

## LAMPIRAN

### Lampiran 1 Surat Izin Pengambilan Data



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS  
DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
**PROGRAM PASCASARJANA**  
Jl. Udayana No 11 Singaraja Bali, Telp. 081999446444  
Laman: <http://pasca.undiksha.ac.id>

Nomor : 5283/UN48.14.1/PT.02.05/2025  
Lamp : 1 (satu) gabung  
Perihal : Mohon Izin Pengambilan Data

13 Oktober 2025

Yth. ....  
di.....

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, bersama ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami dengan identitas:

Nama : Thessa Sahara Umami  
NIM : 2429071011  
Program studi : S2 Teknologi Pendidikan  
Judul Penelitian : Pengembangan Micro Video Berbasis Mastery Learning Terhadap Penalaran Kritis Peserta Didik Kelas VIII Pada Mata Pelajaran IPS di MTS AL-MA'RUF Denpasar.

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Demikain disampaikan, atas perkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

a.n Direktur,  
Wakil Direktur I,



Ida Bagus Putu Arnyana  
NIP. 195812311986011005

Tembusan :

1. Kepala Subbagian Program Pascasarjana
2. Mahasiswa yang bersangkutan

## Lampiran 2 Surat Pengantar Judges



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN  
TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Udayana No. 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon. 081999446444 Laman [www.pasca.undiksha.ac.id](http://www.pasca.undiksha.ac.id)

Nomor : 2972/UN48.14/PK.01.03/2026  
Lamp : 1 (Satu) gabung  
Perihal : Pengantar Judges

Kepada Yth:

- |                                                      |                           |
|------------------------------------------------------|---------------------------|
| 1. Prof. Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd. | Uji Ahli Media dan Desain |
| 2. Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.                | Uji Ahli Media dan Desain |
| 3. Dr. Ketut Sedana Arta, S.Pd., M.Pd.               | Uji Ahli Isi              |
| 4. Salavi Mohammad, S.Sos., MPd.                     | Uji Ahli Isi              |

di-Tempat

Dengan hormat, berkenaan dengan persiapan penyusunan Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai judges) penelitian mahasiswa kami sebagai berikut :

**Nama** : Thessa Sahara Umami  
**Nim/Semester** : 2429071011/ 4  
**Program Studi** : S2 Teknologi Pendidikan  
**Judul Tesis** : Pengembangan Micro Video Berbasis Mastery Learning Terhadap Penalaran Kritis Peserta Didik Kelas VIII Pada Mata Pelajaran IPS Di MTs Al-Ma'ruf Denpasar.

Demikianlah kami sampaikan atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terimakasih.

Singaraja, 02 Juni 2026  
Koordinator Program Studi  
Teknologi Pendidikan



Ni Nyoman Parwati  
NIP. 196512291990032002



Balai  
Sertifikasi  
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

## Lampiran 3 Surat Keterangan Izin Sekolah



**YAYASAN AL-MA'RUF**  
**MADRASAH TSANAWIYAH (MTs) AL-MA'RUF**  
**TERAKREDITASI "A"**

SK. Nomor : 1267/BAN-SM/SK/2021 SK. Nomor: Kd.18.09/5/PP.00/650/2006

NPSN: 50105678 NSM: 121251710003

Jl. Angsoka Cargo Permai I No. 12 Ubung Denpasar Bali 80116

Telp. 081236697063, Web: [www.mts-almarufdenpasar.sch.id](http://www.mts-almarufdenpasar.sch.id)

Akte Notaris: Ny. Hj. Sri Subekti, SH.Nomor : 01 Tgl.21 Juni 2014. Nomor: AHU-02892.50.10.2014

Nomor : SPB.24/MTS.AM/VI/2026  
 Perihal : Keterangan Bahwa diterima Melakukan Studi Penelitian

Kepada

Yth. Universitas Pendidikan Ganesha

Di tempat,

*Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Berdasarkan Surat Nomor : 5283/UN48.14.1/PT.02.05/2026 Tanggal 13 Mei 2026 perihal permohonan ijin melaksanakan Penelitian Tesis atas nama mahasiswi :

Nama : Thessa Sahara Umami

NPM : 2429071011

Program Studi: S2 Teknologi Pendidikan

Judul Penelitian : Pengembangan Micro Video Berbasis Mastery Learning Terhadap Penalaran Kritis Peserta Didik Kelas VIII Pada Mata Pelajaran IPS di MTsS Al Ma'ruf Denpasar

Bersama ini kami sampaikan bahwa mahasiswi tersebut telah menyelesaikan pengambilan data di Lembaga kami MTS AL-MA'RUF DENPASAR.

Demikian izin penelitian ini kami sampaikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

*Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Denpasar, 4 Juni 2026

Kepala Sekolah  
  
 Nurul Fauzi, S.Pd  
 NIP : -

## Lampiran 4 Analisis Kebutuhan Guru

Asal Sekolah : MTs Al-Ma'ruf Denpasar

Nama : Lisa Muady Susanto, S.Pd.

Mengajar Kelas : Kelas VIII

| No. | Pertanyaan                                                                  | Jawaban                                                                                                            |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Perangkat pembelajaran yang Bapak/Ibu gunakan disusun oleh                  | Guru kelas sendiri                                                                                                 |
| 2   | Pendekatan pembelajaran yang digunakan                                      | Konstruktivisme, Kontekstual                                                                                       |
| 3   | Alasan memilih pendekatan tersebut                                          | Membantu peserta didik memahami konsep IPS secara mendalam dan bertahap sesuai dengan penguasaan individu.         |
| 4   | Strategi atau metode pembelajaran yang biasa digunakan                      | Ceramah interaktif, diskusi, tanya jawab.                                                                          |
| 5   | Alasan memilih strategi tersebut                                            | Agar peserta didik aktif, penalaran kritis, dan terlibat langsung dalam menganalisis fenomena sosial.              |
| 6   | Apakah Bapak/Ibu menggunakan bahan ajar dalam pembelajaran?                 | Ya                                                                                                                 |
| 7   | Sumber belajar atau bahan ajar yang digunakan                               | LKS, Buku Teks, dan video pembelajaran dari internet                                                               |
| 8   | Sumber bahan ajar dikembangkan oleh                                         | Guru sendiri dan forum MGMP                                                                                        |
| 9   | Kelebihan bahan ajar yang digunakan                                         | Cukup membantu memahami konsep dasar, namun kurang menarik secara visual dan interaktif.                           |
| 10  | Kesulitan peserta didik dalam mengikuti pembelajaran IPS                    | Peserta didik kesulitan memahami konsep abstrak, seperti perubahan sosial dan hubungan sebab akibat dalam sejarah. |
| 11  | Faktor penyebab kesulitan peserta didik                                     | Kurangnya media pembelajaran visual dan keterbatasan waktu untuk penguatan konsep.                                 |
| 12  | Langkah yang dilakukan guru untuk mengatasi kesulitan belajar peserta didik | Menayangkan video dari internet dan memberi tugas proyek kecil berbasis masalah.                                   |

