Narasi atau suara dalam media terdengar jelas.			√		
5	Kesesuaian pemilihan warna pada media menarik dan tidak				√	

	mengganggu belajar si. wa.					
Aspek Materi						
6	Kejelasan materi yang disajikan mudah dipahami oleh siswa kelas II SD.	✓				
7	Uraian materi disampaikan dengan jelas dan sistematis.	✓				
Aspek Motivasi						
8	Kemenarikan media pembelajaran mampu mengaktifkan siswa dalam proses pembelajaran.				✓	
9	Kesesuaian media sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan siswa kelas II SD.				✓	
Aspek Pengoperasian						
10	Kemudahan media pembelajaran mudah digunakan oleh guru dan siswa.			✓		
11	Keunggulan media pembelajaran dapat digunakan secara berulang-ulang tanpa kendala.			✓		

C. Komentar

INSTRUMEN RESPON SISWA
PENGEMBANGAN MEDIA *FLIPBOOK* INTERAKTIF DENGAN
PENDEKATAN FONETIK GAMBAR UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MEMBACA SISWA KELAS II SD

Nama : Aldi
 Nomor : 411
 Kelas : II

A. Petunjuk

1. Bacalah setiap pernyataan dengan seksama.
2. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda checklist (✓) pada kolom penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai
- 4 = Sangat Baik (SB).
- 3 = Baik (B).
- 2 = Cukup (C).
- 1 = Kurang (K).

B. Penilaian

No	Indikator Penilaian	Skor Ahli				Keterangan
		K	C	B	SB	
		1	2	3	4	
Aspek Tampilan						
1	Tampilan media pembelajaran menarik bagi siswa kelas II SD				✓	
2	Bacaan teks yang digunakan mudah dibaca oleh siswa kelas II SD			✓	✓	
3	Gambar yang ditampilkan jelas dan mendukung pemahaman materi			✓	✓	
4	Narasi atau suara dalam media terdengar jelas.				✓	
5	Kesesuaian pemilihan warna pada media menarik dan tidak			✓	✓	

	mengganggu belajar siswa.					
Aspek Materi						
6	Kejelasan materi yang disajikan mudah dipahami oleh siswa kelas II SD.			✓	✓	
7	Uraian materi disampaikan dengan jelas dan sistematis.		✓	✓		
Aspek Motivasi						
8	Kemenarikan media pembelajaran mampu mengaktifkan siswa dalam proses pembelajaran.			✓		
9	Kesesuaian media sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan siswa kelas II SD.				✓	
Aspek Pengoperasian						
10	Kemudahan media pembelajaran mudah digunakan oleh guru dan siswa.				✓	
11	Keunggulan media pembelajaran dapat digunakan secara berulang-ulang tanpa kendala.				✓	

C. Komentar

INSTRUMEN RESPON SISWA
PENGEMBANGAN MEDIA *FLIPBOOK* INTERAKTIF DENGAN
PENDEKATAN FONETIK GAMBAR UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MEMBACA SISWA KELAS II SD

Nama : kebut krisna

Nomor : 10

Kelas : 2

A. Petunjuk

1. Bacalah setiap pernyataan dengan seksama.
2. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda checklist (✓) pada kolom penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai
- 4 = Sangat Baik (SB).
- 3 = Baik (B).
- 2 = Cukup (C).
- 1 = Kurang (K).

B. Penilaian

No	Indikator Penilaian	Skor Ahli				Keterangan
		K	C	B	SB	
		1	2	3	4	
Aspek Tampilan						
1	Tampilan media pembelajaran menarik bagi siswa kelas II SD			✓		
2	Bacaan teks yang digunakan mudah dibaca oleh siswa kelas II SD			✓		
3	Gambar yang ditampilkan jelas dan mendukung pemahaman materi				✓	
4	Narasi atau suara dalam media terdengar jelas.				✓	
5	Kesesuaian pemilihan warna pada media menarik dan tidak				✓	

	mengganggu belajar siswa.					
Aspek Materi						
6	Kejelasan materi yang disajikan mudah dipahami oleh siswa kelas II SD.				✓	
7	Uraian materi disampaikan dengan jelas dan sistematis.				✓	
Aspek Motivasi						
8	Kemenarikan media pembelajaran mampu mengaktifkan siswa dalam proses pembelajaran.			✓		
9	Kesesuaian media sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan siswa kelas II SD.				✓	
Aspek Pengoperasian						
10	Kemudahan media pembelajaran mudah digunakan oleh guru dan siswa.				✓	
11	Keunggulan media pembelajaran dapat digunakan secara berulang-ulang tanpa kendala.				✓	

