

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE* TERHADAP *MULTIPLE INTELLIGENCE* DAN HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS IV SD GUGUS X KECAMATAN BULELENG TAHUN PELAJARAN 2019/2020**



**OLEH :**

**I. A. ANGGIA PRAMESTY DEVI AMBARAPUTRI**

**NIM 1611031320**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
SINGARAJA  
2020**

# SKRIPSI

## DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI DAN MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK MENCAPAI GELAR SARJANA PENDIDIKAN



Pembimbing I,

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Ketut Pudjawan'.

Drs. Ketut Pudjawan, M.Pd.  
NIP 19550818 198303 1 002


Pembimbing II,

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'I Gusti Ayu Tri Agustiana'.

I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.  
NIP 19840828 200912 2 005

Skripsi oleh I. A. Anggia Pramesty Devi Ambaraputri  
telah dipertahankan di depan Dewan Penguji  
pada tanggal 14 Juli 2020

Dewan Penguji,



Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19860110 201504 1 001

(Ketua)



Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19860521 201504 1 001

(Anggota)



Drs. Ketut Pudjawan, M.Pd.  
NIP. 19550818 198303 1 002

(Anggota)



I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19840828 200912 2 005

(Anggota)

Diterima oleh Panitia Ujian Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Pendidikan Ganesha  
guna memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar sarjana pendidikan

Pada :

Hari :

Tanggal :



Mengesahkan  
Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan



Dr. I Ketut Gading, M.Psi.  
NIP. 195912311984031009

## PRAKATA

Puji dan syukur dipanjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmat-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Think Pair Share* Terhadap *Multiple Intelligence* dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SD Gugus X Kecamatan Buleleng Tahun Pelajaran 2019/2020”**. Skripsi ini disusun guna memenuhi persyaratan mencapai gelar sarjana pendidikan pada Universitas Pendidikan Ganesha.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan baik berupa moral maupun material dari berbagai pihak. Untuk itu, dalam kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. I Ketut Gading, M.Psi., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan atas berbagai kebijakannya sehingga studi ini terselesaikan.
2. Drs.I Made Suarjana, M.Pd., selaku Ketua Jurusan yang telah membantu memberikan semangat dalam proses penyusunan skripsi.
3. Drs. Ketut Pudjawan, M.Pd., selaku Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, petunjuk, dan motivasi dalam penyelesaian skripsi ini.
4. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd., selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, petunjuk, dan motivasi dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Ni Ketut Suparni, S.Pd.SD., selaku Kepala SD Negeri 3 Kaliuntu yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di sekolah yang dipimpinnya.
6. Nyoman Koni Frestiani, S.Pd., selaku Kepala SD Negeri 1 yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di sekolah yang dipimpinnya.
7. Ni Wayan Kariasih, S.Pd., selaku Guru kelas IV SD Negeri 3 Kaliuntu yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di kelas IV.
8. I Gusti Kadek Asmini, S.Pd.SD., selaku Guru kelas IV SD Negeri 1 Kaliuntu yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di kelas IV.

9. Siswa-siswi kelas IV SD Negeri 3 Kaliuntu dan SD Negeri 1 Kaliuntu yang telah dengan tekun berpartisipasi dan mengikuti secara langsung kegiatan pembelajaran dalam rangka penelitian ini.
10. Bapak dan Ibu Dosen di lingkungan Jurusan Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha yang telah banyak memberikan bantuan serta semangat dalam penyusunan skripsi ini.
11. Mama, Hadi Darmawan, dan Ayu Dhara serta keluarga yang telah memberikan dukungan, restu, dan semangat untuk segera menyelesaikan tugas akhir ini.
12. Riyah, Eka Krisnayanti, serta teman-teman angkatan 2016 yang membantu dalam memberi informasi maupun masukan sehingga skripsi ini dapat tersusun dengan baik.
13. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu penyusunan skripsi ini.

Dengan segala kerendahan hati, disadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, saran dan kritik yang bersifat membangun sangat diharapkan untuk menyempurnakan skripsi ini. Harapannya semoga skripsi ini dapat bermanfaat dalam dunia pendidikan.