|    |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13 | Apakah guru mengenal model pembelajaran <i>Mastery learning</i> ?                             | Ya                                                                                                                                                                                                                                            |
| 14 | Apakah model <i>Mastery learning</i> pernah diterapkan?                                       | Belum sepenuhnya, namun konsepnya sering digunakan dalam pembelajaran bertahap.                                                                                                                                                               |
| 15 | Pendapat guru mengenai penerapan <i>Mastery learning</i>                                      | Sangat baik untuk memastikan semua peserta didik memahami konsep sebelum melanjutkan ke topik berikutnya.                                                                                                                                     |
| 16 | Apakah sekolah mendukung pembelajaran berbasis teknologi?                                     | Ya, sekolah memiliki proyektor, komputer, dan jaringan internet yang memadai.                                                                                                                                                                 |
| 17 | Apakah guru mengenal konsep <i>micro video</i> ?                                              | Ya, <i>micro video</i> adalah video pembelajaran singkat, interaktif, dan mudah diakses.                                                                                                                                                      |
| 18 | Apakah guru pernah menggunakan <i>micro video</i> dalam pembelajaran?                         | Pernah, namun masih menggunakan video umum yang tidak sesuai kebutuhan materi IPS.                                                                                                                                                            |
| 19 | Efektivitas <i>micro video</i> dalam pembelajaran                                             | Sangat efektif karena peserta didik lebih fokus dan mudah memahami konsep yang sulit.                                                                                                                                                         |
| 20 | Apakah Bapak/Ibu mendukung pengembangan <i>micro video</i> berbasis <i>Mastery learning</i> ? | Sangat mendukung, karena <i>micro video</i> memungkinkan pembelajaran bertahap dan tuntas.                                                                                                                                                    |
| 21 | Alasan utama pentingnya pengembangan <i>micro video</i>                                       | Meningkatkan pemahaman konseptual, menumbuhkan penalaran kritis, dan menyesuaikan dengan gaya belajar visual peserta didik.                                                                                                                   |
| 22 | Kesiapan guru dalam menggunakan media digital                                                 | Siap, karena terbiasa menggunakan perangkat digital dan platform video.                                                                                                                                                                       |
| 23 | Masalah utama dalam penerapan media digital di kelas                                          | Keterbatasan waktu untuk membuat konten yang sesuai kurikulum.                                                                                                                                                                                |
| 24 | Apakah sekolah siap mendukung pengembangan <i>micro video</i> ?                               | Ya, sekolah mendukung inovasi media pembelajaran berbasis teknologi.                                                                                                                                                                          |
| 25 | Kesimpulan umum dari analisis kebutuhan guru                                                  | Dibutuhkan media pembelajaran inovatif seperti <i>micro video</i> berbasis <i>Mastery learning</i> untuk meningkatkan penalaran kritis peserta didik, karena metode konvensional belum mampu memfasilitasi penguasaan konsep secara mendalam. |

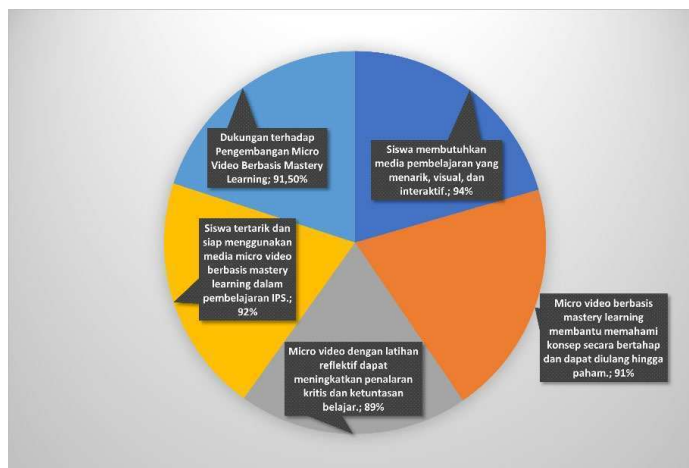
## Lampiran 5 Analisis Kebutuhan Peserta didik

| No. | Pertanyaan                                                                               | Hasil Analisis Jawaban Peserta didik                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Menurut anda apakah mata pelajaran IPS merupakan mata pelajaran yang susah?              | Sebagian besar peserta didik menjawab Ya, karena materi IPS cukup luas dan memuat banyak konsep sosial, ekonomi, serta sejarah yang harus dipahami secara mendalam. Peserta didik menganggap IPS sulit karena membutuhkan kemampuan penalaran kritis untuk memahami keterkaitan antar konsep, bukan hanya dihafalkan.        |
| 2   | Bagaimana cara anda belajar IPS? (boleh memilih lebih dari satu)                         | Sebagian besar peserta didik belajar dengan cara menonton video pembelajaran, memahami materi melalui contoh, serta berdiskusi dengan teman. Hanya sebagian kecil yang menghafalkan isi buku teks.                                                                                                                           |
| 3   | Bagaimana cara pembelajaran yang diterapkan oleh guru pengampu mata pelajaran IPS?       | Guru umumnya menggunakan ceramah, diskusi, dan <i>PowerPoint</i> dalam pembelajaran. Kadang disertai video singkat, namun belum terstruktur secara sistematis untuk membantu peserta didik memahami konsep langkah demi langkah.                                                                                             |
| 4   | Permasalahan apa yang sering anda alami dalam pembelajaran?                              | Sebagian besar peserta didik menyatakan kesulitan memahami materi yang bersifat abstrak dan teoritis, seperti hubungan kondisi geografis dan kegiatan ekonomi, serta peran lembaga sosial dalam kehidupan. Peserta didik juga merasa mudah bosan karena media yang digunakan masih terbatas pada buku dan penjelasan verbal. |
| 5   | Berdasarkan jawaban anda pada item no. 4 strategi apa yang dilakukan untuk mengatasinya? | Peserta didik berusaha mencari video pembelajaran di internet atau belajar kelompok, tetapi banyak video yang ditemukan tidak sesuai dengan materi IPS kelas VIII atau tidak membantu mengembangkan penalaran kritis.                                                                                                        |
| 6   | Bagaimana penilaian anda secara umum tentang cara                                        | Sebagian besar peserta didik menilai cara mengajar guru sudah cukup menarik, namun masih perlu inovasi media yang                                                                                                                                                                                                            |

| No. | Pertanyaan                                                                                                                                                                  | Hasil Analisis Jawaban Peserta didik                                                                                                                                                                                                |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | mengajar guru pengampu mata pelajaran IPS?                                                                                                                                  | lebih interaktif dan membantu peserta didik memahami konsep dengan visualisasi yang mudah diingat.                                                                                                                                  |
| 7   | Model atau strategi pembelajaran apa saja yang biasa digunakan guru pada mata pelajaran IPS?                                                                                | Model pembelajaran yang sering digunakan adalah ceramah, tanya jawab, dan diskusi sederhana. Belum ada penerapan pembelajaran yang berorientasi pada <i>mastery learning</i> atau penggunaan <i>micro video</i> secara terstruktur. |
| 8   | Menurut anda, model atau strategi pembelajaran apa yang paling menarik?                                                                                                     | Peserta didik menyatakan pembelajaran yang menggunakan video pendek dengan visualisasi menarik dan pertanyaan reflektif sebagai model paling menarik. Model ini membantu mereka memahami konsep IPS secara bertahap dan mendalam.   |
| 9   | Apakah anda diwajibkan memiliki buku 'pegangan' wajib pelajaran IPS?                                                                                                        | Semua peserta didik menjawab YA.                                                                                                                                                                                                    |
| 10  | Jika no. 9 anda menjawab Ya, menurut anda secara umum buku tersebut bagaimana?                                                                                              | Sebagian besar peserta didik menjawab kurang menarik, karena buku didominasi teks panjang dengan sedikit gambar atau ilustrasi kontekstual. Hal ini membuat peserta didik cepat bosan dan sulit memahami materi.                    |
| 11  | Menurut anda, wacana yang diangkat dalam buku tersebut apakah sesuai dengan kebutuhan zaman sekarang dan berhubungan dengan pembelajaran berbasis <i>mastery learning</i> ? | Rata-rata peserta didik menjawab belum sepenuhnya sesuai, karena isi buku masih bersifat teoritis dan belum melatih berpikir kritis atau reflektif sebagaimana konsep <i>mastery learning</i> .                                     |
| 12  | Menurut anda, isi buku tersebut menunjang pembelajaran anda?                                                                                                                | Sebagian peserta didik menjawab sebagian menunjang, karena hanya membantu memahami konsep dasar, tetapi tidak mendorong eksplorasi berpikir dan analisis mendalam terhadap fenomena sosial.                                         |
| 13  | Menurut anda, buku/bahan ajar yang menarik adalah?...                                                                                                                       | Peserta didik berpendapat bahwa bahan ajar yang menarik adalah video singkat ( <i>micro video</i> ) yang berisi animasi, gambar bergerak, narasi sederhana, serta latihan                                                           |

| No. | Pertanyaan                                                                                                  | Hasil Analisis Jawaban Peserta didik                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                             | atau pertanyaan di akhir video untuk menguji pemahaman. Bahan ajar seperti ini dinilai lebih mudah diulang dan dipahami.                                                                                                                                                                                                                            |
| 14  | Apakah anda pernah diajar dengan menggunakan media video pembelajaran?                                      | Sebagian peserta didik menjawab Ya, namun video yang digunakan bersifat umum, tidak terfokus pada topik IPS kelas VIII, dan belum menerapkan prinsip <i>mastery learning</i> .                                                                                                                                                                      |
| 15  | Apakah anda pernah diajar dengan menggunakan pembelajaran berbasis <i>mastery learning</i> ?                | Rata-rata peserta didik menjawab Tidak, namun mereka menyatakan tertarik jika pembelajaran seperti itu diterapkan karena membantu memastikan setiap konsep dikuasai sebelum lanjut ke materi berikutnya.                                                                                                                                            |
| 16  | Jika pada item soal no. 15 menjawab Ya, seberapa sering belajar menggunakan model <i>mastery learning</i> ? | Sebagian besar peserta didik belum pernah, sehingga tidak dapat menilai frekuensinya.                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 17  | Tuliskan saran tentang pembelajaran yang bagaimana diinginkan?                                              | Peserta didik menginginkan pembelajaran IPS dengan <i>micro video</i> interaktif yang berisi penjelasan bertahap, visualisasi menarik, serta latihan reflektif di setiap segmen agar dapat memahami konsep sosial secara mendalam dan mengembangkan penalaran kritis. Mereka juga berharap media dapat diakses secara mandiri kapan pun dibutuhkan. |

