

HALAMAN JUDUL

**PENGEMBANGAN MODEL KONSELING BERBASIS
NEUROSAINS TEKNIK *VISUAL IMAGERY* UNTUK
MENINGKATKAN KONSENTRASI BELAJAR SISWA
SMP**

SIDANG SKRIPSI



**Diajukan Kepada
Universitas Pendidikan Ganesha
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan
Program Sarjana Psikologi Dan Bimbingan**

**OLEH
NI Kadek Anggi Damayanthi
NIM 2211011018**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN KONSELING
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN PSIKOLOGI DAN BIMBINGAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**

2026

SKRIPSI

DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS DAN MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK MENCAPAI GELAR SARJANA PENDIDIKAN

	
Menyetujui	
Pembimbing I	Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons. NIP.198208162008121002
Pembimbing II	Kadek Ari Dwiawati, S.Pd., M.Pd. NIP.199202162019032021



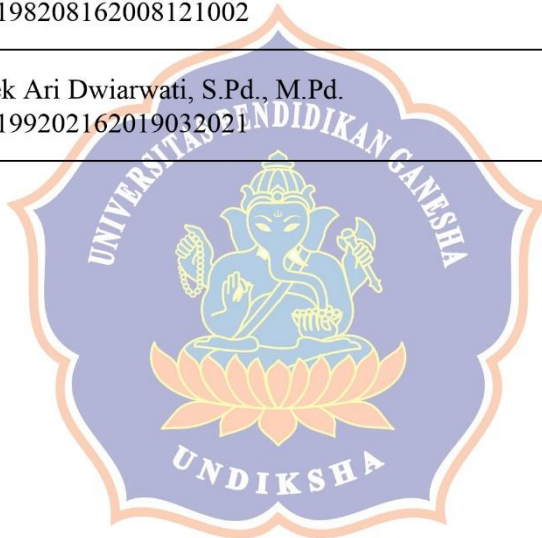
- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSR - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSR
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.



Skripsi oleh Ni Kadek Anggi Damayanthi ini
telah dipertahankan di depan dewan penguji
Pada tanggal 03 Juli 2026

Dewan Penguji

Ketua	Dr. Dewi Arum Widhiyanti Metra Putri, S.Psi., M.A., M.Psi., Psikolog NIP.198008012006042001
Anggota	Kade Sathya Gita Rismawan, M.Pd NIP.199012042022031006
Anggota	Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons. NIP.198208162008121002
Anggota	Kadek Ari Dwiawati, S.Pd., M.Pd. NIP.199202162019032021



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.



**Balai Besar
Sertifikasi
Elektronik**

Diterima oleh Panitia Ujian Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Ganesha
guna memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Menyetujui

Ketua Ujian	Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons. NIP.198208162008121002
Sekretaris Ujian	Dr. Putu Ari Dharmayanti, S.Pd., M.Pd. NIP.198501232008122004



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSR - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSR
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.



**Balai Besar
Sertifikasi
Elektronik**

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis saya yang berjudul “Pengembangan Model Konseling Berbasis Neurosains Teknik *Visual Imagery* untuk Meningkatkan Konsentrasi Belajar Siswa SMP” beserta seluruh isinya benar-benar karya saya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya seni ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini



Singaraja, 11 Juli 2026

Yang membuat pernyataan



Ni Kadek Anggi Damayanthi

PRAKATA

Segala pujian dan terima kasih penulis sampaikan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas anugerah, cinta, dan karunia-Nya, yang memungkinkan penulis untuk menyelesaikan skripsi berjudul **“PENGEMBANGAN MODEL KONSELING BERBASIS NEUROSAINS TEKNIK VISUAL IMAGERY UNTUK MENINGKATKAN KONSENTRASI BELAJAR SISWA SMP”** dengan baik dan tepat waktu. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk meraih gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha. Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan yang sangat berharga, baik dari segi dukungan moril maupun materil, dari berbagai pihak. Dengan penuh rasa hormat dan ucapan terima kasih yang tulus, penulis ingin menyampaikan apresiasi yang mendalam kepada:

1. Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons sebagai Pembimbing I, atas bimbingan yang penuh kesabaran, arahan yang membangun, dan dorongan tak henti untuk menyempurnakan karya ini.
2. Kadek Ari Dwiawati, S.Pd., M.Pd., sebagai Pembimbing II, atas perhatian, saran berharga, dan dukungan akademik yang krusial dalam setiap tahapan penyusunan.
3. Prof. Dr. I Wayan Widiyana, S.Pd., M.Pd., Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan, telah memberikan fasilitas dan dorongan yang membantu dalam menyelesaikan proses ini.
4. Prof. Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd., Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Psikologi dan Bimbingan, berperan penting dengan semangat dan arahan yang terus menerus sepanjang masa pendidikan.
5. Dr. Putu Ari Dharmayanti, S.Pd., M.Pd., Koordinator Program Studi Bimbingan dan Konseling, atas bimbingan dan dukungan yang diberikan selama masa pendidikan serta dalam penyusunan proposal ini.
6. Seluruh dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling, atas ilmu, pengalaman, dan inspirasi yang sangat bermanfaat dalam penulisan skripsi ini.

7. Ibu Ni Ketut Liesvi Ismawatini, S.Pd., M.Pd., selaku Kepala SMP Negeri 1 Sukasada yang telah memberikan izin, kepercayaan, serta kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di SMP Negeri 1 Sukasada. Penulis mengucapkan terima kasih atas dukungan, arahan, dan fasilitas yang diberikan selama proses penelitian berlangsung sehingga kegiatan penelitian dapat berjalan dengan baik dan lancar. Sikap terbuka serta sambutan yang hangat dari pihak sekolah telah memberikan kenyamanan bagi penulis dalam melaksanakan seluruh rangkaian kegiatan penelitian.
8. Ibu Nuridayah, S.Pd., Ibu Putu Warnitiasih, S.Pd., dan Bapak Kadek Adi Aditya Putra Pratama, S.Pd., selaku Guru Bimbingan dan Konseling di SMP Negeri 1 Sukasada yang telah memberikan bantuan, bimbingan, informasi, motivasi, serta kerja sama yang sangat berharga selama proses penelitian berlangsung. Penulis mengucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak dan Ibu dalam berbagi pengalaman, memberikan masukan yang konstruktif, serta membantu penulis memahami kondisi dan kebutuhan peserta didik yang menjadi bagian penting dalam penelitian ini. Dukungan, perhatian, dan arahan yang diberikan telah memberikan kontribusi yang besar terhadap kelancaran pelaksanaan penelitian dan penyusunan skripsi ini.
9. Kedua orang tua tercinta, Papa Sudarsana dan Mama Suyati, yang senantiasa menjadi sumber doa, kasih sayang, semangat, dan kekuatan terbesar bagi penulis. Terima kasih atas segala pengorbanan, ketulusan, kerja keras, serta dukungan yang tidak pernah berhenti diberikan selama perjalanan hidup dan pendidikan penulis. Setiap langkah yang penulis tempuh hingga mampu menyelesaikan skripsi ini tidak terlepas dari doa dan perjuangan Papa dan Mama yang selalu mengutamakan pendidikan serta masa depan anak-anaknya. Penulis sangat bersyukur memiliki orang tua yang selalu percaya, mendukung, dan menguatkan dalam setiap keadaan, baik suka maupun duka. Segala pencapaian yang diraih saat ini merupakan hasil dari cinta, perhatian, dan pengorbanan yang telah diberikan dengan penuh keikhlasan. Skripsi ini penulis persembahkan sebagai wujud rasa syukur dan terima kasih atas segala yang telah Papa dan Mama berikan. Semoga pencapaian ini dapat menjadi kebanggaan dan kebahagiaan bagi

Papa dan Mama. Penulis juga senantiasa berdoa agar Papa dan Mama selalu diberikan kesehatan, kebahagiaan, umur panjang, serta keberkahan dalam setiap langkah kehidupan.

