

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE*
TERHADAP *MULTIPLE INTELLIGENCE* DAN HASIL
BELAJAR IPA SISWA KELAS IV SD GUGUS X
KECAMATAN BULELENG
TAHUN PELAJARAN
2019/2020**

Oleh
I. A. Anggia Pramesty Devi Ambaraputri
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan Pendidikan Dasar

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh yang signifikan model pembelajaran *think pair share* terhadap *multiple intelligence* siswa kelas IV SD Gugus X Kecamatan Buleleng Tahun Pelajaran 2019/2020, mengetahui pengaruh yang signifikan model pembelajaran *think pair share* terhadap hasil belajar IPA siswa kelas IV SD Gugus X Kecamatan Buleleng Tahun Pelajaran 2019/2020, dan mengetahui pengaruh yang signifikan model pembelajaran *think pair share* terhadap *multiple intelligence* dan hasil belajar IPA siswa kelas IV SD Gugus X Kecamatan Buleleng Tahun Pelajaran 2019/2020. Jenis penelitian ini yaitu penelitian eksperimen semu (*quasy experiment*) dengan rancangan penelitian yang digunakan adalah *non equivalent posttest only control group design*. Populasi dari penelitian ini adalah seluruh kelas IV SD Gugus X Kecamatan Buleleng tahun pelajaran 2019/2020, yang terdiri dari 5 kelas dalam 5 sekolah dasar yang berjumlah 126 orang. Teknik sampling yang digunakan pada penelitian ini adalah *group random sampling*. Berdasarkan hasil pengundian diperoleh 2 sekolah yaitu SD N 3 Kaliuntu sebagai kelas eksperimen dengan jumlah 20 orang siswa dan SD N 1 Kaliuntu sebagai kelas kontrol dengan jumlah 27 orang siswa. Metode pengambilan data menggunakan metode non tes dan tes. Data *multiple intelligence* diperoleh dengan instrumen kuisioner dan data hasil belajar IPA diperoleh dengan tes objektif yang sudah diuji validitasnya. Data dianalisis dengan menggunakan MANOVA. Berdasarkan dari hasil penelitian yang telah dilaksanakan, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Think Pair Share* berpengaruh signifikan terhadap *multiple intelligence* dan hasil belajar IPA.

Kata kunci : IPA, TPS, *Multiple Intelligence*

ABSTRACT

This study aims to determine the significant effect of think pair share learning models on multiple intelligence of fourth grade students of the Cluster X Elementary School in Buleleng Subdistrict in 2019/2020 Academic Year, to find out the significant effect of think pair share learning models on the learning outcomes of the fourth grade students of Class X Elementary School Cluster X Buleleng 2019/2020 Academic Year, and find out the significant effect of think pair share learning models on multiple intelligence and science learning outcomes of

fourth grade students of Elementary School Cluster X Buleleng Sub-district in 2019/2020 Academic Year. The type of this research is quasy experiment research with the research design used is non equivalent posttest only control group design. The population of this research is all grade IV of Elementary School Cluster X in Buleleng District in the academic year 2019/2020, which consists of 5 classes in 5 elementary schools totaling 126 people. The sampling technique used in this study was group random sampling. Based on the draw results obtained by 2 schools namely SDN 3 Kaliuntu as an experimental class with a total of 20 students and SDN 1 Kaliuntu as a control class with a total of 27 students. The data collection method uses non-test and test methods. Multiple intelligence data were obtained using questionnaire instruments and data on science learning outcomes were obtained with an objective test that had been tested for validity. Data were analyzed using MANOVA. Based on the results of research that has been carried out, it can be concluded that the Think Pair Share learning model has a significant effect on multiple intelligence and science learning outcomes.

Keywords: Natural Sciences, TPS, Multiple Intelligence

