

## Lampiran 01. Surat Pengantar Observasi



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI  
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
 Jalan Udayana Nomor 12 C Singaraja-Bali  
 Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735  
 Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Singaraja, 18 Oktober 2019

Nomor : 4423 /UN48.10.1/LT/2019  
 Hal : Pengumpulan data

Yth. Kepala SD Gugus X Kecamatan Buleleng  
 di  
 Buleleng

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu.

Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : I. A. Anggia Pramesty Devi Ambaraputri  
 NIM : 1611031320  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan Terimakasih.

a.n Dekan  
 Wakil Dekan I

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd  
 NIP 197108152001121001

Tembusan  
 1. Kasubbag Akademik FIP  
 2. Arsip

## Lampiran 02. Surat Keterangan Observasi SDN 1 Kaliuntu



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA  
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 KALIUNTU  
Jl. Cendrawasih, No.6 Singaraja

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 423.7/120/Pendas/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SDN 1 Kaliuntu Kecamatan Buleleng Kabupaten Buleleng menerangkan bahwa:

Nama : Nyoman Koni Frestianti, S.Pd.  
NIP : 19710522 199606 2 001  
Pangkat/Golongan : Pembina Tk.I / IV.b  
Jabatan : Kepala SD Negeri 1 Kaliuntu  
Unit Kerja : SDN 1 Kaliuntu

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

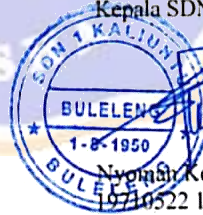
Nama : I. A. Anggia Pramesty Devi A.  
NIM : 1611031320  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Institut : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar bahwa mahasiswa tersebut telah melaksanakan observasi Kegiatan Pembelajaran dan Pengambilan Data pada tanggal 24 Oktober 2019 di SDN 1 Kaliuntu.

Dengan surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 24 Oktober 2019

Kepala SDN 1 Kaliuntu



Nyoman Koni Frestianti, S.Pd.  
19710522 199606 2 001

## Lampiran 03. Surat Keterangan Observasi SDN 2 Kaliuntu



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA  
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 KALIUNTU  
Jl. Cendrawasih, No.6 Singaraja**

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 046.2 / 131 / TU / 2019

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SDN 2 Kaliuntu Kecamatan Buleleng Kabupaten Buleleng menerangkan bahwa:

Nama : Ketut Marniati,S.Pd.SD.,M.Pd.  
NIP : 19760419 199606 2 001  
Pangkat/Golongan : Pembina Tk.I / IV.b  
Jabatan : Kepala SD Negeri 2 Kaliuntu  
Unit Kerja : SDN 2 Kaliuntu

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : I. A. Anggia Pramesty Devi A.  
NIM : 1611031320  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Institut : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar bahwa mahasiswa tersebut telah melaksanakan observasi Kegiatan Pembelajaran dan Pengambilan Data pada tanggal 24 Oktober 2019 di SDN 2 Kaliuntu.

Dengan surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 24 Oktober 2019

Kepala SDN 2 Kaliuntu



Ketut Marniati,S.Pd.SD.,M.Pd  
19760419 199606 2 001

## Lampiran 04. Surat Keterangan Observasi SDN 3 Kaliuntu



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA  
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 KALIUNTU  
Jl. Tekukur, No.1 Singaraja**

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 045.2 / 54 / TU / 2019

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SDN 3 Kaliuntu Kecamatan Buleleng Kabupaten Buleleng menerangkan bahwa:

Nama : Ni Ketut Suparni, S.Pd.SD.  
NIP : 19611231 198201 2 065  
Pangkat/Golongan : Pembina Tk.1 / IV.b  
Jabatan : Kepala SD Negeri 3 Kaliuntu  
Unit Kerja : SDN 3 Kaliuntu

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : I.A. Anggia Pramesty Devi A.  
NIM : 1611031320  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Institut : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar bahwa mahasiswa tersebut telah melaksanakan observasi Kegiatan Pembelajaran dan Pengambilan Data pada tanggal 24 Oktober 2019 di SDN 3 Kaliuntu.

Dengan surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 24 Oktober 2019

Kepala SDN 3 Kaliuntu

Ni Ketut Suparni, S.Pd.SD.  
 NIP. 19611231 198201 2 065



## Lampiran 05. Surat Keterangan Observasi SDN 4 Kaliuntu



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA  
SEKOLAH DASAR NEGERI 4 KALIUNTU  
Jl. Dewi Sartika, No.37 Singaraja

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 095.2 / 507 / 14 / 2019

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SDN 4 Kaliuntu Kecamatan Buleleng Kabupaten Buleleng menerangkan bahwa:

Nama : Ketut Suci Mertari, S.Pd  
NIP : 19640710 199412 2 001  
Pangkat/Golongan : Pembina Tk.I / IV.b  
Jabatan : Kepala SD Negeri 4 Kaliuntu  
Unit Kerja : SDN 4 Kaliuntu

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : I. A. Anggia Pramesty Devi A.  
NIM : 1611031320  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Institut : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar bahwa mahasiswa tersebut telah melaksanakan observasi Kegiatan Pembelajaran dan Pengambilan Data pada tanggal 24 Oktober 2019 di SDN 4 Kaliuntu.

Dengan surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 24 Oktober 2019

Kepala SDN 4 Kaliuntu

Ketut Suci Mertari, S.Pd

19640710 199412 2 001

## Lampiran 06. Surat Keterangan Observasi SD Katolik Karya



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA  
SEKOLAH DASAR KATOLIK KARYA  
Jl. Kamboja, No.3A Singaraja**

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 99/50K/DP.19/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Katolik Karya Kecamatan Buleleng Kabupaten Buleleng menerangkan bahwa:

Nama : Sr.M. Paskalia FSGM  
NIPS : 00980  
Pangkat/Golongan : Pembina /IV A  
Jabatan : Kepala SD Katolik Karya  
Unit Kerja : SD Katolik Karya

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : I. A. Anggia Pramesty Devi A.  
NIM : 1611031320  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Institut : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar bahwa mahasiswa tersebut telah melaksanakan observasi Kegiatan Pembelajaran dan Pengambilan Data pada tanggal 01 November 2019 di SD Katolik Karya.

Dengan surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 01 November 2019

Kepala SD Katolik Karya

Sr.M. Paskalia FSGM  
NIPS:00980

## Lampiran 07. Surat Keterangan Uji Coba Instrumen SDN 2 Kaliuntu



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAHA  
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 KALIUNTU  
Jl. Cendrawasih, No.6 Singaraja

**SURAT KETERANGAN UJI COBA INSTRUMEN**

Nomor: 045.2 /152 /TU /2020

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SDN 2 Kaliuntu Kecamatan Buleleng,  
Kabupaten Buleleng:

Nama : Ketut Marniati, S.Pd.SD.,M.Pd.  
NIP : 19760419 199606 2 001  
Pangkat/Gol : Pembina Tk.I / IV.b  
Jabatan : Kepala SD Negeri 2 Kaliuntu  
Tempat Kerja : SDN 2 Kaliuntu

Menerangkan bahwa:

Nama : I A Anggia Pramesty Devi Ambaraputri  
NIM : 1611031320  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melakukan uji coba instrumen  
di Sekolah Dasar Negeri 2 Kaliuntu pada tanggal 2 Maret 2020. Demikian surat  
keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana  
mestinya.

Singaraja, 2 Maret 2020

Kepala SD Negeri 2 Kaliuntu



Ketut Marniati, S.Pd.SD.,M.Pd.  
NIP. 19760419 199606 2 001

## Lampiran 08. Surat Keterangan Uji Coba Instrumen SDN 4 Kaliuntu



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA  
SEKOLAH DASAR NEGERI 4 KALIUNTU  
Jl. Dewi Sartika, No.37 Singaraja

**SURAT KETERANGAN UJI COBA INSTRUMEN**

Nomor: 045-2/S38/10/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SDN 4 Kaliuntu Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng:

Nama : Ketut Suci Mertari, S.Pd.  
NIP : 19640710 199412 2 001  
Pangkat/Gol : Pembina Tk.I/ IV.b  
Jabatan : Kepala SD Negeri 4 Kaliuntu  
Tempat Kerja : SDN 4 Kaliuntu

Menerangkan bahwa:

Nama : I.A. Anggia Pramesty Devi Ambaraputri  
NIM : 1611031320  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melakukan uji coba instrumen di Sekolah Dasar Negeri 4 Kaliuntu pada tanggal 17 Maret 2020. Demikian surat keterangan ini di buat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 17 Maret 2020

Kepala SD Negeri 4 Kaliuntu



Ketut Suci Mertari, S.Pd.  
NIP. 19640710 199412 2 001



## Lampiran 09. Surat Keterangan Uji Coba Instrumen SD Katolik Karya



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA  
SEKOLAH DASAR KATOLIK KARYA  
Jl. Kamboja, No.3A Singaraja

**SURAT KETERANGAN UJI COBA INSTRUMEN**

Nomor: 167/SDK/DP/19/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Katolik Karya Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng:

Nama : Sr.M. Paskalia FSGM  
NIPS : 00980  
Pangkat/Gol : Pembina / IV A  
Jabatan : Kepala SD Katolik Karya  
Tempat Kerja : SD Katolik Karya

Menerangkan bahwa:

Nama : I.A. Anggia Pramesty Devi Ambaraputri  
NIM : 1611031320  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melakukan uji coba instrumen di Sekolah Dasar Katolik Karya pada tanggal 17 Maret 2020. Demikian surat keterangan ini di buat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 17 Maret 2020

Kepala SD Katolik Karya



Sr.M. Paskalia FSGM  
NIPS. 00980

## Lampiran 10. Surat Uji Pakar I



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
 JURUSAN PENDIDIKAN DASAR  
 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
 Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735  
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: [pgsd\\_undiksha@yahoo](mailto:pgsd_undiksha@yahoo)

## SURAT KETERANGAN UJI JUDGES I

Yang bertanda tangan di bawah ini :


Nama : I Gusti Ayu Tri Aguatiana, S.Pd., M.Pd  
 NIP : 198408282009122005  
 Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,  
 Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : I. A. Anggia Pramesty Devi Ambaraputri  
 NIM : 16110313210  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 11 Februari 2020  
 Dosen/Pakar.

  
 I Gusti Ayu Tri Aguatiana, S.Pd., M.Pd.  
 NIP.198408282009122005

## Lampiran 11. Surat Uji Pakar II



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**JURUSAN PENDIDIKAN DASAR**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
 Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735  
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: [pgsd\\_undiksha@yahoo](mailto:pgsd_undiksha@yahoo)

---

**SURAT KETERANGAN UJI JUDGES II**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dra. Ni Nyoman Kusmariyatni,S.Pd.,M.Pd  
 NIP : 1959903111986022001  
 Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,  
 Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : I. A. Anggia Pramesty Devi Ambaraputri  
 NIM : 1611031320  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 11 Februari 2020  
 Dosen/Pakar,

Dra.Ni Nyoman Kusmariyatni,S.Pd.,M.Pd  
 NIP 1959903111986022001

## Lampiran 12. Surat Pengantar Pengumpulan Data Kelas Eksperimen dan Kontrol



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 12 C Singaraja-Bali

Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735

Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Singaraja, 7 Februari 2020

Nomor : 483/UN48.10.1/LT/2019  
Hal : Pengumpulan Data

Yth. Kepala SDN Gugus X Kecamatan Buleleng

di Singaraja


Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu.

Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : I. A. Anggia Pramesty Devi Ambaraputri  
NIM : 1611031320  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Dekan  
Wakil Dekan I

  
Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd  
NIP.197108152001121001

Tembusan  
1. Kasubbag Akademik FIP  
2. Arsip



## Lampiran 13. Surat Keterangan Kelas Eksperimen



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA  
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 KALIUNTU  
Jl. Tekukur, No.1 Singaraja

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 042/95/TU/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala SDN 3 Kaliuntu Kecamatan Buleleng Kabupaten Buleleng dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : I. A. Anggia Pramesty Devi Ambaraputri  
Nim : 1611031320  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa di atas telah melakukan kegiatan Penelitian di SDN 3 Kaliuntu sebagai Kelas Eksperimen. Penelitian ini terkait dengan mata kuliah Skripsi.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 6 Maret 2020

Kepala SDN 3 Kaliuntu



Suparni, S.Pd.SD.