10. Kakak laki-laki saya, Haris, yang senantiasa memberikan dukungan, semangat, dan motivasi kepada penulis selama menempuh pendidikan hingga penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas perhatian, nasihat, serta dorongan yang diberikan sehingga penulis mampu melewati berbagai tantangan selama proses perkuliahan. Kehadiran dan dukungan Kakak menjadi salah satu alasan bagi penulis untuk terus berusaha memberikan yang terbaik dalam setiap langkah kehidupan. Penulis juga termotivasi untuk terus belajar, berkembang, dan menjadi pribadi yang lebih baik agar dapat membanggakan keluarga. Semoga segala pencapaian yang diraih penulis saat ini dapat menjadi kebahagiaan bagi Kakak, sebagaimana dukungan yang telah diberikan menjadi sumber semangat bagi penulis untuk meraih masa depan yang lebih baik.
11. Sahabat-sahabat terbaik penulis, Tanaya Renita, Shintya Firdayanti, Puspitha Maharani, Mei Ariani, Intan Pratiwi, Vicky Rinata, dan Rika Suksesi, yang telah menjadi bagian penting dalam perjalanan perkuliahan hingga penyelesaian skripsi ini. Terima kasih atas kebersamaan, dukungan, semangat, bantuan, serta berbagai cerita yang telah dibagikan selama ini. Kehadiran kalian tidak hanya memberikan warna dalam perjalanan akademik penulis, tetapi juga menjadi tempat berbagi suka dan duka di tengah berbagai tantangan yang dihadapi. Terima kasih karena selalu hadir untuk saling menguatkan, mendengarkan keluh kesah, memberikan motivasi ketika penulis merasa lelah, serta menciptakan begitu banyak kenangan indah yang akan selalu dikenang. Dukungan dan persahabatan yang tulus dari kalian menjadi salah satu alasan penulis mampu bertahan dan menyelesaikan setiap proses hingga tahap ini. Semoga persahabatan yang telah terjalin dapat terus terjaga dengan baik, dan semoga kita semua diberikan kemudahan dalam meraih cita-cita, kesuksesan, serta kebahagiaan di masa depan.

12. *Last but not least*, terima kasih untuk diri sendiri, Ni Kadek Anggi Damayanthi. Terima kasih karena selalu mau belajar, terus berusaha memberikan yang terbaik dalam setiap langkah, serta tetap terbuka terhadap berbagai hal baru yang sebelumnya mungkin terasa asing dan tidak mudah untuk dijalani. Terima kasih karena tidak pernah berhenti mencoba dan memilih untuk tetap bertahan meskipun proses yang dilalui terkadang penuh tantangan dan keraguan. Semua pencapaian ini mungkin tidak akan pernah ada jika penulis di masa lalu tidak berani mempercayai dirinya sendiri untuk terus melangkah, menghadapi berbagai tantangan, dan mengambil setiap kesempatan yang datang. Tidak semua perjalanan berjalan sesuai rencana, tetapi penulis memilih untuk tetap berusaha dan terus melangkah dengan keyakinan bahwa setiap proses memiliki maknanya sendiri. Kini, semua perjuangan tersebut terbayarkan ketika karya tulis tugas akhir ini berhasil diselesaikan. Pencapaian ini bukan hanya tentang memperoleh gelar sarjana, tetapi juga tentang bagaimana penulis bertumbuh menjadi pribadi yang lebih kuat, lebih dewasa, dan lebih menghargai setiap proses kehidupan. Semoga suatu hari nanti tulisan ini dapat dibaca kembali dengan rasa bangga sebagai pengingat bahwa setiap doa, usaha, dan perjuangan yang dilakukan dengan sungguh-sungguh tidak pernah sia-sia.

Dengan penuh kerendahan hati, penulis memahami bahwa skripsi ini masih memiliki kekurangan karena terbatasnya pengetahuan dan pengalaman, sehingga masukan dan kritik yang konstruktif sangat diharapkan untuk perbaikan di kemudian hari. Penulis sangat berharap agar karya ini dapat memberikan kontribusi yang positif, terutama bagi perkembangan ilmu pendidikan dan praktik bimbingan konseling di lingkungan sekolah.

Singaraja, 11 Juli 2026

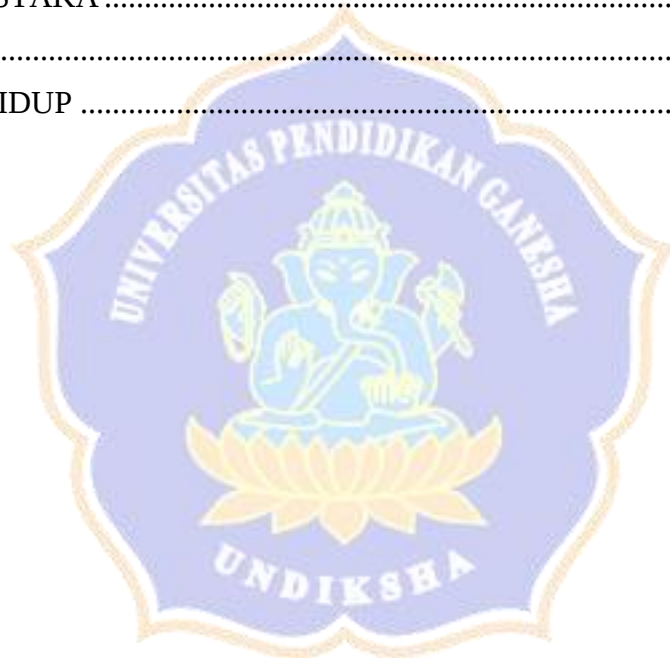
Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN PENGUJI	vi
LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN AKHIR ..	vii
MOTTO	viii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
SURAT PERNYATAAN	xi
PRAKATA	xii
DAFTAR ISI	xvi
DAFTAR TABEL	xix
DAFTAR GAMBAR	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	13
1.3 Pembatasan Masalah	14
1.4 Rumusan Masalah	15
1.5 Tujuan Pengembangan	15
1.6 Spesifikasi Produk yang Diharapkan	16
1.7 Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan	17
1.7.1 Asumsi	17
1.7.2 Keterbatasan	18
1.8 Definisi Istilah	18
BAB II KAJIAN TEORI	20
2.1 Kajian Teori	20
2.1.1 Kognitif	20
2.1.2 Bimbingan dan Konseling di Sekolah	22
2.1.3 Aplikasi Neurosains dalam Bimbingan Konseling	22

