

**PENGEMBANGAN E-MODUL INQUIRY
PROJECT-BASED LEARNING (IPJBL) FISILOGI
TUMBUHAN DENGAN KONTEKS TRI HITA
KARANA UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN KREATIF
MAHASISWA**

DISERTASI



OLEH:

**IDA BAGUS ARI ARJAYA
2139011025**

**PROGRAM STUDI ILMU PENDIDIKAN (S3)
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.



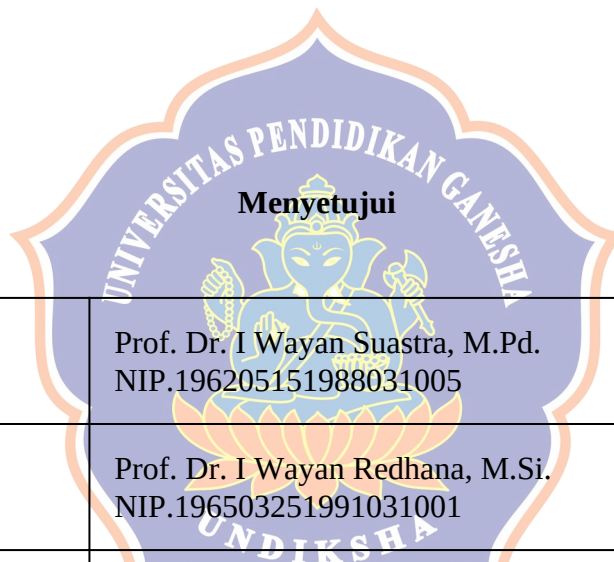
- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetak dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.



Balai
Sertifikasi
Elektronik

DISERTASI

DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS DAN MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK MENCAPAI GELAR DOKTOR



Promotor	Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd. NIP.196205151988031005
Ko Promotor I	Prof. Dr. I Wayan Redhana, M.Si. NIP.196503251991031001
Ko Promotor II	Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si. NIP.195812311986011005



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetak dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Disertasi oleh Ida Bagus Ari Arjaya telah dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Doktor di Ilmu Pendidikan (S3), Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha
Pada tanggal 08 Juli 2026

Dewan Penguji

Ketua	Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd. NIP.195910101986031003
Anggota	Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd. NIP.196205151988031005
Anggota	Prof. Dr. I Wayan Redhana, M.Si. NIP.196503251991031001
Anggota	Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si. NIP.195812311986011005
Anggota	Prof. Dr. Ketut Suma, M.S. NIP.195901011984031003
Anggota	Prof. Drs. I Wayan Subagia, M.App.Sc., Ph.D. NIP.196212311988031015
Anggota	Prof. Dr. Putu Budi Adnyana, M.Si. NIP.195901281982031002
Anggota	Prof. Dr. Drs. I Wayan Suja, M.Si. NIP.196703201993031002

Mengetahui Direktur Program Pascasarjana
Universitas Pendidikan Ganesha,



Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd.
NIP.195910101986031003



- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 Ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE - BSSN, validitas dokumen elektronik ini bisa dicek menggunakan aplikasi mobile VeryDS oleh BSrE
- Cetakan dokumen ini merupakan salinan dari file dokumen bertandatangan elektronik yang keabsahannya dapat diakses melalui scan QRCode yang terdapat pada sertifikat ini.

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Disertasi yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Doktor dari Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan Disertasi yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian Disertasi ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku.

Singaraja, 8 Juli 2026



Ida Bagus Ari Arjaya

PRAKATA

Puja dan Puji syukur penulis ucapkan dihadapan Ida Sang Hyang Widhi Wasa, Tuhan Yang Maha Esa, karena rahmat beliau Nyalah, naskah disertasi yang berjudul “Pengembangan E-Modul Fisiologi Tumbuhan Terintegrasi Model *Inquiry Project-Based Learning* Dengan Konteks *Tri Hita Karana* Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dan Kreatif Mahasiswa” ini dapat diselesaikan tepat pada waktunya.