C. Komentar

INSTRUMEN RESPON SISWA
PENGEMBANGAN MEDIA *FLIPBOOK* INTERAKTIF DENGAN
PENDEKATAN FONETIK GAMBAR UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MEMBACA SISWA KELAS II SD

Nama : Lunjuniani
 Nomor : 20
 Kelas : 2

A. Petunjuk

1. Bacalah setiap pernyataan dengan seksama.
2. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda checklist (✓) pada kolom penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut:
 4 = Sangat Baik (SB).
 3 = Baik (B).
 2 = Cukup (C).
 1 = Kurang (K).

B. Penilaian

No	Indikator Penilaian	Skor Ahli				Keterangan
		K	C	B	SB	
		1	2	3	4	
Aspek Tampilan						
1	Tampilan media pembelajaran menarik bagi siswa kelas II SD			✓	✓	
2	Bacaan teks yang digunakan mudah dibaca oleh siswa kelas II SD			✓	✓	
3	Gambar yang ditampilkan jelas dan mendukung pemahaman materi			✓	✓	
4	Narasi atau suara dalam media terdengar jelas.		✓	✓	✓	
5	Kesesuaian pemilihan warna pada media menarik dan tidak			✓		

	mengganggu belajar siswa.					
Aspek Materi						
6	Kejelasan materi yang disajikan mudah dipahami oleh siswa kelas II SD.				✓	
7	Uraian materi disampaikan dengan jelas dan sistematis.				✓	
Aspek Motivasi						
8	Kemenarikan media pembelajaran mampu mengaktifkan siswa dalam proses pembelajaran.			✓		
9	Kesesuaian media sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan siswa kelas II SD.			✓		
Aspek Pengoperasian						
10	Kemudahan media pembelajaran mudah digunakan oleh guru dan siswa.				✓	
11	Keunggulan media pembelajaran dapat digunakan secara berulang-ulang tanpa kendala.			✓		

C. Komentar

INSTRUMEN RESPON SISWA
PENGEMBANGAN MEDIA *FLIPBOOK* INTERAKTIF DENGAN
PENDEKATAN FONETIK GAMBAR UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MEMBACA SISWA KELAS II SD

Nama : *gusti ayu kadek mulya dewi*
 Nomor : 3
 Kelas : 2 *II*

A. Petunjuk

1. Bacalah setiap pernyataan dengan seksama.
2. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda checklist (✓) pada kolom penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai berikut:
- 4 = Sangat Baik (SB).
- 3 = Baik (B).
- 2 = Cukup (C).
- 1 = Kurang (K).

B. Penilaian

No	Indikator Penilaian	Skor Ahli				Keterangan
		K	C	B	SB	
		1	2	3	4	
Aspek Tampilan						
1	Tampilan media pembelajaran menarik bagi siswa kelas II SD				✓	
2	Bacaan teks yang digunakan mudah dibaca oleh siswa kelas II SD			✓		
3	Gambar yang ditampilkan jelas dan mendukung pemahaman materi				✓	
4	Narasi atau suara dalam media terdengar jelas.				✓	
5	Kesesuaian pemilihan warna pada media menarik dan tidak				✓	

	mengganggu belajar siswa.					
Aspek Materi						
6	Kejelasan materi yang disajikan mudah dipahami oleh siswa kelas II SD.				✓	
7	Uraian materi disampaikan dengan jelas dan sistematis.				✓	
Aspek Motivasi						
8	Kemenarikan media pembelajaran mampu mengaktifkan siswa dalam proses pembelajaran.				✓	
9	Kesesuaian media sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan siswa kelas II SD.				✓	
Aspek Pengoperasian						
10	Kemudahan media pembelajaran mudah digunakan oleh guru dan siswa.				✓	
11	Keunggulan media pembelajaran dapat digunakan secara berulang-ulang tanpa kendala.				✓	