NIP 19611231 198201 2 065

## Lampiran 14. Surat Keterangan Kelas Kontrol



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA  
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 KALIUNTU  
Jl. Cendrawasih, No.6 Singaraja

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 423.7/157/Pendas/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala SDN 1 Kaliuntu Kecamatan Buleleng Kabupaten Buleleng dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : I. A. Anggia Pramesty Devi Ambaraputri  
Nim : 1611031320  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa di atas telah melakukan kegiatan Penelitian di SDN 1 Kaliuntu sebagai Kelas Kontrol. Penelitian ini terkait dengan mata kuliah Skripsi.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 20 Maret 2020

Kepala SDN 1 Kaliuntu



Nyoman Koni Frestianti, S.Pd.  
NIP 19710522 199606 2 001

## Lampiran 15. RPP Kelas Eksperimen

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Kaliuntu  
 Kelas / Semester : IV (Empat) / II  
 Tema 7 : IndahNya Keragaman di Negeriku  
 Sub Tema 1 : Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku  
 Pembelajaran : 1  
 Alokasi Waktu : 1 Hari

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya  
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru  
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah  
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR****IPA**

NO.	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
1.	3.3 Mengidentifikasi macam-macam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.	3.3.1 Menjelaskan pengertian gaya.

2.	4.3 Mendemonstrasikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari, misalnya gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.	4.3.1 Menuliskan pengetahuan baru tentang manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari.
----	--	---

### Bahasa Indonesia

NO.	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
1.	3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks.	3.7.1 Menentukan ide pokok pada setiap paragraph.
2.	4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 Menyalin kembali pengetahuan baru dari teks nonfiksi dengan bahasa sendiri.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah melakukan percobaan, siswa mampu menjelaskan pengertian gaya dengan tepat.
2. Setelah melakukan diskusi, siswa dapat memberikan contoh manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
3. Setelah membaca teks, siswa dapat menentukan ide pokok pada setiap paragraph dengan benar.
4. Setelah membaca teks, siswa dapat menceritakan kembali pengetahuan dari teks nonfiksi dengan percaya diri.

### D. KARAKTER SISWA YANG DIHARAPKAN

1. Religius
2. Nasionalis
3. Mandiri



4. Gotong-royong
5. Integritas

#### **E. PEMBELAJARAN ABAD 21 (4C)**

1. Critical Thinking and Problem Solving
2. Creative and Innovation
3. Communication
4. Collaboration

#### **F. MATERI AJAR**

1. IPA : Gaya

Gaya adalah dorongan ataupun tarikan yang dapat menyebabkan benda bergerak atau berubah bentuk.

2. Bahasa Indonesia : Ide Pokok

Ide Pokok adalah ide ataupun gagasan yang menjadi pokok pengembangan paragraf.

#### **G. PENDEKATAN, METODE, DAN MODEL PEMBELAJARAN**

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab, dan Penugasan.
3. Model : *Think Pair Share*

#### **H. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru memulai kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.</li> <li>2. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin do'a di depan kelas.</li> <li>3. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu "Satu Nusa Satu Bangsa". Guru memberikan penguatan tentang pentingnya semangat kebangsaan.</li> <li>4. Guru mengajak siswa tepuk PPK dan menyanyikan mars PPK.</li> </ol>	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	5. Guru mengecek kehadiran siswa. 6. Guru meminta siswa memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. 7. Guru menyampaikan tema, subtema, dan tujuan pembelajaran pada pertemuan hari ini.	
<b>Inti</b>	1. Siswa diarahkan guru untuk mengamati gambar dan teks beberapa alat transportasi tradisional menggunakan tenaga hewan dari berbagai daerah di Indonesia. 2. Siswa diminta guru untuk mencatat hal-hal penting yang terdapat dalam teks. 3. Siswa diarahkan guru untuk menuliskan alat transportasi yang pernah ditemui baik di daerah sendiri maupun dari daerah lain. 4. Siswa menjawab pertanyaan yang ada pada buku siswa. 5. Siswa bersama guru berdiskusi tentang alat transportasi yang terdapat di Indonesia. 6. Siswa diberi penjelasan oleh guru bahwa kendaraan seperti pedati itu harus ditarik oleh manusia agar kuda tersebut bergerak (berpindah tempat). Proses menarik tersebut bisa disebut dengan gaya. 7. Siswa diarahkan guru untuk memikirkan hal-hal apa yang dapat dilakukan agar benda dapat berpindah tempat dan dapat merubah bentuk benda. ( <i>Think</i> ) 8. Siswa bersama dengan teman sebangkunya diarahkan guru untuk mendiskusikan dan menuliskan hal-hal apa yang dapat dilakukan agar benda dapat berpindah tempat dan dapat merubah bentuk benda. ( <i>Pair</i> ) 9. Setiap siswa bersama dengan teman sebangkunya diminta guru untuk menyampaikan hasil diskusinya ke depan kelas dan memperagakan hal-hal apa yang dapat dilakukan agar benda dapat berpindah tempat dan dapat merubah bentuk benda (jika memungkinkan). ( <i>Share</i> ) 10. Siswa diberi tanggapan oleh guru terkait yang telah dipresentasikan dan menanamkan lebih jelas pengertian gaya. 11. Siswa diberi kesempatan oleh guru untuk bertanya terkait hal-hal tentang pengertian gaya yang belum dipahami.	180 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	12. Siswa diberikan soal evaluasi terkait materi yang telah diajarkan. <i>(dilanjutkan dengan pembelajaran muatan Bahasa Indonesia)</i>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang tadi sudah dibahas.</li> <li>2. Guru memberikan evaluasi pada siswa.</li> <li>3. Guru memberikan refleksi dan tindak lanjut terhadap jalannya pembelajaran dengan memberikan remedial bagi siswa yang mendapat nilai di bawah KKM dan memberikan pengayaan bagi siswa yang sudah mencapai KKM.</li> <li>4. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang telah mengikuti pembelajaran dengan baik dan memberikan motivasi bagi siswa yang masih kurang.</li> <li>5. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</li> <li>6. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengajak siswa berdo'a sesuai dengan kepercayaannya dan mengucapkan salam.</li> </ol>	20 menit

#### I. MEDIA PEMBELAJARAN

- Informasi guru dan teman

#### J. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap : Lembar Observasi
2. Penilaian Pengetahuan : Tes Objektif
3. Penilaian Keterampilan : Lembar Observasi

#### K. SUMBER/REFERENSI BELAJAR

1. Buku Pedoman Guru Tema : *Indahnya Keragaman di Negeriku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
2. Buku Siswa Tema : *Indahnya Keragaman di Negeriku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).

3. Lingkungan sekitar
4. Guru
5. Siswa

#### L. PENGAYAAN

Guru memberikan pengayaan berupa latihan lanjutan dan mempelajari materi selanjutnya.

#### M. REMIDIAL

- Guru mengulang kembali materi tentang gaya.
- Guru mengulang kembali materi tentang ide pokok.



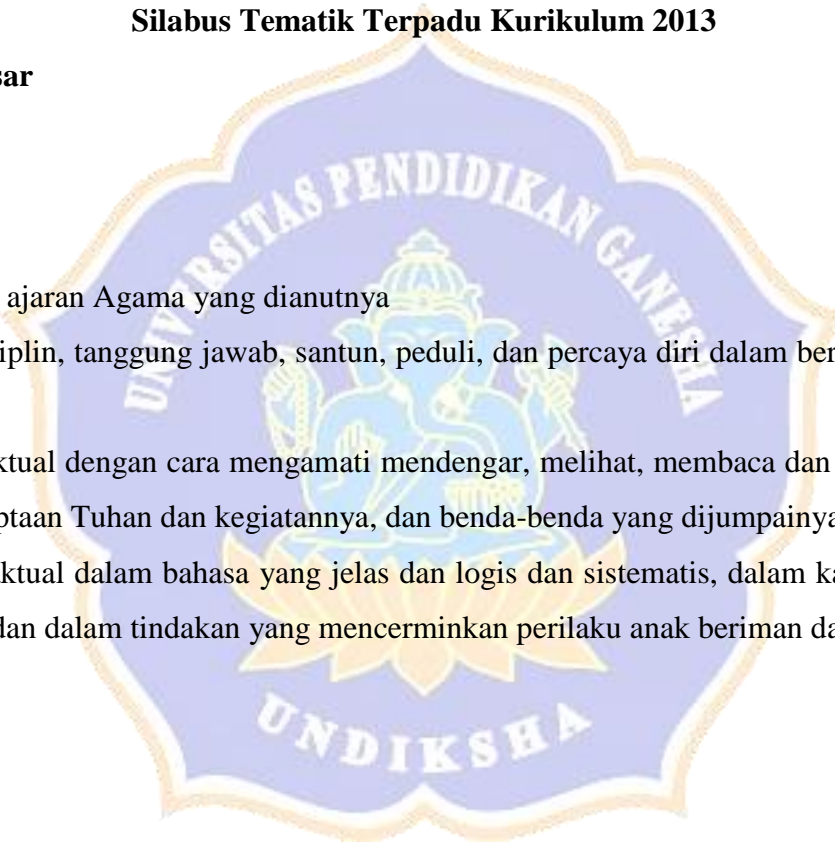




**LAMPIRAN - LAMPIRAN**

**Lampiran 01. Silabus Tematik Terpadu Kurikulum 2013****Silabus Tematik Terpadu Kurikulum 2013****Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar****Kelas : IV****Kompetensi Inti**

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia



**Tema 7 : Indahnya Keragaman di Negeriku**

**Sub Tema 1 : Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku**

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p><b>IPA</b></p> <p>3.3 Mengidentifikasi macam-macam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.</p> <p>4.3 Mendemonstrasikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari, misalnya gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.</p> <p><b>Bahasa Indonesia</b></p>	<p>1. IPA : Gaya Gaya adalah dorongan ataupun tarikan yang dapat menyebabkan benda bergerak atau berubah bentuk.</p> <p>2. Bahasa Indonesia : Ide Pokok Ide Pokok adalah ide ataupun gagasan yang menjadi pokok pengembangan paragraf.</p>	<p><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru memulai kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.</li> <li>2. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin do'a di depan kelas.</li> <li>3. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya semangat kebangsaan.</li> <li>4. Guru mengajak siswa tepuk PPK</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sikap Spiritual</li> <li>2. Sikap Sosial</li> <li>3. Pengetahuan</li> <li>4. Keterampilan</li> </ol>	<p>1 Hari (175 menit)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Buku Siswa.</li> <li>2. Lingkungan Sekitar.</li> <li>3. Informasi guru dan siswa lainnya.</li> </ol>

<p>3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks.</p> <p>4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.</p>		<p>dan menyanyikan mars PPK.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Guru mengecek kehadiran siswa.</li> <li>6. Guru meminta siswa memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.</li> <li>7. Guru menyampaikan tema, subtema, dan tujuan pembelajaran pada pertemuan hari ini.</li> </ol> <p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diarahkan guru untuk mengamati gambar dan teks beberapa alat transportasi tradisional menggunakan tenaga hewan dari berbagai daerah di Indonesia.</li> <li>2. Siswa diminta guru untuk mencatat hal-</li> </ol>		
---	--	---	--	--

		<p>hal penting yang terdapat dalam teks.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>3. Siswa diarahkan guru untuk menuliskan alat transportasi yang pernah ditemui baik di daerah sendiri maupun dari daerah lain.</li><li>4. Siswa menjawab pertanyaan yang ada pada buku siswa.</li><li>5. Siswa bersama guru berdiskusi tentang alat transportasi yang terdapat di Indonesia.</li><li>6. Siswa diberi penjelasan oleh guru bahwa kendaraan seperti pedati itu harus ditarik oleh manusia agar kuda tersebut bergerak (berpindah tempat). Proses menarik</li></ol>		
--	--	---	--	--