Disertasi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam menyelesaikan studi di Program Doktor Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, Program Studi Ilmu Pendidikan. Penulis menyadari bahwa dalam keberhasilan menyelesaikan disertasi ini, mendapat banyak bantuan dari dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd., M. Si, selaku promotor yang membimbing dan mengarahkan peneliti dengan penuh kesabaran untuk menyelesaikan penyusunan disertasi ini.
2. Prof. Dr. I Wayan Redhana, M.Si, Co-Promotor I yang selalu memotivasi dan membimbing peneliti dalam menyelesaikan penyusunan disertasi ini;
3. Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si sebagai Co-Promotor II yang selalu memotivasi dan membimbing penulis dengan sabar hingga dapat menyelesaikan disertasi dengan baik.
4. Prof.Dr. Putu Budi Adnyana, M.Si., Prof. Dr. Ketut Suma, MS, M.Si., Prof. Dr. Putu Kerti Nitiasih, M.A., Prof. Dr. Drs. I Wayan Subagia, M.App.Sc, Ph.D., Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd., Prof. Dr. Drs. I Wayan Suja, M.Si., Dr. A.A. Istri Agung Rai Sudiatmika, M.Pd., dan Dr. Dra. I Dewa Ayu Made Budhyani, M.Pd. selaku dewan penguji yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk menguji, memberikan masukan, serta kritik konstruktif yang sangat berharga untuk penyempurnaan disertasi peneliti.

5. Prof. Dr. Putu Kerti Nitiasih, M.A. Ketua Program Studi Ilmu Pendidikan Undiksha yang membimbing dan mengarahkan peneliti dalam menyelesaikan disertasi ini;
6. Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd. Direktur Pascasarjana Undiksha yang membimbing dan mengarahkan peneliti dalam menyelesaikan naskah disertasi ini;

Semoga Tuhan Yang Maha Esa membalas semua kebaikan yang telah diberikan kepada penulis.

Penulis menyadari bahwa disertasi ini masih memiliki banyak kekurangan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang konstruktif demi penyempurnaan disertasi ini. Semoga disertasi ini bermanfaat untuk memajukan dunia pendidikan Indonesia.

Singaraja, Juli 2026

Penulis



DAFTAR ISI

ABSTRAK	ii
RINGKASAN DISERTASI.....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING.....	vi
LEMBAR PERNYATAAN.....	vii
PRAKATA.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	15
1.3 Pembatasan Masalah Penelitian	17
1.4 Rumusan Masalah Penelitian	18
1.5 Tujuan Penelitian.....	19
1.6 Signifikansi Penelitian	20
1.8. <i>Novelty</i>	22
BAB II LANDASAN TEORI DAN KONSEP PENGEMBANGAN.....	27
2.1 Penelitian Pengembangan	27
2.2 Landasan Filsafat Pengembangan E-Modul	41
2.3 Pendidikan Andragogi	45
2.4 <i>Tri Hita Karana</i>	47
2.5 E-Modul	49
2.6 <i>Inquiry Project Based Learning (IPjBL)</i>	54
2.7 Berpikir Kritis	58
2.8 Berpikir Kreatif.....	67
2.9 Kajian Penelitian Yang Relevan	71
2.10 Kerangka Konsep Pengembangan.....	76
2.11 Kerangka Berpikir.....	79
2.10 Hipotesis Penelitian.....	84
BAB III METODE PENELITIAN	85
3.1 Model Dan Prosedur Pengembangan E-Modul IPjBL	85
3.2 Populasi, Sampel, Dan Subjek Penelitian.....	90
3.3 Definisi Konseptual Dan Operasional Variabel-Variabel Penelitian.....	92
3.4 Teknik Dan Instrumen Pengumpulan Data.....	95
3.5 Validitas Dan Reliabilitas Instrumen.....	105
3.6 Teknik Analisis Data	121
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	128
4.1 Hasil Penelitian	128
4.1.1 Tahap <i>Analyze</i>	128
4.1.2 Tahap <i>Design</i>	146
4.1.3 Tahap <i>Develop</i>	155
4.1.4 Tahap Implementasi	180
4.1.5 Tahap Evaluasi	189

4.2 Pembahasan	200
4.2.1 Desain Pengembangan E-Modul IPjBL Dengan Konteks THK.....	200
4.2.2 Validitas Pengembangan E-Modul IPjBL Dengan Konteks THK.....	203
4.2.3 Praktikalitas Pengembangan E-Modul IPjBL Dengan Konteks THK Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dan Kreatif Mahasiswa	207
4.2.4 Efektivitas Pengembangan E-Modul IPjBL Dengan Konteks THK..	210
4.3 Implikasi Penelitian	217
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	220
5.1 Simpulan.....	220
5.2 Keterbatasan Penelitian	221
5.3 Saran	222
DAFTAR RUJUKAN	227
LAMPIRAN	260



DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Rincian Pengembangan Model ADDIE dari aspek Prosedur Umum dan Konsep	33
Tabel 2. 2 Perbedaan Asumsi yang Mendasari antara Pedagogi dan Andragogi..	46
Tabel 2. 3 Dimensi dan Indikator <i>Critical Thinking Skill Test</i> (CTST).....	59
Tabel 2. 4 Komponen Berpikir Kritis	60
Tabel 2. 5 Contoh Kisi Kisi <i>California Critical Thinking Skills Test</i> (CCTST) yang disesuaikan dengan Pembelajaran Biologi.	62
Tabel 2. 6 Aspek keterampilan berpikir kritis berdasarkan <i>Cornell Critical Thinking Test (Level Z)</i> (CCTT).....	63
Tabel 2. 7 Keterampilan Berpikir Kritis yang berdasarkan pada <i>Ennis-Weir Test</i>	64
Tabel 2. 8 Dimensi Keterampilan Berpikir Kritis <i>Watson-Glaser Critical Thinking Appraisal</i>	64
Tabel 2. 9 Dimensi Berpikir Kritis <i>The Halpern Critical Thinking Assessment (HCTA)</i>	65
Tabel 2. 10 Deskripsi keterampilan Berpikir Kritis dari Berbagai Instrumen yang Terstandar	66
Tabel 2. 11 Dimensi <i>Torrance Tests of Creative Thinking (TTCT)-Figural</i>	68
Tabel 2. 12 Dimensi <i>Verbal Torrance Tests of Creative Thinking (VTTCT)</i>	69
Tabel 2. 13 Dimensi <i>Creative Thinking Scale (CTS)</i>	69
Tabel 3. 1 Ringkasan Populasi dan Sampel Penelitian Pengembangan.....	92
Tabel 3. 2 Instrumen Analisis Kebutuhan Pengembangan E-Modul IPjBL dengan Konteks THK oleh Dosen.....	99
Tabel 3. 3 Instrumen Analisis Kebutuhan Pengembangan E-Modul IPjBL dengan Konteks THK oleh Mahasiswa	102
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Lembar Evaluasi Ahli Materi E-Modul IPjBL dengan Konteks THK	105
Tabel 3. 5 Kisi-Kisi Lembar Evaluasi Ahli Media E-Modul IPjBL dengan Konteks THK	107
Tabel 3. 6 Kisi-Kisi Lembar Evaluasi Ahli Bahasa E-Modul IPjBL dengan konteks THK	107
Tabel 3. 7 Kisi-Kisi Instrumen Penilaian E-modul IPjBL dengan konteks THK untuk Ahli Budaya.....	109
Tabel 3. 8 Kisi-Kisi Instrumen Respon Mahasiswa E-modul IPjBL dengan Konteks THK.....	110
Tabel 3. 9 Kisi-Kisi Instrumen Respon Dosen E-Modul IPjBL dengan Konteks THK.	111
Tabel 3. 10 Kisi Kisi Tes Keterampilan Berpikir Kritis Mahasiswa	113
Tabel 3. 11 Kisi-Kisi Tes Keterampilan Berpikir Kreatif Mahasiswa.....	114
Tabel 3. 12 Kategori Nilai Berdasarkan Uji Gregory	115
Tabel 3. 13 Tabel Kategori Nilai <i>Fleiss' Kappa</i>	116
Tabel 3. 14 Kriteria Kelayakan E-Modul PjBL dengan konteks THK oleh Dosen dan Mahasiswa	123
Tabel 3. 15 Pemetaan Hubungan Antar Variabel dalam Uji Efektivitas	126