### Kesimpulan:



## Lampiran 6 Kisi-Kisi Instrumen Uji Ahli

**Kisi-Kisi Angket Validasi Isi**

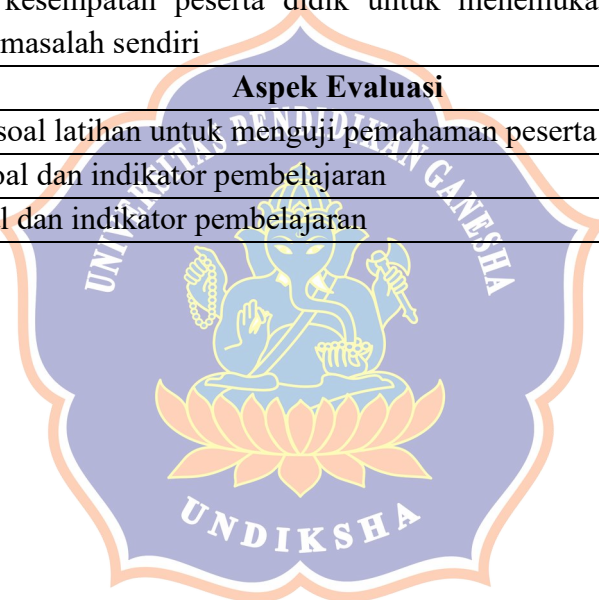
| <b>Kriteria Penilaian</b>                                                                     | <b>Nomor Butir</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Kualitas Isi Materi (<i>Content Quality</i>)</b>                                           |                    |
| Ketelitian Materi                                                                             | 1                  |
| Ketepatan Materi                                                                              | 2                  |
| Keteraturan dalam Penyajian Materi                                                            | 3                  |
| Ketepatan dalam tingkatan detail materi                                                       | 4                  |
| <b>Pembelajaran (<i>Learning Goal Alignment</i>)</b>                                          |                    |
| Sesuai dengan tujuan pembelajaran                                                             | 5                  |
| Sesuai dengan aktivitas pembelajaran                                                          | 6                  |
| Sesuai dengan penilaian dalam pembelajaran                                                    | 7                  |
| Sesuai dengan karakteristik peserta didik                                                     | 8                  |
| <b>Umpan Balik dan Adaptasi (<i>Feedback and Adaptation</i>)</b>                              |                    |
| Konten adaptasi atau umpan balik dapat dijadikan oleh pelajar atau model pelajar yang berbeda | 9                  |
| <b>Motivasi (<i>Motivation</i>)</b>                                                           |                    |
| Kemampuan memotivasi dan menarik perhatian banyak pelajar                                     | 10                 |

**Kisi-Kisi Instrumen Ahli Media**

| <b>Kriteria Penilaian</b>                                                                           | <b>Nomor Butir</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Desain Presentasi (<i>Presentation Design</i>)</b>                                               |                    |
| Desain multimedia (visual dan audio) mampu membantu dan mengefisienkan pembelajaran                 | 1                  |
| <b>Interaksi Penggunaan (<i>Interaction Usability</i>)</b>                                          |                    |
| Navigasi memudahkan peserta didik dalam penggunaan                                                  | 2                  |
| Antarmuka yang dibuat membuat pengoperasian lebih mudah, efisien, dan menarik                       | 3                  |
| <b>Aksesibilitas (<i>Accessibility</i>)</b>                                                         |                    |
| Desain dari kontrol dan format penyajian untuk mengakomodasi berbagai kondisi pelajar               | 4                  |
| <b>Penggunaan Kembali (<i>Reusability</i>)</b>                                                      |                    |
| Kemampuan untuk digunakan dalam berbagai variasi pembelajaran dan dengan peserta didik yang berbeda | 5                  |

### Kisi-Kisi Instrumen Ahli Desain

| Kriteria Penilaian                                                                 | Nomor Butir |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Aspek Tujuan</b>                                                                |             |
| Kejelasan tujuan pembelajaran                                                      | 1           |
| Konsistensi antara tujuan materi dan evaluasi                                      | 2           |
| <b>Aspek Strategi</b>                                                              |             |
| Penyampaian materi secara sistematis                                               | 3           |
| Kegiatan pembelajaran yang dapat mendorong kualitas pembelajaran                   | 4           |
| Membantu mengembangkan kemampuan pengetahuan dan keterampilan sebelumnya           | 5           |
| Memberikan kesempatan peserta didik untuk menemukan dan memecahkan masalah sendiri | 6           |
| <b>Aspek Evaluasi</b>                                                              |             |
| Memberikan soal latihan untuk menguji pemahaman peserta didik                      | 7           |
| Kesesuaian soal dan indikator pembelajaran                                         | 8           |
| Kejelasan soal dan indikator pembelajaran                                          | 9           |



## Lampiran 7 Kisi-Kisi Instrumen Uji Efektivitas

| Level Taksonomi SOLO                                                                     | Indikator Soal                                                               | Nomor Soal |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Unistructural</b><br>(Mengidentifikasi satu informasi atau konsep)                    | Mengidentifikasi karakteristik persebaran fauna Indonesia                    | 1, 2       |
|                                                                                          | Mengidentifikasi prinsip pemanfaatan sumber daya alam berkelanjutan          | 3          |
|                                                                                          | Mengidentifikasi faktor geografis yang memengaruhi kehidupan masyarakat      | 4          |
|                                                                                          | Mengidentifikasi aktivitas ekonomi berdasarkan kondisi wilayah               | 5, 6       |
|                                                                                          | Mengidentifikasi konsep satwa endemik                                        | 7          |
|                                                                                          | Mengidentifikasi tujuan reklamasi lahan bekas tambang                        | 8          |
|                                                                                          | Mengidentifikasi faktor penyebab interaksi perdagangan Nusantara             | 9          |
|                                                                                          | Mengidentifikasi fungsi terasering pada wilayah pegunungan                   | 10         |
|                                                                                          | Mengidentifikasi karakteristik wilayah industri                              | 11         |
|                                                                                          | Mengidentifikasi konsep akulturasi budaya                                    | 12         |
| <b>Multistructural</b><br>(Menghubungkan beberapa informasi yang masih terpisah)         | Menentukan hubungan sebab-akibat deforestasi terhadap lingkungan             | 13         |
|                                                                                          | Menentukan tindakan konservasi yang tepat                                    | 14         |
|                                                                                          | Menentukan urutan proses penyebaran Hindu–Buddha                             | 15         |
|                                                                                          | Menentukan kesesuaian wilayah dengan aktivitas ekonomi                       | 16         |
|                                                                                          | Menentukan hubungan eksploitasi tambang dengan dampak lingkungan             | 17         |
|                                                                                          | Menentukan bukti akulturasi budaya Hindu–Buddha                              | 18         |
| <b>Relational</b><br>(Menghubungkan beberapa konsep menjadi satu kesatuan yang bermakna) | Menganalisis dampak kerusakan habitat terhadap kelestarian fauna endemik     | 19         |
|                                                                                          | Menganalisis penyebab longsor akibat aktivitas tambang                       | 20         |
|                                                                                          | Menganalisis pengaruh letak geografis Indonesia terhadap interaksi budaya    | 21         |
|                                                                                          | Menganalisis dampak pembangunan industri pada wilayah yang tidak sesuai      | 22         |
|                                                                                          | Menganalisis dampak ketidaksesuaian aktivitas ekonomi dengan kondisi wilayah | 23         |
|                                                                                          | Menganalisis bentuk interaksi antarruang dalam kegiatan ekonomi              | 24         |
| <b>Extended Abstract</b><br>(Menggeneralisasi, mengevaluasi,                             | Menentukan program pelestarian sumber daya alam di lingkungan sekolah        | 25         |
|                                                                                          | Menentukan program pelestarian keragaman hayati Indonesia                    | 26         |