C. Komentar

INSTRUMEN RESPON SISWA
PENGEMBANGAN MEDIA *FLIPBOOK* INTERAKTIF DENGAN
PENDEKATAN FONETIK GAMBAR UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MEMBACA SISWA KELAS II SD

Nama : Gusti Wdarta
 Nomor : 4
 Kelas : 2

A. Petunjuk

1. Bacalah setiap pernyataan dengan seksama.
 2. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda checklist (✓) pada kolom penilaian. Adapun deskripsi skala penilaian sebagai
- 4 = Sangat Baik (SB).
 3 = Baik (B).
 2 = Cukup (C).
 1 = Kurang (K).

B. Penilaian

No	Indikator Penilaian	Skor Ahli				Keterangan
		K	C	B	SB	
		1	2	3	4	
Aspek Tampilan						
1	Tampilan media pembelajaran menarik bagi siswa kelas II SD				✓	
2	Bacaan teks yang digunakan mudah dibaca oleh siswa kelas II SD				✓	
3	Gambar yang ditampilkan jelas dan mendukung pemahaman materi				✓	
4	Narasi atau suara dalam media terdengar jelas.				✓	
5	Kesesuaian pemilihan warna pada media menarik dan tidak				✓	

	mengganggu belajar siswa.					
Aspek Materi						
6	Kejelasan materi yang disajikan mudah dipahami oleh siswa kelas II SD.				✓	
7	Uraian materi disampaikan dengan jelas dan sistematis.				✓	
Aspek Motivasi						
8	Kemenarikan media pembelajaran mampu mengaktifkan siswa dalam proses pembelajaran.				✓	
9	Kesesuaian media sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan siswa kelas II SD.				✓	
Aspek Pengoperasian						
10	Kemudahan media pembelajaran mudah digunakan oleh guru dan siswa.				✓	
11	Keunggulan media pembelajaran dapat digunakan secara berulang-ulang tanpa kendala.				✓	

C. Komentar

Lampiran 16 Hasil *Pretest* dan *Posttest*

No	Nama	<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>
1	Gede Bagus Prama Sujaya Wiguna	45	80
2	Gede Rasta Darma Pramana	50	70
3	Gusti Ayu Kadek Mulya Dewi	50	85
4	Gusti Kadek Arta	40	85
5	Gusti Ngurah Made Dharma Wiguna	65	70
6	Kadek Adianta Saputra	60	80
7	Kadek Putri Evayanti	55	90
8	Ketut Adnyana Saputra	35	80
9	Ketut Agus Bintang Pratama	40	75
10	Ketut Agus Krisna Putra	45	80
11	Ketut Aldi Saputra	60	70
12	Ketut Respatiani	60	85
13	Komang Andi Trianata	50	80
14	Komang Budiarsini	55	75
15	Komang Sri Ariasih	60	85
16	Komang Sri Suciani	40	80
17	Komang Wulan Trisna Dewi	47	75
18	Komang Yuli Purnama Sari	65	90
19	Luh Ayu Radha Damayanti	55	75
20	Luh Juniari	45	95
21	Luh Meliani	50	80
22	Made Agus Dipa Aryawan	56	85
23	Made Armayadi	70	85
24	Ni Ketut Puja Padma Jnani	60	80
25	Nyoman Ariawan	75	85
26	Putu Andita Parwati	65	95
27	Putu Krisna Saputra	35	75
28	Putu Widya Pratiwi	70	75
29	Wayan Agus Saputra	60	70
30	Wayan Lalita Dewi	40	90