Singaraja, 15 Juni 2020

Penulis

## DAFTAR ISI

|  | <b>HALAMAN</b> |
|--|----------------|
| HALAMAN JUDUL.....                                     | i              |
| LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING .....                    | ii             |
| LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI .....                       | iii            |
| ABSTRAK .....  | v              |
| PRAKATA.....   | vii            |
| DAFTAR ISI.....  | ix             |
| DAFTAR TABEL.....                                      | xii            |
| DAFTAR GAMBAR .....                                    | xiv            |
| DAFTAR LAMPIRAN .....                                  | xv             |
| SURAT PERNYATAAN.....                                  | xvi            |
| <br>   |                |
| BAB I PENDAHULUAN .....                                | 1              |
| 1.1 Latar Belakang Masalah Penelitian.....             | 1              |
| 1.2 Identifikasi Masalah Penelitian .....              | 8              |
| 1.3 Pembatasan Masalah .....                           | 8              |
| 1.4 Rumusan Masalah Penelitian .....                   | 9              |
| 1.5 Tujuan Penelitian.....                             | 9              |
| 1.6 Manfaat Hasil Penelitian .....                     | 10             |
| <br>   |                |
| BAB II KAJIAN TEORI .....                              | 12             |
| 2.1 Deskripsi Teoritis .....                           | 12             |
| 2.1.1 Hakikat IPA di Sekolah Dasar .....               | 12             |
| 2.1.2 Hasil Belajar IPA .....                          | 14             |
| 2.1.3 <i>Multiple Intelligence</i> .....               | 18             |
| 2.1.4 Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> ..... | 24             |
| 2.2 Kajian Hasil Penelitian yang Relevan .....         | 27             |
| 2.3 Kerangka Berpikir .....                            | 28             |
| 2.4 Hipotesis Penelitian .....                         | 31             |

|   |        |
|---|--------|
| BAB III METODE PENELITIAN.....  | 32     |
| 3.1 Tempat dan Waktu Penelitian .....   | 32     |
| 3.2 Rancangan Penelitian .....  | 32     |
| 3.2.1 Prosedur Penelitian .....   | 33     |
| 3.3 Populasi dan Sampel .....   | 34     |
| 3.3.1 Populasi Penelitian .....   | 34     |
| 3.3.2 Sampel Penelitian.....  | 36     |
| 3.4 Kontrol Validitas Internal dan Eksternal.....   | 38     |
| 3.4.1 Kontrol Validitas Internal.....   | 38     |
| 3.4.2 Kontrol Validitas Eksternal.....  | 40     |
| 3.5 Variabel dan Definisi Operasional Variabel Penelitian .....   | 41     |
| 3.5.1 Variabel Penelitian.....  | 41     |
| 3.5.2 Definisi Operasional Variabel Penelitian.....   | 41     |
| 3.6 Metode dan Instrumen Pengumpulan Data .....   | 42     |
| 3.6.1 Metode Pengumpulan Data.....  | 42     |
| 3.6.2 Instrumen Pengumpulan Data.....   | 43     |
| 3.6.3 Validitas Instrumen.....  | 44     |
| 3.6.3.1 Validitas Instrumen <i>Multiple Intelligence</i> .....  | 44     |
| 3.6.3.2 Validitas Instrumen Hasil Belajar IPA .....   | 50     |
| 3.7 Metode dan Teknik Analisis Data .....   | 60     |
| 3.7.1 Analisis Deskriptif.....  | 61     |
| 3.7.2 Analisis Inferensial .....  | 62     |
| 3.8 Hipotesis Statistik.....  | 64     |
| <br>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....   | <br>67 |
| 4.1 Deskripsi Data .....  | 67     |
| 4.1.1 Deskripsi Data <i>Multiple Intelligence</i> yang Mengikuti Model<br>Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> (TPS) .....      | <br>68 |
| 4.1.2 Deskripsi Data <i>Multiple Intelligence</i> yang Tidak Mengikuti Model<br>Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> (TPS)..... | <br>71 |