		<p>tersebut bisa disebut dengan gaya.</p> <p>7. Siswa diarahkan guru untuk memikirkan hal-hal apa yang dapat dilakukan agar benda dapat berpindah tempat dan dapat merubah bentuk benda. <i>(Think)</i></p> <p>8. Siswa bersama dengan teman sebangkunya diarahkan guru untuk mendiskusikan dan menuliskan hal-hal apa yang dapat dilakukan agar benda dapat berpindah tempat dan dapat merubah bentuk benda. <i>(Pair)</i></p> <p>9. Setiap siswa bersama dengan teman sebangkunya</p>		
--	--	---	--	--

		<p>diminta guru untuk menyampaikan hasil diskusinya ke depan kelas dan memperagakan hal-hal apa yang dapat dilakukan agar benda dapat berpindah tempat dan dapat merubah bentuk benda (jika memungkinkan).</p> <p><i>(Share)</i></p> <p>10. Siswa diberi tanggapan oleh guru terkait yang telah dipresentasikan dan menanamkan lebih jelas pengertian gaya.</p> <p>11. Siswa diberi kesempatan oleh guru untuk bertanya terkait hal-hal tentang pengertian gaya yang belum dipahami.</p>		
--	--	--	--	--

		<p>12. Siswa diberikan soal evaluasi terkait materi yang telah diajarkan. <i>(dilanjutkan dengan pembelajaran muatan Bahasa Indonesia)</i></p> <p><b>Kegiatan Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang tadi sudah dibahas.</li><li>2. Guru memberikan evaluasi pada siswa.</li><li>3. Guru memberikan refleksi dan tindak lanjut terhadap jalannya pembelajaran dengan memberikan remedial bagi siswa yang mendapat nilai di bawah KKM dan</li></ol>		
--	--	---	--	--

		<p>memberikan pengayaan bagi siswa yang sudah mencapai KKM.</p> <p>4. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang telah mengikuti pembelajaran dengan baik dan memberikan motivasi bagi siswa yang masih kurang.</p> <p>5. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p> <p>6. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengajak siswa berdo'a sesuai dengan kepercayaannya dan mengucapkan salam.</p>		
--	--	---	--	--

## 1) Penilaian Sikap Spiritual

- a) Teknik : Non Tes  
 b) Bentuk : Lembar Observasi  
 c) Instrumen : Lembar Observasi Sikap Spiritual

Tabel Penilaian Sikap Spiritual

No.	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku							
		Berdo'a sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran				Mampu menjaga hubungan baik sesama ciptaan Tuhan			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.									
2.									
3.									
Dst.									

Keterangan :

BT = Belum Terlihat

MT = Mulai Terlihat

MB = Mulai Berkembang

SM = Sudah Membudaya

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai.

## 2) Penilaian Sikap Sosial

- a) Teknik : Non Tes  
 b) Bentuk : Lembar Observasi  
 c) Instrumen : Lembar Observasi Sikap Sosial



Tabel Penilaian Sikap Sosial

No.	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Disiplin				Kerjasama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.													
2.													
Dst.													

Keterangan :

BT = Belum Terlihat

MT = Mulai Terlihat

MB = Mulai Berkembang

SM = Sudah Membudaya

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai.

### 3) Penilaian Pengetahuan

#### a. Kisi-Kisi Instrumen Penilaian

NO	MATA PELAJARAN	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	LEVEL KOGNITIF	BENTUK SOAL	NOMOR SOAL
1.	IPA	3.3 Mengidentifikasi macam-macam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.	3.3.1 Menjelaskan pengertian gaya.	C1 C2	Objektif	1 dan 2

2.	Bahasa Indonesia	3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks.	3.7.1 Menentukan ide pokok pada setiap paragraph.	C1 C1 C4	Objektif	3, 4, dan 5
----	------------------	--	---	----------------	----------	-------------

## b. Soal

Silanglah (X) jawaban yang kamu anggap benar !

1) Gaya adalah...

- a. Tarikan
- b. Dorongan
- c. Tarikan dan Dorongan



2) Gerakan disamping dapat merubah....benda.

- a. Bentuk
- b. Posisi
- c. Arah

3) Ide pokok sama dengan....

- a. Jalan Cerita
- b. Inti Cerita
- c. Pikiran Pokok

4) Ide pokok terdiri dari .... jenis.

- a. 2
- b. 1
- c. 3

5) Kita akan mengetahui ide pokok dalam setiap paragraf dengan ....

- a. Membacanya

- b. Menebaknya
- c. Menulis

Kunci Jawaban :

- 1. C
- 2. B
- 3. C
- 4. C
- 5. A

c. Tabel Penilaian Pengetahuan

No.	Nama Siswa	Nomor Soal										Skor Total	
		1		2		3		4		5			
		2	0	2	0	2	0	2	0	2	0		
1.													
2.													
3.													
Dst.													

Keterangan :

2 = Siswa diberikan nilai 2 saat siswa menjawab benar.

0 = Siswa diberikan nilai 0 saat siswa menjawab salah.

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai.

Skor yang diperoleh kemudian dimasukkan ke dalam rumus di bawah ini untuk mendapatkan nilai dalam bentuk skala 100, kemudian di konversi untuk mendapatkan nilai pengetahuan.

$$N = \frac{\text{Total Skor} \times 10}{10}$$

4) Penilaian Keterampilan

**IPA** : Menuliskan pengetahuan baru tentang manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Menuliskan pengetahuan baru tentang manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari.	Dapat menuliskan 4 manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari dengan benar dan tepat.	Dapat menuliskan 3 manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari dengan benar dan tepat.	Dapat menuliskan 2 manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari dengan benar dan tepat.	Tidak dapat menuliskan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari dengan benar dan tepat.

**Bahasa Indonesia** : Menyalin kembali pengetahuan baru dari teks nonfiksi dengan bahasa sendiri.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Menyalin kembali pengetahuan baru dari teks nonfiksi dengan bahasa sendiri.	Dapat menyalin kembali pengetahuan baru dari teks nonfiksi dengan bahasa sendiri.	Dapat menyalin kembali pengetahuan baru dari teks nonfiksi dengan bahasa sendiri namun masih memerlukan bimbingan guru.	Dapat menyalin kembali pengetahuan baru dari teks nonfiksi dengan bimbingan guru.	Tidak dapat menyalin kembali pengetahuan baru dari teks nonfiksi dengan bahasa sendiri.

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{total skor yang diperoleh siswa}}{\text{total skor maksimal}} \times 100$$

Tabel Penilaian Keterampilan

No.	Nama Siswa	Mata Pelajaran		Total Skor
		IPA	Bahasa Indonesia	
1.				
2.				
Dst.				

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{total skor yang diperoleh siswa}}{\text{total skor maksimal}} \times 100$$

## Lembar Penilaian Akhir

No	Nama Siswa	Aspek				Total Skor	Nilai
		Spiritual	Sosial	Pengetahuan	Keterampilan		
1							
2							
3							
4							
dst.							

Penilaian:

Skor Maksimal Ideal = 100

$$\text{Total Skor} = \frac{\text{skor yang didapat}}{\text{skor maksimal ideal}} \times 100$$



**Lampiran 03. Lirik Lagu “Satu Nusa Satu Bangsa”**

Satu nusa satu bangsa satu bahasa kita  
Tanah air pasti jaya untuk selama-lamanya  
Indonesia pusaka indonesia tercinta  
Nusa bangsa dan bahasa kita bela bersama



#### Lampiran 04. Materi Pembelajaran

1. IPA : Gaya

Gaya adalah dorongan ataupun tarikan yang dapat menyebabkan benda bergerak atau berubah bentuk.

2. Bahasa Indonesia : Ide Pokok

Ide Pokok adalah ide ataupun gagasan yang menjadi pokok pengembangan paragraf.



## Lampiran 16. RPP Kelas Kontrol

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Nama Sekolah : SDN 1 KALIUNTU  
Tema : 7. Indah nya Keragaman di Negeriku  
Sub Tema : 2 Indah nya Keragaman Budaya Negeriku  
Pembelajaran : 1  
Kelas/Semester : IV / 2  
Materi Pokok : bacaan tentang tradisi suku bangsa, gaya listrik  
Alokasi Waktu : 4 × 35 menit

**A. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu menyebutkan informasi baru tentang Urang Kanekes, si suku Baduy dengan tepat.
2. Setelah membaca teks, siswa mampu menyebutkan kata-kata sulit dan menuliskan gagasan pokok setiap paragraf dalam teks dengan benar.
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu menjelaskan manfaat gaya listrik dengan benar.
4. Setelah membaca teks, siswa mampu menuliskan pengetahuan baru tentang listrik statis dan listrik dinamis dengan rinci.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi****Bahasa Indonesia****Kompetensi Dasar**

- 3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks.
- 4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.

**Indikator:**

3.7.1 Menjelaskan informasi baru pada wacana

4.7.1 Mengomunikasikan informasi baru yang diperoleh wacana

**IPA****Kompetensi Dasar**

3.3 Mengidentifikasi macam-macam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.

4.3 Mendemonstrasikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari, misalnya gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.

**Indikator:**

3.3.1 Menjelaskan pengertian listrik statis dan dinamis

4.3.1 Menyajikan laporan tentang listrik statis dan dinamis

**C. Materi Pembelajaran****Urang Kanekes, Si Suku Baduy**

Banten merupakan sebuah provinsi di Pulau Jawa bagian barat. Provinsi Banten memiliki kekayaan alam dengan pemandangan indah, termasuk pegunungan dan pantai. Di pegunungan Kendeng dengan ketinggian 600 m dari permukaan air laut, tinggal masyarakat adat yang biasa kita sebut suku Baduy. Namun, masyarakat suku Baduy lebih senang menyebut diri mereka urang Kanekes. Dalam bahasa Sunda, urang berarti orang.

Masyarakat Kanekes dibagi menjadi dua kelompok, yaitu tangtu dan panamping. Kelompok tangtu dikenal sebagai Kanekes Dalam atau Baduy Dalam. Sebaliknya, kelompok panamping dikenal sebagai Kanekes Luar atau Baduy Luar. Kelompok Kanekes Dalam atau Baduy Dalam tinggal di tiga desa, yaitu Cikertawana, Cikeusik, dan Cibeo. Masyarakat Kanekes dalam masih sangat teguh dalam memegang tradisi. Mereka tidak menggunakan alat-alat elektronika, tidak menggunakan alas kaki, tidak menggunakan kendaraan sebagai alat transportasi, serta mengenakan pakaian adat yang ditunen dan dijahit sendiri. Mereka menganut kepercayaan tradisional “sunda wiwitan” dan

dipimpin oleh seorang *Pu'un*. *Pu'un* juga berkedudukan sebagai pemimpin masyarakat Kanekes. Kelompok panamping sedikit berbeda dari masyarakat Kanekes Dalam. Masyarakat Kanekes Luar atau Baduy Luar telah mengenal teknologi dan alat elektronik. Mereka juga mengenakan pakaian modern. Namun, masyarakat Baduy Luar masih bisa dikenali dari ciri khas mereka, yaitu mengenakan ikat kepala berwarna hitam.

(Sumber: <http://m.detik.com>)

### Gaya Listrik

Setiap benda netral mempunyai dua muatan, yaitu muatan positif (proton) dan muatan negatif (elektron) dalam jumlah yang sama. Saat penggaris plastik digosok-gosokkan pada rambut kering, elektron dari rambut berpindah ke penggaris. Akibatnya, penggaris plastik kelebihan electron dan menjadi bermuatan negatif.

Ketika penggaris plastik bermuatan negatif didekatkan pada potonganpotongan kertas, muatan negatif pada kertas menjauhi penggaris. Sisi kertas yang dekat penggaris menjadi bermuatan positif, sehingga potongan-potongan kertas akan tertarik oleh penggaris plastik. Tarik-menarik antara muatan pada penggaris plastik dan potongan kertas ini merupakan salah satu bentuk **gaya listrik**.

### Listrik Statis dan Listrik Dinamis

Muatan listrik yang terkandung pada penggaris setelah digosok pada rambut kering tidak mengalir, sehingga disebut **listrik diam** atau **listrik statis**. Gaya listrik statis pada penggaris listrik itu hanya berlangsung sementara. Selama potongan kertas menempel pada penggaris listrik, terjadi perpindahan muatan listrik. Setelah muatan listrik pada potongan kertas dan penggaris plastik sama, kedua benda itu akan saling menolak atau melepaskan diri. Akibatnya, potongan-potongan kertas akan terlepas dari penggaris plastik.