Lampiran 17 Modul Ajar

MODUL AJAR BAHASA INDONESIA SD

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Gusti Putu Wulan Fitriani
Instansi	: SD Negeri 2 Sinabun
Tahun Penyusunan	: Tahun 2026
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas	: II
Materi	: Keluargaku Unik
Alokasi Waktu	: 3 kali pertemuan x 40 Menit
B. KOMPETENSI AWAL	
• Peserta didik sudah mengenal sebagian huruf alfabet (a–z), tetapi belum konsisten dalam menyebutkan bunyinya dengan tepat. • Peserta didik mampu menyebutkan huruf vokal (a, i, u, e, o), namun masih kesulitan menggabungkan huruf menjadi suku kata. • Sebagian peserta didik sudah dapat membaca suku kata sederhana seperti “ba” atau “da”, tetapi belum lancar dan sering tertukar pada huruf yang bentuknya mirip (b dan d).	
C. PROFIL PANCASILA	
• Mandiri • Bernalar kritis • Kreatif	
D. SARANA DAN PRASARANA	
• Laptop • LCD Proyektor • Media <i>flipbook</i> interaktif • Buku tulis dan alat tulis	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
• Peserta didik kelas II SD dengan kemampuan membaca permulaan yang belum lancar. • Peserta didik yang masih kesulitan menggabungkan huruf menjadi suku kata dan kata sederhana. • Peserta didik yang masih tertukar huruf yang bentuknya mirip seperti b dan d.	
F. MODEL PEMBELAJARAN	

• Direct Instruction (Pembelajaran Langsung).
KOMPETENSI INTI
A. CAPAIAN PEMBELAJARAN
Peserta didik mampu mengenali huruf dan bunyinya, menggabungkan huruf menjadi suku kata, serta membaca kata dan kalimat sederhana dengan lafal dan intonasi yang tepat.
B. TUJUAN PEMBELAJARAN
• Mengenali dan menyebutkan bunyi huruf dengan tepat. • Membaca suku kata sederhana dengan lancar. • Membaca kata sederhana sesuai gambar dengan benar.
C. PEMAHAMAN BERMAKNA
Huruf memiliki bunyi, bunyi dapat digabung menjadi suku kata, suku kata membentuk kata, dan kata dapat membentuk kalimat yang memiliki makna.
D. PERTANYAAN PEMATIK
• Siapa nama ibu kamu? • Huruf apa yang ada di awal kata “ibu”? • Siapa saja anggota keluarga yang ada di rumah kamu? • Huruf apa yang ada di awal kata ayah?
E. KEGIATAN PEMBELAJARAN
Pertemuan Pertama
Kegiatan Pendahuluan
1. Guru membukan kelas dengan salam dan berdoa bersama 2. Guru mengecek kehadiran peserta didik 3. Guru mengajak peserta didik melakukan ice breaking menyebut bunyi “mmm”, “sss”, “aaa” 4. Peserta didik menebak huruf apa yang disebut guru 5. Guru menampilkan gambar keluarga 6. Peserta didik menjawab pertanyaan pematik • Siapa nama ibu kamu? • Huruf apa yang ada di awal kata “ibu?” 7. Guru memotivasi peserta didik dengan menyampaikan tujuan pembelajaran 8. Guru memperlihatkan tampilan awal <i>flipbook</i> dan menjelaskan ikon audio
Kegiatan Inti
1. Sintaks 1: Stimulasi dan Pemusatan Perhatian • Guru menampilkan halaman sampul dan apersepsi pada <i>flipbook</i>. • Guru menunjukkan gambar keluarga. • Peserta didik menyebutkan nama anggota keluarga mereka. • Guru memutar audio huruf vokal (a, i, u, e, o).

- Peserta didik menyimak tanpa menirukan terlebih dahulu.
- Guru bertanya:
“Bunyi apa yang kalian dengar?”
- Peserta didik menjawab secara lisan.

2. Sintaks 2: Demonstrasi Fonetik Terbimbing

- Guru mencontohkan cara membunyikan huruf vokal dengan artikulasi jelas.
- Peserta didik menirukan secara bersama-sama.
- Guru menunjuk peserta didik secara acak untuk membunyikan huruf.
- Guru menampilkan huruf konsonan
- Guru memutar audio dan peserta didik menirukan.
- Guru memperbaiki kesalahan pelafalan secara langsung.

