PENGARUH MODEL *RECIPROCAL TEACHING* TERHADAP HASIL BELAJAR FISIKA SISWA SMA

Oleh

Stevin Nababan, NIM 2213021023

Program Studi Pendidikan Fisika

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan menganalisis perbedaan hasil belajar fisika antara siswa yang belajar dengan menggunakan model *Reciprocal Teaching* dan model *Direct Instruction.* Jenis penelitian ini adalah eksperimen semu yang yang menggunakan desain *pretest-posttest non-equivalent control group*. Populasi dalam penelitian ini mencakup empat kelas dengan total 124 siswa kelas X MIPA di SMA Negeri 1 Sukasada pada tahun ajaran 2025/2026. Sampel yang digunakan terdiri atas dua kelas dengan jumlah 63 siswa, yang dipilih melalui teknik *simple random sampling*. Satu kelas bertindak sebagai kelompok eksperimen (Kelas C) dan satu kelas bertindak sebagai kelas kontrol (kelas D). Data hasil belajar diukur dengan menggunakan tes pilihan ganda dengan nilai realibilitas tes sebesar 0,853. Data hasil belajar siswa diperoleh melalui tes hasil belajar dan dianalisis menggunakan analisis deskriptif dan analisis kovarian (ANAKOVA), dan uji lanjut LSD dengan taraf signifikan 5%. Hasil penelitian menunjukan bahwa: (1) kelompok eksperimen dengan perlakuan *Reciprocal Teaching* memperoleh nilai rerata sebesar 77,5 (SD = 6,97), sedangkan kelompok kontrol dengan perlakuan model pembelajaran langsung memperoleh nilai rerata sebesar 71,56 (SD = 13,10). (2) hasil uji ANAKOVA satu jalur menunjukan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar antara kelompok kontrol dan kelompok eksperimen dengan nilai Fhitung sebesar 150,954 dan nilai signifikansi 0,001. (3) hasil uji lanjut LSD diperoleh besar delta miu = 1,016 lebih besar dari nilai LSD yaitu sebesar 0,6668 sehingga model *Reciprocal Teaching* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa dibandingkan dengan kelas yang menggunakan model pembelajaran langsung. Simpulan dari penelitian ini yaitu siswa yang menggunakan model *Reciprocal Teaching* menunjukkan hasil yang lebih baik daripada siswa yang belajar dengan model pembelajaran langsung.

Kata kunci: Pendidikan Fisika, *Reciprocal Teaching, Direct Instruction,* Hasil Belajar

The Effect of the Reciprocal Teaching Learning Model on Physics Learning Outcomes of Senior High School Students

By
Stevin Nababan, NIM 2213021021
Department of Physics Education

ABSTRACT

This study aimed to analyze the differences in physics learning outcomes between students taught using the Reciprocal Teaching model and those taught using the Direct Instruction model. This study employed a quasi-experimental research design using a pretest–posttest non-equivalent control group design. The population consisted of four Grade X Mathematics and Natural Sciences (MIPA) classes, comprising a total of 124 students at SMA Negeri 1 Sukasada in the 2025/2026 academic year. The sample included two classes with a total of 63 students, selected using a simple random sampling technique. One class served as the experimental group (Class C), while the other served as the control group (Class D). Learning outcomes were measured using a multiple-choice achievement test with a reliability coefficient of 0.853. The data were collected through the achievement test and analyzed using descriptive statistics, one-way Analysis of Covariance (ANCOVA), and the Least Significant Difference (LSD) post hoc test at a 5% significance level. The results showed that: (1) the experimental group taught using the Reciprocal Teaching model achieved a mean score of 77.50 (SD = 6.97), whereas the control group taught using the Direct Instruction model obtained a mean score of 71.56 (SD = 13.10); (2) the one-way ANCOVA revealed a significant difference in learning outcomes between the experimental and control groups, with an F-value of 150.954 and a significance value of 0.001; and (3) the LSD post hoc test indicated that the delta mean ($\Delta\mu = 1.016$) was greater than the LSD value (0.6668), indicating that the Reciprocal Teaching model had a more significant effect on students' learning outcomes than the Direct Instruction model. It can be concluded that students who learned through the Reciprocal Teaching model demonstrated better learning outcomes than those who learned through the Direct Instruction model.

Keywords*: Physics Education, Reciprocal Teaching, Direct Instruction, Learning Outcomes.*