Jika ada listrik statis, ada pula **listrik dinamis**. Pada listrik dinamis terjadi aliran muatan listrik. Listrik dinamis dapat diamati dari kegiatan mematikan atau menyalakan lampu dengan menekan sakelar. Saat sakelar ditekan dan



lampu menyala, artinya pada saat itu terjadi aliran listrik. Sebaliknya, saat sakelar ditekan dan lampu mati, artinya tidak terjadi aliran listrik.

#### D. Pendekatan dan Metode Pembelajaran.

1. Pendekatan Pembelajaran : Pendekatan Saintifik.
2. Metode Pembelajaran : Tanya Jawab, Diskusi, Penugasan.

#### E. Media, Alat dan Sumber Belajar

1. Media/Alat : teks bacaan , gambar suku bangsa, gambar gerabah
2. Sumber Belajar :
  - a. Lingkungan Sekolah
  - b. Buku Pedoman Guru Tema : *Indahnya Keragaman di Negeriku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Revisi 2016, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
  - c. Buku Siswa Tema : *Indahnya Keragaman di Negeriku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Revisi 2016, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

#### F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru memberikan salam kepada siswa</li> <li>b. Siswa berdoa menurut agama dan kepercayaannya masing-masing yang dipimpin oleh ketua kelas.</li> <li>c. Guru mengabsen kehadiran siswa.</li> <li>d. Guru melakukan tepuk semangat</li> <li>e. Guru memotivasi siswa</li> <li>f. Guru memberikan apersepsi dengan meminta siswa membaca teks dan mengamati gambar pada buku siswa sebagai pembuka kegiatan pembelajaran.</li> </ol>	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>g. Guru menunjuk beberapa siswa untuk menjawab pertanyaan pada Buku Siswa.</p> <p>h. Siswa menjawab pertanyaan tersebut untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan dipelajari.</p> <p>i. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.</p>	
Kegiatan Inti	<p>a. Siswa membaca teks "Urang Kanekes, si Suku Baduy".</p> <p>b. Guru mengajak siswa bertanya jawab berkaitan dengan bacaan yang telah dibaca siswa untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa.</p> <p>c. Siswa membentuk kelompok dan berdiskusi tentang kata sulit dan pokok pikiran dalam teks.</p> <p>d. Siswa membuat daftar kata-kata sulit dari teks bacaan, selanjutnya mencari artinya dari Kamus Besar Bahasa Indonesia lalu menuliskan dalam buku catatannya.</p> <p>e. Siswa menuliskan pokok pikiran dari setiap paragraf dalam teks.</p> <p>f. Guru menunjuk seorang siswa sebagai wakil setiap kelompok untuk membacakan hasil diskusi kelompok secara bergantian.</p> <p>g. Guru mengingatkan kembali tentang suku Baduy Luar yang telah mengenal teknologi dan alat elektronik.</p> <p>h. Guru meminta siswa mengamati alat elektronik yang ada di dalam kelas, misalnya bohlam.</p> <p>i. Siswa berdiskusi tentang faktor yang menyebabkan lampu bohlam menyala.</p>	110 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	j. Siswa melakukan percobaan untuk mengetahui adanya listrik statis. k. Guru menjelaskan penyebab timbulnya listrik statis. l. Siswa membaca teks tentang listrik statis dan listrik dinamis. m. Guru menjelaskan istilah listrik statis dan listrik dinamis.	
Kegiatan Penutup	a. Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang sudah dipelajari. b. Guru dan siswa melakukan refleksi beberapa hal tentang kegiatan pembelajaran hari ini. c. Guru memberikan evaluasi kepada siswa d. Guru memberikan tindak lanjut kepada siswa berupa remedi dan pengayaan. e. Guru dan siswa sama-sama menyampaikan salam dan doa penutup.	15 menit

## G. Penilaian

### 1. Jenis Penilaian.

Penilaian pengetahuan : Tes tertulis.

Penilaian ketrampilan : Perbuatan.

#### a. Penilaian Pengetahuan (KI-3)

##### Bhs Indonesia.

Perhatikan bacaan di bawah ini!

Bentuk rumah Gadang sering dihubungkan dengan cerita Tambo Alam Minangkabau. Cerita tersebut tentang kemenangan orang Minang dalam peristiwa adu kerbau. Bentuk tanduk kerbau digunakan sebagai bentuk atap rumah Gadang.

Jawablah pertanyaan berikut!

1. Rumah Gadang sering dihubungkan dengan cerita . . . .
2. Bentuk atap rumah Gadang seperti . . . .

### IPA

Penilaian pengetahuan dilakukan dengan pemberian soal uraian singkat

1. Listrik dalam keadaan diam disebut listrik . . . sedangkan saat mengalir disebut listrik . . . .
2. Saat kita menggosokkan penggaris mika lalu potongan kertas akan menempel merupakan contoh terjadinya listrik . . . .

### b. Penilaian Keterampilan (KI 4)

#### Bahasa Indonesia

Menuliskan kata sulit dan pokok pikiran dalam setiap paragraf teks dinilai menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Dapat menyebutkan arti kata-kata sulit dalam teks	Dapat menyebutkan arti lebih dari tiga kata sulit dalam teks.	Dapat menyebutkan arti tiga kata sulit dalam teks.	Dapat menyebutkan arti dua kata sulit dalam teks	Dapat menyebutkan arti satu kata sulit dalam teks.
Kemampuan menyusun pokok pikiran dalam setiap paragraf dengan runtut dan kosakata baku.	Menyusun pokok pikiran dalam setiap paragraf dengan runtut dan kosakata baku dengan benar.	Menyusun pokok pikiran dalam setiap paragraf dengan runtut tetapi masih ada kosakata tidak baku.	Menyusun pokok pikiran dalam setiap paragraf dengan kosakata baku tetapi tidak runtut.	Menyusun pokok pikiran dalam setiap paragraf tidak runtut dan dengan kosakata tidak baku.
Keterampilan berbicara	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$$

### IPA

Tugas siswa melakukan percobaan tentang listrik statis dinilai menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Keaktifan dalam melakukan percobaan	Selalu aktif dalam melakukan percobaan	Kadang tidak aktif dalam melakukan percobaan	Kurang tidak aktif dalam melakukan percobaan	Tidak aktif dalam melakukan percobaan
Kemampuan menjelaskan pengertian listrik statis	Mampu menjelaskan pengertian listrik statis dengan benar sesuai hasil percobaan	Kurang lengkap dalam menjelaskan pengertian listrik statis sesuai hasil percobaan	Menjelaskan pengertian listrik statis dengan membaca dari buku	Sama sekali tidak dapat menjelaskan pengertian listrik statis sesuai hasil percobaan
Keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata baku	Menggunakan bahasa runtut dan beberapa kosakata tidak baku	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata tidak baku	Menggunakan bahasa yang tidak runtut dan kosakata tidak baku

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$$

Mengetahui  
Guru Kelas IV

*I Gusti Kadek Asmini*

I Gusti Kadek Asmini, S.Pd.SD  
NIP : 19831004 201001 2 018

Singaraja, 8 April 2020  
Mahasiswa Praktik

*I. A. Anggia Pramesty Devi Ambaraputri*

I. A. Anggia Pramesty Devi Ambaraputri  
NIM 1611031320

Mengetahui,  
Kepala Sekolah



*Konstantin Koni Frestiani*  
Konstantin Koni Frestiani, S.Pd.  
NIP. 19710522 199606 2 001



Lampiran 17. Kisi-Kisi Instrumen *Multiple Intelligence* Sebelum Uji Coba**Kisi-Kisi Instrumen Kuisisioner *Multiple Intelligence***

Variabel	Indikator	Soal Pernyataan	Jumlah Soal
<i>Multiple Intelligence</i>	1. Kecerdasan Linguistik	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	9
	2. Kecerdasan Kinestetik	10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18	9
	3. Kecerdasan Interpersonal	19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27	9
	4. Kecerdasan Intrapersonal	28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36	9
	5. Kecerdasan Naturalis	37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45	9
Jumlah Total Butir			45



Lampiran 18. Kuisisioner *Multiple Intelligence* Sebelum Uji CobaLEMBAR KUISISIONER *MULTIPLE INTELLIGENCE*

Nama :

Kelas :

No. Absen :

## A. Petunjuk Pengisian

1. Isilah identitas di atas terlebih dahulu.
2. Bacalah baik-baik setiap pernyataan dan pilihlah satu jawaban yang sesuai dengan keadaanmu dengan memberi tanda (√) pada kolom jawaban.
3. Jawablah semua pernyataan yang ada.
4. Semua jawaban dianggap benar sehingga tidak ada jawaban yang salah.

B. Tes *Multiple Intelligence*

No	Pernyataan	Selalu	Sering	Cukup Sering	Kadang-Kadang	Jarang
1.	Saya menulis setiap kegiatan sehari-hari dalam buku harian.					
2.	Ketika saya jalan-jalan saya banyak membaca papan iklan yang ada di sepanjang jalan.					
3.	Membaca buku dapat membuat saya senang.					
4.	Saya senang menyusun kata-kata menjadi sebuah kalimat yang bermakna.					
5.	Saya dapat memahami sutau informasi dengan cara mendengarkan.					
6.	Saya senang menulis puisi.					
7.	Saya bisa mengarang suatu cerita.					

No	Pernyataan	Selalu	Sering	Cukup Sering	Kadang-Kadang	Jarang
8.	Mengeja kata merupakan hal yang mudah untuk saya.					
9.	Pelajaran bahasa Indonesia merupakan pelajaran yang sangat saya sukai.					
10.	Saya menyukai kegiatan olahraga.					
11.	Duduk diam dalam waktu lama merupakan hal yang membosankan bagi saya.					
12.	Saya senang melakukan aktivitas yang bermanfaat di luar rumah.					
13.	Menjahit, merajut, merakit benda merupakan hal yang menyenangkan.					
14.	Aktivitas fisik dapat membuat saya bersemangat.					
15.	Saya senang bila mengikuti kegiatan yang melibatkan aktivitas fisik.					
16.	Saya memiliki keseimbangan tubuh yang baik.					
17.	Saya ahli dalam menggunakan alat seperti gunting, kuas cat, pisau, mainan, dsb.					
18.	Saya bercita-cita menjadi atlet.					
19.	Saya senang memberikan saran atau nasehat kepada orang lain.					
20.	Saya senang belajar berkelompok.					
21.	Saya senang jalan-jalan bersama teman-teman saya.					
22.	Saya akan sedih jika sendirian.					
23.	Saya akan merasa sedih ketika teman saya sedih.					

No	Pernyataan	Selalu	Sering	Cukup Sering	Kadang-Kadang	Jarang
24.	Mengajari orang lain adalah hal yang menyenangkan.					
25.	Saya mempunyai banyak teman.					
26.	Bersosialisasi bukanlah hal yang sulit.					
27.	Saya senang meminta bantuan orang lain.					
28.	Meditasi merupakan hal yang dapat membuat saya tenang.					
29.	Saya senang menyendiri.					
30.	Saya percaya terhadap diri saya sendiri.					
31.	Saya adalah orang yang mandiri.					
32.	Saya tidak suka keramaian.					
33.	Saya adalah pribadi yang tegar.					
34.	Melakukan pekerjaan seorang diri akan lebih menyenangkan.					
35.	Saya lebih suka berdiam diri di rumah.					
36.	Saya memiliki rasa percaya diri yang tinggi.					
37.	Saya menyukai pemandangan alam.					
38.	Saya mempunyai hewan peliharaan di rumah.					
39.	Melihat flora dan fauna membuat saya nyaman.					
40.	Saya lebih suka beraktivitas di alam.					
41.	Berkebun, berternak merupakan salah satu hobi saya.					
42.	Saya senang mengumpulkan benda-benda seperti kerang, daun, bunga, dsb.					

No	Pernyataan	Selalu	Sering	Cukup Sering	Kadang-Kadang	Jarang
43.	Saya senang merawat lingkungan.					
44.	Saya senang pergi ke alam terbuka.					
45.	Hiking, berkemah, merupakan kegiatan yang menyenangkan.					