3. Sintaks 3: Latihan Diskriminasi Bunyi dan Bentuk

- Guru menampilkan huruf b dan d.
- Peserta didik mengamati perbedaan bentuknya.
- Guru menjelaskan arah lengkungan huruf.
- Permainan “Tunjuk Cepat”:
“Guru menyebut bunyi /b/.”
“Peserta didik menunjuk huruf yang benar di layar.”
- Peserta didik menulis huruf di udara menggunakan jari.
- Peserta didik menyalin huruf di buku tulis.

4. Sintaks 4: Latihan Terstruktur dan Penguatan

- Peserta didik membuka latihan interaktif pada *flipbook*.
- Peserta didik mencocokkan huruf dengan gambar (misalnya b – baju).
- Peserta didik menekan ikon audio untuk mengecek bunyi.
- Guru berkeliling memberi bantuan.
- Guru memberikan penguatan:
 - Pujian verbal
 - Tepuk semangat
 - Stiker Bintang

5. Sintaks 5: Refleksi dan Umpan Balik

- Guru bertanya:
“Huruf apa yang paling mudah?”
“Huruf mana yang masih sulit?”
- Peserta didik menjawab secara lisan.

Kegiatan Penutup

1. Peserta didik dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini
2. Guru memberikan penguatan kepada peserta didik
3. Guru memberikan refleksi dengan menyanyikan
“bagaimana pembelajaran hari ini?”

- Guru memberikan informasi mengenai aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya - Pembelajaran ditutup dengan salam dan doa yang di pimpin oleh salah satu peserta didik
Pertemuan Kedua
Kegiatan Pendahuluan
- Guru membukan kelas dengan salam dan berdoa bersama - Guru mengecek kehadiran peserta didik - Guru mengajak peserta didik melakukan ice breaking “tepuk semangat baru” - Guru menanyakan tentang pertemuan sebelumnya - Peserta didik menjawab pertanyaan pematik “Siapa saja anggota keluarga yang ada di rumah kamu?” “Huruf apa yang ada di awal kata ayah?”
Kegiatan Inti
- Sintaks 1: Aktivasi Pengetahuan Awal - Guru melakukan kuis pilihan ganda yang ada pada <i>flipbook</i>. - Peserta didik menyebut bunyi huruf secara bergantian. - Guru menampilkan huruf yang telah dipelajari. - Peserta didik membacanya secara klasikal. - Sintaks 2: Pemodelan Pembentukan Suku Kata - Guru menampilkan huruf b + a. - Guru membacakan: “b...a... ba”. - Peserta didik menirukan secara perlahan. - Guru menampilkan kombinasi lain: m + e p + i s + o - Guru memutar audio melalui <i>flipbook</i>. - Peserta didik mengikuti bunyi dengan intonasi tepat. - Sintaks 3: Latihan Bertahap Membaca Suku Kata - Guru memutar audio suku kata terlebih dahulu - Peserta didik membaca suku kata bersama-sama setelah mendengar audio yang diputar guru - Peserta didik membaca suku kata secara mandiri - Guru mengoreksi pelafalan dengan mengulang memutar audio suku kata tersebut - Peserta didik menuliskan suku kata di buku - Sintaks 4: Konstruksi Kata Bermakna - Guru menampilkan gambar keluarga - Guru memutar audio yang ada digambar itu contoh (ibu, ayah, dan adik)