2.1.4 Konsentrasi Belajar	36
2.1.5 Teknik <i>Visual imagery</i>	49
2.2 Kajian Hasil Penelitian yang Relevan.....	59
2.3 Kerangka Pengembangan.....	70
2.4 Kerangka Berpikir.....	73
2.5 Perumusan Hipotesis.....	76
BAB III METODE PENELITIAN	78
3.1 Model Penelitian Pengembangan.....	78
3.2 Prosedur dan Deskripsi Model Pengembangan	82
3.2.1 Tahap Penelitian dan Pengumpulan Informasi (<i>Research and Information Collecting</i>)	82
3.2.2 Tahap Perencanaan (<i>Planning</i>).....	84
3.2.3 Tahap Mengembangkan Produk Awal (<i>Develop Preliminary Form of Product</i>)	86
3.2.4 Tahap Uji Coba Terbatas (<i>Preliminary Field Testing</i>).....	87
3.2.5 Tahap Revisi Produk Awal (<i>Main product revision</i>).....	88
3.2.6 Tahap Uji Coba Lapangan Utama (<i>Main Field Testing</i>)	88
3.2.7 Tahap Revisi Produk Lapangan Utama (<i>Operational Product Revision</i>)	89
3.2.8 Tahap Uji Coba Oprasional (<i>Operational Field Testing</i>).....	89
3.2.9 Tahap Revisi Produk Akhir (<i>Final Product Revision</i>).....	90
3.2.10 Tahap Diseminasi dan Implementasi (<i>Dissemination and implementation</i>)	90
3.3 Subjek Penelitian.....	91
3.3.1 Judges Penelitian.....	91
3.3.2 Subjek Penelitian.....	91
3.4 Metode Pengumpulan Data dan Instrumen.....	92
3.4.1 Metode Pengumpulan Data.....	92
3.4.2 Instrumen Pengumpulan data.....	94
3.5 Metode Analisis Data.....	103
3.5.1 Uji Coba Produk	104
3.5.2 Uji Hipotesis.....	119
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	121
4.1 Hasil Penelitian	121

4.1.1 Rancang Bangun Panduan Model Konseling Berbasis Neurosains Teknik <i>Visual imagery</i>	132
4.1.2 Hasil Uji Keberterimaan Panduan Model Konseling Berbasis Neurosains Teknik <i>Visual imagery</i>	136
4.1.3 Hasil Uji Kepraktisan Panduan Model Konseling Berbasis Neurosains Teknik <i>Visual imagery</i>	140
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	196
4.3 Implikasi Penelitian.....	206
BAB V PENUTUP	208
5.1 Kesimpulan	208
5.2 Saran.....	210
DAFTAR PUSTAKA	213
LAMPIRAN.....	219
RIWAYAT HIDUP	281