Tabel 4. 1 Hierarki Komponen E-Modul yang dibutuhkan oleh Dosen maupun Mahasiswa dalam Mata Kuliah Fisiologi Tumbuhan.....	130
Tabel 4. 2 Hasil Deskriptif Kuantitatif Analisis Kebutuhan Produk Pengembangan E- Modul.....	132
Tabel 4. 3 Hasil Tabulasi dan Analisis Aiken's V E-Modul.....	156
Tabel 4. 4 Hasil Tabulasi Ahli Media	159
Tabel 4. 5 Hasil Tabulasi Ahli Bahasa.....	164
Tabel 4. 6 Tabulasi Penilaian Ahli atau Evaluator Budaya	166
Tabel 4. 7 Hasil Analisis ICC (<i>Intraclass Correlation Coefficient</i>) Instrumen Berpikir Kreatif.....	169
Tabel 4. 8 Hasil Uji <i>Gregory</i> Instrumen Keterampilan Berpikir Kritis	173
Tabel 4. 9 Hasil Tabulasi Data Instrumen Praktikalitas Ahli.....	175
Tabel 4. 10 Hasil Uji Praktikalitas E-Modul.....	178
Tabel 4. 11 Hasil Analisis <i>Paired T Test</i> Keterampilan Berpikir Kritis Mahasiswa	189
Tabel 4. 12 Hasil Analisis <i>Paired T Test</i> Berpikir Kreatif.....	190
Tabel 4. 13 Hasil Uji Normalitas Penelitian dengan menggunakan <i>Kolmogorov Smirnov</i> dan <i>Shapiro Wilk</i>	190
Tabel 4. 14 Hasil Uji Matriks Varian dan Kovarian dengan Menggunakan <i>Box's M</i>	192
Tabel 4. 15 Uji Homogenitas Varian	192
Tabel 4. 16 Hasil Analisis Uji Multikolinieritas	193
Tabel 4. 17 Tabel Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi Interval.....	193
Tabel 4. 18 Uji Homogenitas Kemiringan Garis Regresi dengan <i>Mardia's Skewness</i>	195
Tabel 4. 19 Hasil Analisis Uji Efektivitas.....	196
Tabel 4. 20 Hasil Analisis Deskriptif Penelitian.....	197
Tabel 4. 21 Hasil Analisis <i>Test Between Subjects</i>	198
Tabel 4. 22 Hasil Analisis ANAVA Satu Jalur Masing-Masing Aspek Keterampilan Berpikir Kritis.....	199
Tabel 4. 23 Hasil Analisis ANAVA Satu Jalur Masing-Masing Aspek Keterampilan Berpikir Kreatif.....	200
Tabel 4. 24 Ringkasan Uji Validitas Pengembangan E-Modul	203

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pengembangan Model ADDIE	33
Gambar 2. 2 Pendekatan <i>Input,Proces</i> , dan <i>Output (IPO)</i> Model ADDIE terkait dengan E-Modul yang akan dihasilkan.....	41
Gambar 2. 3 Hubungan Linier Masing-Masing Komponen TAM	54
Gambar 2. 4 Model Hipotetik <i>Inquiry Model Project Based Learning (IPjBL)</i> dalam E-Modul di Jenjang Perguruan Tinggi (Sumber: diadaptasi dari Chu et al., 2011; Larmer et al., 2015).....	56
Gambar 2. 5 Kerangka Konsep Pengembangan Penelitian E-Modul	79
Gambar 2. 6 Kerangka Berpikir Penelitian	83
Gambar 4. 1 Histogram Media atau Sumber Belajar yang Dibutuhkan oleh Dosen dan Mahasiswa dalam Mata Kuliah Fisiologi Tumbuhan	128
Gambar 4. 2 Perangkat yang Dibutuhkan oleh Mahasiswa dan Dosen dalam Perkuliahan Fisiologi Tumbuhan.....	129
Gambar 4. 3 Dokumen Kurikulum Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Mahasaraswati Denpasar	140
Gambar 4. 4 Desain Awal Cover E-Modul dan Menu Fisiologi Tumbuhan	147
Gambar 4. 5 Sampel Petunjuk Penggunaan E-Modul Fisiologi Tumbuhan	148
Gambar 4. 6 Contoh Materi Kearifan Lokal THK pada Bab Transport Pasif Tumbuhan	150
Gambar 4. 7 Fitur Ringkasan Materi Fisiologi Tumbuhan	151
Gambar 4. 8 Sebelum (kiri) dan Sesudah (kanan) Penambahan Template Project (tombol kuning).	158
Gambar 4. 9 Penambahan Fitur Inkuiri dan Zoom Meeting dengan Praktisi Mengajar	162
Gambar 4. 10 Revisi Peta Konsep E-Modul dengan Resolusi dan Kata Penghubung antar Konsep	163
Gambar 4. 11 Bentuk Interaktivitas Test Formatif dalam <i>Jotform</i>	168
Gambar 4. 12 Contoh Revisi Rubrik Penilaian yang Mendukung Aspek Orisinalitas dan Fleksibilitas dengan Kriteria yang Lebih Terukur.	172
Gambar 4. 13 Tampilan Navigasi E-modul Setelah Revisi	178
Gambar 4. 14 QR Code Produk E-Modul.....	180
Gambar 4. 15 Contoh Sebagian <i>Project Development Model Canvas</i> Tahap Uji Coba Terbatas	182
Gambar 4. 16 Contoh Video Hasil <i>Project</i> Mahasiswa Fase Uji Coba Terbatas	183
Gambar 4. 17 <i>Project Development Canvas</i> Model IPjBL.....	186
Gambar 4. 18 Contoh Hasil Project Video Mahasiswa Kelas Eksperimen	187
Gambar 4. 19 <i>Output Scatter Plot</i> Model Inkuiri Berdasarkan Jarak <i>Mahalanobis</i> dan <i>Chi Kuadrat Sentroid</i>	194
Gambar 4. 20 <i>Output Scatter Plot</i> Model IPjBL Berdasarkan Jarak <i>Mahalobis</i> dan <i>Chi Kuadrat Sentroid</i>	194