• Peserta didik membaca kata dengan suara nyaring. • Peserta didik mencocokkan kata dengan gambar keluarga pada <i>flipbook</i>. • Peserta didik menyalin 3 kata yang sudah dibaca ke buku tulis. 5. Sintaks 5: Evaluasi Formatif Interaktif • Peserta didik mengerjakan kuis kata dan gambar pada <i>flipbook</i>. • Peserta didik mencocokkan kata dan gambar yang tersedia di kuis • Guru mengamati hasil peserta didik. • Guru memberikan umpan balik langsung. • Refleksi singkat tentang kata yang sudah lancar dibaca.
Kegiatan Penutup
1. Peserta didik dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini 2. Guru memberikan penguatan kepada peserta didik 3. Guru memberikan refleksi dengan menanyakan “bagaimana pembelajaran hari ini?” 4. Guru memberikan informasi mengenai aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya 5. Pembelajaran ditutup dengan salam dan doa yang di pimpin oleh salah satu peserta didik
Pertemuan Ketiga
Kegiatan Pendahuluan
1. Guru membukan kelas dengan salam dan berdoa bersama 2. Guru mengecek kehadiran peserta didik 3. Guru mengajak peserta didik melakukan ice breaking “tepuk fokus” 4. Guru menanyakan tentang pertemuan sebelumnya
Kegiatan Inti
1. Sintaks 1: Orientasi dan Motivasi Belajar • Guru menampilkan gambar kegiatan keluarga pada <i>flipbook</i>. • Guru bertanya sambil memutar audio: “Siapa ini?” “Apa yang sedang dilakukan ibu dan nenek?” • Peserta didik menjawab secara lisan. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 2. Sintaks 2: Pemodelan Membaca Kalimat • Guru menampilkan kalimat sambil memutar audio: Ibu sedang memasak. Ayah menanam padi. Kakek mendapat ikan. • Guru membaca dengan intonasi jelas. • Peserta didik menyimak tanpa membaca terlebih dahulu. • Guru menjelaskan tanda titik dan spasi.

3. Sintaks 3: Latihan Membaca Terbimbing
 - Peserta didik membaca bersama-sama kalimat yang sudah diputarakan.
 - Peserta didik membaca per baris dengan perlahan.
 - Guru memperbaiki lafal dan kelancaran.
 - Peserta didik menandai kata yang sudah dikenal
 - Guru membimbing sambil memutarakan kalimat yang belum jelas
4. Sintaks 4: Praktik Membaca Mandiri
 - Peserta didik membaca satu kalimat secara individu.
 - Guru menilai menggunakan rubrik kelancaran, ketepatan lafal, dan keberanian.
 - Peserta didik lain memberi tepuk apresiasi.
 - Peserta didik menyalin satu kalimat di buku tulis.
5. Sintaks 5: Evaluasi dan Refleksi Pembelajaran
 - Peserta didik mengerjakan quiz interaktif di *flipbook*.
 - Peserta didik menjawab semua quiz sesuai dengan pertanyaan
 - Guru membimbing jika ada pertanyaan yang berisi audionya
 - Guru membahas jawaban bersama.

Kegiatan Penutup

1. Peserta didik dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini
2. Guru memberikan penguatan kepada peserta didik
3. Guru memberikan refleksi dengan menanyakan
“Sekarang kalian sudah bisa membaca apa?”
4. Guru memberi motivasi membaca di rumah.
5. Pembelajaran ditutup dengan salam dan doa yang di pimpin oleh salah satu peserta didik

F. ASSESMEN

1. Asesmen Diagnostik (Awal Pembelajaran)

- Bentuk:
Tes lisan membaca huruf dan suku kata sederhana.
- Indikator:
Mengenali huruf vokal
Mengenali huruf konsonan\
Membunyikan suku kata sederhana

Rubrik Penilaian Membaca Huruf

Skor	Kriteria
4	Membaca semua huruf dengan benar dan lancar tanpa bantuan
3	Membaca sebagian besar huruf dengan benar, sedikit bantuan
2	Membaca beberapa huruf dengan benar, sering salah

1	Belum mampu membaca huruf dengan benar
---	--

2. Asesmen Formatif (Setiap Pertemuan)

Dilakukan di setiap akhir pertemuan melalui latihan interaktif dan observasi.

Rubrik Penilaian Membaca Suku Kata

Aspek	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Ketepatan Bunyi	Semua suku kata dibaca benar	1–2 kesalahan	3–4 kesalahan	Banyak kesalahan
Kelancaran	Lancar tanpa jeda	Sedikit terhenti	Sering terhenti	Tidak lancar
Kepercayaan Diri	Sangat percaya diri	Cukup percaya diri	Kurang percaya diri	Tidak berani membaca

Rubrik Penilaian Membaca Kata

Aspek	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Ketepatan Membaca	Semua kata tepat	1–2 kesalahan	3–4 kesalahan	Banyak kesalahan
Intonasi	Intonasi jelas	Cukup jelas	Kurang jelas	Tidak jelas
kemandirian	Tanpa bantuan	Sedikit bantuan	Sering dibantu	Tidak bisa tanpa dibantu