## Lampiran 19. Kisi-Kisi Instrumen Hasil Belajar IPA Sebelum Uji Coba

**Kisi-Kisi Instrumen Soal IPA Kelas IV Tema 7**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Ranah Kognitif						Nomor Soal
		C1	C2	C3	C4	C5	C6	
3.3 Mengidentifikasi macam-macam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.	3.3.1 Memahami pengertian gaya.	√	√					1,2,3,4,5,6,7,8
	3.3.2 Mengkategorikan macam-macam gaya.	√	√	√	√			9, 10, 12, 13, 15, 16, 18, 19, 20, 21,
	3.3.3 Menentukan contoh bahwa gaya mengubah arah gerak sebuah benda.			√				11, 14, 23, 24, 25, 28
	3.3.4 Menemukan bahwa gaya dapat mengubah kecepatan benda.				√			22, 26, 27, 29, 30, 31, 32
	3.3.5 Menemukan gaya dapat mengubah bentuk benda.				√			17, 33, 34, 35

## Lampiran 20. Soal Hasil Belajar IPA Sebelum Uji Coba

## SOAL IPA KELAS IV TEMA 7

Bacalah soal dibawah ini, berilah tanda silang (X) pada lembar jawaban untuk jawaban yang tepat !

1. Dalam IPA , tarikan dan dorongan disebut....

- a. tenaga
- b. kerja
- c. daya
- d. gaya

2. Gaya disebut juga dengan ....

- a. tarikan dan tenaga
- b. dorongan dan tenaga
- c. tarikan dan dorongan
- d. tenaga dan kerja

3. Gaya yang dilakukan orang yang tampak pada gambar di samping ini adalah....

- a. dorongan
- b. tarikan
- c. tolakan
- d. tenaga



4. Kegiatan di rumah yang melakukan tarikan dan dorongan adalah....

- a. menyalakan lampu
- b. menimba air
- c. mengangkat barang
- d. membuka dan menutup pintu

5. Ketika kamu bermain layang-layang dapat terbang karena ada gaya....



- a. tarik angin
- b. dorong angin
- c. gravitasi
- d. apung angin

6. Yang termasuk dorongan pada kegiatan berikut adalah....

- a. meniup balon
- b. membuka laci
- c. menggendong tas
- d. membuka jaket

7. Yang termasuk tarikan pada kegiatan berikut adalah....

- a. menendang bola
- b. menimba air sumur
- c. menggendong tas
- d. menekan saklar lampu

8. Semakin besar benda yang ditarik atau didorong berarti gaya yang dikeluarkan....
- semakin besar
  - sama
  - seimbang
  - semakin kecil
9. Benda yang dekat dengan bumi akan ditarik oleh bumi karena bumi memiliki gaya....
- gesek
  - pegas
  - gravitasi
  - magnet
10. Jika kita melempar batu ke atas, maka batu akan....
- melayang-layang di udara
  - tetap dia di udara
  - naik lalu jatuh lagi kebumi
  - ditarik oleh benda angkasa
11. Pengaruh gaya gravitasi bumi semakin kuat terhadap suatu benda apabila....
- benda semakin ringan
  - jarak benda dan pusat bumi semakin dekat
  - suhu benda semakin panas
  - angin bertiup kencang
12. Jika dijatuhkan dari ketinggian yang sama, kertas yang diremas akan lebih dahulu mencapai tanah daripada kertas yang berbentuk lembaran. Hal ini berarti cepat lambatnya benda jatuh ke bumi dipengaruhi oleh....
- berat benda
  - gaya gesek
  - tinggi benda
  - luas permukaan benda
13. Bola yang menggelinding lama-lama akan berhenti karena adanya gaya....
- gesek
  - gravitasi
  - dorong
  - magnet
14. Usaha yang dapat dilakukan untuk mempermudah memindahkan lemari adalah dengan cara...
- mendorongnya
  - menariknya
  - memberi bantalan
  - memutarnya
15. Para pemain ski salju dapat meluncur karena adanya gaya....
- magnet
  - gravitasi
  - dorong
  - gesek
16. Gaya gesek dapat diperkecil dengan beberapa cara berikut, kecuali....
- menghaluskan permukaan benda
  - memperluas bidang gesek benda
  - melicinkan permukaan benda
  - memberi pelumas pada permukaan benda

17. Kelereng yang menggelinding di atas lantai akan ... dibandingkan kelereng yang menggelinding di atas tanah.
- |                               |                         |
|-------------------------------|-------------------------|
| a. lebih cepat menggelinding  | c. tidak menggelinding  |
| b. lebih lambat menggelinding | d. selalu menggelinding |
18. Menekan bel dan melempar bola adalah contoh gaya....
- |              |           |
|--------------|-----------|
| a. gravitasi | c. tarik  |
| b. gesek     | d. dorong |
19. Buah mangga jatuh dari pohonnya karena adanya gaya....
- |              |           |
|--------------|-----------|
| a. gesek     | c. apung  |
| b. gravitasi | d. dorong |
20. Semakin jauh dari bumi, maka gaya gravitasinya....
- |                  |                 |
|------------------|-----------------|
| a. semakin besar | c. sama saja    |
| b. semakin kecil | d. semakin jauh |
21. Semakin kasar permukaan lantai,... gaya geseknya.
- |                  |                  |
|------------------|------------------|
| a. semakin besar | c. sama saja     |
| b. semakin kecil | d. semakin licin |
22. Berikut ini adalah cara memperkecil gaya gesek, kecuali....
- |                           |                            |
|---------------------------|----------------------------|
| a. menghaluskan permukaan | c. memperluas bidang gesek |
| b. memberikan bantalan    | d. memberi pelumas         |
23. Delman yang semula diam akan bergerak ketika kusir memecut kuda. Delman tersebut dapat bergerak karena....
- |                       |                        |
|-----------------------|------------------------|
| a. ditarik oleh kusir | c. didorong oleh kusir |
| b. ditarik oleh kuda  | d. didorong oleh kuda  |
24. Bus yang mogok akan bergerak jika didorong. Dalam hal ini gaya mempengaruhi...
- |                                |                                  |
|--------------------------------|----------------------------------|
| a. bentuk benda                | c. benda bergerak semakin cepat  |
| b. benda diam menjadi bergerak | d. benda bergerak semakin lambat |
25. Sepeda yang melaju kencang dapat berhenti dengan cara memberi gaya pada rodanya, yaitu dengan....
- |                         |                         |
|-------------------------|-------------------------|
| a. mendorong rem        | c. menarik rem          |
| b. mengayuh lebih cepat | d. mengubah arah sepeda |
26. Kelereng yang menggelinding lama-lama akan... karena adanya gaya gesek.
- |                  |                   |
|------------------|-------------------|
| a. semakin cepat | c. jatuh          |
| b. berhenti      | d. berubah bentuk |

27. Mobil yang melaju kencang tiba-tiba berhenti karena ada gaya yang diberikan berupa rem. Gaya tersebut.....dengan arah gerak mobil.
- |               |                |
|---------------|----------------|
| a. berlawanan | c. sama        |
| b. searah     | d. lebih kecil |
28. Pada saat kelereng dilempar ke utara, arah gerak kelereng menuju ke....
- |          |            |
|----------|------------|
| a. timur | c. utara   |
| b. barat | d. selatan |
29. Ketika kamu mendorong meja, meja akan bergerak maju. Tetapi ketika temanmu mendorongnya lebih kuat dari arah berlawanan, meja akan....
- |                  |                          |
|------------------|--------------------------|
| a. berhenti      | c. bergerak lebih cepat  |
| b. berbalik arah | d. bergerak lebih lambat |
30. Jika gaya ditambahkan pada benda bergerak, gerak benda akan ....
- |                 |                   |
|-----------------|-------------------|
| a. berhenti     | c. semakin cepat  |
| b. berubah arah | d. semakin lambat |
31. Mendorong meja yang dilakukan oleh seseorang akan....dibandingkan mendorong meja yang dilakukan oleh dua orang.
- |                 |                 |
|-----------------|-----------------|
| a. berhenti     | c. lebih cepat  |
| b. berubah arah | d. lebih lambat |
32. Ketika bersepeda, semakin lama kita akan merasa lelah dan mengayuh sepeda semakin pelan. Hal ini akan mengurangi....sepeda.
- |              |           |
|--------------|-----------|
| a. gerak     | c. berat  |
| b. kecepatan | d. bentuk |
33. Kamu membuat mainan dari plastisin. Gaya yang diberikan akan.....plastisin.
- |                    |                   |
|--------------------|-------------------|
| a. mengubah berat  | c. mengubah warna |
| b. mengubah bentuk | d. mengubah arah  |
34. Besi yang kita panaskan, kemudian kita pukul akan menjadi pipih. Ini membuktikan bahwa gaya dapat....
- |                           |                             |
|---------------------------|-----------------------------|
| a. mengubah warna benda   | c. mengubah bentuk benda    |
| b. mengurangi berat benda | d. mempengaruhi gerak benda |
35. Berikut ini yang bukan merupakan contoh gaya dapat mengubah bentuk benda adalah....
- |   |
|---|
| a. plastisin yang dibuat menjadi bentuk hewan     |
| b. tanah liat yang dibuat menjadi pot bunga       |
| c. telur yang pecah karena terjatuh di atas tanah |
| d. bola yang bergerak setelah ditendang           |



## Lampiran 21. Kunci Jawaban Hasil Belajar IPA

1. D
2. C
3. B
4. D
5. A
6. A
7. B
8. A
9. C
10. C
11. B
12. D
13. A
14. A
15. D
16. B
17. A
18. D
19. B
20. B
21. A
22. C
23. B
24. B
25. C
26. B
27. A
28. C
29. B
30. C
31. D



- 32. B
- 33. B
- 34. C
- 35. D



Lampiran 22. Kisi-Kisi Instrumen *Multiple Intelligence* Setelah Uji Coba**Kisi-Kisi Instrumen Kuisiner *Multiple Intelligence***

Variabel	Indikator	Soal Pernyataan	Jumlah Soal
<i>Multiple Intelligence</i>	1. Kecerdasan Linguistik	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,	8
	2. Kecerdasan Kinestetik	9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16,	8
	3. Kecerdasan Interpersonal	17, 18, 19, 20, 21, 22, 23,	7
	4. Kecerdasan Intrapersonal	24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31,	8
	5. Kecerdasan Naturalis	32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40.	9
Jumlah Total Butir			40



Lampiran 23. Kuisisioner *Multiple Intelligence* Setelah Uji CobaLEMBAR KUISISIONER *MULTIPLE INTELLIGENCE*

Nama :

Kelas :

No. Absen :

## A. Petunjuk Pengisian

1. Isilah identitas di atas terlebih dahulu.
2. Bacalah baik-baik setiap pernyataan dan pilihlah satu jawaban yang sesuai dengan keadaanmu dengan memberi tanda (√) pada kolom jawaban.
3. Jawablah semua pernyataan yang ada.
4. Semua jawaban dianggap benar sehingga tidak ada jawaban yang salah.

B. Tes *Multiple Intelligence*

No	Pernyataan	Selalu	Sering	Cukup Sering	Kadang-Kadang	Jarang
1.	Saya menulis setiap kegiatan sehari-hari dalam buku harian.					
2.	Ketika saya jalan-jalan saya banyak membaca papan iklan yang ada di sepanjang jalan.					
3.	Membaca buku dapat membuat saya senang.					
4.	Saya senang menyusun kata-kata menjadi sebuah kalimat yang bermakna.					
5.	Saya dapat memahami suatu informasi dengan cara mendengarkan.					
6.	Saya bisa mengarang suatu cerita.					
7.	Mengeja kata merupakan hal yang mudah untuk saya.					
8.	Pelajaran bahasa Indonesia merupakan					

No	Pernyataan	Selalu	Sering	Cukup Sering	Kadang-Kadang	Jarang
	pelajaran yang sangat saya sukai.					
9.	Saya menyukai kegiatan olahraga.					
10.	Duduk diam dalam waktu lama merupakan hal yang membosankan bagi saya.					
11.	Saya senang melakukan aktivitas yang bermanfaat di luar rumah.					
12.	Menjahit, merajut, merakit benda merupakan hal yang menyenangkan.					
13.	Aktivitas fisik dapat membuat saya bersemangat.					
14.	Saya senang bila mengikuti kegiatan yang melibatkan aktivitas fisik.					
15.	Saya memiliki keseimbangan tubuh yang baik.					
16.	Saya bercita-cita menjadi atlet.					
17.	Saya senang memberikan saran atau nasehat kepada orang lain.					
18.	Saya senang belajar berkelompok.					
19.	Saya senang jalan-jalan bersama teman-teman saya.					
20.	Saya akan merasa sedih ketika teman saya sedih.					
21.	Mengajari orang lain adalah hal yang menyenangkan.					
22.	Saya mempunyai banyak teman.					
23.	Saya senang meminta bantuan orang lain.					
24.	Saya senang menyendiri.					
25.	Saya percaya terhadap diri saya sendiri.					