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Hasil Deskriptif Kuantitatif Analisis Kebutuhan Produk Pengembangan E- Modul.....	261
Lampiran 2 Uji Pre-Test Studi Pre-eksperimental Keterampilan Berpikir Kritis	263
Lampiran 3 Uji Posttest Studi Pre-Eksperimental Keterampilan Berpikir Kritis	266
Lampiran 4 Pre-Test Studi Pre-Eksperimental Keterampilan Berpikir Kreatif..	269
Lampiran 5 Posttest Studi Pre-Eksperimental Keterampilan Berpikir Kreatif...	271
Lampiran 6 Pre-Test Kelas Kontrol Keterampilan Berpikir Kritis.....	273
Lampiran 7 Pre-Test Kelas Eksperimen Keterampilan Berpikir Kritis	276
Lampiran 8 Pre-Test Kelas Kontrol Keterampilan Berpikir Kreatif.....	280
Lampiran 9 Pre-Test Kelas Eksperimen Keterampilan Berpikir Kreatif.....	282
Lampiran 10 Posttest Kelas Kontrol Keterampilan Berpikir Kritis.....	284
Lampiran 11 Posttest Kelas Eksperimen Keterampilan Berpikir Kritis	287
Lampiran 12 Posttest Kelas Eksperimen Keterampilan Berpikir Kreatif.....	291
Lampiran 13 Posttest Kelas Kontrol Keterampilan Berpikir Kreatif.....	293
Lampiran 14 Uji Ahli Produk E-Modul IPjBL dengan Konteks <i>Tri Hita Karana</i>	295
Lampiran 15 Hasil Analisis ICC (<i>Intra Class Correlation</i>) dengan <i>SPSS 24 For Windows</i>	340
Lampiran 16 Hasil Analisis Uji Reliabilitas Berpikir Kreatif dengan <i>SPSS 24 For Windows</i>	340
Lampiran 17 Hasil Analisis Uji Validitas Berpikir Kritis dengan <i>SPSS 24 For Windows</i>	341
Lampiran 18 Hasil Analisis Uji Validitas Berpikir Kreatif dengan <i>SPSS 24 For Windows</i>	342
Lampiran 19 Hasil Analisis Uji Keterampilan Berpikir Kritis Pre-Eksperimental dengan <i>SPSS 24 For Windows</i>	343
Lampiran 20 Hasil Analisis Uji Keterampilan Berpikir Kritis Pre-Eksperimental dengan <i>SPSS 24 For Windows</i>	343
Lampiran 21 Hasil Analisis Uji Normalitas Penelitian dengan <i>SPSS 24 For Windows</i>	343
Lampiran 22 Hasil Analisis Uji Deskriptif Penelitian dengan <i>SPSS 24 For Windows</i>	344
Lampiran 23 Hasil Analisis Uji <i>Box M</i> Penelitian dengan <i>SPSS 24 For Windows</i>	344
Lampiran 24 Hasil Analisis Uji Homogenitas Penelitian dengan <i>SPSS 24 For Windows</i>	344
Lampiran 25 Hasil Analisis Uji Efektivitas MANCOVA dengan <i>SPSS 24 For Windows</i>	345
Lampiran 26 Instrumen Berpikir Kreatif	346
Lampiran 27 Instrumen Berpikir Kreatif	340
Lampiran 28 Bukti Melaksanakan Penelitian	402
Lampiran 29 Dokumentasi Selama Pelaksanaan Penelitian	404
Lampiran 30 Link Drive Produk E-Modul IPjBL.....	411

Lampiran 31 Riwayat Hidup Peneliti.....	412
---	-----