3. Asesmen Sumatif (Akhir Pertemuan ke-3)

(Akhir Pertemuan 3 – Membaca Kalimat)

- Bentuk:
Tes membaca kalimat sederhana secara individu
- Contoh kalimat:
Ibu sedang memasak
Ayah menanam padi

Aspek	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Ketepatan lafal	Semua kata tepat	1 kesalahan kecil	2-3 kesalahan	Banyak kesalahan
Kelancaran	Lancar dan runtut	Sedikit terhenti	Sering terhenti	Terbata-bata
Intonasi	Intonasi sesuai tanda baca	Cukup sesuai	Kurang sesuai	Tidak sesuai
Keberanian	Sangat percaya diri	Cukup percaya diri	Kurang percaya diri	Tidak mau membaca

Kategori Nilai Akhir

Gunakan rumus:
$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Kategori:

Rentang Nilai	Kategori
86-100	Sangat baik
76-85	Baik
66-75	Cukup
≤65	Perlu Bimbingan

Lembar Observasi Sikap

Nama siswa	Aktif	Antusias	Berani Membaca	Catatan

Skala:

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

- Pengayaan: Untuk peserta didik yang sudah mahir, diberikan soal tantangan dari bagian "Pengayaan" buku peserta didik, seperti penjumlahan.
- Remedial: Untuk peserta didik yang membutuhkan bimbingan, dilakukan pendampingan khusus. Pembelajaran diulang dengan menggunakan benda konkret seperti untuk memperkuat pemahaman konsep. Pengerjaan ulang soal-soal dasar dengan bimbingan guru.

H. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

Refleksi Diri Peserta Didik (di akhir bab):

Centang pada kolom yang sesuai dengan pemahamanmu.

Pertanyaan Refleksi	Sangat Paham	Paham	Perlu Bimbingan Lagi
Saya dapat menyebutkan huruf konsonan dan vokal			
Saya dapat mengeja suku kata dengan benar			

Saya memahami perbedaan huruf "b", "d", "P" dan "q"			
---	--	--	--

Refleksi Pendidik:

- Aktivitas mana yang paling disukai oleh peserta didik?
- Peserta didik mana yang masih mengalami kesulitan dalam memahami konsep? Apa rencana tindak lanjut saya?
- Apakah pendekatan Fonetik Gambar (Bermakna, Menyenangkan, Penuh Kesadaran) sudah terintegrasi dengan baik dalam setiap pertemuan? Apa yang bisa diperbaiki?

Mengetahui,

Kepala SD Negeri 2 Sinabun



Dewa Ayu Sukmayani, S.Pd.SD
NIP. 19720629 200501 2 007

Singaraja, 07 April 2026

Mahasiswa

Gusti Putu Wulan Fitriani

NIM. 2211031577



Lampiran 18 Produk Akhir



Apersepsi

Keluarga



Setiap tumbuh kembang anak akan selalu dinanti oleh keluarganya, melihat bagaimana anak tumbuh dari mereka masih bayi hingga melihatnya sukses suatu hari nanti.

Sadari kecil tumbuh kembang kalian selalu dinantikan oleh keluarga. Mulai dari merangkak hingga kalian bisa bersekolah hari ini.

Menurut kalian apakah semua anak tumbuh dan berkembang? Siapakah yang selalu hadir dalam tumbuh kembang kalian selama ini? Apakah keluarga memiliki peran penting untuk tumbuh kembangmu?

Setiap anak punya cerita dengan keluarganya masing-masing. Hari ini kita akan belajar menceritakan tentang keluarga menggunakan kata dan kalimat sederhana dalam pelajaran Bahasa Indonesia

Huruf & Bunyi

Huruf Vokal

A a I i U u E e O o


Ayam


Ikan


Ulat


Elang


Orang Utan

Huruf Konsonan

B b C c D d F f G g H h J j K k L l M m N n P p Q q R r S s T t V v W w X x Y y Z z

Ayo Berlatih

Sudah siap jadi juara huruf? Ayo uji kemampuanmu memilih huruf yang benar dengan klik gambar disamping!