| Level Taksonomi<br>SOLO         | Indikator Soal                                                                                    | Nomor<br>Soal |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| atau merumuskan<br>solusi baru) | Mengevaluasi upaya pelestarian warisan sejarah Hindu–Buddha                                       | 27            |
|                                 | Menentukan program pengembangan ekonomi sesuai karakteristik wilayah                              | 28            |
|                                 | Mengevaluasi pentingnya penyesuaian aktivitas ekonomi dengan bentuk muka bumi                     | 29            |
|                                 | Menarik kesimpulan keterkaitan geografi, sejarah, ekonomi, dan lingkungan dalam kehidupan manusia | 30            |



## Lampiran 8 Instrumen Uji Ahli

**INTRUMEN PENILAIAN PRODUK REVIEW AHLI ISI**

**Pengembangan *Micro video* Berbasis *Mastery learning* Terhadap Penalaran Kritis Peserta Didik Kelas VIII Pada Mata Pelajaran IPS Di MTs Al-Ma'ruf Denpasar**

**Petunjuk:**

1. Berikan penilaian dengan mengisi tanda ceklist (√) pada kolom relevansi setiap aspek yang dinilai, sesuai dengan media yang dikembangkan.
2. Setelah memberikan tanda ceklist pada kolom relevansi, berikan masukan, saran, maupun komentar terkait media yang dikembangkan oleh peneliti. Terdapat 5 skor yang terdiri dari **5 = Sangat Baik, 4 = Baik, 3 = Cukup, 2 = Tidak Baik, 1 = Sangat Tidak Baik**.

| Kriteria Penilaian                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Penilaian |   |   |   |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|---|---|---|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1         | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <b>Kualitas Isi Materi (<i>Content Quality</i>)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |   |   |   |   |
| <b>Ketelitian Materi</b><br>Materi yang disajikan dalam <i>micro video</i> disusun secara teliti, akurat, dan bebas dari kesalahan konsep, fakta, istilah, maupun penulisan, serta sesuai dengan kaidah keilmuan pada mata pelajaran IPS kelas VIII.                                                                   |           |   |   |   |   |
| <b>Ketepatan Materi</b><br>Materi yang disajikan sesuai dengan capaian pembelajaran, tujuan pembelajaran, serta ruang lingkup materi IPS kelas VIII yang meliputi Keragaman Alam Indonesia, Pemanfaatan Sumber Daya Alam, Kondisi Geografis dan Kedatangan Hindu-Buddha, serta Bentuk Muka Bumi dan Aktivitas Ekonomi. |           |   |   |   |   |
| <b>Keteraturan dalam Penyajian Materi</b><br>Materi disajikan secara runtut dan sistematis, dimulai dari pengenalan konsep, analisis permasalahan, penalaran kritis, hingga kesimpulan sehingga memudahkan peserta didik memahami alur pembelajaran.                                                                   |           |   |   |   |   |
| <b>Ketepatan dalam tingkatan detail materi</b><br>Tingkat kedalaman dan keluasan materi sesuai dengan karakteristik peserta didik kelas VIII MTs, tidak terlalu sederhana maupun terlalu kompleks,                                                                                                                     |           |   |   |   |   |

| Kriteria Penilaian                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Penilaian |   |   |   |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|---|---|---|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1         | 2 | 3 | 4 | 5 |
| sehingga mendukung penguasaan konsep secara bertahap.                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |   |   |   |   |
| <b>Pembelajaran (<i>Learning Goal Alignment</i>)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |   |   |   |   |
| <b>Sesuai dengan tujuan pembelajaran</b><br>Isi <i>micro video</i> selaras dengan tujuan pembelajaran yang telah dirumuskan dan mendukung pencapaian kompetensi peserta didik pada mata pelajaran IPS.                                                                                                                             |           |   |   |   |   |
| <b>Sesuai dengan aktivitas pembelajaran</b><br>Materi, ilustrasi, contoh kasus, dan penyajian visual dalam <i>micro video</i> mendukung aktivitas pembelajaran berbasis <i>Mastery learning</i> yang menekankan penguasaan konsep secara tuntas.                                                                                   |           |   |   |   |   |
| <b>Sesuai dengan penilaian dalam pembelajaran</b><br>Materi yang disajikan relevan dengan bentuk evaluasi dan asesmen yang digunakan untuk mengukur kemampuan penalaran kritis peserta didik.                                                                                                                                      |           |   |   |   |   |
| <b>Sesuai dengan karakteristik peserta didik</b><br>Materi, bahasa, visualisasi, narasi, dan contoh yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif, minat, serta kebutuhan belajar peserta didik kelas VIII MTs.                                                                                                       |           |   |   |   |   |
| <b>Umpan Balik dan Adaptasi (<i>Feedback and Adaptation</i>)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |   |   |   |   |
| <b>Konten adaptasi atau umpan balik dapat dijadikan oleh pelajar atau model pelajar yang berbeda</b><br><i>Micro video</i> menyediakan penjelasan, contoh, ilustrasi, dan penguatan konsep yang membantu peserta didik memahami materi sesuai kemampuan belajar masing-masing serta mendukung tercapainya ketuntasan belajar.      |           |   |   |   |   |
| <b>Motivasi (<i>Motivation</i>)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |   |   |   |   |
| <b>Kemampuan memotivasi dan menarik perhatian banyak pelajar</b><br><i>Micro video</i> memiliki tampilan visual, animasi, narasi, karakter Kak CACA, dan penyajian permasalahan kontekstual yang mampu menarik perhatian, meningkatkan minat belajar, serta memotivasi peserta didik untuk berpikir kritis dalam pembelajaran IPS. |           |   |   |   |   |

(Learning Object Review Instrument) v1.5 (Nesbit, 2009)

**Komentar/Saran**

**Kesimpulan:**

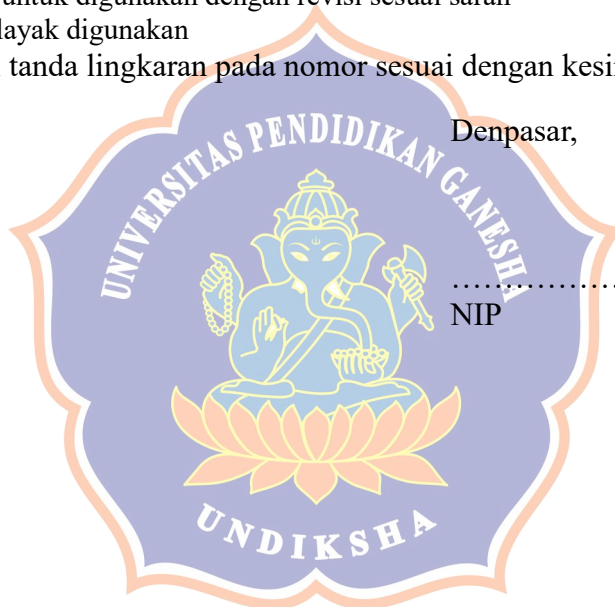
*Micro video* IPS ini dinyatakan\*:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

\*(Mohon beri tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Denpasar,

NIP .....