No	Pernyataan	Selalu	Sering	Cukup Sering	Kadang-Kadang	Jarang
26.	Saya adalah orang yang mandiri.					
27.	Saya tidak suka keramaian.					
28.	Saya adalah pribadi yang tegar.					
29.	Melakukan pekerjaan seorang diri akan lebih menyenangkan.					
30.	Saya lebih suka berdiam diri di rumah.					
31.	Saya memiliki rasa percaya diri yang tinggi.					
32.	Saya menyukai pemandangan alam.					
33.	Saya mempunyai hewan peliharaan di rumah.					
34.	Melihat flora dan fauna membuat saya nyaman.					
35.	Saya lebih suka beraktivitas di alam.					
36.	Berkebun, berternak merupakan salah satu hobi saya.					
37.	Saya senang mengumpulkan benda-benda seperti kerang, daun, bunga, dsb.					
38.	Saya senang merawat lingkungan.					
39.	Saya senang pergi ke alam terbuka.					
40.	Hiking, berkemah, merupakan kegiatan yang menyenangkan.					

## Lampiran 24. Kisi-Kisi Instrumen Hasil Belajar IPA Setelah Uji Coba

**Kisi-Kisi Instrumen Soal IPA Kelas IV Tema 7**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Ranah Kognitif						Nomor Soal
		C1	C2	C3	C4	C5	C6	
3.3 Mengidentifikasi macam-macam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.	3.3.1 Memahami pengertian gaya.	√	√					1, 2, 3, 4, 5, 6,
	3.3.2 Mengkategorikan macam-macam gaya.	√	√	√	√			7, 8, 9, 10, 12, 13, 15, 16, 17,
	3.3.3 Menentukan contoh bahwa gaya mengubah arah gerak sebuah benda.			√				11, 18, 19, 20, 23
	3.3.4 Menemukan bahwa gaya dapat mengubah kecepatan benda.				√			21, 22, 24, 25, 26, 27
	3.3.5 Menemukan gaya dapat mengubah bentuk benda.				√			14, 28, 29, 30

## Lampiran 25. Soal Hasil Belajar IPA Setelah Uji Coba


## SOAL IPA KELAS IV TEMA 7

Bacalah soal dibawah ini, berilah tanda silang (X) pada lembar jawaban untuk jawaban yang tepat !

1. Dalam IPA , tarikan dan dorongan disebut....
 

a. tenaga	c. daya
b. kerja	d. gaya
  
  2. Gaya disebut juga dengan ....
 

a. tarikan dan tenaga	c. tarikan dan dorongan
b. dorongan dan tenaga	d. tenaga dan kerja
  
  3. Gaya yang dilakukan orang yang tampak pada gambar di samping ini adalah....
 

a. dorongan	c. tolakan
b. tarikan	d. tenaga
- 
4. Kegiatan di rumah yang melakukan tarikan dan dorongan adalah....
 

a. menyalakan lampu	c. mengangkat barang
b. menimba air	d. membuka dan menutup pintu
  
  5. Yang termasuk dorongan pada kegiatan berikut adalah....
 

a. meniup balon	c. menggendong tas
b. membuka laci	d. membuka jaket
  
  6. Semakin besar benda yang ditarik atau didorong berarti gaya yang dikeluarkan....
 

a. semakin besar	c. seimbang
b. sama	d. semakin kecil
  
  7. Benda yang dekat dengan bumi akan ditarik oleh bumi karena bumi memiliki gaya....
 

a. gesek	c. gravitasi
b. pegas	d. magnet
  
  8. Jika kita melempar batu ke atas, maka batu akan....
 

a. melayang-layang di udara	c. naik lalu jatuh lagi kebumi
b. tetap dia di udara	d. ditarik oleh benda angkasa

9. Jika dijatuhkan dari ketinggian yang sama, kertas yang diremas akan lebih dahulu mencapai tanah daripada kertas yang berbentuk lembaran. Hal ini berarti cepat lambatnya benda jatuh ke bumi dipengaruhi oleh....
- berat benda
  - gaya gesek
  - tinggi benda
  - luas permukaan benda
10. Bola yang menggelinding lama-lama akan berhenti karena adanya gaya....
- gesek
  - gravitasi
  - dorong
  - magnet
11. Usaha yang dapat dilakukan untuk mempermudah memindahkan lemari adalah dengan cara...
- mendorongnya
  - menariknya
  - memberi bantalan
  - memutarnya
12. Para pemain ski salju dapat meluncur karena adanya gaya....
- magnet
  - gravitasi
  - dorong
  - gesek
13. Gaya gesek dapat diperkecil dengan beberapa cara berikut, kecuali....
- menghaluskan permukaan benda
  - memperluas bidang gesek benda
  - melicinkan permukaan benda
  - memberi pelumas pada permukaan benda
14. Kelereng yang menggelinding di atas lantai akan ... dibandingkan kelereng yang menggelinding di atas tanah.
- lebih cepat menggelinding
  - lebih lambat menggelinding
  - tidak menggelinding
  - selalu menggelinding
15. Menekan bel dan melempar bola adalah contoh gaya....
- gravitasi
  - gesek
  - tarik
  - dorong
16. Buah mangga jatuh dari pohonnya karena adanya gaya....
- gesek
  - gravitasi
  - apung
  - dorong
17. Semakin jauh dari bumi, maka gaya gravitasinya....
- semakin besar
  - semakin kecil
  - sama saja
  - semakin jauh

18. Delman yang semula diam akan bergerak ketika kusir memecut kuda. Delman tersebut dapat bergerak karena....
- a. ditarik oleh kusir
  - b. ditarik oleh kuda
  - c. didorong oleh kusir
  - d. didorong oleh kuda
19. Bus yang mogok akan bergerak jika didorong. Dalam hal ini gaya mempengaruhi...
- a. bentuk benda
  - b. benda diam menjadi bergerak
  - c. benda bergerak semakin cepat
  - d. benda bergerak semakin lambat
20. Sepeda yang melaju kencang dapat berhenti dengan cara memberi gaya pada rodanya, yaitu dengan....
- a. mendorong rem
  - b. mengayuh lebih cepat
  - c. menarik rem
  - d. mengubah arah sepeda
21. Kelereng yang menggelinding lama-lama akan....karena adanya gaya gesek.
- a. semakin cepat
  - b. berhenti
  - c. jatuh
  - d. berubah bentuk
22. Mobil yang melaju kencang tiba-tiba berhenti karena ada gaya yang diberikan berupa rem. Gaya tersebut....dengan arah gerak mobil.
- a. berlawanan
  - b. searah
  - c. sama
  - d. lebih kecil
23. Pada saat kelereng dilempar ke utara, arah gerak kelereng menuju ke....
- a. timur
  - b. barat
  - c. utara
  - d. selatan
24. Ketika kamu mendorong meja, meja akan bergerak maju. Tetapi ketika temanmu mendorongnya lebih kuat dari arah berlawanan, meja akan....
- a. berhenti
  - b. berbalik arah
  - c. bergerak lebih cepat
  - d. bergerak lebih lambat
25. Jika gaya ditambahkan pada benda bergerak, gerak benda akan ....
- a. berhenti
  - b. berubah arah
  - c. semakin cepat
  - d. semakin lambat
26. Mendorong meja yang dilakukan oleh seseorang akan....dibandingkan mendorong meja yang dilakukan oleh dua orang.
- a. berhenti
  - b. berubah arah
  - c. lebih cepat
  - d. lebih lambat
27. Ketika bersepeda, semakin lama kita akan merasa lelah dan mengayuh sepeda semakin pelan. Hal ini akan mengurangi....sepeda.

- a. gerak  
b. kecepatan
- c. berat  
d. bentuk
28. Kamu membuat mainan dari plastisin. Gaya yang diberikan akan.....plastisin.
- a. mengubah berat  
b. mengubah bentuk
- c. mengubah warna  
d. mengubah arah
29. Besi yang kita panaskan, kemudian kita pukul akan menjadi pipih. Ini membuktikan bahwa gaya dapat....
- a. mengubah warna benda  
b. mengurangi berat benda
- c. mengubah bentuk benda  
d. mempengaruhi gerak benda
30. Berikut ini yang bukan merupakan contoh gaya dapat mengubah bentuk benda adalah....
- a. plastisin yang dibuat menjadi bentuk hewan  
b. tanah liat yang dibuat menjadi pot bunga  
c. telur yang pecah karena terjatuh di atas tanah  
d. bola yang bergerak setelah ditendang





## Lampiran 26. Kunci Jawaban

1. D
2. C
3. B
4. D
5. A
6. A
7. C
8. C
9. D
10. A
11. A
12. D
13. B
14. A
15. D
16. B
17. B
18. B
19. B
20. C
21. B
22. A
23. C
24. B
25. C
26. D
27. B
28. B
29. C
30. D



Lampiran 27. Uji Validitas Isi Tes *Multiple Intelligence* Pakar I

NO. PERNYATAAN	RELEVANSI	
	TIDAK RELEVAN	RELEVAN
1		√
2		√
3		√
4		√
5		√
6		√
7		√
8		√
9		√
10		√
11		√
12		√
13		√
14		√
15		√
16		√
17		√
18		√
19		√
20		√
21		√
22		√
23		√
24		√
25		√
26		√
27		√
28		√
29		√
30		√
31		√
32		√
33		√
34		√
35		√
36		√
37		√
38		√
39		√
40		√
41		√
42		√
43		√

44		√
45		√



Lampiran 28. Uji Validitas Isi Tes *Multiple Intelligence* Pakar II

NO. PERNYATAAN	RELEVANSI	
	TIDAK RELEVAN	RELEVAN
1		√
2		√
3		√
4		√
5		√
6		√
7		√
8		√
9		√
10		√
11		√
12		√
13		√
14		√
15		√
16		√
17		√
18		√
19		√
20		√
21		√
22		√
23		√
24		√
25		√
26		√
27		√
28		√
29		√
30		√
31		√
32		√
33		√
34		√
35		√
36		√
37		√
38		√
39		√
40		√
41		√
42		√
43		√

44		√
45		√



Lampiran 29. Uji Validitas Isi Tes Hasil Belajar IPA Pakar I

NO. PERNYATAAN	RELEVANSI	
	TIDAK RELEVAN	RELEVAN
1		√
2		√
3		√
4		√
5		√
6		√
7		√
8		√
9		√
10		√
11		√
12		√
13		√
14		√
15		√
16		√
17		√
18		√
19		√
20		√
21		√
22		√
23		√
24		√
25		√
26		√
27		√
28		√
29		√
30		√
31		√
32		√
33		√
34		√
35		√



Lampiran 30. Uji Validitas Isi Tes Hasil Belajar IPA Pakar II

NO. PERNYATAAN	RELEVANSI	
	TIDAK RELEVAN	RELEVAN
1		√
2		√
3		√
4		√
5		√
6		√
7		√
8		√
9		√
10		√
11		√
12		√
13		√
14		√
15		√
16		√
17		√
18		√
19		√
20		√
21		√
22		√
23		√
24		√
25		√
26		√
27		√
28		√
29		√
30		√
31		√
32		√
33		√
34		√
35		√