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen Konsentrasi Belajar	94
Tabel 3.2 Pemberian Skor	97
Tabel 3.3 Indeks Gregory	98
Tabel 3.4 Skor Penilaian Instrumen	99
Tabel 3.5 Kriteria Validitas Instrumen	99
Tabel 3.6 Uji Reliabilitas	101
Tabel 3.7 Kisi-kisi Instrumen Keberterimaan Isi Panduan & Isi Media	102
Tabel 3.8 Kisi - kisi Uji Kepraktisan Isi Panduan & Media	103
Tabel 3.9 Kriteria Skor CVR.....	106
Tabel 3.10 Kriteria Skor CVI.....	107
Tabel 3.11 Penilaian Skala Uji Kepraktisan.....	108
Tabel 3.12 Pengaturan Pelaksanaan Sesi Konseling Model A-B-A.....	111
Tabel 3.13 Rubrik Observasi Kemampuan Konsentrasi Belajar Siswa	113
Tabel 3.14 Skor Penilaian Observasi	114
Tabel 3.15 Interpretasi Skor Penilaian Observasi	115
Tabel 4.1 Visualisasi Panduan.....	133
Tabel 4.2 Nama dan Kualifikasi Ahli.....	137
Tabel 4.3 Hasil Penilaian Ahli.....	137
Tabel 4.4 Hasil Perhitungan Indeks CVR Ahli	137
Tabel 4.5 Hasil Uji Kepraktisan Guru.....	140
Tabel 4.6 Data Analisis Visual Konseli 1	143
Tabel 4.7 Data Analisis Visual Konseli 2.....	155
Tabel 4.8 Data Analisis Visual Konseli 3.....	166
Tabel 4.9 Hasil Perhitungan Kecenderungan Stabilitas	180
Tabel 4.10 Analisis Kecenderungan Stabilitas Konseli	183
Tabel 4.11 Kecenderungan Jejak Data Konseli.....	184
Tabel 4.12 Level Stabilitas dan Rentang Skor Konseli.....	186
Tabel 4.13 Perubahan Level Skor Konseli.....	187
Tabel 4.14 Rangkuman Hasil Analisis Konseli 1	188
Tabel 4.15 Rangkuman Hasil Analisis Konseli 2.....	188
Tabel 4.16 Rangkuman Hasil Analisis Konseli 3.....	189
Tabel 4.17 Kecenderungan Perubahan Arah Skor	189
Tabel 4.18 Perubahan Level Skor Konseli.....	190
Tabel 4.19 Overlap Data Konseli.....	191

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 2.1 Struktur Otak.....	25
Gambar 2.2 Struktur Otak Bagian Broca dan Wernicke	27
Gambar 2.3 Struktur Otak Bagian Thalamus dan Hypothalamus.....	28
Gambar 2.4 Struktur Otak Bagian Hippocampus	29
Gambar 2.5 Struktur Otak Bagian Corpus Callosum.....	30
Gambar 2.6 Model Proses Informasi ‘multi-store’ (Greene, 1987)	35
Gambar 2.7 Kerangka Pengembangan Model Konseling Berbasis Neurosains Teknik Visual imagery ‘Model Penelitian Pengembangan Borg dan Gall’	71
Gambar 2.8 Kerangka Berpikir.....	75
Gambar 3.1 Langkah-langkah Pengembangan Borg dan Gall.....	79
Gambar 3.2 Contoh Grafik Model A-B-A	111
Gambar 4.1 Grafik Analisis Visual Konseli 1	144
Gambar 4.2 Grafik Analisis Visual Konseli 2	156
Gambar 4.3 Grafik Analisis Visual Konseli 3	167
Gambar 4.4 Data Analisis Visual Konseli 1, 2, 3	177
Gambar 4.5 Grafik Kecenderungan Arah Konseli 1	178
Gambar 4.6 Grafik Kecenderungan Arah Konseli 2	178
Gambar 4.7 Grafik Kecenderungan Arah Konseli 3	179
Gambar 4.8 Hasil Analisis Uji Wilcoxon pada Baseline A1 vs Intervensi	193
Gambar 4.9 Hasil Analisis Uji Wilcoxon pada Intervensi vs Baseline A2	194
Gambar 4.10 Hasil Analisis Uji Wilcoxon pada Baseline A1 vs Baseline A2.....	195



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1. Surat Persetujuan Observasi Awal	219
Lampiran 2. Surat Ijin Penelitian	220
Lampiran 3. Surat Keterangan Sudah Melakukan Penelitian	221
Lampiran 4. Surat Pengantar Uji Judges.....	222
Lampiran 5. Hasil Uji Judges Instrument	224
Lampiran 6. Hasil Penilaian Pakar.....	258
Lampiran 7. Hasil Perhitungan Indeks CVR	259
Lampiran 8. Hasil Lembar Uji Kepraktisan.....	261
Lampiran 9. Hasil Data Analisis Visual Konseli.....	265
Lampiran 10. Hasil Uji Wilcoxon.....	268
Lampiran 11. Instrumen Konsentrasi Belajar	270
Lampiran 12. Self-Report Konseli.....	273
Lampiran 13. Jadwal Kegiatan.....	277
Lampiran 14. Dokumentasi Kegiatan	279