## INTRUMEN PENILAIAN PRODUK REVIEW AHLI DESAIN PEMBELAJARAN

**Pengembangan *Micro video* Berbasis *Mastery learning* terhadap Penalaran  
Kritis Peserta Didik Kelas VIII pada Mata Pelajaran IPS di MTs Al-Ma'ruf  
Denpasar**

### Petunjuk:

1. Berikan penilaian dengan mengisi tanda ceklist (√) pada kolom relevansi setiap aspek yang dinilai, sesuai dengan media yang dikembangkan.
2. Setelah memberikan tanda ceklist pada kolom relevansi, berikan masukan, saran, maupun komentar terkait media yang dikembangkan oleh peneliti. Terdapat 5 skor yang terdiri dari **5 = Sangat Baik, 4 = Baik, 3 = Cukup, 2 = Tidak Baik, 1 = Sangat Tidak Baik.**

| Kriteria Penilaian                                                                 | Penilaian |   |   |   |   |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|---|---|---|
|                                                                                    | 1         | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <b>Aspek Tujuan</b>                                                                |           |   |   |   |   |
| Kejelasan tujuan pembelajaran                                                      |           |   |   |   |   |
| Konsistensi antara tujuan materi dan evaluasi                                      |           |   |   |   |   |
| <b>Aspek Strategi</b>                                                              |           |   |   |   |   |
| Penyampaian materi secara sistematis                                               |           |   |   |   |   |
| Kegiatan pembelajaran yang dapat mendorong kualitas pembelajaran                   |           |   |   |   |   |
| Membantu mengembangkan kemampuan pengetahuan dan keterampilan sebelumnya           |           |   |   |   |   |
| Memberikan kesempatan peserta didik untuk menemukan dan memecahkan masalah sendiri |           |   |   |   |   |
| <b>Aspek Evaluasi</b>                                                              |           |   |   |   |   |
| Memberikan soal latihan untuk menguji pemahaman peserta didik                      |           |   |   |   |   |
| Kesesuaian soal dan indikator pembelajaran                                         |           |   |   |   |   |
| Kejelasan soal dan indikator pembelajaran                                          |           |   |   |   |   |

(Prawiradilaga, 2015)

### Komentar/Saran

**Kesimpulan:**

*Micro video* IPS ini dinyatakan\*:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

\*(Mohon beri tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Singaraja,

.....  
NIP



## INTRUMEN PENILAIAN PRODUK REVIEW AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

**Pengembangan *Micro video* Berbasis *Mastery learning* terhadap Penalaran  
Kritis Peserta Didik Kelas VIII pada Mata Pelajaran IPS di MTs Al-Ma'ruf  
Denpasar**

### Petunjuk:

1. Berikan penilaian dengan mengisi tanda ceklist (√) pada kolom relevansi setiap aspek yang dinilai, sesuai dengan media yang dikembangkan.
2. Setelah memberikan tanda ceklist pada kolom relevansi, berikan masukan, saran, maupun komentar terkait media yang dikembangkan oleh peneliti. Terdapat 5 skor yang terdiri dari **5 = Sangat Baik, 4 = Baik, 3 = Cukup, 2 = Tidak Baik, 1 = Sangat Tidak Baik**

| Kriteria Penilaian                                                                                  | Penilaian |   |   |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|---|---|---|
|                                                                                                     | 1         | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <b>Desain Presentasi (<i>Presentation Design</i>)</b>                                               |           |   |   |   |   |
| Desain multimedia (visual dan audio) mampu membantu dan mengefisienkan pembelajaran                 |           |   |   |   |   |
| <b>Interaksi Penggunaan (<i>Interaction Usability</i>)</b>                                          |           |   |   |   |   |
| Navigasi memudahkan peserta didik dalam penggunaan                                                  |           |   |   |   |   |
| Antarmuka yang dibuat membuat pengoperasian lebih mudah, efisien, dan menarik                       |           |   |   |   |   |
| <b>Aksesibilitas (<i>Accessibility</i>)</b>                                                         |           |   |   |   |   |
| Desain dari kontrol dan format penyajian untuk mengakomodasi berbagai kondisi pelajar               |           |   |   |   |   |
| <b>Penggunaan Kembali (<i>Reusability</i>)</b>                                                      |           |   |   |   |   |
| Kemampuan untuk digunakan dalam berbagai variasi pembelajaran dan dengan peserta didik yang berbeda |           |   |   |   |   |

*(Learning Object Review Instrument) v1.5 (Nesbit, 2007)*

### Komentar/Saran

**Kesimpulan:**

*Micro video* IPS ini dinyatakan\*:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

\*(Mohon beri tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Singaraja,

.....  
NIP



## Lampiran 9 Instrumen Uji Kepraktisan

### INTRUMEN PENILAIAN PRODUK UJI KEPRAKTIKAN PESERTA DIDIK DAN GURU

#### Pengembangan *Micro video* Berbasis *Mastery learning* Terhadap Penalaran Kritis Peserta Didik Kelas VIII Pada Mata Pelajaran IPS Di MTs Al-Ma'ruf Denpasar

**Petunjuk:**

1. Berikan penilaian dengan mengisi tanda ceklist (√) pada kolom relevansi setiap aspek yang dinilai, sesuai dengan media yang dikembangkan.
2. Setelah memberikan tanda ceklist pada kolom relevansi, berikan masukan, saran, maupun komentar terkait media yang dikembangkan oleh peneliti. Terdapat 5 skor yang terdiri dari **5 = Sangat Baik**, **4 = Baik**, **3 = Cukup**, **2 = Tidak Baik**, **1 = Sangat Tidak Baik**

| Kriteria Penilaian                                                                     | Penilaian |   |   |   |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|---|---|---|
|                                                                                        | 1         | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <b><i>Learnability (kemudahan untuk dipelajari)</i></b>                                |           |   |   |   |   |
| Pengguna merasa <i>micro video</i> sudah dipahami dan memungkinkan penggunaan berulang |           |   |   |   |   |
| Pengguna cepat merasa nyaman dengan <i>micro video</i>                                 |           |   |   |   |   |
| <b><i>Simplicity &amp; Complexity (Kerumitan Sistem)</i></b>                           |           |   |   |   |   |
| <i>Micro video</i> tidak rumit dan tidak membingungkan                                 |           |   |   |   |   |
| <i>Micro video</i> tidak memerlukan bantuan luar                                       |           |   |   |   |   |
| <b><i>Usability (Kemudahan Penggunaan)</i></b>                                         |           |   |   |   |   |
| <i>Micro video</i> mudah digunakan                                                     |           |   |   |   |   |
| <i>Micro video</i> tidak terasa merepotkan untuk digunakan                             |           |   |   |   |   |
| <b><i>Cosistency &amp; Integration (Konsisten dan Integrasi)</i></b>                   |           |   |   |   |   |
| Fungsi <i>micro video</i> berjalan serasi                                              |           |   |   |   |   |
| Penyajian <i>micro video</i> menunjukkan konsistensi yang baik                         |           |   |   |   |   |
| <b><i>Confidence (Kepercayaan Diri Pengguna)</i></b>                                   |           |   |   |   |   |
| Pengguna merasa percaya diri saat menggunakan sistem                                   |           |   |   |   |   |
| <b><i>Support Need (Kebutuhan Bantuan)</i></b>                                         |           |   |   |   |   |
| Penggunaan <i>micro video</i> tidak menuntut banyak pembelajaran awal                  |           |   |   |   |   |

*System Usability Scale* dimodifikasi oleh (Putra et al., 2024)

**Komentar/Saran****Kesimpulan:**

*Micro video* IPS ini dinyatakan\*:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

\*(Mohon beri tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Denpasar,



NIP

### Link Soal:

[https://drive.google.com/file/d/14hfHSJqIRQwFhl08yZnijFYpf5Eu5RSK/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/14hfHSJqIRQwFhl08yZnijFYpf5Eu5RSK/view?usp=drive_link)