Lampiran 36. Uji Kesetaraan

<b>No.</b>	<b>A1</b>	<b>A2</b>	<b>A3</b>	<b>A4</b>	<b>A5</b>	<b>Total</b>
1	57	60	60	62	65	<b>304</b>
2	80	55	66	60	60	<b>321</b>
3	55	63	60	80	70	<b>328</b>
4	60	70	54	70	74	<b>328</b>
5	62	60	56	62	60	<b>300</b>
6	58	58	60	54	62	<b>292</b>
7	62	63	57	55	58	<b>295</b>
8	60	80	80	80	60	<b>360</b>
9	63	56	60	70	58	<b>307</b>
10	75	70	62	60	55	<b>322</b>
11	60	65	53	56	80	<b>314</b>
12	57	55	60	65	70	<b>307</b>
13	60	70	55	53	65	<b>303</b>
14	62	80	58	60	56	<b>316</b>
15	75	55	70	60	63	<b>323</b>
16	65		61	67	60	<b>253</b>
17	60		62	63	70	<b>255</b>
18	55		53	60	55	<b>223</b>
19	58		55	57	67	<b>237</b>
20	60		58	70	63	<b>251</b>
21	57			60	62	<b>179</b>
22	62			75	56	<b>193</b>
23	58			60	62	<b>180</b>
24	60			56	60	<b>176</b>
25	55			58	80	<b>193</b>
26	80			63	73	<b>216</b>
27	58			60	75	<b>193</b>
28				55	57	<b>112</b>
29				55	70	<b>125</b>
30				59	65	<b>124</b>
31				62	57	<b>119</b>
32				57	60	<b>117</b>
N	27	15	20	32	32	126
$\sum X$	1674	960	1200	1984	2048	7866
$\sum X^2$	105098	62438	72762	124524	132612	497434
$\bar{X}$	62	64	60	62	64	62,4

Hasil tes diuji dengan menggunakan rumus ANAVA A sebagai berikut.

$$1. JK_{tot} = \sum X_{tot}^2 - \frac{(\sum X_{tot})^2}{N} = 497434 - \frac{(7866)^2}{126} = 6371$$

$$\begin{aligned}
 2. JK_{antar} &= \sum \frac{(\sum X_A)^2}{n_A} - \frac{(\sum X_{tot})^2}{N} \\
 &= \frac{(\sum X_{A1})^2}{n_{A1}} + \frac{(\sum X_{A2})^2}{n_{A2}} + \frac{(\sum X_{A3})^2}{n_{A3}} + \frac{(\sum X_{A4})^2}{n_{A4}} + \frac{(\sum X_{A5})^2}{n_{A5}} - \frac{(\sum X_{tot})^2}{N} \\
 &= \frac{(1674)^2}{27} + \frac{(960)^2}{15} + \frac{(1200)^2}{20} + \frac{(1984)^2}{32} + \frac{(2048)^2}{32} - \frac{(7866)^2}{126} \\
 &= \frac{2802276}{27} + \frac{921600}{15} + \frac{1440000}{20} + \frac{3936256}{32} + \frac{4194304}{32} - \frac{61873956}{126} \\
 &= (103788 + 61440 + 72000 + 123008 + 131072 - 491063) \\
 &= 491308 - 491063 \\
 &= 245
 \end{aligned}$$

$$3. JK_{dal} = JK_{tot} - JK_{antar} = 6371 - 245 = 6126$$

$$4. db_A = a - 1 = 5 - 1 = 4$$

$$5. RJK_{antar} = \frac{JK_{antar}}{db_{antar}} = \frac{245}{4} = 61,25$$

$$6. db_{dalam} = N - a = 126 - 5 = 121$$

$$7. RJK_{dalam} = \frac{JK_{dalam}}{db_{dalam}} = \frac{6126}{121} = 50,63$$

$$8. F_{hitung} = \frac{RJK_A}{RJK_d} = \frac{61,25}{50,63} = 1,21$$

### Ringkasan Hasil Uji Kesetaraan Sampel Penelitian

Sumber Variasi	JK (SS)	Db (df)	RJK (MS)	Fh	Ftab	Keputusan
					5%	
antar A	244,8	4	61,2	1,21	2,44	Non Signifikan
dalam (error)	6.126	121	50,6	-	-	-
Total	6370,8	125	-	-	-	-

Dengan hipotesis adalah sebagai berikut.

$H_0$  = Tidak terdapat perbedaan hasil ulangan tengah semester tahun pelajaran 2019/2020 siswa kelas IV SD di Gugus X Kecamatan Buleleng.

$H_1$  = Terdapat perbedaan hasil ulangan tengah semester tahun pelajaran 2019/2020 siswa kelas IV SD di Gugus X Kecamatan Buleleng.

Berdasarkan uji hipotesis dan tabel ringkasan Anava satu jalur, dapat disimpulkan bahwa  $F_{hitung} < F_{tabel}$  dengan taraf signifikansi 5% ini berarti  $H_0$  diterima dan  $H_1$  ditolak, dengan demikian tidak terdapat perbedaan yang signifikan hasil tes awal mengenai pengetahuan IPA siswa kelas IV SD di Gugus X Kecamatan Buleleng. Hal ini berarti, setiap anggota populasi yakni seluruh kelas IV SD di Gugus X Kecamatan Buleleng adalah setara atau homogen.

Lampiran 37. Data Hasil Penelitian

No.	Eksperimen <i>Multiple Intelligence</i>	Eksperimen Hasil Belajar	Kontrol <i>Multiple Intelligence</i>	Kontrol Hasil Belajar
1	162	24	142	18
2	165	29	135	22
3	145	27	137	19
4	153	28	140	20
5	170	26	144	20
6	150	28	150	17
7	165	29	120	15
8	145	27	154	19
9	140	25	130	20
10	152	26	132	21
11	170	26	140	19
12	172	29	152	18
13	175	27	145	18
14	165	25	115	19
15	160	24	127	17
16	155	27	110	16
17	162	26	135	19
18	154	23	143	18
19	164	21	156	19
20	170	29	164	19
21			135	17
22			124	18
23			115	18
24			154	19
25			145	19
26			137	20
27			145	20

## Lampiran 38. Data Hasil Statistik Deskriptif

(1) Data *Multiple Intelligence*

Kelas			Statistic	Std. Error
Eksperimen	Mean		159.70	2.230
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	155.03	
		Upper Bound	164.37	
	5% Trimmed Mean		159.94	
	Median		162.00	
	Variance		99.484	
	Std. Deviation		9.974	
	Minimum		140	
	Maximum		175	
	Range		35	
	Interquartile Range		17	
	Skewness		-.394	.512
	Kurtosis		-.808	.992
	Kontrol	Mean		138.00
95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	132.68	
		Upper Bound	143.32	
5% Trimmed Mean		138.15		
Median		140.00		
Variance		180.615		
Std. Deviation		13.439		
Minimum		110		
Maximum		164		
Range		54		
Interquartile Range		15		
Skewness		-.333	.448	
Kurtosis		-.261	.872	

## (2) Data Hasil Belajar IPA

Kelas		Statistic	Std. Error	
Eksperimen	Mean	26.30	.487	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	25.28	
		Upper Bound	27.32	
	5% Trimmed Mean	26.44		
	Median	26.50		
	Variance	4.747		
	Std. Deviation	2.179		
	Minimum	21		
	Maximum	29		
	Range	8		
	Interquartile Range	3		
	Skewness	-.699	.512	
	Kurtosis	.306	.992	
	Kontrol	Mean	18.67	.287
95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	18.08	
		Upper Bound	19.26	
5% Trimmed Mean		18.69		
Median		19.00		
Variance		2.231		
Std. Deviation		1.494		
Minimum		15		
Maximum		22		
Range		7		
Interquartile Range		2		
Skewness		-.274	.448	
Kurtosis		.756	.872	



Lampiran 39. Perhitungan Konversi Skala Lima *Multiple Intelligence*

Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

**Skala Penilaian pada Skala Lima *Multiple Intelligence* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol**

No.	Rentang Skor	Klasifikasi/Predikat
1	$M_i + 1,5 SD_i \leq M \leq M_i + 3,0 SD_i$	Sangat tinggi
2	$M_i + 0,5 SD_i \leq M < M_i + 1,5 SD_i$	Tinggi
3	$M_i - 0,5 SD_i \leq M < M_i + 0,5 SD_i$	Sedang
4	$M_i - 1,5 SD_i \leq M < M_i - 0,5 SD_i$	Rendah
5	$M_i - 3,0 SD_i \leq M < M_i - 1,5 SD_i$	Sangat rendah

Keterangan :

$$\begin{aligned}
 M_i \text{ (Kelas Eksperimen)} &= \frac{1}{2}(\text{skor maksimal} + \text{skor minimal}) \\
 &= \frac{1}{2}(175 + 140) \\
 &= 157,5
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 SD_i \text{ (Kelas Eksperimen)} &= \frac{1}{6}(\text{skor maksimal} - \text{skor minimal}) \\
 &= \frac{1}{6}(175 - 140) \\
 &= 5,83
 \end{aligned}$$

- $M_i + 1,5 SD_i \leq M \leq M_i + 3,0 SD_i$   
 $157,5 + 1,5 (5,83) \leq M \leq 157,5 + 3,0 (5,83)$   
 $157,5 + 8,75 \leq M \leq 157,5 + 17,49$   
 $166,25 \leq M \leq 174,99$
- $M_i + 0,5 SD_i \leq M \leq M_i + 1,5 SD_i$   
 $157,5 + 0,5 (5,83) \leq M \leq 157,5 + 1,5 (5,83)$   
 $157,5 + 2,91 \leq M \leq 157,5 + 8,75$   
 $160,41 \leq M \leq 166,25$
- $M_i - 0,5 SD_i \leq M \leq M_i + 0,5 SD_i$   
 $157,5 - 0,5 (5,83) \leq M \leq 157,5 + 0,5 (5,83)$   
 $157,5 - 2,91 \leq M \leq 157,5 + 2,91$   
 $154,59 \leq M \leq 160,41$

4.  $M_i - 1,5 SD_i \leq M \leq M_i - 0,5 SD_i$   
 $157,5 - 1,5 (5,83) \leq M \leq 157,5 - 0,5 (5,83)$   
 $157,5 - 8,74 \leq M \leq 157,5 - 2,91$   
 $148,76 \leq M \leq 154,59$
5.  $M_i - 3,0 SD_i \leq M \leq M_i - 1,5 SD_i$   
 $157,5 - 3,0 (5,83) \leq M \leq 157,5 - 1,5 (5,83)$   
 $157,5 - 17,49 \leq M \leq 157,5 - 8,74$   
 $140,01 \leq M \leq 148,76$

$$M_i \text{ (Kelas Kontrol)} = \frac{1}{2}(\text{skor maksimal} + \text{skor minimal})$$

$$= \frac{1}{2}(164 + 110)$$

$$= 137$$

$$SD_i \text{ (Kelas Kontrol)} = \frac{1}{6}(\text{skor maksimal} - \text{skor minimal})$$

$$= \frac{1}{6}(164 - 110)$$

$$= 9$$

1.  $M_i + 1,5 SD_i \leq M \leq M_i + 3,0 SD_i$   
 $137 + 1,5 (9) \leq M \leq 137 + 3,0 (9)$   
 $137 + 13,5 \leq M \leq 137 + 27$   
 $150,5 \leq M \leq 164$
2.  $M_i + 0,5 SD_i \leq M \leq M_i + 1,5 SD_i$   
 $137 + 0,5 (9) \leq M \leq 137 + 1,5 (9)$   
 $137 + 4,5 \leq M \leq 137 + 13,5$   
 $141,5 \leq M \leq 150,5$
3.  $M_i - 0,5 SD_i \leq M \leq M_i + 0,5 SD_i$   
 $137 - 0,5 (9) \leq M \leq 137 + 0,5 (9)$   
 $137 - 4,5 \leq M \leq 137 + 4,5$   
 $132,5 \leq M \leq 141,5$
4.  $M_i - 1,5 SD_i \leq M \leq M_i - 0,5 SD_i$   
 $137 - 1,5 (9) \leq M \leq 137 - 0,5 (9)$   
 $137 - 13,5 \leq M \leq 137 - 4,5$

$$123,5 \leq M \leq 132,5$$

5.  $M_i - 3,0 SD_i \leq M \leq M_i - 1,5 SD_i$

$$137 - 3,0 (9) \leq M \leq 137 - 1,5 (9)$$

$$137 - 27 \leq M \leq 137 - 13,5$$

$$110 \leq M \leq 123,5$$



Lampiran 40. Perhitungan Konversi Skala Lima Hasil Belajar IPA  
Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