Huruf & Bunyi

Suku Kata



Suku kata adalah unit pembentuk kata yang terdiri dari satu atau lebih vokal/konsonan yang diucapkan dalam satu hembusan napas. Setiap suku kata wajib mengandung vokal, dan pemenggalannya didasarkan pada pengucapan.

Contoh penggunaan suku kata :

ba + ju 	da + si 	To + pi 
sa + pu 	so + fa 	me + ja 
bu + bur 	su + su 	Ta + hu 

Huruf & Bunyi

Membaca Kata



Kata adalah satuan bahasa terkecil yang memiliki makna, dapat berdiri sendiri, dan merupakan wujud kesatuan perasaan serta pikiran yang diucapkan atau dituliskan serta terdiri dari beberapa suku kata.

Contoh penggunaan kata :

 Papa	 Mama	 Kakak	 Adik
 Mobil	 Buku	 Foto	 Pena

Ayo Berlatih

Apakah kalian sudah paham dengan materi di atas? ayo mulai berlatih mencocokkan kata dan gambar.



Huruf & Bunyi

Kalimat

Kalimat adalah satuan bahasa terkecil, baik lisan maupun tulisan, yang mengungkapkan pikiran yang utuh. Kalimat tersusun atas rangkaian kata yang minimal mengandung unsur subjek (S) dan predikat (P).

Contoh kalimat :



Ibu sedang memasak.



Ayah menanam padi.



Kakek mendapat ikan.

Evaluasi

Petunjuk Pengerjaan

1. Pastikan perangkat yang digunakan terhubung dengan koneksi internet yang bagus.
2. Terdapat soal objektif tentang hal yang sudah dipelajari sebelumnya.
3. Jawaban yang bisa dipilih hanya 1, silakan pikirkan baik - baik sebelum menjawab.
4. Setiap soal memiliki durasi waktu 2 menit.
5. Terdapat beberapa soal bersuara silakan klik ikon  untuk mendengarkan suara.
6. Silakan klik ikon dibawah untuk mulai menjawab.
7. Selamat mengerjakan.



7
8

Biodata Penulis



Nama : Gusti Putu Wulan Fitriani
 NIM : 2211031577
 Lahir : Buleleng, 16 Juni 2004
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Dosen Pembimbing



Dosen Pembimbing 1

Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198912232015042002



Dosen Pembimbing 2

Kade Satya Gita Rismawan, M.Pd
 NIP. 199012042022031006

Terima Kasih Sudah Membaca



9



Lampiran 19 Dokumentasi



Wawancara dan Observasi Awal



Pretest



Penerapan Media *Flipbook* Interaktif dengan Pendekatan Fonetik Gambar



Pelaksanaan *Posttest* dan Instrumen Respons Siswa



RIWAYAT HIDUP



Gusti Putu Wulan Fitriani lahir di Singaraja pada 16 Juni 2004 sebagai putri pertama dari pasangan Bapak Gusti Putu Subudiarta dengan Ibu Luh Asri. Saat ini penulis beralamat di Jl Kloncing, Desa Sinabun, Kecamatan Sawan, Kabupaten Buleleng, Bali. Penulis memulai Pendidikan pada jenjang TK di Santhi Kumara pada tahun 2009 dan lulus pada tahun 2010, selanjutnya penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 2 Sinabun pada tahun 2016, kemudian penulis melanjutkan pendidikan menengah pertama di SMP Negeri 2 Sawan dan lulus pada tahun 2019. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan menengah atas di SMA Karya Wisata Singaraja jurusan Bahasa dan lulus pada tahun 2022. Pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi di Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha. Selama menempuh pendidikan di perguruan tinggi, penulis memperoleh berbagai pengalaman akademik maupun non akademik yang mendukung pengembangan kompetensi di bidang pendidikan dasar. Sebagai tugas akhir, penulis menyusun skripsi yang berjudul **“Pengembangan Media *Flipbook* Interaktif dengan pendekatan fonetik gambar untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa kelas II SD”** sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) di Universitas Pendidikan Ganesha.