## Lampiran 11 Hasil Uji Instrumen Penelitian

## Hasil Uji Gregory Instrumen Ahli Isi Pembelajaran

| Kriteria Penilaian                                                                                                                                                                            | Penilaian        |        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------|
|                                                                                                                                                                                               | Ahli 1           | Ahli 2 |
| Kualitas Isi Materi ( <i>Content Quality</i> )                                                                                                                                                |                  |        |
| Ketelitian Materi                                                                                                                                                                             | 5                | 4      |
| Ketepatan Materi                                                                                                                                                                              | 5                | 4      |
| Keteraturan dalam Penyajian Materi                                                                                                                                                            | 5                | 5      |
| Ketepatan dalam tingkatan detail materi                                                                                                                                                       | 5                | 5      |
| Pembelajaran ( <i>Learning Goal Alignment</i> )                                                                                                                                               |                  |        |
| Sesuai dengan tujuan pembelajaran                                                                                                                                                             | 5                | 5      |
| Sesuai dengan aktivitas pembelajaran                                                                                                                                                          | 5                | 5      |
| Sesuai dengan penilaian dalam pembelajaran                                                                                                                                                    | 5                | 4      |
| Sesuai dengan karakteristik peserta didik                                                                                                                                                     | 5                | 5      |
| Umpan Balik dan Adaptasi ( <i>Feedback and Adaptation</i> )                                                                                                                                   |                  |        |
| Konten adaptasi atau umpan balik dapat dijadikan oleh pelajar atau model pelajar yang berbeda                                                                                                 | 5                | 5      |
| Motivasi ( <i>Motivation</i> )                                                                                                                                                                |                  |        |
| Kemampuan memotivasi dan menarik perhatian banyak pelajar                                                                                                                                     | 5                | 5      |
| Jumlah                                                                                                                                                                                        | 50               | 47     |
| Persentase                                                                                                                                                                                    | 100%             | 97%    |
| Rata-Rata Persentase Tingkat Ketercapaian                                                                                                                                                     | 0.97 Sangat Baik |        |
| Hasil Uji Ahli Isi Dapat Diakses Melalui:                                                                                                                                                     |                  |        |
| <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1Q4g5ha307iD2fnH0bW9EqWDjyleHKt_Q?usp=drive_link">https://drive.google.com/drive/folders/1Q4g5ha307iD2fnH0bW9EqWDjyleHKt_Q?usp=drive_link</a> |                  |        |

## Hasil Uji Gregory Instrumen Ahli Media

| Kriteria Penilaian                                                                  | Penilaian |        |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------|
|                                                                                     | Ahli 1    | Ahli 2 |
| <b>Desain Presentasi (<i>Presentation Design</i>)</b>                               |           |        |
| Desain multimedia (visual dan audio) mampu membantu dan mengefisienkan pembelajaran | 5         | 5      |
| <b>Interaksi Penggunaan (<i>Interaction Usability</i>)</b>                          |           |        |
| Navigasi memudahkan peserta didik dalam penggunaan                                  | 5         | 5      |
| Antarmuka yang dibuat membuat pengoperasian lebih mudah, efisien, dan menarik       | 5         | 5      |
| <b>Aksesibilitas (<i>Accessibility</i>)</b>                                         |           |        |

| Kriteria Penilaian                                                                                                                                                                                                                           | Penilaian        |        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------|
|                                                                                                                                                                                                                                              | Ahli 1           | Ahli 2 |
| Desain dari kontrol dan format penyajian untuk mengakomodasi berbagai kondisi pelajar                                                                                                                                                        | 5                | 5      |
| Penggunaan Kembali ( <i>Reusability</i> )                                                                                                                                                                                                    |                  |        |
| Kemampuan untuk digunakan dalam berbagai variasi pembelajaran dan dengan peserta didik yang berbeda                                                                                                                                          | 5                | 5      |
| Jumlah                                                                                                                                                                                                                                       | 25               | 25     |
| Persentase                                                                                                                                                                                                                                   | 100%             | 100%   |
| Rata-Rata Persentase Tingkat Ketercapaian                                                                                                                                                                                                    | 100% Sangat Baik |        |
| Hasil Uji Ahli Media Dapat Diakses Melalui:<br><a href="https://drive.google.com/drive/folders/1UwqDKDM1Mf3nk8eb_KpChvQqoQonVUTe?usp=drive_link">https://drive.google.com/drive/folders/1UwqDKDM1Mf3nk8eb_KpChvQqoQonVUTe?usp=drive_link</a> |                  |        |

### Hasil Uji Gregory Instrumen Ahli Desain Pembelajaran

| Kriteria Penilaian                                                                                                                                                                                                                            | Penilaian        |        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------|
|                                                                                                                                                                                                                                               | Ahli 1           | Ahli 2 |
| Aspek Tujuan                                                                                                                                                                                                                                  |                  |        |
| Kejelasan tujuan pembelajaran                                                                                                                                                                                                                 | 5                | 5      |
| Konsistensi antara tujuan materi dan evaluasi                                                                                                                                                                                                 | 5                | 5      |
| Aspek Strategi                                                                                                                                                                                                                                |                  |        |
| Penyampaian materi secara sistematis                                                                                                                                                                                                          |                  |        |
| Kegiatan pembelajaran yang dapat mendorong kualitas pembelajaran                                                                                                                                                                              | 5                | 5      |
| Membantu mengembangkan kemampuan pengetahuan dan keterampilan sebelumnya                                                                                                                                                                      | 5                | 5      |
| Memberikan kesempatan peserta didik untuk menemukan dan memecahkan masalah sendiri                                                                                                                                                            | 5                | 5      |
| Aspek Evaluasi                                                                                                                                                                                                                                |                  |        |
| Memberikan soal latihan untuk menguji pemahaman peserta didik                                                                                                                                                                                 | 5                | 5      |
| Kesesuaian soal dan indikator pembelajaran                                                                                                                                                                                                    | 5                | 5      |
| Kejelasan soal dan indikator pembelajaran                                                                                                                                                                                                     | 5                | 5      |
| Jumlah                                                                                                                                                                                                                                        | 45               | 45     |
| Persentase                                                                                                                                                                                                                                    | 100%             | 100%   |
| Rata-Rata Persentase Tingkat Ketercapaian                                                                                                                                                                                                     | 100% Sangat Baik |        |
| Hasil Uji Ahli Desain Dapat Diakses Melalui:<br><a href="https://drive.google.com/drive/folders/1phHnXYTT1ekZTt7oG-jmCfxOHgsXY453?usp=drive_link">https://drive.google.com/drive/folders/1phHnXYTT1ekZTt7oG-jmCfxOHgsXY453?usp=drive link</a> |                  |        |

| No                                         | R Hitung | Daya Beda | Keterangan  | Tingkat Kesukaran | Keterangan |
|--------------------------------------------|----------|-----------|-------------|-------------------|------------|
| 1                                          | 0,739**  | 0,8750    | Sangat Baik | 0,667             | Sedang     |
| 2                                          | 0,721**  | 0,8750    | Sangat Baik | 0,633             | Sedang     |
| 3                                          | 0,721**  | 0,8750    | Sangat Baik | 0,633             | Sedang     |
| 4                                          | 0,621**  | 0,6250    | Sangat Baik | 0,767             | Mudah      |
| 5                                          | 0,592**  | 0,6250    | Sangat Baik | 0,800             | Mudah      |
| 6                                          | 0,522**  | 0,6250    | Sangat Baik | 0,800             | Mudah      |
| 7                                          | 0,569**  | 0,7750    | Sangat Baik | 0,800             | Mudah      |
| 8                                          | 0,612**  | 0,5000    | Sangat Baik | 0,800             | Mudah      |
| 9                                          | 0,545**  | 0,5000    | Sangat Baik | 0,767             | Mudah      |
| 10                                         | 0,532**  | 0,5000    | Sangat Baik | 0,800             | Mudah      |
| 11                                         | 0,747**  | 0,8750    | Sangat Baik | 0,733             | Mudah      |
| 12                                         | 0,583**  | 0,6250    | Sangat Baik | 0,767             | Mudah      |
| 13                                         | 0,664**  | 0,7500    | Sangat Baik | 0,733             | Mudah      |
| 14                                         | 0,621**  | 0,6250    | Sangat Baik | 0,767             | Mudah      |
| 15                                         | 0,721**  | 0,7500    | Sangat Baik | 0,667             | Sedang     |
| 16                                         | 0,664**  | 0,7500    | Sangat Baik | 0,700             | Sedang     |
| 17                                         | 0,709**  | 0,8750    | Sangat Baik | 0,700             | Sedang     |
| 18                                         | 0,755**  | 0,8750    | Sangat Baik | 0,633             | Sedang     |
| 19                                         | 0,536**  | 0,6250    | Sangat Baik | 0,733             | Mudah      |
| 20                                         | 0,602**  | 0,6250    | Sangat Baik | 0,767             | Mudah      |
| 21                                         | 0,554**  | 0,6250    | Sangat Baik | 0,733             | Mudah      |
| 22                                         | 0,640**  | 0,7500    | Sangat Baik | 0,600             | Sedang     |
| 23                                         | 0,567**  | 0,7500    | Sangat Baik | 0,567             | Sedang     |
| 24                                         | 0,661**  | 0,8750    | Sangat Baik | 0,633             | Sedang     |
| 25                                         | 0,636**  | 0,8750    | Sangat Baik | 0,633             | Sedang     |
| 26                                         | 0,570**  | 0,5000    | Sangat Baik | 0,833             | Mudah      |
| 27                                         | 0,629**  | 0,7500    | Sangat Baik | 0,700             | Sedang     |
| 28                                         | 0,574**  | 0,7500    | Sangat Baik | 0,600             | Sedang     |
| 29                                         | 0,682**  | 0,8750    | Sangat Baik | 0,567             | Sedang     |
| 30                                         | 0,546**  | 0,7500    | Sangat Baik | 0,533             | Sedang     |
| <b>Reliabilitas: 0.953 (Sangat Tinggi)</b> |          |           |             |                   |            |