|   |     |
|---|-----|
| 4.1.3 Deskripsi Data Hasil Belajar IPA yang Mengikuti Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> (TPS) .....                      | 74  |
| 4.1.4 Deskripsi Data Hasil Belajar IPA yang Tidak Mengikuti Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> (TPS) .....                | 77  |
| 4.2 Pengujian Prasyarat Analisis .....  | 79  |
| 4.2.1 Uji Normalitas Sebaran Data .....   | 79  |
| 4.2.2 Uji Homogenitas Varians .....   | 81  |
| 4.2.3 Uji Korelasi Antar Variabel Terikat .....   | 82  |
| 4.3 Pengujian Hipotesis .....   | 84  |
| 4.3.1 Uji Hipotesis 1 .....   | 84  |
| 4.3.2 Uji Hipotesis 2 .....   | 86  |
| 4.3.3 Uji Hipotesis 3 .....   | 87  |
| 4.4 Pembahasan Hasil Penelitian .....   | 88  |
| 4.4.1 Pengaruh Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> terhadap <i>Multiple Intelligence</i> .....                             | 88  |
| 4.4.2 Pengaruh Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> terhadap Hasil Belajar IPA Siswa .....                                  | 91  |
| 4.4.3 Pengaruh Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> Terhadap <i>Multiple Intelligence</i> dan Hasil Belajar IPA Siswa ..... | 93  |
| 4.5 Implikasi .....   | 95  |
| 4.5.1 Implikasi Teoritis .....  | 95  |
| 4.5.2 Implikasi Praktis .....   | 95  |
| BAB V PENUTUP .....   | 97  |
| 5.1 Rangkuman .....   | 97  |
| 5.2 Simpulan .....  | 99  |
| 5.3 Saran .....   | 100 |
| DAFTAR RUJUKAN .....  | 102 |
| LAMPIRAN .....  | 105 |

## DAFTAR TABEL

| Tabel  | Halaman |
|--|---------|
| Tabel 1.1 Data Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV di SDN Gugus X Kecamatan Buleleng Tahun Pelajaran 2019/2020 .....          | 3       |
| Tabel 2.1 Kategori Taksonomi Anderson & Kratwohl.....  | 14      |
| Tabel 2.2 Sintak Model <i>Think Pair Share</i> (TPS).....  | 26      |
| Tabel 3.1 Rancangan Penelitian .....   | 33      |
| Tabel 3.2 Komposisi Populasi Siswa Kelas IV SD Gugus X Kecamatan Buleleng Tahun Pelajaran 2019/2020 .....                  | 35      |
| Tabel 3.3 Ringkasan Hasil Uji Kesetaraan Sampel Penelitian .....   | 36      |
| Tabel 3.4 Anggota Sampel Penelitian .....  | 38      |
| Tabel 3.5 Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data.....   | 44      |
| Tabel 3.6 Formula Gregory (Tabulasi silang 2 x 2).....   | 45      |
| Tabel 3.7 Kriteria Validitas Isi.....  | 45      |
| Tabel 3.8 Formula Gregory (Tabulasi silang 2 x 2) Instrumen <i>Multiple Intelligence</i> .....                             | 46      |
| Tabel 3.9 Rekapitulasi Validitas Butir Instrumen <i>Multiple Intelligence</i> .....  | 47      |
| Tabel 3.10 Derajat Reliabilitas Instrumen <i>Multiple Intelligence</i> .....   | 49      |
| Tabel 3.11 Rekapitulasi Hasil Realiabilitas <i>Multiple Intelligence</i> .....   | 50      |
| Tabel 3.12 Formula Gregory (Tabulasi silang 2 x 2).....  | 51      |
| Tabel 3.13 Kriteria Validitas Isi.....   | 51      |
| Tabel 3.14 Formula Gregory (Tabulasi silang 2 x 2) Hasil Belajar IPA .....   | 52      |
| Tabel 3.15 Rekapitulasi Validitas Butir Instrumen Hasil Belajar IPA .....  | 53      |
| Tabel 3.16 Rekapitulasi Tingkat Kesukaran Butir Instrumen Hasil Belajar IPA .....  | 57      |
| Tabel 3.17 Ringkasan Hasil Uji Daya Beda Butir Hasil Belajar IPA .....   | 59      |
| Tabel 3.18 Rancangan Analisis Data Hasil Penelitian.....   | 60      |
| Tabel 3.19 Skala Penilaian Pada Skala Lima Teoritik.....   | 62      |
| Tabel 4.1 Rekapitulasi Statistik Deskriptif Variabel Penelitian.....   | 68      |
| Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi <i>Multiple Intelligence</i> Siswa .....  | 69      |
| Tabel 4.3 Kategori Data <i>Multiple Intelligence</i> Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> ..... | 71      |