**Skala Penilaian pada Skala Lima Hasil Belajar IPA Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol**

No.	Rentang Skor	Klasifikasi/Predikat
1	$M_i + 1,5 SD_i \leq M \leq M_i + 3,0 SD_i$	Sangat tinggi
2	$M_i + 0,5 SD_i \leq M < M_i + 1,5 SD_i$	Tinggi
3	$M_i - 0,5 SD_i \leq M < M_i + 0,5 SD_i$	Sedang
4	$M_i - 1,5 SD_i \leq M < M_i - 0,5 SD_i$	Rendah
5	$M_i - 3,0 SD_i \leq M < M_i - 1,5 SD_i$	Sangat rendah

Keterangan :

$$\begin{aligned}
 M_i \text{ (Kelas Eksperimen)} &= \frac{1}{2} (\text{skor maksimal} + \text{skor minimal}) \\
 &= \frac{1}{2} (29 + 21) \\
 &= 25
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 SD_i \text{ (Kelas Eksperimen)} &= \frac{1}{6} (\text{skor maksimal} - \text{skor minimal}) \\
 &= \frac{1}{6} (29 - 21) \\
 &= 1,33
 \end{aligned}$$

- $M_i + 1,5 SD_i \leq M \leq M_i + 3,0 SD_i$   
 $25 + 1,5 (1,33) \leq M \leq 25 + 3,0 (1,33)$   
 $25 + 1,99 \leq M \leq 25 + 3,99$   
 $26,99 \leq M \leq 28,99$
- $M_i + 0,5 SD_i \leq M \leq M_i + 1,5 SD_i$   
 $25 + 0,5 (1,33) \leq M \leq 25 + 1,5 (1,33)$   
 $25 + 0,66 \leq M \leq 25 + 1,99$   
 $25,66 \leq M \leq 26,99$
- $M_i - 0,5 SD_i \leq M \leq M_i + 0,5 SD_i$   
 $25 - 0,5 (1,33) \leq M \leq 25 + 0,5 (1,33)$   
 $25 - 0,66 \leq M \leq 25 + 0,66$   
 $24,34 \leq M \leq 25,66$
- $M_i - 1,5 SD_i \leq M \leq M_i - 0,5 SD_i$   
 $25 - 1,5 (1,33) \leq M \leq 25 - 0,5 (1,33)$

$$25 - 1,99 \leq M \leq 25 - 0,66$$

$$23,01 \leq M \leq 24,34$$

$$5. M_i - 3,0 SD_i \leq M \leq M_i - 1,5 SD_i$$

$$25 - 3,0 (1,33) \leq M \leq 25 - 1,5 (1,33)$$

$$157,5 - 3,99 \leq M \leq 157,5 - 1,99$$

$$21,01 \leq M \leq 23,01$$

$$\begin{aligned} M_i (\text{Kelas Kontrol}) &= \frac{1}{2} (\text{skor maksimal} + \text{skor minimal}) \\ &= \frac{1}{2} (22 + 15) \\ &= 18,5 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} SD_i (\text{Kelas Kontrol}) &= \frac{1}{6} (\text{skor maksimal} - \text{skor minimal}) \\ &= \frac{1}{6} (22 - 15) \\ &= 1,16 \end{aligned}$$

$$1. M_i + 1,5 SD_i \leq M \leq M_i + 3,0 SD_i$$

$$18,5 + 1,5 (1,16) \leq M \leq 18,5 + 3,0 (1,16)$$

$$18,5 + 1,74 \leq M \leq 18,5 + 3,48$$

$$20,24 \leq M \leq 22,49$$

$$2. M_i + 0,5 SD_i \leq M \leq M_i + 1,5 SD_i$$

$$18,5 + 0,5 (1,16) \leq M \leq 18,5 + 1,5 (1,16)$$

$$18,5 + 0,58 \leq M \leq 18,5 + 1,74$$

$$19,08 \leq M \leq 20,24$$

$$3. M_i - 0,5 SD_i \leq M \leq M_i + 0,5 SD_i$$

$$18,5 - 0,5 (1,16) \leq M \leq 18,5 + 0,5 (1,16)$$

$$18,5 - 0,58 \leq M \leq 18,5 + 0,58$$

$$17,92 \leq M \leq 19,08$$

$$4. M_i - 1,5 SD_i \leq M \leq M_i - 0,5 SD_i$$

$$18,5 - 1,5 (1,16) \leq M \leq 18,5 - 0,5 (1,16)$$

$$18,5 - 1,74 \leq M \leq 18,5 - 0,58$$

$$16,76 \leq M \leq 17,92$$

$$5. M_i - 3,0 SD_i \leq M \leq M_i - 1,5 SD_i$$

$$18,5 - 3,0 (1,16) \leq M \leq 18,5 - 1,5 (1,16)$$

$$18,5 - 3,48 \leq M \leq 18,5 - 1,74$$

$$15,02 \leq M \leq 16,76$$





## Lampiran 41. Uji Normalitas dan Uji Homogenitas

## Uji Normalitas

*Multiple Intelligence***Tests of Normality**

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Eksperimen	.141	20	.200*	.953	20	.420
Kontrol	.098	20	.200*	.982	20	.955

a. Lilliefors Significance Correction

\*. This is a lower bound of the true significance.

## Hasil Belajar IPA

**Tests of Normality**

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Eksperimen	.145	20	.200*	.933	20	.175
Kontrol	.185	20	.071	.958	20	.499

a. Lilliefors Significance Correction

\*. This is a lower bound of the true significance.

## Uji Homogenitas

**Test of Homogeneity of Variance**

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
<i>Multiple Intelligence</i>	Based on Mean	1.094	1	45	.301
	Based on Median	1.118	1	45	.296
	Based on Median and with adjusted df	1.118	1	41.047	.297
	Based on trimmed mean	1.128	1	45	.294

**Test of Homogeneity of Variance**

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar IPA	Based on Mean	2.962	1	45	.092
	Based on Median	3.213	1	45	.080
	Based on Median and with adjusted df	3.213	1	43.078	.080
	Based on trimmed mean	2.964	1	45	.092



Lampiran 42. Uji Korelasi Antar Variabel Terikat

		<i>Multiple Intelligence</i>	Hasil Belajar IPA
<i>Multiple Intelligence</i>	Pearson Correlation	1	0,128
	Sig. (2-tailed)		0,591
	N	20	20
Hasil Belajar IPA	Pearson Correlation	0,128	1
	Sig. (2-tailed)	0,591	
	N	20	20

		<i>Multiple Intelligence</i>	Hasil Belajar IPA
<i>Multiple Intelligence</i>	Pearson Correlation	1	0,291
	Sig. (2-tailed)		0,140
	N	27	27
Hasil Belajar IPA	Pearson Correlation	0,291	1
	Sig. (2-tailed)	0,140	
	N	27	27

## Lampiran 43. Data Hasil Uji MANOVA

<b>Between-Subjects Factors</b>		
		N
Kelas	1	20
	2	27

**Box's Test of Equality of Covariance Matrices<sup>a</sup>**

Box's M	5,689
F	1,802
df1	3
df2	168801,410
Sig.	0,144

Tests the null hypothesis that the observed covariance matrices of the dependent variables are equal across groups.

a. Design: Intercept + Kelas

<b>Multivariate Tests<sup>b</sup></b>						
	Effect	Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.
Intercept	Pillai's Trace	0,996	5673,830 <sup>a</sup>	2,000	44,000	0,000
	Wilks' Lambda	0,004	5673,830 <sup>a</sup>	2,000	44,000	0,000
	Hotelling's Trace	257,901	5673,830 <sup>a</sup>	2,000	44,000	0,000
	Roy's Largest Root	257,901	5673,830 <sup>a</sup>	2,000	44,000	0,000
Kelas	Pillai's Trace	0,826	104,367 <sup>a</sup>	2,000	44,000	0,000
	Wilks' Lambda	0,174	104,367 <sup>a</sup>	2,000	44,000	0,000
	Hotelling's Trace	4,744	104,367 <sup>a</sup>	2,000	44,000	0,000
	Roy's Largest Root	4,744	104,367 <sup>a</sup>	2,000	44,000	0,000

a. Exact statistic

b. Design: Intercept + Kelas

**Levene's Test of Equality of Error Variances<sup>a</sup>**

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
<i>Multiple Intelligence</i>	1,094	1	45	0,301
Hasil Belajar IPA	2,962	1	45	0,092

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

a. Design: Intercept + kelas

### Tests of Between-Subjects Effects

Source	Dependent Variable	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	<i>Multiple Intelligence</i>	5410,226 <sup>c</sup>	1	5410,226	36,965	0,000
	Hasil Belajar IPA	669,460 <sup>a</sup>	1	669,460	203,277	0,000
Intercept	<i>Multiple Intelligence</i>	1018248,013	1	1018248,013	6957,147	0,000
	Hasil Belajar IPA	23231,502	1	23231,502	7054,100	0,000
Kelas	<i>Multiple Intelligence</i>	5410,226	1	5410,226	36,965	0,000
	Hasil Belajar IPA	669,460	1	669,460	203,277	0,000
Error	<i>Multiple Intelligence</i>	6586,200	45	146,360		
	Hasil Belajar IPA	148,200	45	3,293		
Total	<i>Multiple Intelligence</i>	1030856,000	47			
	Hasil Belajar IPA	23390,000	47			
Corrected Total	<i>Multiple Intelligence</i>	11996,426	46			
	Hasil Belajar IPA	817,660	46			



## Lampiran 44. Dokumentasi



Pelaksanaan penelitian di kelas kontrol (SD Negeri 1 Kaliuntu)



Siswa bersiap untuk menjawab uji coba instrument di SD Katolik Karya



Uji coba instrument di SD Negeri 4 Kaliuntu



Post-test di kelas kontrol (SD Negeri 1 Kaliuntu)



Post-test di kelas eksperimen (SD Negeri 3 Kaliuntu)



Lampiran 45. Jadwal Penelitian

No.	Kegiatan	Waktu/Bulan											
		8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	
1.	Pengajuan Judul												
2.	Penyusunan Proposal												
3.	Seminar												
4.	Perbaikan Proposal												
5.	Menyusun Instrumen												
6.	Uji Instrumen												
7.	Tabulasi Data												
8.	Pengumpulan Data												
9.	Analisis Data												
10.	Penulisan Laporan												
11.	Penyusunan Artikel												
12.	Ujian Skripsi												
13.	Laporan selesai/revisi												

Keterangan:

- 8 : Bulan Agustus  
 9 : Bulan September  
 10 : Bulan Oktober  
 11 : Bulan November  
 12 : Bulan Desember  
 1 : Bulan Januari  
 2 : Bulan Februari  
 3 : Bulan Maret  
 4 : Bulan April  
 5 : Bulan Mei  
 6 : Juni





## RIWAYAT HIDUP

Ida Ayu Anggia Pramesty Devi Ambaraputri lahir di Singaraja pada tanggal 1 September 1997. Penulis lahir dari pasangan suami istri Ida Bagus Dwi Ambaraputra dan Irna Wijayanti sebagai anak tunggal. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Banjar Dinas Anyar Desa Anturan, Singaraja, Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan di Taman Kanak-Kanak Laboratorium Singaraja pada tahun 2003. Kemudian melanjutkan di Sekolah Dasar Lab. Undiksha Singaraja dan lulus pada tahun 2009. Kemudian melanjutkan di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Singaraja dan lulus tahun 2012. Pada tahun 2015 peneliti lulus Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Singaraja. Pada tahun 2016 peneliti melanjutkan pendidikan di perguruan tinggi negeri, tepatnya di Universitas Pendidikan Ganesha (UNDIKSHA), Fakultas Ilmu Pendidikan pada Jurusan Pendidikan Dasar, dengan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Dari tahun 2016 sampai tahun 2020 penulis telah menyelesaikan skripsi penelitian yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Think Pair Share* terhadap *Multiple Intelligenci* dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SD Gugus X Kecamatan Buleleng Tahun Pelajaran 2019/2020”.