**Hasil Perhitungan Dapat Diakses Melalui:**

[https://docs.google.com/spreadsheets/d/1ysbjO1V3J79yPBCZsJrgW2vVqrUhlvTj/edit?usp=drive\\_link&ouid=101667224711737882625&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/spreadsheets/d/1ysbjO1V3J79yPBCZsJrgW2vVqrUhlvTj/edit?usp=drive_link&ouid=101667224711737882625&rtpof=true&sd=true)

## Lampiran 12 Hasil Uji Kepraktisan

## Hasil Uji Kepraktisan Guru

| Aspek yang dinilai                                                                                                                                                                                                                                    | Indikator                                                                              | Guru 1                   | Guru 2 | Guru 3 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------|--------|
| Learnability<br>(kemudahan untuk dipelajari)                                                                                                                                                                                                          | Pengguna merasa <i>micro video</i> sudah dipahami dan memungkinkan penggunaan berulang | 5                        | 5      | 5      |
|                                                                                                                                                                                                                                                       | Pengguna cepat merasa nyaman dengan <i>micro video</i>                                 | 5                        | 5      | 5      |
| Simplicity & Complexity<br>(Kerumitan Sistem)                                                                                                                                                                                                         | <i>Micro video</i> tidak rumit dan tidak membingungkan                                 | 5                        | 5      | 4      |
|                                                                                                                                                                                                                                                       | <i>Micro video</i> tidak memerlukan bantuan luar                                       | 5                        | 5      | 5      |
| Usability<br>(Kemudahan Penggunaan)                                                                                                                                                                                                                   | <i>Micro video</i> mudah digunakan                                                     | 5                        | 5      | 5      |
|                                                                                                                                                                                                                                                       | <i>Micro video</i> tidak terasa merepotkan untuk digunakan                             | 5                        | 5      | 5      |
| Cosistency & Integration<br>(Konsisten dan Integrasi)                                                                                                                                                                                                 | Fungsi <i>micro video</i> berjalan serasi                                              | 5                        | 5      | 5      |
|                                                                                                                                                                                                                                                       | Penyajian <i>micro video</i> menunjukkan konsistensi yang baik                         | 5                        | 5      | 5      |
| Confidence<br>(Kepercayaan Diri Pengguna)                                                                                                                                                                                                             | Pengguna merasa percaya diri saat menggunakan sistem                                   | 5                        | 5      | 5      |
| Support Need<br>(Kebutuhan Bantuan)                                                                                                                                                                                                                   | Penggunaan <i>micro video</i> tidak menuntut banyak pembelajaran awal                  | 4                        | 5      | 5      |
| Jumlah                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                        | 50                       | 50     | 49     |
| Jumlah Presentase                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                        | 100%                     | 100%   | 98%    |
| Total Rata-Rata Kepraktisan                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                        | 99.33%<br>Sangat Praktis |        |        |
| <b>Hasil Uji Kepraktisan Guru Dapat Diakses Melalui:</b><br><a href="https://drive.google.com/file/d/1hxiVQQVDSFuFwga-C6PC_Ob68_mj4P_a/view?usp=drive_link">https://drive.google.com/file/d/1hxiVQQVDSFuFwga-C6PC_Ob68_mj4P_a/view?usp=drive_link</a> |                                                                                        |                          |        |        |

### Hasil Uji Kepraktisan Peserta didik

| Peserta didik                                                                                                                                                                                                                                                  | S1 | S2 | S3 | S4 | S5 | S6 | S7 | S8 | S9 | S10 | total |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-------|
| 1                                                                                                                                                                                                                                                              | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5   | 49    |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                              | 4  | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 4  | 4  | 5  | 5   | 45    |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                              | 4  | 4  | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 5   | 45    |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                              | 5  | 4  | 4  | 4  | 5  | 5  | 4  | 5  | 4  | 4   | 44    |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                              | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5   | 48    |
| 6                                                                                                                                                                                                                                                              | 4  | 4  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 4   | 45    |
| 7                                                                                                                                                                                                                                                              | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 5   | 46    |
| 8                                                                                                                                                                                                                                                              | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5   | 47    |
| 9                                                                                                                                                                                                                                                              | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5   | 48    |
| Total                                                                                                                                                                                                                                                          |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     | 417   |
| 92.67%                                                                                                                                                                                                                                                         |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |       |
| <b>Hasil Uji Kepraktisan Peserta didik Dapat Diakses Melalui:</b><br><a href="https://drive.google.com/file/d/1SE_PKznGEF11o9CLoKmWPTfh7V-TzKfH/view?usp=drive_link">https://drive.google.com/file/d/1SE_PKznGEF11o9CLoKmWPTfh7V-TzKfH/view?usp=drive_link</a> |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |       |



## Lampiran 13 Hasil Uji Efektivitas

| No Absen                                                                                                                                                                                                                                                         | Nama Lengkap | Nilai Pre-Test | Nilai Post-test |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|-----------------|
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                | S1           | 40             | 83              |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                | S2           | 67             | 86              |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                | S3           | 43             | 83              |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                | S4           | 46             | 80              |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                                | S5           | 73             | 93              |
| 6                                                                                                                                                                                                                                                                | S6           | 47             | 93              |
| 7                                                                                                                                                                                                                                                                | S7           | 53             | 80              |
| 8                                                                                                                                                                                                                                                                | S8           | 67             | 100             |
| 9                                                                                                                                                                                                                                                                | S9           | 43             | 83              |
| 10                                                                                                                                                                                                                                                               | S10          | 76             | 93              |
| 11                                                                                                                                                                                                                                                               | S11          | 50             | 86              |
| 12                                                                                                                                                                                                                                                               | S12          | 76             | 97              |
| 13                                                                                                                                                                                                                                                               | S13          | 63             | 90              |
| 14                                                                                                                                                                                                                                                               | S14          | 40             | 82              |
| 15                                                                                                                                                                                                                                                               | S15          | 53             | 97              |
| 16                                                                                                                                                                                                                                                               | S16          | 46             | 83              |
| 17                                                                                                                                                                                                                                                               | S17          | 36             | 80              |
| 18                                                                                                                                                                                                                                                               | S18          | 53             | 83              |
| 19                                                                                                                                                                                                                                                               | S19          | 57             | 87              |
| 20                                                                                                                                                                                                                                                               | S20          | 63             | 93              |
| 21                                                                                                                                                                                                                                                               | S21          | 46             | 80              |
| 22                                                                                                                                                                                                                                                               | S22          | 73             | 100             |
| 23                                                                                                                                                                                                                                                               | S23          | 56             | 90              |
| 24                                                                                                                                                                                                                                                               | S24          | 73             | 80              |
| 25                                                                                                                                                                                                                                                               | S25          | 43             | 87              |
| 26                                                                                                                                                                                                                                                               | S26          | 67             | 80              |
| 27                                                                                                                                                                                                                                                               | S27          | 70             | 93              |
| 28                                                                                                                                                                                                                                                               | S28          | 60             | 86              |
| 29                                                                                                                                                                                                                                                               | S29          | 66             | 100             |
| 30                                                                                                                                                                                                                                                               | S30          | 43             | 83              |
| <b>Total</b>                                                                                                                                                                                                                                                     |              | <b>1.646</b>   | <b>2.548</b>    |
| <b>Hasil</b>                                                                                                                                                                                                                                                     |              | <b>55</b>      | <b>87</b>       |
| <b>Hasil Uji Efektivitas Peserta didik Dapat Diakses Melalui:</b><br><a href="https://drive.google.com/drive/folders/1su4ro5tEmurpUlID30DIQVq4Lj2amz9?usp=drive_link">https://drive.google.com/drive/folders/1su4ro5tEmurpUlID30DIQVq4Lj2amz9?usp=drive_link</a> |              |                |                 |