|   |    |
|---|----|
| Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi <i>Multiple Intelligence</i> Siswa .....   | 72 |
| Tabel 4.5 Kategori Data <i>Multiple Intelligence</i> Siswa yang Tidak Mengikuti<br>Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> ..... | 74 |
| Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar IPA Siswa .....  | 75 |
| Tabel 4.7 Kategori Data Hasil Belajar IPA Siswa yang Mengikuti Model<br>Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> .....                  | 76 |
| Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar IPA Siswa .....  | 77 |
| Tabel 4.9 Kategori Data Hasil Belajar IPA Siswa yang Tidak Mengikuti<br>Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> .....            | 79 |
| Tabel 4.10 Rekapitulasi Hasil Uji Normalitas Sebaran Data.....  | 80 |
| Tabel 4.11 Rekapitulasi Hasil Pengujian Uji Homogenitas Varians Pada Uji<br><i>Box's M</i> dan <i>Levene's Test</i> .....           | 81 |
| Tabel 4.12 <i>Box's Test of Equality of Covariance Matrices</i> <sup>a</sup> .....  | 82 |
| Tabel 4.13 Hasil Uji Korelasi Antar Variabel Terikat di Kelas Eksperimen.....   | 83 |
| Tabel 4.14 Hasil Uji Korelasi Antar Variabel Terikat di Kelas Kontrol .....   | 83 |
| Tabel 4.15 Hasil Uji <i>Tests of Between-Subject Effects</i> .....  | 85 |
| Tabel 4.16 <i>Multivariate Tests</i> .....  | 88 |



## DAFTAR GAMBAR

|   | <b>Halaman</b> |
|---|----------------|
| Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir.....   | 30             |
| Gambar 4.1 Histogram <i>Multiple Intelligence</i> Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> .....       | 70             |
| Gambar 4.2 Histogram <i>Multiple Intelligence</i> Siswa yang Tidak Mengikuti Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> ..... | 73             |
| Gambar 4.3 Histogram Hasil Belajar Siswa yang Mengikuti Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> .....                      | 75             |
| Gambar 4.4 Histogram Hasil Belajar Siswa yang Tidak Mengikuti Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> .....                | 78             |



## DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran   | Halaman |
|--|---------|
| Lampiran 01. Surat Pengantar Observasi.....  | 108     |
| Lampiran 02. Surat Keterangan Observasi SDN 1 Kaliuntu .....                         | 109     |
| Lampiran 03. Surat Keterangan Observasi SDN 2 Kaliuntu .....                         | 110     |
| Lampiran 04. Surat Keterangan Observasi SDN 3 Kaliuntu .....                         | 111     |
| Lampiran 05. Surat Keterangan Observasi SDN 4 Kaliuntu .....                         | 112     |
| Lampiran 06. Surat Keterangan Observasi SD Katolik Karya .....                       | 113     |
| Lampiran 07. Surat Keterangan Uji Coba Instrumen SDN 2 Kaliuntu.....                 | 114     |
| Lampiran 08. Surat Keterangan Uji Coba Instrumen SDN 4 Kaliuntu.....                 | 115     |
| Lampiran 09. Surat Keterangan Uji Coba Instrumen SD Katolik Karya.....               | 116     |
| Lampiran 10. Surat Uji Pakar I .....   | 117     |
| Lampiran 11. Surat Uji Pakar II.....   | 118     |
| Lampiran 12. Surat Pengantar Pengumpulan Data Kelas Eksperimen dan Kontrol.....      | 119     |
| Lampiran 13. Surat Keterangan Kelas Eksperimen .....                                 | 120     |
| Lampiran 14. Surat Keterangan Kelas Kontrol.....                                     | 121     |
| Lampiran 15. RPP Kelas Eksperimen.....   | 122     |
| Lampiran 16. RPP Kelas Kontrol.....  | 145     |
| Lampiran 17. Kisi-Kisi Instrumen <i>Multiple Intelligence</i> Sebelum Uji Coba ..... | 153     |
| Lampiran 18. Kuisisioner <i>Multiple Intelligence</i> Sebelum Uji Coba .....         | 154     |
| Lampiran 19. Kisi-Kisi Instrumen Hasil Belajar IPA Sebelum Uji Coba .....            | 158     |
| Lampiran 20. Soal Hasil Belajar IPA Sebelum Uji Coba .....                           | 159     |
| Lampiran 21. Kunci Jawaban.....  | 163     |
| Lampiran 22. Kisi-Kisi Instrumen <i>Multiple Intelligence</i> Setelah Uji Coba.....  | 165     |
| Lampiran 23. Kuisisioner <i>Multiple Intelligence</i> Setelah Uji Coba.....          | 166     |

|   |     |
|---|-----|
| Lampiran 24. Kisi-Kisi Instrumen Hasil Belajar IPA Setelah Uji Coba.....        | 169 |
| Lampiran 25. Soal Hasil Belajar IPA Setelah Uji Coba .....                      | 170 |
| Lampiran 26. Kunci Jawaban.....   | 174 |
| Lampiran 27. Uji Validitas Isi Tes <i>Multiple Intelligence</i> Pakar I.....    | 175 |
| Lampiran 28. Uji Validitas Isi Tes <i>Multiple Intelligence</i> Pakar II.....   | 177 |
| Lampiran 29. Uji Validitas Isi Tes Hasil Belajar IPA Pakar I.....               | 179 |
| Lampiran 30. Uji Validitas Isi Tes Hasil Belajar IPA Pakar II.....              | 180 |
| Lampiran 31. Uji Validitas Butir <i>Multiple Intelligence</i> .....             | 181 |
| Lampiran 32. Uji Reliabilitas <i>Multiple Intelligence</i> .....                | 182 |
| Lampiran 33. Uji Reliabilitas Hasil Belajar IPA .....                           | 183 |
| Lampiran 34. Uji Tingkat Kesukaran Butir Hasil Belajar IPA.....                 | 184 |
| Lampiran 35. Uji Daya Beda Hasil Belajar IPA.....                               | 185 |
| Lampiran 36. Uji Kesetaraan .....   | 186 |
| Lampiran 37. Data Hasil Penelitian .....  | 189 |
| Lampiran 38. Data Hasil Statistik Deskriptif.....                               | 190 |
| Lampiran 39. Perhitungan Konversi Skala Lima <i>Multiple Intelligence</i> ..... | 192 |
| Lampiran 40. Perhitungan Konversi Skala Lima Hasil Belajar IPA .....            | 195 |
| Lampiran 41. Uji Normalitas dan Uji Homogenitas .....                           | 198 |
| Lampiran 42. Uji Korelasi Antar Variabel Terikat .....                          | 200 |
| Lampiran 43. Data Hasil Uji MANOVA .....  | 201 |
| Lampiran 44. Dokumentasi.....   | 203 |
| Lampiran 45. Jadwal Penelitian .....  | 204 |

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan karya tulis yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Think Pair Share* terhadap *Multiple Intelligenci* dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SD Gugus X Kecamatan Buleleng Tahun Pelajaran 2019/2020” beserta seluruh isinya benar-benar karya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menganggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim terhadap penyelesaian karya saya ini.