## Lampiran 14 Hasil Uji Respon

**Hasil Uji Respon Guru**

| Guru                                                                                                                                                                                                                                             | S1 | S2 | S3 | S4 | S5 | S6 | S7 | S8 | S9 | S10 | Total  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|--------|
| 1                                                                                                                                                                                                                                                | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5   | 49     |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5   | 50     |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5   | 50     |
| Total                                                                                                                                                                                                                                            |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     | 149    |
| Rata-Rata                                                                                                                                                                                                                                        |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     | 99.33% |
| <b>Hasil Uji Respon Guru Dapat Diakses Melalui:</b><br><a href="https://drive.google.com/file/d/1iWm_kmlbZyDxCK8G9uCZgfRyOLXa9_1-/view?usp=drive_link">https://drive.google.com/file/d/1iWm_kmlbZyDxCK8G9uCZgfRyOLXa9_1-/view?usp=drive_link</a> |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |        |

**Hasil Uji Respon Peserta didik**

| Peserta didik | S1 | S2 | S3 | S4 | S5 | S6 | S7 | S8 | S9 | S10 | Total |
|---------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-------|
| 1             | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5   | 44    |
| 2             | 4  | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 4  | 4  | 5  | 5   | 48    |
| 3             | 4  | 4  | 5  | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 5  | 5   | 47    |
| 4             | 5  | 4  | 4  | 4  | 5  | 5  | 4  | 5  | 4  | 4   | 36    |
| 5             | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5   | 47    |
| 6             | 4  | 4  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 4   | 50    |
| 7             | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 5   | 49    |
| 8             | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 4  | 5  | 5   | 46    |
| 9             | 4  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 4   | 42    |
| 10            | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5   | 44    |
| 11            | 4  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5   | 43    |
| 12            | 4  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5   | 48    |
| 13            | 5  | 5  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5   | 46    |
| 14            | 4  | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5   | 44    |
| 15            | 5  | 4  | 5  | 5  | 4  | 4  | 5  | 5  | 4  | 5   | 46    |
| 16            | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5   | 43    |
| 17            | 4  | 4  | 5  | 4  | 5  | 5  | 4  | 4  | 4  | 5   | 44    |
| 18            | 5  | 4  | 3  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4   | 41    |
| 19            | 4  | 4  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5   | 45    |
| 20            | 4  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4   | 42    |
| 21            | 4  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5   | 46    |
| 22            | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5   | 44    |
| 23            | 4  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4   | 48    |

| Peserta didik                                                                                                                                                                                                                                    | S1 | S2 | S3 | S4 | S5 | S6 | S7 | S8 | S9 | S10 | Total  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|--------|
| 24                                                                                                                                                                                                                                               | 5  | 4  | 4  | 5  | 5  | 4  | 4  | 5  | 5  | 4   | 47     |
| 25                                                                                                                                                                                                                                               | 5  | 5  | 4  | 4  | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 5   | 49     |
| 26                                                                                                                                                                                                                                               | 5  | 4  | 5  | 4  | 4  | 5  | 4  | 5  | 4  | 5   | 46     |
| 27                                                                                                                                                                                                                                               | 5  | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 5  | 5  | 4  | 5   | 49     |
| 28                                                                                                                                                                                                                                               | 4  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5   | 35     |
| 29                                                                                                                                                                                                                                               | 4  | 4  | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5   | 42     |
| 30                                                                                                                                                                                                                                               | 5  | 4  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5   | 44     |
| Total                                                                                                                                                                                                                                            |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     | 1380   |
| Rata-Rata                                                                                                                                                                                                                                        |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     | 92,00% |
| <b>Hasil Uji Respon Guru Dapat Diakses Melalui:</b><br><a href="https://drive.google.com/file/d/1U79Szst-iDRrKS4UdSKljhX004-Qojzy/view?usp=drive_link">https://drive.google.com/file/d/1U79Szst-iDRrKS4UdSKljhX004-Qojzy/view?usp=drive_link</a> |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |        |



Lampiran 15 *Barcode Micro Video CACA Learning*



The cover features a vibrant illustration of a smiling girl in an orange hijab and a boy in a red shirt, both holding an open book. They are positioned in front of a stylized globe with various icons (like a bird, a house, and a lighthouse) floating around it. The background is a deep blue with white clouds and a crescent moon. The title "MICRO-VIDEO 'CACA LEARNING'" is written in large, bold, yellow letters with a blue outline. Below it, "IPS KELAS VIII" is written in bold black letters, followed by the subtitle "Belajar IPS Menarik, Interaktif dan Menyenangkan" in a smaller black font. A large QR code is centered in the lower half, with the "bitly" logo at its bottom right. The entire cover is framed by a light blue border.

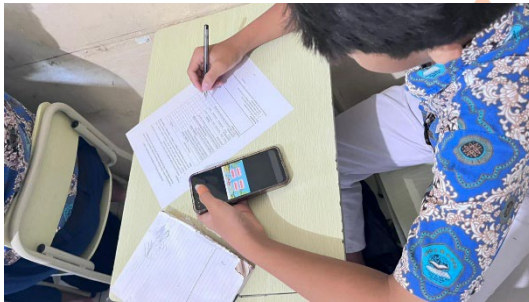
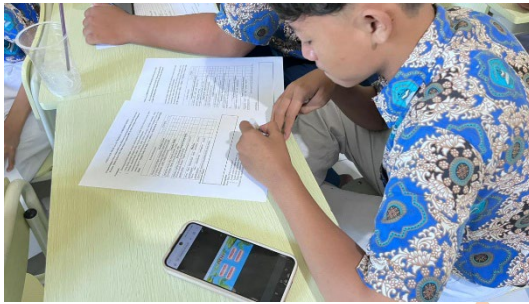
**MICRO-VIDEO**  
**"CACA LEARNING"**

**IPS KELAS VIII**  
Belajar IPS Menarik, Interaktif dan Menyenangkan

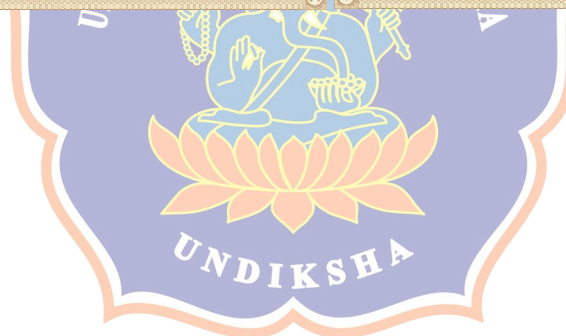
Scan Barcode untuk Mengakses CACA Learning

## Lampiran 16 Dokumentasi Penelitian





## Lampiran 17 Hak Atas Kekayaan Intelektual

[illegible]

## Lampiran 18 Daftar Riwayat Hidup

Penulis bernama **Thessa Sahara Umami** lahir di Singaraja, pada tanggal 3 Mei 1998. Penulis adalah putri dari (alm) H. Musaddad Ilyas, S.Ag., M.Pd.I (Ayah) dan Hj. Suryantini, S.Pd. (Ibu). Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Islam. Penulis berdomisili di Jalan Cargo Sari IV, Br. Liligundi, Denpasar Utara, Bali.

Pendidikan formal penulis dimulai dari MIN Singaraja, dilanjutkan ke SMP Muhammadiyah 2 Singaraja, kemudian SMK Negeri 3 Singaraja dan menyelesaikan Pendidikan Strata Satu (S1) di Universitas Pendidikan Ganesha pada Prodi Pendidikan Teknik Informatika. Dengan bekal ilmu dan pengalaman yang telah diperoleh selama menempuh pendidikan S1, penulis memiliki komitmen untuk terus meningkatkan kualitas diri. Oleh karena itu, penulis memutuskan untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang Strata Dua (S2) sebagai bentuk upaya dalam memperdalam keilmuan, memperluas wawasan, serta meningkatkan kompetensi profesional di bidang yang diminati.

